



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-981/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-189/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Ratíškovice
Sídlo	Vítězná 701, 696 02 Ratíškovice
E-mail	joe.hanak@seznam.cz
IČO	00 227 901
Identifikátor	600 115 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Josef Hanák
Zřizovatel	obec Ratíškovice
Místa inspekční činnosti	Vítězná 701, Múdrá 1000, U Jezérka 670, Ratíškovice
Inspekční činnost na místě	8. 4. až 10. 4. a 13. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ratíškovice (dále „škola“) vykonává svou činnost na třech místech poskytovaného vzdělávání, a to na ulicích Vítězná (činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny), Múdrá a U Jezérka (činnost mateřské školy a školní jídelny–výdejny).

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo v šesti třídách celkem 136 dětí, z nichž dvě měly speciální vzdělávací potřeby, dvě byly s odlišným mateřským jazykem a tři byly mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 43 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. V základní škole se v 19 třídách vzdělávalo celkem 366 dětí a žáků, z toho 12 dětí v přípravné třídě. Podíl dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami činil přibližně 9 %, nadané žáky škola nevidovala. Zájmové vzdělávání bylo zajišťováno školní družinou v ranních i odpoledních hodinách. V pěti odděleních bylo zapsáno celkem 114 účastníků (dále „žáci“), včetně 11 dětí z přípravné třídy.

Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit v mateřské škole na 91 %, v základní škole na 58 % a ve školní družině na 91 %. Od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2018 došlo k mírnému poklesu počtu dětí a k mírnému nárůstu počtu žáků.

Školní stravování je zajišťováno pro děti a žáky s důrazem na pestrost a vyváženost stravy. Jídelníček je sestavován v souladu se zásadami zdravé výživy. Při přípravě pokrmů je kladen důraz na kvalitu použitých surovin a zachování jejich nutričních hodnot.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy na období 2024–2030 je zpracována v souladu s potřebami jednotlivých součástí školy a opírá se o provedenou SWOT analýzu. Dokument stanovuje relevantní a aktuální priority, jako je podpora moderních výukových metod, rozvoj jazykových dovedností, práce s informacemi či efektivní využívání materiálních podmínek školy. Z koncepce dále vyplývá důraz na spolupráci mezi stupni vzdělávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koncepce však postrádá konkrétnější vymezení podmínek pro dosažení stanovených cílů a chybí jasně formulované kroky a opatření k jejich naplnění, což snižuje její praktickou využitelnost při řízení a evaluaci rozvoje školy.

Ředitel školy delegoval část svých kompetencí v oblasti řízení základní školy na zástupkyni ředitele, zatímco v mateřské škole přenechal veškeré kompetence související s jejím řízením vedoucím odloučených pracovišť. Vedení školy řídí pedagogické procesy převážně operativně, bez opory v systematickém plánování, průběžném vyhodnocování a účinně nastaveném kontrolním systému. Kontrolní činnost není realizována systematicky ani v potřebném rozsahu a postrádá funkční nástroje pro ověřování kvality vzdělávacího procesu. Hospitační činnost je vykonávána pouze v omezené míře zástupkyní ředitele, ředitel školy hospitační neprovádí a z hospitační činnosti nejsou pořizovány záznamy, což zásadně snižuje její vypovídací hodnotu jako nástroje řízení a kontroly. Tato situace omezuje včasnou identifikaci nedostatků i vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. Řízení školy ve vztahu k přípravné třídě se od minulé inspekční činnosti zhoršilo a v současnosti je méně účinné, a to zejména v důsledku nepochopení vzdělávacích specifíků její činnosti a současných požadavků na předškolní vzdělávání, zejména v oblasti diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání. V řídicím procesu mateřské školy a přípravné třídy je nezbytné přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, zejména v oblasti systematického využívání závěrů pedagogické diagnostiky a jejich promyšleného promítání do plánování vzdělávací nabídky.

Škola nemá zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávání pedagogů není systematicky provázáno s identifikovanými potřebami školy, jednotlivých pedagogů ani se zjištěními z kontrolní a hospitační činnosti. Zapojení pedagogů do DVPP je nerovnoměrné a jeho přínos pro kvalitu vzdělávacího procesu není průběžně vyhodnocován. V mateřské škole je DVPP zaměřeno zejména na využívání pestrých organizačních forem a metod práce, což se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. V základní škole je DVPP zaměřeno především na pedagogickou diagnostiku, komunikaci se žáky, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci s asistentem pedagoga a další témata dle zájmu učitelů. Tato témata jsou pro vzdělávací proces relevantní, avšak jejich výběr a návaznost na systematické řízení a vyhodnocování nejsou zcela zajištěné.

Někteří pedagogičtí pracovníci nesplňovali odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou v době inspekční činnosti vykonávali, přičemž v průběhu inspekčních hospitací bylo ověřeno, že tato skutečnost neměla zásadní dopad na kvalitu výuky. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora ze strany uvádějícího učitele a vedení školy, nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům pak ze strany vedení školy, přičemž tato podpora je realizována převážně neformálním způsobem. Systém uvádění není písemně zpracován, uvádějící učitel je sice stanoven, avšak chybí jednotná struktura či plán podpory. Záznamy o průběhu uvádění si vedou jednotliví učitelé individuálně, avšak tato činnost není systematicky vyhodnocována ani využívána pro další zlepšování podpory začínajících pedagogů.

Inspekční činnost prokázala nedostatky v základní dokumentaci školy, ve školních vzdělávacích programech, školních a vnitřních řádech, dále v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a v poskytování poradenských služeb. Slabě nastavené kontrolní mechanismy se v některých případech promítly do porušování právních předpisů s negativním dopadem na průběh a kvalitu vzdělávání. Ředitel školy přijal k části zjištěných nedostatků opatření již v průběhu inspekční činnosti.

Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, jsou však realizována odděleně pro jednotlivé součásti školy, což omezuje sdílení informací a jednotné řízení vzdělávacího procesu v rámci celé školy. Ředitel školy se jednání pedagogické rady v mateřské škole neúčastní, čímž je oslabena jeho přímá informovanost o průběhu vzdělávání i o každodenním chodu mateřské školy. Ve škole nejsou zřízeny metodické orgány, což se negativně promítá do míry sjednocování pedagogických postupů a do profesního rozvoje pedagogů. Chybí tak formálně ukotvený prostor pro cílenou spolupráci pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a koordinaci výukových strategií. Vzájemná výměna zkušeností a informací je omezena převážně na neformální setkávání, která nejsou řízena ani vyhodnocována v ucelené podobě. Vedení školy se nedaří cíleně podporovat realizaci vzájemných hospitací mezi pedagogy, které by mohly významně přispět ke sdílení dobré praxe a zvyšování kvality výuky prostřednictvím zpětné vazby.

Zpětná vazba od žáků je zjišťována prostřednictvím dotazníkového šetření realizovaného jednou za dva roky, jehož frekvence i využití poskytují pouze omezené možnosti pro průběžné zlepšování vzdělávacího procesu. Žakovský parlament jako nástroj participace žáků na chodu školy není zřízen, což omezuje možnosti pravidelného a cíleného získávání zpětné vazby od žáků.

Poradenské služby zajišťuje zástupkyně ředitele, která současně vykonává funkci školní metodičky prevence, dále výchovná poradkyně a kariérní poradkyně. V rámci školy byla zjištěna nižší efektivita poskytovaných poradenských služeb, která může být ovlivněna více faktory, zejména rozsáhlostí této agendy. Mezi možné příčiny patří rovněž kumulace funkcí

zástupkyně ředitele a školní metodičky prevence. Podpora učitelů, asistentek pedagoga i žáků probíhá převážně na neformální úrovni. Portfolia pedagogů dokládají práci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření i spolupráci se zákonnými zástupci. Přístupy k řešení slabšího prospěchu v jednotlivých předmětech nejsou jednotné, a záznamy tak neumožňují jednoznačně vyhodnotit, jak vyučující motivují žáky ke zlepšování jejich výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření, včetně individuálních vzdělávacích plánů, nejsou ve všech případech v souladu s právními předpisy, a to v důsledku méně důsledného kontrolního systému a nejednotné komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Tato skutečnost negativně ovlivňuje efektivitu vzdělávacích výsledků těchto žáků. Ze vzorku předložených písemností vyplynulo, že nejednotná péče se projevila zejména v rozdílech v hodnocení, kdy žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebyli vždy dostatečně zohledňováni. Rovněž nadané žáky škola systematicky nevyhledává ani cíleně nepodporuje. Práce s nimi probíhá pouze neformálně v rámci výuky jednotlivých předmětů.

V oblasti prevence rizikového chování škola řeší aktuální témata týkající se jednotlivců i třídních kolektivů. V posledním období šlo zejména o vysokou absenci, zanedbávání školních povinností, školní neúspěch, sebepoškozování, vandalismus a další nevhodné projevy chování. Škola využívá k řešení konkrétních problémů individuální výchovný plán, který vhodně nastavuje postup výchovných opatření a umožňuje individualizovaný přístup k potřebám žáka s cílem podpořit jeho osobnostní rozvoj a změnu chování. Realizace intervenčních programů externími organizacemi a odborníky, záznamy z třídnických hodin i komunikace s orgány státní správy dokládají aktivní přístup školy k řešení těchto problémů. Účinnost přijatých opatření se však liší podle konkrétních případů. Preventivní programy nejsou v daném školním roce plánovány plošně pro všechny ročníky. V oblasti adiktologie byl realizován osvětový program. Škola podporuje pozitivní klima tříd prostřednictvím pestré nabídky výukových, kulturních a sportovních aktivit. K vytváření vztahů ve třídních kolektivech a k částečnému zachycení rizikového chování přispívají také třídnické hodiny, které jsou v kompetenci třídních učitelů. V některých třídách se však i přes tato opatření opakují rizikové jevy a jejich eliminace není vždy dostatečně efektivní. Dokumentace k profesní orientaci žáků je vedena na příkladné úrovni. Informační a poradenská podpora, včetně náborových akcí a četných exkurzí, napomáhá žákům při volbě vzdělávací dráhy a jejich následnému profesnímu uplatnění. V této oblasti je významná spolupráce školy se středními školami a úřadem práce.

V oblasti organizace základního a zájmového vzdělávání a zajištění bezpečnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, zejména při přechodu starších žáků prvního stupně do školní družiny a v nejednoznačném stanovení podmínek jejich odchodu ze školní družiny domů. Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci vzdělávání ve všech součástech školy. Významná je dobrá spolupráce se zřizovatelem, která se promítá do průběžného zkvalitňování materiálně-technického zázemí. Vnitřní i vnější prostory jsou podnětné, estetické a funkčně přizpůsobené věkovým potřebám dětí i žáků. V mateřské škole je prostředí vybaveno volně dostupnými hračkami a didaktickými pomůckami podporujícími samostatnost a tvořivost dětí. K dispozici je také pestrá nabídka pomůcek pro pohybové aktivity a digitální technika. Školní zahrady poskytují kvalitní zázemí pro environmentální vzdělávání a přirozený pohyb dětí. V přípravné třídě probíhá vzdělávání v menším prostorovém zázemí v budově základní školy. Děti mají k dispozici didaktické pomůcky, materiály i hračky, včetně vybavení pro rozvoj digitální gramotnosti, které je však využíváno jen v menší míře. V základní škole probíhá systematická modernizace vybavení. K dispozici jsou odborné učebny, moderní digitální technologie (interaktivní panely, počítače, 3D tiskárny) a prostory pro rozvoj technických

a polytechnických dovedností, včetně relaxačních zón pro žáky na chodbách. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách prvního stupně, které jsou dobře materiálně vybaveny a podporují naplňování jeho cílů. Školní družina využívá i další prostory školy (např. hernu, tělocvičnu, školní kuchyňku, počítačovou učebnu) a pravidelně zařazuje pobyt venku na školním hřišti podporující pohyb i relaxaci žáků. Dílčím nedostatkem je absence relaxačních zón pro odpočinek žáků ve třídách, kde probíhá zájmové vzdělávání.

Škola rozvíjí širokou a funkční spolupráci s externími partnery, pedagogové i vedení se aktivně zapojují do vzdělávacích a odborných aktivit přesahujících rámec vlastní školy, což vhodně doplňuje vzdělávací činnost a přispívá k rozvoji žáků. Přínosná je spolupráce v rámci místní akční skupiny Jižní Slovácko i se spřátelenými základními školami, umožňující sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Partnerství s místními organizacemi obohacuje zájmové a volnočasové aktivity žáků. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s mateřskými školami, která podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání, a realizuje společné aktivity napříč ročníky, které posilují sounáležitost a spolupráci v rámci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání vytvářeli pedagogičtí pracovníci školy klidnou, pozitivní a tvůrčí atmosféru. Jejich vstřícný a empatický přístup pozitivně ovlivňoval vzájemné vztahy mezi dětmi a žáky.

Tematicky propojená vzdělávací nabídka směřovala v mateřské škole k naplňování dílčích cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí a zahrnovala námětové aktivity i konstruktivní hry. Organizace činností byla plynulá, učitelky děti vhodně motivovaly, individuálně je podporovaly a rozvíjely jejich dovednosti a schopnosti. Využívaly byly zejména metody učení hrou, slovní, názorné a praktické. Podporována byla spontánní hra, tvořivost, řečové dovednosti (např. říkanky, písničky, otevřené otázky), hudebně-pohybové aktivity i objevování přírodních jevů. Děti pracovaly individuálně, ve skupinách i frontálně, ranní kruhy podporovaly sociální učení a verbální projev. Pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru a rozvíjelo základy sebehodnocení. Učitelky i asistentky pedagoga poskytovaly dětem průběžnou podporu, rozvíjeli grafomotoriku, vedly děti k respektu a upevňování společenských návyků. Pobyt venku podporoval motorický i sociální rozvoj, respektována byla individuální potřeba odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Slabší stránkou bylo plánování vzdělávání, které se zaměřovalo spíše na tematickou nabídku činností než na předem stanovené očekávané výsledky učení. Ty byly určovány až v průběhu nebo na konci tematických celků, což snižovalo systematickост plánování a provázanost s individuálními potřebami dětí.

V přípravné třídě vzdělávání ne vždy odpovídalo požadavkům na individualizaci. Chyběla systematická diagnostika dětí i tematické plány se stanovenými cíli, vzdělávací činnost nebyla dostatečně diferencována a méně byly zařazovány činnosti v malých skupinách či dvojicích. Provázanost spontánních a řízených činností byla omezená, zpětná vazba dětem byla spíše obecná a méně konkrétní. Organizace stravování nebyla zcela vhodná z hlediska ergonomických potřeb dětí. Významným přínosem byla účinná spolupráce učitelů a asistentek pedagoga v mateřské škole i přípravné třídě. V průběhu dne přistupovali k dětem vstřícně, poskytovali jim průběžnou a cílenou podporu při realizaci činností a citlivě reagovali na jejich individuální potřeby. Společně se účelně věnovali grafomotorické prevenci, vedli děti k vzájemnému respektu, úctě a upevňování společenských návyků. Role

asistentek pedagoga byla rovněž přínosná při vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběh vzdělávání na základní škole byl sledován na obou stupních vzdělávání a celkově měl dobrou úroveň. Výuka byla většinou dobře strukturovaná, s návazností na předchozí učivo a probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Vzdělávací prostředí bylo podnětné, žáci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel a v řadě hodin byli aktivně zapojováni prostřednictvím vhodně volených aktivizujících metod. Vyučující účelně využívali mezipředmětové vztahy a průběžně ověřovali porozumění učivu. Pozitivně byla hodnocena podpora asistentů pedagoga zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání psychohygienických prvků v průběhu výuky. Nedostatky se projeví především v méně častém formulování vzdělávacích cílů směrem k žákům, v omezeném vyhodnocování jejich naplnění v závěru hodin a v nedostatečné míře reflexe učení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno pouze ojediněle. Ve výuce byla méně systematicky rozvíjena práce s informacemi a kritické myšlení, stejně jako diferenciací směrem k rychlejším a nadaným žákům. Digitální technologie byly častěji využívány pedagogy než samotnými žáky. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací, zatímco kooperativní formy práce byly zařazovány méně často.

Na prvním stupni byly sledované hodiny převážně metodicky pestré, s využitím názorných a aktivizačních postupů. V některých hodinách (zejména matematika a český jazyk) byla patrná účinná práce s problémovými úlohami a vhodné propojení učiva s reálnými situacemi. Rezervy se objevily v omezené diferenciaci, menším zapojení kooperativních forem práce a v méně rozvinuté závěrečné reflexi. Ve výtvarné výchově byla výuka klidná a tvořivá, s vhodnou individuální podporou, avšak s menší nabídkou aktivit pro rychlejší žáky. Na druhém stupni byla výuka celkově kvalitně připravena a vedena, žáci byli aktivní a motivovaní. Byly využívány různé metody a formy práce včetně digitálních technologií a skupinových aktivit. V některých hodinách však přetrvávala vyšší míra frontální výuky a nižší zapojení žáků do vzájemné komunikace a spolupráce. Přínosem bylo propojení učiva s reálnými situacemi a podpora čtenářské gramotnosti. V části hodin se však objevila nižší míra interakce mezi žáky a omezená práce s cíli hodiny.

Vychovatelky ve školní družině nabízely žákům činnosti odpovídající jejich zájmům, zahrnující spontánní hru, výtvarné a tematicky zaměřené aktivity i relaxaci. Poskytovaly jim přiměřenou podporu a motivaci k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka i organizace aktivit přispívaly k rozvoji sociálních dovedností a ke smysluplnému využívání volného času. Pedagogické působení bylo empatické a respektující, podporovalo spolupráci a efektivní fungování věkově smíšených kolektivů, stejně jako rozvoj poznávacích a tvůrčích schopností žáků.

Celkově průběh vzdělávání pozitivně přispíval k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a měl dobrý dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky dětí mateřské školy i přípravné třídy byly přiměřené jejich věku a celkově na dobré úrovni a odpovídaly jejich možnostem, schopnostem a vývojovým předpokladům. Svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni odpovídající jejich věku a měly přiměřenou slovní zásobu. Dokázaly vyjádřit své potřeby a přání, zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek, soustředily se na zadané úkoly a snažily se je dokončit. Dodržovaly pravidla pohybových i společenských her. Rozuměly základním

číselným, prostorovým a časovým pojmem, rozlišovaly počáteční hlásku ve slově a nejstarší děti dokázaly napsat své jméno hůlkovým písmem. V rámci svých možností měly rozvinutou komunikativní kompetenci. Při každodenních činnostech uplatňovaly osvojené sebeobslužné dovednosti, měly upevněné hygienické návyky a zvládaly kulturu stolování i správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Pozitivně je hodnocena cílená příprava dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání formou edukativně stimulační skupiny „Škola nanečisto“ ve spolupráci se základní školou. Jako pozitivní posun od minulé inspekční činnosti lze vnímat vytvoření vlastního formuláře pedagogické diagnostiky dítěte, který zahrnuje i následná opatření pro vzdělávání. Tyto výstupy však zatím nejsou plně využívány k individualizaci vzdělávání.

Systém hodnocení výsledků vzdělávání nastavený ve školním vzdělávacím programu přípravné třídy není dostatečně účinně využíván. Vyhodnocování vzdělávacích strategií probíhá převážně ústně, nejsou stanovena konkrétní opatření pro vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Škola tak systematicky nevyhodnocuje výsledky ani nestanovuje závěry pro cílenou individuální podporu dětí v přípravné třídě.

Učitelé základní školy průběžně hodnotí výsledky vzdělávání žáků pomocí standardních evaluačních nástrojů (písemné práce, testy, referáty, prezentace). Většina pedagogů využívá klasifikaci s různou vahou a bodový systém převáděný na výslednou známku. Celkové výsledky vzdělávání jsou v posledních třech letech stabilní, v průměru 71 % žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající jsou pouze jednotlivci. Absence je dlouhodobě stabilní (průměrně činí 104,6 omluvených hodin na žáka za školní rok), neomluvená absence se vyskytuje jen ojediněle. Škola v těchto případech uplatňuje kázeňská opatření a spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Pozitivně se projevuje převaha udělených pochval nad kázeňskými opatřeními. Průběžné výsledky vzdělávání jsou čtvrtletně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, avšak převážně ve formě statistických přehledů bez konkrétních navazujících opatření. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem není realizována jednotně napříč školou a je ponechána na jednotlivých vyučujících. Přestože škola realizuje strategii školní neúspěšnosti a zapojila se do doučování, systém podpory není dostatečně koordinovaný. Z rozhovorů s pedagogy a vedením školy vyplynulo, že u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladena důrazná pozornost na aktivní spolupráci zákonných zástupců při domácí přípravě. Toto nastavení však může v případě nedostatečné rodinné podpory vést k nerovnoměrnému přenášení odpovědnosti na rodinu a k omezení účinnosti podpory žáka. Žákům závěrečných ročníků je nabízeno doučování, které je však realizováno převážně neformálně. Výsledky přijímacího řízení jsou příznivé – většina žáků je přijata na školy dle svých priorit a 84 % pokračuje ve studiu v maturitních oborech. Škola sleduje uplatnění absolventů a využívá tato zjištění pro další rozvoj kariérového poradenství.

Zákonní zástupci jsou o průběžném hodnocení a vzdělávání dětí v mateřské škole a přípravné třídě a žáků základní školy informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, který zároveň slouží jako hlavní komunikační kanál školy. Dále jsou o vzdělávání pravidelně informováni na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, popřípadě při každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky školy.

Uvedené skutečnosti svědčí o celkově stabilních výsledcích vzdělávání žáků a funkčním nastavení kariérového poradenství, avšak s rezervami v systematickosti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování vedoucích pracovníků v místech poskytovaného vzdělávání U Jezérka a Múdrá.
- Mírný nárůst počtu žáků v základní škole a školní družině, mírný pokles počtu dětí v mateřské škole.
- Zavedení elektronického informačního systému školy a jeho postupné aktivní využívání.
- Rozšíření a modernizace školních prostor, včetně přístavby a venkovní učebny, postupná rekonstrukce učeben a obnova učebních pomůcek a digitální techniky.
- Zhoršení kvality poskytovaného vzdělávání v přípravné třídě a v oblasti poradenských služeb školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 škola přijala opatření zejména k předškolnímu vzdělávání, a to v oblasti jeho organizace, pedagogické diagnostiky a zařazování aktivizujících forem a metod vzdělávání. Nedostatky přetrvaly zejména v oblasti pedagogického vedení mateřské a základní školy a ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Škola účelně využívá moderní materiální zázemí, včetně nově vybudovaných či rekonstruovaných venkovních prostor, což se pozitivně promítá do výuky širším uplatněním názorných a aktivizujících metod, vyšší pestrosti vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků i jejich vztahu k přírodě. (2.4)
- Efektivní spolupráce učitelek a asistentů pedagoga v předškolním vzdělávání, poskytování cílené podpory dětem a citlivé reagování na jejich individuální potřeby se pozitivně promítají do kvality vzdělávacího procesu. (3.3)
- Pestrá vzdělávací nabídka a využívání prožitkového učení účinně motivují děti k činnostem a podporují jejich samostatnost, komunikativní dovednosti a tvořivost. (4.2)
- Škola vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj žáků prostřednictvím nabídky zájmových kroužků a pestré škály vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Pokračující výuka plavání na druhém stupni podporuje pohybové dovednosti a zdravý životní styl žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence pedagogické diagnostiky dětí a třídního vzdělávacího programu v přípravné třídě vedla k nedostatečnému plánování vzdělávacího procesu a zohledňování individuálních potřeb dětí. (1.2)
- Řízení pedagogických procesů je převážně operativní, bez systematického plánování, vyhodnocování a funkčního kontrolního a hospitačního systému, což omezuje včasné identifikování nedostatků i účinnost přijímaných opatření. (2.1)
- Absence metodických orgánů v základní škole snižuje systematickost spolupráce pedagogů a omezuje sdílení zkušeností, které probíhá převážně neformálně bez výraznějšího dopadu na kvalitu vzdělávání. (3.3)

- Evaluační činnost v přípravné třídě není dostatečně účinná a nevede k systematickému přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (4.1)
- V části výuky je méně důsledně pracováno s cílem hodiny a jeho vyhodnocováním, žáci jsou pouze ojediněle vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, což omezuje rozvoj jejich sebereflexe a schopnosti řídit vlastní učení. (4.3)
- Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem není ve všech případech systematicky zajištěno, což se v některých předmětech projevuje nižší účinností podpory jejich vzdělávacích výsledků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit a systematizovat řízení školy, včetně nastavení funkčního kontrolního a hospitačního systému s pravidelným vyhodnocováním zjištění.
- Zpracovat a implementovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků provázaný s potřebami školy, výsledky kontrolní činnosti a vyhodnocováním dopadu na kvalitu výuky.
- Posílit metodické řízení školy zřízením metodických orgánů, sjednotit pedagogické postupy a systematicky rozvíjet vzájemné hospitace.
- Zefektivnit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadanými žáky a zajistit jednotné a plně funkční nastavení podpůrných opatření včetně jejich vyhodnocování.
- V mateřské škole zaměřit plánování vzdělávací nabídky na předem stanovené očekávané výstupy a posílit systematické vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů ve vztahu k individuálním potřebám dětí.
- V přípravné třídě zajistit systematickou diagnostiku dětí, na jejím základě plánovat diferencovanou vzdělávací nabídku a posílit využívání práce v malých skupinách a individualizovanou podporu.
- V základní škole posílit práci s formativním hodnocením, sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků a systematicky rozvíjet diferenciaci výuky včetně podpory nadaných žáků a vyšší míry kooperativních forem práce.
- Zefektivnit systém hodnocení a využívání výsledků vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě, včetně stanovení konkrétních opatření na základě pedagogické diagnostiky a jejich cíleného využití pro individualizaci vzdělávání.
- Zavést a systematizovat jednotnou školní podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti opatření a návazných intervencí, a zajistit její jednotné využívání napříč všemi předměty.
- Posílit systematickost práce s výsledky vzdělávání v základní škole, zejména doplnit statistické přehledy o konkrétní navazující opatření na úrovni školy a jejich pravidelné vyhodnocování v pedagogické radě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, stav ke dni inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Ratíškovice na období 2024–2030, ze dne 4. 10. 2024
3. Výroční zprávy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
4. Školní řády pro mateřskou školu a základní školu, vnitřní řády pro školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu–výdejnu platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a pro přípravnou třídu platné ve školním roce 2025/2026
6. Školní informační systém – školní matrika, třídní knihy, rozvrhy hodin, údaje za školní rok 2025/2026 ke dni inspekční činnosti, výsledky vzdělávání žáků, údaje za školní roky 2022/2023 až 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
7. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
9. Přehled o čerpání finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026
10. Program poradenských služeb ve škole a další dokumentace související s poradenskými službami (plán výchovného poradce, plán školního metodika prevence, plán kariérního poradenství, strategie předcházení školní neúspěšnosti, minimální preventivní program, krizové plány) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
11. Pedagogická portfolia vedená jednotlivými učiteli ve školním roce 2025/2026
12. Osobní dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti (vzorek)
13. Písemnosti žáků (vzorek) vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
14. Dokumentace školní družiny (zápisní listy, plán činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-1064/18-B, ze dne 25. 6. 2018
17. Zápisy s ředitelem, ze dne 9., 10. a 13. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

5. 5. 2026