



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1793/17-T

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace
Sídlo	Jablunkovská 241, Lyžbice, 739 61 Třinec
E-mail	skoly@zstrinec.cz
IČ	69610126
Identifikátor	610500732
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Labojová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Jablunkovská 241, Lyžbice, 739 61 Třinec Kaštanová 268, Dolní Lištná, 739 61 Třinec Máchova 1134, Lyžbice, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Škola je samostatně zřízená pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na pracovišti Jablunkovská 241 se realizuje předškolní vzdělávání v jedné třídě a základní vzdělávání ve třech třídách. Základní škola speciální má zde sedm tříd včetně jedné třídy přípravného stupně; střední škola, kterou představuje praktická škola jednoletá a dvouletá má čtyři třídy, školní družina pět oddělení a školní jídelna-výdejna je stanovena pro dvacet strávníků. Odloučené pracoviště s jednou třídou základní školy speciální sídlí v budově Centra sociální pomoci na ulici Máchova 1134. Předškolní vzdělávání se poskytuje i v Nemocnici Třinec, Kaštanová 268. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 17 dětí, 117 žáků základní školy a 18 žáků střední školy.

Informace o dění ve škole, školní vzdělávací programy všech součástí, školní řády a vnitřní řády jsou zveřejněny v jednotlivých budovách a na společných webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení odpovídá velikosti školy. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na svoji zástupkyni. Pedagogové se podílejí na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků a důležité dokumenty školy. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy, která je pravidelně vyhodnocována a na jejímž základě škola přijímá opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání. Způsob řízení školy vytváří předpoklady pro naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Ředitelka školy systematicky uplatňuje své odborné zkušenosti a formuluje koncepční cíle školy, které se jí daří úspěšně naplňovat. V období let 2010 - 2015 efektivně využívala dotace, které byly spolufinancované z Evropské unie (projekt „Aktivační centra“, „Škola plná nápadů“, „Škola – dílna života“, „Výzva č. 56 a 67“ a byla partnerem projektu „Restart“). Cílem těchto projektů byly speciálně vzdělávací aktivity pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního znevýhodnění, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení učebními pomůckami, pořízení iPadů, podpora vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti a individuální vzdělávání žáků střední školy v anglickém jazyce. Z finančních darů škola pořídila pro imobilní žáky venkovní výtah – plošinu, vozíky, kompenzační a učební pomůcky.

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupovala ředitelka školy podle platných právních předpisů, a to zejména na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců. Ředitelkou školy pro přijímání dětí do třídy při zdravotnickém zařízení bylo vydáno rozhodnutí o vzdělávání po dobu pobytu dítěte v nemocnici.

Školní vzdělávací programy vycházejí z konkrétních podmínek, zohledňují vzdělávací možnosti, schopnosti, potřeby dětí a žáků, reagují na požadavky společnosti.

Vzdělávání v mateřské škole zabezpečují tři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Pedagogický sbor základní a střední školy tvoří 18 učitelů a 15 asistentů pedagoga. Všichni splňují požadavky odborné kvalifikace, kromě jedné učitelky, která v letošním školním roce dokončuje obor speciální pedagogiky. Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek. Další

vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy a podporovalo jejich profesní růst. Učitelé se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na zkvalitnění a modernizaci vyučování, klíčové kompetence učitele, nácviky sociálních dovedností u žáků s autismem nebo bazální stimulaci.

Komplex poradenských služeb vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků školních vzdělávacích programů pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i z různého sociokulturního prostředí, včetně cizojazyčného. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s rodiči, učiteli a s odbornými pracovišti identifikuje vzdělávací potřeby žáků. Pravidelně poskytuje pedagogům i zákonným zástupcům metodickou pomoc. V souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány.

System prevence sociálně patologických jevů je funkční a umožňuje včas zachytit různé formy rizikového chování. Zvýšená pozornost je věnována zejména záškoláctví, šikaně či rasismu. Součástí komplexního systému primární prevence je vytváření četných projektů např. Bouře mozků či Arnold 2017/2018. Problematika prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (výchova k občanství, výchova ke zdraví). Důležitou úlohu v předcházení negativním vlivům představuje i zájmová činnost školní družiny, která podporuje smysluplné využití volného času.

Materiálně technické zázemí školy a všech jejích součástí umožňuje kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Vybavení a uzpůsobení tříd umožňuje efektivní dynamické střídání činností dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. V mateřské škole při zdravotnickém zařízení probíhá vzdělávání na dětském lůžkovém oddělení při nemocnici v Třinci. Celé oddělení je upraveno tak, aby zpříjemňovalo pobyt malým pacientům v nemocnici. Efektivitu vzdělávání v základní a střední škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové projektory, audiovizuální technika). V rámci podpůrných opatření, doporučených speciálně pedagogickými centry, škola dovybavila nabídku kompenzačních pomůcek a učebnic pro své děti a žáky. Účinnému začleňování žáků se zdravotním postižením napomáhá bezbariérový přístup, schodišťové plošiny a výtah. Prostředí celé školy je na všech pracovištích příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené pracemi dětí a žáků. Stav budovy a jejího technického zabezpečení se od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšil. Zlepšení vybavenosti školy, zejména učebními pomůckami a didaktickým materiálem, mělo přímý vliv na poskytované vzdělávání. Škola má dostatečný počet kmenových a dalších učeben (keramická dílna, cvičná kuchyň, dílny, odborné učebny s tkalcovskými stavy a šicími stroji), jejich vybavení napomáhá realizaci školních vzdělávacích programů. Keramické dílna disponuje omezeným prostorem. Pro výuku tělesné výchovy škola nemá klasickou tělocvičnu větších rozměrů a s vyšším stropem. Nemohou se tak v plném rozsahu realizovat pohybové aktivity. Tělocvičnu nahrazují dvě herny, které jsou vhodné zejména ke zdravotní tělesné výchově. Venkovní prostředí školy poskytuje příležitosti k volnému pohybu, relaxaci i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity. Školní družina je vybavena dostatečným množstvím hraček, her a pomůcek, inventář je pravidelně obnovován a doplňován. Všechny prostory pěti oddělení školní družiny jsou esteticky vyzdobeny za pomoci žakovských prací, výstupy z uskutečněných projektů a didaktickými materiály. Školní družina využívá ke svým aktivitám prostory školy, při příznivých povětrnostních podmínkách školní zahradu a přírodu v okolí školy.

Vícezdrojové financování školy vytvářelo dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Mezi hlavní zdroje financování patřily v roce 2016 a 2017 finanční

prostředky ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem, prostředky zřizovatele, finanční příspěvky města Třinec (na realizaci projektu „Budme spolu“) a vlastní zdroje (zejména úplata za vzdělávání dětí mateřské školy, žáků školní družiny a finanční dary). Nad rámec rozpočtu obdržela škola z MŠMT účelově určené finanční prostředky k navýšení mzdových výdajů. V roce 2017 byly přímé výdaje na vzdělávání, poskytnuté ze státního rozpočtu, navýšeny o podpůrná opatření (pořízení kompenzačních učebních pomůcek a financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním znevýhodněním) a byla zahájena realizace dvouletého projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, jehož klíčovými aktivitami je zejména osobnostně profesní rozvoj pedagogů, rozvojové aktivity pro děti a žáky a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Škola si dle svých rozpočtových možností určovala finanční priority k zabezpečení a realizaci výchovně vzdělávacích procesů.

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola zajišťuje potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání, přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování. Prevenci rizikového chování v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zapracovávají pedagogičtí pracovníci do denního vzdělávacího programu, průběžně děti a žáky informují o možném ohrožení zdraví, seznamují je s riziky při činnostech ve škole i mimo ni, dohled nad dětmi a žáky je organizován ve škole i při mimoškolních aktivitách. Pozitivním důsledkem je, že úrazovost dětí a žáků je minimální. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti řádně udržované. K lepší bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců (budova školy Jablunkovská 241) přispívá elektronický zabezpečovací systém u vstupu do školy formou kamerového systému, videotelefonu a přístupového systému na čipy pro zaměstnance školy.

Školní stravování pro děti mateřské školy a imobilní žáky je zajišťováno školní jídelnou – výdejnou, která je součástí školy. Stravovací služby jsou poskytovány na základě smlouvy školy s Centrem sociální pomoci v Třinci. Pro mobilní žáky školy je smluvně zajištěno stravování v Základní škole Dany a Emila Zátopkových Třinec, Jablunkovská 501, okres Frýdek-Místek, pedagogický dohled při přesunu žáků do školní jídelny a zpět do školy je zajištěn. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Škola se snaží propojovat zásady správného stravování se vzděláváním, učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Školní stravování bylo koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka mateřské školy a přípravného stupně základní školy speciální byla rozpracována v třídních vzdělávacích programech, které byly východiskem ke zpracování vzdělávacích plánů s následným využitím podpůrných opatření. Hodnocení jednotlivých integrovaných bloků probíhá zpravidla jednou až dvakrát za 14 dnů, což přináší potřebnou zpětnou vazbu při dalším plánování vzdělávacích činností. Režim dne byl vhodně přizpůsoben potřebám dětí. Mimořádnou pozornost škola věnuje osobnostnímu rozvoji každého dítěte. Důraz je kladen na radostný prožitek z dílčího úspěchu. Hospitované dopolední bloky se vyznačovaly pozitivní atmosférou a efektivní spoluprací učitelek, asistentů pedagoga a dětí. Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídách bylo zřejmé, že si všichni účastníci vzdělávacího procesu mezi sebou vybuďovali velmi úzký vztah založený

na empatickém a přátelském přístupu. Optimismus a dobrá nálada se pozitivně promítaly do všech probíhajících aktivit. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby dětí učitelky citlivě sledovaly jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Vzdělávání vycházelo z velmi pečlivé a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a vynikající znalosti diagnóz a potřeb jednotlivých dětí. Vzdělávací bloky, naplněné prací s piktogramy, fotografiemi, čichovými a hmatovými stimuly, výtvarnými nebo hudebními prvky, byly efektivně a dynamicky střídány s prvky relaxace. Vzdělávání na dětském oddělení nemocnice probíhalo individuálně. Učitelka pracovala s dětmi přímo u lůžka a v prostorách oddělení, pokud to jejich zdravotní stav umožňoval. Na žádost zdravotnického personálu navštěvovala učitelka děti i na různých odděleních a jednotce intenzivní péče. Hlavním cílem tohoto vzdělávání bylo alespoň částečné zajištění psychické pohody dětí (pacientů) a tím přispět k jejich rychlému uzdravení.

V průběhu vzdělávání na základní škole převažovala organizačně i metodicky dobře vedená výuka směřující k vhodně zvoleným cílům. Učitelé průběžně pozitivně žáky motivovali, aplikovali účelné a pestré formy a metody práce, střídali činnosti v lavicích i mimo ně, aktivizovali žáky a udržovali jejich pozornost. I při velkém počtu žáků a jejich individuálních schopnostech se pedagogům dařilo poskytovat účinnou podporu a zpětnou vazbu. Společným rysem byla organizačně dobře vedená výuka navazující na ověřené znalosti žáků. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a propojovali učivo s praktickými příklady, což vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků. Vzdělávání ve společenskovědních předmětech cíleně napomáhalo k formování osobnosti žáků. V hodinách anglického jazyka byly rovnoměrně rozvíjeny receptivní (poslech s porozuměním) i produktivní řečové dovednosti, důraz byl kladen rovněž na rozvoj slovní zásoby a procvičování či upevňování gramatických jevů (práce s pracovním sešitem). Učitelé respektovali specifické potřeby žáků, nadanějším zadávali složitější úlohy. Ve shlednutých hodinách nebyly ve větší míře využívány metody kritického myšlení. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové ojediněle zapojovali žáky do společného shrnutí a tím i upevnění probraného učiva. Učitelé rovněž zřídka využívali vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Hospitace na základní škole speciální proběhly ve všech třídách. Dominujícím prvkem hodin bylo respektování osobnosti žáka a jeho specifických potřeb. Strukturované učení bylo účelně zařazeno u všech žáků s autismem a těžkým mentálním postižením. Žáci tak měli vizualizovanou podobu svého režimu i rozfázovanou výuku všech předmětů. Dle potřeb žáků jsou vhodně zařazovány prvky alternativní komunikace. Ve všech třídách byla patrná vysoká souhra mezi jednotlivými pedagogy a asistenty pedagoga, kteří byli schopni pracovat s dítětem samostatně. Učitelé ve třídách základní školy speciální si učební texty a pracovní materiály zhotovují sami, na základě specifických vzdělávacích potřeb každého žáka. Vzdělávání bylo založeno na prožitku, názoru, práci s chybou, častém střídání činností tak, aby žáci co nejvíce udrželi pozornost a dosáhli potřebných znalostí a dovedností. Ve třídách byli i žáci, kteří pro svůj těžký zdravotní stav vyžadují zvýšeně relaxaci nebo bazální stimulaci. Na pracovišti Máchova zajišťují tyto služby dvě osobní asistentky z Centra sociálních služeb. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách měla vysokou úroveň. Organizace vyučovacích hodin umožňovala efektivní individuální práci učitelů se žáky.

Vzdělávání ve střední škole v oborech praktické školy jednoleté a dvouleté respektovalo speciální vzdělávací potřeby všech žáků s potřebou podpůrných opatření. Pedagogové volili vhodné metody a formy práce, které žáky dostatečně motivovaly k aktivnímu zapojení do všech činností a zohledňovaly jejich vzdělávací předpoklady. Účinnost výuky zvyšovala promyšlená organizace hodin, střídání činností, účelné využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Ve všech hospitovaných třídách byl zaznamenán individuální přístup

pedagogů k žákům spolu s přínosnou prací asistentů pedagoga. Zadání úkolů a prací bylo žákům předkládáno diferencovaně dle jejich potřeb, s přihlédnutím aktuálního zdravotního stavu či psychického rozpoložení, především u žáků s poruchami autistického spektra. Ve všech činnostech byla žákům poskytována dostatečná časová rezerva na zpracování zadaných úkolů. V průběhu výuky projeví někteří žáci schopnost efektivně komunikovat s učiteli, formulovat vlastní názory a uznávat jiné, řešit problémy samostatně i ve skupině. Pedagogové si u žáků ověřovali porozumění informacím a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Čtenářské a sociální dovednosti byly rozvíjeny zařazováním práce s textem, vysvětlováním neznámých pojmů, dodržováním stanovených pravidel chování a výchovným působením pedagogů. Žáci byli aktivní a vyjadřovali se na úrovni přiměřené jejich individuálním schopnostem. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána motivace průběžným hodnocením a oceňováním dílčího pokroku, pedagogům se dařilo vést některé žáky k sebehodnocení.

Po dopoledním vyučování měli žáci při zájmovém vzdělávání ve školní družině dostatek času pro spontánní hru s možností volby řízených činností (výtvarné a rukodělné práce, deskové hry apod.) V průběhu aktivit vychovatelky žáky průběžně motivovaly. Výsledky práce žáků jsou využívány k propagaci a výzdobě školy. Školní družina se svým rozsahem provozu zaměřuje i na svou sociální funkci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně sledovala a vyhodnocovala úspěšnost svého působení v oblasti sociální i vzdělávací. Pomocí podrobně vedených speciálně pedagogických diagnostik a hodnotících listů byly velmi přehledně učitelkami monitorovány a dlouhodobě zmapovány individuální pokroky dětí. Poradenské služby byly zajišťovány na výborné úrovni. Pedagogové pomáhali zákonným zástupcům řešit složité životní situace, orientovat se v problematice výchovy a vzdělávání dětí s autismem, těžkými a kombinovanými vadami. Škola s nimi průběžně konzultovala aktuální potřeby dětí a společně, např. pomocí dotazníkového šetření, vyhodnocovali pokroky dětí v nejrůznějších oblastech jeho prožívání. Škola byla připravena na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Všechny děti, kterých se vzdělávání týkalo, přijala.

V základní škole pedagogové motivovali žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností, škole se tak dařilo udržovat kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání. Učitelé o každé žákovi shromažďovali dostatek informací, které dokumentovaly průběh vzdělávání včetně potřebných opatření vedoucích k dosažení stanovených cílů. Tyto informace měly vysokou vypovídající hodnotu a dávaly pedagogům i žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Velký význam měly i pro zákonné zástupce žáků. K ověřování úrovně osvojení vědomostí a znalostí žáků v základní škole byly využívány, kromě obvyklých interních nástrojů, srovnávací písemné práce z matematiky a českého jazyka, sestavované a vyhodnocované metodickým sdružením školy. Na základě výsledků prací pedagogové zefektivňovali učební postupy. Škola systematicky sledovala úspěšnost svých žáků při následném vzdělávání. Většina žáků pokračovala ve střední škole praktické jednoleté nebo dvouleté. Žáci s těžším postižením navštěvují Centrum sociální péče v Třinci nebo docházejí do chráněných dílen v regionu. Ojedinele se žáci hlásí ke vzdělávání ve střední odborné škole.

Obory středního vzdělání vykazovaly rozsáhlou spolupráci se Sociálními službami města Třince, které poskytovaly podmínky pro absolvování odborného výcviku žáků. K rozšiřování i obohacování činností přispívala také spolupráce s Třineckými železárnami, kde se žáci účastnili každoročně Dne otevřených dveří a Mezinárodních řemeslných her.

Tyto možnosti umožňovaly žákům vyzkoušet si své schopnosti v oborech, které mohou následně studovat po úspěšném ukončení středního vzdělání. Z dokumentace školy vyplývá, že se žáci nejčastěji hlásí na strojírenské práce, stravovací a ubytovací služby a pečovatelské služby. Úspěšnost školy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich přípravě pro praktický život potvrzovaly závěrečné zkoušky. V loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 8 žáků a pouze jeden žák neprospěl. Žákům, kteří potřebovali prohloubit učivo 1. a 2. ročníku a procvičit speciální dovednosti dle individuálních potřeb, povolila ředitelka školy prodloužení školního vzdělávání o jeden rok.

Výchovně vzdělávací činnost a především zájmová činnost pokračovala v odpoledních hodinách v odděleních školních družin. Žáci zde získávali poznatky, analyzovali je, dávali je do souvislostí. Průběžně získávali potřebné dovednosti a návyky pro život. Společně se žáci učili budovat hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Škola úspěšně doplňuje vzdělávací aktivity příhraniční spoluprací se školami z Polska a Slovenska projektem „Buďme spolu“, který je zaměřen na společné sportovní soutěže a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálně technického stavu budovy,
- čerpáním dotací spolufinancovaných z evropských fondů a sponzoringu se posílila profesionalita pedagogů a rozvinuly aktivity pro děti a žáky školy.

Silné stránky

- empatický přístup všech pedagogických pracovníků k dětem a žákům školy podporuje vzdělávání v průběhu celého dne,
- příkladná spolupráce střední školy s vnějšími partnery ve prospěch žáků,
- respektování osobnosti žáka a adekvátní reakce pedagogů na jeho aktuální zdravotní stav,
- pedagogové všech součástí školy zohledňují úroveň schopností dětí a žáků využívání diferencované výuky,
- příkladná spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- stávající prostory pro výuku tělesné výchovy neumožňují v plném rozsahu realizovat pohybové aktivity v základní a střední škole,
- prostorové podmínky keramické dílny neumožňují maximální využití potenciálu pedagogů a žáků při činnostech rozvíjejících praktické dovednosti.

Příklady inspirativní praxe

- příprava na výkon povolání probíhá ve spolupráci se Sociálními službami města Třince a Třineckými železárnami, které poskytují podmínky pro absolvování odborného výcviku žáků praktické školy,
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má kvalitní odbornou úroveň, která je v souladu s jejich individuálními předpoklady.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- aplikovat ve větší míře metody kritického myšlení, vést žáky k sebehodnocení,
- zejména na základní škole nacházet nové možnosti využití didaktické techniky,
- společně se zřizovatelem realizovat projekt nové tělocvičny a keramické dílny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241 ze dne 22. 9. 2016, ZL/292/2001
2. Jmenovací dekret ředitelky organizace s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní řád základní školy a základní školy speciální s účinností od 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
5. Školní řád střední školy s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní řád přípravného stupně základní školy speciální s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení s účinností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 1. 9. 2017, Organizační řád školy část 19. Řád školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 1. 2016
10. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu „Království květin“ s účinností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu při zdravotnickém zařízení „Sluníčko“ s účinností od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální „Můj radostný svět“ s účinností od 1. 9. 2010
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dovedných rukou“ platnost dokumentu 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro obor základní škola speciální „Škola hrou“ – I. díl platný od 1. 9. 2014
15. Školní vzdělávací program pro obor základní škola speciální „Já a můj svět“ – II. díl platný od 1. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání školní družiny „Spolu a s radostí“ platný od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá „Škola – Brána ke vzdělání“ platný od 1. 9. 2013
18. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá „Škola – Dílna života“ platný od 1. 9. 2012

19. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd 2017/2018
20. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018
21. Přehled plnění podpůrných opatření (kompenzační pomůcky, učebnice)
22. Kontrolní a hospitační činnost za školní rok 2017/2018
23. Zápisy z metodických sdružení
24. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2017/2018
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2017/2018
26. Zpráva o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2016/2017
27. Dohoda o spolupráci při poskytování sociální služby osobní asistence v průběhu vyučování ze dne 1. 9. 2017
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
29. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (5 skupin)
30. Osobní spisy dětí a žáků, doporučení speciálně pedagogického centra, informovaný souhlas zákonného zástupce
31. Minimální preventivní program v oblasti prevence projevů rizikového chování ze dne 1. 9. 2017
32. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům
33. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016 ze dne 14. 2. 2017
34. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 23. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Iveta Galušková v. r.
Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka	Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.
Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor	Daniel Jakubek v. r.
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka	Ivana Radová v. r.
Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice	Bedřiška Starzewska v. r.
Mgr. et. Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka	Dagmar Vilášková v. r.

V Ostravě 22. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marta Labojová, ředitelka školy	Marta Labojová v. r.
--------------------------------------	----------------------

V Třinci 27. listopadu 2017