



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1320/21-S

Název	Mateřská škola, Kly, Lom 289, okres Mělník
Sídlo	Lom 289, 277 41 Kly
E-mail	mskly.lom@gmail.com
IČ	71000267
Identifikátor	600047172
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Svobodová
Zřizovatel	obec Kly
Místo inspekční činnosti	Lom 289, 277 41 Kly Záboří 375, 277 41 Kly
Termín inspekční činnosti	4. listopadu 2021, 8. a 9. listopadu 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Kly (dále „škola“) vykonává svou činnost ve dvou místech. Dvě učebny jsou umístěny v neúčelové budově, patrové rodinné vile (dále „vila“). Jedna se nachází nedaleko,

v prvním podlaží obecního úřadu. Pouze na vilu bezprostředně navazuje dobře vybavená školní zahrada, kterou mohou využívat také děti ze třídy u obecního úřadu.

Cílem vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Země kolem nás je plná krás* (dále ŠVP) je rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vzbuzovat zájem o ochranu přírody, vnímat přírodní cykly a tradice na vesnici.

K termínu inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 64 dětí, nejvyšší povolený počet je téměř naplněn. V povinném předškolním vzdělávání je 21 dětí, z toho tři mají povolený odklad povinné školní docházky. Devět dětí bylo mladších tří let, čtyři mají odlišný mateřský jazyk než český. Jedno je individuálně vzdělávané.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se úspěšně prezentuje cíleným vedením dětí k přírodě a úctě k životu. Rovněž lidové a vesnické tradice jsou v dětech cíleně podporovány, protože vytvářejí sounáležitost s místem, kde děti vyrůstají.

Koncepci rozvoje mateřské školy, kterou ředitelka školy (dále „ředitelka“) úspěšně prezentovala při konkurzním řízení v roce 2020, začíná v praxi naplňovat. Účelné je delegování úkolů na její zástupkyni. SWOT analýza Mateřské školy Kly na období 2020 – 2023 se cíleně zaměřuje především na oblast *Dítě a psychika*, *Dítě a společnost* a *Dítě a svět*. Dokumentace školy vymezuje pravidla pro všechny účastníky vzdělávání a je kvalitním nástrojem řízení. Shledaným nedostatkem bylo však nesprávné přerušování provozu školy v tomto školním roce. Pozitivní změnou oproti předchozí inspekční činnosti je zvýšení počtu odborně kvalifikovaných učitelů. Z celkového počtu sedmi, pouze jedna tento předpoklad prozatím nesplňuje.

Vyhodnocením vzdělávacího procesu ve všech třídách Českou školní inspekci, z evaluační činnosti školy a z funkčních závěrů hospitační činnosti ředitelky lze konstatovat, že se škole daří udržovat od inspekční činnosti v roce 2014 velmi dobrou kvalitu vzdělávání.

Při inspekci z rozhovorů s učitelkami a provozními zaměstnanci školy bylo zjištěno, že ředitelka účelně uplatňuje demokratický styl řízení, který se odráží v příznivém a otevřeném komunikačním prostředí. K předávání informací mezi pracovišti slouží běžná komunikace, e-mailová korespondence a efektivní jednání pedagogické rady. Záznamy z ní dokládají i projednávání zásadních otázek týkajících se průběhu a výsledků vzdělávání.

Velmi dobrá je spolupráce školy s rodiči a se zřizovatelem. V případě potřeby škola konzultuje problémy při neformálních setkáních s rodiči, kde jsou doporučována opatření ke zlepšení daného stavu. Účinná je také kooperace se školskými poradenskými pracovišti a dalšími odborníky.

Účelně jsou využívány všechny finanční prostředky školy k obnově hraček, nákupu knih, didaktických i sportovních pomůcek. Od poslední inspekce se zkvalitnilo vybavení školní zahrady. Nepodařilo se však obměnit dětský nábytek ve vile, neodpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Třídy, chodby i dětské šatny jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, které dokládají velkou podporu rozvoje kreativity dětí s cíleným omezením šablon a vzorů. Ani jedna z budov není bezbariérová.

Děti jsou vhodně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Revize herních prvků a tělocvičného nářadí jsou pravidelně prováděny, zjištěné závady jsou školou správně ihned odstraňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v souladu se vzdělávacími záměry stanovenými v ŠVP. Velkým přínosem pro rozvoj kognitivní složky osobnosti byla v oblasti Dítě a svět tematicky vhodně rozšířená environmentální výchova. Aktuální téma integrovaného vzdělávacího bloku vhodně prostupovalo všemi aktivitami ve škole i při pobytu venku.

Učitelky cíleně vytvářely prostředí pro vzdělávání založené na vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací nabídce. Většina dětí byla aktivní. Jejich projevy byly autentické a přirozené. Vzdělávací proces vycházel ze změn v podzimní přírodě a z oslavy lidových tradic. Ve většině tříd vhodně zvoleným prožitkovým a situačním učením byly u dětí účinně rozvíjeny sociálních vztahy a kamarádké vazby. V souladu se záměry ŠVP byly příkladně vedeny k pravidelné péči o drobné živočichy ve třídách. Jen v jedné třídě děti neměly dostatek příležitostí k seberealizaci.

Vzdělávací proces probíhal v klidné a příjemné atmosféře, podporující rozvoj praktických dovedností pro život. V rámci spontánních činností dopoledne i odpoledne byla pro děti ve všech třídách připravena vhodně tematická vzdělávací nabídka, kterou většinou rády využívaly. Měly, a často i spontánně využívaly, příležitost samostatné volby herních činností dle svého zájmu. V prostoru učeben měly možnost vybrat si pracovní nebo výtvarné aktivity nebo si samy skládaly puzzle. Vytvářely menší i větší herní skupiny, diskutovaly mezi sebou a učily se přijímat role. Děti, které právě procházely adaptací, měly možnost správně hru nebo činnost jen pozorovat. Vhodnou motivací se je učitelkám podařilo do programu i zapojit.

V ranním kruhu měly děti možnost účelně rozvíjet své řečové dovednosti, fantazii, matematickou či přírodovědnou gramotnost. Řízené pohybové aktivity byly většinou prováděny pouze jako motivované cvičení formou hry. Svým zaměřením odpovídaly potřebám mladších dětí, málo efektivní byly pro děti s větší potřebou pohybu nebo děti v povinném předškolním vzdělávání. Přestože ŠVP uvádí provádění zdravotních cviků každý den, při inspekčních hospitacích byly prováděny ojediněle.

Další řízené aktivity byly učitelkami vhodně motivačně navozeny, až na výjimku využívaly účinné formy a metody vzdělávání. Působivé byly situace s překvapením, při práci s chybou, kdy nechyběla legrace a humor. Děti zaujal také zpěv s kytarovým doprovodem učitelky. Děti měly příležitost zažít úspěch, ale i neúspěch, aby se z něj dále i poučily. Jen minimálně však byla účelně realizována logopedická prevence.

Dětem v povinném vzdělávání byla většinou věnována náležitá péče v individuálním přístupu. Pro děti s povoleným odkladem povinné školní docházky byl vypracován a rovněž realizován plán pedagogické podpory.

Během pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní pohybové činnosti ale byly vedeny i k cílenému tematickému pozorování v okolí školy. Doba relaxace po obědě byla vhodně využita k pravidelnému předčítání.

Během dne učitelky většinou průběžně hodnotily pokroky u jednotlivých dětí. Podporovaly tím jejich aktivitu a sebedůvěru. Příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení však byly využity minimálně, a to i přesto, že konkrétní situace během dne se samy nabízely. Děti byly správně vedeny k přiměřené samostatnosti při sebeobsluze v hygieně, oblékání i stravování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úroveň kvality poskytovaného vzdělávání různými formami. Ve třídách je často využíváno pozorování dětí, které je učitelkami dále využíváno při plánování vzdělávacího procesu. Rovněž v pedagogických radách jsou projednávány informace o dětech, které mají problémy při vzdělávání nebo chování. Jako efektivní se jeví individuální rozhovory ředitelky a učitelek se zákonnými zástupci dětí, při kterých společně konzultují a stanovují efektivní výchovné a vzdělávací postupy.

Škola sleduje rozvoj osobnostních pokroků dětí stanovených v ŠVP. Tyto pokroky jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů. Využití takto získaných poznatků ale není, stejně jak bylo zjištěno při předchozí inspekční činnosti v roce 2014, stále dostatečně efektivní. Většinou chybí stanovení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení. Neumožňuje tak provádět u dětí systematickou intervenci v problémových oblastech anebo v efektivní podporu cíleného zájmu a nadání.

Vstřícný přístup všech zaměstnanců školy i jejich vzory chování příznivě ovlivňují výsledky vzdělávání dětí v prosociální oblasti. Při inspekci k sobě byly děti vstřícné a přiměřeně komunikativní. Většinou uměly samy o pomoc požádat, ale i poděkovat. Srozumitelně vyjadřovaly svoje přání, myšlenky, poznatky i potřeby. Uměly se přiměřeně věku i svým schopnostem mezi sebou i s dospělými dorozumívat. Až na výjimku dodržovaly společně dohodnutá pravidla chování ve třídě.

Vzdělávací výsledky dětí pozorované při inspekčních hospitacích byly zejména v přírodovědné gramotnosti velmi kvalitní. Děti prokázaly příkladné znalosti o okolním světě, dobré výsledky vykazaly také v předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Děti v povinném vzdělávání pracovaly podle zadání, přirozeně spolu komunikovaly a některé prokázaly i schopnost spolupráce na společném úkolu. U většiny z nich se projevil i dobré výsledky v grafomotorice. Přítomné děti s odlišným mateřským jazykem prokázaly porozumění pokynům dospělých, přiměřeně svým možnostem se většinou s dětmi i dospělými domluvily.

Všechny nově přijaté děti ke vzdělávání byly většinou již dobře adaptované na režim školy, prokázaly přiměřenou samostatnost při pracovních návycích, ale i základních hygienických a společenských návycích.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí školou informováni běžnými způsoby, zejména při individuálních rozhovorech, na třídních schůzkách, rukodělnými výtvary vystavenými ve škole a výtvarnými pracemi v šatnách dětí.

Spolupráce mateřské školy se základní školou v obci probíhá většinou formou návštěv dětí v prvních třídách. Setkávání je realizováno při neformálních akcích, ale i sportovních a kulturních aktivitách obce.

Závěry

Vývoj školy

- V červnu 2020 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Zvýšil se počet odborně kvalifikovaných učitelek.

Silné stránky

- Cílená je příprava dětí na život v souladu s přírodou.

- Výrazně sociálně a emotivně pozitivní prostředí příznivě ovlivňuje vzdělávací proces.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dětský nábytek neodpovídá antropometrickým požadavkům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat vhodných příležitostí k hodnocení a sebehodnocení dětí, zejména v povinném předškolním vzdělávání.
- Realizovat zdravotně preventivní cvičení v souladu s ŠVP.
- Provádět systematicky logopedickou prevenci.
- Nastavit a realizovat efektivní pedagogickou diagnostiku se zacílením na včasné odhalení problému s nápravou nebo podporu zájmu a nadání dítěte.

Stanovení lhůty

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Kly, platnost k termínu inspekce
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 9. listopadu 2021, Výpis správního řízení čj. 070951/2021/KUSK z 11. června 2021
3. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání k termínu inspekce (vzorek)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Země kolem nás je plná krás*, č.j. 2/2021, platnost k termínu inspekce
5. Školní řád mateřské školy, čj. 1/2021, platnost k termínu inspekce
6. Koncepce rozvoje Mateřské školy Kly, platnost k termínu inspekce
7. Analýza SWOT Mateřské školy Kly na období 2020 až 2023
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a evidence školních úrazů (Kniha úrazů dětí MŠ Kly vedena od 1. září 1993, protokoly o provedení odborné technické kontroly sportovního zařízení a vybavení, platné k termínu inspekce)
9. Záznamy z pedagogické rady za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
10. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
11. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně jmenování ředitelky školy ve funkci, rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022, inzerce volného místa učitelky)
12. Třídní knihy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
13. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020 z 13. ledna 2021, Finanční vypořádání dotací na akce v rámci programového financování, na projekty výzkumu, vývoje a inovací z 6. ledna 2021
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1164/14-S, z 10. června 2014
15. Webové stránky školy <http://www.mskly.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 2. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Svobodová,
ředitelka školy

Hana Svobodová v. r.

V Klíč 15. prosince 2021