



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-645/22-T

Název	Mateřská škola HAPPY DAY s. r. o.
Sídlo	Dvořákova 780, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
E-mail	happyday@center4you.cz
IČ	28660803
Identifikátor	691002894
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Irena McCormic, Ph.D.
Zřizovatel	Helena Fizia Keddamová Dvořákova 780, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Místo inspekční činnosti	Dvořákova 780, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Termín inspekční činnosti	11. 5. 2022 – 13. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola HAPPY DAY s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v jedné třídě dětem od tří do sedmi let. V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno devět dětí z obce Malenovice, v tomto případě škola zastupuje veřejnou mateřskou školu, školné ve značné míře hradí Obec Malenovice. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 28 a pro školní rok 2021/2022 byla škola zcela naplněna.

Školní stravování dětí je zajištěno dodavatelsky firmou EUREST – zařízení školního stravování spol. s r. o.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy a na internetových stránkách www.center4you.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2019. Koncepční dokumenty školy vychází z místních podmínek a v úzké spolupráci se zřizovatelkou řeší možnosti rozvoje materiálních i vzdělávacích oblastí tak, aby byly účelně zkvalitňovány. Ředitelka klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci nejen učitelů, ale také správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Hospitační činnost je ředitelkou vykonávána ve třídě dle plánu. Závěry z hospitací poskytovaly učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a doporučení pro další činnosti. Realizované pedagogické rady ředitelka využívá nejen k projednávání záležitostí týkajících se organizace školy, ale také k řešení výchovně vzdělávacích otázek a sdílení zkušeností ze vzdělávání pedagogů. Z hlediska personálního obsazení má škola optimální podmínky. V jedné třídě pracují s dětmi tři učitelky, které jsou plně kvalifikované a využívají znalost anglického jazyka k obohacení vzdělávací nabídky částečně bilingvním přístupem. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven tak, aby v co největší míře docházelo k souběžnému působení dvou učitelů. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola a pedagogové dostatečnou pozornost. Výběr témat je zaměřený na anglický jazyk, polytechniku, Montessori pedagogiku a rozvoj kompetencí u dětí. Získané vědomosti učitelky mezi sebou sdílí, což se odráží v kvalitě jejich práce. Ředitelka se při svém vzdělávání zaměřuje mimo jiné i na oblasti řízení školy. Ve spolupráci se zřizovatelkou se podařilo zajistit vybavení školní zahrady, které při předchozí inspekční činnosti nebylo tak rozmanité. Školní zahrada je vybavená podnětnými moderními herními prvky, vytváří tak prostředí pro aktivní pohyb dětí, podporuje rozvoj jejich tělesné zdatnosti a obratnosti (např. trampolína, lanová pyramida, tunel, stan týpí). Děti jsou také vedeny k pěstebním činnostem při péči o jedlé bobuloviny (rybíz, borůvky, jahody), které pak obohacují další výchovné a vzdělávací oblasti při sklizni a konzumaci. Zahradní altán bývá využíván jako venkovní učebna.

Třída a herna jsou účelně zařízeny moderním dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky věkově smíšené třídy. Pestrá škála didaktických a Montessori pomůcek, hraček i stavebnic, výtvarný tvořivý materiál, podporují rozvoj funkčních gramotností dětí, přičemž odpovídají jejich věku i manuálními dovednostem. Pro rozšíření nabídky vzdělávání schází škole doplnění ICT technikou.

Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, škola realizuje například cvičný evakuační poplach, děti navštěvují dětské dopravní hřiště, spolupracují s místními hasiči, policií i městskou policií v preventivním výukovém

programu. Vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob. V roce 2018 škola přijala organizační opatření k prevenci úrazů, což se pozitivně projevilo její minimalizací.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí, tím obohacuje výchovu ke zdraví. Pitný režim je zajištěn a učitelkami podporován po celou dobu pobytu dětí ve škole. Pokud jsou děti přítomny v brzkých ranních nebo pozdních odpoledních hodinách, mají nabídku snídaně, případně druhé svačinky, což zvyšuje jejich spokojenost a pocit domácího prostředí. Děti, jehož zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, škola toto individuálně umožňuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který každoročně inovují. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře. Uspořádání třídy do věkově smíšené skupiny přirozeně podporovalo rozvoj sociálních dovedností a vzájemné učení dětí, což se projevovalo jejich velmi empatickým a spolupracujícím chováním. Učitelky dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, podporovaly jejich samostatnost u stolování, při sebeobsluze a hygieně. Děti projevily dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. V dopoledních vzdělávacích blocích jim byly nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly jejich tvořivost, rozvoj rozumových schopností, jemné a hrubé motoriky. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjadřovat své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich volná dostupnost. Spontánní činnosti byly učitelkami vhodně doplňovány nabídkou částečně řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenosti a vazbou na jejich propojení s běžným životem. K motivaci dětí významně přispívaly denní rituály, nabídka činností a také zajímavost tématu. Praktické činnosti byly vhodně rozvíjeny v průběhu celého dne. Udržovaly pozornost dětí a zvyšovaly jejich zájem o vzdělávací nabídku. Z organizačních forem byla učitelkami při práci s dětmi často využívána samostatná práce dětí. Při frontální formě vzdělávání docházelo sice k přesunům dětí v rámci herny a třídy, neměly však dostatek příležitostí ke kooperaci a hledání vlastního řešení problémů. Nabídka aktivit byla diferenciována spíše věkově, většinou v ní však scházela širší škála náročnosti, která by více zohlednila individuální charakteristiku zranění a učení i okolní vlivy vzdělávání. Tím nedocházelo u některých z dětí k dostatečné aktivizaci jejich hlubšího zájmu o učení s podporou talentu a nadání. Poskytování zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo spíše intuitivní. Nebylo dostatečně orientováno na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo, a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ještě jasně stanovená pravidla. Učitelky užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebepojetí, méně na vnímání vlastního pokroku. Do denního programu byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity, ranní rituál s elipsou a kalendář pro orientaci v ročním období, dnech a počasí. Učitelky propojovaly pohyb s písní nebo říkadlem, číselnou řadou a pohybovými hrami. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku a pravidelných středách v sokolovně (v období nepříznivého počasí) pod vedením jedné z učitelek, která má trenérskou kvalifikaci. Učitelky rozvíjely pohybové dovednosti dětí částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídě a nabízely širokou podporu také jejich spontánnímu pohybu. V nabídce aktivit mají lyžování a plavání dětí. Třidu navštěvuje

fyzioterapeut, který dohlíží na správné držení těla dětí. Vzdělávání je nadále orientováno na budování základů anglického jazyka a děti se s ním setkávaly v průběhu dne, kdy učitelky využívaly ve značné míře bilingvní komunikaci s nimi. Vzdělávací nabídku rozšiřují divadelní představení, společná hra na flétnu, dentální hygiena s projektem zdravých zoubků. Pro děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravují učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány během ranních a odpoledních částí dne, ale i v době klidových činností u dětí s nižší potřebou spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k integrovaným blokům. Učitelky měsíčně vyhodnocují aktuální témata, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve třídě podporovala důvěru dětí, které bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány konfliktní situace mezi dětmi, dokázaly si vzájemně pomáhat, spolupracovat a domluvit se. Projevovaly se přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Ředitelka přijala opatření z poslední inspekční činnosti a v diagnostických záznamech nyní učitelky konstatují svá pozorování a ústně řeší pedagogická opatření. Nastavená diferenciací vzdělávací nabídky podle dosažených dovedností, schopností a poznatků jednotlivých dětí ještě nemá pravidelnou formu. Ústní předávání informací není náležitě účinné a efektivní k vyhodnocování dosažených výsledků a podpoře cílené individualizace vzdělávací nabídky.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Aktuální informace o dětech podávají učitelky zákonným zástupcům při každodenním setkávání, pravidelným emailem, na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Pořádají také společné akce jako jsou tvořivé dílny, výlety, drakiáda.

Škola si buduje dobré vztahy se širokou veřejností, zapojuje se do akcí města a místních složek. Pod vedením učitelek vystupují s programem dětí např. na dni obce, vánočních trzích. Spolupracují s místními složkami např. knihovnou, domovem seniorů, základní uměleckou školou. Pracují s projekty charitativního zaměření, kde se děti učí podporovat potřebné nebo nemocné vrstevníky (Dobrý anděl). Zábavné a obohacující jsou pro děti akce s myslivcem, kdy se učí stopovat zvěř, pozorovat a vnímat změny v přírodě a chránit krásu přírodního prostředí obce.

Učitelky spolupracují s Mateřskou školou Pražmo formou společných akcí pro děti, výlety a sdílením zkušeností. Pedagogům školy se také daří vzájemnou součinností a pravidelnými exkurzemi do základní školy T.G. Masaryka a Komenského ve Frýdlantu nad Ostravicí podporovat úspěšný přechod dětí do první třídy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 došlo k personální obměně na pozici ředitelky a učitelky.

- Vybavení školní zahrady je cíleně doplněno o podnětné herní prvky a zázemí pro poznávání a péči o živou přírodu.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách, vstřícný pedagogický styl i empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Nadstandardní počet učitelek, jejichž jazyková vybavenost a dvojjazyčná komunikace s dětmi v anglickém jazyce v průběhu dne cíleně zvyšovala kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a vnímání rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívají formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí.
- Pedagogickým týmem ústně projednávaná opatření vycházející z pedagogické diagnostiky plnohodnotně nepodporují plánování individualizované vzdělávací nabídky, která by vedla k cílené podpoře jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit další vzdělávání pedagogů o formativní hodnocení a náslechy v jiných mateřských školách.
- Zaznamenávat doporučená podpůrná opatření vyplývající z pedagogické diagnostiky a na základě zjištěných skutečností individualizovat vzdělávací nabídku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací listina ze dne 1. 8. 2019 (na vedoucí pracovní místo), účinná od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2021/2022 Pojd'te s námi za barvami, platný od 1. 9. 2021
3. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2021/2022
4. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2021/2022
12. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
13. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřena s EUREST – zařízení školního stravování spol. s r. o. ze dne 28. 7. 2011 včetně dodatků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Milena Milionová v. r.

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová,
školní inspektorka

Kateřina Anastázie Valasová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 7. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Irena McCormic, Ph.D.,
ředitelka školy

Irena McCormic v. r.

Ve Frýdlantu nad Ostravicí 16. 6. 2022