



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1253/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Čáslav, okres Kutná Hora
Sídlo	Jahodová 1454, 286 01 Čáslav
E-mail právnické osoby	strediskojahodova@centrum.cz
IČ	75 034 832
Identifikátor	600 045 731
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Renata Mišutková
Zřizovatel	město Čáslav
Místa inspekční činnosti	Jahodová 1454, 286 01 Čáslav Masarykova 224, 286 01 Čáslav Bojovníků za svobodu 1547, 286 01 Čáslav R. Těsnohlídka 1628, 286 01 Čáslav nám. Jana Žižky z Trocnova 182, 286 01 Čáslav Husova 526, 286 01 Čáslav
Termín inspekční činnosti	6. 6. až 8. 6 2017 a 12. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále MŠ, „škola“ nebo „pracoviště“) poskytuje vzdělávání 381 dětem v šesti místech poskytovaného vzdělávání, šestnácti třídách (dvě z nich byly z důvodu zájmu veřejnosti uvedeny do provozu v roce 2012 a 2014). Většina tříd je věkově heterogenní, pouze do čtyř jsou zařazeny děti přibližně stejného věku. Dvě třídy (pracoviště Jahodová a R. Těsnohlídka) jsou cíleně určeny pro vzdělávání dětí mladší tří let. Z celkového počtu všech dětí se ve školním roce 2016/2017 předškolního vzdělávání účastní 110 dětí v posledním roce před zahájením povinného vzdělávání, 20 dětí s odkladem povinné školní docházky, pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP) a čtyři děti-cizinci.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Škola hrou“ (dále ŠVP PV). Součástí právnícké osoby jsou školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Školy se většinou nacházejí v klidné části města a na ně přímo navazují školní zahrady. Provoz je aktuálně stanoven od 6:15 do 16:15 hod. (pracoviště Jahodová a Bojovníků za svobodu); ostatní pracoviště do 16:30 hod.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vhodně navazuje na záměry regionálního rozvoje Čáslavi a je systematicky zacílená na nejdůležitější oblasti předškolního vzdělávání. Konkrétní evaluační materiály využívané pro zpětnou vazbu o kvalitě školy jsou funkčním nástrojem řízení. Rovněž výsledky z realizované evaluace vypovídají o spokojenosti zákonných zástupců (dále rodiče), ale i zaměstnanců s vedením školy. Prioritou školy je dětem poskytnout kvalitní základy předškolního vzdělávání a připravit je na úspěšné zahájení povinné školní docházky.

Vzdělávací strategie školy vychází z místních podmínek. Vhodně navazuje na filozofii ŠVP PV „připravit děti na život“. Promyšleně je v třídních vzdělávacích programech (dále TVP) rozpracovaná a v praxi je dobře realizovaná s ohledem na konkrétní podmínky šesti pracovišť. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogická rada je jejím funkčním poradním orgánem a projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávací činnosti školy, včetně problematiky zajištění–bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Rada užšího vedení (zástupkyně pracovišť) diskutuje o aktuálních pedagogických otázkách a zajištění vzdělávacích akcí školy, které jsou dále konkrétně realizovány. Efektivní je i rozdělení kompetencí dalším zaměstnancům školy včetně přijímání účinných opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Pro zajištění vhodných podmínek vzdělávání dětem se SVP je dle doporučení školského poradenského zařízení zajišťováno podpůrné opatření – asistent pedagoga. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek je stanoveno účelně, především jako souběžné působení dvou učitelek ve třídě dopoledne, vhodně také k individualizaci vzdělávání, ale i k zajištění bezpečnosti dětí (pobyt dětí venku mimo areál školy). Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s nastavenými kritérii i právními předpisy. Nedostatkem

zjištěným při inspekční činnosti bylo přerušení provozu školy o „vánočních prázdninách“.

Na dobře fungujících vztazích mezi zaměstnanci školy i rodiči mají velký podíl jasně stanovená pravidla (hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců), otevřená komunikace, přehledný informační systém uvnitř školy i na webových stránkách. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí dostatečně informováni průběžně, na třídních schůzkách nebo v příkladné prezentaci dětských prací. K navázání této spolupráce vhodně připívá i organizování tzv. společných dílen nebo kulturně společenských akcí a prezentace školy na veřejnosti. K naplňování stanovených záměrů napomáhá účelně rozvíjená spolupráce školy i s dalšími partnery (např. zřizovatel, hasiči, speciální pedagogické centrum, městská policie).

Učitelský tým složený z 34 pedagogických pracovníků je plně odborně kvalifikovaný, což příznivě ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu. Prakticky jsou při vzdělávání uplatňované poznatky, které učitelky získaly na odborných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V jedné třetině tříd jsou při vzdělávání dětí vhodně a cíleně uplatňovány jejich znalosti v oblasti logopedické prevence (např. efektivní sledování a vyhodnocování úrovně řeči a logopedická prevence) a s důrazem na rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována náležitá pozornost. Správně jsou vyhodnocována rizika a přijímána účinná opatření k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, což dokládá i minimální počet úrazů. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti při všech činnostech. Učitelky společně s nimi vytváří vhodná pravidla a v praxi uplatňují vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc, kterými správně předcházejí výskytu rizikového chování dětí. Nabídka pití je ve všech třídách zavedena, děti jsou vedeny k jejímu využívání podle svých potřeb. Pozitivní je jejich vedení ke zdravému životnímu stylu v cílené nabídce spontánních pohybových aktivit po celý den. Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány zelenina i ovoce, netradiční potraviny. Dietní stravování není pro děti aktuálně požadováno.

V roce 2017 se škola zapojila do projektu „Učíme se navzájem“ a získala dotaci z Evropského sociálního fondu určenou pro školního asistenta a dvě chůvy, které škola využívá např. při vzdělávání dětí mladších tří let. Materiální vybavení školy je účelně používáno a umožňuje naplňování záměrů ŠVP PV. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí škola zajistila dostatečné množství rozmanitých herních prvků (také na školní zahradě), které správně procházejí pravidelnými revizemi. Rozpočet školy doplňují úplata za předškolní vzdělávání a sponzorské dary a byly využity zejména na vybavení tříd a zahrad.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka ŠVP PV správně klade důraz na rozvoj všestranné osobnosti. Bohatou, pestrou a zajímavou vzdělávací nabídku vhodně doplňují např. tematické vycházky (včetně ekologického zaměření), seznamování dětí s literaturou (Celé Česko čte dětem aj.), kurzy seznamování dětí s vodou, stimulační program pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dostupný pro všechny zájemce.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že vzdělávání bylo správně vedeno v přirozených souvislostech a vazbách a obsahovalo aktivity intelektové i praktické ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávací proces ve všech třídách, resp. konkrétní vzdělávací nabídka vycházela z dobré znalosti skupiny dětí (aktuální zájmy a potřeby dětí, schopnosti, dovednosti). Nabídka činností vhodně vycházela i z dětských zkušeností a zážitků z každodenního života. Záměrně byly po celý den vytvářeny situace, kdy děti dostaly možnost vzájemně

komunikovat, vyjadřovat se k dané situaci, prezentovat své znalosti a dovednosti, experimentovat, tvořit a cíleně zapojit i smyslové vnímání. Aktivity vhodně zaměřené na logopedickou prevenci v ŠVP PV byly v době inspekční činnosti realizovány jen v některých třídách. Výukové cíle byly v maximální míře přizpůsobeny individuálním možnostem dětí, vhodně bylo přihlíženo k jejich aktuálnímu zájmu nebo osobnostním předpokladům a specifickým potřebám. Škole se tímto promyšleným systémem daří vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání také pro děti mladších tří let, pro děti s podpůrnými opatřeními a v posledním roce před zahájením školní docházky (např. maximální prostor pro spontánní hru, účinné využití moderních metod a forem práce učitelek s dětmi). Významnou roli ve vysoké kvalitě vzdělávacího procesu hraje efektivní spolupráce dospělých ve třídě (učitelka, asistent pedagoga, školní asistent, chůva) založená na sjednocení pedagogických postupů a na cíleném individuálním rozvoji dítěte.

Učitelkám se ve všech třídách dařilo vytvářet prostředí podporující učení, zvolené téma bylo pro děti vždy zajímavé, všem bylo srozumitelné a organizace činností byla učitelkami výborně organizačně zvládnutá. Účelně byla zastoupena práce v malých skupinách, samostatná činnost, ale i frontální, nebo společné vzdělávání se všemi. Děti se SVP se aktivně zapojovaly do činností s dětmi intaktními podle svých možností a schopností, dopomoc dospělých byla vždy příkladná, neboť je citlivě vedla k samostatnosti a pochopení odlišností i projevů dětí. Všechny byly motivovány k aktivitě vhodně vytvořeným a vysoce podnětným prostředím, používaly různorodé materiály, hračky, didaktické i tělovýchovné pomůcky jak ve třídách, tak při pobytu venku. Využití hudebních nástrojů učitelkami (klavír, kytara) nebo rytmických nástrojů dětmi (dřevěná ozvučná dřívka, bubínky) přispělo ke zvýšení jejich motivace a vedlo k navození příjemné atmosféry. Didakticky zacílené vzdělávání řízené pedagogy i herní aktivity byly vzájemně provázené a vyvážené.

Děti byly vedeny k tomu, aby si volily reálné vzdělávací cíle, ovšem sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno ojedinele. Jejich úspěšnost ve vzdělávání byla učitelkami ale správně posuzována vzhledem k jejich možnostem. Zpětná vazba pro ně měla vždy motivující a podporující charakter. Cíleně bylo dbáno na posilování sebepojetí jednotlivců i na vzájemnou spolupráci mezi dětmi, což podporovala realizace graficky znázorněných společně vytvořených pravidel chování ve třídách.

Proces s dobře zvolenými vzdělávacími aktivitami se efektivně zaměřuje na podporu rozvoje funkčních gramotností: sociální, předčtenářské, předmatematické, informační a přírodovědné. Ty jsou rozvíjeny prostřednictvím realizace dalších zajímavých a kreativních projektů nebo ve spolupráci s dalšími institucemi.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že děti byly cíleně seznamovány i se zásadami zdravého životního stylu. Zdravotně preventivní cvičení, v několika třídách příkladné, mělo pro děti většinou dostatečný fyziologický účinek. I v průběhu dne byly zvoleny účelné formy rozvoje hrubé motoriky (spontánní hry, pobyt venku). Nápoje, které děti dle svých potřeb využívaly, jim byly k dispozici po celý den. Při stravování byly vedeny k přiměřené sebeobsluze nebo i k volbě množství pokrmů. Délka pobytu venku byla nastavena a správně také realizována, dětem byly nabízeny také činnosti obohacující jejich znalosti i aktivity podporující jejich pohybové dovednosti. Po obědě se prakticky seznamovaly s dentální hygienou. Převážně ve všech třídách byla respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla učitelkami ve všech pracovištích efektivně posuzována vzhledem ke konkretizovaným očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale správně rovněž k individuálním možnostem dětí. Učitelky jim sice poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, ale příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí byly využity jen okrajově. Záznamy o vzdělávacích pokrocích obsahovaly také práce dětí (portfolia). Jsou doplňovány většinou dvakrát ročně (s výjimkou u jednoho pracoviště, kde je evaluační systém vyhodnocován průběžně dle potřeby, ale i příkladně realizován), postrádají systematické přijímání opatření k všestrannému rozvoji osobnosti na základě vyhodnocování individuálních pokroků dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována příkladná péče. Učitelky s nimi realizují činnosti dobře stanovené k jejich zájmům a potřebám v individuálních vzdělávacích plánech, plánech podpurných opatření, a které správně vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení. Jejich naplňování je cíleně sledováno a efektivně vyhodnocováno. Ve spolupráci učitelek s asistentem pedagoga, školním asistentem, školy se školským poradenským zařízením, ale i s rodiči, učitelky sjednocují vzdělávací postupy tak, aby v maximální míře podporovaly jejich rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou maximálně přizpůsobovány vývojovým fyziologickým, pohybovým, kognitivním a sociálním potřebám dětí se odráží v kvalitních vzdělávacích výsledcích. Děti mezi sebou přirozeně komunikují, dokážou obhájit svůj názor, ale i vyslechnout a respektovat mínění druhých. Vstřícná pomoc při hledání řešení, využívání situačního učení a důslednost při dodržování třídních pravidel vedou k tomu, že děti přirozenou cestou přijímají vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. I menší děti uplatňují základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Dobře se orientují ve třídách i v dalších prostorách školy a zvládají požadavky na ně kladené. Děti v posledním ročníku MŠ jsou cíleně připravovány na úspěšné zahájení vzdělávání v základní škole. Společně s učitelkami navštěvují okolní základní školy a seznamují se tak mimo jiné s prostředím, kam většina z nich po ukončení docházky do MŠ přechází. Klíčové kompetence u těchto dětí jsou na požadované úrovni. V době inspekční činnosti dokázaly pracovat podle pokynů učitelky, soustředily se potřebnou dobu na vykonávanou činnost, kterou také dokončily. Byly samostatné při všech aktivitách, včetně sebeobsluhy a stolování. Při spontánních i řízených činnostech se orientovaly v prostoru i na ploše, byly schopné reagovat na problémové otázky cíleně kladené učitelkou. Dokázaly rytmizovat, určit počet slabik ve slově, pojmenovat geometrické tvary, mají vhodně vytvořen bohatý repertoár písní a básní. Samostatně si volily činnosti, při kterých dokázaly účinně spolupracovat se zvolenými partnery.

K prezentaci výsledků dětí jsou cíleně využity všechny prostory škol (šatny dětí, chodby), příkladně k ní přispívají i společné akce školy na veřejnosti, nebo neformální setkávání s rodiči. Další spolupráce probíhá s organizacemi ve městě, s odbornými pracovišti a kulturními centry. MŠ propaguje svou činnost v místním tisku a umožňuje celoroční praxi studentkám pedagogické školy v Čáslavi. Spolupráce se všemi partnery školy jí pomáhají efektivně realizovat ŠVP PV.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2012 a 2014 byly otevřeny dvě třídy pro děti mladších tří let.

- Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo materiální vybavení školy.
- Zapojením školy do projektů (programů) byl posílen počet pracovníků v některých třídách (asistent pedagoga, chůva, školní asistent).
- Zvýšil se počet dětí mladších tří let a počet dětí se SVP.

Silné stránky

- Management školy, osobní invence a profesionalita pedagogického sboru, ale i dalších pracovníků, které se podílejí na vzdělávání dětí (dětská chůva, školní asistent), příznivě ovlivňují úroveň vzdělávání.
- V efektivní spolupráci školy s rodiči, zřizovatelem a školskými poradenskými zařízeními se daří úspěšně realizovat ŠVP PV.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogické diagnostice stanovit konkrétní vzdělávací cíle a nabídku pro rozvoj osobnosti dítěte.
- Vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti.
- Ve všech třídách systematicky realizovat logopedickou prevenci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách
2. Evidence dětí vedená k termínu inspekční činnosti
3. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“, čj. 97/2016, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy školní rok 2016/2017
6. Školní řád, čj. 75/2016 z 30. 6. 2016, platnost k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad vedené k termínu inspekční činnosti
8. Knihy úrazů, záznam o úrazu dětí vedené k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
10. Udělení výjimky zřizovatele z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě pro školní rok 2016/2017
11. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí vedené k termínu inspekční činnosti
12. Koncepce rozvoje školy na období od 2015 – 2020
13. Účetní závěrka za rok 2016
14. Informace o škole (regionální sběr dat, webové stránky školy)
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2385/11-S, z 27. 10. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká, v. r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová, v. r.
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka	Jana Zochová, v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Dana Nulíčková, v. r.
Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba-předškolní vzdělávání	Marcela Prokopová, v. r.

V Praze 26. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Renata Mišutková, ředitelka školy	Renata Mišutková, v. r.
---------------------------------------	-------------------------

V Čáslavi 12. července 2017