



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-295/18-U

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.</b> |
| Sídlo                     | <b>Sovova 480/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice</b>                       |
| E-mail                    | <b>info@zslingua.cz</b>   |
| IČ                        | <b>25 018 515</b>   |
| Identifikátor             | <b>600 001 393</b>  |
| Právní forma              | <b>Společnost s r.o.</b>  |
| Zastupující               | <b>Ing. Blanka Ježková</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Mgr. Blanka Ježková</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Sovova 480/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice</b>                       |
| Termín inspekční činnosti | <b>19. 2. 2018 – 21. 2. 2018</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## **Charakteristika**

LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřské školy s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny.

Od školního roku 2016/2017 byla zvýšena kapacita mateřské školy (dále „MŠ“) z 15 na 24 dětí a je zcela naplněna. Ve dvou třídách jsou vzdělávány děti 5 – 7leté, z celkového počtu plní 22 dětí povinnou předškolní docházku, 10 z nich má odklad povinné školní docházky o 1 rok a jedno dítě je vzděláváno individuálně. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se sovičkou“ (dále „ŠVP PV“). Provozní doba mateřské školy je stanovena od 7:30 do 16:00 hodin. Na základě smlouvy je za předškolní vzdělávání vybírána roční úplata 9 000,- Kč.

V základní škole se aktuálně vzdělávalo 162 žáků, kapacita 205 žáků byla naplněna na 80 %. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ (dále „ŠVP ZV“) zaměřeného na jazykové vzdělávání. Škola je zapojena do sítě škol podporujících zdraví. Základní vzdělávání je poskytováno na základě smlouvy aktualizované každý rok za roční úplatu 11 000,- Kč.

Odpolední zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny a školním klubu. Jeho činnost probíhá formou zájmových útvarů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy po nástupu do funkce v roce 2015 stanovila koncepci rozvoje školy a rozpracovala ji do krátkodobých plánů. Partnerský přístup mezi všemi účastníky vzdělávání, rozvoj jazykových a sociálních kompetencí jsou pilíři koncepčních záměrů, které vycházejí z konkrétních potřeb a zaměření školy. Se strategií se ztotožňují pedagogové i zákonní zástupci, kteří mají zájem o vzdělávání svých dětí na této škole. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje svoji činnost a realizuje konkrétní kroky pro naplnění cílů. Ředitelka se při řízení opírá o systém jasných pravidel a vymezených kompetencí, osvědčilo se delegování některých pravomocí, spoluúčast pedagogů na řízení a funkční přenos informací. Nastavené kontrolní mechanismy monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Systematická a četná je hospitační činnost. K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství. Účinná je spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, městem Litoměřice, místními institucemi a školskými poradenskými zařízeními. Dlouhodobé partnerství se zahraniční školou Diesterweg Grundschule Pirna a realizace vzájemných pobytů žáků a společné akce doplňují vzdělávací nabídku školy.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. V organizaci pracuje 31 pedagogů. V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga, která si aktuálně studiem doplňuje odbornou kvalifikaci učitelky MŠ. Z pěti nekvalifikovaných pedagogů základní školy si čtyři doplňují studiem potřebnou kvalifikaci, na jedno pracovní místo je zveřejněna nabídka pro kvalifikovaného učitele. Chybějící odborná kvalifikace nemá zásadní dopad na kvalitu poskytovaného

vzdělávání. Zájmové vzdělávání zabezpečují tři kvalifikované vychovatelky, které v dopoledních hodinách vykonávají funkci asistentek pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření a pomocné vychovatelky v prvním ročníku. Pro zkvalitnění vzdělávání a rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce působí ve škole dva rodilí mluvčí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Zaměřuje se zejména na získání potřebné kvalifikace, specializační činnosti, společné vzdělávání, matematickou, čtenářskou, jazykovou gramotnost, prevenci šikany a platnou legislativu. Ředitelka využívá možnosti vzdělávání pro celý pedagogický sbor. Přínosem pro realizaci společného vzdělávání je zapojení školy do projektu APIV (akční plán inkluzivního vzdělávání) k posílení profesních kompetencí pedagogů.

Ředitelka usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání, v posledních dvou letech škola získala více učeben, výrazné zlepšení znamenalo vybavení tříd mateřské školy. Prostorově menší třídy poskytují z hlediska funkčnosti a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti mají k dispozici přiměřené množství didaktických pomůcek, hraček a knih. Základní vzdělávání probíhá kromě kmenových i v odborných učebnách s dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Umístění interaktivních tabulí do většiny tříd přispívá ke zvýšení názornosti při výuce. Zájem žáků o knižní fond se zvýšil umístěním žákovské knihovny do učebny českého jazyka. K rozvoji pohybových dovedností dětí i žáků je pravidelně využívána tělocvična. Škola využívá i sportoviště tělovýchovné jednoty, zimní stadion a plavecký bazén. Přínosem je spolupráce s Technickým klubem mládeže, jehož přednášek a pomůcek škola využívá, především k demonstraci fyzikálních pokusů pro zlepšení názornosti a praktických dovedností žáků.

Bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání přispívá k naplňování stanovených cílů. Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučovani. Škola upozorňuje na případná rizika, úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektu školy proti vniknutí cizích osob personálně zabezpečen a stanovené dohledy byly dodržovány.

Zdravý životní styl svých žáků podporuje škola dlouhodobě také prostřednictvím projektů Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko, Hodina pohybu navíc a ozdravnými pobyty v rámci preventivního programu Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR „Za zdravým vzduchem“. Každoročně za finanční podpory Interního grantového systému Zdravého města Litoměřic organizuje na počátku školního roku v rámci projektu „Měsíc zdraví“ besedy a workshopy pro žáky ZŠ, zajišťuje pronájmy prostor a sportovní aktivity a zaměřuje se tak na osvětu v oblasti zdraví a zdravého životního stylu dětí a žáků.

Škola aktivně vyhledává další zdroje financování své činnosti. Zapojením se do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT získává finanční prostředky nejen k posílení personální podpory vzdělávání, ale i ke zkvalitnění a zatraktivnění podmínek vzdělávání. V rámci probíhajícího projektu „Smysluplná výuka“ získala škola dotaci z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na posílení oblastí personální podpory mateřské školy (školní asistent) a základní školy (speciální pedagog), dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů, vytvoření čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tematického setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním záměrem předškolního vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti dětí, důraz je kladený na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Stanovené cíle jsou naplňovány širokou vzdělávací nabídkou, kterou obohacují kulturní představení, výlety, návštěvy knihovny a tradiční akce (např. přivítání Vánoc). Děti jsou hravou formou seznamovány s anglickým a německým jazykem, výuku vedou učitelky základní školy.

V průběhu inspekčních hospitací navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity byly v průběhu dne vyvážené. Učitelky využívaly nízkého počtu dětí ve třídách a poskytovaly dětem potřebnou individuální podporu. Vhodně uplatňovanými formami a metodami práce vytvářely podmínky pro jejich aktivní učení. Pozitivně je motivovaly, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Atmosféra ve třídách byla vstřícná, mezi dětmi a učitelkami převažovala bezprostřední komunikace. Při spontánních aktivitách děti samostatně využívaly herní koutky, didaktické pomůcky a hračky. Vzájemně spolupracovaly a byly ohleduplné k ostatním. Při řízených činnostech učitelky cíleně zařazovaly aktivity podporující školní připravenost (rozvíjely jemnou i hrubou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť). Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností byly naplňovány poslechem pohádek, prostřednictvím komunitního kruhu a pravidelnými individuálními logopedickými cvičeními. Pravidelně byly realizovány pohybové aktivity a hudebně pohybové hry. Přírodovědná gramotnost je podporována zejména tematicky zaměřenými vycházkami a výlety a spoluprací se střediskem ekologické výchovy SEVER.

Vzdělávací nabídka základního vzdělávání vychází ze zaměření školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení výuky cizích jazyků. První cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od počátku základního vzdělávání. Další cizí jazyk (anglický nebo německý) je začleněn v učebním plánu od 4. ročníku. Projektové dny vhodně doplňují výuku a slouží k naplňování průřezových témat a příslušných klíčových kompetencí žáků. Pro žáky školy jsou organizovány ozdravné pobyty, lyžařský výcvikový kurs a cykloturistický kurs.

Ve všech hospitovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci s vyučujícími velmi dobře spolupracovali a dodržovali stanovená pravidla. Při vzdělávání zařazovali vyučující vhodné mezipředmětové vztahy, žáky motivovali. Hodiny byly promyšlené a organizačně dobře zvládnuté. Frontální způsob vzdělávání byl funkční, opakování a procvičování probírané látky probíhalo formou řízeného rozhovoru. Vhodně byla zařazována i samostatná práce žáků, méně často se objevila práce ve dvojicích či skupinách. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora poskytována ve všech hospitovaných hodinách. Diferenciace, která by přihlížela k odlišné úrovni a schopnostem žáků se téměř neobjevila. Žákům s mimořádným nadáním učitelé nevytvářeli vhodné podmínky pro vzdělávání, chyběly úkoly rozvíjející jejich nadání. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Malá pozornost byla věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, vyučovací hodina byla zhodnocena učitelem, pouze v několika hodinách bylo zařazeno sebehodnocení žáků.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání pro školní družinu i pro školní klub navazují na ŠVP ZV. Roční plány jsou pravidelně aktualizovány. Spontánní činnosti a řízené zájmové aktivity vychovatelky zpestřují účastníkům soutěžemi, výlety, návštěvami kulturních akcí. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve školní družině probíhala v příjemné atmosféře, sledované aktivity podporovaly osobnostní a sociální

rozvoj účastníků. Vychovatelky se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti žáků, vytvořené příznivé sociální a pracovní klima napomáhalo aktivitě účastníků.

V rámci školního klubu jsou realizovány zájmové útvary, které podporují rozvoj jazykových dovedností a sociální dovednosti žáků, např. konverzace v německém jazyce, v anglickém jazyce, hry s němčinou, výtvarné činnosti, psaní všemi deseti, čtenářský klub, hry na počítači, matematické hry, logopedie, florbal a sportovní hry. Služeb školního klubu využívají i žáci jiných škol.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky předškolního vzdělávání jsou úspěšně prezentovány na nástěnkách a při tradičních akcích školy. Pedagogické pracovnice informují zákonné zástupce o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, konzultačních dnech a na webových stránkách školy. Realizují pro ně a jejich děti různé akce (např. Halloween). Účinná je spolupráce v rámci subjektu, učitelky získávají pozitivní zpětnou vazbu ohledně školní připravenosti dětí.

Učitelky sledují a pravidelně vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí. Mají vytvořený systém záznamových archů, kde však nejsou vyhodnocovány klíčové kompetence ani očekávané výstupy. Při zajištění odborné péče zejména v oblasti školní zralosti spolupracuje mateřská škola se školskými poradenskými zařízeními, jsou realizovány preventivní akce (např. kamarádství, nezdravé látky). Naplňování stanovených cílů podporuje vstřícný přístup učitelek k dětem a respektování jejich individuálních potřeb. Děti dosahují očekávaných výstupů stanovených v ŠVP PV převážně bez obtíží. Při spontánních činnostech se dokázaly vzájemně respektovat a rozvinout hru, komunikovaly přirozeně mezi sebou i s učitelkou. Prokázaly velmi dobrou úroveň rozvoje jemné motoriky při stavění ze stavebnic a kreslení. Při cvičení byly obratné. Zajímaly se o písmena a číslice, většina se uměla podepsat. Učitelkám se daří rozvíjet jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Děti z paměti reprodukují krátké texty říkanek a písniček, mají přiměřenou slovní zásobu. Respektují stanovená pravidla, jsou samostatné, umí vzájemně spolupracovat. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví, pohybových aktivit, pobytu venku, plaveckého výcviku, bruslení a celoškolské akce (např. měsíc zdraví).

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků základní školy jsou stanovena ve školním řádu. Škola informuje zákonné zástupce formou žákovských knížek, na třídních schůzkách, v případě potřeby lze využít individuální konzultace. Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, následně jsou analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení. Osvědčil se individuální přístup k žákům, spolupráce se zákonnými zástupci a doučování žáků. Ve školním roce 2016/2017 všichni žáci prospěli, z nich 74 % s vyznamenáním. Škola k zjišťování úrovně znalostí využívá i externí testování organizované Českou školní inspekcí. Žáci reprezentují školu především ve vědomostních soutěžích zaměřených na cizí jazyky, kde jsou úspěšní. Postupují do krajských kol olympiád v německém a anglickém jazyce. Úspěšní řešitelé školního kola biologické olympiády postoupili do krajského kola. Škola pravidelně organizuje pro žáky jazykovou přípravu na mezinárodní zkoušku Cambridgeské univerzity KET (Key English Test), a zkoušku v německém jazyce Goethe Zertifikat Fit in Deutsch.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje škola pozornost, individuální vzdělávací plány zpracovává ve spolupráci s poradenskými zařízeními, společně je vyhodnocují, pro žáky hledají optimální podmínky podpory vzdělávání. Učitelé zajišťují logopedická cvičení, pracují s žáky s poruchami učení. Méně se škole daří podporovat mimořádně nadané žáky, škola systematicky nevytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání, což se projevilo ve sledovaných hodinách.

Škole se daří minimalizovat projevy rizikového chování včasným podchycením problému a okamžitou intervencí. Osvědčila se práce učitelů s žáky v pravidelných třídnických hodinách. V případě potřeby jedná školní poradenský tým, probíhají schůzky s rodiči. Škola se zaměřuje zejména na vytváření dobrých vrstevnických vztahů, zdravý životní styl, nabízí řadu mimoškolních aktivit. V průběhu Měsíce zdraví pořádá besedy, které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování- kyberšikanu, kouření a drogovou problematiku, záškoláctví i kriminalitu. Spolupráce s dalšími partnery - DDM Rozmarýn, Dům seniorů, divadlo K. H. Máchy, středisko ekologické výchovy SEVER i zapojení rodičů do aktivit (Loučení s létem, Drakiáda, Zpívánky, Vítání jara, Den s knihou, Den dětí, Vánoční dílny, Velikonoční a Vánoční jarmark, Čarodějnice, Noc s pohádkou, Podzimní hrátky, školní ples) pomáhají škole vytvářet dobrou image na veřejnosti a přispívají k rozvoji školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od minulé inspekční činnosti byla rozšířena kapacita MŠ. Zlepšila se kvalifikovanost učitelek MŠ. Dílčí rezervy přetrvávají v pedagogické diagnostice.

Zvýšil se počet žáků školy, zvýšila se kvalifikovanosti pedagogů základní školy a zkvalitnila se kontrolní činnosti vedení školy.

Škola se zapojuje do řady projektů, které ztraktivňují vzdělávání.

### **Silné stránky**

Respektování individuálních potřeb a zařazování aktivit potřebných pro úspěšný přechod dětí do ZŠ pozitivně ovlivňují jejich osobnostní rozvoj.

Koncepční cíle sdílené všemi účastníky vzdělávání, zaměřené na podporu rozvoje vzdělávání v cizích jazycích jsou cíleně naplňovány.

Spolupráce s vnějšími partnery a zahraniční školou přispívá k naplňování koncepčních záměrů.

Aktivní podpora a realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Efektivní využití metod a forem práce ve výuce jazyků směřuje k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

Školní klub nabízí řadu zájmových útvarů, které přispívají k prevenci rizikového chování a všestrannému rozvoji účastníků zájmového vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Ve výuce není systematicky využívána diferenciacce k zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, především žáků nadaných.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

V mateřské škole zlepšit systém vedení záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí.

Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání nadaných žáků.

Systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis sepsaný 21. 11. 2006 o změně společenské smlouvy
2. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným s názvem LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o. (ze dne 22. 11. 2006)
3. Zřizovací listina vydaná dne 26. 11. 2006
4. Notářský zápis sepsaný dne 10. 4. 2013 o rozhodnutí valné hromady o převodu obchodního podílu a změně jednatele s.r.o.
5. Jmenovací dekret na místo ředitele s účinností od 1. 2. 2015 na období 6 let (ze dne 2. 12. 2014)
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 11. 2. 2015 (č. j.: MSMT-35808/2014-4, ze dne 11. 2. 2015)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s činností od 14. 6. 2016 (č. j. 2029/SMT/2016/3, ze dne 13. 6. 2016)
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 (č. j.: 920/SMT/2016/6, ze dne 15. 3. 2016)
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
10. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sovičkou“ s platností od 1. 9. 2016

12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ s platností od 1. 9. 2016 včetně dodatků
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ s platností 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro školní klub „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ s platností 1. 9. 2016
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
17. Rozvrh služeb učitelek v MŠ platný ve školním roce 2017/2018
18. Záznamy z jednání s rodiči za školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
20. Školní řád s platností od 1. 9. 2017
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 1. 9. 2015
22. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
23. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2017
24. Smlouva o studiu – vzorek
25. Třídní knihy základní školy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
26. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
27. Přihláška/zápisní lístek do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2017/2018
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště
29. Záznamy o rozvoji učení jednotlivých dětí vedené ve školním roce 2017/2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka | Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r. |
| Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka         | Mgr. Marta Maděrová v. r.         |
| Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka  | Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.  |
| Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka           | Mgr. Martina Hrdá v. r.           |
| Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice      | Bc. Blanka Zoudunová v. r.        |
| Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice       | Mgr. Jana Dvořáková v. r.         |

V Ústí nad Labem 14. 3. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Blanka Ježková, ředitelka školy  
V Litoměřicích 16. 3. 2018

*Ing. Blanka Ježková, v.r.*

