



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-966/17-E

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a mateřská škola Dříteč, okres Pardubice |
| Sídlo | 533 05 Dříteč 44 |
| E-mail | reditel@zsdritec.cz |
| IČ | 61222216 |
| Identifikátor | 600096408 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Světlana Vacková |
| Zřizovatel | obec Dříteč |
| Místo inspekční činnosti | 533 05 Dříteč 44 533 05 Dříteč 49 |
| Termín inspekční činnosti | 8., 13. a 14. 11. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dříteč, okres Pardubice (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola s provozem od 6:30 do 16:00 hodin v době inspekční činnosti evidovala 64 dětí, její kapacita byla téměř plně využita. Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 19 dětí, z nich jedno mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. V mateřské škole se vzdělávalo také jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a osm dětí mladších tří let. Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro MŠ Dříteč „Barevný svět“* (dále ŠVP MŠ).

V základní škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Dobrá škola“* (dále ŠVP ZV) celkem 43 žáků prvního stupně. Kapacita, která byla k 1. 9. 2016 navýšena, je tak 100% využita. Pozitivním trendem je zvyšující se počet žáků, který se od poslední inspekce ve školním 2012/2013 zdvojnásobil. Vzdělávání probíhá ve třech třídách, spojeny jsou věkově blízké ročníky (první s druhým a čtvrtý s pátým). Speciální vzdělávací potřeby byly vykážány u čtyř žáků, třem z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Zájmového vzdělávání se v jednom oddělení podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále ŠVP ŠD) účastní přihlášení žáci prvního až třetího ročníku. Kapacita školní družiny je rovněž plně naplněna. Její ranní provoz je organizován jako dohled nad žáky od 7:00 do 7:30 hodin, odpolední končí v 15:00 hodin.

Informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na přístupných místech v budovách školy, internetových stránkách www.zsdritec.cz a prostřednictvím zpráv v místním zpravodaji. Školu prezentuje také „Školní zpravodaj“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prostřednictvím vnitřních směrnic má škola nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Důležité závěry ředitelka projednává v pedagogické radě, což dokládají záznamy z pravidelných jednání. Při zahájení školního roku je pedagogická rada společná pro mateřskou i základní školu, v průběhu roku jednají odděleně. Další nezbytné záležitosti řeší ředitelka se všemi zaměstnanci při pravidelných organizačních a provozních poradách, které slouží k vyhodnocování aktuálních potřeb školy a plánování na následující období. K efektivnímu přenosu informací škola využívá osobní i emailovou komunikaci.

Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malému počtu pedagogů omezené. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy. Je zároveň školním speciálním pedagogem, což se příznivě projevuje při realizaci podpůrných opatření speciální pedagogické péče (reedukace, pedagogická intervence). Její přínosná metodická podpora vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je založena především na každodenní vzájemné komunikaci a vyhodnocování přínosu realizovaných podpůrných opatření. Povinnosti metodika prevence v aktuálním školním roce delegovala ředitelka na začínající učitelku, které zajišťovala podporu i při zpracování a realizaci minimálního preventivního programu.

Většinu kompetencí týkajících se chodu mateřské školy předala ředitelka vedoucí učitelce, která své povinnosti plní zodpovědně a postupnými kroky usiluje o zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání. Méně zřejmé je přijímání strategických záměrů

vymezených na základě systematického vyhodnocování všech oblastí souvisejících s působením mateřské školy. Zatím je hledána optimální forma dílčích hodnocení.

ŠVP MŠ respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Podává ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce. Vychází z jejích skutečných podmínek a možností. Záznamy o poskytovaném vzdělávání v třídních knihách nemají vždy dostatečně vypovídající hodnotu z hlediska osvojování požadovaných klíčových kompetencí.

ŠVP ZV, vydaný v platném znění k 1. 9. 2014, nebyl aktualizován k 1. 9. 2017 v souladu s opatřeními MŠMT upravujícími oblast zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neobsahoval pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory a IVP. Dále neobsahoval nově zařazené výstupy pro výuku plavání. V případě českého jazyka a literatury nebyla dvěma disponibilními hodinami upravena tabulace učebního plánu. Naopak od poslední inspekční činnosti byla kvalitněji zpracována oblast vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů (např. matematika, přírodověda, vlastivěda) a průřezových témat, v této části odpovídal dokument požadovanému stavu. Pro podporu rozvoje příslušných gramotností jsou v rámci realizovaného ŠVP ZV nejvíce podpořeny disponibilními hodinami matematika a také informatika, kterou mají žáci zařazenou již od druhého ročníku. Jazykové dovednosti žáků jsou účelně podporovány disponibilními hodinami v anglickém jazyce (od prvního ročníku). ŠVP ŠD obsahoval veškeré povinné náležitosti požadované školským zákonem.

Pedagogický sbor prošel od poslední inspekční činnosti značnou obměnou, stabilizovaný je pouze zčásti z důvodu poměrně častého střídání učitelek. Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s vedoucí učitelkou dalších pět učitelek se zkráceným pracovním úvazkem (v rozpětí 0,844 až 0,981), dvě z nich jsou bez odborné kvalifikace (jedna si ji studiem doplňuje). Vzdělávání v základní škole aktuálně zajišťují včetně ředitelky čtyři vyučující, dvě z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Rezervy má škola v koncepčním zajištění personálních podmínek zájmového vzdělávání. Ke dni konání inspekční činnosti zajišťovaly činnost jediného oddělení školní družiny celkem tři pedagogické pracovnice. Dvě z nich, které zároveň pracují na část úvazku jako asistentky pedagoga, nesplňovaly podmínku odborné kvalifikace (jedna zajišťuje dohled nad účastníky ranní družiny jako externí pracovník). Třetí, která odbornou kvalifikaci vychovatele získala doplňkovým studiem pedagogiky, zároveň vyučuje na část úvazku v základní škole. Pro podporu úspěšných výsledků vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučujícím v základní škole k dispozici dvě asistentky pedagoga (každá 0,5 úvazku). Obě získaly nejvyšší vzdělání zakončené maturitní zkouškou, ale neabsolvovaly žádné studium pro získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost asistenta pedagoga. Ve všech uvedených případech ředitelka doložila úsilí zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanými pedagogy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je i přes omezení dané počtem pedagogů školy zajišťováno podle jejich potřeb pro vzdělávání. Realizace plánu jednotlivých školení je účelná. Učitelky mateřské školy se účastnily seminářů prohlubujících zejména pedagogické dovednosti, vyučující základní školy zaměřených na oblast společného vzdělávání, rozvoj čtenářské gramotnosti nebo strategie vyučování anglického jazyka. Vychovatelky ve školní družině i vzhledem k častým změnám nevyužily žádná ze školení věnovaných zájmovému vzdělávání.

Děti a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola je přiměřenou formou seznamuje s ochranou zdraví. Uvedená tematika včetně prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Důraz je kladen na jejich vedení k dodržování

pravidel vzájemného soužití, vzájemnému pochopení a solidaritě. Pro posílení zdravých stravovacích návyků se škola zapojila do programu *Mléko do škol, Ovoce do škol, Zdravá svačinka, Podzimní dobroty* či *Všech pět pohromadě*.

V materiálně-technických podmínkách, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, došlo od minulé inspekční činnosti k významné změně a kvalitativnímu posunu. Výrazný podíl na zlepšování prostředí školy a podmínek pro vzdělávání má zřizovatel. Během školního roku 2012/2013 proběhly rozsáhlé stavební úpravy hlavní budovy, v rámci kterých vznikly např. třetí třída mateřské školy s novým vybavením a hygienickým zázemím, herna školní družiny nebo šatny pro děti a žáky. Opomíjeno není ani doplňování a obnovování hraček, rozličných učebních potřeb a dalšího vybavení. Didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení tříd mateřské i základní školy, jejich využívání podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků.

Pro pobyt venku a rozvoj fyzické zdatnosti mateřská škola využívá dvě školní zahrady, které jsou průběžně doplňovány rozličnými herními prvky. Pro tělesnou výchovu a nadstandardní pohybové aktivity je dětmi a žáky využívána místní tělocvična.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 300 Kč měsíčně a za zájmové vzdělávání ve školní družině 90 Kč za stejné období. Škole se daří získávat i další finanční prostředky, které napomáhají ke zkvalitnění materiálních podmínek. Každoročně získává finance v rámci sponzorství, za které byly pořízeny např. interaktivní tabule pro výuku žáků a interaktivní koberec pro vzdělávání dětí. Z dotačního fondu byla doplněna dětskými knihami školní knihovna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který vycházel ze ŠVP MŠ. Při jeho tvorbě je učitelkám ponechán dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. V plánování vzdělávací nabídky bylo patrné námětové i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Podstatně méně již byly zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

V mateřské škole po celý den panovalo příznivé klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický a vstřícný, v případě potřeby byla dětem vhodně poskytována pomoc. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byl poskytován odpovídající přístup směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Čtyřem dětem (jedno s odkladem povinné školní docházky) se dostávala specifická individuální pomoc, která vycházela z plánu pedagogické podpory. V průběhu dne uplatňované hodnocení dětí podněcovalo pozitivní sebepojetí. Příležitosti k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe využity nebyly.

Organizace předškolního vzdělávání měla v jednotlivých třídách odlišný charakter. Dopolední režim dne se ve dvou třídách odvíjel od střídání dětí ve školní jídelně v čase podávání svačiny a oběda. V menší míře zohledňoval čas příchodu dětí do mateřské školy a zejména nejstarších dětí do kmenové třídy. Výsledkem je potlačování spontánních aktivit v této době, neboť od osmé hodiny probíhaly různé řízené činnosti. Část dětí tak měla omezený prostor pro vlastní hru, její rozvinutí a přirozené dokončení. To nemělo optimální vliv na průběh spontánního vyžití zejména nejstarších dětí. Některé děti si tzv. nezahrály,

spíše bloumaly po třídě a byly pasivní. Měly sice připravenou vzdělávací nabídku, ale ta pro ně nebyla dostatečně podnětná. Rovněž doba pobytu venku ne vždy odpovídala psychohygienickým potřebám dětí. Naopak ve třídě nejmladších dětí na odloučeném pracovišti byl v průběhu dne brán zřetel na různou dobu ranního příchodu i jejich potřeby ve spojení s věkovými zvláštnostmi v průběhu celého dne.

Didakticky cílené činnosti, na které měly učitelky příkladně připravené učební pomůcky, probíhaly formou společné či samostatné práce dětí, někdy realizované ve skupinách s odlišnou vzdělávací nabídkou. Tento způsob vzdělávání je využíván od aktuálního školního roku častěji. Jeho zařazování ve zvýšené míře podporovalo u dětí vlastní rozhodování spojené s utvářením jejich odpovědnosti za své chování. Zvolené metody byly s ohledem na stanovené cíle většinou efektivně aplikovány. Umožňovaly dětem převážně aktivní zapojení, což ve spojení s účinnou motivací zvyšovalo jejich zájem o učení a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení.

Vzdělávací nabídka často navazovala na zážitky a poznatky dětí. Značně přispěla k rozvoji paměti, jemné i hrubé motoriky a manipulačních dovedností. Podporována byla tvořivost a představitivost, docházelo k upevňování znalosti barev. Opomíjeno nebylo utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou zařazovány kolektivní logopedické chvílky. Starší děti se jednou týdně seznamují s anglickým jazykem pod vedením učitelky ze základní školy. Část vzdělávací nabídky prohlubovala poznatky o lidském těle. Do programu je také zařazována výchova ke zdraví s utvářením povědomí o zdravém způsobu života. Pravidelným prováděním pohybových aktivit dochází rovněž k upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. I když ve sledovaném vzdělávání bylo záměrně zařazeno samostatné hledání různých řešení problémové situace, vyplývá ze záznamů v třídních knihách využívání této metody v menší míře. Obdobné to je s vytvářením cílených herních aktivit spojených s kooperativním učením a vlastním objevováním na základě pokusů a experimentování.

Vzdělávací nabídka mateřské školy je doplňována rozličnými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení i vystoupení dětí a žáků, výchovné programy přírodovědného charakteru, výlety, ozdravný pobyt atd.), jež jsou organizovány ve spolupráci s různými partnerskými institucemi. Děti mají na základě zájmu možnost také navštěvovat kroužek *Pěvecký sbor* vedený ředitelkou školy. Některé činnosti jsou organizovány společně se základní školou. Kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícími významně usnadňují přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Výuka v základní škole probíhala zpravidla v příjemné pracovní atmosféře, organizování činností odpovídalo obvyklým didaktickým a metodickým postupům ve třídách s menším počtem žáků spojovaných z více ročníků. Cíl hodin byl vždy srozumitelný, zaměřený převážně na získání vědomostí a dovedností. Důraz byl kladen na činnostní učení, dodržování kázně při výuce a zvládnutí samostatné práce.

Výrazně využívanou frontální formu výuky učitelky doplňovaly skupinovou prací žáků podporující vzájemnou spolupráci. Přínosem bylo zařazování aktivizujících prvků do výuky, upřednostňovány byly zejména její hravé formy. Role vyučujících byla spíše dominantní, řídily práci žáků, kteří se spíše v menší míře sami aktivně podíleli na průběhu výuky. Rezervy byly zjištěny v účelném přizpůsobení tempa výuky žákům. Ti rychlejší občas nebyli vhodně zaměstnáni další podpůrnou aktivitou, což vedlo ke ztrátě jejich koncentrace. Některé žáky, např. s potřebou delšího času na vypracování části úloh, spíše demotivovalo rychlejší tempo. Častěji byli upozorňováni na potřebu zrychlit nebo práci dodělat následně, případně doma, méně často se jim dostávalo účelné individuální podpory.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznějšímu zapojování didaktické techniky a pomůcek do výuky, která byla obsahově a zpravidla i metodicky dobře promyšlená. Krátké sebehodnotící vstupy žáků vyjadřované při řízeném rozhovoru nebo prostřednictvím jednoduchých pomůcek či gest (zvednuté palce, umístování kolíčků na stupnici spokojenosti apod.) podporovaly jejich osobnostní růst. Výuku ve spojených ročnících vyučující cíleně využívaly ke vzájemné spolupráci starších a mladších žáků, doplňovaly ji zadáváním samostatných úkolů v případech, kdy diferencovaly výuku např. pro skupinu žáků jednoho ročníku. Kontrola a vyhodnocování těchto úkolů však byly v některých případech méně účinné a důsledné.

Příkladem byly rozvíjeny postoje žáků k reálným tématům při výuce prvouky (téma rodina), které vycházely z jejich vlastních zkušeností, což dokládala otevřenost žáků při společném vyprávění. Rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce účelně podporovala učitelka vedením výuky ve vyučovaném jazyce, vhodné vstupy v českém jazyce pomáhaly žákům v případě menšího porozumění zadávaným úkolům. Schopnost žáků samostatně mluvit v cizím jazyce však byla částečně omezoována vyžadováním jednoslovných odpovědí na zadané otázky.

Přínosem pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně byla činnost dvou asistentek pedagoga, a to zejména při výuce předmětů s tzv. naukovým zaměřením (např. český jazyk, matematika nebo člověk a jeho svět). Podporovaly tyto žáky v soustředění na práci, pomáhaly jim rovněž s pochopením zadaných úkolů a zapojením do práce ve skupinách. Když to bylo možné a vhodné, pomáhaly i dalším žákům ve třídě.

Provoz školní družiny je přizpůsoben organizaci vyučování v základní škole a zároveň potřebám žáků. Na základě žádosti zákonných zástupců umožňovala škola ranní dohled nad žáky v mateřské škole již od 6:30 hodin, odpolední dohled na základě smlouvy se zákonnými zástupci probíhal v mateřské škole od 15:00 do 16:00 hodin. Kromě odpočinkových nebo rekreačních činností školní družina nabízí účastníkům zájmového vzdělávání možnost pravidelně navštěvovat výtvarný kroužek. V návaznosti na ŠVP ZV často realizuje pro přihlášené žáky aktivity zaměřené na praktické znalosti z dopravní výchovy.

Vzdělávání v základní škole je obohacováno rozličnými zájmovými aktivitami, které rozvíjejí dovednosti žáků a pomáhají v získávání klíčových kompetencí. Zároveň jsou však tyto dobrovolné aktivity zařazovány do rozvrhu hodin dopoledního vyučování, což má za následek pravidelnou odpolední výuku již od prvního ročníku. V aktuálním školním roce žáci prvního a druhého ročníku např. v době první vyučovací hodiny navštěvovali zájmový kroužek golfu nebo z důvodu změny v rozvrhu i školní družinu a výuku hudební výchovy měli zařazenou do rozvrhu šestou vyučovací hodinu končící až v 13:55 hodin. Žáci třetího až pátého ročníku měli v čase dopoledního vyučování zařazenou jako zájmovou aktivitu konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, nepřihlášení žáci tak v době dopolední výuky navštěvovali školní družinu nebo jiný zájmový útvar (v případě žáků nepřijatých ke vzdělávání ve školní družině se jednalo o tzv. Školní klub). V odpoledních hodinách žáci zlepšují svoji fyzickou zdatnost ve školní atletické přípravce, dalšími kroužky navazujícími na ŠVP ZV jsou např. *Čtenářský klub*, *Keramika*, *Práce na PC*. Nejvýraznější a nejúspěšnější zájmovou činností základní školy je pěvecký sbor *Bonifác* vedený ředitelkou školy. Vystoupení sboru jsou také součástí kulturních akcí školy i obce, jeho činnost také umožňuje tematicky zaměřená setkávání s hudebními soubory jiných škol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní přání, mínění i znalosti. Při četbě příběhu převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky, logicky vyvozovaly závěry. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o okolním světě. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. Stejně to u nich bylo s upevněním správného úchopu tužky. V průběhu dne podle potřeby záměrně děti využívaly paměť, dokázaly pojmenovat části těla a znaly funkci smyslových orgánů. Zejména starší děti chápaly prostorové vztahy, základní číselné a matematické souvislosti, rozeznaly některá písmena a složily slovo podle předlohy. Bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti i nejmladších dětí. Ty pracovaly s barvami odvážně, zaujatě ztvárňovaly vlastní představy, části se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Děti při pohybových aktivitách pohotově reagovaly na změnu rytmu, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. V průběhu dne prokázaly značnou schopnost rozhodování, dodržovaly nastavená pravidla jednání a chovaly se k sobě převážně přátelsky. Zřejmé bylo učení se vzájemné toleranci a spolupráci.

V základní škole dosaženou úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným nebo ústním zkoušením. Testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2016/2017 proběhlo v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání a bylo hodnoceno v pásmu nadprůměru v oblastech matematického a jazykového vzdělávání. Nejlépe byly hodnoceny dovednosti žáků v čtení s porozuměním v anglickém jazyce a v geometrii. Žáci se v posledních letech neúčastní předmětových soutěží (např. matematického nebo jazykového zaměření), čímž škole chybí další zpětná vazba o úspěšnosti vzdělávacího procesu v porovnání s ostatními školami.

V rámci projektových aktivit se škola zaměřila především na rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím projektů (např. *Čtete dětem*, *Čtení pomáhá* nebo *Školáci čtou dětem v mateřské škole*). Zájem žáků o četbu knih škola podporuje také pořádáním besed, dílen nebo setkáním se spisovateli nebo ilustrátory dětských knih. Škola je úspěšná v hudebních soutěžích a projektech, v uplynulém školním roce obhájila cenu *Zlaté pásmo* při přehlídce dětských pěveckých sborů.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání. Kromě skupinového hodnocení na úrovni tříd monitorují učitelky vývoj jednotlivých dětí a žáků. Z rozboru celkového prospěchu v posledním klasifikačním období vyplynulo, že téměř dvě třetiny žáků základní školy prospěly s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Kázeňská opatření jsou využívána ojediněle, míra absence žáků ve výuce je nízká. Celkové hodnocení za jednotlivá klasifikační období třídní učitelky doplňují vlastním slovním hodnocením, ve kterém hodnotí dosaženou úroveň klíčových kompetencí.

V mateřské škole vedou učitelky o dětech vypovídající záznamy, které doplňují kresbou postavy, někdy i vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte, případně pedagogickým záměrem. Poznatky využívají zejména v aktuálním působení, do plánování a realizace cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání se promítají ojediněle. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byl na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován plán pedagogické podpory. Ten byl vytvořen i dalším třem dětem s riziky školní neúspěšnosti. Rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření realizovaná v souladu s plány pedagogické podpory a doporučením

školského poradenského zařízení včetně vytvořených a průběžně vyhodnocovaných IVP pro tři z nich. Pozitivním zjištěním je dále realizace cílené pedagogické pomoci i několika dalším žákům.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Průběžné informování rodičů o pokrocích dětí, v základní škole o prospěchu a chování žáků a případná řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů napomáhají zefektivnění předškolního a základního vzdělávání. Rodiče dětí s vážnějšími vadami řeči mohou využívat služeb logopeda, který do mateřské školy dochází. V průběhu roku je vhodně využívána příležitost pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách. Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Velmi dobrou spoluprací se zřizovatelem došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek vzdělávání dětí a žáků,
- posun ve vzdělávacím procesu v oblasti forem práce dětí v mateřské škole.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, jež se odráží také ve zvyšování počtu dětí a žáků ve škole,
- pozitivní atmosféra pro vzdělávání dětí,
- vzájemně spolupracující učitelky mateřské školy a jejich otevřenost novým pedagogickým postupům, což se příznivě promítá ve vzdělávacím procesu,
- poskytování individuální logopedické péče dětem s vážnějšími vadami řeči odbornou pracovníci ve spolupráci s rodiči,
- využití disponibilních hodin pro výuku anglického jazyka od prvního ročníku a informatiky od druhého ročníku základní školy,
- rozvoj uměleckých schopností žáků aktivitami ve školním pěveckém sboru *Bonifác*,
- využívání vlastního hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí žáků doplňujícího celkové hodnocení za klasifikační období.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Organizace předškolního vzdělávání ve dvou třídách, která omezuje spontánní vyžití dětí při ranních činnostech a možnosti individualizovaného vzdělávání a méně příznivě ovlivňuje odpovídající dobu pobytu venku,
- méně účelná a málo systematická kontrola aktualizace školních dokumentů, zejména ŠVP ZV podle aktuálně platného RVP ZV,
- časté obměny pedagogického sboru školy spojené s nižší mírou zastoupení odborně kvalifikovaných vyučujících,
- častější dominantní role pedagogů při výuce v základní škole neumožňující účelnější přizpůsobování tempa výuky žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní činnost vedení školy na vedení a aktualizaci povinné školní dokumentace a delegovat dílčí kontrolní činnosti na ostatní pedagogické pracovníky,
- pracovat častěji s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby dětí mateřské školy,
- upravit dopolední organizaci dne s ohledem na vyvážený poměr spontánních a řízených činností a odpovídající dobu pobytu venku z hlediska psychohygienických požadavků ve všech třídách,
- podporovat v mateřské škole ve větší míře samostatné řešení problémových situací s hledáním různých řešení a častěji zařazovat herní aktivity spojené s vlastním objevováním rozličných poznatků a zákonitostí,
- učit děti dovednosti vlastního hodnocení a častěji uplatňovat vrstevnické hodnocení,
- zaměřit se více v mateřské škole na propracování hodnoticích mechanismů a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně všech oblastí poskytovaného předškolního vzdělávání,
- pokračovat ve snaze zajistit pro vzdělávání dětí a žáků odborně kvalifikované pedagogické pracovníky a stabilizovat pedagogický sbor,
- při přípravě pedagogů na výuku se více zaměřovat na metody práce podporující rozdílné možnosti a schopnosti žáků a zvážit účelnější způsob vyhodnocování jejich práce při hodinách,
- podpořit žáky ve vzdělávání širší nabídkou účasti v předmětových soutěžích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky ve zpracování ŠVP ZV zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Dříteč, okres Pardubice ze dne 8. 8. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-2208/2016-3, ze dne 12. 2. 2016
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 44182/2013 OŠKT, ze dne 19. 7. 2013 (kapacita MŠ)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 62089/2015, ze dne 29. 9. 2015
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Dříteč, čj.02072012/K/2, ze dne 2. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní vzdělávací program pro MŠ Dříteč „Barevný svět“ s platností od 1. 9. 2017
7. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2017/2018 (mateřská škola)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobrá škola“ s platností od 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
10. Školní matrika - školní rok 2017/2018 (mateřská škola a základní škola)
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy – školní rok 2016/2017
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
13. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2013 ve znění aktualizace platné od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2012 ve znění aktualizace platné od 1. 9. 2017
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018 (mateřská škola)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2017/2018
17. Třídní knihy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní lístky – školní rok 2017/2018
19. Dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
22. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
24. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná k datu inspekce
25. Dokumentace týkající se školního stravování dětí a žáků platná k datu inspekce
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 13. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Světlana Vacková, ředitelka školy

Mgr. Světlana Vacková v. r.

V Dřítči 13. 12. 2017