



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1524/18-J

Název	Gymnázium Jihlava
Sídlo	Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
E-mail	reditelna@gymnaziumjihlava.cz
IČ	60 545 984
Identifikátor	600 014 746
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Suk
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
Termín inspekční činnosti	19.–24. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Jihlava (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost střední školy. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech, v nichž probíhala komplexní inspekční činnost. Jedná se o obory 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Nejvyšší povolený počet žáků je 880.

V době inspekční činnosti se ve 26 třídách vzdělávalo 783 žáků. Do prvních ročníků bylo přijato celkem 150 žáků do 5 tříd. Obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou tvoří celkem 4 třídy. Škola poskytuje vzdělávání 5 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v řídicích a organizačních úkonech delegoval kompetence na zástupce pro organizaci výuky a zástupce pro správu budovy, správu rozpočtu a zároveň statutárního zástupce. Kontrolní systém vykazuje menší nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Hospitační činnost je vykonávána ředitelem školy i zástupci ředitele. Zástupci ředitele školy v rámci školení Spoluprací k profesionalitě absolvovali dvouletý výcvik interního mentora. Dle tohoto školení vykonávají hospitace na základě pozorování konkrétního jevu buď na požádání pedagoga, či v rámci vlastní aktivity. Zároveň probíhají vzájemné hospitace pedagogů. Jako prioritní koncepční cíle si ředitel školy vytyčil péči o nadané a talentované žáky, vzdělávání pedagogů v oblasti kompetencí a zkvalitnění materiálních podmínek.

Ředitel školy si prohloubil vzdělání ve studijním programu Specializace v pedagogice a Školský management. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je orientováno nařízením ředitele a také výběrem pedagogů. Ve školním roce 2018/2019 je DVPP zaměřeno zejména na kompetenční model učitele, detailněji na část týkající se komunikace. Ve škole je ustanoveno 11 předmětových komisí, které se scházejí pravidelně a řeší aktuální záležitosti. Ve školním roce 2018/2019 posílilo pedagogický sbor 8 nových kolegů. Celkem pedagogický sbor tvoří 70 pedagogů a jeden zahraniční lektor. Vybraný vzorek kontrolovaných pedagogů je odborně kvalifikovaný.

Profilace žáků je posilována nabídkou nepovinných a volitelných předmětů, případně si žáci zvolí činnost v zájmových útvarech. Tyto kroužky sdružují žáky jednotlivých kategorií specifických pro soutěže a olympiády. Mezi volitelné předměty patří např. Biologicko-chemické bádání, Chemicko-fyzikální bádání, Intensive English či Deutsch intensiv. Jako nepovinné předměty si mohou žáci zvolit Sborový zpěv, Náboženství atd.

Škola působí jako garant krajských kol pro fyzikální, matematickou a chemickou olympiádu.

Ve škole se nachází knihovna, jež je však běžně používána k samotné výuce, její prostory vzdělávání umožňují. Knižní fond školy obsahuje 15 728 titulů, přičemž beletrie je výrazně orientována na potřeby školního seznamu literatury určeného k maturitě. Žáci vypůjčování knih hojně využívají.

Vzdělávání dále probíhá ve dvou výtvarných ateliérech, dvou tělocvičnách, gymnastickém sále, badatelně a odborných učebnách. Školní badatelna slouží jako výzkumné pracoviště, není určena pro stálou výuku. Volné hodiny mohou žáci trávit také na chodbě, kde pro ně byl vytvořen relaxační prostor. Materiální podmínky jsou pro zajištění provozu a rozvoje školy dostačující. Škola prochází stálou modernizací v rámci možných finančních zdrojů. Vedení školy přistupuje aktivně ke stálému zlepšování materiálních podmínek všech součástí školy.

Ze státního rozpočtu byla škole přidělena dotace v rámci rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 – Excellence středních škol 2016 a Excellence základních a středních škol 2017. V roce 2017 byly škole poskytnuty finanční prostředky na realizaci rozvojového programu Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou a Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Pro období školního roku 2018/2019 a 2019/2020 je škola na základě smlouvy o partnerství zapojena do projektu Učíme se ze života pro život.

Z Evropského sociálního fondu obdržela škola finanční prostředky na projekt Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I., které byly použity zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola promyšleně podporuje i mobilitu žáků (např. Erasmus+). Pro žáky jsou motivující a přínosné zahraniční odborné stáže a další formy partnerství se subjekty v zahraničí (Anglie a Holandsko). Uvedená forma spolupráce je dlouhodobě a systematicky rozvíjena.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vstup do školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Škola vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při výuce humanitních předmětů byly používány pestré formy a metody práce, jež navozovaly příjemnou atmosféru v hodinách a zároveň žáky motivovaly k aktivitě a projevení zájmu o dané učivo. Pedagogové často využívali řízeného rozhovoru ke kladení takových otázek, jež žáky přiměly ke kreativnímu myšlení spojenému s ochotou prezentovat vlastní názory. V hodinách byly používány vhodně zvolené pomůcky, které názorně doprovázely probírané učivo. Hodiny českého jazyka byly založené na práci s textem a úkoly s tím spojenými. Tyto úkoly byly koncipovány tak, aby vyhovovaly přípravě k maturitní zkoušce a zároveň povzbuzovaly žáky k utváření vlastních názorů. Maturitní ročníky prokazovaly aktivní zapojení do výuky a propojovaly nabyté znalosti s novými poznatky. Byla zaznamenána práce ve skupinách i ve dvojicích. Dominovala ovšem samostatná práce žáků. S didaktickou technikou pracovali především pedagogové. V některých hodinách bylo zachyceno poskytování zpětné vazby během hodiny a propojení s reálným životem. Byla sledována i práce s chybou. Závěry vyučovacích hodin nebyly příliš funkční. Z časových důvodů téměř nedocházelo ke zhodnocení hodin jak ze strany pedagoga, tak ze strany žáků.

Hospitované hodiny cizích jazyků se až na výjimky vyznačovaly použitím účinných metod a forem výuky. Tento způsob výuky podněcoval žáky k aktivitě a vzájemné interakci mezi žáky a vyučujícími. V části hodin byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků (reprodukce povídky, vyhledávání informací v textu, popis a charakteristika postav). Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnostem žáků, výjimečně přesahovalo možnosti některých žáků. Učitelé využívali z důvodu názornosti výuky potřebné množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Vzájemná komunikace probíhala pouze v anglickém nebo německém jazyce a v některých třídách dosahoval ústní projev žáků vynikající úrovně (práce s povídkou v originále). Pro rozvoj komunikativních dovedností byly někdy využívány modelové situace a rozhovory ve dvojicích. Při prezentaci maturitních témat dostali žáci prostor k vzájemnému hodnocení a diskusi. V převážné části hodin neproběhlo závěrečné zhodnocení nebo shrnutí učiva.

Hodina výtvarné výchovy probíhala v uvolněné atmosféře, která byla doprovázena tvůrčí činností žáků. Bylo využito zdařilé vzájemné hodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byla uplatňována úvodní zahřívací a rozcvičovací fáze. V další části byly rozvíjeny a upevňovány pohybové dovednosti žáků při nácvičce košíkové, volejbalu a florbalu. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu a výkony zhodnotili. Při florbalu nebyla úplně zohledněna únava žáků.

Ve výuce přírodovědných předmětů si vyučující na začátku hodin většinou ověřovali, do jaké míry si žáci osvojili předchozí učivo. Většinou srozumitelně formulovali vzdělávací cíl, v závěru vyučovacích hodin však nedocházelo k jeho účelnému zhodnocení. Výuka byla vedena převážně frontálně, nejčastěji vhodně kombinovaná s výkladem nebo promyšleně řízeným rozhovorem. Často byla účelně podpořena názorností. Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné edukační atmosféře. Žáci se zapojovali do výuky se zájmem a aktivně spolupracovali. Pouze v části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat aktivity žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. Požadavky kladené vyučujícími na žáky svojí náročností odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Znalosti a dovednosti žáků byly vždy na velmi dobré úrovni. Didaktická technika byla vyučujícími účelně využívána, v některých vyučovacích hodinách, např. při prezentacích, také žáky. Žáci řešili stejné typy úkolů, nedocházelo k významné diferenciaci výuky. Ve struktuře sledovaných hodin chybělo často efektivní závěrečné shrnutí. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků se objevilo pouze sporadicky.

V hospitovaných hodinách informačních a komunikačních technologií a zejména v hodině matematiky, která se konala v počítačové učebně, žáci pracovali samostatně, vlastním tempem a většina úspěšně vyřešila velké množství zadaných úkolů. Přispěla k tomu zejména jejich schopnost orientovat se v prostředí výukových programů a vysoká motivace dosáhnout úspěšných výsledků. K uvedené koncentraci žáků přispívala i schopnost všech vyučujících vést výklad nového učiva přísně logicky, přehledně, s využitím dosavadních znalostí žáků. Zajímavé poznámky, které poukazovaly na mezipředmětové vztahy a přinášely neotřelý pohled z praktického života, vhodně doplňovaly celkovou obsahovou vyváženost výkladu.

K celkově dobré účinnosti navštívených hodin přispíval i přístup vyučujících k žákům. Zvolenými metodami a formami práce dokázali na ně přenést své zaujetí pro obsah učiva. K případným neúspěchům žáků přistupovali pedagogové většinou taktně, dokázali je povzbudit, současně oceňovali dobré výsledky ostatních. Málo pozornosti bylo věnováno závěru vyučovacích hodin, shrnutí učiva bylo často velmi stručné, ke zhodnocení práce většinou nedocházelo.

Tempo práce bylo řízeno spíše podle průměrně úspěšných jednotlivců. Pohotovější žáci mohli pracovat na dalších úkolech jen občas, méně úspěšní neměli čas bezprostředně rozebrat příčiny případných chyb. Obsahová diferenciací, kdy by vyučující měl připraveno odlišné zadání pro nadanější jedince, zařazována většinou nebyla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sdílení informací o výsledcích žáků škola účinně používá komplexní systém, který mimo jiné zahrnuje evidenci žáků a elektronickou žákovskou knížku. Vedení školy má operativně k dispozici informace o výsledcích každého žáka, což mu umožňuje v případě potřeby aktuálně reagovat. Současně škola využívá uvedený systém k objektivní analýze dosažených výsledků na úrovni tříd, vyučovacích předmětů a ročníků v delších časových řadách. V uplynulých třech školních letech škola formou vstupních a výstupních písemných testů

zjišťovala úroveň výsledků žáků v prvním a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků šestiletého a osmiletého gymnázia ve vybraných předmětech. Specifický význam má vstupní test žáků z anglického jazyka. Žáci jsou pro výuku rozdělováni do skupin podle dosažených výsledků v rámci Evropského společného referenčního rámce.

Sjednocováním klasifikace vyučujících se zabývají nejen metodické orgány školy. Ke sledování relevance klasifikace přispívá i detailní porovnání výsledků hodnocení maturitních předmětů na konci studia s maturitní zkouškou. K výraznějším rozdílům dochází jen ojediněle. Na konci školního roku 2017/2018 dosáhlo prospěchu s vyznamenáním 32 % žáků a pouze 0,9 % žáků neprospělo. Ve výběrovém testování ve vybraných vyučovacích předmětech, které ve školním roce 2016/2017 organizovala Česká školní inspekce, dosáhla škola ve všech třech předmětech (matematika, český jazyk a výchova ke zdraví) v ročníku studia, které odpovídá 9. ročníku základní školy a v jediném testovaném předmětu (anglický jazyk) ve třetím ročníku střední školy hodnocení výborné. Průměrná úspěšnost v uvedených vyučovacích předmětech byla výrazně vyšší než průměrná úspěšnost v rámci České republiky.

Z výsledků maturitních zkoušek od školního roku 2012/2013 do školního roku 2016/2017 vyplývá, že žáci školy dosahují převážně a výrazně nižší míru neúspěšnosti v rámci dané skupiny oborů v České republice. Pouze ve školním roce 2014/2015 byl podíl žáků, kteří zkoušku konali, ale nebyli úspěšní u společné části maturitní zkoušky 1,5 % a u profilové části 0,8 %. Ve zbývajícím období byla celková neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek 0 %. Velmi nízké je procento přihlášených žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali. V posledních dvou sledovaných školních letech konali maturitní zkoušku všichni přihlášení žáci. Průměrné známky maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 z českého jazyka (1,7), cizího jazyka (1,4) a matematiky (2,2) jsou vždy nižší, než jsou průměry za skupinu oborů v České republice (2,0; 1,5; 2,5). Výše uvedené údaje svědčí o soustavné pozornosti, které dosahovaným výsledkům škola věnuje.

Další externí hodnocení škola neorganizuje. Získává zpětnou vazbu z výsledků certifikovaného testování z cizích jazyků, kterého se účastní zájemci. Sleduje výsledky přijímacích řízení na vysoké školy, zajímá se o další uplatnění absolventů. Za posledních 5 let bylo přijato na vysoké školy 94,2–98,6 % žáků. Nejvyšší počet žáků byl ve školním roce 2016/2017 přijat na Masarykovu univerzitu v Brně a Karlovu univerzitu v Praze. Žáci získávají informace o studiu na vysokých školách také od bývalých absolventů v projektu Vejška na gymplu.

Na velmi dobré úrovni jsou příležitosti pro výměnné pobyty žáků nebo jiné projekty založené na spolupráci s žáky cizích zemí. V rámci těchto projektů žáci zvládají komunikaci v oblasti přírodních věd, literatury a dramatu a v dalších tématech. Spolupráce probíhá např. s žáky z Německa, Velké Británie, Dánska a Holandska.

Škole se daří dlouhodobě a systematicky motivovat a připravovat žáky k účasti v projektech, přehlídkách a soutěžích. Projektové dny byly zaměřeny např. na Terénní vyučování v Moravském krasu, projekt Le toi de moi 2018 či na Finanční gramotnost. Ve školním roce 2017/2018 se žáci zúčastnili třech oborů středoškolské odborné činnosti, 37 soutěží vzdělávacího charakteru a 10 sportovních soutěží v různých kategoriích. Z širokého záběru zaměření soutěží, z množství účastníků a jejich výsledků (mimo jiné umístění do třetího místa v okresních kolech ve většině soutěží, několik umístění do pátého místa v krajských kolech a úspěšní soutěžící v celostátních kolech) vyplývá, že škola je v oblasti práce s talentovanými žáky velmi úspěšná.

Dosahování výsledků vzdělávání podporují přínosné partnerské vztahy. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je na velmi dobré úrovni. Účelná a promyšlená spolupráce je se základními školami regionu v oblasti přírodních věd při aktivitách ve vlastním Badatelském centru školy. Přechodu žáků ze základních škol a jejich následnou adaptaci ke studiu věnuje škola odpovídající pozornost.

Škola tradičně spolupracuje s vysokými školami (MFF UK Praha, VŠPT Jihlava a další). Udržuje tak dlouhodobě status fakultní školy a zajišťuje pedagogické praxe jejich posluchačům. Vhodně také využívá nabídky studentských aktivit vysokých škol a jejich odborných pracovišť pro přírodovědné práce žáků. Účelná je spolupráce v rámci DVPP a práce s talentovanými žáky se vzdělávacími středisky Vysočina Education a NIDV Jihlava. Velmi významným partnerem je Muzeum Jihlava a protidrogové centrum Vrakbar Jihlava.

Promyšlená spolupráce se zřizovatelem umožňuje účelně podporovat fungování oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou. V této oblasti jsou významnými partnery sportovní kluby (plavání, atletika, basketbal a volejbal). Vhodně organizovaná práce školy se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci dosahují významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Do reprezentačních výběrů ČR se letos probojovalo 7 žáků.

Poradenské služby žákům, pedagogům i zákonným zástupcům zajišťují dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Školní psycholožka je žákům k dispozici každodenně (pro jednání využívá vlastní prostory) a úzce spolupracuje s ostatními členy ŠPP. V případě potřeby se věnuje práci s třídními kolektivy zaměřené na zlepšování vztahů ve třídě nebo podporu komunikace. Společně s výchovnou poradkyní zajišťuje žákům kariérové poradenství.

Škola v posledních letech neřešila významné rizikové jevy. Během školního roku se žáci zúčastňují mnoha aktivit zaměřených na prevenci rizikových jevů (adaptační kurzy prvních ročníků, besedy na základě promítaných dokumentárních filmů, exkurze aj.). Přínos těchto akcí mohou žáci sami vyhodnotit. V této oblasti mají žáci přístup k edukačnímu materiálu na školní elektronické síti (intranet). Metodička prevence rozvíjí spolupráci s učiteli informatiky, v rámci jejichž předmětů mohou žáci sledovat krátká videa s preventivními náměty. Počet neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2017/2018 byl velmi nízký (0,03 h na žáka).

V době inspekční činnosti škola vykazovala 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho má jeden žák na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán. Výchovná poradkyně vyhodnocuje s ostatními pedagogickými pracovníky účinnost doporučení a na tomto základě jsou přijímána opatření ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy

Silné stránky

- forma poskytované péče o nadané žáky
- efektivní využití učebních pomůcek
- zapojení žáků do řízeného rozhovoru a schopnost argumentace během výuky
- výrazná aktivita školy věnovaná partnerským vztahům posilující proces vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra diferenciací činností ve výuce
- nedostatečná pozornost věnovaná závěru hodin ve formě zhodnocení ze strany pedagogů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit četnost diferenciací činností ve výuce
- provádět efektivní závěry hodin

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program, ze dne 1. 9. 2014
2. Školní vzdělávací program, ze dne 1. 9. 2016
3. Potvrzení o výkonu činnosti ředitele Gymnázia Jihlava na dobu neurčitou, ze dne 22. 5. 2014
4. Koncepce Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1, období 2014/15–2019/20, ze dne 25. 8. 2014
5. Výběr personální dokumentace
6. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2005
7. Provozní řád Gymnázia Jihlava, ze dne 1. 1. 2012
8. Vnitřní řád, s účinností od 1. 9. 2018
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad
10. Dokumentace k výchovnému poradenství
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
12. Výroční zpráva Gymnázia Jihlava za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
13. Třídní knihy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Školní matrika v elektronické podobě
16. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 11. 10. 2018
17. Rozvrhy tříd ve školním roce 2018/2019
18. Plán dalšího vzdělávání učitelů za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Kniha úrazů, záznamy o úrazech za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2017/2018
21. Účetní dokumentace
22. Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení ve školním roce 2018/2019, ze dne 30. 1. 2018
23. Školní seznam literárních děl k maturitní zkoušce z českého jazyka, ze dne 27. 9. 2018
24. Hospitační záznamy za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Zadinová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

V Havlíčkově Brodě 15. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Suk, ředitel školy

Mgr. Pavel Suk v. r.

V Jihlavě 20. 11. 2018