

školní vzdělávací program

Učitel MŠ a vychovatel

RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kompletní ŠVP Učitel MŠ a vychovatel



Střední škola AGC a.s.

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Datum	30. 6. 2014	Název RVP	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Verze	1	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1. 9. 2020		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední škola AGC a.s.
Adresa	Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03
IČ	18385877
REDIZO	600011305
Kontakty	Ing. Markéta Babčanová, zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání
Ředitel	Tomáš Holomek
Telefon	417 538 357
Fax	417 538 324
Email	info@skola-agc.cz
www	www.skola-agc.cz

Zřizovatel	AGC Flat Glass Czech a.s., člen AGC Group
Adresa	Sklářská 450, 416 74 Teplice
IČ	14864576, CZ 14864576
Kontakt	PaedDr. Libor Sehnal, HR manager
Telefon	417502069
Email	libor.sehnal@eu.agc.com
www	www.agc-glass.eu

Doplňující údaje

Tento ŠVP je zpracován pro denní formu vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Estetické vzdělávání škola integruje do vzdělávání jazykového - ČJL.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední škola AGC a.s., Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Nestátní škola: Střední škola AGC a.s.

Zřizovatel: AGC Flat Glass Czech, Teplice

Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: Učitel MŠ a vychovatel

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost od: 1. 9. 2014

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle §16(2) zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku a na další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření. Absolventi mají předpoklady dále pokračovat ve studiu na vysokých školách, a to především ve studiu pedagogických, psychologických, sociologických a uměleckých oborů.

V průběhu studia získají absolventi ucelené vědomosti v oblasti vzdělávání dětí předškolního věku a v práci s dětmi ve výchovných institucích především pro mimoškolní výchovu; získají dostatečné vědomosti z metodiky tělesné, výtvarné, hudební a dramatické výchovy; získávají dobrou dovednost aplikovat informační a komunikační technologie; znalost anglického nebo německého jazyka na úrovni běžné hovorové; osvojí si středoškolské matematické znalosti, znalosti společenskovední a přírodovědní; získají vědomosti nutné pro ekologickou výchovu a další všeobecné a především odborné vědomosti pedagogicko-psychologického charakteru. Žáci získávají v průběhu pedagogické praxe také odborné dovednosti a návyky nutné pro práci s předškolními dětmi. Z uvedeného je patrný široký rozsah jejich všeobecných vědomostí a odborných znalostí a dovedností.

Odborné pedagogické vzdělání chápeme jako schopnost samostatně a svobodně myslet, jako otevřený prostor pro rozvoj obecných postojů, dovedností a znalostí, které našim absolventům umožní v průběhu života orientovat se v otevřené společnosti a získávat další odbornou kvalifikaci s ohledem na vlastní aktuální potřeby.

Žáci během studia získají kompetence potřebné především pro profesní orientaci. Absolvent SŠ AGC a.s. je také vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odpovědnému studiu na různých pedagogických oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Tyto schopnosti jsou obsažené v následujících rovinách:

Postojová rovina

naš absolvent by měl mít položeny základy vlastního hodnotového systému v kulturním rámci euroatlantické civilizace a měl by dokázat:

- uvědomit si své přednosti a kvality (vlastní hodnotu), stejně jako rezervy a hranice, stanovit si životní mantinely –

sebevědomí.

- uvědomit si vztah mezi vlastní svobodou a odpovědností za své jednání – **odpovědnost**.
- ctít morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívat ke kultivaci společnosti – **pozitivní vztah k právu**.
- nevnímat demokracii jen jako formu vlády, ale především jako způsob pohledu na svět – **demokratické smýšlení**,

tolerance.

- podporovat přesvědčení, že služba a pomoc druhým jsou nejen naší povinností, ale i naší výsadou – **solidarita**.
- být ochoten podřídit své mínění jinému vidění – **kritické myšlení**.

Znalostní a dovednostní rovina

soustředíme se na dosažení konkrétních výstupů s důrazem na jejich využití ve „znalostní (informační) společnosti“. Tomuto cíli je podřízena i profilace školy; absolvent by měl:

- být připraven na zvládnutí běžných pracovních povinností spojených s výchovou dětí předškolního věku, měl dostatečné odborné znalosti a dovednosti,
 - úspěšně zvládnout maturitní zkoušky ve zvolené úrovni,
 - zvládnout anglický nebo německý jazyk na úrovni, která mu umožní využít jej jako studijní nebo pracovní jazyk v další kariéře,
 - mít všeobecný přehled ve smyslu orientace v aktuálním dění ve společnosti, ve světě a ve vybraných oborech lidského vědění,
 - užívat ICT zejména jako běžný pracovní nástroj, orientovat se v ekonomických pojmech.

Úspěch se dostaví za předpokladu naplnění následujících podmínek:

- žák využije podmínek, možností a šancí, které mu škola v maximální míře v průběhu studia nabídne,
- žák bude mít dostatek vůle a chuti překonávat překážky, jednat čestně a dodržovat studijní podmínky a školní řád,
- rodiče (blízcí) budou žáka podporovat a budou se školou aktivně spolupracovat po celou dobu jeho studia.

Absolvent bude disponovat uceleným a širokým všeobecným rozhledem, bude mít nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence, které získá v odborných předmětech (pedagogika, psychologie, didaktika, hudební, výtvarná a dramatická výchova s metodikou, biologie dítěte a praxe), v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření - ve volitelných předmětech (specializačních výchovách hudebních a výtvarných). Způsobem svého myšlení, svými schopnostmi a znalostmi v ničem nezaostane za absolventy škol obdobného typu v zemích Evropské unie.

Studium na SŠ AGC a.s. tak vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu odborného vzdělávání osvojili klíčové a odborné kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Škola vytváří pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, naučí uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod. Předpokládá se vnitřní a hluboký zájem o zvolený obor, o poznání, sebevzdělávání, kázeň a odpovědnost. Žákům je vštěpováno, že dobré základy vzdělání podpořené hlubokou odborností jsou trvalou a nezníčitelnou hodnotou, která člověku zůstává po celý život.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení. Obsahová náplň maturitních zkoušek je konkretizována v části Charakteristika ŠVP.

Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí

V ŠVP využíváme formy a metody preferující dělení žáků do menších skupin (výtvarná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, dramatická výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, hra na hudební nástroj, cizí jazyk a specializační výchovy).

- **vyučovací hodiny povinných předmětů** – využíváme metody frontálního, skupinového i projektového vyučování. Pro vybrané předměty mají žáci podporu DUMů v prostředí LMS Moodle což jim umožní udržet kontakt se školou i v době jejich nepřítomnosti. Důraz je kladen na rozvoj všech klíčových kompetencí a dosažení výsledků vzdělávání.

- **skupiny povinných předmětů podle úrovně a zájmu žáků** – vzhledem k organizaci vyučování, škola vytváří předpoklady pro individuální metody výuky. Jde především o cizí jazyky, kdy je třída dělena na úrovně podle jazykových znalostí, dále pak o výuku jednotlivých výchov. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k řešení problému, ale i kompetencí k učení a komunikaci.

- **jednorázové akce – diskuse, besedy, soutěže, exkurze apod.** – tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu školy a jsou navázány na Minimální preventivní program školy. Dotváří podobu a charakteristické rysy školy, nabízí žákům možnost rozvoje kompetencí komunikativních, k podnikavosti, sociálních i občanských.

- **zahraniční cesty** jsou koncipovány jako studijně-poznávací cesty a cesty pracovní s jasně vymezeným programem, řešením projektů a dlouhodobou přípravou. Tato forma výuky rozvíjí především kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a občanské kompetence. Daná činnost je řízena koordinátorem mezinárodních vztahů a je zakonponována do plánu mezinárodních vztahů.

- **dlouhodobé projekty a soutěže** – doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků i druhů studia v rámci naší školy.

- **pedagogická praxe** slouží především k rozvoji odborných kompetencí, je nedílnou součástí výuky od 2. ročníku a je koncipovaná buď jako školní v předmětu Praxe nebo jako odborná (týdenní v počtu dle RVP) praxe na konkrétních MŠ a školních družinách.

Očekávané kompetence absolventa:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola AGC a.s.		
Adresa	Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

Nestátní škola: Střední škola AGC a.s.

Zřizovatel: AGC Flat Glass Czech, Teplice

Adresa: Rooseveltovo náměstí 5 - CZ-415 03 Teplice

Tel.: +420 417 538 357, Fax +420 417 538 324, E-mail: info@skola-agc.cz

WWW: www.skola-agc.cz

IČO: 18385877, DIČ: CZ18385877

Bankovní spojení: ČSOB Teplice, č.ú.: 415055353/0300

Zapsána v obchodním rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem, oddíl B, vložce 128

VÝVOJ ŠKOLY

Střední škola AGC a.s. v Teplicích je nástupnickou organizací předchozích vzdělávacích zařízení. Původní škola vznikla v roce 1949 jako Závodní učňovská škola skláren Inwald, později Rudolfova Huť, závodu národního podniku Obalového a lisovaného skla v Dubí. Hlavní zaměření v tehdejší době bylo na sklářské obory strojník sklářských automatů, lisař skla, rytec skla a obory strojně a elektro údržbářské. V roce 1964 vzniklo nové odborné učiliště sloučením s učilištěm národního podniku Ploché sklo se sídlem v Teplicích - Trnovanech v bývalém Dělnickém domě, které bylo řízeno ředitelstvím národního podniku Sklo Union. V této době byli připravováni v učňovských oborech oproti již zmíněným i učni v oborech zušlechťovač plochého skla, strojník plochého skla. Pro jiné firmy zde byly vyučovány obory elektromechanik pro ETZ Bystřany, keramik pro Keramické závody Teplice (od r.1977) a od roku 1978 i další keramické obory pro závody tehdejšího Karlovarského porcelánu (Dubí, Duchcov, Most). V této době je vyučován pro Kancelářské stroje i obor mechanik kancelářské techniky. V roce 1978 dostává škola název Střední odborné učiliště sklářské se zřizovatelem Sklo Union a provozovatelem je státní podnik Sklotas. V roce 1989 dochází opět k převodu pod Sklo Union, koncernový podnik a od 1. 1.1991 pod akciovou společnost Glavunion, z které je ke dni 1. 7.1991 vyčleněno Glavunion - SOU sklářské jako akciová společnost a tedy soukromá či lépe nestátní nebo firemní škola. Střední odborná škola technická Glavunion, a.s. se zaměřením na elektrotechniku, automatizaci, sklářství, keramiku a management byla zřízena jako součást školy v říjnu 1995 a od 1. 1. 1999 nesla škola název Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště sklářské Glaverbel Czech, akciová společnost. Od roku 1996 škola rozšiřuje svůj okruh vzdělávání o obor informační technologie, jako jedna z 20 pilotních škol v republice. Dnem 1. 9. 2007 se změnou názvu svého zřizovatele na AGC Flat Glass Czech, v němž zkratka AGC znamená Asahi Glass Company, se škola přejmenovává na Střední škola technická AGC a.s.

Největší rozvoj proběhl na škole v letech od roku 1988 po přestěhování do budovy bývalé základní školy v Teplicích - Řetenicích na Rooseveltově náměstí. Byl zde kromě jiného rekonstruován vnitřek budovy, zprovozněny všechny prostory, opravena střecha, fasáda... Od roku 1992 byl zahájen po dílčích úpravách provoz i v budově „B“ v Rybniční ulici (dříve mateřské školce závodu Řetenice). Od roku 1999, po náročné generální přestavbě, je v provozu i budova „C“ (z čelního pohledu nalevo od hlavní budovy). Tato slouží převážně akcím celoživotního vzdělávání a výuce cizím jazykům a v současnosti profilovým předmětům oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika. V průběhu let se měnily obory vzdělávání dle potřeb firem a společenské poptávky. Na základě poptávky škola v roce 2014 rozšiřuje své obory vzdělání o žádaný obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Počet absolventů školy se v minulosti pohyboval v rozmezí 130 až 170 za rok. V posledních letech počet studentů postupně klesal především zásluhou republikové populační křivky a pohyboval se od maxima 560 žáků denního studia a 40 až 80

účastníků studia při zaměstnání po současných 250 až 300 studentů denního studia a cca 50 účastníků studia jiných forem vzdělávání (nástavbové dálkové a zkrácené dálkové).

Od doby vzniku připravila škola více než 8500 absolventů v denním studiu, z toho v posledních třech letech je jejich počet 80 až 130 absolventů ročně. V rámci výuky dospělých pracovníků je prováděna výuka v nástavbovém dálkovém studiu pro absolventy učebních oborů a to v oborech Mechanik elektrotechnik a Podnikání, pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou zkrácené dálkové studium oboru vzdělání s výučním listem Elektrikář a a maturitního Předškolní a mimoškolní pedagogika.

V případě zájmu je připraveno zkrácené (dvouleté) studium maturitního oboru vzdělání Informační technologie a Ekonomika a podnikání pro žáky s úspěšně ukončeným středoškolským vzděláním zakončeným maturitní zkouškou.

Ve spolupráci s Úřadem práce a jednotlivými organizacemi jsou pořádány rekvalifikační kurzy v oblasti vyučovaných oborů na škole. Škola dále zabezpečuje řadu dalších kvalifikačních kurzů a to zejména v oblasti výpočetní techniky, jazykové a profesní oblasti. Na základě náročného výběrového řízení byla škola 10. 1. 1994 zařazena mezi 20 vybraných pilotních škol experimentálně ověřující tzv. postupně orientující se vzdělávání v rámci programu PHARE. Tento projekt probíhal až do roku 1999 a výuka nosného programu byla zakončena v lednu 2006. Škola působí jako certifikované pracoviště ECDL ("řidičák na počítač") v okrese Teplice.

V současnosti má škola dvě budovy: „A“ a „C“. Budova „A“ je hlavní budovou školy a nalézá se na Rooseveltově náměstí č. 5. Uskutečňuje se v ní výuka všech našich oborů vzdělání. Budovu „B“ v Rybníční ulici č. 420 byla škola nucena z ekonomických důvodů vyvolaných poklesem vycházejících žáků základních škol opustit. Budova „C“ se nachází rovněž na Rooseveltově náměstí č. 4. Zde je prováděna výuka cizích jazyků, dále pak výtvarná, hudební a dramatická výchova oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika: Je v ní kromě jiného i kantýna a aula. Prostory jsou vyhrazeny i úseku celoživotního vzdělávání a aktivitám frekventantů dalšího vzdělávání. Dílny pro odborný výcvik jsou na odloučeném pracovišti v AGC Flat Glass Czech a.s. - závod Řetenice a v suterénu hlavní budovy školy „A“.

V jednotlivých budovách se nachází kromě jiného 5 moderních učeben výpočetní techniky, moderní laboratoře a dílny (elektroniky, automatizace, měření, elektrotechniky, informatiky, pneumatiky), jazykové a metodické učebny, klasické učebny vybavené nadstandardním nábytkem, fit centrum, studovna a další. Škola je zapojena v řadě mezinárodních programů. Studenti mají velmi dobré podmínky pro svůj rozvoj.

Otevřením a zprovozněním zrekonstruované budovy „C“ v roce 1999, která převážně slouží pro oblast celoživotního vzdělávání, vznikla vzdělávací instituce moderního typu, která navazuje na dlouhodobou tradici v přípravě řemeslníků a středoškoláků - maturantů pro potřeby sklářství, keramiky, strojírenství, elektrotechniky, elektroniky, informatiky a ekonomiky. Rozvoj oblasti celoživotního vzdělávání je velmi dynamický a je nutno reagovat na okamžité potřeby jednotlivých firem a požadavků regionu. Počet účastníků dalšího vzdělávání se ročně pohybuje v rozsahu tří až čtyř tisíc. Naše škola se stala pro občany regionu zázemím, které jim v rámci celoživotního vzdělávání umožňuje kdykoliv si doplnit své vědomosti a rozšířit dovednosti a potvrdit tím, že investice do vzdělání je investicí dobrou a v současnosti nutnou.

Jako partner vedení školy zde působí studentská rada (<http://www0.skola-agc.cz>) a školská rada.

AKTUÁLNÍ STAV - SOUČASNOST

Naše škola patří mezi nestátní střední školy. Jediným vlastníkem školy je sklářská firma AGC Flat Glass Czech. AGC Glass Europe, která vyrábí a vyvíjí ploché sklo pro stavebnictví (vnější fasády a dekorativní sklo do interiérů), automobilový, solární průmysl a specializovaná průmyslová odvětví. Evropská pobočka skupiny AGC Glass, největšího výrobce plochého skla na světě, sídlí v belgickém Bruselu.

Škola je zařazena do sítě středních škol, působí ve formě akciové společnosti.

WWW stránky školy: <http://www.skola-agc.cz>

Nosnou činností školy je v současnosti výuka oborů vzdělání:

Maturitní obory vzdělávání:

- Informační technologie (denní forma vzdělávání, 4 roky).
- Mechanik elektrotechnik (denní forma vzdělávání, 4 roky) je v přípravné fázi.
- Ekonomika a podnikání (denní forma vzdělávání, 4 roky).

- Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání, 4 roky).
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (zkrácená dálková forma vzdělávání, 2 roky).

Učební obory s výučním listem:

- Elektrikář (denní forma vzdělávání, 3 roky).
- Elektrikář (zkrácená dálková forma vzdělávání, 1 rok).

Dále pak celoživotní vzdělávání pro mateřskou firmu, organizace regionu a rekvalifikace pro potřeby Úřadu práce v Teplicích.

Škola je zapojena do celé řady mezinárodních a vnitrostátních projektů.

Na poli vzdělávání škola působí od roku 1949.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola AGC a.s.		
Adresa	Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Nestátní škola: Střední škola AGC a.s.

Zřizovatel: AGC Flat Glass Czech, Teplice

Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název ŠVP: Učitel MŠ a vychovatel

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost od: 1. 9. 2014

Absolventi vzdělávacích programů konstruovaných na základě tohoto ŠVP se s ohledem na příslušnou specializaci mohou uplatnit především:

- jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku,
- jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech,
- jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání,
- také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost (např. denní a týdenní stacionáře pro děti a mládež, azylové domy pro matky v tísní, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, mateřská a rodinná centra apod.)

Metody a formy výuky:

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený vzdělávací obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky obsahového zaměření odborných předmětů. Důraz je kladen na spojení teorie a praxe.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, projekty, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků a zařazování testů s objektivním vyhodnocováním přes ICT.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, DUMy a v neposlední řadě i informace získané z internetu a exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení a testů realizovaných přes LMS Moodle, případně Niges -InspIS SET.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Ve škole toto realizujeme

zařazením školní a odborné praxe, školní v prostorách školy, odborná v MŠ či školních družinách ZŠ.

Délka a forma vzdělávání:

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

– **4 roky v denní formě vzdělávání** (platí pro tento ŠVP)

- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou
Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání:

– střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kritéria pro přijetí v denní formě vzdělávání:

- odevzdaná vyplněná přihláška ke studiu (k datu určené MŠMT), která musí obsahovat:
 - vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky,
 - vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělávání, pokud uchazeč získal nebo získá základní vzdělání před splněním povinné školní docházky,
 - vysvědčení lze nahradit výpisem (i na přihlášce), potvrzeném školou,
 - lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, pokud je podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro příslušný obor vzdělání,
 - doporučení školského poradenského zařízení (pokud existuje), obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo
 - osvědčení o uznání rovnocennosti (nostrifikace) zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení v případě, že se pro přijetí vyžaduje získání příslušného stupně vzdělání.
- umístění se v pořadí vyhodnocení do plánovaného počtu,
- účast na přijímacím řízení,
- v případě oborů s maturitní zkouškou uzavření smlouvy o studiu se zákonným zástupcem,
- cizí jazyk: AJ (pro všechny obory vzdělávání s maturitní zkouškou) + NJ (pro obory Ekonomika a podnikání a Elektrikář).

Ohodnocení bodováním pro přijetí

Zařazení do seznamu bude realizováno pro uchazeče,

- kteří ukončují základní vzdělávání, dle hodnoty indexu získaného z výsledku státních přijímacích zkoušek a průměrného prospěchu určených předmětů za 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základní školy a 1. pololetí posledního ročníku základní školy,
- kteří již ukončili základní vzdělávání, dle hodnoty indexu získaného z výsledku státních přijímacích zkoušek a průměrného prospěchu určených předmětů za poslední tři pololetí docházky do předešlých vzdělávacích zařízení,
- splňující předchozí podmínku, a pokud se aktivně věnují sportu (po doložení příslušnosti ke sportovnímu klubu) budou zhodnoceni bonusovými body.

Výpočet indexu

- dílčí index je vždy počítán z celkového pořadí:
 - pro výsledky ze státních přijímacích zkoušek s váhou 60 %. Pořadí se určuje z celkového součtu bodů za předměty MAT a CJL (pro obor s výučním listem = 0),
 - pro výsledky školního kritéria s váhou 40 %. Pořadí se určuje ze součtu průměrů z MAT, ČJL a celého vysvědčení za

poslední tři pololetí,

- uchazeči, kteří doloží příslušnost ke sportovnímu klubu navíc získávají bonus -15 bodů,
- celkový index je určen ze součtu obou dílčích indexů,
- pořadí v seznamu pro přijetí pak určuje výsledná hodnota celkového indexu (menší je lepší),
- v případě shodného celkového indexu rozhoduje lepší průměr z předmětu ČJL a následně z předmětu MAT na vysvědčení.

Pomyslná čára je dána naplněním kapacity oboru 29 žáků.

Zdravotní způsobilost:

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., „O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, příloha 2“ novelizované Nařízením vlády 367/2012 Sb

Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem podle Zákon č. 373/2011 Sb. O specifických zdravotních službách.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové (školní) části:

Společná část maturitní zkoušky:

Vychází ze Školského zákona, kde v současnosti jsou povinnými didaktické testy předmětů český jazyk, volitelným matematika nebo cizí jazyk

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Skladba předmětů maturitní zkoušky:

společná část (státní): zkušebními předměty jsou český jazyk a literatura a druhý předmět - matematika či cizí jazyk, které si žák zvolí na přihlášce k MZ (didaktické testy)

profilová: český jazyk a literatura (písemná práce a ústní zkouška), cizí jazyk (písemná práce a ústní zkouška) - pokud byl zvolen jako zkušební předmět, pedagogika, psychologie praktická zkouška z oblasti didaktiky hudební nebo výtvarné výchovy, nepovinná zkouška: HVM, VVM.

Bližší informace o náplni a formě profilových zkoušek jsou zveřejňovány na WWW stránkách školy včetně vlastních témat profilové zkoušky.

Upřesnění profilové zkoušky:

Ústní: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (pokud byl zvolen jako zkušební předmět), Pedagogika, Psychologie

Písemná zkouška: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk

Praktická zkouška

Nepovinná zkouška: Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou

Rámcová náplň zkoušky:

Pedagogika: Vlastní pedagogika a její druhy, diagnostika, vzdělávací systém, didaktika, metodiky tělesné výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dramatické výchovy, metodika jazykové a literární výchovy

Psychologie: Obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie, spolupráce s rodinou, vývoj osobnosti, biologie dítěte, komunikační strategie a rétorika

Praktická zkouška: Hra na hudební nástroj, představení a obhajoba vlastní výtvarné tvorby, vlastní dramatické tvorby

Vlastní ukončení vzdělávání:

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje maturitní zkouškou, viz výše. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením písemné, popřípadě ústní zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni vydání maturitního vysvědčení.

Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy. Ty jsou následně realizovány zvolenými předměty s dotací vycházející s dotace oblastí a disponibilních hodin.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Estetické vzdělávání škola integruje do vzdělávání jazykového - předmět Český jazyk a literatura.

CELKOVÉ POJETÍ VÝUKY

Celkové pojetí ŠVP:

- a) ŠVP je zpracován podle RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- b) Vzdělávací obsah je sestaven ze všech vzdělávacích oblastí uvedeného RVP a je rovnoměrně rozložen do odborných a všeobecných vyučovacích předmětů.
- c) Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, průřezová témata. Ty jsou pokryta buď přímo předmětem, projektem či vlastním učivem daného předmětu. Klíčové kompetence jsou zahrnuty u jednotlivých předmětů jako preambule, následují výsledky vzdělávání a vlastní učivo. Vše je podtrženo výčtem kritérií hodnocení.
- d) Žáci si mohou v prvním ročníku volit jazyk anglický nebo německý. Volitelným předmětem je i specializace hudební výchova či výtvarná výchova ve 4. ročníku ve vazbě na praktickou zkoušku profilové části maturitní zkoušky.
- e) Během studia je kladen důraz na uživatelské zvládnutí informačních a komunikačních technologií, využíváním těchto technologií ve výuce všech předmětů. Své místo v ŠVP má i výuka k ekonomickému myšlení a finanční gramotnosti.
- f) Některé vzdělávací oblasti jsou integrovány např. Estetické vzdělávání (ČJL) a Vzdělávání pro zdraví (TV), je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
- g) ŠVP dále žákům poskytuje:
 - větší motivaci ke studiu
 - získání odbornosti
 - trvalejší a hlubší pracovní návyky
 - začlenění projektové výuky
 - lepší znalost cizích jazyků a způsobu vyjadřování se

Z hlediska obsahu vzdělání jsou v oboru Pedagogika předškolní a mimoškolní výchovy stěžejní tyto odborné předměty – psychologie, pedagogika, didaktika s metodikou pro hudební, výtvarnou, tělesnou a dramatickou výchovu, biologie dítěte a vlastní praxe, vycházejí z okruhů Pedagogicko-psychologického vzdělávání a Didaktiky pedagogických činností, tedy odborného vzdělávání. Tyto předměty jsou základem pro odborný rozvoj žáků a jsou důležité pro přípravu žáků k profilové části ústní a praktické maturitní zkoušky. Všeobecně vzdělávací předměty - matematika, český jazyk, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, společenskovední a přírodovědné předměty - umožňují seznámit žáky se zákonitostmi přírodních věd, poznat zákonitosti historického, společenského ekonomického a technického rozvoje a jsou důležité pro přípravu žáků na

společnou část maturitní zkoušky. Všeobecné a především odborné předměty přispívají k rozšíření a prohloubení učiva a vytvářejí prostor pro odbornou orientaci studijního oboru podle potřeb regionu, předpokladů a zájmů žáků.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. Teoretická výchova je dislokována do příslušných učeben všeobecných a odborných předmětů. Praktické vyučování - praxe slouží především k rozvoji odborných kompetencí, je nedílnou součástí výuky od 2. ročníku a je koncipováno buď jako školní v předmětu Praxe nebo jako odborná (týdenní v počtu dle RVP) praxe na konkrétních MŠ a školních družinách či domovech mládeže. Školní praxe je začleněna do 3. a 4. ročníku s tím, že probíhá v prostorách školy a je zaměřena na administrativní a legislativní zabezpečení předškolní a mimoškolní výuky s časovou dotací celý den ve dvoutýdenním cyklu. Ve 2., 3. a 4. ročníku je zařazována týdenní odborná praxe, která probíhá přímo na pracovištích mateřských škol a školních družin s dotací 10 týdnů za celé studium. Praxe je doplněna realizováním dětských představení v MŠ, exkurzemi do domova mládeže a jiných sociálních zařízení.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu, další v kapitole autoevaluace školy. Klasifikační řád respektuje i specifika hodnocení žáků s IVP, žáků se specifickými poruchami učení, žáků se zdravotním omezením a žáků mimořádně nadaných.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Integrujeme žáky s SVP. V současné době zajišťuje tuto péči výchovný poradce, všichni učitelé teoretických a odborných předmětů a praxe. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se žákům se speciálními potřebami, nevydělujeme tyto žáky a zároveň jim zajišťujeme potřebnou podporu pro výuku naplňováním individuálních vzdělávacích plánů. Své místo zde má i cílená podpora eLearningu prostřednictvím DUMů a LMS Moodle.

Žáci se SVP mohou studovat na SŠ AGC a.s. pouze v případech, které neodporují profilu absolventa a splňují kritéria na přijetí ke studiu (viz výše uvedené kapitoly).

Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u výchovného poradce, který rozhoduje a zapracovává, jakým způsobem se k daným žákům má přistupovat a s tímto seznamuje vyučující. Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem a odborníky z PPP. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) mohou být vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), případně jim poskytujeme příslušné úlevy (časové, pomůcky...). Při tvorbě IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která provádějí diagnostiku žáků, příslušnými žáky a především s jejich zákonnými zástupci.

Žákům se SVP škola zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Jedná se o žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) a sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta).

Pro žáky se **zdravotním znevýhodněním** se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k charakteru znevýhodnění. Pro pohybově znevýhodněné žáky však škola nemá bezbariérový přístup a není i schopna ho realizovat (organizace výuky - výuka probíhá ve specializovaných učebnách a v různých budovách). Škola umožňuje používání kompenzačních pomůcek a prodlužuje čas u jednotlivých činnostech těchto jedinců.

U žáků s **vývojovými poruchami učení** i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich znevýhodnění. Škola umožňuje používání kompenzačních pomůcek a prodlužuje čas u jednotlivých činnostech těchto jedinců.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se SVP.

Žákům z odlišného kulturního a jazykového prostředí, případně ze sociálně znevýhodňujícího prostředí škola umožňuje vzdělávání vypracováním IVP, případně úpravou stávajících vzdělávacích plánů, poskytuje jim pomoc při doučování a rozvíjí spolupráci s rodinami těchto žáků.

Při maturitních zkouškách mají žáci registrovaní u PPP delší čas na přípravu, případně i možnost pomoci asistenta.

Poradenské služby školy:

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje výchovný poradce a školní metodik primární prevence. Pro svou funkci je kvalifikován, má příslušné vzdělání a odpovídající praxi.

Zajišťuje:

- profesní poradenství
- práce se žáky se specifickými poruchami učení
- poradenská činnost pro žáky vyžadující speciální metody učení
- řešené případy sociálně patologických jevů
- spolupráce s rodinou
- odborná pomoc v oblasti práce s mládeží ve volném čase

Funkci metodika – preventisty integrujeme vzhledem k velikosti školy s výchovným poradenstvím. Zaměření je koordinováno Plánem primární prevence.

Spolupráce s odbornými pedagogicko-psychologickými pracovišti:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro středoškolskou mládež; vývojové poruchy učení; profesionální orientace; přednášková činnost; psychosociální výcvik;
- poradenské dny – Středisko výchovné péče;
- oblast prevence sociálně patologických jevů – PEER program;
- Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené;
- výukové obtíže – Psychiatrické oddělení nemocnice;
- doporučení pro nemocné žáky – Pracoviště prevence patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik - výchovný poradce je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce - preventisty školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Aktivní sportovci mohou mít povoleno individuální uvolňování s výuky na dobu tréninků a zápasů. Pravidla jsou daná školním řádem. Při studiu je věnována individuální péče žákům s nadáním, především prostřednictvím jejich zapojení do různých soutěží a metodickou pomocí při řešení náročnějších úkolů. Všichni žáci mají volný přístup do knihovny a na počítače s připojením na internet.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné a je součástí tematických plánů jako úvodní pasáž předmětu.

Problematika OBP je rovněž začleněna do laboratorních řádů příslušných učeben.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návuk a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném obsahem učiva a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Vykonávání stanoveného dozoru

4.1 Podmínky realizace

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Výuka oboru středního vzdělání s maturitou "Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP Učitel MŠ a vychovatel" má ve škole vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky.

K výuce jednotlivých oborů vzdělávání lze použít (* vhodné pro obor Učitel MŠ a vychovatel):

Budova "A"

- 6 klasických učeben *
- 4 učebny ICT a administrativy *
- 1 učebnu elektrotechniky
- 1 učebnu automatizace - robotizace a ICT
- 1 studovnu s eLearninkovým střediskem *
- 2 dílny elektrotechniky
- 1 laboratoř elektrického měření
- tělocvična a fitcentrum *

Budova "C"

- 3 jazykové učebny *
- 1 učebna ICT *
- 3 specializované učebny pro hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu*
- aula *
- kantýna

Odloučené pracoviště AGC a.s. Řetenice:

- dílny sklo, kovo a elektro

Vybavenost učeben:

Odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory a příslušnou technikou (robotizace, měření, automatizace), všeobecné audiovizuální technikou.

V učebnách informatiky a na volných počítačích ve studovně, které jsou k dispozici pro samostatnou práci žáků, je stálé připojení k Internetu nabízené zdarma.

Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury, dále také odbornou literaturu z oblasti ICT, elektro, ekonomie, psychologie, pedagogiky, speciální a sociální pedagogiky.

Výpůjčky jsou zdarma.

Ve škole je kantýna a na budovách automaty na teplé i studené nápoje a jiné požitiviny.

Ubytování pro žáky, kteří nemohou dojíždět je zajištěno v DM SŠ stavební, Fr. Šrámka Teplice

S tělocvičnou sousedí fitness centrum.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Úsek výchovy a vzdělávání je spravován podle Organizačního řádu úseku, jehož součástí jsou i popisy pracovních činností jednotlivých funkcí.

V čele úseku stojí zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání, kterého zastupuje vedoucí učitelka.

Úsek má svého výchovného poradce a školního metodika prevence, který se zabývá problematikou studia i kariérovým poradenstvím a sociálně patologickými jevy.

V úseku dále působí i koordinátor mezinárodních vztahů, který má na starost mezinárodní projekty a spolupráci s partnerskými školami.

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli. Na škole působí stabilní pedagogický sbor.

Na výuce oborů vzdělání školy se podílí následující učitelé:

ÚSEK TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ - vyučující - budova A

- Ing. Holomek Tomáš, ředitel školy, VŠ strojní
- Ing. Babčanová Markéta, zástupkyně ředitele pro VV a učitelka ekonomických předmětů, VŠ ekonomická
- Mgr. Juříčková Lenka, vedoucí učitelka, vedoucí učitelka a učitelka matematiky, PF
- Mgr. Prislupský Martin, koordinátor ŠVP, metodik prevence, učitel českého jazyka a pedagogických věd, PF
- Ing. Šimůnková Miroslava, výchovná a kariérová poradkyně, učitelka administrativy a ekonomických oborů, VŠ životního prostředí
- Ing. Jakoubek Stanislav, koordinátor MV, odborný učitel ICT a fyziky, VŠ dopravní, doktorandské studium Fyziky
- Mgr. Soukupová Jaroslava, učitelka pedagogických předmětů a didaktiky, PF
- Mgr. Růžička Petr, koordinátor sportovní a zájmové činnosti, učitel tělesné výchovy, PF
- Mgr. Ševčíková Marie, učitelka matematiky a ekonomických předmětů, VŠZ
- Mgr. Bidlová Alena, učitelka českého jazyka a obč. nauky, PF
- Mgr. Marvan Petr, učitel matematiky, PF
- Ing. Kolátor Jan, učitel chemie a ekologie, VŠ
- Ing. Rajchertová Martina, učitelka ekonomických předmětů, VŠ ekonomická
- Bc. Sluková Barbora, učitelka tělesné výchovy a občanské nauky, PF
- Mgr. Kroupová Alena, odborná učitelka praxí pedagogických věd, PF
- Matoušek Lukáš, učitel odborných předmětů elektro
- Schöpke Michal, učitel odborných předmětů ICT

ÚSEK TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ - vyučující - budova C

- Bc. Hammerschmiedová Petra, učitelka angličtiny, PF
- Mgr. Morávková Eva, učitelka angličtiny, zeměpisu a dějepisu, PF
- Mgr. Sinčáková Michaela, učitelka němčiny, PF
- Bc. Novák Michal, učitel angličtiny a ICT, PF
- Mgr. Maryško Jan, učitel hudebních předmětů, PF
- Mgr. Křištofová Iveta, koordinátorka SV, učitelka dramatických předmětů, tělesné výchovy a zdravotní výchovy, PF
- MgA. Al-Ashhabová Marie, učitelka hudební výchovy, PF
- Mgr. Barabášová Kateřina, učitelka výtvarných předmětů, PF
- Mgr. Vartecká Anna Ph.D., učitelka výtvarných předmětů, PF

ÚSEK PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ - učitelé odborného výcviku:

- Mgr. Kolátor Jan, vedoucí učitel elektro a odborný učitel elektro, SŠ elektro, PF
- Mayrich Ivan, učitel odborného výcviku kovo, sklo, SŠ
- Radek Svoboda, učitel odborného výcviku elektro, SŠ (VL) elektro
- Ing. Stanko Konstantín, správce ICT a učitel elektrotechniky, VŠ elektro *

a externí spolupracovníci školy.

Učitelé splňují jak odborné tak pedagogické vzdělání nebo si jej dokončují.

Dislokace pracovišť včetně fotodokumentace viz WWW stránky školy na URL:

- <https://www.skola-agc.cz/cz/o-skole/fotogalerie-skoly/>
- <https://www.skola-agc.cz/cz/o-skole/soucasnost/>
- <https://www.skola-agc.cz/cz/o-skole/vybaveni-skoly/>

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

Základní dokumenty školy:

Zákony:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění,
- Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb, v platném znění,
- Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákona č. 562/2004 Sb., v platném znění.

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění.

Dokumenty:

- Soubor pedagogicko-organizačních informací k příslušnému školnímu roku, materiál MŠMT
- Strategický plán rozvoje školy na pětileté období
- Hodnocení plnění strategického plánu rozvoje školy
- Konsolidační plán školy
- Kolektivní smlouva
- Školní řád pro příslušný školní rok
- Klasifikační řád - pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro školní rok
- Pravidla pro organizaci tříletého nástavbového dálkového studia, dodatek Školního řádu
- Odpovědnost školy za žáky po ukončení klasifikace do vydání závěrečného vysvědčení, dodatek Školního řádu
- Informace k docházce žáků v době maturitních zkoušek, dodatek školního řádu
- Metodický postup k integraci cizinců do výuky ve škole, dodatek Školního řádu
- Minimální preventivní program pro školní rok - metodický materiál řešení negativních jevů + prevence
- Plán práce pro školní rok
- Plán práce výchovného poradce
- Plán práce koordinátora mezinárodních vztahů na školní rok
- Plán propagace a nábory žáků pro školní rok
- Minimální preventivní program
- Organizační zabezpečení maturitních zkoušek
- Organizační zabezpečení závěrečných zkoušek
- Plán autoevaluační školy
- Autoevaluační zprávy (klíma pedag. sboru, interakce učitele a žáků, klíma třídy, hodnocení www stránek školy)
- Inspekční zprávy ČŠI
- Organizační řád úseku výchova a vzdělávání
- Soubor právních předpisů ve školství

- Výroční zprávy školy
- Školní vzdělávací programy
- Tematické plány učitelů
- Studijní materiály (DUMy)

Využívané elektronické systémy:

- IS Bakaláři – vedení dokumentace žáků, klasifikace, absence s přístupem rodičů přes www stránky, přijímací řízení, tvorba učebních plánů, úvazků, rozvrhu a suplování, výkazy
- LMS Moodle – tvorba, přístup a management výukových elektronických materiálů
- Smile – tvorba ŠVP
- ProAuthor – redakční systém pro tvorbu elektronických výukových materiálů

WWW stránky:

- <http://www.skola-agc.cz> – oficiální stránky školy
- <http://bakaweb.skola-agc.cz/login.aspx> - přístup k IS Bakaláři
- <http://moodle.skola-agc.cz/moodle/> - školní LMS Moodle
- <http://ebooks.skola-agc.cz/> - DUMy z OPVK

Organizace studia:

Výuka studijního oboru je realizována čtyřiceti pětiminutovými výukovými hodinami denně od 8.00 hodin do 13.45 hodin bez odpolední výuky. Výjimečně jsou zařazeny z organizačních důvodů hodiny nulté (od 7.00 do 7.45) eventuálně nastavbové (od 13.45 do 14.30).

Přestávky jsou desetiminutové a hlavní přestávka třicetiminutová (od 10.35 do 11.05).

Žáci jsou děleni do skupin u 1. ročníku u anglického jazyka.

Školní praxe je začleněna do 2., 3. a 4. ročníku s tím, že ve 2. a 3. ročníku probíhá v prostorách dílenského vyučování - elektrotechniky a je zaměřena převážně do oblasti vlastní elektrotechniky, automatizace a el. měření. Ve 4. ročníku praxe probíhá opět formou dílenského vyučování - laboratoř ICT a robotizace, případně na pracovištích spolupracujících závodů AGC s dotací dvou dnů v dvoutýdenním cyklu. Praxe je doplněna exkurzemi zaměřenými do oblasti ICT. Ve 2. a 3. ročníku je zařazována týdenní odborná praxe, která probíhá přímo na pracovištích odborných firem a organizací s dotací 4 týdnů (2+2 týdny) za celé studium. Praxe je doplněna exkurzemi a návštěvou výstav s tematikou ICT.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání:

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví je dáno všeobecnými bezpečnostními předpisy, školním řádem a příslušnými směrnici ředitele a dále Minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.

1. Při nástupu do školy jsou žáci seznámeni se základními pravidly ochrany zdraví a bezpečnosti práce, hygienickými zásadami a pravidly požární ochrany.
2. Proškolení provede pověřený pracovník a třídní učitel či učitel odborné výchovy založí o tom záznam v pedagogické dokumentaci.
3. Všichni žáci jsou povinni chovat se při pobytu ve škole i na školních akcích tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků a jiných osob a aby svým chováním a jednáním nezpůsobili požár či jiné škody na majetku.
4. Při ochraně zdraví jsou žáci povinni vyhýbat se zneužívání návykových a toxických látek. Při problémech v této oblasti se mohou obracet na školního metodika prevence či výchovného poradce i na další pracovníky školy.
5. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve škole, na pracovišti či na školních akcích, jsou žáci povinni ihned hlásit nejbližšímu pedagogickému pracovníkovi nebo v sekretariátu školy.
6. Při zhoršení zdravotního stavu žáka v průběhu výuky oznámí žák tuto skutečnost vyučujícímu.
7. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým zařízením bez příkazu učitele.
8. Žákům je zakázáno manipulovat s okny bez příkazu učitele.
9. V případě mimořádných situací se žáci řídí pokyny zaměstnanců školy a příslušných bezpečnostních orgánů

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;

- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	kultura
2. ročník	kultura
3. ročník	kultura
4. ročník	kultura
Anglický jazyk	
	poznatky o zemích
Dějepis	
1. ročník	novověk -20.století
Občanská nauka	
2. ročník	člověk v lidském společenství
3. ročník	člověk jako občan
4. ročník	člověk a právo člověk a svět soudobý svět
Pedagogika	
1. ročník	Proměny vzdělávacího kontextu Předškolní pedagogika
2. ročník	Pedagogika volného času
3. ročník	Speciální pedagogika Sociální pedagogika
Psychologie	
2. ročník	Vliv současné civilizace na psychiku člověka
4. ročník	Sociální psychologie
Praxe	
3. ročník	Pedagogické projektování

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Pedagogika
Psychologie
Praxe

Pokrytí v projektu

Školská legislativa a administrativa
Konfrontace teorie a praxe

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů⁹. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických,
- ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v ŠVP cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence

negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Integrace do výuky

Biologie a ekologie	
1. ročník	ekologie člověk a životní prostředí
Biologie dítěte	
Ontogenetický vývoj	

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Tělesná výchova s metodikou
Biologie dítěte
Praxe

Pokrytí v projektu

Konfrontace teorie a praxe

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za

vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;

- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh

práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	komunikační a slohová výchova práce s textem a získávání informací
2. ročník	komunikační a slohová úprava
3. ročník	komunikační a slohová výchova
4. ročník	komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
	člověk a právo člověk a svět soudobý svět člověk a ekonomika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Ekonomika	
3. ročník	mzdy, zákonné odvody
4. ročník	národní hospodářství a EU
Pedagogika	
1. ročník	Proměny vzdělávacího kontextu Předškolní pedagogika
2. ročník	Pedagogika volného času
3. ročník	Speciální pedagogika Sociální pedagogika
Psychologie	
2. ročník	Vliv současné civilizace na psychiku člověka
4. ročník	Sociální psychologie
Literární a jazykové praktikum	
1. ročník	Komunikační strategie

Praxe	
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
4. ročník	Odborná praxe ve vazbě na pracoviště (MŠ, ŠD, DM)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Ekonomika
Pedagogika
Psychologie
Didaktika
Literární a jazykové praktikum
Praxe

Pokrytí v projektu

Moderní učení
Představení pro děti
Prezentace specializace
Konfrontace teorie a praxe

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti - dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti - tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL, tzn. že absolvent umí:

- vysvětlit, z jakých částí se skládá počítač a popsat jeho funkce
- rozeznat základní počítačové aplikace, pracovat se soubory
- pracovat s elektronickou poštou
- získávat informace pomocí internetu
- pracovat s textovým dokumentem, vkládat do něj tabulky a obrázky
- používat hromadnou korespondenci
- pracovat s tabulkovým procesorem, provádět výpočty, formátovat tabulky a používat funkce, vytvářet grafy
- navrhnout a vytvořit vlastní databázi, vkládat, editovat a mazat data z databáze
- prohledávat a třídit databázi s využitím dotazů
- navrhnout a vytvořit vlastní prezentaci

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	práce se standardním aplikačním programovým vybavením
2. ročník	práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Praxe	
3. ročník	Pedagogické projektování
4. ročník	Odborná praxe ve vazbě na pracoviště (MŠ, ŠD, DM)

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Praxe

Pokrytí v projektu

Moderní učení
Školská legislativa a administrativa
Představení pro děti
Prezentace specializace
Konfrontace teorie a praxe

5 Učební plán

Škola	Střední škola AGC a.s., Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1	2	3	8
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura (EV)	1	2	1	1	5
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova s metodikou	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	1	1	1	3
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Didaktika	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova s metodikou	-	3	3	2	8
Hudební výchova s metodikou	-	3	3	2	8
Dramatická výchova s metodikou	-	2	2	-	4
Hra na hudební nástroj	1	3	3	2	9
Biologie dítěte	1	1	1	-	3
Literární a jazykové praktikum	3	-	-	-	3
Praxe	-	1	3	6	10
Specializace	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	28	27	26	22	103
Celkem disponibilní dotace	3	6	7	11	27
Celkem v ročníku	31	33	33	33	130

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematická cvičení	-	-	-	1	1

4. ročník

Specializace

Výtvarná výchova - specializace	2
Hudební výchova - specializace	2

Před zahájením 4. ročníku si žák zvolí specializaci, a to volbou ze dvou možností:

- výtvarná výchova - specializace
- hudební výchova - specializace

Tyto předměty budou následně obsahem praktické profilové zkoušky v rámci maturitní zkoušky.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	34	34	29
Odborná praxe Projekt - aktivační metoda pro žáky		2	5	3
Celkem:	36	36	39	32

- Výuka dle rozpisu učiva

Jako základ pro plánování stanoven počet vyučovacích týdnů na 40. Ten je reálně ponížen vlivem různých volných dnů - prázdnin v průběhu školního roku: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční prázdniny či volna a vlastní státní svátky.

Výuka ve 2., 3. a 4. ročníku ovlivněna konáním odborné praxe na školských zařízeních, ve 4. ročníku navíc ještě konáním maturitní zkoušky (květen, červen).

- Odborná praxe

Odborná praxe konaná na pracovištích školských zařízení: mateřské školy, školní družiny a domovy mládeže.

Jde o uplatnění nejen odborných předmětů naplňujících pedagogicko-psychologického vzdělávání a didaktických činností v konfrontaci s realitou na školských zařízeních, sepětí teorie a praxe.

2., a 3. ročník - odborná praxe na MŠ, ZŠ a DM v době konání MZ (květen) - 2 týdny

+ 3. ročník - odborná praxe v době prázdnin - letní tábory, MŠ, ZŠ a DM - 3 týdny

+ 4. ročník - odborná praxe konaná v rámci rozvrhu v kombinaci s praxí školní, jako dvoudenní 1 x 14 dnů - 3 týdny (15 dnů)

obsah odborné praxe:

1. Seznámení s výchovnými zařízeními MŠ/ŠD běžné, alternativní, speciální

- jeho specifiky,

- s dokumentací (třídní knihou, TVP, ŠVP, obsahem pedagogických porad, dokumentací o dětech),

- s knihovnou (knihovna pro děti i pedagogy), s metodikami ...,

- metodickým kabinetem,

- pomůckami,

- organizací (časový plán, kroužky, zájmové činnosti),

- zúčastnit se pedagogické porady, případně třídních schůzek.

2. Samostatné výstupy žáků na základě samostatně vypracované přípravy v MŠ/ŠD

- zaměřené na propojení jednotlivých oblastí

a) RVP PV (MŠ) - dítě a tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý,

b) RVP ZV (ŠD) – člověk a jeho svět

- místo kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas,
- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví

Společné:

- metody, formy, organizace, postupy,
- vypracování příprav pod metodickým vedením učitelek s využíváním pomůcek z metodických kabinetů, s využitím hudebního nástroje,
- rozbor, sebehodnocení a poučení pro další práci
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní,
- pracuje s odbornými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, udiiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. Založení a obohacování portfolia

- jazykové hry, básně, říkadla, pohádky, povídky, artikulační cvičení, ...
- pohybové hry na rozvoj lokomočních, nelokomočních, manipulačních činností,
- hudebně pohybové hry,
- didaktické hry na rozvoj myšlení, poznání
- společenské hry

4. Zhotovení pomůcek

- na rozvoj jazyka a řeči
- na rozvoj myšlení,
- na rozvoj poznání,
- na rozvoj smyslů,
- grafomotorické činnosti

5. Pedagogická diagnostika a hodnocení

- metody pedagogické diagnostiky
- diagnostika skupiny
- skupinové vztahy
- diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí
- individuální vzdělávací plány

Projekt: Projekt - aktivační metoda pro žáky**Poznámky k učebnímu plánu:**

Cizí jazyk - v 1. ročníku si žáci volí povinně z nabídky anglický jazyk nebo německý jazyk pokud není preferován jazyk anglický u podmínek přijímacího řízení pro daný školní rok.

Biologie a ekologie - je realizována v 1. ročníku jako předmět všeobecný, oblast biologie ve vztahu k člověku je obsahem předmětu Biologie dítěte v 1., 2. a 3. ročníku, předmět částečně integruje vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví.

Tělesná výchova - částečně integruje vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Součástí předmětu je i metodika výchovy.

Estetická výchova - je integrována především do obsahu učiva a výsledků vzdělávání předmětu Český jazyk a literatura, zčásti poté do Hudební, Dramatické a Výtvarné výchovy. Ve 2., 3 a 4. ročníku jsou oba předměty doplněny metodikou výchovy.

Praxe - je realizována školní praxí a praxí odbornou. Školní praxe je zařazena do 3. ročníku s tím, že náplň je směřována na školskou legislativu a administrativu a projektování – je realizována ve škole a je zakončována v rozvrhu třídy. Odborná praxe probíhá na půdě partnerských organizací - konkrétních mateřských škol, školních družin a domovů mládeže. Je

organizována jako souvislá týdenní, v 2. ročníku 2 týdny, třetím a čtvrtém po 4 týdnech. Přitom dva týdny ve 2. a 3. ročníku jsou směřovány do období maturitních zkoušek. Zbylé dva týdny ve třetím ročníku do období hlavních prázdnin (praktikant či vedoucí v dětských táborech nebo jako pomocná síla v MŠ a družinách ZŠ) a čtvrtém ročníku v rámci disponibilních hodin rozvrhem ve dvou souvislých dnech 1 x za dva týdny (rozvrh s dvoutýdenním cyklem). Školní praxe se uskutečňuje ve 3. ročníku jako praxe souvislá, jednodenní ve čtrnáctidenním cyklu vyučovacího rozvrhu a pokračuje opět ve 4. ročníku jako souvislá dvoudenní po završení odborné praxe ve výši čtyř týdnů, prostor bude využit na pedagogické projektování a přípravu k MZ.

Volitelné předměty jsou zařazeny do 4. ročníku formou specializace v hudební a výtvarné výchově. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu a žákům umožňují profilaci vzhledem k jejich volbě povinné volitelného a profilového maturitního předmětu - praktické maturitní zkoušky.

Dělení do skupin:

Dělení do skupin je realizováno jednak z podstaty věci u volitelných předmětů a specializací:

- cizí jazyk: Anglický či Německý jazyk, či z důvodu doporučení max. 23 žáků ve skupině
- specializace: Hudební či Výtvarná výchova

dále pak u předmětů výchovných, kde je nutné jak z hlediska individuálního přístupu, prostorového a materiálního zabezpečení:

- hra na hudební nástroj: 1. až 4. ročník
- hudební výchova s metodikou
- dramatická výchova s metodikou
- výtvarná výchova s metodikou
- tělesná výchova s metodikou

Začlenění a realizace průřezových témat:

Aplikace průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním jako součást předmětů, ale i mimoškolní činnosti. Podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich postoje a jednání v souladu s etickými normami.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s mateřskými a základními školami

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty Základy společenských věd – Dějepis a Občanská nauka, Pedagogika, Psychologie, Český jazyk a literatura, Anglický či Německý jazyk, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty Základy společenských věd, Ekonomika, Praxe - písemná komunikace, Pedagogika, Psychologie, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s měnícími se ekonomickými a technologickými změnami. Upozorňují na význam potřeby celoživotního učení, sebevzdělávání a profesní flexibility.

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje především prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy).

Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty Biologie a ekologie, Biologie dítěte, Základy přírodních věd - Fyzika a Chemie, které vedou žáka k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat hodnotovou orientaci v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebna PC, interaktivní tabule, PC ve třídách a studovně školy, dataprojektory ve třídách, LMS Moodle, IS Bakaláři)

- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaný učitel ICT; vysoká proškolenost ostatních pedagogů a jejich běžné používání PC)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má právě předmět ICT. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

Jednotlivá průřezová témata mají vzdělávací a výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Průřezová témata jsou realizována integrací při výuce ve vyučovacích předmětech, vlastním předmětem či částí učiva, realizací projektů a praxe.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola AGC a.s.		
Adresa	Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		20	660	5	160
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	8	261	3	92
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	12	399	2	68
Estetické vzdělávání	5	160		5	167		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura (EV)	5	167		
Společenskovední vzdělávání	5	160		5	169		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	72		
			Občanská nauka	3	97		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	144		
Fyzikální vzdělávání C			Fyzika	1	36		
Chemické vzdělávání B			Chemie	1	36		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	72		
Matematické vzdělávání	10	320		12	399	4	133
Matematické vzdělávání			Matematika	12	399	4	133
Vzdělávání pro zdraví	8	256		12	399	4	133
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova s metodikou	12	399	4	133
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	140		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	140		
Ekonomické vzdělávání	2	64		3	97	1	29
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	97	1	29
Odborné vzdělávání	51	1632		65	2142	13	414
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika	8	266		
			Psychologie	8	266		
Didaktika pedagogických činností	30	960	Didaktika	2	72		
			Výtvarná výchova s metodikou	8	262		
			Hudební výchova s metodikou	8	262		
			Dramatická výchova s metodikou	4	136		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání			Hra na hudební nástroj	9	298	7	240
			Biologie dítěte	3	104		
Didaktika pedagogických činností			Literární a jazykové praktikum	3	108		
			Praxe	10	310	6	174
			Specializace	2	58		

Celkem disponibilní dotace	24	768			27	869
Celkem základní dotace	104	3328		103	3448	
Celkem				130	4317	

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1+1	1+2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce a estetické vzdělávání je právě pokryto předmětem Český jazyk a literatura.

AGREGOVANÁ HODINOVÁ DOTACE ČJL+EV

1. ročník: 3 hod 2. ročník: 3 hod 3. ročník: 3 hod 4. ročník: 4 hod

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepcce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem jazykového i literárního vzdělávání je výchova ke kultivovanému a spisovnému jazykovému projevu, rozvíjení komunikačních kompetencí žáků a schopnosti užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, sdělování a výměně informací. Cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k literárním dílům, směřovat k výchově čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl a vést k celkovému přehledu o české a světové literatuře.

Charakteristika obsahu učiva:

Předmět se skládá z těchto částí: jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka; komunikační a stylistické, která zvyšuje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a písemného projevu; literární, která vytváří žákův vztah k literatuře, případně k umění vůbec, seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali význam umění pro člověka
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text

Strategie výuky:

Základní metodou je práce s uměleckým a neuměleckým textem, dále metody slovní monologické – vysvětlování, výklad, i dialogické – rozhovor, diskuse, metody písemných prací, aktivizační metody – didaktické hry, samostatná prezentace

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na:

Dodržování pravidel spisovného jazyka v mluveném a písemném projevu, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých i neuměleckých textech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
 - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. až 4. ročník, Učivo: Komunikační a slohová výchova

4. ročník, Učivo: Kultura

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdne, P

komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - slohové rozvrstvení slovní zásoby - projevy prostě sdělovací - vypravování - krátké informační útvary (oznámení, zpráva, SMS, inzerát...) - referát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

Učivo

- jazyková kultura
- hlavní principy českého pravopisu
- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání

Žák:

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje

Učivo

- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení
- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vypracuje anotaci
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje

literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - funkce umělecké literatury - základní literární vědné pojmy - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti - česká literatura v raném středověku - literatura v národních jazycích - literatura doby vlády Karla IV. a Václava IV. - doba husitská - humanismus a renesance - doba pobělohorská - klasicismus a osvícenství - národní obrození - preromantismus a romantismus

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - besedy o četbě, o akt. problémech literatury, orientace v lit. časopisech

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

1. ročník

kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	

2. ročník

1 týdně, P

zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - jazyková kultura - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba ve vztahu k oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - praktický řečnický výcvik
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	

2. ročník

komunikační a slohová úprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické, formální i neformální, připravené a nepřipravené - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - osobní dopis - popis pracovního postupu, charakteristika, životopis - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	

práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - informační výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	

2. ročník

literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech realismus, kritický realismus ve světové literatuře generace májovců, ruchovců a lumírovců historická próza 2. pol. 19. stletí kritický realismus v české literatuře realistické drama

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti - besedy o četbě, o akt. problémech literatury, orientace v lit. časopisech

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

zdokonalování jazykových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba ve vztahu k oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu praktický řečnický výcvik
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	

3. ročník

komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie, asertivita - výklad, úvaha, projevy odborné - vědecké a naučné - druhy řečnických projevů - dialogické - publicistika, reklama - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - literatura faktu a umělecká literatura

Kritéria hodnocení

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořízuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje

literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - nové tendence a směry na přelomu 19. a 20. století - próza před 1. světovou válkou - téma 1. světové války v literatuře - česká meziválečná poezie a próza - světová autoři 1. pol. 20. století - české a světové meziválečné drama - literární věda a kritika mezi válkami

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti

práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - besedy o četbě, o akt. problémech literatury, orientace v lit. časopisech

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

3. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

4. ročník

1+2 týdně, P

zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními indoevropskými jazyky - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - slovní zásoba ve vztahu k příslušnému oboru vzdělávání - terminologie

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- orientuje se v soustavě jazyků
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

4. ročník

komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - projevy umělecké - esej, úvaha

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje

4. ročník

literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech literatura v době okupace vývoj české a světové literatury po roce 1945 vývoj dramatu v české literatuře po 2. světové válce charakter poezie od konce 2. světové války po současnost významné tendence v próze od konce války do současnosti

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti - besedy o četbě, o akt. problémech literatury, orientace v lit. časopisech

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	2+1	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky cizích jazyků škola pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívat nabízené evropské programy jako např. Mobility. Zapojuje žáky do různých soutěží a projektů, má kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. V rámci projektu Mobility organizuje zahraniční pracovní pobyty a stáže. Škola se snaží respektovat cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Řečové dovednosti, jazykové prostředky vycházejí z tematických okruhů.. Komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích se vzájemně prolínají. Konkrétní náplň učiva a témat k procvičování vychází také z učebních materiálů, které vyučující používá při výuce.

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

V dnešní multikulturní společnosti je cizí jazyk nástrojem dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života a výuka cizích jazyků je obecně nedílnou součástí přípravy člověka na aktivní život. Angličtina je dnes vnímána jako jednoznačně nejrozšířenější jazyk k dorozumívání mezi národy na celém světě i v rámci Evropské unie. Je také nejdůležitějším jazykem z hlediska přístupu k informacím, kdy většina odborných zdrojů ve světě je buď anglicky psána,

nebo do angličtiny překládána. Navíc má používání angličtiny jako jazyka k mezinárodnímu dorozumívání jednoznačněvzrůstající tendenci a je v zájmu dorůstajících mladých lidí, aby jí vládli. K dosažení tohoto nejobecnějšího cíle si žáci v rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk potřebují rozvinout komunikativní kompetenci, na jejíž rozvoj je předmět zaměřen. Celkově přitom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Common European Framework of Reference for Languages – dále CEFR) a požadavků ke státní maturitě.

Charakteristika obsahu učiva:

Náplň učiva předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B1 CEFR. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškola. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. Jako součást výuky využíváme zkušenosti z poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí a také projektů spolupráce s partnerskou školou v Německu uskutečňovaných v rámci programů Evropské unie.

V rámci postupů a metod při výuce anglického jazyka u žáků kultivujeme i znalost mateřského jazyka, pohybujeme se v oblasti estetického vzdělávání, ekologické výchovy a vztahů s dalšími předměty.

Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Učení se angličtině zároveň významnou měrou ovlivňuje formování osobnosti žáků, vede je k respektu a toleranci ke kulturním tradicím a hodnotám jiných národů, zejména těch, které anglickým jazykem hovoří. Při výuce jazyka se dotýkáme nejrůznějších témat lidského působení a předmět tak svým charakterem rozvíjí celostní pohled na život a mezilidské vztahy. V rámci metod výuky je kladen důraz na vlastní zodpovědnost i na rozvoj týmové spolupráce.

Strategie výuky:

Vzdělávání žáků v angličtině se zaměřuje na rozvoj komunikační kompetence ústní i písemné. Žáci postupují po krocích a učení se zaměřuje na získání kompetence čtení, poslechu, psaní a ústního projevu. Písemný projev se zaměřuje na komunikaci prostřednictvím dopisů a e-mailů, žáci se učí sdělit potřebné informace v rámci dalších možných komunikačních situací a učí se psát pozvánky, různá sdělení, vzkazy, písemně se vyjádřit na určitá témata. Při čtení a poslechu si žáci rozvíjejí nejen schopnost porozumět cizímu jazyku, ale také pracovat s informacemi, být schopni selektivního poslechu a čtení za účelem orientace ve slyšeném slově a v textu a získávání určitých informací.

V ústním projevu kultivujeme jejich schopnost vést dialog na nejrůznější témata a v různých situacích i společenském prostředí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se dokázali k různým tématům souvisle vyjádřit.

Ve výuce kombinujeme frontální vyučování, skupinovou i samostatnou práci s moderními metodami jako je brainstorming, modelová a projektová výuka. V hodinách i k samostatné domácí přípravě jsou využívány učebnice, pracovní sešity a slovníky, materiály z internetu, jazykové časopisy a videa. Téměř všechny učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, která je v hodinách široce využívána.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka se v některých bodech prolíná s většinou vyučovaných předmětů podle v rámci jazyka probíraných témat. Je zejména možné vysledovat styčné body v oblasti Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Základů společenských věd a poznatky z těchto předmětů připomínat, rozvíjet či využít.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni stupni 1-5. Kritéria hodnocení písemně zpracovávají jednotliví vyučující v souladu se svým způsobem a metodami práce a s citlivým posouzením jazykové úrovně a potřeb rozvoje skupiny žáků. Takový způsob hodnocení vychází ze skutečnosti, že hodnocení neposkytuje jen informace o úrovni znalostí žáka, ale může být také využíváno jako podpůrný nástroj k motivaci a dynamický nástroj pro povzbuzení.

Při určování hodnotící stupnice pro čtvrtletní a pololetní testy jsou používána poměrná procentuální kritéria, která jsou určována úrovní státní maturitní zkoušky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3.a 4. ročník, Učivo: *Komunikační situace a Poznátky o zemích.*

Člověk a svět práce

1. ročník

3 týdne, P

1. ročník

řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, ústní • produktivní řečová dovednost ústní, písemná • interakce ústní i písemná <p>• <i>rozhovory mezi studenty (studenty a vyučujícím) na zvolená a učebnicí daná témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>napsat jednoduchý, krátký text, např. pohlednici, e-mail, vzkaz, blahopřání, vyplnit jednoduchý formulář</i> • <i>poslech zaměřený na jednoduché dialogy a monology rodilých mluvčích se zachycením hlavní myšlenky a jednoduchých převyprávěním</i> • <i>čtení zaměřená na texty v učebních materiálech (učebnice, časopisy, pracovní listy, atd.)</i>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	

1. ročník

jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba se bude řídit zvolenou učebnicí a zvolenými tématy, pozornost bude věnována i správné výslovnosti a intonaci gramatika (tvarosloví a větná skladba) <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přivlastňovací zájmena časování slovesa be v přítomném a minulém čase členy – určité a neurčité číslovky 1 – 1000; letopočty množné číslo podstatných jmen have got a have rozkazovací způsob přivlastňovací pád přítomný čas prostý infinitiv a užití -ingového tvaru (gerundium) počítatelná a nepočítatelná podstatná jména modální slovesa vyjádření budoucnosti – going to a will some, any, no a jejich složeniny stupňování přídavných jmen a srovnání minulý čas prostý – nepravidelná slovesa řadové číslovky zástupné one/ones grafická podoba jazyka a pravopis <ul style="list-style-type: none"> písemný projev hláskování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí, oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, apod. představení sebe sama rodina škola jídlo a nápoje – restauraci, nakupování oblékání a móda – v obchodě volný čas, koníčky, zábava lidské tělo; zdraví – u lékaře zaměstnání a práce dům a domov, nábytek, kde bydlím – Jak vypadá Tvůj pokoj? co jsi dělal včera? svátky a prázdniny

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání

Žák:

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učivo

4 Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti
- *základní poznatky o daných zemích, jako je např. jejich poloha, hlava státu*

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. ročník

2+1 týdně, P

2. ročník

řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, ústní • produktivní řečová dovednost ústní, písemná • interakce ústní i písemná <p>• <i>rozhovory mezi studenty (studenty a vyučujícími) na zvolená a učebnicí daná témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>napsat podrobnější text s využitím širší slovní zásoby, např. dopis, e-mail, vzkaz, blahopřání, vyplnit formulář, popis osoby, místa a zážitku</i> • <i>poslech zaměřený na dialogy a monology rodilých mluvčích se zachycením hlavních i vedlejších myšlenek s převyprávěním; a zachycením chybějících informací</i> • <i>čtení zaměřené na texty v učebních materiálech (učebnice, časopisy, pracovní listy, atd.)</i>

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

2. ročník

jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistotou a mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba se bude řídit zvolenou učebnicí a zvolenými tématy, pozornost bude věnována i správné výslovnosti a intonaci gramatika (tvarosloví a větná skladba) tvoření a stupňování příslovcí přivlastňovací zájmena samostatná přídavná jména po look, sound, smell, taste a feel tázací dovětek vyjadřování budoucnosti datum, řadové číslovky, časové předložky still, not yet minulý prostý a průběhový čas vztažné věty trpný rod počítatelnost a vyjadřování množství předpřítomný čas some, any, no a jejich složeniny a pravidlo jednoho záporu vyjadřování změny stavu modální slovesa a jejich opisné tvary (podmiňovací způsob) intenzifikace přídavných jmen a příslovcí – so a such as a like – vyjádření českého jako zvrtná zájmena zjišťovací a doplňovací otázky vyjádření účelu <ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka a pravopis písemný projev hláskování

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistotou a mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí, oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <ul style="list-style-type: none"> místo a region, ve kterém žijí (zajímavosti) cestování volný čas, zábava kultura a sport, média zdravý životní styl vzdělávání práce a zaměstnání počasí

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání

Žák:

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učivo

4 Poznatky o zemích

- **vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí**
 - **informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice**
- Česká republika
- města v České republice
- Ústecký kraj

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová a zraková a ústní • produktivní řečová dovednost ústní a písemná • produktivní řečová dovednost písemná • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností <ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní • interakce písemná • <i>rozhovory mezi studenty (studenty a vyučujícími) na zvolená a učebnicí daná témata</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>napsat složitější, delší text, např. dopis, stížnost, reklamaci, vyprávění, strukturovaný životopis</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poslech zaměřený na rozsáhlejší dialogy a monology rodilých mluvčích z různých anglicky mluvících zemí se zachycením hlavních i vedlejších myšlenek s převyprávěním; a zachycením chybějících informací</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>čtení zaměřené na texty v učebních materiálech (učebnice, časopisy, pracovní listy, atd.)</i>

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Učivo

2 Jazykové prostředky

- **výslovnost (zvukové prostředky jazyka)**
- **slovní zásoba a její tvoření**
 - *slovní zásoba se bude řídit zvolenou učebnicí a zvolenými tématy, pozornost bude věnována i správné výslovnosti a intonaci*
- **gramatika (tvarosloví a větná skladba)**
- *předpřítomný čas – volba mezi předpřítomným prostým a průběhovým*
 - *both, either, neither*
 - *předminulý čas*
 - *vazba used to, ostatní tvary – se slovesem get*
 - *trpný rod*
 - *vztažné věty*
 - *vyjadřování účelu*
 - *tázací dovětek*
 - *problémy s jednotným a množným číslem (podst. jména, která se užívají jako počítatelná i nepočítatelná)*
 - *vazba předmětu s infinitivem*
 - *tvoření slov – názvy osob a profesí*
 - *volba mezi gerundiem a infinitivem*
- **grafická podoba jazyka a pravopis**
- *písemný projev*
- *hláskování*

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <ul style="list-style-type: none"> • věda a technika • vztahy mezi lidmi • zaměstnání a brigáda - životopis • služby • ochrana životního prostředí • věda a technika • odborná příprava na mé budoucí povolání

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>4 Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie • USA • Londýn • americká města • William Shakespeare • britská a americká literatura <ul style="list-style-type: none"> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová a zraková <ul style="list-style-type: none"> • <i>dle aktuálních požadavků na maturitní zkoušku (poslechové a čtecí dovednosti odpovídají maturitním didaktickým testům)</i> • produktivní řečová dovednost ústní a písemná <ul style="list-style-type: none"> • <i>písemná práce – příprava na maturitní zkoušku</i> • <i>procvičování a opakování jednotlivých částí ústní maturitní zkoušky (tzn. také jednotlivých témat třetí části)</i> • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností <ul style="list-style-type: none"> • <i>procvičování čtvrté části ústní maturitní zkoušky,</i> • <i>rozhovory na vlastní témata</i>

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Učivo

2 Jazykové prostředky

- **výslovnost (zvukové prostředky jazyka)**
- **slovní zásoba a její tvoření**
- *slovní zásoba se bude řídit zvolenou učebnicí a zvolenými tématy, pozornost bude věnována i správné výslovnosti a intonaci*
- **gramatika (tvarosloví a větná skladba)**
- *časové a podmínkové věty*
- *had better a would rather*
- *frázová slovesa*
- *přací věty se slovesem wish*
- *spojení have sth done*
- *opakování učiva 1. - 3. ročníku*
- **grafická podoba jazyka a pravopis**

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

4. ročník

tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>3 Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tématické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tématické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v České republice vzdělání na mé škole odborné vzdělávání na mé škole – můj obor – předměty opakování tématických okruhů z 1. - 3. ročníku, upevňování a rozvíjení znalostí komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>4 Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <ul style="list-style-type: none"> Austrálie Kanada Irsko historie Velké Británie informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

7.2 Estetické vzdělávání

7.2.1 Český jazyk a literatura (EV)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Naplněno obsahem vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání a komunikace, předmětem Český jazyk a literatura, jak z hlediska učiva, tak i výsledků vzdělávání.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

1 týdně, P

viz ČJL

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Je obsahem předmětu Český jazyk a literatura, jak z hlediska učiva, tak i výsledků vzdělávání.
Komentář	
Naplněno obsahem vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání a komunikace, předmětem Český jazyk a literatura.	
Kritéria hodnocení	

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

viz ČJL

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Je obsahem předmětu Český jazyk a literatura, jak z hlediska učiva, tak i výsledků vzdělávání.
Komentář	
Naplněno obsahem vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání a komunikace, předmětem Český jazyk a literatura.	
Kritéria hodnocení	

3. ročník

1 týden, P

viz ČJL

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Je obsahem předmětu Český jazyk a literatura, jak z hlediska učiva, tak i výsledků vzdělávání.
Komentář	
Naplněno obsahem vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání a komunikace, předmětem Český jazyk a literatura.	
Kritéria hodnocení	

4. ročník

1 týden, P

viz ČJL

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Je obsahem předmětu Český jazyk a literatura, jak z hlediska učiva, tak i výsledků vzdělávání.
Komentář	
Naplněno obsahem vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání a komunikace, předmětem Český jazyk a literatura.	
Kritéria hodnocení	

7.3 Společenskovědní vzdělávání**7.3.1 Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do počátku 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předešlého historického vývoje a také přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je dislokováno do jednoho ročníku s dvouhodinovou dotací: pravěk – Evropa v pozdním středověku a raný novověk – imperiální Evropa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru. Žák je schopen přiměřeně argumentovat a prezentuje výsledky své práce. Důraz je kladen na práci s informačními médii a na spolupráci s archivy, muzei, knihovnami a galeriemi.

Strategie výuky:

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování odborného textu na základě studia historické literatury, žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát). Součástí výuky mohou být i exkurze tematicky zaměřené na instituce a lokality spjaté s obsahem výuky v daném ročníku.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:

Občanská nauka – struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie současného světa.

Výtvarná a hudební výchova s metodikou – vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba

Český jazyk a literatura – počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě ústního nebo písemného zkoušení během vyučování nebo na základě samostatné práce ve škole či mimo ni.

Při hodnocení se bude kladen důraz na schopnost uplatnění nabytých vědomostí v historických souvislostech.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdne, P

starověk - raný novověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	Dějepis <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.)
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	

1. ročník

novověk -19.století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 	Novověk – 19. století <ul style="list-style-type: none"> velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi

novověk -20.století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	Novověk – 20. století <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

7.3.2 Občanská nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Předmět základy společenských věd kultivuje vědomí žáků, aby se na základě poznatků z různých oblastí společenských věd orientovali a měli zájem o společenské dění, aby byli informovanými a aktivními občany demokratického státu. Předmět učí žáky být uvědomělými a odpovědnými lidmi, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo se skládá z těchto tematických bloků:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Soudobý svět
- Česká republika a svět
- Člověk a právo

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka předmětu základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně s druhými lidmi ve smyslu společensky uznávané etikety
- jednali odpovědně vůči sobě a druhým
- aktivně se zapojili od občanského života
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování
- respektovali lidská práva, dokázali rozpoznat jejich porušování

- na základě cítění národní identity ctíli identitu jiných, oprostili se od předsudečného smýšlení a jednání, xenofobie, rasismu, intolerance a nacionální, náboženské, etnické a jiné nesnášenlivosti
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli schopni vytvořit si vlastní úsudek
- vážili si života a zdraví, materiálních a kulturních hodnot

Strategie výuky:

Základními metodami výuky budou metody slovní monologické i dialogické, práce s verbálním a ikonickým textem, metody samostatné práce žáků a aktivizující metody.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Občanská nauka se vzájemně doplňuje s předmětem Dějepis.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****Člověk a svět práce****2. ročník**

1 týdně, P

člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) charakterizuje na příkladech projevy psychických vlastností a temperament v životě charakterizuje proces socializace a její instituce, rozumí pojmu sociální role charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci mezi jednotlivci a ve společnosti, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii porozumí zdravému sexuálnímu chování, pojmu antikoncepce, zodpovědnost, plánované rodičovství, pozici sexuality v partnerském vztahu charakterizuje druhy funkce rodiny porozumí nutnosti celoživotního učení posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících identifikuje jednotlivé společenské vědy porozumí pojmu skupin, komunit a subkultur uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací porozumí pojmu sociální nerovnost, identifikuje všechny druhy diskriminace, také násilí, agresivitu a sociálně patologické jevy charakterizuje masová média ve společnosti, rozpozná fakta od názorů 	<p>Jedinec ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace vývoje jedince psychické vlastnosti temperament a charakter socializace, sociální učení, komunikace, sociální útvary, sociální role, status, asertivní jednání manipulace, empatie, emoční inteligence <p>Vztahy, partnerství, rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> sexuální výchova, zdravá sexualita, antikoncepce, partnerské vztahy, zodpovědnost ve vztazích, plánované rodičovství, rodina, krize rodiny v 21. století <p>Vzdělávání a seberealizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> činnosti člověka učení biologické a kulturní vlivy v životě člověka společenské vědy a jejich charakteristika práce jako základní činnost volný čas, aktivní odpočinek <p>Život v současné společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> společnost, sociální struktura, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha komunity, subkultury pracovní kolektivy, organizace zátěžové životní situace sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, diskriminace, násilí, agrese a sociálně patologické jevy rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus <p>Média a život v medializovaném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> média – rozdělení, charakter používané metody práce v médiích, realnost sdělení, fámy, hoax, gatekeeper

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- charakterizuje na příkladech projevy psychických vlastností a temperament v životě
- charakterizuje proces socializace a její instituce, rozumí pojmu sociální role
- charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti
- rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci mezi jednotlivci a ve společnosti, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii
- porozumí zdravému sexuálnímu chování, pojmu antikoncepce, zodpovědnost, plánované rodičovství, pozici sexuality v partnerském vztahu
- charakterizuje druhy funkce rodiny
- porozumí nutnosti celoživotního učení
- posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících
- identifikuje jednotlivé společenské vědy
- porozumí pojmu skupin, komunit a subkultur
- uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací
- porozumí pojmu sociální nerovnost, identifikuje všechny druhy diskriminace, také násilí, agresivitu a sociálně patologické jevy
- charakterizuje masová média ve společnosti, rozpozná fakta od názorů

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Demokracie a totalita ve 20. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokracie – hodnoty, principy - Rysy demokracie a totalitního režimu - Nástroje demokracie, nástroje totality - Strategie boje proti totalitním režimům - Integrace a dezintegrace ve 20. a 21. st. <p>Stát:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát, státy ve 21. století - Principy právního státu - Občanství - Státní symboly <p>Ústavní systém ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká ústava - Ústavní právo – dělba moci, pravomoci subjektů, činnost <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod - Práva dětí - Organizace na ochranu lidských práv - Ombudsman <p>Politické subjekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politické ideologie - Česká politická scéna - Politická participace <p>Volby a volební systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volební právo - Způsoby a organizace voleb <p>Státní správa a samospráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgány státní správy ČR - Územní samospráva v ČR - Pravomoci místní samosprávy vůči občanům - Způsoby podílu občanů na samosprávě <p>Občanská participace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost, participace - Organizace občanské společnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

člověk a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>Etika a filosofie v životě člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní filozofické pojmy a otázky, metody Obory filosofie Kořeny etiky Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy Typy moderní etiky Svoboda, mravní jednání, svědomí, lidská důstojnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

4. ročník

soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	Soudobý svět: <ul style="list-style-type: none"> Pojem globalizace, vývoj, problémy, dopady, udržitelný rozvoj Konflikty a bezpečnost ve světě Spolupráce a humanitární organizace Mezinárodní organizace: <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní organizace, členství ČR a jeho postavení v nich Evropská integrace, EU

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

člověk a ekonomika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní příležitosti, hledání práce a předpoklady pro výkon, využití služeb, úřad práce Podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, prezentace, životopis, motivační dopis, příprava na pohovor Rodinný rozpočet, rezervy, řešení nedostatku finančních prostředků Sociální politika státu Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika

7.4 Přírodovědné vzdělávání**7.4.1 Fyzika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vyučovací předmět Fyzika pomáhá žákům lépe porozumět přírodním zákonitostem a motivuje je k většímu zájmu o přírodu a přírodovědné vzdělání. Cíleně rozvíjí schopnosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Žáka učí řešit a hodnotit problémové situace, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Je zaměřen především na seznámení se s přírodními jevy, běžně dostupnými předměty (tělesy, energiemi), jejich fyzikálními vlastnostmi, bezpečnou manipulací s nimi a využitím v každodenním životě s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozvrženo do 1. ročníku s hodinovou dotací. Volně navazuje na znalosti a dovednosti získané základním vzděláváním. Výuka je motivačně doplňována exkurzemi do vzdělávacích institucí (muzea) a reálných podniků – vodárna, elektrárna apod.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat fyzikálních vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby pozorování a hodnocení okolních jevů,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit fyzikální procesy z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

Fyzika směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika úzce souvisí s předměty:

- Matematika – převody jednotek v praxi, vyjádření neznámé ze vztahu;
- Chemie – fyzikální vlastnosti chemických látek, stavba atomů, radioaktivita a jaderná energie;
- Biologie a ekologie - životní prostředí a jeho ochrana, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie;

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Kromě individuálního ústního zkoušení se průběžně kontrolují znalosti i formou písemných zkoušek. Samostatná tvůrčí činnost žáka je podporována a řízena pomocí referátů a prezentací. Nedílnou součástí hodnocení žákovy práce je přihlídnutí k jeho aktivitě v hodinách a k jeho zájmu o předmět.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - čísl a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

1. ročník

elektrina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Kritéria hodnocení

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Kritéria hodnocení

- rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

Kritéria hodnocení

- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

1. ročník

vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	

7.4.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům lépe porozumět přírodním zákonitostem a motivuje je k většímu zájmu o přírodu a přírodovědné vzdělání. Cíleně rozvíjí schopnosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Žáka učí řešit a hodnotit problémové situace, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Je zaměřen především na seznámení se s přírodními jevy, běžně dostupnými chemickými látkami, jejich vlastnostmi, bezpečnou manipulací s nimi a využitím v každodenním životě s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozvrženo do prvního ročníku s hodinovou dotací jedné hodiny. Volně navazuje na znalosti a dovednosti získané základním vzděláváním. Výuka je motivačně doplňována exkurzemi do vzdělávacích institucí (muzea) a reálných podniků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat chemických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby pozorování a hodnocení okolních jevů.
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

Chemie směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Mezipředmětové vztahy:

- Chemie úzce souvisí s těmito předměty:
- Matematika – převody jednotek v praxi, vyjádření neznámé ze vzorce;
- Fyzika – fyzikální vlastnosti chemických látek, stavba atomů, radioaktivita a jaderná energie;
- Biologie a ekologie - životní prostředí a jeho ochrana, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie;

Způsob a kritéria hodnocení výsledků studentů:

Kromě individuálního ústního zkoušení se průběžně kontrolují znalosti i formou písemných zkoušek. Samostatná tvůrčí činnost žáka je podporována a řízena pomocí referátů a prezentací. Nedílnou součástí hodnocení žákovy práce je přihlédnutí k jeho aktivitě v hodinách a k jeho zájmu o předmět.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****1. ročník**

1 týdně, P

obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	

1. ročník

anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	

organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	

biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	

7.4.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Biologie a ekologie poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti

Chemie, Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe a Tělesné výchovy (Výchovy ke zdraví) a především Biologie dítěte. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět přírodním zákonitostem, pochopit význam přírody, objasní stavbu a funkci jednotlivých soustav a vede k zodpovědnosti za stav životního prostředí, ale i vlastního zdraví či zdraví dětí.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo zahrnuje základy biologie, ekologie a věnuje se vztahu člověka k životnímu prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k životnímu prostředí,
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu, zejména v prevenci nemocí,
- utvořit si vztah k živým organismům,
- pochopit význam základních ekologických pojmů a procesů.

Strategie výuky:

Hlavními metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, exkurze, projekty.

Mezipředmětové vztahy:

Biologie a ekologie úzce souvisí s předměty Biologie dítěte, Chemie, Psychologie, Pedagogika, Pedagogická praxe, Tělesná výchova s metodikou a Hudební výchova s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Bude se hodnotit odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života a kultivované vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	

1. ročník

ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.5 Matematické vzdělávání

7.5.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem matematického vzdělávání je umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. 1. ročník je zaměřen na zopakování a prohloubení učiva ze ZŠ, na které navazují témata výrazy a planimetrie. 2. ročník obsahuje učivo lineárních, kvadratických funkcí a rovnic, posloupností a jejich aplikací. 3. ročník navazuje učivem o finanční matematice a vede k získání základů finanční gramotnosti. Dalším učivem jsou exponenciální, logaritmické funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice a jejich užití, trigonometrie. 4. ročník obsahuje učivo kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, analytické geometrie a stereometrie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky:

Základními metodami jsou slovní (monologické, dialogické a práce s textem), samostatné školní i domácí práce žáků, dále aktivizující metody (diskuze, didaktické hry, problémové úlohy, nácvik pohybových dovedností, aj.)

Mezipředmětové vztahy:

Matematika úzce souvisí s těmito předměty:

- Fyzika, Chemie – převody jednotek v praxi, vyjádření neznámé ze vzorce
- Základy společenských věd – počítání v kalendáři (advent, velikonoce – počet postních dní a týdnů, aj.), média (kriticky posoudit pravdivost článku / reklamy s grafem či tabulkou na internetu, novinách, časopise)
- Dějepis – různé typy zápisy čísel (římské, egyptské, aj.), slavní matematici
- Základy ekonomiky – vyhodnotit graf, tabulku dat, výpočet daní, DPH, hrubá a čistá mzda, pravděpodobnost výhry v hazardních hrách, vylouštění přístupového hesla či kódu trezoru
- Informační a komunikační technologie – tvoření grafů, tabulek v Excelu, programování ...

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se bude klást důraz na správné užití algoritmů, hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení úloh. Na základě vyšetření z PPP a diagnostiky SPU dyskalkulie bude žákům poskytována zvláštní péče. Žáci musí napsat čtyři čtvrtletní písemné práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP

1. ročník

1. ročník

2+1 týdně, P

Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	

1. ročník

planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost

Kritéria hodnocení

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v R
- používá různé zápisy reálného čísla
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- zapiše a znázorní interval
- provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- provádí operace s mocninami a odmocninami
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

1. ročník

2. ročník

2+1 týdně, P

řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice v součinném a podílovém tvaru kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice soustavy rovnic, nerovnic logaritmické rovnice exponenciální rovnice grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	

2. ročník

funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přihadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přihadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	

analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

3. ročník

Kritéria hodnocení

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- užije grafickou interpretaci operací s vektory
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

posloupností a finanční matematika

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učivo

- poznatky o posloupnostech
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- finanční matematika
- slovní úlohy
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

2+1 týdně, P

4. ročník

kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy

4. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5.2 Matematická cvičení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

4. ročník

4. ročník

1 týdně, N

Shrnutí a procvičování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhleho trojúhelníku a věty Pythagorovy • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice, jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory • řeší analyticky polohové a metrické vztahy • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ze ZŠ • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Zobrazení trigonometrie pravoúhleho trojúhelníka • Funkce, rovnice, nerovnice • Goniometrie • Stereometrie • Analytická geometrie v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Didaktické testy
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhleho trojúhelníku a věty Pythagorovy • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice, jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory • řeší analyticky polohové a metrické vztahy • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	

4. ročník

Shrnutí a procvičování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlehého trojúhelníku a věty Pythagorovy • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice, jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory • řeší analyticky polohové a metrické vztahy • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ze ZŠ • Mocniny, odmocniny • Výrazy a jejich úpravy • Zobrazení trigonometrie pravoúhlehého trojúhelníku • Funkce, rovnice, nerovnice • Goniometrie • Stereometrie • Analytická geometrie v rovině • Posloupnosti a jejich využití • Didaktické testy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlehého trojúhelníku a věty Pythagorovy • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice, jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory • řeší analyticky polohové a metrické vztahy • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

7.6 Vzdělávání pro zdraví**7.6.1 Tělesná výchova s metodikou**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví (zahrnuto v Biologii dítěte) a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy v tomto oboru vzdělávání doplněné o metodiku tělesné výchovy zaměřené na předškolní děti.

Pojetí vyučovacího předmětu (část TV):**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu

života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Žáci by měli být seznámeni se základy běžných sportovních odvětví. Měli by také získat teoretické poznatky z oblastí tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, které jim umožní plánovat přiměřenou fyzickou aktivitu.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva Tělesná výchova s metodikou je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků - zdravotvědy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu).

Strategie výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních metodických kurzech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek.

Pojetí vyučovacího předmětu (část metodika):

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Tělesná výchova s metodikou vychází z potřeb tělesného rozvoje, pohybové kultivace dětí předškolního a mladšího školního věku. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost.

Charakteristika obsahu učiva:

Tělesná výchova s metodikou je součástí všeobecné a odborné přípravy žáků (metodika), při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se seznámili se zvláštnostmi dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na zdravotní stav dětí.

Praktická část bude zajištěna tak, že se žáci naučí metodicky správně sestavit vyučovací jednotku, používat názvosloví do příprav na TV, uvědomit si fyziologické účinky daného cviku, V průběhu tělovýchovných kurzů (lyžařského, plaveckého, turistického) si vyzkouší organizaci pohybových činností ve specifických podmínkách např. Vedení pohybových, dobrodružných her, organizaci plavání, lyžování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- spojovali odborné teoretické poznatky z metodiky tělesné výchovy s pohybovými aktivitami dětí předškolního a mladšího školního věku,
- stanovili obsah pohybových aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí, dané podmínky a zvolili odpovídající postup nácvičku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivnili zdravotní stav dětí,
- nabídli dětem takové pohybové aktivity, které naplní jejich očekávání, radostné prožívání, napětí a vzrušení,
- zvolili prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybových činností a schopností dětí,
- rozpoznali pohybové možnosti, případně pohybové omezení dětí,
- ovládali správnou dopomoc a uměli poskytnout záchranu a první pomoc,
- ovládali názvosloví a odbornou terminologii,
- orientovali se v odborné literatuře a sledovali změny v didaktických přístupech.

Strategie výuky:

Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina tělesné výchovy, která bude probíhat formou hromadné, skupinové

i individuální práce.

Základními metodami teoretické a praktické části jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Společné:

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova s metodikou souvisí s předměty: Psychologie, Pedagogika, Biologie a ekologie.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Tělesná výchova s metodikou se bude hodnotit:

- aktivní zájem o TV a sport (včetně podílu na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- aktivní plnění zadaných úkolů
- úroveň osvojení pohybových dovedností a znalostí
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

V průběhu studia žáci prokáží:

- teoretické znalosti, na základě vypracovaných samostatných prací (projekty, přípravy) - orientace v metodice, vhodně volí kompetence, cíle, obsah, pracují kreativně, umí své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle v písemné i jazykové podobě,
- praktické dovednosti prokáží na základě audiovizuálních záznamů ze svých výstupů,
- schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat).

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2+1 týdně, P

1. ročník

tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu

1. ročník

metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání 	1. Tělesná výchova a sport v předškolní a školní výchově a výchově mimo vyučování. - charakteristika, cíl, obsah, cílové výstupy – kompetence dítěte v TV, rizika 2. Vývojové zákonitosti dětí předškolního a mladšího školního věku - psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností. 3. Rozvíjení pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, flexibilita, koordinační schopnosti, izžařský výcvikový kurz
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání 	

2. ročník

2+1 týdně, P

tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte 	1. Základy názvosloví tělesných cvičení – grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi (postoje, kleky, sedy, lehy, podpory, obraty, chůze, poskoky..) 2. Zdravotní tělesná výchova u dětí předškolního a mladšího školního věku – oslabení pohybového systému, diagnostika vadného držení těla, vyrovnávací cvičení, nejčastější poruchy v držení těla, svalová zdatnost a výchova ke správnému držení těla 3. Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a mladšího školního věku – příprava a reakce organismu na zátěž, kompenzace, relaxace, základy sportovního tréninku.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly - pády - základní sebeobrana</p> <p>Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p>

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<p>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p>

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

3. ročník

metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí 	1. Obsah tělesné výchovy a jiných pohybových aktivit dětí předškolního a mladšího školního věku - teorie a metodika pohybových činností - lokomoční, nelokomoční, manipulační činnosti, - pohybové, dobrodružné, úpolové hry, - atletika, gymnastika, - pohyby ve specifických podmínkách – plavání, lyžování (doplněno v plaveckém a turistickém kurzu), 2. Organizační formy tělesné výchovy a jiných pohybových aktivit dětí předškolního a mladšího školního věku - cvičební jednotka, ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvílky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky, školy v přírodě. 3. Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a mladšího školního věku - osobnost pedagoga, proces učení - pohyb a jeho podstata, vyučovací metody, didaktické styly, efektivita vyučovacího procesu, didaktický proces (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce), komunikace, motivace, hodnocení, plánování, - vypracování přípravy na zadanou organizační formu, s daným pohybovým obsahem a respektováním věkových zvláštností, - rozbor zadané přípravy s pedagogem
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí 	

4. ročník

2+1 týdně, P

tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti

metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<p>1. Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově dětí předškolního a mladšího školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena, hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí, dopomoc, záchrana, organizace, první pomoc <p>2. Zařízení a pomůcky pro TV dětí předškolního a mladšího školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> náčiní, nářadí typické i alternativní, prostředí a prostor s vybavením pro TV typické i alternativní. <p>3. Alternativní přístupy k tělesné výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení s prvky jógy cvičení rodičů s dětmi cvičení na overballech cvičení na gymnastikballech, míčkovací automasáž, cvičení s prvky tai-chi

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a uměl komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo pro předmět vytváří základní předpoklady pro získání uživatelských dovedností - práce s hardwarem, využívání služeb operačního systému, práce s textem, tabulkou, grafikou, komunikace a prezentace informací. Důraz je kladen nejen na pořizování informací, ale především na jejich efektivní vyhledávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam výpočetní techniky, která prostupuje všemi oblastmi lidského života
- vytvořili si k ní pozitivní vztah
- chápali ji jako pracovní nástroj nebo jako prostředek pro realizaci svých záměrů.

Strategie výuky:

Výuka je postavena převážně na činnostním charakteru, často je využívána forma skupinová, někdy forma individualizovaná či individuální. Výpočetní technika tvoří podporu pro využívání ICT prostředků v ostatních předmětech. Důraz je kladen na vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Informatika má v různých oblastech vztahy se všemi předměty, zejména s praxí.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Informační a komunikační technologie se bude hodnotit:

- aktivita a činnost žáků při hodině

- plnění zadaných domácích úkolů
- dosažené dovednosti a znalosti (formou písemného testu)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie****1. ročník**

2 týdne, P

práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	<ul style="list-style-type: none"> hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv nápověda, manuál

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

1. ročník

práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> informace, jejich zhmotnění a kódování algoritmizace, zápis algoritmu základy počítačové typografie textový procesor tvorba www stránek
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	

2. ročník

2 týdne, P

práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> filozofie tabulek tabulkový procesor základy tvorby maker a jejich použití grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) grafický procesor poštovní klient spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> druhy spojení a přenosy dat modulace signálu počítačová síť, server, pracovní stanice, standardizace sítí připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje, způsoby vyhledávání Internet (poskytované služby)

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Ekonomika přispívá k celkové orientaci žáků v ekonomickém prostředí 21. století, k porozumění makro i mikro-ekonomice a dovednosti nabyté poznatky aplikovat a hodnotit v praxi i v osobním životě.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo pro předmět je převzato z příslušného Rámcového vzdělávacího programu MŠMT Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zahrnuje základní poznatky fungování tržní ekonomiky, podnikání, hospodaření podniku, mzdovou agendu a daňovou soustavu a celek o národním hospodářství s akcentem na evropskou integraci. Oblast podnikání je pro žáky zvláště důležitá, pokud se chtějí věnovat péči o děti předškolního a mladšího školního věku jako osoby samostatně výdělečně činné.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž
- Trh práce, ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli ekonomické myšlení
- pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku
- využili nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu školských subjektů
- rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity
- orientovali se v právní úpravě podnikání
- poznali fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU
- aktivně vyhledávali a používali nové informace a čísla
- prakticky využívali osvojené poznatky v oboru

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

- při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru se snahou o názornost a využití didaktické techniky (interaktivní tabule, audio techniky...). Probrané teoretické učivo je uváděno příklady z různých praktických činností

- další metodou je práce ve skupinách a diskuse

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Ekonomika úzce souvisí s předmětem Informatika, Matematika a Občanská nauka

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Ekonomika se bude hodnotit:

- hloubka porozumění poznatků z makro i mikroekonomie, formou písemného testu, písemné práce a ústním zkoušením
- schopnost aplikovat teoretické poznatky na praktických příkladech
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémových situací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (děti, rodičů)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	

podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání, právní formy podnikatelský záměr podnikání podle obchodního zákoníku podnikání v rámci EU
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele marketing management

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- orientuje se v účetní evidenci majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- řeší jednoduché kalkulace ceny
- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci

mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- vypočte sociální a zdravotní pojištění

4. ročník

0+1 týdně, P

4. ročník

daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 	<ul style="list-style-type: none"> přímé a nepřímé daně daňová evidenci peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry úroková míra
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 	

národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Pedagogika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga.

Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí, nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje až ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Součástí vzdělávacího programu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Její obsah vychází z cílů a výsledků vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pedagogika je základním odborným předmětem, který vybaví žáky odbornými vědomostmi a dovednostmi nezbytnými pro budoucí profesi předškolního pedagoga a pedagoga mimoškolního vzdělávání. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu. Postihuje souvislosti, je s to kriticky analyzovat a hodnotit jednotlivé didaktické koncepce, odlišovat podnětné prvky od módnosti v aktuálních diskuzích. Tím vším se rozšiřuje základ, na němž učitel činí svá didaktická rozhodnutí.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní terminologii užívanou v pedagogice a orientaci v základních a hraničních pedagogických disciplínách se zaměřením na osobnost dítěte předškolního a mladšího školního věku. Důraz je kladen na rozvoj profesních dovedností, kterému předchází formování sebepojetí, vycházející ze sebepoznání a sebereflexe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou a využívali vhodné informační zdroje,
- dokázali aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi,
- dokázali získané informace propojovat a pracovat s nimi,
- získali dovednost sebereflexe a sebehodnocení,
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu,
- ovládli základní vědomosti a dovednosti potřebné k projektování výchovně vzdělávací práce, uměli ho zpracovat, realizovat a vyhodnotit,
- objektivně vyhodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,

- znali základy zdravého životního stylu a dokázali jít vlastním příkladem,

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad s využitím moderních IT metod a práce s odbornými prameny formou prezentace žáků za využití IT s důrazem na komunikativní dovednosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Pedagogika úzce navazuje na předměty Psychologie, Praxe, Literární a jazykové praktikum, Biologie a ekologie, estetickovýchovné předměty (Výtvarná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na :

- dovednost práce s textem a prameny,
- schopnost aplikovat vědomosti v praxi,
- dovednost samostatně formulovat myšlenky,
- schopnost propojovat informace v celek a umět je obhájit např. v diskuzi,
- schopnost sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace.

Evaluace získaných vědomostí bude probíhat formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Dovednosti a kompetence žák též prokáže při prezentacích pomocí IT.

Učebnice - zdroj:

Pedagogika pro učitele

autor: Vališová Alena, Kasíková Hana

anotace:

Základní učební text Pedagogika pro učitele je nepostradatelný pro všechny studenty pedagogických oborů na pedagogických, filozofických, přírodovědeckých fakultách a na ČVUT v jejich praktické vzdělávací činnosti s důrazem na současné pedagogické ideje, trendy i vědění. Bude jim napomáhat být reflektujícími praktiky, jakmile vstoupí do vyučovacího procesu. Kniha reaguje na aktuální potřeby i dílčí podněty, které se projevují v profesní přípravě učitele – ať již na fakultách, nebo v přímé školské praxi. Druhé vydání bylo rozšířeno a aktualizováno, doplněno o nová témata, která přináší doba, jako je například spolupráce rodiny a školy, etická a multikulturní výchova apod. Tým autorů koncipoval tento text jako výkladový – jako základ pro další studium, práci v seminářích, případně pro vzdělávání ve školních kolektivech

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

Obecná pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje základní didaktické prostředky • objasní základní pojmy spojené s výchovou a vzděláváním, s ohledem na předškolní a mimoškolní pedagogiku • zná nejdůležitější osobnosti pedagogiky a chápe jejich význam • charakterizuje význam a přínos pedagogiky • definuje pedagogiku jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům 	<p>Obecná pedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pedagogické pojmy, - pedagogika jako věda, předmět pedagogiky, - pedagogické disciplíny - osobnosti pedagogiky - základní pojmy výchovy, vzdělání a vzdělávání - cíle, činitelé, prostředky výchovy - formy výchovy: • školní • mimoškolní • rodinná • sebevýchova, sebezvědomování - osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence, - osobnost dítěte, - základy didaktiky
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje základní didaktické prostředky • objasní základní pojmy spojené s výchovou a vzděláváním, s ohledem na předškolní a mimoškolní pedagogiku • zná nejdůležitější osobnosti pedagogiky a chápe jejich význam • charakterizuje význam a přínos pedagogiky • definuje pedagogiku jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům 	

1. ročník

Proměny vzdělávacího kontextu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti 	Proměny vzdělávacího kontextu: <ul style="list-style-type: none"> - Školská soustava – vzdělávací politika ČR a EU, - Vývoj školství na území ČR - Primární a preprimární vzdělávání - Sekundární a terciární vzdělávání - Speciální školství - Školský zákon – druhy škol, - Školská legislativa - Zákon o pedagogických pracovnících, RVPxŠVP, Organizační řád, Pracovní řád, Školní řád, Klasifikační řád, Minimální preventivní program, Plán práce šk. roku - Hodnocení škol - ČŠI, autoevaluace

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti

Předškolní pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání • je chopen odůvodnit význam hraček pro rozvoj dětí • charakterizuje předškolní vzdělávání 	Předškolní pedagogika: <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika předškolního vzdělávání • specifika předškolního vzdělávání • instituce předškolního vzdělávání • obsah, formy a základní metody předškolního vzdělávání • základní formy vzdělávání • volná hra • řízená činnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání • je chopen odůvodnit význam hraček pro rozvoj dětí • charakterizuje předškolní vzdělávání

1. ročník

Hra a hračka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • charakterizuje základní didaktické prostředky • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • orientuje se v historických souvislostech vzniku her a hraček • je chopen odůvodnit význam hraček pro rozvoj dětí • zná podmínky a dělení her • zná druhy her a jejich využití 	Hra a hračka <ul style="list-style-type: none"> • Historie her, hraček a pomůcek • Význam her • Význam hraček a pomůcek • Dělení hraček a her • Znak a požadavky hraček • Pomůcky pro hry • Role učitele při hře

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky
- charakterizuje základní didaktické prostředky
- umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
- orientuje se v historických souvislostech vzniku her a hraček
- je chopen odůvodnit význam hraček pro rozvoj dětí
- zná podmínky a dělení her
- zná druhy her a jejich využití

2. ročník

2 týdně, P

Pedagogika volného času

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání • charakterizuje předmět pedagogiky volného času • zná volnočasové organizace a jejich zaměření 	Pedagogika volného času: <ul style="list-style-type: none"> - výchova a vzdělávání ve volném čase, - pedagogika volného času a její předmět - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - metody zájmového vzdělávání

Kritéria hodnocení

- charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí
- porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
- posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
- umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
- aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
- charakterizuje předmět pedagogiky volného času
- zná volnočasové organizace a jejich zaměření

2. ročník

Pedagogická diagnostika a hodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje orientuje se v síti pedagogicko – psychologických poradenských zařízení používá vhodné metody pro diagnostiku jedince a skupiny 	Pedagogická diagnostika a hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> metody pedagogické diagnostiky, diagnostika skupiny, skupinové vztahy, diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí, individuální vzdělávací plány
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje orientuje se v síti pedagogicko – psychologických poradenských zařízení používá vhodné metody pro diagnostiku jedince a skupiny 	

RVP a ŠVP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná kurikulární dokumenty vysvětlí vztah mez RVP a ŠVP ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů s důrazem na předškolní a mimoškolní pedagogiku je schopen samostatně tvořit tematický plán využívá znalosti RVP PV vysvětlí základní pojmy týkající se RVP a ŠVP 	Rámcově vzdělávací programy <ul style="list-style-type: none"> RVP, vzdělávací oblasti RVP, klíčové kompetence, ŠVP, RVP a ŠVP v předškolním vzdělávání, tvorba školního vzdělávacího programu tematické plány projektová činnost
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> zná kurikulární dokumenty vysvětlí vztah mez RVP a ŠVP ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů s důrazem na předškolní a mimoškolní pedagogiku je schopen samostatně tvořit tematický plán využívá znalosti RVP PV vysvětlí základní pojmy týkající se RVP a ŠVP 	

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Speciální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení • vymezí pojem problémový žák 	<p>Speciální pedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, - přehled základních speciálně – pedagogických disciplín (zdravotních postižení), - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - diagnostické metody speciální pedagogiky - integrace a inkluze - logopedie, somatopedie, surdopedie, oftalmopedie, psychopedie, etopedie
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení • vymezí pojem problémový žák 	

3. ročník

Sociální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturální specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení 	<p>Sociální pedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinná výchova, - funkce rodiny - práva a povinnosti rodičů k dětem, práva a povinnosti dětí k rodičům - sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, - sociálně právní ochrana dětí, - multikulturální výchova a vzdělávání, - etické a právní aspekty práce pedagoga
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturální specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení 	

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Dějiny pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga objasní vývoj pedagogiky chápe význam dějin pedagogiky pro současnost posoudí klady a zápory pedagogických koncepcí je schopen pracovat s odbornou literaturou vybraných představitelů pedagogiky je schopen porovnat osobnosti pedagogiky a diskutovat o jejich koncepcích pro vzdělávání 	Dějiny pedagogiky: <ul style="list-style-type: none"> počátky výchovy a starověká výchova, středověká a renesanční výchova, vliv reformace a protireformace, J. A. Komenský, výchova a vzdělávání v Evropě 17. - 19. století, anglosaská pedagogika 19. – 20. století, české školství v 19. Stol., školství v ČSR do roku 1945, školství v ČSR po 2. sv. v., školství po roce 1989 představitelé pedagogiky v historickém kontextu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga objasní vývoj pedagogiky chápe význam dějin pedagogiky pro současnost posoudí klady a zápory pedagogických koncepcí je schopen pracovat s odbornou literaturou vybraných představitelů pedagogiky je schopen porovnat osobnosti pedagogiky a diskutovat o jejich koncepcích pro vzdělávání

Pedagogické směry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga 	Pedagogické směry: <ul style="list-style-type: none"> pedagogické směry 20 století, novodobá česká škola a pedagogika, srovnávací pedagogika, současná pedagogika u nás i v zahraničí alternativní proudy vzdělávání

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga

7.9.2 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Ve výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z dalších vzdělávacích oblastí RVP (např. z jazykového a estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, biologického a ekologického vzdělávání, vzdělávání v ICT) i průřezová témata. Příprava žáků na práci s dětmi školního věku a podporu jejich zájmů by měla zohledňovat obsah vzdělávání na základní škole vymezený RVP pro základní vzdělávání.

Vymezené pedagogické činnosti a výsledky vzdělávání jsou v RVP popsány zpravidla obecně, diferenciací s ohledem na věk a možnosti dětí i oblasti pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání) se uskutečňuje ve výuce. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Psychologie je základním odborným předmětem, na kterém je postavena odbornost budoucího pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání. Předmět absolventa vybaví základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými ke kvalifikované a odborně erudované edukaci s dětmi uvedených věkových období.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní psychologickou terminologii a celou šíři poznatků oboru, se zaměřením na osobnost dítěte předškolního a mladšího školního věku, komunikaci jak s dětmi, tak i s rodiči, diagnostiku a poznávání osobnosti dítěte a edukaci dětí vyžadující specifickou péči. Při koncipování tohoto předmětu jsme vycházeli z oblasti pedagogického a psychologického vzdělávání a předpokládáme úzké propojení s předmětem pedagogika a pedagogická praxe. Tam, kde je to možné, budou poznatky předkládány společně, bez jejich oddělování na pedagogické či psychologické, aby se zabránilo duplicitám ve výkladu. Zároveň by výsledné znalosti žáků měly tvořit ucelený a smysluplný základ pro jejich další práci s dětmi uvedené věkové skupiny. Velký důraz se klade na formativní stránku předmětu, kde budou žáci formovat své sebepojetí na základě sebepoznání a sebereflexe a osvojí si vhodné sociálně komunikativní kompetence pro svou profesi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebepojetí, byli schopni sebereflexe a sebehodnocení
- chápali principy fungování demokratické společnosti, jednali v souladu se základními lidskými právy a svobodami, hledali hranice mezi svobodou osobní a společenskou
- byli schopni taktivního jednání s lidmi a dodržovali základní společenskou etiketu
- znali zásady zdravého životního stylu a měli osvojené dovednosti a návyky péče vlastní zdraví
- znali etiku výchovně vzdělávací práce a profese pedagoga a snažili se o její dodržování
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, spolupracovat s dalšími pracovníky výchovně vzdělávacího zařízení
- znali metody a techniky sebepoznání, seberegulace, sebevýchovy, zvládání stresů a rizik povolání
- měli odpovědný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám, znali a chápali umělecké a společenské funkce všech druhů umění, uplatňovali kulturně estetická hlediska v osobním životě i profesí
- měli pozitivní vztah k jiným kulturám, jejich názorům a přesvědčením, pochopili rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství a etnických skupin a respektovali je
- byli schopni kultivovaně a taktivně jednat s lidmi, s přiměřenou empatií, autenticitou a kongruencí ve svém projevu a chování; důvěřovali jim a měli přirozený zájem o druhé
- cítili potřebu celoživotního sebepoznání, sebevzdělávání a sebevýchovy; doplňovali a rozvíjeli své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe
- byli tolerantní vůči hodnotám, názorům a jednání druhých a respektovali jejich soukromí; byli schopni vystoupit proti antisociálnímu jednání, podporovali různorodost a soudržnost ve společnosti, projevovali dítěti i rodině úctu a emocionální podporu
- odlišovali profesní a osobní život – nepřenášeli profesní konflikty do osobního života a naopak
- získali sociální kompetence, zejména pak schopnosti komunikační – uměli naslouchat, správně pochopit sdělovaný obsah a říci vlastní stanovisko, schopnosti řešit konflikty, vyhledávat společná stanoviska a dosahovat kompromisu

vyjednáváním, schopnosti získávat důvěru a ovlivňovat chování lidí ve svém okolí

- respektovali práva dítěte – dbali na to, aby jejich chování bylo v souladu s Listinou lidských práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, Ústavou ČR a dalšími závaznými legislativními normami.

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad učitele, práce s verbálním textem a odbornými prameny. Ve vyučovacích hodinách budou žáci vedeni k metodám sebepoznání, nácviku komunikativních a sociálních dovedností formou aktivních sebezkušenostních aktivit, s využitím řízené diskuze. V úzké spolupráci s předmětem Pedagogika a Praxe.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Psychologie bude úzce navazovat na předměty Pedagogika, Praxe a dále i na esteticko-výchovné předměty (Hudební, Výtvarná, Dramatická výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou, hra na hudební nástroj), Biologie dítěte, Výchova ke zdraví a i na všeobecně vzdělávací předměty (Občanská nauka a Český jazyk a literatura).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- schopnost používat naučená fakta k vysvětlení vzdělávacích aktivit, které žáci realizují při přímé práci s dětmi
- dovednost práce s textem a prameny
- schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v diskuzi, v přímé edukační práci s dětmi a při sebereflexivních činnostech
- schopnost zaujmout vlastní stanovisko k naučené látce, vidět souvislosti a kultivovaně je vyjadřovat
- schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů praxe
- schopnost přiměřeného sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace a na jejich kompetentní vyjádření

Při evaluaci výsledků vzdělávání budou prověřovány získané vědomosti a znalosti formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Získané dovednosti a kompetence budou potom žáci uplatňovat při diskuzích, projektech a prezentacích.

Učebnice - zdroj:

Psychologie pro učitele

autor: Čáp Jan a Mareš Jiří

notace:

Podstatně rozšířené a přepracované vydání klasické učebnice pro posluchače pedagogických oborů. Představuje syntézu základních poznatků s nejnovějšími výzkumy psychologických základů vzdělávání a výchovy. První oddíl knihy shrnuje partie obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti, které jsou pro pedagogickou praxi nejdůležitější. Druhá část představuje u nás ojedinělé shrnutí psychologických východisek výchovy, znalostí o stylech výchovy i o možnostech převýchovy a sebevýchovy. Zcela nově a na vysoké úrovni zpracovává třetí část u nás dosud málo známá témata z oblasti školní psychologie - psychodidaktické strukturování učiva, žákovská pojetí učiva a jejich ovlivňování, učení z textu a obrazového materiálu, klima školy a třídy aj.

případně: **Základy psychologie, Marie Vágnerová**

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
RVP

- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
RVP
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Obecná psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy charakterizuje psychické vlastnosti vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky charakterizuje jednotlivé teorie a přiřazuje jejich představitele charakterizuje psychické vlastnosti popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání 	<p>Obecná psychologie:</p> <p>Psychologie jako vědní disciplína</p> <ul style="list-style-type: none"> předmět psychologie psychologické teorie a jejich představitelé význam psychologie pro učitele <p>Psychologické metody</p> <ul style="list-style-type: none"> klinické metody testové metody <p>Psychické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> psychické procesy psychické stavy psychické vlastnosti <p>Psychické procesy, jejich uplatnění při vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání představitost fantazie myšlení řeč pozornost vůle city

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy charakterizuje psychické vlastnosti vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky charakterizuje jednotlivé teorie a přiřazuje jejich představitele charakterizuje psychické vlastnosti popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení, popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání

Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování popíše osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska a včetně cílů jeho směřování vysvětlí význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické činnosti uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte 	<p>Psychologie osobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem osobnost biologické a sociokulturní determinanty utváření osobnosti typologie osobnosti <p>Struktura osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivačně motivační vlastnosti charakterové vlastnosti dynamické vlastnosti – temperament výkonové vlastnosti <p>Socializace osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dělení socializace faktory socializace – rodina, škola, vrstevníci, masmedia resocializace <p>Náročné životní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> frustrace deprivace stres konflikt

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování
- charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání
- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování
- popíše osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska a včetně cílů jeho směřování
- vysvětlí význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické činnosti
- uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítěte v předškolním a zájmovém vzdělávání
- popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti
- aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti
- vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty
- vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte
- popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte

2. ročník

2 týdně, P

Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti • objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání • objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu • vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty • dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte • popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze • objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu • objasní jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu • popíše jednotlivé teorie psychického vývoje a odhadne využití v praxi • popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze • charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání a dospělosti • porovná krize identity v období dospívání • diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi 	<p>Vývojová psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy psychického vývoje • teorie psychického vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace) • činitele psychického vývoje • modely psychického vývoje <p>Etapy a mezníky ontogeneze – psychosomatický, sociální, citový a vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách</p> <ul style="list-style-type: none"> • období prenatální, novorozenecké a kojenecké období • batole • předškolní věk • mladší školní věk • starší školní věk (pubescence, adolescence) • dospělost

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu objasní jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu popíše jednotlivé teorie psychického vývoje a odhadne využití v praxi popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním, mladším školním věku, v období dospívání a dospělosti porovná krize identity v období dospívání diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi

Vliv současné civilizace na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod diskutuje o správném životním stylu popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování 	<p>Vliv současné civilizace na psychiku člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu, pojem duševní hygiena a duševní zdraví zásady duševní hygieny náročné životní situace a způsoby jejich řešení psychická deprivace a její možné důsledky, specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny základy psychopatologie vývojové poruchy učení, duševní poruchy (neurotické poruchy, poruchy osobnosti, psychické poruchy) základy relaxačních a koncentračních technik a jejich využití v práci pedagoga řeč a jazyk v komunikačním procesu Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod diskutuje o správném životním stylu popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Psychologie ve výchově a vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti správně používá odborné pojmy týkající se výchovy a vzdělávání objasní vztahy psychologie vyučování a výchovy k jiným vědám, přiřadí jednotlivé příklady charakterizuje školy a směry v psychologii vyučování a výchovy přiřazuje jednotlivé představitelé ke školám a směrům psychologie vyučování a výchovy definuje pojmy výchova, učení, globální výchova charakterizuje psychologii vyučování a psychodidaktiku a diskutuje o jejich využití v pedagogické praxi objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání popíše druhy učení, učební styly a strategie efektivního učení popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu popíše jednotlivé druhy výsledku učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání charakterizuje osobnost pedagoga, jeho typy, vyučovací styly popíše metody poznávání osobnosti dítěte charakterizuje žáka a jeho přístup k učení – nadaný žák versus problémový žák objasní termín tvořivost a její předpoklady vzniku 	<p>Psychologie ve výchově a vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly psychologie vzdělávání a výchovy vztah psychologie vyučování a výchovy k jiným vědám <p>Školy a směry v psychologii vyučování a výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> asocianismus celostní a tvarová psychologie behaviorismus hlubinná psychologie transpersonální psychologie <p>Vztah pojmů vývoj, výchova, učení</p> <ul style="list-style-type: none"> globální výchova <p>Psychologie vyučování, psychodidaktika</p> <p>Druhy učení, učební styly a strategie efektivního učení</p> <p>Výsledky učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomosti dovednosti návyky vlastnosti charakteru zkoušení žáků <p>Osobnost pedagogického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> typologie učitele vyučovací styly činitelé ovlivňující průběh a výsledky učení žáků - školní neúspěšnost problémy výchovy <p>Pedagogicko-psychologické metody poznávání osobnosti dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorování rozhovor anketa, dotazník testy čtení a jazykového citu podle Zdeňka Matějčka a Zdeňka <p>Žlaba</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbor chování, výsledků činnosti, výtvorů a výkonů didaktické testy sociometrie specializované metody <p>Pedagogicko-psychologická charakteristika žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> nadaný žák problémový žák <p>Psychologie tvořivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> předpoklady složky stádia metody rozvíjení tvořivosti

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat
- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
- charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
- aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti
- správně používá odborné pojmy týkající se výchovy a vzdělávání
- objasní vztahy psychologie vyučování a výchovy k jiným vědám, přiřadí jednotlivé příklady
- charakterizuje školy a směry v psychologii vyučování a výchovy
- přiřazuje jednotlivé představitele ke školám a směrům psychologie vyučování a výchovy
- definuje pojmy výchova, učení, globální výchova
- charakterizuje psychologii vyučování a psychodidaktiku a diskutuje o jejich využití v pedagogické praxi
- objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
- popíše druhy učení, učební styly a strategie efektivního učení
- popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení
- definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu
- popíše jednotlivé druhy výsledku učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
- charakterizuje osobnost pedagoga, jeho typy, vyučovací styly
- popíše metody poznávání osobnosti dítěte
- charakterizuje žáka a jeho přístup k učení – nadaný žák versus problémový žák
- objasní termín tvořivost a její předpoklady vzniku

Spolupráce pedagoga s rodinou

Výsledky vzdělávání

Žák:

- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
- charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
- charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy
- popíše negativní výchovné styly v rodině
- dokáže rozlišit formy spolupráce s rodinou a rozhodnout, kdy který použije
- dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací

Učivo

Spolupráce pedagoga s rodinou:

- význam rodiny a školy pro rozvoj osobnosti
- negativní výchovné styly v rodině
- negativní tendence institucionální výchovy a jejich možné odstraňování
- formy spolupráce s rodinou
- desatero spolupráce s rodinou

Kritéria hodnocení

- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
- charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
- charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy
- popíše negativní výchovné styly v rodině
- dokáže rozlišit formy spolupráce s rodinou a rozhodnout, kdy který použije
- dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • správně používá odborné pojmy týkajících se sociální psychologie • popíše předmět sociální psychologie • charakterizuje jednotlivé metody sociální psychologie • charakterizuje sociálně psychologické vlastnosti osobnosti • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivity člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince a chování • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • charakterizuje sociální normy, postoje a hodnoty • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování • správně používá taktiku a strategii správného jednání s lidmi • charakterizuje sociální role a sociální status ve skupině a styly vedení ve skupině • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení • popíše pojem masová komunikace a uplatnění v pedagogické praxi • správně používá prostředky public relations a využívá v pedagogické praxi 	<p>Sociální psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět sociální psychologie • metody sociální psychologie <p>Determinace lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktory formování osobnosti jedince • socializace osobnosti • mechanismy a instituce socializace • fáze socializačního procesu <p>Geneze a struktura lidského sebeuvědomění</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální normy, postoje a hodnoty • faktory ovlivňující hodnotovou orientaci člověka <p>Sociální komunikace a její struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace • poruchy komunikace • sociální percepce, chyby při posuzování druhých lidí <p>Sociální skupina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace sociálních skupin • malá sociální skupina a její vliv na utváření osobnosti • školní třída jako sociální skupina • rodina jako malá sociální skupina • sociální role a sociální status <p>Interpersonální vztahy a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentálně hygienické aspekty interpersonálních vztahů • konflikty a jejich řešení <p>Sociálně psychologické aspekty makrostrukturálních útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • násilí ve společnosti jako sociálně patologický fenomén • agresivita dětí a dospělých <p>Public relations</p> <ul style="list-style-type: none"> • masová komunikace

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • správně používá odborné pojmy týkajících se sociální psychologie • popíše předmět sociální psychologie • charakterizuje jednotlivé metody sociální psychologie • charakterizuje sociálně psychologické vlastnosti osobnosti • popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti, a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivity člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince a chování • charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah • popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech • charakterizuje sociální normy, postoje a hodnoty • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování • správně používá taktiku a strategii správného jednání s lidmi • charakterizuje sociální role a sociální status ve skupině a styly vedení ve skupině • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení • popíše pojem masová komunikace a uplatnění v pedagogické praxi • správně používá prostředky public relations a využívá v pedagogické praxi

4. ročník

Vybrané otázky školní psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací • objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti • charakterizuje sociální normy, postoje a hodnoty • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování • správně používá taktiku a strategii správného jednání s lidmi • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga 	<p>Vybrané otázky školní psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní psycholog - poznávání žáků učitelem - dětská interpretace světa, diagnostické metody - zvládání školní zátěže - klima školní třídy - klima školy

Kritéria hodnocení

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací • objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti • charakterizuje sociální normy, postoje a hodnoty • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování • správně používá taktiku a strategii správného jednání s lidmi • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga
--

7.9.3 Didaktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga.

Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí, nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Součástí vzdělávacího programu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Její obsah vychází z cílů a výsledků vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Didaktika je základním odborným předmětem, který vybaví žáky odbornými vědomostmi a dovednostmi nezbytnými pro budoucí profesi předškolního pedagoga a pedagoga mimoškolního vzdělávání. Působí jako odrazový můstek pro jednotlivé metodiky - výtvarná, hudební, dramatická, pracovní a tělesná výchova.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo zahrnuje základní terminologii užívanou v didaktice a orientaci v základních a hraničních pedagogických disciplínách se zaměřením na osobnost dítěte předškolního a mladšího školního věku. Důraz je kladen na rozvoj profesních dovedností, kterému předchází formování sebepojetí, vycházející z sebepoznání a sebereflexe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou a využívali vhodné informační zdroje,
- dokázali aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi,
- dokázali získané informace propojovat a pracovat s nimi,
- získali dovednost sebereflexe a sebehodnocení,
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu,
- ovládli základní vědomosti a dovednosti potřebné k projektování výchovně vzdělávací práce, uměli ho zpracovat, realizovat a vyhodnotit,
- objektivně vyhodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,
- znali základy zdravého životního stylu a dokázali jít vlastním příkladem,

Strategie výuky

Základní metodou při osvojování poznatků bude výklad s využitím moderních IT metod a práce s odbornými prameny formou prezentace žáků za využití IT s důrazem na komunikativní dovednosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Didaktika úzce navazuje na předměty Pedagogika, Praxe, vytváří základnu pro estetickovýchovné předměty (Výtvarná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou, Tělesná výchova s metodikou).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na :

- dovednost práce s textem a prameny,
- schopnost aplikovat vědomosti v praxi,
- dovednost samostatně formulovat myšlenky,
- schopnost propojovat informace v celek a umět je obhájit např. v diskuzi,
- schopnost sebehodnocení, sebereflexe, autoevaluace.

Evaluace získaných vědomostí bude probíhat formou testů, písemných prací a ústním zkoušením. Dovednosti a kompetence žák též prokáže při prezentacích pomocí IT.

Učebnice - zdroj:

Obecná didaktika

autor: Skalková Jarmila

anotace:

Učebnice obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který vás uvede do vymezené vědní oblasti. Logické utřídění látky a vzhled do soustavy jejího výkladu poskytuje studujícím teoretické poznání. Právě to umožňuje klást si otázky,

problematizovat a vidět nové problémy, hledat jejich řešení, uvědomovat si smysl jednání v širších souvislostech. Publikace si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu. Postihuje souvislosti, je s to kriticky analyzovat a hodnotit jednotlivé didaktické koncepce, odlišovat podnětné prvky od módnosti v aktuálních diskuzích. Tím vším se rozšiřuje základ, na němž učitel činí svá didaktická rozhodnutí. Knížka je určena především studentům učitelství, ale také začínajícím učitelům a všem ostatním, kteří mají zájem promýšlet si hlouběji dosavadní zkušenosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
RVP
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Didaktika a její předmět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí charakterizuje základní didaktické prostředky ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí 	DIDAKTIKA A JEJÍ PŘEDMĚT: Předmět didaktiky - Problémy předmětu didaktika - Didaktika ve struktuře vědního pole - Vztah didaktiky a oborových didaktik - Metody didaktických výzkumů
Komentář	
Učebnice: Obecné didaktika, autor Jarmila Skalková, Grada Moderní vyučování, autor Geoffrey Petty - prezentace Ing. Hladík	
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí charakterizuje základní didaktické prostředky ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí 	

Vzdělávání v didaktickém systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence 	VZDĚLÁNÍ V DIDAKTICKÉM SYSTÉMU: Vzdělání v didaktickém systému - Vzdělání, jeho cíle a pojetí - Historickovývojové proměny cílů, obsahu a funkce vzdělání - Teorie formálního a teorie materiálního vzdělání - Vzdělání elementární a vzdělání všeobecné - Vzdělání základní - Vztah vzdělání všeobecného a odborného jako kulturní problém - Technologické vzdělání - součást komplexního pojetí vzdělání všeobecného - Význam vzdělanosti a perspektivní trendy vzdělávacích koncepcí na přelomu tisíciletí - Základní typy vzdělávání v podmínkách učící se a globalizující se společnosti Učivo a jeho výběr - Jak se obsah vzdělávání stává učivem - Reformy vzdělávacích obsahů a didaktické teorie - Překonávání poznatkového encyklopedizmu a poznatkové roztržiténosti - Modernizace vzdělávacích obsahů - Kurikulární teorie a reformy kurikula - Alternativní a inovační koncepce Uspořádání učiva v pedagogických dokumentech - Učební plány - Tvorba učebního plánu jako etapa didaktické transformace - Uspořádání učiva v učebních plánech - Učební plán působí jako celek - Učební osnovy - Tvorba učebních osnov jako další rovina didaktické transformace - Kurikulární dokumenty - Rámcové vzdělávací programy Učebnice v multimediálním systému didaktických prostředků

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
- zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
- uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
- aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence

Vyučovací proces

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
- zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
- uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
- na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
- připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
- ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí

Učivo

VYUČOVACÍ PROCES:

Vyučování jako celistvý proces

- Vyučování a různé teorie jeho výkladu
- Struktura celistvého procesu vyučování
- Funkce cíle v procesu vyučování
 - Konkretizace cílů vyučování
 - Kategorizace cíle a řízení procesu učení
 - Kategorie cíle v systému vztahů vyučovacího procesu
- Vzájemný vztah učitele a žáků ve vyučování

Osvojování vědění a organizace procesu učení žáků

- Didaktická transformace učiva v činnosti učitele
- Činnostní a zkušenostní orientace vyučování
- Osvojování pojmových systémů ve vyučování a jejich používání
 - Osvojování nového vědění
- Problémové situace a rozvíjení tvořivosti žáků
 - Problémové situace ve vyučování
 - Rozvíjení tvořivosti žáků
 - Náleží také pamětní učení do moderního procesu vyučování?
- Vytváření dovedností v procesu vyučování
- Komunikativní a emocionálně motivační dimenze vyučování
- Hodnocení jako nedílná součást procesu vyučování

Vyučovací metody

- Pojem metoda, historický vývoj vyučovacích metod
- Metody v celistvém pojetí vyučovacího procesu
- Klasifikace vyučovacích metod, jejich výběr a funkce
- Charakteristika vybraných vyučovacích metod
 - Metody slovní
 - Metody názorně demonstrační
 - Metody praktických činností žáků
 - Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností
- Systém vyučovacích metod
- Metody diagnostické a klasifikační
 - Metoda systematického pozorování
 - Ústní a písemné zkoušky
 - Hodnocení složitých výkonů žáků
 - Didaktické testy
 - Klasifikační metody
 - Stanovení standardů

Organizační formy vyučování

- K vývoji organizačních forem vyučování
- Frontální vyučování v systému vyučovacích hodin

Kritéria hodnocení

- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
- zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
- uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
- na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
- připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
- ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí

7.9.4 Výtvarná výchova s metodikou

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

3

2

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Výtvarná výchova s metodikou je naplňován oblastí vlastní výtvarné výchovy (2. a 3. ročník) a obalstí pracovní výchovy (4. ročník), obojí s doplněním vlastní metodiky. Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku předmět Výtvarná výchova - specializace.

Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova s metodikou:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Předmět Výtvarná výchova s metodikou má za cíl naučit žáky samostatnému odbornému pohledu na celkovou oblast hmotné kultury. Má rozvíjet nejen samostatné výtvarné schopnosti, ale i se orientovat a umět vyhodnocovat a porovnávat umělecká díla v různých epochách včetně současnosti. Výuka Výtvarné výchovy s metodikou navazuje na znalosti žáků v jiných předmětech.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah předmětu Výtvarná výchova s metodikou – teoretická část pro denní studium se dělí na části – dějiny umění, výtvarné technologie, metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních a tvůrčí práce.

- 1) V dějinách umění se studenti seznamují s vývojem uměleckého projevu (malířství, sochařství, architektura a užité umění) od pravěku po dnešek. Výuka je pojata tak, aby se neučila samoučelně data a jména, ale především jak způsob života, myšlení a technický pokrok ovlivňuje uměleckou tvorbu.
- 2) Metodika pomáhá žákům najít vhodné způsoby přístupu k dětem při výtvarných činnostech, tak i praktické ukázky. Učí se také jak přiblížit umělecká díla formou přiměřenou dětem předškolního věku.
- 3) Při tvůrčí práci je důraz kladen zejména na svobodnou aktivní tvořivost. Tvůrčí práce je částečně zaměřena na realistické zobrazování. Hlavní důraz je však kladen na rozvíjení vlastní fantazie a nápadů, a to jak plošně, tak prostorově. Tvůrčí práce využívá znalostí výtvarných technologií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet a zkvalitňovat představu a zájem o výtvarnou výchovu. Učitel u žáka rozvíjí cit, tvořivost, smysl pro krásu.

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- získali přehled o historických a současných výtvarných tendencích, názorech a projevech,
- uměli nalézat specifčnost nebo podobnost jednotlivých druhů umění,
- chápali význam výtvarného díla a výtvarného umění v historických souvislostech,
- se naučili formulovat vlastní názory na výtvarné umění,
- si uvědomili specifika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních, znali různé výtvarné techniky, materiály a postupy a vhodnost jejich použití při práci s dětmi.

Strategie výuky:

V předmětu Výtvarná výchova s metodikou vyučující:

- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky,
- vzbuzuje u žáků zájem o studium předmětu,
- kromě všeobecného výkladu klade důraz na individuální potřeby žáků,
- navrhuje žákům vhodnou literaturu k samostudiu,
- informuje žáky, kde se mohou seznámit s uměleckými díly či objekty právě probíraného tématu (výstavy, galerie, architektonické památky).

Metoda výuky je založena na názorných ukázkách výtvarných technik a v dějinách umění vždy slovní výklad je doplněn obrazovým souborem. Metodika je vyučována teoretickým výkladem s praktickými příklady.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Výtvarná výchova s metodikou – teoretická část využívá znalostí zejména z těchto předmětů: Psychologie, Dějepis (odrazy dějinných událostí v umění), Základy společenských věd (reakce na současné společenské dění v tématech výtvarných prací), Matematika (perspektiva, zlatý řez, geometrická abstrakce), Hudební výchova s metodikou (provázanost se styly a směry výtvarného umění).

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Základem pro stanovení známky na vysvědčení z předmětu Výtvarné výchovy s metodikou je vážený aritmetický průměr vypočtený ze známek ze všech písemných testů, referátů, práce v hodině (teoretická část) a výtvarných prací (praktická část) v průběhu pololetí.

Kritéria hodnocení výtvarných prací:

- umělecká úroveň,
- vlastní myšlenka,
- splnění zadaného tématu,
- obhajoba práce.

Pojetí vyučovacího předmětu Pracovní výchova s metodikou:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu Praktikum pracovní výchovy je připravit žáky na projektování a realizaci pracovních činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Zároveň rozvíjí osobnost žáka, jeho vztah k práci, jeho manuální zručnost a tvořivost.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva tvoří převážně vybrané pracovní činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, dále i metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci dětí předškolního a školního věku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní manuální dovednosti a pracovní návyky vhodné k pracovní činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic
- rozvíjeli u dětí pozitivní vztah k manuální práci
- osvojili si různé techniky a pracovní postupy
- dokázali zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem dětí
- dokázali využít metodické dovednosti pro realizaci pracovních činností a aktivizaci dětí
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví svěřených dětí

Strategie výuky:

Základní metodou výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku (portfolia) výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Praktikum pracovní výchovy úzce navazuje na poznatky získané v Pedagogice, Didaktice a Výtvarné výchově s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na:

- aktivní účast v hodinách
- dovednost pracovat samostatně podle návodů a metodických postupů
- vytvoření zásobníku výrobků s přesným metodickým postupem k daným činnostem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci

RVP

- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

RVP

- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

RVP

- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí

RVP

- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce

RVP

- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat

RVP

- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

RVP

- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech

RVP

- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

RVP

- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

2. ročník

3 týdne, P

2. ročník

Vlastní výtvarná tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem 	PLOŠNÁ TVORBA Kresba Kresba suchou a mokrou stopou výrazové prostředky kresby experimenty s různými výtvarnými prostředky a materiály netradiční kresebné techniky kresba podle skutečnosti kombinované kresebné techniky možnosti využití písma v obraze Malba Malba suchou stopou (pastelky, pastely) Malba mokrou stopou (akvarel, tempery) Kombinované techniky Grafika přípravné grafické techniky Tisk z plochy Alternativní grafika kombinované techniky, Práce s materiálem Práce s papírem Práce s textilem Práce s umělými hmotami Práce s přírodninami PROSTOROVÁ TVORBA Modelování Keramika Reliéf Prostorové vytváření Prostorové práce s papírem a jiným materiálem Kombinace různých materiálů AKČNÍ A PROŽITKOVÁ TVORBA výtvarně smyslové hry

Kritéria hodnocení

- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem

Vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka rozvíjí estetické a emocionální vnímání využívá umění k vlastní tvořivosti 	Výtvarná kultura: Doba kamenná Egypt Kréta Řecko Etruskové Řím Byzantské umění Románské umění Gotika Renesance

Kritéria hodnocení

- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
- vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka
- rozvíjí estetické a emocionální vnímání
- využívá umění k vlastní tvořivosti

2. ročník

Teorie výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci 	Teorie výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> nauka o kresbě a malbě, barvě a grafice základy lineární perspektivy nauka o kompozici
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci 	

Metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech vede děti k základní vizuální gramotnosti uplatňuje estetická hledisek při tvorbě prostředí řídí se základními didaktickými zásadami při výtvarných činnostech prostřednictvím základních výtvarných technik učí děti poznávat svět kolem sebe respektuje jednotlivé typologické rozdíly mezi dětmi 	Metodika: <ul style="list-style-type: none"> Vývoj dětského výtvarného projevu Zvláštnosti dětského výtvarného projevu Složky výtvarné výchovy Vedení výtvarného zaměření Didaktické zásady Výtvarné činnosti v mateřské škole Základní výtvarné techniky Grafomotorika v mateřské škole Typologie dětského výtvarného projevu Metody práce ve výtvarné výchově
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech vede děti k základní vizuální gramotnosti uplatňuje estetická hledisek při tvorbě prostředí řídí se základními didaktickými zásadami při výtvarných činnostech prostřednictvím základních výtvarných technik učí děti poznávat svět kolem sebe respektuje jednotlivé typologické rozdíly mezi dětmi 	

3. ročník

3 týdne, P

3. ročník

Vlastní výtvarná tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech 	<p>PLOŠNÁ TVORBA</p> <p>Kresba Kresba suchou a mokrou stopou výrazové prostředky kresby experimenty s různými výtvarnými prostředky a materiály netradiční kresebné techniky kresba podle skutečnosti kombinované kresebné techniky možnosti využití písma v obraze</p> <p>Malba Malba suchou stopou (pastelky, pastely) Malba mokrou stopou (akvarel, tempery) Kombinované techniky</p> <p>Grafika přípravné grafické techniky Tisk z plochy Alternativní grafika kombinované techniky,</p> <p>Práce s materiálem Práce s papírem Práce s textílem Práce s umělými hmotami Práce s přírodními</p> <p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <p>Modelování Keramika Reliéf</p> <p>Prostorové vytváření Prostorové práce s papírem a jiným materiálem Kombinace různých materiálů</p> <p>AKČNÍ A PROŽITKOVÁ TVORBA výtvarné smyslové hry</p>

Kritéria hodnocení

- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech

Teorie výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci 	<p>Teorie výtvarného umění: Loutky a jejich využití Hračky Prostorová a objektová tvorba Akční umění Umění a kýtč Ilustrace a ilustrátoři v dětské knize</p>

Kritéria hodnocení

- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci

3. ročník

Wybrané kapitoly dějin výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti orientuje se ve vybraných kapitolách dějin výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla a zařazuje jej do historických souvislostí využívá umění k vlastní tvořivosti rozvíjí estetické a emocionální vnímání 	Výtvarná kultura: Baroko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus Secese Expresionismus Surrealismus Kubismus Futurismus Abstraktní malířství Gestická malba Informel Kinetické umění Op art Pop art Nová figurace Neorealismus Hyperrealismus Land art Body art
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti orientuje se ve vybraných kapitolách dějin výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla a zařazuje jej do historických souvislostí využívá umění k vlastní tvořivosti rozvíjí estetické a emocionální vnímání 	

4. ročník

2 týdne, P

Vlastní výtvarná tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech dokáže se projevit kreativním způsobem dokáže samostatně vyrobit didaktickou pomůcku 	Vlastní výtvarná tvorba: příprava na praktickou maturitní zkoušku Práce s materiálem Práce s papírem Práce s textílem Práce s umělými hmotami Práce s přírodními PROSTOROVÁ TVORBA Prostorové práce s papírem a jiným materiálem Kombinace různých materiálů AKČNÍ A PROŽITKOVÁ TVORBA výtvarně smyslové hry
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech dokáže se projevit kreativním způsobem dokáže samostatně vyrobit didaktickou pomůcku 	

4. ročník

Inspiromat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí dokáže se projevit kreativním způsobem 	Inspiromat pro učitelky mateřských škol: Náměty, metodické rady, hry a inspirativní aktivity na podporu výtvarných schopností a dovedností dětí Vytvoření souboru pracovních aktivit, metodické listy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí dokáže se projevit kreativním způsobem

Metodika VV

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje formy a postupy, které jsou adekvátní věku a schopnostem dítěte vede děti k základní vizuální gramotnosti uplatňuje estetická hledisek při tvorbě prostředí řídí se základními didaktickými zásadami při výtvarných činnostech prostřednictvím základních výtvarných technik učí děti poznávat svět kolem sebe učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech 	Metodika: Vývoj dětského výtvarného projevu Zvláštnosti dětského výtvarného projevu Složky výtvarné výchovy Vedení výtvarného zaměstnání Didaktické zásady Výtvarné činnosti v mateřské škole Základní výtvarné techniky Metody práce ve výtvarné výchově Grafomotorika v mateřské škole Typologie dětského výtvarného projevu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje formy a postupy, které jsou adekvátní věku a schopnostem dítěte vede děti k základní vizuální gramotnosti uplatňuje estetická hledisek při tvorbě prostředí řídí se základními didaktickými zásadami při výtvarných činnostech prostřednictvím základních výtvarných technik učí děti poznávat svět kolem sebe učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech

7.9.5 Hudební výchova s metodikou

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3	3	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Hudební výchova s metodikou je naplňován oblastí vlastní hudební výchovy a oblastí hry na hudební nástroj, s doplněním vlastní metodiky. Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku předmět Hudební výchova - specializace.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vzbudit zájem o hudbu, rozvíjet kreativitu a estetické vnímání, kultivovat emoční prožívání žáků. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáka v praktických hudebních činnostech. Vybavit žáka základními didaktickými a metodickými vědomostmi, aby dokázal uplatňovat různé formy hudebních činností adekvátně věku dětí. Rozvíjet obecné kulturní povědomí žáka a naučit ho

orientovat se v historii a současnosti hudební kultury.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo se skládá z těchto částí:

- Hudební nauka a rytmika.
- Metodika hudebních činností.
- Dějiny hudby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako specifickou formu komunikace
- aktivně a tvořivě přistupovali k hudebním činnostem, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a podporovat esteticko-emocionální rozvoj dětí
- získali přehled o hudební kultuře a měli vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hudby
- uvědomování si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního vývoje
- schopnosti ovládat různé formy hudebních činností a jejich prostřednictvím systematicky rozvíjet dispozice dětí
- schopnosti volit vhodné metody při práci s dětmi, respektovat věk, individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- uznávání tradic a chápání minulosti i současnosti české, evropské i světové hudební kultury
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního rozvoje

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

- metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse
- metoda názorně-demonstrační
- metoda aktivizující
- metoda praktická a prožitkové aktivity

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Hudební výchova s metodikou úzce souvisí s předměty Pedagogika, Psychologie, Hra na hudební nástroj a s předmětem Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Znalosti a dovednosti žáků budou hodnoceny formou písemného testu, referátu, prezentace a praktického výstupu. Také bude hodnocena aktivita v hodinách.

Obsahem hodnocení bude míra porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně

vzdělávací činnost realizována

RVP

- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

2. ročník

3 týdně, P

Dějiny hudby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka 	<p>Dějiny hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudba přírodních národů, etnických kultur a vzdálených civilizací – hudba pravěku a starověku – antika – vznik křesťanství, středověk – gotika v Evropě a v Čechách
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka 	

2. ročník

Hudební nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Hudební nauka: <ul style="list-style-type: none"> – notopis, noty v klíči G a F, posuvky – stavba durové stupnice, kvintový kruh – intervaly základní – takty jednoduché (2/4, 3/4) a složené – základní harmonické funkce T, S, D
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> – stavba hlasového ústrojí – hlasová hygiena, choroby a poruchy – dětské písně v taktu 2/4, 3/4 a C – nejstarší písňová tvorba česká a evropská – lidové i umělé písně
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> – klaviatura, – nástroje Orffova instrumentáře – vytváření jednoduchých rytmických a melodických doprovodů – tečkovaný rytmus
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

Pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - tanec, pochod, polka, valčík, pohybová improvizace
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • má vytvořeno portfolio říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> – malé hudební formy, rozbor písní – hudba nejstarších kultur
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • má vytvořeno portfolio říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

2. ročník

Metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	Metodika: <ul style="list-style-type: none"> nástin hudebního rozvoje dětí předškolního a školního věku hudební činnosti v MŠ rytmizace a melodizace říkadla hra na tělo
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	

3. ročník

3 týdne, P

Dějiny hudby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	Dějiny hudby: <ul style="list-style-type: none"> raný německý romantismus vrcholný romantismus v evropské tvorbě pozdní romantismus romantický kontext s vývojem české hudby (sběratelské tendence) ruský hudební realismus impresionismus, verismus a moderní směry přelomu století 19. a 20.
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	

Hudební nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Hudební nauka: <ul style="list-style-type: none"> stavba mollové stupnice intervaly základní a odvozené, převraty intervalů základní harmonické funkce T, S, D7 v tóninách moll, kadence složitější rytmické útvary (triola osminová, triola čtvrtová, dvojitá tečka)
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

3. ročník

Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> vytváření lidového dvojhlasu lidové a umělé písně v tóninách moll (event. s vybočením do dur) s většími melodickými skoky a složitějšími rytmickými útvary
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> vytváření doprovodu s využitím střídavého a průchodného basu vytváření vokálně instrumentálních partitur, souborová hra střídavý a průchodný bas
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

Pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> lidové a společenské tance 19. století stylizace tanců a jejich zastoupení v artifiální hudbě
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> vybrané poslechové skladby představitelů jednotlivých stylových období
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

Metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	Metodika: <ul style="list-style-type: none"> taktovací technika v závislosti na tempu a dynamice slučování taktovacích dob, dělené gesto dirigování dětských písní v taktu 2/4, 3/4 a C předtaktí, nástupu jednotlivých hlasů způsoby nácvičky písně (intonační metody) zásady příprav pro hudební činnost MŠ
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Dějiny hudby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	Dějiny hudby: <ul style="list-style-type: none"> moderní směry přelomu století 19. a 20. a jejich návaznost na ostatní druhy umění (výtvarné, dramatické, filmové...) vývojové tendence hudby 20. století vývoj jazzu a jeho vliv na hudební tvorbu vybraných skladatelů populární hudba a její funkce v životě člověka postmoderna
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	

Hudební nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřené dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Hudební nauka: <ul style="list-style-type: none"> stavba mollové stupnice intervaly základní a odvozené, převraty intervalů základní harmonické funkce T, S, D7 v tóninách moll, kadence složitější rytmické útvary (triola osminová, triola čtvrtová, dvojitá tečka)
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřené dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> písně s chromatickými tóny písně v trojhlasých úpravách umělé písně
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> souborová hra
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

4. ročník

Pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> tance 20 a 21. století stylizace tanců a jejich zastoupení v umělé hudbě
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkad, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> vybrané poslechové skladby představitelů jednotlivých stylových období
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkad, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

Metodika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	Metodika: <ul style="list-style-type: none"> taktovací technika v závislosti na tempu a dynamice slučování taktovacích dob, dělené gesto dirigování dětských písní v taktu 2/4, 3/4 a C předtaktí, nástupu jednotlivých hlasů způsoby nácvičení písně (intonační metody) zásady příprav pro hudební činnost v MŠ
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	

7.9.6 Dramatická výchova s metodikou

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	
---	---	--

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Dramatická výchova s metodikou je naplňován oblastí vlastní dramatické výchovy, hry na hudební nástroj a související hudební výchovy s doplněním vlastní metodiky. Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku předmět Hudební výchova - specializace.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Dramatická výchova s metodikou je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře.

Charakteristika obsahu učiva:

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích- divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů
- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí.

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

- metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákovu učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení
- metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-pisemné, materiálově věcné a inscenační

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Dramatická výchova s metodikou navazuje na výuku Pedagogiky, Psychologie, Pedagogické praxe. Využívá poznatků z Českého jazyka a literatury, vychází z Literárního a jazykového praktika a souvisí s Hudební a Výtvarnou výchovou s metodikou.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Bude se hodnotit:

- hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu)
- dovednosti ve využívání dramaticko-výchovných metod (samostatné a skupinové výstupy)
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech (verbálně zvuková, dramatická inscenační práce)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
RVP

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Dramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti 	Dramatika: <ul style="list-style-type: none"> hry a cvičení na rozvoj smyslového vnímání, na soustředění, na cvičení pozornosti, na schopnost vcítění hry a cvičení na budování přátelského klimatu ve skupině, na porozumění sobě, ostatním i vzájemné
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti 	

Slovesnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky 	Slovesnost: <ul style="list-style-type: none"> hry se slovy hry na slovní pohotovost asociační slovní hry rozvíjení smyslu pro významové a citové rozdíly výrazů a spojení; podtexty autorské psaní
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky 	

Pohyb

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 	Pohyb: <ul style="list-style-type: none"> tanec, pochod, polka, valčík, pohybová improvizace pohybové hry pantomimické hry a cvičení
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 	

Hra s rekvizitou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte 	Hra s rekvizitou: <ul style="list-style-type: none"> hry s rekvizitou (reálnou, zástupnou, imaginární) hry s předměty na podporu rozvoje fantazie a představivosti, schopnosti vcítit se do předmětu cvičení na schopnost jednat prostřednictvím předmětu, na schopnost jednat s předmětem jako s partnerem (loutkou)
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte 	

2. ročník

Mluva a hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny 	Mluva a hlasová hygiena: <ul style="list-style-type: none"> procvičování správného, aktivně uvolněného držení těla procvičování techniky dechu (aktivizace bránice) rozeznávání rezonančních opor artikulační cvičení měkký hlasový začátek rytmické citění, rytmická paměť melodické citění řeči, intonace v souladu se zásadami českého jazyka
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> osvojí si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny 	

Přednes uměleckého textu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci 	Přednes uměleckého textu: <ul style="list-style-type: none"> komunikativní dovednosti – osobitost a adresnost sdělení, slovní i mimoslovní vyjadřovací prostředky cvičení na vyjadřování podtextu a jeho změny při změně okolností procvičování techniky čtení s porozuměním a sdělením – přirozená intonace a melodie, logické členění textu, významové celky, významová pauza, technika a výraz hledání a výběr takového textu pro přednes a předčítání, ke kterému má žák osobní vztah, aby ho mohl interpretovat
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci 	

3. ročník

2 týdne, P

Dramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte 	Dramatika: <ul style="list-style-type: none"> dramatické hry, improvizace a etudy (kolektivní, skupinové i sólové) zaměřené na rozvíjení představivosti a fantazie a na různé varianty dosažení pravdivého a výrazného zveřejnění smyslového či citového zážitku procvičování techniky jednoduchého fyzického jednání na vnější i vnitřní podněty procvičování pohybově rytmické reakce na podněty literární, hudební, výtvarné, slovní, zvukové atp. – hledání stylizovaného pravdivého projevu hra a cvičení budující schopnost charakterizace za využití slovních i mimoslovních prostředků hry a cvičení na budování přátelského klimatu ve skupině, na porozumění sobě, ostatním i vzájemná pozornost sobě i druhým, včetně schopnosti reflexe a sebereflexe
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte 	

3. ročník

Slovesnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky 	Slovesnost: hry a cvičení rozšiřující předchozí získané dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - hry se slovy - hry na slovní pohotovost - asociační slovní hry - rozvíjení smyslu pro významové a citové rozdíly výrazů a spojení; podtexty - cvičení na rozšiřování slovní zásoby a vědomosti o stylistice českého jazyka - autorské psaní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky

Pohyb

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 	Pohyb: <ul style="list-style-type: none"> - pohybové a taneční hry pro děti - pantomimické hry a cvičení - pohybové improvizace rozvíjející škálu mimoslovního jednání a výrazu - pohybové improvizace procvičující soustředěný a uvolněný pohyb i pravdivost a osobitost výrazu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí

Hra s rekvizitou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte 	Hra s rekvizitou: <ul style="list-style-type: none"> - hry a cvičení rozšiřující předchozí získané dovednosti: - hry s rekvizitou (reálnou, zástupnou, imaginární) - hry s předměty na podporu rozvoje fantazie a představivosti, - hra a cvičení na rozšíření schopnosti vcítit se do předmětu - cvičení na schopnost jednat prostřednictvím předmětu, na schopnost jednat s předmětem jako s partnerem (loutkou)

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte

Mluva a hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny 	Mluva a hlasová hygiena: <ul style="list-style-type: none"> - hry a cvičení upevňující a rozšiřující předchozí získané dovednosti: - procvičování správného, aktivně uvolněného držení těla - procvičování techniky dechu (aktivizace bránice) - rozeznávání rezonančních opor - artikulační cvičení - měkký hlasový začátek - rytmické citění, rytmická paměť - melodické citění řeči, intonace v souladu se zásadami českého jazyka

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny

3. ročník

Přednes uměleckého textu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci 	Interpretace uměleckého textu: <ul style="list-style-type: none"> hry a cvičení upevňující a rozšiřující předchozí získané dovednosti komunikativní dovednosti – osobitost a adresnost sdělení, slovní i mimoslovní vyjadřovací prostředky cvičení na vyjadřování podtextu a jeho změny při změně okolností procvičování techniky čtení s porozuměním a sdělením – přirozená intonace a melodie, logické členění textu, významové celky, významová pauza, technika a výraz hledání a výběr takového textu pro přednes a předčítání, ke kterému má žák osobní vztah, aby ho mohl interpretovat jako své osobní aktuální sdělení
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci 	

7.9.7 Hra na hudební nástroj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+3	0+3	2

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga v mateřské škole, kde jedním z mativačních prostředků působících na děti je právě hudba a zpěv.

Přispívá také ke kultivaci projevu osobnosti žáků, vytvoření jejich projevu a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí ovládat základní hudební nástroje a potřebnou teorii.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vzbudit zájem žáka o nástrojovou hru jako prostředek hudebního vyjadřování. Rozvíjet melodickou, rytmickou a harmonickou představivost. Vytvářet základní instrumentální dovednosti a návyky.

Charakteristika obsahu učiva:

Výuka probíhá individuální formou a zahrnuje hru na klavír, flétnu, popř. kytaru. Jelikož žáci vstupují do prvního ročníku s různými zkušenostmi instrumentálních dovedností a s různými předpoklady, je jim umožněno od 2. ročníku další studium hry na zobcovou flétnu a kytaru, přičemž si v posledním 4. ročníku nástroj volí. Hra na klavír je ovšem povinná k maturitě jako nástroj základní, k němu si budoucí maturanti zvolí nástroj druhý. Náplní předmětu je rozvíjet instrumentální dovednosti na základě praktických činností tak, aby byly propojeny s metodikou výuky v předškolních a mimoškolních zařízeních. Podstatnou součástí je formování estetického názoru a vlastního přístupu k interpretaci hudebního materiálu s aspekty dobových zvyklostí. Vývoj žáka a je mapován přehrávkami na konci každého pololetí. Výuka hry na nástroj se realizuje v učebnách vybavených pianinem, popř. klavinovou, flétnu a kytary a notový materiál mají žáci vlastní. V předmětu Hra na hudební nástroj by žáci měli zvládnout základy hry na klavír, zobcovou flétnu, keyboard a kytaru. V 1. ročníku probíhá výuka hry na klavír, ve 2. ročníku jsou zařazeny kromě hry na klavír i základy hry na keyboard a zobcovou flétnu. Ve 3. ročníku žáci pokračují ve hře na klavír a je přidána hra na kytaru, ve 4. ročníku převládá hra na klavír s občasným zařazením ostatních zvolených nástrojů. Ty si žák případně zdokonaluje ve 4. ročníku ve zvolené specializaci: Hudební/Výtvarná výchova - specializace

Obsahové zaměření:

- Durové stupnice s křížky: Cdur – Edur, kombinovaný pohyb

- Durové stupnice s béčky: Fdur protipohyb
- Mollové stupnice s křížky: amoll – emoll, protipohyb
- Dudácká kvinta: tónika, dominanta, subdominanta
- Harmonický doprovod: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, 6 mollový akord
- Rozklad: tónika, dominanta, subdominanta, dominantní septakord, 2 mollový akord, mollový akord
- Předehra, dohra

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah ke hře na hudební nástroj
- dokázali interpretovat skladby a písně různých stylů a žánrů, vnímat jejich charakter avyjádřit jej elementárními výrazovými prostředky
- dokázali využívat hudební nástroj při hudebních činnostech s dětmi

Žáci budou vedeni k:

- estetickému vnímání hrané skladby nebo písně
- propojování získaných technických a výrazových dovedností při interpretaci skladeb a písní
- samostatnosti při nácvičení skladeb a písní a při vytváření doprovodů k písním
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů učení
- sebereflexi a schopnosti celoživotního profesního vývoje ve hře na hudební nástroj
- uvědomění si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního rozvoje

Strategie výuky:

Základní metodou je individuální nebo skupinová praktická výuka. Dále je využívána metoda názorně demonstrační, motivační a prožitkové aktivity.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Hra na hudební nástroj úzce souvisí s předmětem Hudební výchova s metodikou a s předmětem Pedagogická praxe.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků:

Žáci absolvují na konci každého ročníku závěrečnou zkoušku před komisí, kde zahrají skladbu a písně odpovídající technické náročnosti stanovené učebním plánem pro příslušný ročník. Kritériem hodnocení bude technické zvládnutí skladby a písní a schopnost vyjádřit jejich charakter elementárními vyjadřovacími prostředky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat

RVP

- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

RVP

- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech

RVP

- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

RVP

1. ročník

0+1 týdně, P

Technická cvičení a stupnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřené dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	<p>Technická cvičení a stupnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> notopis, noty v klíči G a F, posuvky stavba durové stupnice stupnice kvintového kruhu zvlášť L,P

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřené dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Přednesová literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	<p>Přednesová literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybraná cvičení z učebnice Kleinová, Laudová: Klavírní škola pro SPgŠ. I.díl., kvintový kruh nejčastější značky a výrazy notopisu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky

Improvizace s metodikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	<p>Improvizace s metodikou:</p> <ul style="list-style-type: none"> improvizovaný doprovod k 10 písním v tóninách dur ze zpěvníků: Janovská O.: Malým zpěváčkům (zpěvník pro MŠ), zpěvník Já, písnička I základní harmonické funkce T, S, D – hra kadencí (z tvaru kvintakordu)

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí

1. ročník

2. ročník

0+3 týdně, P

Technická cvičení a stupnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Technická cvičení a stupnice: <ul style="list-style-type: none"> stavba durové stupnice stupnice kvintového a kvartového kruhu zvláště/dohromady dle pokročilosti akord a jeho obraty (legato, staccato, rozložené)
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Přednesová literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Přednesová literatura: <ul style="list-style-type: none"> vybraná cvičení z učebnice Kleinová, Laudová: Klavírní škola pro SPgŠ. II.díl. nejčastější značky a výrazy notopisu
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Improvizace s metodikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Improvizace s metodikou: <ul style="list-style-type: none"> improvizovaný doprovod k 10 písním v tóninách dur ze zpěvníků: zpěvník Já, písnička II základní harmonické funkce T, S, D, D7 kadence od všech obrátů stupnic od bílých kláves
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

Hra na flétnu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Základy hry na flétnu: <ul style="list-style-type: none"> L. Daniel: Škola hry na zobcovou flétnu (lekce 1– 10)
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

3. ročník

3. ročník

0+3 týdně, P

Technická cvičení a stupnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Technická cvičení a stupnice: <ul style="list-style-type: none"> stavba stupnic moll od bílých kláves, zvláště/dohromady dle pokročilosti akord a jeho obraty (legato, staccato, rozložené)
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Předmětová literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Přednesová literatura: <ul style="list-style-type: none"> vybraná cvičení z učebnice: Kleinová, Laudová: Klavírní škola pro SPgŠ III.díl. libovolná literatura v adekvátní obtížnosti
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Improvizace s metodikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Improvizace s metodikou: <ul style="list-style-type: none"> improvizovaný doprovod k 10 písním v tóninách moll zpěvník Já, písnička II. a III. užití základních harmonických funkcí T,S,D,D7 v tóninách moll písně s přechodem do durové pasáže (tóninové vztahy) kadence od všech obrátů stupnic od bílých kláves
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

Hra na kytaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Základy hry na kytaru: <ul style="list-style-type: none"> J. Jirmal: Škola hry na kytaru pro začátečníky
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Technická cvičení a stupnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Technická cvičení: <ul style="list-style-type: none"> stavba stupnic kvintového a kvartového kruhu zvlášť/dohromady dle pokročilosti akord a jeho obraty (legato, staccato, rozloženě)
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Přednesová literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	Přednesová literatura: <ul style="list-style-type: none"> vybraná cvičení z učebnice: Kleinová, E.; Laudová, Klavírní škola pro SPgŠ IV.díl. Klavírní literatura dle vlastního výběru a obtížnosti
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky 	

Improvizace s metodikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	Improvizace s metodikou: <ul style="list-style-type: none"> improvizace přede hry, mezihry a dohry improvizovaný doprovod k deseti umělým písním ze zpěvníků: zpěvník Já, písnička III. a IV., libovolná literatura s adekvátním materiálem vedlejší harmonické funkce II., III. a VI: stupně
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	

Hra na zvolený nástroj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Hra na zvolený nástroj: <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování se ve hře na flétnu či kytaru
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	

7.9.8 Biologie dítěte

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu biologie dítěte k hlubšímu a komplexnímu pochopení stavby těla, smyslových orgánů, látkové výměny - potenciačních zdrojů onemocnění a jejich příznaků.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vyučovací předmět Biologie dítěte významně přispívá ke kultivaci člověka, připraví žáky na poznání a identifikaci možných problémů souvisejících s vychováváním a vzděláváním žáků předškolního věku.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo pro předmět bylo vybráno aby doplnilo poznatky z oblastí odborných předmětů Pedagogiky a Psychologie RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Je to učení zaměřené na biologii člověka - stavbu jeho těla, funkci jednotlivých orgánů se zaměřením na možné příčiny onemocnění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam odborné výchovy pro komplexní diagnostiku chování a rozvoj osobnosti
- získali přehled o biologické stavbě těla, funkcí jednotlivých orgánů
- chápali vývoj jedince od miminka až po dospělost
- uměli diagnostikovat možné projevy onemocnění a chování
- získali základ pro preventivní opatření

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

Těžiště výuky tvoří praktické poznání anatomie člověka s možnými projevy. Při řízení vyučování jsou voleny metody interaktivního třídního managementu: výklad, řízený rozhovor, diskuze, boční vedení, učitel v roli. Výuka vyžaduje zapojení multimediálních prvků podpory.

Učebnice - zdroj:**Biologie člověka pro učitele**

autor: Nykodýmová Eva a Machová Jitka

notace:

Autorka se postupně věnuje základům anatomie a fyziologie člověka, základům lidské genetiky, ontogenetickému vývoji a charakterizuje jednotlivá věková období. V závěru se autorka věnuje i otázkám zdraví člověka a rozebírá rozhodující faktory, které ovlivňují životní styl a životní prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
RVP
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****1. ročník**

1 týdně, P

Úvod, základní pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku charakterizuje vývoj člověka 	Úvod, základní pojmy: <ul style="list-style-type: none"> Vývoj v čase Fylogenetický vývoj Lebka člověka

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku charakterizuje vývoj člověka

Ontogenetický vývoj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi objasní význam genetiky charakterizuje vývoj člověka 	Ontogenetický vývoj: <ul style="list-style-type: none"> Vývoj před narozením, Downův syndrom Porod, matka Vrozené vývojové vady, novorozeneček Kojenec, batole, novorozeneček Dospívání, puberta Změny tělesných proporcí Vývoj orgánů, epifýza, diafýza Tělesný vývoj dítěte Somatotypy, tělesná stavba Váha těla, měsíčky

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi objasní význam genetiky charakterizuje vývoj člověka

Pohybové ústrojí, kostra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Pohybové ústrojí, kostra: <ul style="list-style-type: none"> Lebka, páteř, hrudník Skiagram, pánevní kost Svalstvo, sval příčně pruhovaný Přehled svalů trupu Dolní končetiny Polohy těla, pohyb Vady kyčelních kloubů

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Krev a krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	Krev a krevní oběh: <ul style="list-style-type: none"> - Srážení krve, sedlivost, transfuze - Imunita, očkování, alergie - Srdce, tepna, předstíň - Cévy, vlásečnice, žíla - Krevní oběh, hmat pulsu - Tkáň, mok, míza - Chudokrevnost, srážlivost krve

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

2. ročník

1 týdně, P

Dýchací ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	Dýchací ústrojí: <ul style="list-style-type: none"> - Hrtan, příklopka, lalok - Dýchání, orgán, hrudník, bránice - Plicní sklípky, změna hlasu - Katar, průdušky, zánět

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

2. ročník

Trávicí soustava, anatomie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 	Trávicí soustava, anatomie: <ul style="list-style-type: none"> Kořen zuby, hltan Jícen, žaludek, vrátník, svěrač Tenké střevo, slinivka, klk Střevní stěna, tlusté střevo Útroba, dutina břišní Pobříšnice, trávení, dvanáctník Metabolismus, stáří, výživa Poruchy výživy Otylost, obezita, dieta Nedostatek vitamínů

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech

Močové ústrojí, ledviny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat uplatňuje pravidla osobní hygieny 	Močové ústrojí, ledviny: <ul style="list-style-type: none"> Moč, měchýř, močovod Žlázy s vnitřní sekrecí Hormonální regulace, bradavky Žlázy, adrenalin Pohlavní ústrojí, vejcovod, pochva Varlata, Grafův váček Předčasná puberta, pohlavní styk Kožní ústrojí, choroba kůže

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat uplatňuje pravidla osobní hygieny

3. ročník

1 týdně, P

Smyslová ústrojí, zrak, sluch...

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence orientuje se ve zdravotních omezení a vyrovnávacích pomůckách 	Smyslová ústrojí, zrak, oči: <ul style="list-style-type: none"> Oko, panenka, víčko, slza Sluchové ústrojí, ucho, zvukovod Čidlo, pohyb, chuť, čich Porucha hlasu, řeči, koktavost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence orientuje se ve zdravotních omezení a vyrovnávacích pomůckách

3. ročník

Nervová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav popíše temperament člověka 	Nervová soustava, synapse, neuron: <ul style="list-style-type: none"> Nervy, mícha, receptor Mozek, reflex, nervstvo Mozeček, mezimozek, velký mozek Hemisféra, pleny, mozkové centrum Nervstvo, hlavové nervy, míšní nervy Fyziologie nervového systému Spánek, limbické útvary Únava, životní cykly Nervóza, zánět mozkových blan Pomočování, tiky, koktání Infekční choroby Nákazy přenášené vzduchem Virus, chřipka, epidemie Příušnice, tuberkulóza, inkubační doba Střevní paraziti Tetanus, klíště, zánět Osobní hygiena, péče o chrup Oděv a obuv Otužování, slunění, třes Výchova hygienických návyků Umělé dýchání Úrazový šok Pohmožděniny, měkké tkáně Popáleniny, úpal, omrzliny Utonutí, hadí uštknutí
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav popíše temperament člověka 	

7.9.9 Literární a jazykové praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3			

Charakteristika předmětu

Předmět literární a jazykové praktikum poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci projevu žáků, komunikační strategii a literární výchově. Zabývá se verbálním projevem a vztahem ke krásné literatuře - přednesu.

Pojetí vyučovacího předmětu:**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:**

Vyučovací předmět Literární a jazykové praktikum významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k přirozenému a výrazovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo pro předmět bylo vybráno z oblasti Estetické vzdělávání RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Je to učení zaměřené na rétoriku, ortoepii, hlasovou a mluvní výchovu a na metodiku práce s literaturou pro děti a mládež.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam estetické výchovy pro rozvoj osobnosti
- získali přehled o kulturním dění
- prohloubili jazykové znalosti a dovednosti a kultivovali jazykový projev
- získali dovednosti ve čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckého díla
- získali dovednosti v metodách a postupech práce s literaturou pro děti a mládež

Strategie výuky:

Základními metodami jsou:

Těžiště výuky tvoří praktické činnosti v oblastech jazykové, hlasové, literární a dramatické. Při řízení vyučování jsou voleny metody interaktivního třídního managementu: výklad, řízený rozhovor, diskuze, boční vedení, učitel v roli. Při probírání učiva jsou voleny metody plné hry, pantomimicko-pohybové, verbálně zvukové, graficko-písemné.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

3 týdne, P

Komunikační strategie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí 	<p>Komunikační strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové a ortoepické normy jazyka - adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa - sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. - funkce komunikátu, stavba a tvorba - obohacování slovní zásoby <p>-</p>

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí

Rétorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny • osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce 	<p>Rétorika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a strategie - vyjadřování přímě i zprostředkované, neformální i formální - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení - prostředí, účastníci komunikace, jejich role - spisovná výslovnost, jazyková kultura - zvuková stránka souvislé řeči - základy řečnictví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny • osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • má přehled o současném literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky 	<p>Text a intertextovost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry založené na mezitextovém navazování <p>Analýza a interpretace textu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, transformace do jiné podoby - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - výběr textů

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • má přehled o současném literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky

Metodika jazykové a literární výchovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí 	<p>Metodika jazykové a literární výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování - metody práce s uměleckou literaturou pro děti a mládež - metodika literární výchovy se zaměřením na jednotlivé žánry pro dané věkové období

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí

Literatura pro děti a mládež

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce 	Literatura pro děti a mládež: <ul style="list-style-type: none"> – specifčnost literatury pro děti a mládež – vývoj kontextu české a světové literatury pro děti a mládež – tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce

7.9.10 Praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	3	0+6
---	---	-----

Charakteristika předmětu

Odborné vzdělávání je realizováno ve dvou hlavních směrech, a to: vzděláváním pedagogicko-psychologickým a didaktikou pedagogických činností. Oba dva směry musí působit v předškolní a mimoškolní pedagogice v dialektické jednotě. Tu reprezentuje svým výkonem dobrý pedagog - učitel mateřské školy a vychovatel. Praxe školní a odborná má za úkoly zúročit teoretické poznatky v praktických činnostech

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Předmět praxe je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Zahrnuje oblast Pedagogicko-psychologického vzdělávání a Didaktiku pedagogických činností.

Praxe - je realizována školní praxí a praxí odbornou. Školní praxe je zařazena do 3. a 4. ročníku s tím, že náplň je směřována na školskou legislativu a administrativu projektování – je realizováno ve škole a je zakonponována v rozvrhu třídy. Odborná praxe probíhá na půdě partnerských organizací - konkrétních mateřských škol, školních družin a domovů mládeže. Je organizována jako souvislá týdenní, v 2. ročníku 2 týdny, třetím 5 (3 týdny o prázdninách) a čtvrtém 3 týdny. Přitom dva týdny jsou směřovány do období maturitních zkoušek. Školní praxe se uskutečňuje ve vyšších ročnících jako praxe souvislá jednodenní ve 3. ročníku a dvoudenní ve 4. ročníku ve čtrnáctidenním cyklu vyučovacího rozvrhu.

Praxe rovněž integruje tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (pedagogika, psychologie, didaktika, biologie, dějepis, základy společenských věd, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, osobnostní a dramatická výchova, hra na hudební nástroj).

Součástí výuky jsou i exkurze do předškolních a mimoškolních zařízení a speciálních zařízení.

Cílem předmětu Pedagogická praxe je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Jde o spojení teorie s praxí ve vazbě na jednotlivé předškolní, školní a mimoškolní organizace zabývající se výchovou a vzděláváním dětí a mládeže.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci;
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vedl děti ke zdravému způsobu života a umožňoval dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu jednání;
- vytvářel pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopvat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení;
- ovládal základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic v těchto oblastech;
- byl schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
- zvládal techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
- sledoval průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu – kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel rozvíjí a prohlubuje pojetí pedagogické práce, klade důraz na zvládnání techniky komunikace s rodiči a institucemi – kompetence komunikativní.
- Učitel rozvíjí a prohlubuje schopnost sebereflexe – kompetence personální a sociální.
- Učitel vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků a osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti – kompetence odborné enosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
RVP
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
RVP
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
 - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
 - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
RVP
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	

Pedagogické projektování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	Pedagogické projektování: Legislativa: <ul style="list-style-type: none"> Školský zákon 561/2004 Sb Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. MŠMT Soubor pedagogicko-organizačních informací ke školnímu roku Soubor právních předpisů ve školství Školní řád Klasifikační řád Organizační řád RVP x ŠVP Minimální preventivní program, školní metodik prevence, výchovný poradce
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	

2. ročník

Administrativa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní 	Administrativa: Práce s integrovaným blokem, tvorba IB Práce s přípravou na výchovně vzdělávací práci Příprava na vlastní praxi, seznámení s dokumenty a zásadami chování na praxi <ul style="list-style-type: none"> Tvorba tematických plánů, příprava na zaměstnání Třídní kniha projektové vyučování LMS Moodle
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní 	

3. ročník

3 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví 	

3. ročník

Pedagogické projektování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní 	<p>Pedagogické projektování:</p> <p>Legislativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Školský zákon 561/2004 Sb Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. MŠMT Soubor pedagogicko-organizačních informací ke školnímu roku Soubor právních předpisů ve školství Školní řád Klasifikační řád Organizační řád RVP x ŠVP Minimální preventivní program, školní metodik prevence, výchovný poradce Plán práce na školní rok <p>Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednotlivými částmi ŠVP. tvorba ŠVP v souladu s RVP evaluace, autoevaluace, tvorba evaulačního plánu na školní rok kompetence, výstupy vzdělávání, seznámení s KOV vzdělávání dětí se SPV plánování vzdělávací práce spolupráce s rodiči hodnocení vzdělávacích výsledků dětí alternativní vzdělávání příprava na vlastní odbornou praxi - dokumentace, zásady chování, zpětná vazba

Kritéria hodnocení

- používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
- charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
- uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
- charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
- orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
- charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní

4. ročník

0+6 týdně, P

4. ročník

Pedagogické projektování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání 	<p>Práce na projektech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderní učení Školská legislativa a administrativa Představení pro děti Prezentace specializace Konfrontace teorie a praxe Projekt - akční metoda pro žáka <p>Zadání a popis projektů je obsahem kapitoly Projekty.</p>
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání 	

4. ročník

Odborná praxe ve vazbě na pracoviště (MŠ, ŠD, DM)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřeně dětí aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	<p>1. Seznámení s výchovnými zařízeními MŠ/ŠD běžné, alternativní, speciální</p> <ul style="list-style-type: none"> jeho specifiky, s dokumentací (třídní knihou, TVP, ŠVP, obsahem pedagogických porad, dokumentací o dětech), s knihovnou (knihovna pro děti i pedagogy), s metodikami..., metodickým kabinetem, pomůckami, organizací (časový plán, kroužky, zájmové činnosti), zúčastnit se pedagogické porady, případně třídních schůzek. <p>2. Samostatné výstupy žáků na základě samostatně vypracované přípravy v MŠ/ŠD</p> <ul style="list-style-type: none"> zaměřené na propojení jednotlivých oblastí a) RVP PV (MŠ) - dítě a tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý,.... b) RVP ZV (ŠD) – člověk a jeho svět místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví <p>Společné:</p> <ul style="list-style-type: none"> metody, formy, organizace, postupy, vypracování příprav pod metodickým vedením učitelek s využíváním pomůcek z metodických kabinetů, s využitím hudebního nástroje, rozbory, sebehodnocení a poučení pro další práci pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní, pracuje s odbornými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, udivizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>3. Založení a obohacování portfolia</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové hry, básně, říkadla, pohádky, povídky, artikulační cvičení,.... pohybové hry na rozvoj lokomočních, nelokomočních, manipulačních činností, hudebně pohybové hry, didaktické hry na rozvoj myšlení, poznání společenské hry <p>4. Zhotovení pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> na rozvoj jazyka a řeči na rozvoj myšlení, na rozvoj poznání, na rozvoj smyslů, grafomotorické činnosti <p>5. Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> metody pedagogické diagnostiky diagnostika skupiny skupinové vztahy diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí individuální vzdělávací plány

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí

Písemná komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s úpravou písemností dle ČSN, jejich náležitostmi, strukturou a obsahem vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování) zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu, strukturovaný životopis, sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo (motivační dopis), zpracuje rozvázání pracovního poměru sestaví a napíše na počítači žádost občana sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku a čestné prohlášení formou individuální stylizace 	<p>Písemná komunikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) <ul style="list-style-type: none"> - pravidla stylizace dopisů - psaní adres - vzory písemností Personální písemnosti <ul style="list-style-type: none"> - motivační dopis - žádost občana - životopis - rozvázání pracovního poměru Jednoduché právní písemnosti <ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis - čestné prohlášení - potvrzenka

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s úpravou písemností dle ČSN, jejich náležitostmi, strukturou a obsahem vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování) zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu, strukturovaný životopis, sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo (motivační dopis), zpracuje rozvázání pracovního poměru sestaví a napíše na počítači žádost občana sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku a čestné prohlášení formou individuální stylizace

7.9.11 Výtvarná výchova - specializace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Jedná se o volitelný předmět, předmět specializační.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z výtvarné výchovy. Prohlubuje učivo Výtvarné výchovy s metodikou. Vlastní výtvarná tvorba je zaměřena na přípravu k praktické maturitní zkoušce.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:

- předmět rozvíjí průřezové téma Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, historický vývoj, masová média – rozvoj mediální gramotnosti s estetickým aspektem, tvorba mediálního sdělení), průřezové téma Člověk a životní prostředí (estetický rozměr vztahu k přírodě a životnímu prostředí člověka), průřezové téma Informační a komunikační technologie (práce s informacemi, počítačová technologie a její využití, tvorba prezentací)
- navazuje na předmět Výtvarná výuka s metodikou a využívá poznatky, které žák získá v ostatních předmětech.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova - specializace je povinně volitelný vyučovací předmět ve 4. ročníku. Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, případně v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná individuální práce a projekty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
 - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
 - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP

- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP

4. ročník

2 týdne, V

Vlastní výtvarná tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže samostatně vyrobit didaktickou pomůcku 	Vlastní výtvarná tvorba: příprava na praktickou maturitní zkoušku Práce s materiálem Práce s papírem Práce s textilem Práce s umělými hmotami Práce s přírodninami PROSTOROVÁ TVORBA Prostorové práce s papírem a jiným materiálem Kombinace různých materiálů AKČNÍ A PROŽITKOVÁ TVORBA výtvarně smyslové hry
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže samostatně vyrobit didaktickou pomůcku 	

4. ročník

Vybrané kapitoly z dějin VV

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech rozdívá estetické a emocionální vnímání 	Výtvarná kultura: Doba kamenná Egypt Kréta Řecko Etruskové Řím Byzantské umění Románské umění Gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus Secese Expresionismus Surrealismus Kubismus Futurismus Abstraktní malířství Gestická malba Informel Kinetické umění, Op art Pop art Nová figurace Neorealismus Hyperrealismus Land art Body art

Kritéria hodnocení

- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
- rozdívá estetické a emocionální vnímání

Teorie výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti 	Teorie výtvarného umění: - pojmy z teorie výtvarného umění

Kritéria hodnocení

- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti

Metodika výtvarné výchovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech 	Metodika výtvarného umění: - shrnutí metodiky výtvarné výchovy

Kritéria hodnocení

- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech

7.9.12 Hudební výchova - specializace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Jedná se o volitelný předmět, předmět specializační.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z hudební výchovy. Prohlubuje učivo předmětu Hudební výchova s metodikou. Vlastní hudební projev, případně tvorba je zaměřena na přípravu k praktické maturitní zkoušce.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:

– předmět rozvíjí průřezové téma Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, historický vývoj, masová média – rozvoj mediální gramotnosti s estetickým aspektem, tvorba mediálního sdělení), průřezové téma Člověk a životní prostředí (estetický rozměr vztahu k přírodě a životnímu prostředí člověka), průřezové téma Informační a komunikační technologie (práce s informacemi, počítačová technologie a její využití, tvorba multimediálních prezentací)
– navazuje na předmět Hudební výchova s metodikou a využívá poznatky, které žák získá v ostatních předmětech.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Hudební výchova - specializace je povinně volitelný vyučovací předmět ve 4. ročníku. Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, případně mimo budovu školy (koncerty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Předmět specializace hudební výchovy přináší hlubší pochopení uměleckého a estetického osvojování a vnímání světa. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a kognitivních činností. Dochází při ní jak k rozvíjení vnímavosti jedince, individuálního citění a prožitku uměleckého díla, tak k poznání zákonitostí hudební tvorby. Předmět prohlubuje zájem o kulturní hodnoty a tradice, přispívá rozvoji celkové hudebnosti a odbornosti žáka, směřuje k utváření jeho hudebního profilu a realizaci jeho osobních specifických zájmů.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k porozumění hudby jako důležitého prostředku lidské komunikace. Žák získává aktivní formou orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti, chápe a vnímá různorodé hudební kultury různých národů a národností.

Nedílnou součástí výchovných strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou i návštěvy přednášek, výstav, koncertů, divadelních představení či exkurzí s hudební tematikou. Formy a metody práce se podřizují charakteru učiva a cíli vzdělávání – od frontální výuky, skupinové práce po samostatné individuální práce a prezentace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
RVP
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
RVP

- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
RVP
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
RVP
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
RVP
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
RVP
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
RVP
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
RVP
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
RVP

4. ročník

2 týdne, V

Dějiny hudby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	<p>Dějiny hudby (opakování):</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudba přírodních národů, etnických kultur a vzdálených civilizací – hudba pravěku a starověku, antika – vznik křesťanství, středověk – gotika v Evropě a v Čechách – rozvoj evropského vícehlasu – renesanční hudba v Evropě a její vliv na vývoj v Čechách – vznik monodie, baroko v evropských souvislostech – klasicismus, vídeňští klasikové – česká hudební emigrace – raný, vrcholný a pozdní romantismus v evropské tvorbě – romantický kontext s vývojem české hudby – ruský hudební realismus – impresionismus, verismus a moderní směry přelomu století 19. a 20. – vývojové tendence hudby 20. století – vývoj jazzu a jeho vliv na hudební tvorbu vybraných skladatelů – populární hudba a její funkce v životě člověka – postmoderna
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte 	

4. ročník

Hudební nauka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	Hudební nauka: <ul style="list-style-type: none"> notopis a jeho vývoj – stupnice dur, moll, církevní, zvláštní, pentatonika akord a jeho obraty intervaly základní a odvozené, jejich převraty takty jednoduché a složené základní a vedlejší harmonické funkce a jejich užití

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje

Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> nejstarší písňová tvorba česká a evropská lidově i umělé písně minulosti a současnosti hudební ukázky děl vokálního typu

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti

Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> ukázky nejznámějších hudebních děl

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti

Pohybové a poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti 	Pohybové a poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> přehled tanců od renesance po současnost sluchová analýza pojmů hudební nauky (stupnice, akordy, intervaly) ukázky hudebních forem a rozbor stavebních principů všech vývoje-vých epoch

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti

4. ročník

Metodika hudební výchovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	Metodika hudební činnosti: - vlastní metodika s cvičením
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Jednou ze silných stránek školy je spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP formou konzultací, připomínek, požadavků atd.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a jejich zapracování do ŠVP:

Hlavními sociálními partnery školy jsou výrobní závody v rámci mateřské společnosti AGC Flat Glass Czech a.s., člen AGC Group, například závod AGC Řetenice, závod AGC Processing, závod AGC Kryry, závod AGC Bavevka a další akciová společnost AGC Automotive Czech a.s. v Bílině. V mateřské firmě je ročně na poradách společnosti věnován bod programu zhodnocení činnosti školy. Vzájemná komunikace, mimo kontakty s orgány společnosti při jednotlivých jednáních, je především mezi ředitelem školy jako ředitelem dceřiné společnosti a předsedou představenstva a.s. (t.j. personálním ředitelem pro firmy AGC Flat Glass Czech a.s.). Ředitel školy se účastní valné hromady společnosti, na které se blíže specifikují požadavky závodů na budoucí nábor nové pracovní síly a nové požadavky na studijní obory. Další důležitá komunikace je uskutečňována mezi pracovníky závodů a úseku celoživotního vzdělávání školy s jednotlivými personálními odděleními firmy a jejich poboček s cílem proškolení a zaškolení nových pracovníků, kde se uplatňují i naši absolventi školy.

V posledních dvou letech je zřejmá snaha některých firem o systematictější přístup ve vztahu ke spolupráci se školou. Příkladem je AGC Automotive Czech a.s. v Bílině-Chudeřicích. Zde je viditelná změna ve vztahu škola a firma, kdy v závodech vybudovali nové cvičné robotizované pracoviště pro přípravu nových zaměstnanců, které bude využívat naše škola. Otázce spolupráce a zlepšení celé situace je zde věnována stále větší pozornost a je vytvářen určitý systém v této oblasti. Výsledkem je již nyní orientace oboru Informačních technologie na průmyslové aplikace – robotiku a automatizaci. Mezi školou a firmou se jedná o pravidelnou výměnu informací na úrovni ředitele školy a ředitele pro personální práci firmy. Jde o schůzky časté a firma je touto cestou bezprostředně informována. Zpětné informace se přenáší managementu školy pro příslušná operativní řízení. V přenosu požadavků kompetencí např. k učení a k řešení problémů v odborné praxi jsme pro tvorbu ŠVP ze strany firem vycházeli především u odborných předmětů z diskuzí našich odborných učitelů s provozními pracovníky firem a organizací na všech úrovních při plánovaných schůzkách, exkurzích a podobně. Z těchto výměn názorů vycházely určité požadavky na úpravy ve prospěch technologických a modernizačních změn. Na základě těchto výměn zkušeností a poznatků i doplňujících exkurzí do některých provozů byla provedena vlastní práce na ŠVP.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery:

Podstatné pomoci a zájmu na rozvoji školního kurikula se dostává ze strany firem především oborům vzdělání, které přímo souvisejí s činností a bezprostřední úspěšností firem. Např. u oborů Informační a komunikační technologie a Ekonomika a podnikání je tato spolupráce při rozvoji kurikula velice dobrá. U oboru vzdělání Elektrikář se jedná o přenos zkušeností i od řady menších a středních firem a jedinců v příslušné oblasti podnikající. Přenos aktuálních zkušeností, nových poznatků, potřeb změn ve výuce se dostává od vedoucích jednotlivých provozů na učitele odborného výcviku a učitele odborných předmětů. Obsah vlastního odborného vzdělávání vycházel od samého počátku vzniku instituce jako soukromé, lépe řečeno firemní školy z potřeb firem, pro které se žáci připravovali. Vyučující odborných předmětů byli a jsou také většinou praktici – bývalí zaměstnanci těchto firem.

U oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika jsme na začátku kooperace s jednotlivými představiteli mateřských škol, školních družin a domovů mládeže. Cílem těchto rozvíjejících se vztahů je skloubení teorie a praxe u daného oboru vzdělání. **U partnerských mateřských škol a škol základních je spolupráce základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky.** Účast ve výuce a praxe vede ke kvalitě absolventů školy. Výchovná zařízení se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa. Partnerské mateřské školy a základní školy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor.

Škola dále aktivně využívá a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Mateřská škola Na Stínadlech, k přípravě žáků na obor předškolní a mimoškolní pedagogika, Mateřská škola Prosetice a MŠ

Dubí, k přípravě na uváděný obor, Selectrona s.r.o. v Košťatech, k přípravě žáků v oboru informačních technologií, Energizer Czech s.r.o. v Srbicích, k přípravě žáků v oboru elektrikář a informačních technologií v robotizaci a automatizaci. Dále spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR se sídlem v Teplicích na bázi vývoje a potřeb kvalifikované síly v rámci regionu. Vyhodnotila a ocenila v roce 2014 naše dva nejlepší absolventy školy a doporučila je zaměstnavatelům.

K neodmyslitelné spolupráci školy se sociálním partnerem patří také spolupráce s Klubem zaměstnavatelů Ústeckého kraje, od kterého získala v letošním roce velice významné ocenění „Doporučeno zaměstnavateli“. S tímto klubem jsou v rámci tvorby i úpravy ŠVP konzultovány nové odborné požadavky firem na vyvíjející se obory a normy, které se zapracovávají do ŠVP.

Škola spolupracuje s UJEP v Ústí nad Labem, a to především s fakultou informatiky. Vedle exkurzí a soutěží navštěvují žáci univerzitu v rámci Dnů otevřených. Vzájemná prostupnost vzdělání střední a vysoké školy se zdokonaluje a zkvalitňuje především pravidelným kontaktem pedagogických pracovníků obou subjektů.

V neposlední řadě škola úzce spolupracuje s Úřadem práce v Teplicích, kde se orientuje v predikci dalšího vývoje nezaměstnanosti a potřeb zaměstnavatelů v jednotlivých oborech. Škola organizuje pro žáky školení na tomto úřadě, kde se dozví o systému úřadu a jeho funkci.

Rodina jako primární, neformální, sociální skupina – jedná se o důležité sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat - účastí na třídních schůzkách rodičů žáků 9. tříd, jednáním s výchovnými poradci základních škol, pořádáním Dnů otevřených dveří, účastí na regionálních akcích Šance – nabídka středoškolského vzdělávání. Tímto působí škola na rozhodnutí o budoucím povolání žáka. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří, určené jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče, nabídkou odborných kroužků a v neposlední řadě také návštěvy škol v rámci náboru před podáním přihlášky ke studiu. Když se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, komunikace prostřednictvím www rozhraní IS Bakaláři, telefonického podávání informací a informace o prospěchu a docházce v rámci webového rozhraní IS Bakaláři, poradenských hodin výchovného poradce a školního metodika primární prevence. Nechybí ani kontakt výchovného poradce se žáky a rodiči a v neposlední řadě také účast koordinátora protidrogové prevence při plánování preventivních aktivit žáků nebo řešení problémů. Jednotlivé akce, které mají předcházet negativním sociálně-patologickým jevům, jsou zahrnuty do Plánu primární prevence a Plánu výchovného poradce na příslušný školní rok. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Z těchto důvodů jsou organizovány i pravidelné třídní schůzky, které navazují na konání pedagogických rad.

9 Projekty

9.1 Moderní učení

Určen pro: 4. ročník

Projekt je zařazen do 4. ročníku předmětu Praxe, umožňuje využít poznatky z předmětů Didaktika a předmětů výchovných - metodických. Jako základ poslouží dílo pedagoga Geoffreye Pettyho : Moderní učení.

Projekt je realizován formou prezentace za využití prezentačního software.

Motto: Moderní vyučování, od Jana Amose Komenského k současnosti

Tato prezentace si klade za cíl být srozumitelným a praktickým rádcem pro začínající učitele.

Popularizuje dílo ve světě uznávaného pedagoga pana Geoffreye Pettyho, přibližuje jeho závěry a doporučení.

Seznamuje posluchače s emocionálními a praktickými potřebami žáků. Obsahuje rady pro používání nejběžnějších vyučovacích metod učení, věnuje se učebním pomůckám a ukazuje jakým způsobem si plánovat vyučovací hodiny a kurzy, jak posuzovat jejich úspěšnost, jak vylepšovat jejich náplň.

Je zaměřena na praktické dovednosti, na techniky a emocionální vnímavost, které patří do nutné výbavy učitele.

Cíle

Tato prezentace si klade za cíl být srozumitelným a praktickým rádcem pro začínající učitele.

Obsah:

- Praktické a emocionální potřeby žáka.
- Učitelova dílna.
- Učební pomůcky.
- Shrnutí.
- Administrativa učitele
- Závěr

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

9.2 Školská legislativa a administrativa

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Projekt je zařazen do 3. a 4. ročníku předmětu Praxe jako závěrečná práce, umožňuje využít poznatky z prováděné praxe, výstup slouží jako přehled legislativního a administrativního zabezpečení činnosti učitele.

Obsah:

Legislativní zabezpečení výchovy a vzdělávání - přehled s anotací

Školní dokumenty - přehled s anotací

Informační systémy používané ve školství

Obsahová náplň RVP - ŠVP

Minimální preventivní program - obsahová náplň

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

9.3 Představení pro děti

Určen pro: 4. ročník

Projekt je zařazen do 3. ročníku předmětu Dramatická výchova, umožňuje využít poznatky z předmětů Výtvarná a Hudební výchova. Je realizován jako týmová práce 4 žáků na téma divadelní či loutkové představení s výchovným kontextem dle vlastního výběru.

Obsah:

- scénář
- vlastní představení s hudební kulisou vlastní interpretace
- nahráno videokamerou, upraveno stříhovým softwarem - titulky, přechodové efekty.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

9.4 Prezentace specializace

Určen pro: 4. ročník

Projekt je zařazen do 4. ročníku specializačních předmětů: Hudební výchova a Výtvarná výchova, umožňuje využít poznatky z předmětů Didaktika a předmětů výchovných - metodických. Materiál bude předložen jako příloha k praktické profilové maturitní zkoušce.

Hudební výchova - specializace:

- interpretace zadané skladby a zpěv, zvukový záznam a přednes
- dějiny hudební výchovy, chronologie

Výtvarná výchova - specializace:

- vytvoření výtvarného díla na zadané téma (malba)
- dějiny výtvarné výchovy, chronologie

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

9.5 Konfrontace teorie a praxe

Určen pro: 4. ročník

Projekt je zařazen do 4. ročníku předmětu Praxe, umožňuje využít poznatky ze všech odborných předmětů. Slouží jako konfrontace získaných teoretických poznatků s řízenou a realizovanou praxí v mateřských školách a školních družinách.

Obsah:

- školní legislativa
- metodické materiály
- používané pomůcky
- tematický plán denního zaměstnání
- přípravy pedagoga
- popis realizované praxe, poznatky a zkušenosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

9.6 Projekt - aktivační metoda pro žáky

Určen pro: 4. ročník

Proč aktivační metoda výuky formou projektů?

Aktivační metody kladou důraz na samostatnou práci žáků a studentů a jejich kooperaci s učitelem, což vede k jejich vyšší participaci ve výuce. Primárním cílem těchto metod je přeměna pasivních studentů v partnery, kteří se přímou zkušeností naučí mnohem více než při jednostranném použití tradičních frontálních výukových metod.

Jedním z základních problémů, se kterým se setkává snad každý vyučující, je snižování pozornosti posluchačů během výukové hodiny. První doporučení tedy směřuje do následující oblasti.

1. Pozornost žáků a její obnovení s využitím aktivizace

Nejpozornější jsou žáci během prvních deseti minut práce, pak jejich koncentrace rychle klesá. Již po dvaceti minutách dochází k výraznému poklesu pozornosti posluchačů a po šedesáti minutách se dostává koncentrace prakticky na nulu. V případě delšího monologického výkladu je tedy vhodné zařadit krátká cvičení, která ožíví vyučování a zároveň zvýší pozornost studentů.

Učitel musí brát v úvahu útlum pozornosti v průběhu vyučovací hodiny.

Při menším počtu žáků lze doporučit „zvednout“ žáky ze židlí např. proto, aby hlasovali, vytvořili pracovní skupinu či splnili krátký úkol apod. Je ovšem nutné upozornit, že tyto metody mohou zabrat více času, než přednášející zamýšlel (např. z důvodu přesunu židlí, zápisníků apod.). Vždy by tedy měla být zvolena metoda adekvátní počtu žáků a uspořádání třídy tak, aby dané „probuzení“ nezabralo velký časový úsek a nezkrátilo tak cenný čas vyučovací hodiny.

Dalším z problémů zavádění aktivačních metod do výuky, se kterými jsme se setkali, je reakce samých žáků. Ne každému totiž může daný styl výuky plně vyhovovat.

2. Zkušenosti s reakcí žáků na aktivační metody

Žáci se liší podle toho, jaký styl předávání informací jim plně vyhovuje. Přes často uváděnou kritiku frontální výuky část žáků tento styl výuky stále preferuje. Tito žáci mohou skutečně mít s výukou realizovanou aktivačními metodami pro-blém. Na základě zkušeností s frontální výukou očekávají, že výsledkem hodiny je text v poznámkovém bloku, jehož „naučení“ je dostatečné pro případné ústní nebo písemné přezkoušení. Výsledkem využití aktivačních metod však nemusí být pokaždé jedno-značný seznam bodů k zapamatování. Jak jsme již řekli, jedním z cílů aktivačních metod je vzbuzení zájmu žáků, diskuse apod. Ne vždy lze dojít k jednoznačnému závěru. Dobrým řešením daného problému je dle našich zkušeností buď předání shrnutí (podstatných závěrů) v tištěné formě na konci hodiny, nebo ponechání dostatečného času na konci hodiny na shrnutí ústní. Variantou je umístění elektronické verze shrnutí na webových stránkách (např. školního informačního systému) nebo odkaz na relevantní strany v používané učebnici.

3. Zapojení všech žáků do výuky realizované s využitím aktivačních metod

Celá řada aktivačních metod využívá skupinové práce (práce v týmech). Čím větší je pracovní skupina, tím větší je riziko, že někteří její členové se nebudou na její práci podílet plnohodnotně. Řešení tohoto problému nabízí několik možností:

- přidělit každému členovi týmu konkrétní roli, byt' by jí měla být pouze role zapi-sovače;
- požádat vybrané žáky po ukončení práce ve skupinách o shrnutí postupu při hledání řešení;
- rozdělit žáky do menších skupin se stejným zadáním a následně je požádat před prezentací o konsolidaci výsledků a nalezení kompromisního řešení, které bude prezentováno zbytku třídy;
- učitel by měl během skupinové práce důsledně obcházet jednotlivé skupiny a vyzý-vat ty, kteří se nezapojují, k aktivnější činnosti.

Dalším častým problémem objevujícím se při práci ve skupinách je následující situa-ce. Když první skupina prezentuje výsledky své práce, ostatní pokračují dále ve své činnosti a nesledují pozorně sdělované informace. Role učitele by tedy měla spočívat v důsledném požadavku na ukončení práce ve skupinách k danému okamžiku, např. formou odevzdání písemného výstupu. Velmi efektivní je také požadavek, aby každý žák v reakci na prezentované téma formuloval alespoň jeden písemný

dotaz. Tím je každý jednotlivý žák nucen pozorovat vystoupení kolegů a přemýšlet o obsahu sdělované informace.

Z výše uvedeného vyplývá, že z pohledu učitele není práce ve skupinách a prezentace výsledků časem „odpočinku“, ale naopak vyžaduje průběžnou pozornost. **Ti, kdo si vyzkoušeli využití aktivizačních metod, potvrdí, že výuka realizovaná touto for-mou je ve svém důsledku mnohem náročnější na pozornost a aktivitu učitele než klasická výuka frontální.**

4. Objevování „objeveného“ a učení se ze zkušeností jiných

Jestliže se rozhodneme měnit styl výuky, narazíme na problém výměny „vyzkoušeného“ za něco zcela „nového“. Řešení tohoto dilematu nabízí několik možností. Je lépe začít jednoduchou metodou (např. brainstorming, křížovka, hlasování apod.) - i ta oživí hodinu, než začít s náročnou metodou vyžadující již určité zkušenosti (např. strukturovaná inscenace nebo simulační hra) jak při tvorbě, tak při vlastní realizaci.

Poslední ze zde uvedených možností, jak začít s plným využíváním aktivizačních metod ve výuce, je pozvání již zkušeného kolegy nebo organizace, jež nabízí realizaci modelové hodiny (např. simulační hry). Teprve na základě zkušeností s reakcí studentů pak lze začít s vytvářením vlastních výukových hodin.

Rozdělení projektové práce:

- Práce pro 4. ročník oboru PMP

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola AGC a.s.		
Adresa	Rooseveltovo nám. č. 5, Teplice 415 03		
Název ŠVP	Učitel MŠ a vychovatel		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

Způsob hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád školy (Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků), který je součástí školního řádu a který sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Obsah:

I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

II. Hodnocení a klasifikace žáků

- pravidla hodnocení chování žáků
- pravidla pro sebehodnocení žáků
- pravidla hodnocení a klasifikace chování žáků
- kritéria stupňů prospěchu
- podrobnosti kritérií stupňů prospěchu v teoretickém vyučování
- podrobnosti kritérií hodnocení odborného výcviku a praxe
- hodnocení žáka s individuálně vzdělávacím plánem, žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- celkové hodnocení žáka

III. Pravidla stanovení výsledného hodnocení zkoušek profilové části MZ

IV. Informace o webové aplikaci systému Bakaláři

V. Pravidla pro klasifikaci nástavbového dálkového a zkráceného dálkového studia

VI. Desatero učitele k hodnocení žáka

VII. Teze k úpravě pololetního hodnocení žáků na základě klasifikačních výsledků

Klasifikace žáků nástavbového dálkového studia a zkráceného dálkového studia za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle dodatku Klasifikačního řádu a v duchu pravidel pro organizaci dálkového studia realizovaného především formou konzultačních hodin.

Žák - student zde není v průběhu pololetí klasifikován, vykonává klasifikační zkoušky z jednotlivých teoretických a odborných předmětů v dodatečném termínu. Různé formy hodnocení (písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení) spolu s různým způsobem hodnocení (známkování, slovní hodnocení, bodový systém) směřuje k posouzení zvládnutí základních klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického a odborného vyučování obecně:

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické a praktické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní, písemnou a praktickou.

Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka.

Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami - s individuálně vzdělávacím plánem, žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním

Provádí se v intencích výše uvedených hodnocení v teoretickém vyučování a odborné praxe s přihlédnutím k omezujícím

činitelům dle IVP žáka, či stanovisek pedagogicko-psychologické poradny, v součinnosti s výchovným poradcem školy.

Specifikace:

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření.
- Podpůrnými opatřeními je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciální pedagogické péče, poskytování pedagogicko psychologických služeb nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení rozhodne ředitel školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).
- IVP vychází ze ŠVP, závěrů vyšetření žáka školským poradenským zařízením, popř. doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, odborného lékaře nebo dalšího odborníka a vyjádření zákonných zástupců žáka.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace školy.
- Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Způsob hodnocení - klasifikace bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě IVP. V IVP bude způsob hodnocení přesně stanoven.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel pracuje podle IVP, pokud je vypracován.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, koordinátorem je výchovný poradce školy v součinnosti třídního učitele.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická.
- Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, tzn. využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení.
- Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště těm slabým a žákům se specifickými vývojovými potřebami.
- Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům.
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj.
- Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá.
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání, důležitý je projev vůle žáka.

Desatero našeho učitele k hodnocení žáka

1. Výsledné hodnocení žáka z daného předmětu musí být průsečíkem hodnocení jeho znalostí, dovedností a postojů.
2. Co je pro nás axiomem v daném předmětu to je mnohdy pro žáka Mont Everest či Annapurna.
3. Při hodnocení žáka používat stejný přístup jako by šlo o mého potomka.
4. Závěrečnou klasifikaci realizovat z dostatečného počtu známek, zahrnout do klasifikace body za aktivitu a plnění úkolů,

snahu, vystupování a chování žáka.

5. Chválit, chválit, chválit...

6. Nepřeceňovat význam známky, tu brát jako pomocný faktor hodnocení. Mnohdy „horší“ student ve škole v praxi dosáhne lepších výsledků.

7. Preferovat ústní zkoušení s pomocným vedením. Zařazovat motivační testy, umožňovat opravy, zařazovat náhradní termíny pro nepřítomné.

8. V daném předmětu nebrat jako rozhodující při klasifikaci poznatky z jiného předmětu, nestavět na nich výslednou známku např. z testu, hodnotit i postup.

9. Neodbývat žáka, být k němu vstřícný, respektovat ho, nepovyšovat se, neponižovat ho.

10. Být důsledný, dodržovat pravidla hry, být příkladem.

Teze k úpravě pololetního hodnocení žáků na základě klasifikačních výsledků:

- Výsledné hodnocení žáka z daného předmětu musí být průsečíkem hodnocení jeho znalostí, dovedností a postojů. Klasifikace tvoří základ výsledného hodnocení žáků, tu ovlivňuje (a to pouze pozitivně) přístup žáka – jeho snaha, výsledky zapojení do soutěží a jiných aktivit, osobnost žáka, plnění žákovských povinností.

- Hodnota výsledné klasifikace vychází ze systému průběžné klasifikace uváděné v IS Bakaláři – zaokrouhlený průměr (doporučuje se nevážený průměr).

- Nešetřit pozitivními – motivačními prvky hodnocení (chválit, chválit...).

- Nadále platí ovlivňování výsledku klasifikace nedocházkou 30% (může, ale nemusí) a 50% (nesmí)

- U písemných čtvrtletních prací zavést systém náhradního termínu konání písemné práce.

- Mít u žáka dostatečný počet klasifikací (min. 5 na jednohodinový předmět).

- Hodnocení žáka v daném předmětu posuzovat v širších souvislostech (kompetence – znalosti, dovednosti a postoje) a s plnou zodpovědností a dokladatelností.

- S konstrukcí výsledného hodnocení seznámit žáky v úvodních hodinách předmětu. Výsledné hodnocení se žákem rozebrat.

- V průběhu studia nepřeceňovat význam klasifikace, klást důraz na hodnocení osobnosti žáka, dávat „šance“. Využívání těchto motivujících nástrojů zhodnotit při připouštění žáka k závěrečným zkouškám.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení vzdělávání ve vyučovacích předmětech vyjádřené klasifikačním stupněm a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Žák může být na konci 1. a 2. pololetí hodnocen následovně:

- **prospěl s vyznamenáním,**
- **prospěl,**
- **neprospěl,**
- **nehodnocen**

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák nehodnocen, není-li z některého předmětu v 1. pololetí klasifikován

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

Autoevaluace školy

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy pro další hodnocené období. Jsou také zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu školy. Vlastní sebehodnocení probíhá dle autoevaluačního plánu.

Základní oblasti procesu evaluace:

- výchovně-vzdělávací proces a jeho soulad s ŠVP, RVP
- výsledky vzdělávání žáků
- hodnocení a sebehodnocení
- spolupráce školy s rodinou a širší komunitou
- materiálně technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělávacího procesu
- prezentace školy na veřejnosti
- inspekční zprávy

Nástroje evaluace:

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů:

- řízený rozhovor, diskuse;
- pedagogická dokumentace;
- ekonomická dokumentace;
- hospitační a kontrolní činnost;
- žákovské práce;
- testy, testové úlohy;
- záznamové archy žáků, dotazníky.

Časové rozvržení evaluačních činností:

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace dle autoevaluačního plánu. Zpráva o průběžných výsledcích evaluace je zpracována na konci školního roku pracovním týmem a následně vedením školy. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně (např. hospitační činnost, dokumentace školy) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit apod.)

1. čtvrtletí školního roku

- schválení plánu autoevaluace / vedení školy;
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost) / vedení školy;
- delegování zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti / zástupce školy;
- zadání a vyhodnocení vstupních testů vybraných předmětů / učitelé.

2. čtvrtletí školního roku

- hodnocení a sebehodnocení učitelů;
- zpracování analýzy hospodaření školy / ekonomický zástupce;
- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP (RVP) / vedení školy;
- pololetní hodnocení žáků / třídní učitelé, pedagogická rada.

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na školu / ředitel školy;
- zadání a vyhodnocení – klima školy, spolupráce s regionem (partneři), materiální zázemí / vedení školy.

4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy / vedení školy;
- vyhodnocení souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok / oborové - předmětové skupiny, vedení školy;
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků dle kritérií hodnocení školy / pedagogická rada;
- zhodnocení úspěšnosti maturitních a závěrečných zkoušek;
- vyhodnocení prezentace školy na veřejnosti / zástupce školy.

Kritéria kvality:

Materiální podmínky ke vzdělávání - vybavení učeben dataprojektory a počítači, interaktivními a multimediálními prostředky, modernizace vybavení laboratoří měřicí a výpočetní technikou, didaktických učeben příslušnou audio technikou a výtvarnými a prezentačními prostředky.

Spolupráce s rodiči - zvýšení spolupráce prostřednictvím společných aktivit a akcí, jako jsou třídní schůzky, individuální kontakt s rodiči a styk s výchovným poradcem školy.

Výsledky vzdělávání žáků - dosažení výsledků odpovídajících možnostem žáků – sledováno vlastními testy (zadání).

Personální oblast - odborný růst pedagogických pracovníků – zpracování plánu dalšího vzdělávání, podpora CŽV pedagogů.

Podpora žáků - podpora prezentačních a mimoškolních aktivit žáků, rozšíření školní zájmové činnosti.

Spolupráce se zahraničními partnery.

Spolupráce s úřadem práce a podniky regionu v oblasti CŽV

Řízení školy - účelnost dalšího vzdělávání (management), zpracování strategického plánu školy na 5 let.

Uplatnitelnost žáků na trhu práce, evidence absolventů na úřadech práce, úspěšnost studia na vyšších a vysokých školách

Zhodnocení výstupů nadřízeným orgánem (KŠI) - inspekční zpráva (dostupnost na www stránkách školy)

Své neopomenutelné místo zde mají i relevantní připomínky studentů reprezentované a předkládané prostřednictvím vedení studentské rady. I za tím účelem studentská rada spravuje své www stránky na URL: <http://www0.skola-agc.cz>.

Realizace autoevaluace:

Vlastní autoevaluace je v hlavních bodech realizována dle projektu Cesta ke kvalitě.

Cesta ke kvalitě je národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ (CZ.1.07/4.1.00/06.0014). Projekt partnersky realizují Národní ústav odborného vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání. Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. Projekt je realizován vlastním portálem na URL: http://evaluacnastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/

Motto:

Základní a střední školy mají zákonnou povinnost pravidelně provádět zhodnocení své vlastní práce za období 3 let. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého a řada škol to pokládá za velký problém. Přitom jedině dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám a zároveň k posílení autonomie škol. Cesta ke kvalitě proto nabízí školám pomocnou ruku.

Škola je registrována na URL: http://www.evaluacnastroje.cz/nuovckk_portal/. Tento portál umožňuje provádět sebehodnocení či jiná dotazníková šetření pomocí Internetu. Jde o portál pod hlavičkou MŠMT.

Nabízená šetření:

nástroje rámcové pro vlastní hodnocení školy, realizované pomoci:

- ankety pro rodiče,
- dotazníku analýza internetové prezentace školy,
- dotazníku interakce učitele a žáků,
- dotazníku klimatu učitelského sboru (KUS),
- dotazníku postojů žáků ke vzdělávání,
- dotazníku strategií učení cizímu jazyku,
- dotazníku školní výkonové motivace žáků (VM-9),
- hospitačnímu formuláři Učíme děti učit se.

Škola z nabízených nástrojů realizuje:

- Dotazník postojů žáků.
- Dotazník interakce učitele a žáků.
- Dotazník klimatu učitelského sboru.
- Rámcové vlastní hodnocení školy.

- Autoevaluace školního webu.

Výstupy jsou průběžně zveřejňovány na WWW stránkách školy po projednání a zobecnění na poradách vedení školy a pedagogických radách.

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	4
3	Charakteristika školy	11
4	Charakteristika ŠVP	14
4.1	Podmínky realizace	20
4.2	Začlenění průřezových témat	24
5	Učební plán	30
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	35
7	Učební osnovy	37
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	37
7.1.1	Český jazyk a literatura	38
7.1.2	Anglický jazyk	52
7.2	Estetické vzdělávání	66
7.2.1	Český jazyk a literatura (EV)	67
7.3	Společenskovední vzdělávání	68
7.3.1	Dějepis	69
7.3.2	Občanská nauka	73
7.4	Přírodovědné vzdělávání	79
7.4.1	Fyzika	80
7.4.2	Chemie	85
7.4.3	Biologie a ekologie	88
7.5	Matematické vzdělávání	91
7.5.1	Matematika	92
7.5.2	Matematická cvičení	101
7.6	Vzdělávání pro zdraví	102
7.6.1	Tělesná výchova s metodikou	103
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	113
7.7.1	Informační a komunikační technologie	114
7.8	Ekonomické vzdělávání	117
7.8.1	Ekonomika	119
7.9	Odborné vzdělávání	123
7.9.1	Pedagogika	125
7.9.2	Psychologie	135
7.9.3	Didaktika	147
7.9.4	Výtvarná výchova s metodikou	153
7.9.5	Hudební výchova s metodikou	162
7.9.6	Dramatická výchova s metodikou	170

7.9.7	Hra na hudební nástroj	177
7.9.8	Biologie dítěte	183
7.9.9	Literární a jazykové praktikum	189
7.9.10	Praxe	193
7.9.11	Výtvarná výchova - specializace	204
7.9.12	Hudební výchova - specializace	209
8	Spolupráce se sociálními partnery	213
9	Projekty	215
9.1	Moderní učení	215
9.2	Školská legislativa a administrativa	215
9.3	Představení pro děti	215
9.4	Prezentace specializace	216
9.5	Konfrontace teorie a praxe	216
9.6	Projekt - aktivační metoda pro žáky	216
10	Evaluace vzdělávacího programu	219