

VÝROČNÍ

ZPRÁVA 2022/2023

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická,
Čáslav, Masarykova 248



Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchové poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248
Adresa:	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Zřizovatel:	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov
IČO:	61924041
IZO:	061924041
Ředitel školy:	Mgr. David Tichý
Statutární zástupce:	Mgr. Kamil Navrátil
Pověřený zástupce:	RNDr. Ivana Rýparová
Telefon:	327340051
e-mailová adresa:	info@gymcaslav.cz, reditel@gymcaslav.cz
www stránky školy:	www.gymcaslav.cz
Rada školy:	Ing. Jiří Havránek, zástupce zřizovatele Mgr. Martin Kolář, zástupce zřizovatele Mgr. Petr Kavánek, zástupce zákonných zástupců, předseda Mgr. Klára Kuperová, zástupce zákonných zástupců PhDr. Roman Pazderský, Ph.D., zástupce pedagogického sboru Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická v Čáslavi je jednou z nejstarších středních škol v regionu, gymnázium bylo založeno v roce 1880, obor střední odborné školy pedagogické byl otevřen v roce 1975. V současné době nabízí škola žákům vzdělání ve čtyřech oborech – gymnáziu osmiletém a čtyřletém, předškolní a mimoškolní pedagogice a v pedagogickém lyceu. V uplynulém školním roce navštěvovalo školu napříč všemi obory 513 žáků ve 21 třídách.

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Ve školním roce 2022/23 jsme prostory školy k výuce využívali na úplné maximum a snažili jsme se tak vypořádat s nedostatkem učeben především v průběhu dopolední výuky. Menší skupiny žáků (např. v předmětech hra na hudební nástroj nebo cizí jazyk) tak mají rozvrhově přiděleny místnosti jako je předsálí auly, žákovská knihovna nebo chemická laboratoř. Ve všech velkých učebnách se postupně snažíme vyměnit žákovský nábytek a modernizovat i audiovizuální techniku. V průběhu měsíce února došlo k rekonstrukci dvou počítačových učeben a kabinetu matematiky. Učebny byly vybaveny novými rozvody elektroinstalace, nábytkem a novými počítači. Stávající tabule a projektory byly nahrazeny moderními LCD panely. V kabinetě matematiky došlo ke stavebním úpravám, výměně skleněné příčky, dveří a kabinet byl vybaven novým nábytkem. V letních měsících došlo k demontáži původních tabulí na křídle v učebnách č. 16 a 17, místo kterých byly osazeny moderní velké keramické tabule (sloužící i pro projekci). Zároveň byly učebny vybaveny i kvalitními projektory a ozvučením ve formě samostatných reproduktorů.

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany pokračuje naše škola ve spolupráci se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola nácvik evakuace budovy.

Vzdělávací program školy, učební plány:

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů PROSTOR I. (gymnázium osmileté), PROSTOR II. (gymnázium čtyřleté), KOSTKA I. (předškolní a mimoškolní pedagogika), KOSTKA II. (pedagogické lyceum).

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem vyplývají z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a jsou zaměřeny na podporu zkvalitnění středního vzdělávání. Z cílů a úkolů stanovených zřizovatelem reflektujeme následující oblasti, které škola považuje za významné a měli jsme možnost je podpořit a realizovat.

Představení vybraných oblastí

Navyšování kapacit středních škol

Dlouhodobou koncepcí Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické je využití kapacity školy, která je určena na hodnotu 550 žáků. S ohledem na demografický vývoj a zájem o nabízené obory se kapacita školy postupně zaplňuje téměř k 95 % možných účastníků vzdělávání. S ohledem na zvýšený zájem o vzdělávání v pedagogických oborech, škola hledá možnosti svého dalšího rozšíření a rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem.

Podpora zavádění inovací do výuky

V rámci projektové výzvy od zřizovatele jsme se zapojili k realizaci inovativních metod ve vzdělávání projektovým záměrem Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi a Biological carousel.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu polytechnického vzdělávání se škole daří ve spolupráci se zřizovatelem naplňovat prostřednictvím projektu IKAP II., kde s jedním ze společných výstupů je podpora vzdělávání v různých oborech přírodních věd. Doplnili jsme kabinety fyziky, chemie, biologie a informatiky novými pomůckami k názornému vyučování žáků a možností badatelských metod výuky. Pomůcky využíváme zejména v praktických cvičeních daných předmětů, ale i v běžné výuce.

Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

Primárním cílem podpory rozvoje čtenářské gramotnosti je upevnění a rozvíjení čtenářských návyků u žáků ve všech vzdělávacích stupních. Prostřednictvím čtenářských dílen jsou vytvářeny příležitosti pro setkávání pedagogů se zájmem o prohloubení znalostí v přístupu k podpoře čtenářské gramotnosti. Úspěšné porozumění textu je základním předpokladem pro osvojování jakýchkoliv poznatků. Zaměření čtenářských dílen je tedy velmi různorodé, stejně jako má čtenářská gramotnost přesah do všech dalších disciplín vědeckého i každodenního života. V rámci digitální gramotnosti podporujeme vzdělávání pedagogů s využitím virtuální reality nebo robotiky, ale zejména se snažíme o propojení všech vzdělávacích oblastí tak, aby byly žákům předávány v úzkých

souvislostech s mezipředmětovými vazbami. Proto klademe důraz na propojení všech gramotností s využitím moderních digitálních učebních pomůcek.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP v rozsahu plánu stanoveném pro školní rok. Množství aktivit je podpořeno zajištěním finančních prostředků z grantových projektů. Prostřednictvím projektu Ikap II. zajišťujeme vzdělávání v regionu MAP Čáslavsko.

Podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství má své nedílné místo a je součástí školního poradenského pracoviště. Financování kariérového poradce bylo zajištěno grantovými projekty OP JAK Šablony a IKAP II.

Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

Podpora zavedení systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy.

Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev vyhlášených zřizovatelem.

Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

Identifikace nadaných žáků ve škole je aktuálně závislá na iniciativě ze strany rodičů. Někteří pedagogové zvládají nominovat nadané žáky zejména v zájmu o účast na oborových soutěžích a olympiádách. Škola příležitostně zprostředkovává spolupráci s externími organizacemi za účelem testování IQ (Menza ČR). Vedení školy využilo možnost spolupráce v projektu Synapse – podpora vyvážené inkluze.

Rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

V letošním roce se nám nepodařilo zajistit mezinárodní spolupráci.

Podporovat rozvoj celoživotního a dalšího vzdělávání dospělých

Ve školním roce proběhla setkání s rodiči při prezentování ročníkových prací. V průběhu měsíce srpna byl vytvořen vzdělávací program provádějícího učitele, který slouží ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách.

Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo v žákovských kroužcích, které byly pravidelné a týkaly se oblastí – využití virtuální reality, robotiky, využití tabletů při tvorbě grafiky.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Ředitel školy pro rok 2022 stanovil věcné úkoly zaměřené na následující oblasti.

- Realizace investičních akcí
V letošním roce proběhla rekonstrukce učeben č. 6 a č. 18.
- Ukončení realizace projektu IKAP II
Grantová žádost projektu byla ukončena v červnu 2023 a došlo tak k naplnění všech plánovaných výstupů tohoto projektu.
- Aktualizace ŠVP – změny v oblasti digitálního vzdělávání gymnaziálních oborů
Pedagogický sbor aktualizoval dodatkem ŠVP gymnaziálního vzdělávání, kde implementoval změny z RVP v oblasti digitálních technologií.
- Spolupráce při realizaci akce EPC II – snížení energetické náročnosti školy
- Zajištění evaluačních dotazníků pro cílovou skupinu školy
Dotazníkové šetření proběhlo u absolventů školy, výsledky zpětné vazby najdete v kapitole Autoevaluace.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělávání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81), úplné střední vzdělávání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81, pro třídy čtyřletého gymnázia: 79-41-K/41 a dále pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika SOŠPg: 75-31-M/01 a pro obor Pedagogické lyceum: 78-42-M/03).

Priority školy korespondují s motivačními názvy **PRO STO R ("PRO 100 ROZMANITOSTÍ")** a **Kostka (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita)**. Zaměření vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Žáci G a SOŠPg Čáslav byli ve školním roce 2022/2023 vyučováni podle následujících ŠVP:

žáci 8letého gymnázia podle ŠVP Prostor I. G8 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci 4letého gymnázia podle ŠVP Prostor II. G4 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1.-2. ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021

žáci 3.-4. ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1.-2. ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021

žáci 3.-4. ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí.

Zhodnocení ŠVP:

- V průběhu školního roku 2022/2023 jsme aktivně pracovali na dodatku ŠVP gymnaziálního zaměření, a to s ohledem na nové pojetí ICT v RVP ZV a GV. Změny se týkaly kapitoly Klíčové kompetence – Digitální kompetence, dále pak Průřezových témat – Člověk a digitální svět, a především vzdělávací oblasti – Informatického vzdělávání. Aktualizovali jsme obsah jednotlivých kapitol. V rámci předmětových komisí jsme prodiskutovali, jak budou učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů realizovat digitální strategie a začlenili jsme digitální kompetence do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů. Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání prošla proměnou v souladu se změnami v gymnaziálním vzdělávání, bylo posíleno informatické vzdělávání na úkor základní práce s digitálními technologiemi.
- Využívali jsme digitální i tištěné učební materiály, které jsou v souladu s očekávanými výstupy stanovenými školními vzdělávacími programy.
- Učitel byl více průvodcem a rádcem, tím, kdo řídil, opravoval, motivoval, kontroloval.
- I nadále jsme se snažili pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému byli žáci vystaveni.
- Kladli jsme důraz na dovednosti, které jsou důležité pro vlastní život (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, ...).
- Snažili jsme se o rozvoj žakových schopností individuálním přístupem a podporou.
- Budovali jsme otevřenější vztahy mezi žáky a učiteli, mezi samotnými žáky i mezi vedením školy, učiteli a žáky.
- Snažili jsme se vybavit školu moderním nábytkem a usilovali jsme o vytváření pocitu sounáležitosti žáků se školou, s prostředím, ve kterém se učí.
- Pokračovali jsme v rekonstrukci a modernizaci učebny biologie, učeben na informatické vzdělávání a knihovny.

- Získali jsme nové učitele a v rámci spolupráce uvádějících a začínajících učitelů sledovali osobní rozvoj začínajících učitelů při závěrečném hodnocení s vedením školy.
- Zajistili jsme dobré podmínky k dalšímu vzdělávání a materiálního zabezpečení všech učitelů školy.
- V oblasti autoevaluace zlepšujeme hodnocení kvality a úrovně vzdělávání, ať už sledováním výsledků osobnostního rozvoje žáka i učitele, nebo vyhodnocováním úspěšnosti záměrů ŠVP.
- Na základě propojení dvou odlišných typů škol se nám dařilo prosazovat prožitkovou pedagogiku, projekty osobnostního rozvoje (DOFE), projekty estetické i hudební; všechny tyto projekty tak směřovaly k propojení výchovy a vzdělání.

V čem budeme pokračovat:

I nadále se budeme zaměřovat na rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz budeme klást na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání a na schopnost obstát v praktickém životě.

II.4 Projektová činnost školy

Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi – inovace

Vznikla rekonstrukce učeben informatiky pro zajištění odborné přípravy žáků pedagogických oborů, zaměřená na rozvoj digitálních kompetencí a rozvoje profilu absolventa. Obsah a vybavení učebny zajišťuje bezproblémový hybridní způsob výuky a technologické zázemí pro přípravu pedagogické praxe v oblasti digitální pregramotnosti. Mimo výuku by laboratoř sloužila k realizaci IT kroužků školy, kde bychom nabídli rozšířené vzdělávání ve virtuální realitě, modelaci objektů ve VR a jejich následnému exportu a tisku na 3D tiskárnách, výuce programování, algoritmizace.

Biological carousel

V průběhu měsíce června byla podána úspěšně žádost v rámci projektových inovací ve vzdělávání, které zřizovatel pravidelně vypisuje. Výstupem bude rekonstrukce prostor učeben biologie a zajištění workshopů pro žáky.

IKAP II. Implementace krajského akčního plánu

Od září 2020 se kolektiv pedagogů Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické zapojil do tříletého projektu Implementace krajského akčního plánu II Středočeského kraje, jehož primárním cílem byla podpora zvyšování odborností a kompetencí pedagogických pracovníků.

V rámci projektu jsme se zaměřili na modernizaci odborných učeben, na nákup učebních pomůcek a následně na rozvoj kvality digitální, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Vytvořili jsme centrum kolegiální podpory a jeho prostřednictvím jsme usilovali o návazné vzdělávání v regionu prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností a sdílení inspirace mezi pedagogy.

Během tří let trvání projektu jsme uspořádali 105 kroužků pro žáky a 142 tematických setkání, kterých se zúčastnilo více než 300 pedagogů z Čáslavska a okolí. Těm bychom na tomto místě znovu rádi poděkovali za jejich chuť a ochotu se dále vzdělávat a aktivně se podílet na sdílení dobré praxe s kolegy. Stejně tak bychom chtěli poděkovat vedení škol, které s námi intenzivně spolupracovaly. Se Základní školou ve Vrdech jsme navázali úzké partnerství založené na podpoře digitální gramotnosti prostřednictvím workshopů a kroužků organizovaných v jejich nově vybudovaném polytechnickém centru. Z Mateřské školy v Čáslavi prošel pedagogický sbor řadou školení a jsme moc rádi, že jsme jim mohli vypomoci v jejich snaze o prohloubení digitalizace procesů, ať už ve vztahu ke vzdělávání, tak i administrativním povinnostem. Velké díky patří také Základní škole Sadová v Čáslavi, jejíž pedagogové se účastnili našich setkání pravidelně ve všech oblastech a značnou měrou nás inspirovali k novým tématům. Rozvoj vzdělávání však neprobíhá pouze na školách, a proto jsme velmi rádi, že jsme získali stabilního partnera i v místním Domě dětí a mládeže a úzce jsme spolupracovali také s knihovnou ve Vrdech.

V současné době se připravujeme na další projektovou výzvu v rámci Implementace dlouhodobého záměru. Doufáme, že i v příštím projektovém období navážeme na činorodou kreativitu při společné podpoře rozvoje inovací ve výuce na všech vzdělávacích stupních. Projekt byl úspěšně ukončen v červnu letošního roku.

Závěrem bychom rádi popřáli klidný a úspěšný školní rok všem pedagogům, žákům a jejich rodičům.

Dotační titul Města Čáslav na rozvoj spolkové a kulturní činnosti ve spolupráci se Spolkem rodičů

V letošním roce byly podány dva projektové záměry, jejichž cílem bylo zaměřením se na aktivity související s pěveckým sborem a veřejnou výstavou v předvánočním čase – Setkání při svíčkách. Získané prostředky byly v celkové částce 40 000,- Kč.

Duke of Edinburghs

I v letošním roce jsme se zapojili do dobrovolného programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu. Zřizovatelem byla podpořena ve výši 15 000,- Kč. Aktivní žáci absolvovali celý program až do fáze samotné expedice.

Šablony OP JAK – JAK na GYMČASLAV

Projekt, jehož doba realizace je od 1. února 2023 do 31. ledna 2026, se zaměřuje na zajištění personální podpory v podobě školního psychologa, kariérového poradce. Mezi vybrané aktivity bylo vybráno řešení dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce pracovníků se sdílením zkušeností, vzdělávání pracovníků středních škol. Projekt je v celkové dotaci 2 406 116,- Kč.

Doučování MŠMT – rozvojový program Plánu národní obnovy

Rozvojový program na zjištění podpůrné výuky prostřednictvím doučování byl vyhlášen MŠMT a škola zajistila pro žáky ohrožené školním neúspěchem výuku prostřednictvím doučování.

Primární prevence – dotační titul zřizovatele

Zřizovatel je dlouhodobým přispěvatelem k financování preventivních programů, které jsme mohli financovat prostřednictvím grantového řešení, a to ve výši: 26 000,- Kč.

Prevence digitální propasti – rozvojový program Plánu národní obnovy

Rozvojový program MŠMT pro zajištění realizace výuky informatiky a rozšíření digitálních kompetencí, na které se navázaly změny ve školním vzdělávacím programu. Škola aktuálně plánuje výběrová řízení, která zajistí dostatek pomůcek a zajistí další mobilní učebnu vázanou na operační systém Chrome OS. Výše dotačního titulu byla 518 000,- Kč.

PMI nadace – projektová žádost

Projektová žádost dospěla do finále veřejnou soutěží, kdy škole budou v průběhu měsíce října dodána paleta pro členky pěveckého sboru.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola reaguje na zvyšující se nároky na schopnost svých absolventů reagovat na trh práce a přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů. Právě z tohoto důvodu je pro školu nezbytné

navazovat užší spolupráci se sociálními partnery. Škola navázala úzkou spolupráci se sociálními partnery z oblastí, které korespondují se zaměřením odborných praxí, které vykonávají v průběhu studia.

Stěžejními sociálními partnery, se kterými škola spolupracuje při tvorbě a realizaci ŠVP jsou:

- Mateřská škola Čáslav
- Základní škola Sadová Čáslav
- Základní škola Vrdy
- Střední zemědělská škola Čáslav
- Domov mládeže při Střední zemědělské škole Čáslav
- Dům dětí a mládeže Čáslav
- Základní umělecká škola Čáslav
- Městské muzeum Čáslav
- MAP Čáslavsko
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje Kutná Hora
- Mensa ČR
- Národní pedagogický institut ČR
- SPC Svítání Pardubice
- Policie ČR
- OSPOD Čáslav
- Život dětem, o. p. s.
- Tyfloservis, o. p. s.
- Liga proti rakovině, z. s.
- Židovské muzeum v Praze
- Diakonie ČCE – středisko Střední Čechy
- Dům dětí a mládeže Kutná Hora
- Knihovna Čáslav
- Městská hudba Kolín
- Orchester Jaroslava Ježka
- Nemocnice Čáslav
- Úřad práce Kutná Hora
- Goethe Institut Praha
- Goethe-Zentrum Pardubice
- AFS Česká republika
- P.A.R.K. Cambridge Exam Centre
- Zenit Čáslav

- EDU CAS LOVE, z. s.

Předpokladem této spolupráce je spoluúčast stěžejních sociálních partnerů při tvorbě a inovaci ŠVP – především profilu absolventa a náplně odborných předmětů. Stěžejní sociální partneři mají tak možnost ovlivňovat obsah a pojetí ŠVP. Další součástí vizí školy je příprava budoucí spolupráce při účasti praktických maturitních zkouškách, kde mají možnost posoudit znalosti žáků a úroveň deníků exkurzí a praxí především z hlediska specializace sociálních partnerů a nároků potenciálních zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími sociálními partnery z oblasti pedagogiky využívá škola převážně realizaci odborné praxe, při uskutečňování odborných exkurzí a k zajišťování odborných přednášek.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. d.	Skutečný počet žáků/stud. d. ¹	Počet žáků/stud. d. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. d. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	061924041	550	518	518	48,2215	10,74

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81 – Gymnázium osmileté	157	7	22,4
79-41-K/41 – Gymnázium čtyřleté	114	5	22,8
75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	147	5	29,4
78-42-M/03 – Pedagogické lyceum	100	4	25,0
Celkem	518	21	24,7

Ve školním roce po 30. 9. 2022 předčasně ukončilo studium 5 žáků, hlavním důvodem byl špatně zvolený obor vzdělání, jeden žák z Ukrajiny z primy přestoupil na základní školu, jeden žák z prvního ročníku čtyřletého gymnázia přerušil vzdělávání, vrátil se na Ukrajinu. Kromě těchto žáků jsou dvě žákyně Ukrajinky pod dočasnou ochranou a jedna žákyně s ukrajinskou státní příslušností s trvalým pobytem.

Z jiných krajů dojíždí celkem 135 žáků, převažuje kraj Vysočina (83 žáků), Pardubický (46 žáků). Z Prahy dojíždí 4 žáci a z Karlovarského kraje 1 žák.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	

Žáci celkem	512
Prospěli s vyznamenáním	188
Prospěli	324
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,64
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	59,67 /0,00

V náhradních termínech v 1. pololetí se konalo 69 doplnění hodnocení a 1 komisionální rozdílová zkouška. Ve 2. pololetí se konalo 36 doplnění hodnocení, z toho byly 4 opravné komisionální, 1 komisionální na žádost zákonného zástupce a 1 komisionální na žádost zletilého žáka.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81 – Gymnázium osmileté	19	10	8	1
79-41-K/41 – Gymnázium čtyřleté	27	11	13	3
75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	33	6	23	4
78-42-M/03 – Pedagogické lyceum	28	9	15	4
Celkem	107	36	59	12

Započítáni jsou i prvomaturanti v podzimním termínu, kteří ukončili 2. pololetí k 31. 8. 2023. Opravné maturitní zkoušky na podzim všichni žáci úspěšně vykonali, ale 1 žák prvomaturant na podzim neuspěl. Po delší době se žáci přihlásili k nepovinné zkoušce společné části Matematiky rozšiřující.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2023)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	267	0	0

SOŠPg (PMP + Lyceum)	245	0	0
----------------------	-----	---	---

V průběhu školního roku bylo uděleno 24 napomenutí třídního učitele, 8krát důtka třídního učitele, 3krát důtka ředitele školy za neplnění studijních povinností. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení školního řádu a neplnění školních povinností. Třídní učitelé udělili žákům 122 pochval většinou za vědomostní reprezentaci školy, za aktivní účast při akcích pořádaných školou. Ředitel školy udělil 1 pochvalu za vědomostní reprezentaci školy.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Český jazyk

Ve školním roce 2022/23 se žáci naší školy zapojili v rámci aktivit předmětů Český jazyk a literatura a Jazykové a literární praktikum do tradičních soutěží a přehlídek. Účast na recitačních soutěžích Dětská scéna a Ten verš si tiše říkám... a na Olympiádě z českého jazyka přinesla úspěchy v podobě několika postupů z regionálních kol do krajských kol soutěží. Ani tam se v nabitě konkurenci naši reprezentanti neztratili. Anna Dvořáková z primy a Petra Kubešová ze 2.a třídy PMP získaly ve výše zmíněných recitačních soutěžích čestné uznání, Tereza Sedlmajerová ze 3.ročníku PMP postoupila do krajského kola Olympiády z českého jazyka ze třetího místa a na Kladně nakonec obsadila 18. místo.

Olympiáda v českém jazyce	Sedlmajerová Tereza	3. PMP	okresní kolo	3. místo
Dětská scéna	Dvořáková Anna	prima	krajské kolo	čestné uznání
Ten verš si tiše říkám	Vyskočilová Lucie	III. B	regionální kolo	postup do krajského kola
	Fiala Jaroslav	2. L	regionální kolo	postup do krajského kola
	Kubešová Petra	2.a PMP	krajské kolo	čestné uznání

Anglický jazyk

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo 10. března 2023 v budově Gymnázia Jiřího Orteny v Kutné Hoře. Soutěž proběhla v šesti kategoriích a naši studenti si vybojovali trofeje ve čtyřech z nich.

V kategorii I.B (žáci ročníků víceletých gymnázií odpovídajících věkové kategorii žáků do 7. ročníků ZŠ):

1. místo žák sekundy
6. místo Adam Pipek sekunda

V kategorii II.B (žáci ročníků víceletých gymnázií odpovídajících 8. a 9. třídě ZŠ)

3. místo David Vavřín tercie
4. místo Ctibor Provazník kvarta

V kategorii III.A (žáci 1. až 3. ročníků gymnázií):

1. místo Pascale Provazník III.B
4. místo Vít Pokorný II.G

V kategorii III.C (žáci 1. až 3. ročníků středních odborných škol):

1. místo Anežka Konečná 3.SOŠPg
5. místo Anežka Marešová 3.SOŠPg

Krajské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo 20. dubna 2023 na gymnáziu v Kladně. Výsledky:

V kategorii III.A (žáci 1. až 3. ročníků gymnázií):

3. místo Pascale Provazník (III. B gymnázia)

V kategorii III.C (žáci 1. až 3. ročníků středních odborných škol):

1. místo Anežka Konečná (3. ročník pedagogické školy)

Národní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se uskutečnilo online 2. června 2023.

V kategorii III.C (žáci 1. až 3. ročníků středních odborných škol) nás reprezentovala Anežka Konečná (3. ročník SOŠPg) a získala 5. místo.

Mezinárodní soutěž Best in English

30. listopadu 2022 se konal 11. ročník mezinárodní lingvistické soutěže Best in English, která je určena středoškolským studentům ve věku 14 až 19 let hovořícím jiným mateřským jazykem než angličtinou. Naše škola se této prestižní soutěže účastní pravidelně. Do soutěže se zapojilo celkem 22 779 studentů reprezentujících 704 středních škol ze 34 evropských zemí. Naše škola letos ve Středočeském kraji skončila 9., v rámci České republiky obsadila 62. příčku a celkově jí připadlo 138. místo. Nejúspěšnějšími reprezentanty školy jsou pro tento rok studenti oktávy. Školním vítězem se stal Matěj Holoubek, jenž získal celkem 100,5 bodů a umístil se na 169. příčce v rámci ČR (celkově pak skončil 389.). Na stříbro dosáhl Jáchym Jan Pelda se ziskem 99,5 bodů a trojici medailistů doplnila bronzová Tereza Kašparová s 99 body.

Německý jazyk

V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, které bylo pro naši školu velmi úspěšné. Soutěžilo se ve třech kategoriích – kategorie II.A (základní školy), II.B (nižší stupeň gymnázia) a III.A (vyšší stupeň gymnázia). Zastoupení jsme měli v obou kategoriích a naši studenti byli vždy úspěšní. Kategorii II.B vyhrála Denisa Kinclová (tercie) a třetí místo obsadila Karla Vančurová (kvarta). V kategorii III.A získala prvenství Klára Machová (sexta), třetí byl Pascale Provazník (3.B). V krajském kole obsadily Klára Machová a Denisa Kinclová shodně 11. místo.

V krajském kole olympiády z francouzského jazyka se umístila Anna Zrucká (kvinta) na 9. místě a Šarlota Žaloudková (tercie) na 4. místě.

Matematika, fyzika

V klasické Matematické olympiádě se nejlépe dařilo našim nejmladším žákům, kde v okresním kole obsadil primán Lukáš Charvát 1. místo a Filip Zelený ze sekundy 3. místo. V kategoriích středních škol nás v krajském kole reprezentoval Martin Špaček z oktávy.

Téměř všichni žáci nižšího gymnázia se účastnili nejen tradiční Pythagoriády, ve které si shodně v okresním kole stříbro vybojovali David Vavřín z tercie a Josef Votroubek z kvarty, ale vyzkoušeli si v online verzi řešení tematicky zaměřených matematických úloh v soutěži Pangea.

Schopnost samostatného logického uvažování si ověřilo 166 žáků naší školy v Logické olympiádě. Do krajského kola postoupil David Svoboda z oktávy a Jiří Zeman z IV.G

Žáci, kteří si kromě řešení netradičních úloh chtěli tak trošku „zariskovat“ a uplatnit svoji taktiku, řešili úlohy v mezinárodní soutěži Matematický klokan. V okresní statistice si medailové pozice zajistili Denisa Kinclová z tercie, Barbora Němcová z kvinty a David Svoboda z oktávy.

Matematické nadání i schopnost spolupráce využila dvě pětičlenná družstva žáků sestavená z řad studentů kvinty, II.G a oktávy v mezinárodní týmové soutěži Matematický náboj. Za čtyřčlenné družstvo oktávánů se v týmovém přírodovědném klání Vědecký čtyřboj ujal řešení originálních matematických úloh David Svoboda.

Jméno a třída	Soutěž		Umístění
Lukáš Charvát prima	Matematická olympiáda	okresní kolo kat. Z6	1. místo
Filip Zelený sekunda	Matematická olympiáda	okresní kolo kat. Z7	2. místo
Tereza Kinclová tercie	Matematická olympiáda	okresní kolo kat. Z8	7. místo
Martin Špaček oktáva	Matematická olympiáda	krajské kolo	15. místo
David Svoboda	Matematický klokan kat.	okresní statistika	2. místo

oktáva	student		
Denisa Kinclová tercie	Matematický klokan kat. kadet	okresní statistika	3. místo
Barbora Němcová kvinta	Matematický klokan kat. junior	okresní statistika	5. místo
David Vavřín tercie	Pythagoriáda	okresní kolo	2. místo
Josef Votroubek kvarta	Pythagoriáda	okresní kolo	2. místo
David Svoboda oktáva	Logická olympiáda	postup do krajského kola	kvantil 97,81 %
Jiří Zeman IV.G	Logická olympiáda	postup do krajského kola	kvantil 96,25 %
Martin Kubeš (Oktáva), David Svoboda (Oktáva), Matěj Holoubek (Oktáva), Jakub Veselý (Oktáva), Richard Weber (Oktáva)	Matematický náboj	mezinárodní	230. z 468 družstev

Soutěž		Kategorie	Jméno žáka	Umístění
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	E	Karla Vančurová	5.
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	E	Adam Šorf	5.
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	F	Alex Hromják	6.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	AB	Julie Šimůnková	7.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	EF	Ester Janglová	17.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	EF	Denisa Kinclová	22.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	EF	Adam Šorf	26.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Tereza Vavroušková	7.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Kateřina Suchopárová	9.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Lukáš Charvát	17.
Logická olympiáda	Krajské kolo	C	David Svoboda	
Logická olympiáda	Krajské kolo	C	Jiří Zeman	

Fyzikální Náboj	mezinárodní	Senioři	Richard Weber, Matěj Holoubek, Tereza Kašparová, Martin Špaček, Jakub Veselý	35. v ČR
Fykosí Fyziklání	mezinárodní	A	Richard Weber, Jiří Zeman, David Svoboda, Martin Kubeš, Martin Špaček	74. v ČR
Fykosí Fyziklání	mezinárodní	B	Matěj Holoubek, Ondřej Čejka, Jan Šerák, Jakub Štus, Jaroslav Bohatý	52. v ČR

Dějepis a základy společenských věd

Do školního kola každoroční Dějepisné olympiády se s chutí zapojilo více než třicet žáků nižšího i vyššího gymnázia, včetně některých studentů střední pedagogické školy. Drtivá většina soutěžících nakonec dosáhla výsledku úspěšných řešitelů. Skvělého úspěchu dosáhli potom naši studenti v okresním kole této soutěže. V I. kategorii (žáci 2. stupně ZŠ) získala 1. místo Ester Janglová z tercie. Ve II. kategorii (studenti SŠ) se našim reprezentantům dokonce podařilo obsadit všechny tři medailové pozice: soutěž se značným náskokem ovládl Matouš Kratochvíl (sexta), druhé místo vybojoval Jan Šerák (II.G) a třetí příčku získal Vojtěch Hamsa (II.G).

Krajského kola tradiční Dějepisné soutěže studentů gymnázií České a Slovenské republiky, kterou pořádá Gymnázium Cheb v reprezentativních prostorách Hotelu Jalta v Praze, a jehož tématem byly tentokrát evropské dějiny let 1945-1975, získal náš tříčlenný tým krásné bronzové třetí místo. Odměnou je postup do listopadového finále, kde se naši reprezentanti utkají s dalšími nejlepšími řešiteli z řad nejúspěšnějších českých a slovenských gymnázií. Soutěžní tým naší školy tvoří: Jaroslav Bohatý (III.B), Matouš Kratochvíl (sexta) a Jan Šerák (II.).

Biologie, chemie, zeměpis

Žáci se každoročně účastní biologické olympiády. Hezké třetí místo v okresním kole obsadil Jakub Pospíšil z primy. Neskutečného úspěchu dosáhl student oktávy Martin Kubeš, který se díky skvělým výsledkům v postupových kolech probojoval k účasti na Mezinárodní biologické olympiádě ve Spojených arabských emirátech.

V zeměpisné olympiádě jsme také v letošním roce zaznamenali hezká umístění – v okresním kole kategorie A vybojoval první místo Lukáš Charvát, druhé místo v kat. B Jonáš Kulháněk a v kat. D Martin Kubeš.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	32	30	2	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	55	29	2	3	10

Pozn.: Nejsou podchyceny všechny podané přihlášky, někteří studenti se odkazují na ochranu osobních údajů a škole informace o podání přihlášek a nástupu na konkrétní školu nechtějí uvádět. Během školního roku odešlo 7 žáků většinou z prospěchových důvodů nebo důvodu přestěhování, stejně tak na naši školu přestoupilo 7 nových žáků.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2022/23	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
Gymnázium všeobecné čtyřleté 79-41-K/41	27	0
Gymnázium všeobecné osmileté 79-41-K/81	19	0
Pedagogické lyceum 78-42-M/03	28	2
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01	33	0
Celkem	107	2

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení jsou uvedena v příloze tohoto dokumentu.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté	49	26	0	0	15	15	1
79-41-K/81 Gymnázium osmileté	57	26	0	0	12	8	1
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	64	30	0	0	22	5	1

78-42-M/03 Pedagogické lyceum	75	30	0	0	20	11	1
Celkem	245	112	0	0	87	53	4

V rámci prvního kola přijímacího řízení bylo přijato k 1. 9. 2023 112 žáků, z toho 14 z kraje Vysočina, 9 z Pardubického kraje, 3 z Prahy, jedna žákyně z Královéhradeckého kraje. Druhé kolo se nekonalo.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	518	58/42	9	17	12
německý	292	32/24	9	14	12
francouzský	55	8/6	6	11	9
španělský	19	2/2	8	11	10

Pozn.: počet skupin cizích jazyků/ počet skupin cizích jazyků bez konverzací

Ve školním roce 2022/23 celkem 39 žáků nahradilo maturitní zkoušku z cizího jazyka certifikátem.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	8	8	0	0	0
německý	6	6	0	0	0
francouzský	2	2	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0

- 14 žáků studovalo podle individuálního vzdělávacího plánu, dvěma z nich byly poskytnuty speciální vzdělávací potřeby bez asistenta pedagoga. Kromě těchto žáků byla dalším 10 žákům poskytnuta podpurná opatření plánem pedagogické podpory.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

V loňském školním roce proběhlo několik zahraničních poznávacích a sportovních zájezdů do Itálie (lyžařský zájezd), Chorvatska (sportovní zaměření), Anglie (poznávací zájezd), Bavorska a Rakouska (poznávací zájezd) a dva poznávací zájezdy do Švýcarska. V adventním období měli žáci příležitost navštívit města Vídeň a Linec v Rakousku. Velmi zajímavou zkušeností byl týdenní pobyt třídy IV.G v Berlíně, tento pobyt v hlavním městě SRN získala třída jako výhru v soutěži pořádané Goethe Institutem v Praze. Na podzim se vybraní žáci již tradičně zúčastnili divadelní expedice do německého Budyšína.

V rámci tzv. stínování učitelkých dvojic se dvě učitelky německého a anglického jazyka vydali na stáž ve střední škole Stadtteilschule Fischbek-Falkenberg v Hamburku a zároveň jsme dvě německé kolegyně přivítali i u nás v Čáslavi.

Dva studenti naší školy získali roční stipendijní pobyt pro studium v Německu.

III. 6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Informační gramotnost je ovlivněna značným působením vedení školy, které představuje aprobované učitele informatiky. Výsledkem je, že digitální technologie jsou běžně využívány ve většině hodin výuky, které vedou ke společnému rozvoji této gramotnosti. Podpora rozvoje gramotnosti prostupuje napříč vyučovanými předměty za využití didaktické a výpočetní techniky. Zlepšením materiálních podmínek jsme schopni tento standard udržet. Podporujeme snahu síťování s ostatními zařízeními, což posouvá výsledky spolupráce a efektivnějšího využití těchto technologií. Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogických pracovníků, které je kontinuální a postupně posouvá jejich dovednosti a schopnosti efektivního využití ve svých hodinách v prospěch žáků. Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou a počítačem. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, které mohou využívat i mimo instituci k výkonu své profese. Vybavení počítačových učeben je nadstandardní a většina počítačů ve škole není starší dvou let, převážně jsou financovány z projektových aktivit školy. Žáci mají k dispozici připojení k bezdrátovému internetu, kterým je pokryta celá škola a je centrálně spravován. Přenosová rychlost internetu se zvýšila na 300 Mbit. Žáci mají možnost využívat chromebooky ve výuce a sociálně znevýhodněným žákům je nabízíme k vypůjčení.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno jako poradenská služba dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., doplněna vyhl. č. 116/ 2011 Sb., v pozdějším znění právních předpisů. Ve školním roce 2022–2023 se Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) nachází ve druhém patře školy, je vybaveno pro potřeby ŠPP, zejména pro potřeby osobních konzultací s rodiči, s žáky a s kolegy. Součástí týmu poradenského pracoviště je výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová, školní metodik prevence Mgr. Tomáš Otava, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Mészárošová a školní psycholožka Mgr. Jana Příbylová. Konzultačními hodinami vycházíme vstříc žákům a jejich rodičům a kolegům, v případě nutnosti reagujeme ihned.

Tým ve společné sestavě funguje již třetím rokem a mimo osvojených jednotlivých kompetencí je jejich snahou neustále obohacovat nabídku aktivit ŠPP. Konzultační hodiny se nejvíce osvědčily v čase před ranní výukou nebo v čase od 13:30 hodin. Také se pracovišti osvojila pravidelná setkávání za účelem předávání informací a za účelem domlouvání se na dalších metodických postupech vzhledem k aktuálním potřebám školy, alespoň 1 x do měsíce.

V letošním školním roce se výchovná poradkyně zúčastnila v období února 2023 setkání výchovných poradců v Pedagogicko – psychologické poradně (dále PPP) Kutná Hora, kde se řešila aktuální témata, doporučení k metodickým postupům a nová legislativa. V únoru 2023 se celé ŠPP zúčastnilo školení s názvem Efektivní fungování ŠPP v GASK Kutná Hora pod lektorským vedením Mgr. Miroslava Vosmika. Školení bylo zaměřeno na teorii, aktuální potřeby ŠPP a sdílení zkušeností mezi Školními poradenskými pracovišti, která se školení zúčastnila.

Ve Školním poradenském pracovišti se věnujeme nejen dokumentaci pro spolupráci se Školskými poradenskými zařízeními, ale zejména osobním setkáním a jednáním se žáky, s rodiči a s učiteli. Setkání se konají individuálně nebo skupinově dle potřeb dané situace. Také se významně věnujeme prevenci – viz zpráva školního metodika prevence.

Každoročně se věnujeme se školním metodikem prevence adaptaci žáků, a to v době zahájení nového školního roku. Pořádáme adaptační kurz (dále AK) pro první ročníky, v letošním roce se uskutečnil v areálu Sporthotelu Kácov. Adaptačního kurzu se zúčastňují noví žáci, jejich třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a o náplň adaptačního kurzu se starají peři z řad současných studentů a z řad absolventů školy.

Školní poradenské pracoviště se snaží reagovat na aktuální potřeby žáků, jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Snahou ŠPP je rozšiřovat svou nabídku, aktivity a postarat se o dobrou atmosféru, potažmo klima školy. Možná jedním z prostředků k nápomoci na udržení a zlepšení pozitivního klima školy bude zveřejnění a aplikace etického kodexu pro pedagogické pracovníky a pro žáky v průběhu nového školního roku 2023–24. Na etickém kodexu pro pedagogické pracovníky se podíleli pedagogičtí pracovníci, celé ŠPP a předseda odborové

organizace. Na etickém kodexu pro žáky se podílel Školní parlament, zejména žákyně Karolína Vondrášková pod záštitou učitele PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. Dále byl etický kodex doplněn podněty ze třídy 1. PMP.

V rámci přípravného srpnového týdne 2023 pedagogičtí pracovníci absolvují školení na téma Transgender s doktorkou Pavlou Doležalovou a část pedagogů také absolvuje vzdělávání v oblasti práce se žáky se slabozrakostí s Mgr. Petrou Slavíčkovou ze SPC EDA. Nadále i v novém školním roce 2023/24 plánujeme spolupráci s oběma jmenovanými odbornicemi.

Ráda bych za celý kolektiv ŠPP poděkovala vedení školy, svým kolegům, spolupracovníkům, rodičům a žákům za maximální možnou spolupráci a vzájemnou podporu a pomoc. Věřím, že se tato spolupráce bude i nadále dobrým směrem rozvíjet.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	1	0
Vývojové poruchy učení a chování	11	0
Autismus	1	0

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Podpora žáků se SVP ze strany ŠPP prostřednictvím konzultací se žáky, konzultací s jejich zákonnými zástupci a s vyučujícími. Předávání informací vyučujícím k jednotlivým podpůrným opatřením, pravidelná zpětná vazba mezi ŠPP a vyučujícími. Konzultace s PPP Středočeského kraje, nejvíce pracoviště Kutná Hora, se SPC Svítání Pardubice a se SPC EDA, Praha. Nebo prostřednictvím externích spolupracovníků, jmenovitě Mgr. S. Křížová, PhD., PhDr. P. Doležalová, PhD., Mgr. P. Slavíčková. Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy: V loňském školním roce - 1 žákyně s OMJ, komunikace a PO prostřednictvím PPP Středočeského kraje, pracoviště Kutná Hora. Prostřednictvím PPP Kutná Hora zajištěny pomůcky pro Úpravu vzdělávání ve středním vzdělávání, stupeň 2, 3 hodiny týdně, bez IVP. Pravidelné osobní konzultace žákyně s pracovníkem ŠPP.

Také 3 noví žáci s OMJ, kterým byl zajištěn individuální přístup, učební materiály pro žáky s OMJ (META) a doučování v Čáslavi na Střední zemědělské škole nebo na Vyšší odborné škole, Střední průmyslové škole v Kutné Hoře. Dále 1 žák z žáků s OMJ je ubytován na Domově mládeže. Od konce školního roku 2022–23 školu navštěvují celkem 2 žáci s OMJ. Také je přirozenou součástí reagování na aktuální potřeby žáků, vyučujících a zákonných zástupců žáků s OMJ.

Nadaní žáci a studenti

V září 2022 proběhlo pro zájemce z řad pedagogických pracovníků školení od organizace Synapse, kde se pedagogové seznámili s možnostmi práce s nadanými dětmi. Škola aktivně talentované žáky vyhledává, několik z nich studuje v zahraničí nebo má certifikát z ANJ a z KANJ a je se žáky individuálně pracováno právě ve výukách jazyků. Také se žáci mohou aktivně angažovat v Žákovském parlamentu, který vede PhDr. Roman Pazderský, Ph.D.

IV.2 Výchové poradenství

V letošním roce stále nejvíce spolupracujeme s PPP Středočeského kraje, konkrétně s pracovištěm Kutná Hora, jmenovitě s vedoucí pracoviště doktorkou Martinou Skalníkovou a s magistrem Adamem Dizonem. Výborná spolupráce je i se Speciálně – pedagogickým centrem Svítání Pardubice, zejména s magistrou Magdalénou Procházkovou nebo s externí spolupracovnicí doktorkou Soňou Křížovou. Odbornice Procházková a Křížová také v pravidelných intervalech navštěvují školu, a to konkrétní třídy nebo i žáky na základě potřeb školy. Dále někteří pedagogičtí pracovníci byli vzděláváni na téma Žák s nadáním, žák s talentem od organizace Synapse. V novém školním roce 2023/24 je plánovaná spolupráce s doktorkou Pavlou Doležalovou v oblasti Transgender a na dané téma je také plánované proškolení pedagogického sboru, a to již v září 2023. Dále je plánováno v září 2023 proškolení části pedagogického sboru ve spolupráci se SPC EDA, Praha, a to za účelem vzdělávání pro práci se žáky se slabozrakostí.

Ve školním roce 2022/23 jsme pečovali o žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU), o žáky s impulsivitou či o žáky s poruchou pozornosti, o žáky s poruchou autistického spektra, o žáky s odlišným mateřským jazykem a o žáky s nadáním, kteří reprezentovali školu v olympiádách nebo v krajských soutěžích pro školy. Také jsme se věnovali žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, zejména se jednalo o žáky se SPU.

Nejvíce jsme řešili i psychické obtíže žáků, a proto práce školního psychologa zahrnovala péči o studenty, pedagogy i rodiče ve formě individuálních i skupinových konzultací. Těžiště psychologické práce bylo zejména v řešení témat osobního rozvoje, ale také v kompenzaci psychických, psychosociálních a psychosomatických potíží. Mimo to byla ve vybraných třídách

realizována sociometrická šetření s cílem zjistit klima v třídním kolektivu a kvalitu vzájemných vztahů mezi žáky.

IV.3 Kariérové poradenství

Ve školním roce 2022/23 probíhala v průměru dvě individuální setkání měsíčně. Žáci a žákyně z gymnázia vyhledávali kariérového poradce nejčastěji s prosbou o pomoc při výběru VŠ. Jednalo se o žáky, kteří si nebyli jisti svým výběrem nebo se nedokázali zorientovat v nabídce VŠ a vybrat pro ně vhodnou variantu. Žákyně střední odborné školy pedagogické zase často žádaly o pomoc s orientací v internetových stránkách jednotlivých VŠ, nedokázaly se orientovat v požadavcích přijímacího řízení. Se třemi žáky pedagogického lycea byl řešen přestup na jinou školu, který nakonec nebyl realizován. V prosinci 2022 se konalo setkání s absolventy školy všech oborů. Celkem 11 bývalých žáků si pro současné žáky třetích a čtvrtých připravilo prezentace fakult a oborů, které v současné době navštěvují. Akce sklídila převážně pozitivní ohlasy.

IV.4 Primární prevence

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci veškerého rizikového chování.

Byly uplatněny specifické i nespecifické formy prevence rizikového chování, na plnění MPP se podíleli nejen ŠMP, ale též vedení školy, třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci a školní psychologka. K realizaci bloků specifické primární prevence bylo využito externích spolupracujících společností. Celé ŠPP funguje jako celek a ŠMP je nedílnou součástí. Podmínky pro práci jsou pěkné. Spolupráce mezi jednotlivci funguje. ŠPP má k dispozici vlastní prostor s možností soukromí k jednáním.

I k realizaci MPP má škola velmi dobré podmínky, využívá též rekreačních zařízení. V letošním školním roce pracoval na pozici ŠMP Mgr. Tomáš Otava – plně kvalifikován pro výkon funkce.

Ve školním roce 2022/23 škola realizovala vzdělávání ve 4 typech studia – osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. To je celkem asi 500 žáků.

Hodnocení cílů stanovených MPP pro školní rok 2022/23

Cíl: Tvorba koncepce prevence rizikového chování a realizace pilotních programů

Na základě získané dotace byly realizovány preventivní aktivity ve všech třídách školy vyjma 4. ročníků. Ve spolupráci s TU bylo stanoveno téma vhodné pro danou třídu. Realizace proběhla v průběhu jara 2023. Výsledný dojem byl velmi kladný.

Cíl: Podpora pedagogů v oblasti rozvíjení pozitivního klimatu třídy a budování dobrých vztahů mezi žáky

Škola organizovala školení pro pedagogický sbor na téma „Formativně-mentoringově wellbingové proměny Gymnázia a SOŠPg Čáslav“, dále „Kurz 1. pomoci pro učitele“ a seminář „AMOK – útočník ve škole“. ŠMP Tomáš Otava se účastnil odborných seminářů na téma „Extremismus, radikalismus, dezinformace“ a „Strategie vyšetřování šikany“.

V přípravném týdnu (srpen 2023) proběhl nultý ročník společného večerního setkání učitelů, které bylo zpětně pojmenováno jako „Adapták pro učitele“. ŠPP bylo v úzké spolupráci s vyučujícími a s třídní učitelkou v primě a poskytovalo metodickou podporu a pomoc. ŠMP Tomáš Otava byl součástí týmu připravující etický kodex školy. Mgr. Tomáš Otava a psychologka školy Mgr. Jana Příbylová jsou plně proškoleni v oblasti vedení programu DoFe. Částečné školení (bez expediční části) mají ještě Mgr. Petra Kočí a Mgr. Lenka Ott. Programu DoFe se aktivně ujala kolegyně Jana Příbylová. Od října roku 2022 probíhala setkání vedoucích a žáků spolupracujících v DoFe. V květnu roku 2023 proběhla cvičná expedice. V lednu 2023 se zástupci školy účastnili Ceremoniálu DoFe v Kutné Hoře, v podzimním čase proběhla schůzka a prezentace programu DoFe. Škola aktivně komunikuje se zástupci DoFe na celostátní úrovni.

Cíl: Usnadnění podmínek pro žáky při přechodu ze ZŠ na naši školu, pokračování v pořádání adaptačních kurzů

Jako tradičně proběhl adaptační kurz 1. ročníků, tentokrát v prostoru Sporthotelu Kácov. Adaptační kurzy mají dlouhou tradici (letos 29. ročník) a jsou osvědčeným a žádaným prostředkem pro tmelení nově vznikajících kolektivů. Těž podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pomáhá navázat pozitivní vztahy k TU a škole jako celku. Program je osvědčený a vede k naplnění výše uvedených cílů. Kromě pedagogických pracovníků se na realizaci podílí zdravotník a vrstevnická skupina, tzv. peeři.

Adaptační kurz byl velmi pozitivně reflektován jak samotnými žáky 1. ročníků, tak TU i realizátory.

Cíl: Vytvoření funkčního a spolupracujícího školního preventivního týmu

V letošním školním roce pracovala na pozici VP Mgr. Hana Říhová, která vedla tým ŠPP velmi efektivně. Uskutečňovala se setkání ŠPP.

Cíl: Udržet a rozšířit peer skupinu z řad žáků školy a zapojit je do realizace preventivních programů ŠMP si pro letošní školní rok stanovil rozšíření peer skupiny jako prioritu. Bylo potřeba stmelit skupiny „starých“ peerů – často absolventů školy, avšak zkušených vrstevnických vedoucích, a tyto obrodit novými peery z řad nižších ročníků školy.

Z toho důvodu proběhly videomeety peerů. S novými peery jsme též realizovali přespání ve škole (listopad 2023) – v rámci tohoto proběhlo vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů a vznikl návrh realizace preventivního bloku v primě. Samotná realizace však již z objektivních důvodů neproběhla. Další vzdělávání peerů pak bylo v červnu roku 2023. Z tohoto setkání vzešli noví peři, kteří doplní aktivně pracující absolventy na adaptačním kurzu. ŠMP aktivně vyhledávají nové členy peer skupiny a generačně ji obnovují.

V letošním školním roce peři spolupracovali na vedení aktivit adaptačního kurzu, účastnili se přespávání ve škole a aktivně se zapojili do podpory dobrého klimatu ve třídě prima.

Cíl: Oživení práce školního parlamentu a jeho zapojení do přípravy MPP a preventivních aktivit

V letošním školním roce vznikl Žákovský parlament, jehož organizace se ujal kolega Roman Pazderský. Podrobněji zápisy parlamentu.

Cíl: Zajistit financování programů a aktivit spojených s MPP

Na financování oblasti prevence rizikového chování se v letošním roce podílely následující složky: škola, grant Středočeského kraje a Spolek rodičů při Gymnáziu a SOŠPg. Adaptační kurz je financován i prostředky vybranými od samotných účastníků, stejně tak i nějaké výše popsané programy.

Grantová činnost bude součástí i příštího MPP. Financování preventivních aktivit je téměř dostačující, v příštím roce by byla vhodná vyšší participace právě Spolku rodičů.

Cíl: Pokračovat v diagnostice vztahů v třídních kolektivech pomocí sociogramů

Mapování vztahů ve třídě je běžnou činností všech pedagogických pracovníků. Podrobněji interní materiály školy.

Aktivity, které se dařily a byly uvedeny v MPP:

- den otevřených dveří
- peerský teambuilding
- třídní schůzky
- řešení kyberšikany

Aktivita, které se realizovaly neplánovaně, avšak pozitivně ovlivnily plnění MPP:

- ročníková práce žáků kvarty a jejich prezentace (červen 2023)
- sportovně turistický kurz pro žáky a vodácký kurz
- lyžařský výcvik
- přednáška o dobrovolnické činnosti
- poděkování peerům za jejich činnost na AK (společné setkání v září 2022)
- v rámci hodin psychologie návštěva odborníka z praxe
- tandemová výuka pedagogů
- školní výlety
- spolupráce s dr. Soňou Křížovou – realizace bloků ve třídě sexta
- zapojení do projektu „Lex Ukrajina“
- poskytování psychické podpory žáku sexty, spolupráce s rodinou
- burza učebnic
- školní Halloween
- vstup do třídy sekunda – nevhodné chování na internetu
- realizace projektu „Gymnaziální krvesaj“ – darování krve v ON Kolín (11 žáků)
- spaní ve škole
- školní Swap (2x ve školním roce)
- exkurze Osvětim
- prezentace studia na VŠ – setkání s absolventy školy
- vánoční koncert školního sboru
- soutěž o nejkrásnější vánoční svetr
- vzpomínka tereziánské děti – výsadba krokusů na zahradě školy
- přednáška pro 4. ročníky „Náboženské sekty“
- přednáška pro 4. ročníky – Petr Harazim – alkoholismus
- symbolické dodržení MDŽ
- Den sv. Patrika

Spolupráce a charitativními sbírky:

- Tyfloservis, o. p. s. (akce Bílá pastelka) – charitativní sbírka
- Život dětem, o. p. s. (2x za školní rok) – charitativní sbírka
- Revenium, o. p. s. (podpora lidí s lupénkou) – symbolická podpora formou „Puntíkového dne“
- „Bake Sale“ (organizace vyučující ANJ a žáci 3. ročníků) – výtěžek věnován psímu útulku a obětem zemětřesení v Turecku)

- Vánoční setkání při svíčkách v evangelickém kostele (organizace vyučující VV, HV a DV) – výtěžek věnován Diakonii Čáslav
- Liga proti rakovině, o. p. s. – charitativní sbírka

Z práce ŠMP se dále dařilo:

- plánování adaptačního kurzu s dostatečným předstihem
- využití grantu Středočeského kraje

Evidence rizikového chování

Podrobně uložena v ŠPP dle předepsaných pravidel GDPR. Škola jako celek nemá zásadní problém s formami rizikového chování. Spolupráce na všech úrovních školy je fungující. Ve městě i okolí má škola dobrou pověst.

Závěr

MPP pro školní rok 2022/23 byl plněn pečlivě. Lze uvést, že prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí života naší školy.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepoč- tený	nepedagogický ch fyzický/přepoč- tený	pedagogických fyzický/přepoč- tený	pedagogických interních/extern ích		
67 / 62,72	9/8,5	59/54,0279	58/1	59	9,40

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	15	19	13	6	4	44,7499
z toho žen	4	11	14	11	5	3	45,6128

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
58	1	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	7	21	13	12

Ve školním roce 2021/22 měli dva žáci asistentky, jednu na 20 hodin, druhou na 35,556 hod. Asistentky byly financovány z prostředků MŠMT a vedly žáky natolik dobře, že v dalším školním roce se žáci osamostatnili a o asistenci nežádali. Stejně tak byla ukončena podpora výuky jazyka žákyni z Ukrajiny. Stav počtu asistentů odpovídal potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Speciální pedagogika	5	5
Pedagogická praxe (průběžná)	28	21
Tělesná výchova s metodikou	20	14
Tělesná výchova s metodikou – specializace	4	2
Tělesná výchova s metodikou – teorie	3	2
Výtvarná výchova s metodikou	20	20
Výtvarná výchova s metodikou – specializace	4	4
Osobnostní a dramatická výchova	12	12
Dramatická výchova s metodikou – specializace	2	2
Hudební výchova s metodikou	20	20
Hudební výchova s metodikou – specializace	4	4
Hra na hudební nástroj	24	24
Sborový zpěv	3	3
Dramatická výchova	4	4
Dramatická výchova – specializace	6	6
Hudební výchova – specializace	10	10
Výtvarná výchova – specializace	6	6
Tělesná výchova – specializace	10	10
Celkem	185	169

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů a jejich odborná kvalifikace: 7 / 1 (učitelství TEV pro SŠ)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 3

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu. Plnění plánu souvisí se základními oblastmi, které jsou stanovené pro školní rok a konzultované odborovou organizací. V oblastech určených pro školní rok 2022/2023 bylo primární zaměření se na rozvoj gramotností, formativního hodnocení. V níže uvedeném přehledu zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání můžeme konstatovat, že k naplnění plánu určitě došlo.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Masarykova univerzita Brno, Studium výtvarné výchovy, 1 studující, úspěšně ukončeno
VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje, pedagogické minimum 1 studující, úspěšně dokončeno

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře)
a samostudium

Přehled výčtu absolvovaných kurzů jednotlivci, skupinou:

P.A.R.K. Summer school for Teachers, P.A.R.K. School of English Brno

Kreativní psaní - R. Nekuda, IKAP

Metodika kurzů českého jazyka pro cizince v integračních centrech

PROČ MAJÍ ŽÁCI S KOMBINATORIKOU TAKOVÉ PROBLÉMY?, Matematická prostředí v metodě Hejného na 3. stupni

Formativně-mentoringově-wellbeingové proměny Gymnázia a SOŠPg Čáslav

Učit se hlavou, rukama a srdcem

Stanice aneb Pracuje celá třída

Školení k mezinárodním zkouškám FCE a CAE - P.A.R.K.

Výtvarná výchova – Dějiny umění

Výtvarka s Janou

Rovnice, nerovnice a výrazy v Techambition

Rozvíjíme matematickou gramotnost – pro střední školy, NPI Praha

Informační systémy, NPI

English tests for today's learners, teachers and businesses, Pearson

Kurz pro učitele SŠ k úlohám domácího kola MO kat. A–72. ročník 2022/2023, MFF UK
Praha, 2 hodiny

Sdílení zkušeností – využití stanovišť, Quizlet, Canva – cca 2 hodiny

Seminář stanice – konverzace ve výuce

Vyučovací hodiny s využitím techniky v kostce, Zřetel, s.r.o, webinář - 6 hodin
Aktivně a kreativně – téma Rakousko
Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků, Wocabee
Jak na kariérové poradenství ve škole, I. část, 4 hodiny, Education inspiration
Jak na kariérové poradenství ve škole, II. část, 4 hodiny, Education inspiration
Kurz pro učitele SŠ k úlohám domácího kola MO kat. C – 72. ročník 2022/2023, MFF
UK První pomoc pro pedagogy
Setkání učitelů chemie IKAP II – modely anorganické a organické chemie, Gymnázium
a SOŠPg Čáslav,
"Uvidíme" - kurz VV (metodika), školitel Mgr. Petra Kratochvílová
Formativní hodnocení – jak poskytovat zpětnou vazbu žákům
Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest
Digitalizace výuky – kurz Excel 1. a 2. část
Oblastní workshop CZJ – Hodnocení písemných prací z anglického jazyka, NPI
"Skupinová intervize PrV
Digitální technologie, mezipředmětové přesahy při výuce ve vědách o Zemi
Konzultační seminář pro management škol, NPI
Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí
Kurz krasopisání, IKAP
British Council: Making it obvious – reflection that works
Studium zadavatelů k nové maturitě, NPI ČR – Ciskom
Matematika pro život, FJFI ČVUT
21st Century Skills in our Lessons, webinář, SYPO (NPI)
Mindfulness and Well-being in Teaching, Janet Tassell - Fulbright webinar
Empatická komunikace ve škole i mimo ni, Mgr. Petr Sucháček, IKAP
Tilandsie v podmořském světě, IKAP
Dva dny s didaktikou biologie, PF UK Praha
Tvorba zadání písemné práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka
Kontroverzní témata v hodinách angličtiny
Konzultační seminář pro ŠMK, NPI
Kritické myšlení – nástroje, metody a cvičení; IKAP II., Ing. Lukáš Hána"
Webinář projektu SYPO: Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě
Interaktivní výuka němčiny, FRAUS, 2x 45 min
Efektivní fungování školního poradenského pracoviště, VISK
Školení pro předsedy MK, KOSS

Geo4Tea nová interaktivní aplikace pro učitele geografie
Den učitelů němčiny – Deutsch - was uns bewegt, SGUN
Aktivní učitel - němčina párově a kooperativně, Infra,s.r.o.
„Já chci být člověk“, workshop Nadačního fondu Arnošta Lustiga, příprava výstavy a
vysvětlení edukačního materiálu k dané výstavě, kooperace reflektantů workshopu.
Aktivní učitel - němčina párově a kooperativně, Infra,s.r.o., Mgr. Lukáš Heřman"
"Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě II., SYPO
Testování a hodnocení v pedagogické praxi, NPI – projekt SYPO
FCE writing, jaz. škola Tandem
Hodnocení ve výuce cizích jazyků
ČJ 319 Hodiny českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení, Mgr.
Tomáš Ficza – Descartes
Webinář Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků
Představení Vividbooks Matematiky
Seminář k hodnocení písemných prací a metodice výuky psaní na úrovni B2
Otevřeně o revizi, NPI, MŠMT
Školení (seminář) na hodnocení písemných prací dle standardu FCE certifikátů
Webinář na téma Whistleblowing ve školách, Holubová advokáti s. r. o.
Seminář k reáliím Německa, nakladatelství Klett
Praktické aktivity k procvičování různých jazykových dovedností
Online konzultační seminář pro PZMK, CISKOM, 3 hodiny
Aktivně a kreativně Německo, Berlin, webinář
Osobnostní a sociální výchova a kariérové vzdělávání, webinář, NPI
Pracovní setkání poskytovatelů kariérového poradenství, VISK Praha
Webinář Oxford English Hub – English FILE 4E, pořadatel: OUP

Samostudium se ve školním roce zaměřovalo na prohloubení znalostí v oblasti digitální gramotnosti, která se v dalších letech stává průřezovým tématem, které se má stát součástí školního vzdělávacího programu všech vyučovaných předmětů školy.

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci...)

Státní rozpočet:	15 559,- Kč
Rozpočet zřizovatele:	86 624,- Kč
Projekt Šablony:	90 940,- Kč
Projekt IKAP II:	1055,- Kč
DOFE:	2 800,- Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- 1x, Školení obsluhy TNS, 1 účastník, osvědčení o proškolení
- 1x, E-Spis lite, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Účetní závěrka PO, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Spisová služba, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Školení topiče, 1 účastník, osvědčení o proškolení

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Celkové náklady 9 – 12/2022 – 8.395,- Kč

- 1x, Školení účetnictví PO, 2 účastníci, osvědčení o absolvování
- 1x, Vnitřní kontrolní systém, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Majetek školské PO, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, FKSP a sociální fondy, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Zákon o pedagogických pracovnících, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Spisová služba, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Datová schránka, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Workshop E-ZAK, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Nový zákon o účetnictví, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, FKSP, 1 účastník, osvědčení o absolvování
- 1x, Akademie interního marketingu, 1 účastník, osvědčení o absolvování

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Celkové náklady 1 – 8/2023 – 33.393,- Kč

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Prostorové zabezpečení výuky

Ve školním roce 2022/23 jsme prostory školy k výuce využívali na úplné maximum a snažili jsme se tak vypořádat s nedostatkem učeben především v průběhu dopolední výuky. Menší skupiny žáků (např. v předmětech hra na hudební nástroj nebo cizí jazyk) tak mají rozvrhově přiděleny místnosti jako je předsálí auly, žákovská knihovna nebo chemická laboratoř. Ve všech velkých učebnách se postupně snažíme vyměnit žákovský nábytek a modernizovat i audiovizuální techniku. V průběhu měsíce února došlo k rekonstrukci dvou počítačových učeben a kabinetu matematiky. Učebny byly vybaveny novými rozvody elektroinstalace, nábytkem a novými počítači. Stávající tabule a projektor byly nahrazeny moderními LCD

panely. V kabinetě matematiky došlo ke stavebním úpravám, výměně skleněné příčky, dveří a kabinet byl vybaven novým nábytkem. V letních měsících došlo k demontáži původních tabulí na křídla v učebnách č. 16 a 17, místo kterých byly osazeny moderní velké keramické tabule (sloužící i pro projekci). Zároveň byly učebny vybaveny i kvalitními projektory a ozvučením ve formě samostatných reproduktorů. V prvním patře školy byla zrenovována žákovská knihovna, která byla nově vymalována, opatřena nábytkem, kobercem a židlemi. Při nedostatku místa tak slouží knihovna i k výuce hudební výchovy nebo cizích jazyků

Prostorové podmínky

Výuka v naší škole probíhá v 27 učebnách, z nichž některé jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a praktických cvičení (např. z chemie, fyziky, biologie). Z důvodu nedostatku prostor využíváme k výuce i přednáškový sál (aulu) a pro výuku hry na hudební nástroj v menších skupinkách žáků i renovovanou žákovskou knihovnu.

Investiční akce

V únoru 2022 došlo k výměně vchodových dveří, akce byla hrazena z finančních prostředků zřizovatele. Původní vchodové dveře byly zcela nevyhovující a především energeticky velmi náročné.

Investice se pořídily i v učebních pomůckách a v nábytku, kdy se v rámci projektu IKAP nakoupilo vybavení pro biologickou laboratoř, chemickou laboratoř a laboratoř fyziky. Dále se investičními nákupy obnovila částečně IT technika.

Obnova a údržba vybavení školy

V loňském a letošním roce se nám podařilo nakoupit učební pomůcky a nábytek v rámci projektu IKAP.

Obnova a údržba vybavení školy je jinak zcela závislá na finančních prostředcích, které nám v rámci provozního rozpočtu přidělí zřizovatel. Bohužel vzhledem ke stále narůstajícím energiím a dalším nákladům, které jsou nezbytné z hlediska BOZP a PO, nezbývají na obnovu a údržbu vybavení školy finanční prostředky.

Učební pomůcky a učebnice

Učební pomůcky se pořídily v rámci projektu IKAP.

Učebnice se nakupují pouze v nezbytném rozsahu požadavků ze strany pedagogů.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Učební pomůcky	3.824.698,- Kč
Nábytek	1.505.045,- Kč
Oprava a údržba	700.000,- Kč

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů
Tyto kurzy na škole neprobíhají.
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – názvy oborů, počet účastníků a absolventů
Rekvalifikační kurzy škola nepořádá.
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
Škole nerealizuje.
- Profesionální kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů
Kurzy profesionální kvalifikace škola nerealizuje.
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
Počet zkoušek k doplnění kvalifikace: Dvě účastnice jednotlivé maturitní zkoušky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovaly maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie.
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání
Škola zajišťuje přípravné kurzy z matematiky a češtiny pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání, počet účastníků byl v minulém roce 120 absolventů.

VII.2 Další aktivity školy

- Ve školním roce 2022/23 pořádala škola kroužky pro žáky školy v následujících oblastech – Robotika, Tvorba digitálního obsahu pomocí tabletů, Audiovizuální technika. Žáci pravidelně mohli tyto kroužky navštěvovat a rozšiřovat si znalosti a dovednosti v těchto oblastech. Personální zajištění a financování probíhalo prostřednictvím projektu IKAP.
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO) vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci

dozívají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole. Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvária s rybičkami či boxy s křečkem syrským a křečíkem džungarským. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samičkou agamy vousaté, jménem Eldestka. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu v základech chovatelství. V biokoutcích nesmí chybět zeleň, a tak parapety oken zdobí skleněná akvária se sukulenty, mechy a zástupci tropické flóry v podobě pokojových rostlin, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník. Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem. Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková, koordinátor EVVO

- Školská rada se pravidelně schází minimálně 2x ročně, kde je hostem pravidelně ředitel školy. Představení koncepčních plánů a zpětné vazby k probíhajícímu školnímu roku je tradičním obsahem. Připomínky Rady školy jsou reflektovány a je snahou je implementovat do procesu vzdělávání a výchovy školy. Studentský parlament je instituce, která ve škole nemá pevné základy a v současné době se neprovozuje. Spolek rodičů je významným donorem studentských aktivit, účastí na olympiád, lyžařských kurzech a hlavním partnerem při pořádání maturitních plesů.
- V naší škole působí dlouhodobě „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy tohoto spolku se mohou stát rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z jednadvaceti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby, aby inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů. Rodičovské schůzky se v uplynulém školním roce

konaly formou on-line videokonference a účast rodičů byla. Spolek zajistil organizaci všem maturitních školních plesů.

- Jedna z důležitých činností je realizace přípravných kurzů. Tato aktivita je pozitivně vnímána veřejností i účastníky kurzu. Pět skupin se vzdělávalo v deseti týdnech, které uchazečům o středoškolské studium pomohlo uspět v přijímacím řízení.

- **Spolupráce odborové organizace se školou**

Odborová organizace (OO), jejímž předsedou je od 1. 1. 2022 Mgr. Tomáš Burda, měla k 30. 6. 2023 celkem osm členů z řad pedagogických pracovníků, přičemž dvě členky byly na mateřské dovolené. Výbor odborové organizace zůstal tříčlenný a vedle předsedy se skládal ze dvou místopředsedů, jmenovitě Mgr. Jaroslavy Šorčíkové a RNDr. Pavly Sedlákové, Ph.D.

Spolupráce místní odborové organizace s vedením školy byla po celý školní rok zajištěna účastí předsedy Mgr. Burdy na pravidelných týdenních poradách širšího vedení školy, na kterých měl předseda OO možnost vyjádřit se k projednávaným otázkám. Tuto spolupráci dokládají mimo jiné zápisy z porad, které zajišťoval právě předseda místní OO. Předseda měl rovněž možnost vystoupit na pravidelných provozních poradách pedagogického sboru a podílel se i na tvorbě etického kodexu pedagoga, jehož finální verze vznikla koncem března 2023. S účinností od 1. 1. 2023 byla po jednání výboru OO a vedení školy s drobnými úpravami prodloužena platnost stávající kolektivní smlouvy o další rok.

Počátkem června 2023 se Mgr. Burda zúčastnil kulatého stolu v Praze na téma spolupráce vysokých škol a firem, s jehož průběhem a závěry následně seznámil své kolegy na provozní poradě. V měsíci červnu zorganizovala OO poznávací zájezd do polské Vratislavi a Kowar, kam se vypravilo celkem 7 pedagogických pracovníků školy z řad členů i nečlenů OO.

Mgr. Tomáš Burda, předseda OO

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Slavnostní koncert

Pěvecký sbor čáslavské pedagogické školy a Městská hudba Františka Kmocha z Kolína. Toto spojení připravilo úžasný kulturní zážitek všem, kteří se v pátek 18. října vypravili do Kostela sv. Petra a Pavla v Čáslavi. Obě hudební tělesa si zde totiž zopakovala své úspěšné vystoupení z festivalu Kmochův Kolín, kde vystoupili letos v červnu. Zcela zaplněným kostelem se nesly známé filmové melodie, ale i klasické skladby.

Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří probíhaly v tradičních měsících listopadu a lednu. Bohatý program byl podpořen vysokou návštěvností. Aktivity všech předmětů byly zastoupeny a ve 4hodinovém programu se představilo vše novým uchazečům o vzdělávání. Tradičně jsme připravili vzorové testy k přijímacímu řízení, prezentace pro rodiče uchazečů a společné pěvecké a hudební výstupy v prostorách školy. Z moderních technologií nové uchazeče lákala virtuální realita, ukázky robotiky a i vypečené fazolky vyučujících angličtiny. Tradičně probíhají testy z výchov nanečisto, kdy je poskytována zpětná vazba k jednotlivým výkonům.

Prezentace v tisku a médiích

Dlouhodobá spolupráce pokračuje s místním tiskem, do Čáslavských novin jsme pravidelným příspěvatelem, kdy příspěvky jsou informacemi o probíhajících aktivitách školy. V Mladé frontě DNES vyšel celorepublikový úspěch žákyň třetího ročníků gymnázia, kdy svým projektem zajistily celotýdenní pobyt pro celou třídu v Berlíně.

Setkání při svíčkách

Pozvání studentů Gymnázia a SOŠPg Čáslav – Adventní setkání v evangelickém kostele, která se stala krásnou novodobou tradicí v porevoluční Čáslavi, nám už několik let chybí. Skončila spolu s Výtvarným oborem paní Učitelky Blahoslavy Procházkové, kde vyrostly celé generace citlivých a vědomých příznivců umění, aktivních výtvarníků či profesionálních umělců. Komplexní přístup zahrnující obrovský a hlavně aktuální přehled paní učitelky spojený s empatií a nadšením pro hledání individuálních cest každého žáčka přinášel každoročně kolekci kouzelných artefaktů, u nichž jsme nepochybovali, že cesta byla neméně důležitá jako její autentický výsledek. Když jsme se pak nad těmi malými velkými zázraky scházeli v šeru podvečera třetí adventní neděle, vyslechli si k prezentovanému konceptu moudrá slova pana faráře, vtiskla se podstata vánočního času do nás všech. Stovky svíček rozzářily nejen dětské oči a při společném zpívání koled jsme pocítili klid a výjimečnou sounáležitost.

K adventnímu setkání v evangelickém kostele, které připravili naši talentovaní a pracovití studenti na téma „Okna, oči domů“ se svými učiteli dramatického, hudebního a výtvarného oboru.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

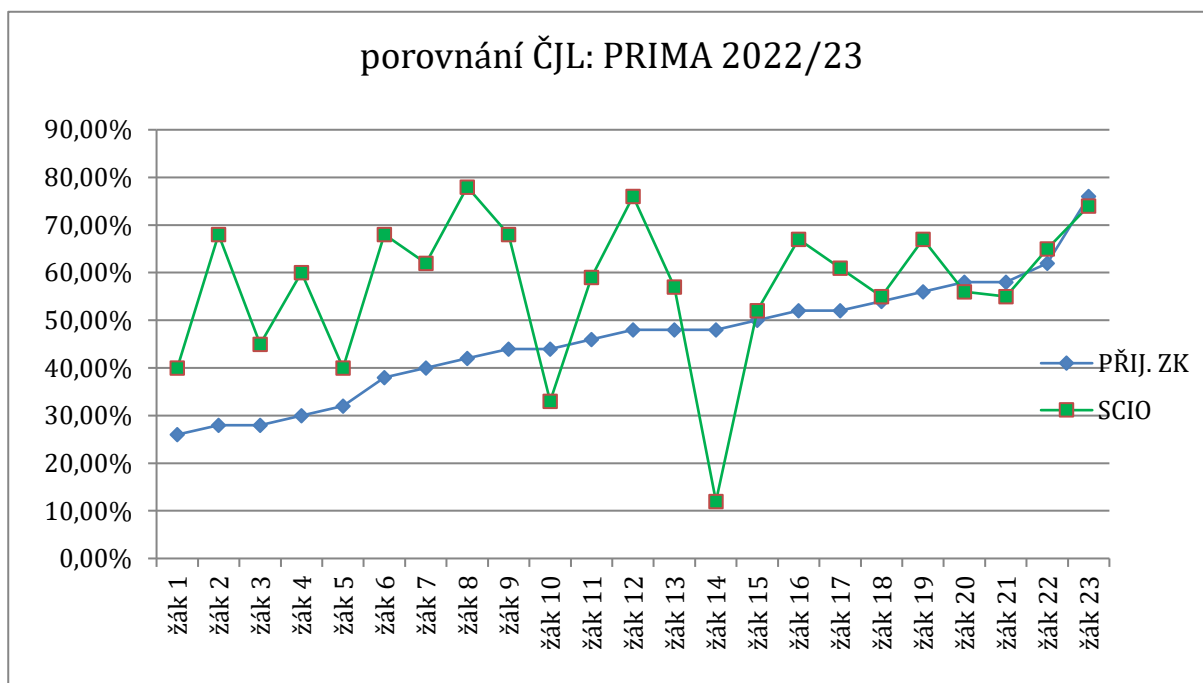
VIII.1 Autoevaluace školy

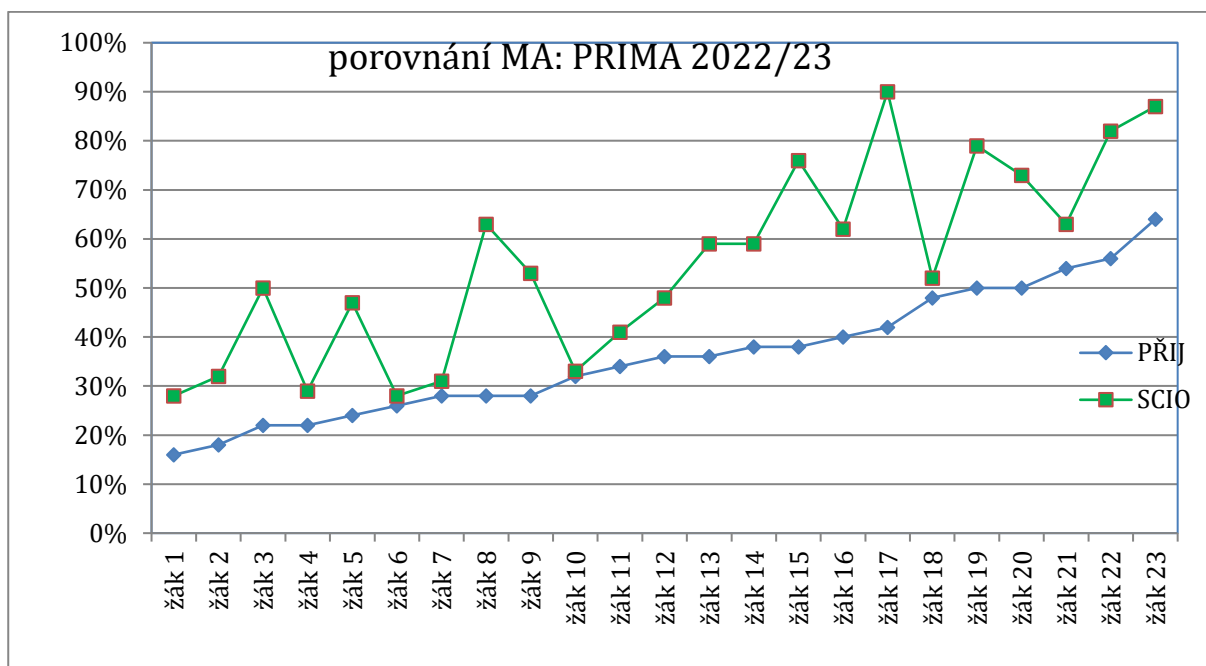
Scio v primě

Škola přihlašuje žáky primy v září k národnímu testování společnosti SCIO. Testování nabízí pohled na to, co žáci umí a s jakými znalostmi vstupují do nového školního roku. Díky testu obecných studijních předpokladů zjišťujeme, jak žáci využívají svůj studijní potenciál. Výsledky Scio testů porovnáváme s lepšími výsledky při přijímacím řízení v předmětech český jazyk a matematika. Na rozdíl od porovnání primy v letech 2020/21 a 2022/23 mají výsledky primy 2021/22 k sobě více blízko viz níže tabulka průměrné úspěšnosti v poměru přijímací zkoušky/SCIO testy.

Průměrná úspěšnost žáků primy v poměru přijímací zkoušky/SCIO testy			
předmět	prima 2020/21	prima 2021/22	prima 2022/23
český jazyk	55 % / 69 %	56 % / 58 %	46 % / 57 %
matematika	45 % / 68 %	51 % / 57 %	36 % / 55 %

V níže uvedeném grafickém znázornění je viditelný pohyb výsledků Scio testů vzhledem k výsledkům u přijímacích zkoušek. Žáci jsou vždy seřazeni od nejslabších k nejsilnějším dle pořadí v přijímací zkoušce jednou podle matematiky, podruhé podle českého jazyka a vždy anonymně označeni.





Součástí autoevaluace je vyhodnocení spolupráce provádějícího a začínajícího učitele.

Ve školním roce se sedmi začínajícím učitelům věnovalo pět uvádějících učitelů: Mgr. Milada Bártová, Mgr. Dagmar Hnátková, Mgr. Lenka Kořínková, Mgr. Jana Nováková a Mgr. Hana Říhová. Na začátku adaptačního období byla nastavena společná spolupráce – pozorování, náslechy, hospitace v hodinách uvádějícího učitele, příprava začínajícího učitele na třídní schůzky, podpora v plnění tematických plánů, v plánu osobního rozvoje učitele. Po hospitacích v hodinách začínajících učitelů uvádějící učitelé podali zpětnou vazbu. Na konci adaptačního období proběhly schůzky za účelem hodnocení spolupráce a nasměrování dalšího postupu v novém školním roce.

Plnění oblastní evaluace pro školní rok 2022/23

- Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky, realizováno prostřednictvím projektu IKAP. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti, splněno.

Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek, materiální vybavení je vázáno na úspěšnou realizaci projektových aktivit školy, které zajišťují finanční prostředky na zajištění nákupu vybavení, splněno.
---------------------	--	----------------------	---

- Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba žáků rozbor výstupů z kurzů a projektů analýza výsledků projektů hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	<p>Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu, splněno.</p> <p>Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat, splněno.</p> <p>Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů, splněno.</p>
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> výstupy ze zasedání Rady školy diskuse k problémům z třídních schůzek diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje připomínky rodičů z třídních schůzek, zpracovává podněty z Rady školy, reaguje na diskusní příspěvky na sociálních sítích, splněno.

Další strategické oblasti budou zařazeny v dalším školním roce a zaměří se na následující oblasti: hodnocení průběhu vzdělávání, preferování hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí, hodnocení řízení školy a výsledků práce školy za použití nástrojů, které zajistí zpětnou vazbu.

V rámci autoevaluace jsme požádali letošní absolventy o zpětnou vazbu na průběh vzdělávání ve škole. Množství otázek se snažilo objektivně postihnout široký záběr oblastí, na které absolventi odpovídali. Z vybraných výsledků můžeme konstatovat následné závěry:

- 75 % absolventů by opět studovalo na naší škole,
- míru pozitivitu vnímali v následujících oblastech: ve škole se cítili dobře, studium pro ně bylo zajímavé, škola absolventy dobře připravila na další studium či práci, atmosféra ve škole byla podporující a tvůrčí, vnímají dobrou pověst školy, naučili se efektivně

a konstruktivně komunikovat, smysluplně reflektovat výsledky své práce, vytvořit si vlastní názor na věc, samostatně se rozhodovat,

- míru nespokojenosti vnímali v následujících oblastech: v hodinách by chtěli více používat různé pomůcky, zkoušet více pokusů, pracovat na projektech, efektivněji pracovat s informačními technologiemi.

Absolventi rádi budou vzpomínat na školní aktivity, kterých se účastnili, své spolužáky a třídní učitele. Nezapomínají ani na paní Kapičkovou, provozovatelku školního bufetu.

92 % absolventů pokračuje ve studiu, 8 % absolventů je zaměstnáno ve svém oboru.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

V letošním školním roce neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	56 046	0	28 183	
2.	Výnosy celkem	56 228	0	28 464	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	55 449	0	28 138	
	ostatní výnosy	779	0	326	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	182	0	281	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 347
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		55 449
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		44 763
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	32 726
		ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	
	z toho	33 166	13
		33 088	73
		33 086	61
		33 063 – IKAP	4 452
	33 63 - Šablony	119	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		403
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	002	26
		007	288
		008	4 096
008		286	

		012	635
		014	1
		888	234
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

¹ V tabulce výše veškerých využitých účelových dotací, název označen odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Největším zatížením provozního rozpočtu jsou energie. Spotřeba je ovlivněna stářím budovy bez zateplení a starými okny. Do budoucna je nutné počítat i s výměnou regulačních rozvodů, které nejsou s novými kotli, které byly pořízeny v roce 2019, zcela kompatibilní. Aktuálně se předpokládá, že z projektu EPC II. by výměna měla proběhnout v roce 2024. Organizace má vlastní tělocvičnu, nicméně z kapacitních důvodů nepokryje potřeby výuky. Máme tedy v pronájmu Sokolovnu a dále plavecký bazén, zimní ledovou plochu a venkovní sportoviště.
- Rozvoje výpočetní techniky a údržbou stávajícího zařízení se stále zvyšují požadavky na pronájem aktualizovaných verzí operačních systémů na počítačových stanicích, množstvím techniky roste cena správy a údržby technologického parku. Organizace uspořené finanční prostředky za rok 2022 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondů.
- Ve školním roce 2022/23 byl nakoupen majetek v rámci projektu IKAP – učební pomůcky a školní nábytek. Dále byla zrekonstruována učebna číslo 6 a 18 včetně pořízení IT technologií (multifunkční projekční systém – výuková tabule).

IX.3 Kontroly hospodaření

V dubnu 2023 byla provedena v organizaci kontrola z VZP. Kontrola proběhla bez závad.

X. Závěr

Školní rok 2022/2023 byl rokem, který se nesl v duchu velkého množství školních i veřejných aktivit, které dokládají vysokou úroveň žáků a pedagogického sboru. Úspěšná mise probíhá na poli pedagogickém, kdy výsledky žáků nesou kvalitu společné práce a individuální výkony některých jedinců přesahují výsledky nejen regionu, ale i celé republiky. Fenomén Martin Kubeš je toho důkazem s Anežkou Konečnou, ale nemůžu zapomenout na další úspěšné žáky školy, kteří dosahují vynikajících výsledků na úrovni regionálním, krajském. Projektová činnost školy je nadstandardní a pomáhá rozvoji školy nejen po materiální stránce. Jednoznačně zvyšuje prestiž školy, což s odstupem času vnímá žakovská i široká veřejnost. Poděkování patří všem aktivním kolegům, kteří vzdělávají nejen žáky školy, ale i své kolegy z jiných škol. Toto sdílení zkušeností posouvá smysluplnost našeho povolání.

Ve složité době, kdy se určité hodnoty vytrácí, životní postoje jsou proměnlivé, se stále snažíme ovlivňovat žáky školy v převzetí budoucí odpovědnosti za vlastní život, za posun celé společnosti. Já osobně pomalu dojíždám svůj první dort, který jsem nakrojil před šesti lety. Jsem potěšen, že zřizovatel dal důvěru mé práci a já se budu snažit v dalším šestiletém období tuto důvěru zhmotnit v zodpovědnou a kvalitní přípravu našich absolventů. To dokážu jen s vynikajícím týmem učitelů, pro které je příprava absolventů na budoucí život stále výzvou, kterou chtějí beze zbytku naplnit.

Zpracovatelé výroční zprávy

Mgr. David Tichý – ředitel školy, Mgr. Kamil Navrátil – zástupce ředitele školy, RNDr. Ivana Rýparová – zástupkyně ředitele a další zaměstnanci školy

Datum zpracování zprávy 15. října 2023

Výroční zpráva byla předložena a schválena Radou školy 23. října 2023

předseda Rady školy Mgr. Petr Kavánek, v.r.

ředitel školy Mgr. David Tichý, v.r.

XI. Přílohová část výroční zprávy

Přílohovou částí jsou kritéria přijímacího řízení a hodnocení uplynulého roku vedoucími předmětovými komisemi.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023 pro obor Gymnázium víceleté všeobecné 79-41-K/81

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

- a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů
- ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00	
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

- v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96	
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

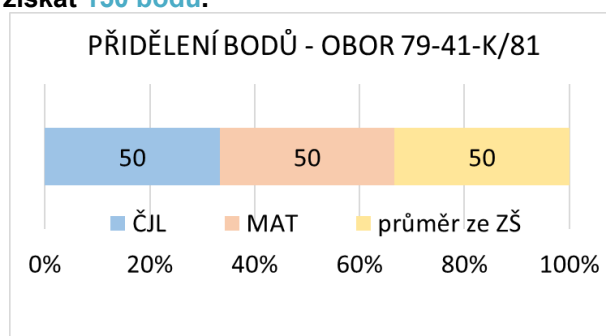
- b) Body za test z českého jazyka a literatury – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

- c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny). Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury a body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu získaných bodů za jednotný test z ČJL, bodů za jednotný test z MAT a bodů za hodnocení průměrného prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023 pro obor Gymnázium čtyřleté všeobecné 79-41-K/41

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

- a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů
- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00	
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96	
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

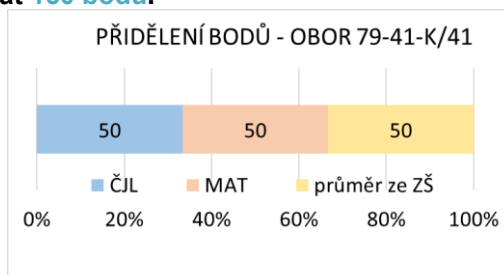
- b) Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

- c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny). Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury a body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023 pro obor Pedagogické lyceum 78-42-M/03

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

- a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů
- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 20 bodů****

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
bodů	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00	
bodů	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 30 bodů****

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
bodů	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96	
bodů	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

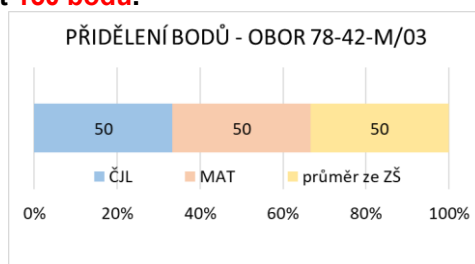
- b) Body za test z českého jazyka a literatury – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT).**

- c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT).**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny): hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukováné hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury + body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu získaných bodů za jednotný test z ČJL, bodů za jednotný test z MAT a bodů za hodnocení průměrného prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023 pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).
- Předpoklady ke studiu z hudební výchovy + soutěže z HV – 17. (18.) 4. 2023.
- Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy + soutěže z TV – 17. (18.) 4. 2023.
- Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy – 17. (18.) 4. 2023.
- Pohovor a řečové dovednosti, ověření správné výslovnosti + soutěže – 17. (18.) 4. 2023.

Bodové hodnocení:

a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů

- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
body	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
body	6	5	4	3	2	1	0

b) Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 100 bodů (50 bodů přiděluje CERMAT, násobíme 2x)

c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT)

d) Body z hudební výchovy – maximálně 15 bodů

zjišťuje se smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

Obsah zkoušky - žák prokáže následující:

- Zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur).
- Zpěv stejné písničky v jiné tónině.
- Opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru.
- Analýza dvojjzvuku (zpěv horního a spodního tónu).
- Opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo.

Přidělení bodů

- | | |
|--|---|
| 1) Hlasové předpoklady..... | nejvíce 5 bodů. |
| 2) Sluchová analýza | nejvíce 4 body. |
| 3) Rytmické cítění a hudební paměť | nejvíce 3 body. |
| 4) Body za soutěže + mimořádné schopnosti | nejvíce 3 body. |
| 5) Nepovinný bonus: hra na hudební nástroj | nejvíce 2 body (budou přiděleny v případě, že v součtu nepřesáhne HV celkem 15 bodů). |

Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů

ad 4) *Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy* předkládejte zkušební komisi hudební výchovy. Přidělení bodů: v okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů.

e) Body z tělesné výchovy - maximálně 15 bodů

Obsah zkoušky a přidělení bodů

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Leh – sed (1 min.) | nejvíce 2 body. |
| 2) Švihadlo – skok snožmo (1 min.) | nejvíce 3 body. |
| 3) Kotoul vpřed skrčmo | nejvíce 2 body. |
| 4) Kotoul vzad skrčmo | nejvíce 2 body. |
| 5) Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30 s) ... | nejvíce 3 body. |
| 6) Soutěže TV + mimořádné předpoklady ... | nejvíce 3 body. |

Návod, technika provedení a hodnocení

LEH - SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90°, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbet rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez mezískoků.

ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1 m do výše 2 m po dobu 30 s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbíjení nebo přerušení se počet odbíjení přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbíjení do třetího přerušení.

KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

Přidělení bodů za výkony a soutěže

Body	Švihadlo / 1 min.	Leh – sed / 1. min.	Odbíjení o stěnu / 30 s
0	0 - 64	0 - 25	0 - 19
1	65 – 94	26 – 34	20 – 29
2	95 – 129	35 a více	30 – 39
3	130 a více	nepřidělujeme	40 a více

Přineste si cvičební úbor!

Celkem za tělesnou výchovu - maximálně 15 bodů.

ad 6) *Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích* předkládejte zkušební komisi tělesné výchovy. Přidělení bodů: v okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů.

f) Body z výtvarné výchovy – maximálně 15 bodů

Obsah zkoušky

A) Kresba žánrová na formát A4 (konkrétní prostředí, postavy, kompozice, proporce a perspektiva, světelná modelace a technika kresby) 50 min.

Povinná kritéria, která musí kresba obsahovat:

- minimálně dvě celé postavy
- jednoznačně charakterizované prostředí zadané situace
- prohloubení prostoru (vytvoření iluze 3D, prostorové vyjádření)
- osvětlení, v jehož důsledku se v prostoru tvoří stíny (světelná modelace)

B) Vlastní portfolio: 6 výkresů (z toho alespoň 3 studijní práce na minimálním formátu A4, zbývající 3 práce – volná tvorba, libovolná technika i formát).

C) Jedna fotografie či reprodukce uměleckého díla podle vlastní volby, které uchazeč/ka okomentuje a dobově zařadí.

Škola poskytne náčrtkový papír formátu – A4, měkkou tužku, plastickou gumu

Přidělení bodů za provedení kresby

- | | |
|---|-----------------|
| 1) Využití formátu a kompozice | nejvíce 2 body. |
| 2) Splnění kritérií, uchopení tématu a postavení imaginární kamery..... | nejvíce 4 body. |
| 3) Technika a práce se světlem (stínování) | nejvíce 5 bodů. |
| 4) Portfolio a komentář uměleckého díla | nejvíce 4 body. |

Celkem za výtvarnou výchovu – maximálně 15 bodů.

Vlastní portfolio a připravenou reprodukci předkládejte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy.

g) Body z pohovoru a řečových dovedností – maximálně 8 bodů

Obsah zkoušky a přidělení bodů:

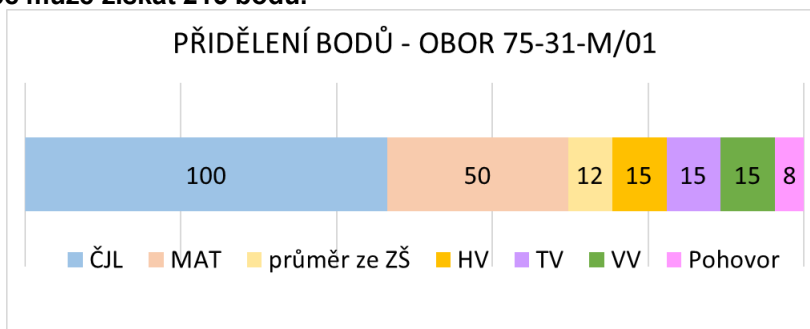
- 1) Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise: nejvíce 2 body.
- 2) Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 2 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: - jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora: nejvíce 2 body.
- 3) Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta): nejvíce 2 body.
- 4) Body za soutěže (*kromě diplomů doložených pro složky hodnocení HV, TV tohoto přijímacího řízení přidělujeme body za diplomy literárních a recitačních soutěží, olympiád z matematiky, českého jazyka a literatury, přírodovědných předmětů*). V okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů: nejvíce 2 body.

Celkem za pohovor a řečové dovednosti – maximálně 8 bodů

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny): hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury + body za test z matematiky + body za HV + body za TV + body za VV + body za pohovor a řečové dovednosti.

Maximálně uchazeč může získat 215 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, za jednotný test z MAT, za hodnocení předpokladů ke studiu výchov HV, TV, VV za hodnocení pohovoru a řečových dovedností a za hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu ČJL, b) vyšší počet bodů z testu z MAT, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

V Čáslavi dne 31. 1. 2023

Mgr. David Tichý v. r., ředitel školy

Informace z jednotlivých předmětových komisí

MATEMATIKA

Matematika je jeden z předmětů, který provází žáky naší školy v každém ročníku všech studijních oborů a je volitelným předmětem v posledních ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia. Pro zájemce o studium jsme na Dny otevřených dveří připravili krátké ilustrační testy a přípravu na jednotné přijímací zkoušky CERMAT na víceleté gymnázium i střední školy jsme zajistili v rámci přípravných kurzů.

Snažíme se zvyšovat zájem o matematiku zařazováním činnostního učení, využíváním moderních technologií (např. Geogebra, Techambition), tandemové výuky i individuální podpory žáků. Dokladem toho je hojná účast žáků v matematických soutěžích.

V klasické Matematické olympiádě se nejlépe dařilo našim nejmladším žákům, kde v okresním kole obsadil primán Lukáš Charvát 1. místo a Filip Zelený ze sekundy 3. místo. V kategoriích středních škol nás v krajském kole reprezentoval Martin Špaček z oktávy.

Téměř všichni žáci nižšího gymnázia se účastnili nejen tradiční Pythagoriády, ve které si shodně v okresním kole stříbro vybojovali David Vavřín z tercie a Josef Votroubek z kvarty, ale vyzkoušeli si i v online verzi řešení tematicky zaměřených matematických úloh v soutěži Pangea.

Schopnost samostatného logického uvažování si ověřilo 166 žáků naší školy v Logické olympiádě. Do krajského kola postoupil David Svoboda z oktávy a Jiří Zeman z IV.G

Žáci, kteří si kromě řešení netradičních úloh chtěli tak trošku „zariskovat“ a uplatnit svoji taktiku, řešili úlohy v mezinárodní soutěži Matematický klokan. V okresní statistice si medailové pozice zajistili Denisa Kinclová z tercie, Barbora Němcová z kvinty a David Svoboda z oktávy.

Matematické nadání i schopnost spolupráce využila dvě pětičlenná družstva žáků sestavená z řad studentů kvinty, II.G a oktávy v mezinárodní týmové soutěži Matematický náboj. Za čtyřčlenné družstvo oktávánů se v týmovém přírodovědném klání Vědecký čtyřboj ujal řešení originálních matematických úloh David Svoboda.

Maturitu z matematiky si v rámci druhé povinné zkoušky společné části vybralo v letošním školním roce celkem 17 studentů. 16 studentů úspěšně vypracovalo didaktický test v jarním zkušebním období a jedna studentka v podzimním termínu. Matematiku rozšiřující jako nepovinnou zkoušku společné části úspěšně složilo 6 maturantů. Profilově z matematiky odmaturovalo s výbornými výsledky 6 studentů.

Vyučující matematiky se v průběhu školního roku účastnili několika vzdělávacích kurzů a webinářů zaměřených například na rozvoj matematické gramotnosti, na aplikaci nových metod ve výuce matematiky, rozšíření aplikace Techambition, na prohloubení znalostí a dovedností při práci s aplikacemi Word, Excel, PowerPoint.

RNDr. Iva Čechová

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět Český jazyk a literatura je jedním ze stěžejních vyučovacích předmětů všech oborů naší školy, je předmětem maturitním. V maturitních ročnících gymnaziálních tříd je doplněný předmětem Cvičení z českého jazyka s dvouhodinovou dotací. Na pedagogických oborech se v prvních ročnících studia vyučuje také Jazykové a literární praktikum. Vyučující (10) uvedených předmětů jsou plně aprobovaní.

Ve školním roce 2022/23 se žáci naší školy zapojili v rámci aktivit předmětů Český jazyk a literatura a Jazykové a literární praktikum do tradičních soutěží a přehlídek.

Účast na recitačních soutěžích Dětská scéna a Ten verš si tiše říkám... a na Olympiádě z českého jazyka přinesla úspěchy v podobě několika postupů z regionálních kol do krajských kol soutěží. Ani tam se v nabitě konkurenci naši reprezentanti neztratili. Anna Dvořáková z primy a Petra Kubešová ze 2.a třídy PMP získaly ve výše zmíněných recitačních soutěžích čestné uznání, Tereza Sedlmajerová ze 3.ročníku PMP postoupila do krajského kola Olympiády z českého jazyka ze třetího místa a na Kladně nakonec obsadila 18. místo.



Obrázek 1 -Ten verš si tiše říkám...školní kolo (foto J. Šorčíková)



Obrázek 2 - Školní kolo Olympiády z češtiny (foto I. Pipková)

Žáci primy se opět zapojili do projektu Soutěž čtenářů, kde v celostátním kole vybojovali 22. místo a získali do školního knižního fondu nové tituly dětské literatury.

Anna Dvořáková, žákyně primy, o Soutěži napsala: "V týmu jsme nejen četli, ale tvořili jsme otázky z úryvků, které nám vedoucí týmu přidělil. Nakonec jsme také vytvořili ke knížkám plakát, který představoval větší čtenářský deník. Tato soutěž nám pomohla pilovat i spolupráci v týmech a velké plus bylo, že jsme takto mohli přispět novými knížkami do školní knihovny. Určitě můžu říct, že to byl zajímavý zážitek a že jsem si to užila."



Obrázek 3 - Soutěž čtenářů-prima (foto P. Kratochvílová)

V 1. ročníku PMP vznikly v hodinách Jazykového a literárního praktika nejdřív doprovodné plakáty k převyprávění biblických příběhů, v předvánočním období studenti zdramatizovali příběh o narození Ježíše Krista.



Obrázek 4 - Hodina JLP - 1. ročník (foto M. Pekárková)

Vyučující češtiny načerpali nové zkušenosti a inspiraci do výuky na seminářích ať už v rámci IKAPu (např. Kritické myšlení, Komiks), nebo jiných vzdělávacích aktivit (např. Jazyková příprava na SŠ pro ukrajinské studenty – společnost META).

V letošním roce pokračovala i dlouholetá tradice KMD. Dvě studentské skupiny (celkem asi 95 studentů) navštívily v jeho průběhu několik pražských divadel (Na Vinohradech, D21, Švandovo divadlo, v Dlouhé) a zhlédly celkem 6 představení (např. Lorcovu Krvavou svatbu a Dům Bernardy Alby, Lucernu, Baladu pro banditu nebo Cyrana z Bergeracu).

Podobně jako v předchozích letech proběhly již tradiční akce: se zahájením školního roku jsme zorganizovali Burzu učebnic a knih, na Dnech otevřených dveří (listopad, leden) si uchazeči o studium mohli nanečisto vyzkoušet cvičné didaktické testy připravené vyučujícími českého jazyka. Ti také vedli přípravné kurzy z českého jazyka pro žáky, kteří měli zájem o studium na naší škole napříč obory.



Obrázek 5 - Den otevřených dveří, cvičné testy (foto I. Rýparová)

Doplňujícími aktivitami byly návštěva Městské knihovny (1. ročníky, prima) a Národního divadla v Praze (III.A) a literární exkurze – letos Sázavský klášter (III. A, I. G) a Kuks (sexta a 2.a PMP).



Obrázek 6 - 2.a PMP před hospitálem Kuks (foto: D. Hnátková)



Obrázek 7 - Prima a 1. L v Městské knihovně Čáslav (foto P. Kratochvílová, D. Sošková)

Za vyučující českého jazyka a literatury I. Pipková

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ANJ

Předmětová komise ANJ v tomto roce zorganizovala celoškolní oslavy některých anglofonních svátků (např. Halloween, Den svatého Valentýna nebo svatého Patrika) a dvě charitativní Bake Sale, jejichž výtěžek mířil do záchrané stanice v Pavlově a obětem zemětřesení v Turecku a Sýrii. Naši studenti si vyzkoušeli anglické komentované prohlídky Prahou a Čáslaví, zhlédli dvě anglická divadelní představení a měli možnost debatovat s kulturní atašé amerického velvyslanectví. Největší úspěch jsme ale zaznamenali na konverzační soutěži, kde v krajském kole získala Anežka Konečná zlato a Pascale Provazník bronz. Anežka se pak umístila v celorepublikovém kole na nádherném 5. místě. Obdobný úspěch jsme zaznamenali i v mezinárodní soutěži Best in English. Otevřeli jsme také první ročník přípravného kurzu k mezinárodním zkouškám FCE a 25 studentů zkoušku úspěšně složilo. Na jaře jsme spustili výměnu dopisů se studenty z Peru v rámci projektu Pen Pals. Naši jazykáři se letos také pedagogicky obohatili na výměnné stáži v Hamburku. Pro komisi ANJ byl toto rozhodně plodný rok.



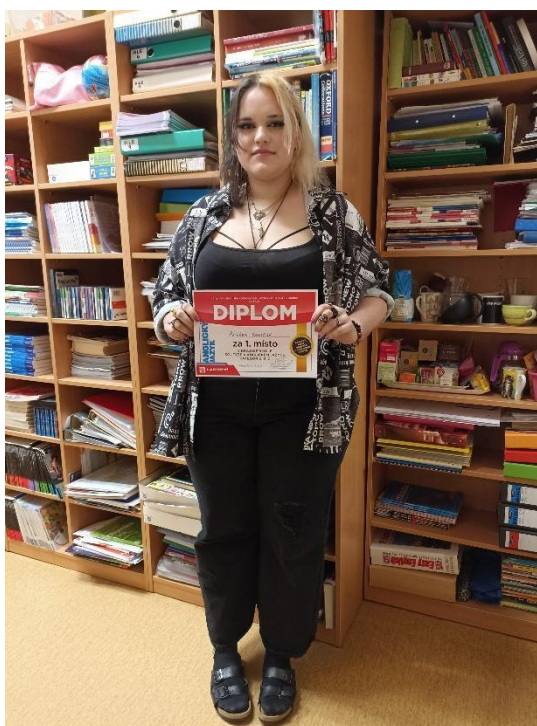
Obrázek 8 - Halloween, autor fotografie J. Nováková



Obrázek 9 - Svátek sv. Patrika, autor fotografie J. Nováková



Obrázek 10 - Soutěž Best in English, autor fotografie T. Burda



Obrázek 11 - Anglická konverzační soutěž – P. Provazník a A. Konečná, autor fotografie J. Nováková



Obrázek 12 - Pedagogická stáž v Hamburku, autor fotografie L. Jiránková

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Na naší škole se jako další cizí jazyk vyučuje německý, francouzský a španělský jazyk.

V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, které bylo pro naši školu velmi úspěšné. Soutěžilo se ve třech kategoriích – kategorie II.A (základní školy), II.B (nižší stupeň gymnázia) a III.A (vyšší stupeň gymnázia). Zastoupení jsme měli v obou kategoriích a naši studenti byli vždy úspěšní. Kategorii II.B vyhrála Denisa Kinclová (tercie) a třetí místo obsadila Karla Vančurová (kvarta). V kategorii III.A získala prvenství Klára Machová (sexta), třetí byl Pascale Provazník (3.B). V krajském kole obsadily Klára Machová a Denisa Kinclová shodně 11. místo.

V krajském kole olympiády z francouzského jazyka se umístila Anna Zrucká (kvinta) na 9. místě a Šarlota Žaloudková (tercie) na 4. místě.

Z francouzského jazyka maturoval jeden žák (oktáva), z německého 6 žáků, všichni úspěšně.

Ve školním roce 2022/23 jsme pořádali celou řadu zahraničních poznávacích zájezdů: Třídenní poznávací zájezd do Švýcarska, návštěvu divadelního představení „Die Männer“ v Budyšíně, předvánoční výlety do Vídně a Lince. V prosinci třída IV.G uplatnila výhru Goethe-Institutu a velvyslanectví SRN v soutěži „Společně v Evropě“. Čekal na ně čtyřdenní zájezd do Berlína a jeho okolí. V červnu jsme absolvovali dobrodružnou cestu po jižním Bavorsku a části Salzburska. Dva žáci kvinty strávili celý školní rok na gymnáziích v Německu.

Vyučující německého i francouzského jazyka se účastnili různých vzdělávacích akcí, které pro ně byly velmi přínosné.

V rámci hodin cizích jazyků jsou často využívány moderní technologie, do výuky jsou zařazovány různé aplikace, které mají žáky více motivovat a vést k praktickému využití jazyka.

Mgr. Lenka Mészárošová

FYZIKA

V rámci výuky fyziky se žáci zúčastňují různých aktivit a soutěží.

V letošním školním roce se v září uskutečnila technická a poznávací exkurze do Švýcarska. Zúčastnili se jí studenti vyššího gymnázia a lycea a jejím hlavním cílem byla návštěva Cernu (Evropské organizace pro jaderný výzkum) a vodní elektrárny Grande Dixence. Další exkurze se zúčastnili žáci primy a sekundy do Techmania Science centra v Plzni.

Nedílnou součástí výuky fyziky jsou i přednášky, které se konají ve škole. V letošním školním roce se mohli studenti seznámit s tématikou tokamaku, elektromobilů či využití ionizujícího záření ve zdravotnictví.

Fyzika nejsou jen úlohy a jejich řešení, ale zejména pokusy. Těch využíváme spoustu jak při demonstraci učiteli, tak při samostatné práci žáků v hodinách i praktických cvičeních z fyziky. Děti provádějí pokusy i doma a pak prezentují spolužákům (žáci kvarty si připravili pokusy, které prezentovali nejen spolužákům z kvarty ale i primy) nebo nahrávají video, které odevzdají jako úkol. Několik pokusů si primáni připravili i v rámci celostátní soutěže Pohár vědy, kde dále vyráběli maskoty, hudební nástroje, prováděli fyzikální měření. Zajímavé pokusy předváděli také studenti 1.PMP dětem z místních mateřských škol.

V rámci projektu IKAP se podařilo doplnit kabinet fyziky novými pomůckami, které hojně využíváme nejen v hodinách ale zejména při praktických cvičeních. Žáci rádi pracují zejména s tablety a senzory PASCO, které pomocí programu SPARKvue znázorňují výsledky měření.

Mgr. Jana Krejčíková

DĚJEPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A EKONOMIKA

Ve školním roce 2022/23 pracovala předmětová komise dějepisu, základů společenských věd (občanská výchova, občanská nauka, občanský a společenskovední základ) a ekonomiky za předsednictví Mgr. J. Šorčíkové v tomto personálním složení: Mgr. Milada Bártová (DEJ, OBN), Mgr. Václav Havel, CSc. (DEJ), Mgr. Martina Janglová (DEJ), Mgr. Lenka Mészárošová (OSZ), Mgr. Tomáš Otava (OBV, OSZ), Mgr. Jitka Pejřimovská (OBV), PhDr. Roman Pazderský, Ph.D. (DEJ, OBN), Mgr. Jaroslava Šorčíková (OSZ) a Ing. Miloš Tekl (EKO).

Soustava předmětů humanitního vzdělávání je na naší škole stabilně chápána jako produktivní prostor pro získávání cenných kompetencí, na nichž mohou žáci postupně formovat své občanské vědomí a posilovat svou orientaci ve složitostech a komplikovaných souvislostech současného světa. Z didaktického hlediska je u nás výuka dějepisu, základů společenských věd a ekonomiky realizována v duchu kombinace frontálních a aktivizačních metod edukace. Jádrem výuky programově tvoří její tradiční výkladový koncept, který považujeme zejména v prostředí gymnázia za stále nejefektivnější, byť dnes nezřídka očeňovaný, způsob distribuce vzdělávacího obsahu mezi

kompetentním vyučujícím a vnímavým žákem. K pravidelným zpestřením patří v tomto směru realizace nejrůznějších přednášek a studentských besed se zajímavými hosty (např. někdejší poslanec a pozdější ministr, Mgr. Marek Výborný, odbornice na nová náboženská hnutí z Univerzity Pardubice, Mgr. Helena Dyndová, Ph.D., apod.). Takto pojatá výuka je zároveň průběžně doplňována aktivitami, jejichž podstatou je samostatná a tvůrčí práce samotných žáků. Dokladem jsou četné tematické projekty s hmatatelnými výstupy.

Skutečnost, že lidská společnost a její politické, sociální, hospodářské i kulturní aspekty se v průběhu času neustále proměňují, klade na učitele dotyčných předmětů značné nároky, zejména v podobě kontinuálního doplňování znalostí a jejich aktualizace (např. při výuce ekonomiky či základů práva se žádný pedagog neobejde bez takřka každodenní reflexe častých legislativních změn, jež v těchto oblastech probíhají). Díky těmto skutečnostem se v řadách našich vyučujících vyskytuje konstantní zájem o různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K zájmu o humanitní předměty se naše žáky snažíme vést i navzdory smutnému faktu, že profesní uplatnitelnost těchto oborů je na českém pracovním trhu stále relativně malá a zpravidla podhodnocená. Hlavním motivačním faktorem pro vzbuzení studentského zájmu o tyto oblasti je tudíž hledisko hodnotové. Žáci si díky němu postupně sami uvědomují, že kvalitní humanitní vzdělání jim do budoucna může poskytnout velice cenný klíč k pochopení často komplikovaných proměn společnosti, ve které žijí.

Dějiny jsou žákům prezentovány nejen jako sumativně a faktograficky pojatý tezaurus významných „míst“ kolektivní paměti spoluurčujících např. různé typy skupinových identit atd., ale především jako vývojový řetězec příčin a následků, jejichž rozbořením lze proměny přítomného i budoucího světa lépe pochopit, a do jisté míry, právě na základě vědomí určité historické zkušenosti, dokonce i predikovat. Vzdělávací obsah základů společenských věd je koncipován v podobném duchu, tj. jako základ občanské gramotnosti nabízející žákům – mimo již výše zmíněný všeobecný přehled – rovněž mnoho praktických a v dnešním světě nezbytných dovedností (např. schopnost férové a věcné argumentace, kvalitní práce s informacemi, mediální gramotnost apod.). Z výše uvedených předmětů má do praxe logicky největší přesah předmět ekonomika, který se v samostatné formě vyučuje ve vyšších ročnících oborů pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika. Skutečnost, že vyučující tohoto předmětu jsou zpravidla přímo odborníci z praxe, vytváří vhodný předpoklad pro to, aby si žáci v těchto hodinách osvojovali zejména praktické dovednosti, jež mohou později využít v realitě svých osobních i profesních životů.

Níže nabízíme stručný přehled vybraných aktivit, jež nad rámec běžné výuky konali v humanitních předmětech žáci naší školy ve školním roce 2022-2023:

Třídy prima a tercie se v *Městském muzeu Čáslav* spolu s Mgr. J. Pejřimovskou zúčastnily edukativního programu ke stému výročí zahájení českého rozhlasového vysílání.

Pražské Židovské město navštívili v únoru studenti sexty a paralelního II. ročníku gymnázia v doprovodu Mgr. J. Šorčíkové a Mgr. L. Mészárošové. Součástí exkurze byl workshop na téma židovské tradice a zvyky, po němž si žáci prohlédli nejznámější pražské synagogy a starý židovský hřbitov.

Pro žáky kvinty byla realizována dějepisná exkurze do Prahy. V doprovodu PhDr. R. Pazderského a Mgr. O. Hornycha žáci zamířili do *Muzea komunismu* na Náměstí republiky, kde zhlédli poutavou expozici zachycující nejen politické mezníky a události, ale také každodennost obyvatel komunistického Československa. Poté se žáci vydali do *Národního památníku hrdinů heydrichiády* v pravoslavném kostele sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici.

Třetí ročníky a třída IV.G vyrazily v listopadu s Mgr. J. Šorčíkovou, RNDr. I. Čechovou a Mgr. J. Novákovou na poznávací zájezd do Polska. Během exkurze navštívily jednak komplex koncentračního tábora Osvětim a Březinka, a následně i město Krakov s nedalekým solným dolem Vělička.

V prostorách naší školy si učitelé a žáci vyzkoušeli netradiční způsoby výuky:

V bohaté míře byla v daném školním roce realizována např. tzv. tandemová výuka. Postupně probíhala ve spojených třídách kvarta a III. B (*První republika* - Mgr. M. Bártová a Mgr. M. Janglová), a dále ve třídách 3.SOŠPg (*Literární reflexe válečných událostí 20.století* - PhDr. R. Pazderský a Mgr. T. Otava), 2.b SOŠPg (*Historický exkurz do dějin českého rozhlasového vysílání* - PhDr. R. Pazderský a Mgr. P. Kratochvílová), 1.L (*Historický exkurz do dějin českého rozhlasového vysílání* - PhDr. R. Pazderský a Mgr. E. Mifková), III.B (*Proměna evropského myšlení vlivem 1. světové války* - PhDr. R. Pazderský a Mgr. L. Macháčková).

Pro studenty maturitního semináře z OSZ bylo zajištěno noční přespávání ve škole spojené se zhlédnutím dvou československých „trezorových“ filmů: *Bílá paní* a *Ucho*.

V prosinci byly pro naše středoškolské studenty připraveny rovněž studentské prezidentské volby (Mgr. J. Pejřimovská, PhDr. R. Pazderský), které podpořily zájem našich žáků o aktuální politické dění v ČR.

Zapojení do smysluplných akcí si vyzkoušeli také studenti semináře OSZ, jež se rozhodli společně darovat krev v transfúzní stanici v Kolíně.

Samostatnou kapitolu tvoří úspěchy našich studentů v různých humanitních soutěžích

Do školního kola každoroční *Dějepisné olympiády* se s chutí zapojilo více než třicet žáků nižšího i vyššího gymnázia, včetně některých studentů střední pedagogické školy. Drtivá většina soutěžících nakonec dosáhla výsledku úspěšných řešitelů. Skvělého úspěchu dosáhli potom naši studenti v okresním kole této soutěže. V I. kategorii (žáci 2. stupně ZŠ) získala 1. místo Ester Janglová z tercie. Ve II. kategorii (studenti SŠ) se našim reprezentantům dokonce podařilo obsadit všechny

tři medailové pozice: soutěž se značným náskokem ovládl Matouš Kratochvíl (sexta), druhé místo vybojoval Jan Šerák (II.G) a třetí příčku získal Vojtěch Hamsa (II.G).

Krajského kola tradiční *Dějepisné soutěže studentů gymnázií České a Slovenské republiky*, kterou pořádá Gymnázium Cheb v reprezentativních prostorách Hotelu Jalta v Praze, a jehož tématem byly tentokrát evropské dějiny let 1945-1975, získal náš tříčlenný tým krásné bronzové třetí místo. Odměnou je postup do listopadového finále, kde se naši reprezentanti utkají s dalšími nejlepšími řešiteli z řad nejúspěšnějších českých a slovenských gymnázií. Soutěžní tým naší školy tvoří: Jaroslav Bohatý (III.B), Matouš Kratochvíl (sexta) a Jan Šerák (II.).

V gesci naší předmětové komise se nacházejí rovněž různé formy celoškolských připomínek významných historických výročí, jež jsou v ČR slaveny jako státní svátky.

Ve školním roce 2022/23 byla za účelem připomínky významných českých historických výročí inovována dosavadní forma krátkých studentských hlášení ve školním rozhlase. PhDr. R. Pazderský vytvořil primárně pro žáky, ale také pro všechny ostatní zájemce z řad široké veřejnosti, dva krátké video podcasty, umístěné na školním kanálu internetové platformy Youtube: *Státní svátek jako výzva k přemýšlení - 28. říjen a vznik Československa a Státní svátek jako výzva k přemýšlení II - 17. listopad: Den boje za svobodu a demokracii.*

U příležitosti připomínky druhého květnového státního svátku ČR vytvořili žáci sexty, Josef Beznoska a Matouš Kratochvíl, pod vedením PhDr. R. Pazderského, krátkou úvahu reflektující významné historické výročí ukončení 2. světové války v Evropě. Výsledný text byl v rámci školy zaslán všem žákům, zaměstnancům i zákonným zástupcům.

Jako tradičně, i letos se jedna ze tříd naší školy (tentokrát II. ročník gymnázia) zúčastnila slavnostního pietního aktu kladení věnců a připomínky výročí konce 2. světové války v Evropě, a sice u *Pomníku obětem válek a bezpráví* v Čáslavi.

Na konci dubna odevzdávali žáci kvarty své ročníkové práce, jejichž veřejná prezentace proběhla za účasti veřejnosti 15. června ve školní aule. Velmi frekventovanou oblast mezi zvolenými tématy tvořily právě problémy společenskovedního a dějepisného zaměření.

V rámci maturitních zkoušek konalo v květnu a září 2023 ústní maturitní zkoušku z OSZ celkem 25 studentů (zkoušející Mgr. J. Šorčíková a Mgr. T. Otava), z dějepisu celkem 4 (zkoušející Mgr. V. Havel).

Výše uvedené body jsou dokladem nejen důležitosti, která je na naší škole předmětům humanitního vzdělávání přikládána, ale také náročnosti, kterou takto pojatý komplex výuky klade na bedra všech zúčastněných. Z tohoto hlediska je pro nás zvlášť potěšující konstatovat, že většina žáků naší školy uplatňuje k těmto předmětovým oblastem veskrze pozitivní přístup.

Za předmětovou komisi: *PhDr. Roman Pazderský, Ph.D.*

METODICKÉ SDRUŽENÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ve školním roce 2022/23 pracovala PK TEV ve složení Mgr. Francová M., Mgr. Hnátková D., Mgr. Kočí P., Mgr. Mrázová B., Mgr. Slabihoud P. a Mgr. Třískalová S.

Pro výuku tělesné výchovy jsme využívali tělocvičnu a posilovnu naší školy, Sokolovnu, plavecký bazén, zimní stadion, atletický stadion, víceúčelová hřiště a lesopark Vodranty.

Sportovně turistický kurz absolvovala třída 3.SOŠPg se svou třídní a tělocvikáři v rekreačně sportovním centru Horní Bradlo. Náplň kurzu byla rozmanitá, všechna děvčata požadavky kurzu splnila. Jako každý rok jsme se účastnili SAP, družstvo chlapců skončilo na 3. místě, družstvo dívek zvítězilo a postoupilo do krajského finále. Družstvo děvčat a družstvo chlapců prima + sekunda, se zúčastnila okresního kola v přespolním běhu v Kutné Hoře. Ve své věkové kategorii v konkurenci sedmi škol obsadilo družstvo chlapců druhé místo a děvčata místo páté. Tým chlapců se účastnil turnaje ve florbale a futsale. Ve futsale tým zvítězil i v krajském finále.

Před vánočními prázdninami se uskutečnil v Čáslavi v BIOS hale turnaj ve volejbale „O krtkův dort“. Zúčastnilo se družstvo žáků naší školy, které v turnaji zvítězilo. Zpestřením byl tým učitelů, který sehrál jeden set proti každému týmu žáků.

Na naší škole jsme před Vánoce zorganizovali Vánoční turnaj v basketbalu a volejbalu, v době přijímacích zkoušek sportovní den pro nižší gymnázium. V zimních měsících proběhly lyžařské kurzy pro první ročníky gymnázia a pro druhé ročníky pedagogických oborů. Zájemci z celé školy se účastnili lyžařského zájezdu do Itálie. V průběhu školního roku jsme do hodin TEV zařadili plavání v místním plaveckém stadionu a také bruslení na zimním stadionu v Čáslavi.

Předmět TEV jsme úspěšně prezentovali na Dnech otevřených dveří. Úspěšně proběhly přijímací zkoušky i praktické a ústní maturitní zkoušky. V závěru školního roku byl zorganizován pro zájemce školy sportovní kurz v Chorvatsku a pro třetí ročníky gymnázia vodácký kurz. V průběhu roku jsme získali od SR sportovní dresy a gymnastický koberec. Pro PK TEV to byl rozhodně bohatý rok s novými zkušenostmi.

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Tento školní rok byla hlavním úkolem digitalizace výuky. Pořádali jsme kurzy pro učitele naší školy, kde si kolegové upevňovali či rozšiřovali znalosti Microsoft 365 (konkrétně se jednalo o aplikaci MS Word, MS Excel a MS PowerPoint), dále Škola OnLine, Google Classroom a práci s počítačovou grafikou.

Připravovali jsme dodatek k ŠVP pro nižší ročníky gymnázia v návaznosti se začleněním nové informatiky a digitálních kompetencí do všech oblastí vzdělávání. Vše jsme zdárně zvládli a připravili pro další školní rok.

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Pro pedagogy jsme vytvořili a předali přehled minimálních požadavků a typografických pravidel při tvorbě textových dokumentů a prezentací. Tato pravidla by měli učitelé požadovat napříč všemi předměty ve své výuce a hodnotit je.

Škola nakoupila další pomůcky pro výuku informatiky. Rekonstruovali a modernizovali se učebny č. 18 a 6. Učebna č. 6 byla obnovena zcela a vybavena novými počítači. Dále byly pořízeny i nové multimediální tabule.

Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. V běžném chodu školy je používán školní informační systém Škola OnLine a Google Classroom. Učitelé tvoří učebny pro jednotlivé předměty v prostředí Google Classroom, které slouží jako podpora pro přípravu žáků do výuky, zadávání a kontrolu úkolů, dále pomocí Google Meet nebo Microsoft Teams umožňují přístup k výuce i žákům s IVP nebo dlouhodobě nemocným.

Pro žáky i pedagogy je zajištěna licence Microsoft 365. Organizujeme školení pro digitalizaci výuky pro nové RVP. Na škole jsou lego sestavy, sady brýlí pro virtuální realitu, ozoboti a multimediální sady, tablety, notebooky, chromebooky.

Žáci školy se úspěšně zapojili do soutěží jako je Logická olympiáda a Bobřík informatiky, v kterých postoupili do krajského kola. V soutěžích spolupracujeme s ostatními předměty, pomáháme s jejich organizací a realizací. Ve výuce jsme také využívali tandemovou výuku, a to konkrétně v prvním ročníku oboru PMP. Na škole je dále organizován Digi kroužek, na kterém si žáci především nižšího gymnázia rozšiřují své znalosti z IT.



METODICKÉ SDRUŽENÍ – BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku scházelo na pravidelných schůzkách a zabývalo se mimo jiné i organizací DOD a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády. Činnosti v projektu IKAP II, jehož reálným výstupem byly workshopy s pedagogy všech stupňů vzdělávání včetně vybavení učeben biologie a chemie novými učebními pomůckami a nábytkem, byly s koncem školního roku úspěšně ukončeny. Vyučující se vzdělávali v rámci DVPP na vybraných seminářích.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je také praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, hub, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu botanického vzdělávání je herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbaře. V učebně biologie nechybí malý zookoutek s akvariijními rybičkami a agamou vousatou. Na přilehlé chodbě ho doplňují drobní obratlovci – křečík džungarský či zakrslý králíček. Biologické učebny jsou ozeleněny pokojovými rostlinami, nechybí kaktusárium a sukulentárium, příležitostně sezonně pěstované rostliny.

V hodinách biologických praktik či seminářů mohou žáci pracovat s nejmodernějšími digitálními trinokulárními mikroskopy s LCD displeji či s digitálním fotoaparátem. K dispozici jsou také nové stereolupy a ruční rotační mikrotomy. Nechybí potřebné pomůcky k mikroskopování včetně několika sad trvalých preparátů a pouzder s preparačními nástroji. Výuka je doplněna botanickými vycházkami do okolí školy s osvětlenými lupami či preparací těl obratlovců. Za zmínku určitě stojí i funkční modely z anatomie člověka, botaniky či zoologie.

Kontakt s živými přírodninami je nezastupitelný, a proto mají žáci na školním dvoře k dispozici malou bylinkovou zahrádku, kde se mohou s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale případně si uvařit lahodný bylinný čaj. Mnohé přírodniny jsou vystaveny v učebně biologie č. 2. Sběrka travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Žáci se každoročně účastní biologické olympiády. Hezké třetí místo v okresním kole obsadil Jakub Pospíšil z primy. Neskutečného úspěchu dosáhl student oktávy Martin Kubeš, který se díky skvělým výsledkům v postupových kolech proboujel k účasti na Mezinárodní biologické olympiádě ve Spojených arabských emirátech.

Tento školní rok proběhlo také několik zajímavých exkurzí, a to například do ZOO ve Dvoře Králové či do Geoparku Železné hory.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou literaturou a provádějí pokusy. V letošních okresních a krajských kolech opět dosáhli hezkých výsledků. Pro výuku chemie bylo zakoupeno velké množství pomůcek, stavebnic, chemických sad a chemikálií z projektu IKAP II, které využíváme jak na praktických cvičeních z chemie, tak při běžných hodinách chemie. V rámci předmětu se žáci vyšších ročníků gymnázia zúčastnili exkurze do vyhlášeného plzeňského pivovaru Prazdroje.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty. Důraz klademe na práci s atlasem a mapami. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošním roce jsme zaznamenali hezká umístění – v okresním kole kategorie A vybojoval první místo Lukáš Charvát, druhé místo v kat. B Jonáš Kulhánek a v kat. D Martin Kubeš. V rámci zpestření výuky se žáci zúčastnili dvou zeměpisných pořadů – z projekce Planety 3000 to byl na podzim Magický Senegal a na jaře přednáška manželů Špillarových s názvem Srí Lanka. Druhé pololetí bylo bohaté také na exkurze – výstup na Říp a Milešovku, cesta na Sněžku s prozkoumáním krkonošských zákoutí, výstup na Ještěd s programem v IQLandii a také prohlídka Letiště Václava Havla v Ruzyni či návštěva Planetária v Praze. K získávání nejnovějších zeměpisných informací slouží dlouhodobě odebírané časopisy Dnešní svět a Geografické rozhledy.

Mgr. Lenka Kořínková

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO) vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET

lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole.

Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvária s rybičkami či boxy s křečkem syrským a křečíkem džungarským. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samičkou agamy vousaté, jménem Eldestka. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu v základech chovatelství. V biokoutcích nesmí chybět zeleň, a tak parapety oken zdobí skleněná akvária se sukulenty, mechy a zástupci tropické flóry v podobě pokojových rostlin, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem.

Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková

METODICKÉ SDRUŽENÍ VÝTVARNÉ VÝCHOVY

V komisi neproběhly žádné personální změny. Pracovala ve složení: Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Marie Pekárková, MgA. Oldřich Holinka, Mgr. Eva Mifková a Mgr. Jitka Pejřimovská.

Ve 4. ročníku PMP se pod vedením kolegy Holinky připravovalo a zdárně odmaturovalo 10 žáků.

Praktická maturitní zkouška probíhala formou tvorby a obhajoby v praxi ověřeného výtvarného díla se zaměřením na rozvoj dětí předškolního a mladšího školního věku. Mnohé z prací dosáhly profesionální úrovně. Ústní zkouška, k níž nadále užíváme obrazový materiál, proběhla klasickou formou před zkušební komisí.

Pedagogové se školili v projektu Uvidíme, Mluvíme v bublinách, Krasopsaní a Wellbeing ve škole.

Do krajské soutěže „Tvoř jako Leonardo“ se letos zapojily 3 týmy smíšené z různých tříd a vytvářely návrhy nového školního maskota. Žáci sekundy získali velmi dobrou zpětnou vazbu ze soutěže v komiksově tvorbě.

V rámci oslav sta let pravidelného vysílání Československého rozhlasu žáci vytvořili sérii historických plakátů, návrhy dobových komerčních tiskovin, ale i velmi zdařilé malby a modely rádií pro výstavu v Městském muzeu v Čáslavi.

Naši studenti a pedagogové opět přispěli výtvarnou dílnou na benefiční akci pro handicapované děti na Slavnosti na zelené louce a na čáslavských slavnostech Dvorky.

Investigativní přístup si žádala příprava historicky prvního adventního setkání studentů, pedagogů, rodičů i veřejnosti v evangelickém kostele. Jako společné téma jsme si zvolili „okno“.

Některé práce překročily rámec předmětu výtvarná výchova a zasáhly jak do dramatické výchovy, tak do informatiky. Společnostem Diakonie Čáslav a Cesta životem bez bariér jsme rozdělili dobrovolné vstupné ve výši 10 tisíc korun. V grantovém řízení jsme pak získali od města Čáslav 20 tisíc korun na přípravu dalšího ročníku této zdařilé akce.

Napříč obory jsme zrealizovali exkurze do expozice Veletržního paláce, Anežského kláštera, GASKu, na výstavu Fragilités v Galerii Rudolfinum, výstavu multimediálního umělce Svatopluka Klimeše v Dusíkově divadle, do stálé expozice Městského muzea v Čáslavi, také na výstavu ilustrací Rudolfa Matesa v galerii Jeníkovská 222 a techniku linorytu tamtéž. Studenti zhlédli výstavu Čáslav zemědělská ve výstavní síni a výstavu Strach, smích a smrt, pořádanou čáslavskou Gumárnou.

Třída Prima si připravovala scénografii pro své divadelní představení „Boxing children“.

V duchu aktuálních požadavků na obsah vzdělávání jsme doplnili ŠVP o digitální technologie.

V komisi byly nově stanoveny podmínky závěrečné zkoušky z VVMS a vytvořen zcela nový koncept praktické části maturitní zkoušky pro pedagogické obory.

Mgr. Petra Kratochvílová

METODICKÉ SDRUŽENÍ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝCH DISCIPLÍN

Ve školním roce 2022/23 v předmětové komisi pracovala M. Bártová, P. Balcarová, J. Pejřimovská, H. Říhová, S. Třískalová.

Průběžná pedagogická praxe 3. PMP se splnila v čáslavských mateřských školách. Žáci 4. ročníků absolvovali průběžnou praxi ve školní družině při Základní škole Sadová v Čáslavi, v Domově mládeže při Střední zemědělské škole a v Diakonii ČCE v Čáslavi. Cenné rady žáci využili na souvislé pedagogické praxi, která probíhala v říjnu 2022 a v květnu 2023.

Žáci v průběžné praxi poznávali jednotlivé instituce, naučili se pracovat se základními dokumenty, zapisovali písemné přípravy, vytvářeli vlastní didaktický materiál ke svým pedagogickým výstupům, spolupracovali s učitelkami a vychovatelkami, od kterých získávali nové poznatky. Žákyně 3. ročníku PMP připravily pro děti v čáslavských mateřských školách dopoledne plná her při nadílce Mikuláše a čertovském reji, adventním zpívání koled, Masopustu s pohádkovými postavkami, velikonočním tvoření, při čarodějnickém sletu a kouzlení.

Velké poděkování náleží všem zástupcům těchto školských a církevních institucí za možnost plnění průběžné pedagogické praxe.

Další zajímavá spolupráce probíhala s Domem dětí a mládeže Dominik v Kutné Hoře. Žáci pedagogické školy společně se zástupci DDM připravovali program pro žáky základních škol a v odpoledních hodinách i rodiče s dětmi. Téma výstupu žáků pedagogické školy bylo Halloweenké strašení aneb Zachraňme princeznu. Žákyně zaujaly pestrým programem, který obsahoval halloweenké hry a strašidelné soutěže. V prosinci se dům Mikuláše Dačického v Kutné Hoře proměnil v čertovské doupe a na jaře proběhlo velikonoční tvoření spojené s ukázkou evropských zvyků a tradic.

Druhé ročníky pedagogické školy se zapojily do programu Eduzměny a spolupracovaly s MŠ Církevní sv. Jakuba v Kutné Hoře. Bohatý program byl spojen např. s Dnem stromů, adventním tvořením, návštěvou naší školy.

Žáci při exkurzích navštívili různé instituce např. Diakonii ČCE Střední Čechy – Čáslav. Na tomto pracovišti žáci poznali uživatele s mentálním a kombinovaným handicapem, kteří využívají pro svůj rozvoj různé služby: Sociálně terapeutické dílny, Denní stacionář a Domov pro osoby se zdravotním postižením. Diakonii ČCE navštěvují také žáci, kteří si zde plní školní docházku na Základní škole speciální a praktické při Diakonii ČCE Čáslav.

Žáci lycea připravili hry, soutěže a zpívání pro děti v čáslavské nemocnici, které zde oslavily Den dětí. Zpěvem lidových písniček vykouzlili úsměv na tváři také pacientům na geriatrickém oddělení.



Obrázek 13 Petra Potměšilová



Obrázek 14 Petra Potměšilová



Obrázek 15 Petra Potměšilová



Obrázek 16 Petra Potměšilová

Žáci oborů předškolní a mimoškolní pedagogika společně s pedagogickým lyceem vstoupili v květnu do školských zařízení, kde si splnili souvislou pedagogickou praxi. Nové zkušenosti získávali v mateřských školách, školních družinách, na 1. a 2. stupni základní školy, kde žáci lycea poznávali práci asistenta pedagoga.

Pedagogické výstupy byly plné her, soutěží, hádanek, tvoření, poznávání, objevování a cenných rad.



Obrázek 17 žáci 3. L



Obrázek 18 žáci 3. L



Obrázek 19 žáci 3. L

Zapsala Mgr. Milada Bártová

HUDEBNÍ ZÁŽITKY NAPŘÍČ OBORY NAŠÍ ŠKOLY

Hudební oddělení G a dobrovolníci pedagogické školy ve školním roce 2022/23 spojili své síly a společně vstoupili do několika kulturních akcí. Pod vedením svých vyučujících se podíleli na přípravě hudebního programu ke Dnům otevřených dveří. Ve dnech 10. listopadu a 17. ledna vystoupilo 45 studentů s pásmem populárních písní. Zazněla pěvecká sóla i sborové výstupy a uplatnili se i žáci – instrumentalisté hrající doprovody na smyčcové nástroje, kytary, klavír, trubku a bicí.

V předvánočním čase byl realizován projekt „Setkání při svíčkách“, který přinesl propojení výtvarného, dramatického i hudebního umění. Vystoupení se uskutečnilo v neděli 11. prosince v čáslavském evangelickém kostele.

Zajímavou exkurzí pro studentky 4. ročníku – specializace HVM Pedagogického lycea byla návštěva pražského Rudolfiny, kde se setkaly s Českou studentskou filharmonií. Komponovaný pořad Od Pacifiku k West Side Story jim nápaditě a tvořivě přiblížil náročnou hudbu 20. století.

