



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1026/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Praktická škola, Jičín
Sídlo	Soudná 12, 506 01 Jičín
E-mail právnické osoby	skola@zssoudna-jicin.cz
IČ	71 197 281
Identifikátor	650 067 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Novotný, ředitel školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Soudná 12, 506 01 Jičín
Termín inspekční činnosti	30. 1. – 1. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola, Jičín (dále škola) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), které byly zjištěny na základě odborného vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Ve škole jsou realizovány obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (dále ZŠ), 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS), 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (dále PŠ). Ve škole je zřízena jedna třída přípravného stupně ZŠS.

Ve školním roce 2016/2017 se v deseti třídách učí děti a žáci podle následujících školních vzdělávacích programů (dále ŠVP): ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 2. stupeň, ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální I. a II. díl, ŠVP střední školy praktické – jednoleté a dvouleté a ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS. Někteří žáci se učí podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Ve školní družině (dále ŠD) jsou realizované činnosti v souladu se ŠVP pro zájmové vzdělávání. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 80 dětí a žáků. Naplněnost školy je přibližně 73 %. Počet žáků v ZŠ postupně klesá, počet žáků v ZŠS zůstává stabilní. PŠ je obsazena na 40 %. Děti a žáci mají možnost stravování ve školní jídelně – výdejně. Celý subjekt sídlí v jedné budově. Informace o škole lze získat na webových stránkách www.soudna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy na období 2014 až 2020 s promyšleně stanovenými záměry dalšího rozvoje školy. Její naplňování vedení školy průběžně monitoruje a ve dvouletém cyklu i hodnotí. V navazujících dokumentech stanovil konkrétní cíle a strategie zaměřené na zvyšování kvality výuky i prezentaci školy na veřejnosti, které jsou postupně naplňovány. Koncepční rozvojové plány školy jsou rozpracovány do ročního plánu školy, ale i do dalších dílčích operativních strategických dokumentů, které na sebe vzájemně navazují a významně přispívají k efektivní spolupráci všech zaměstnanců školy. Na řízení školy se na základě jasně stanovených kompetencí podílejí i zástupkyně ředitele a vedoucí vychovatelka ŠD. K efektivitě řízení výrazně přispívá i započatý systém motivačních rozhovorů s pedagogy školy, který obsahuje prvky hodnocení i sebehodnocení. Jako nástroj řízení ředitel školy účelně využívá pravidelná jednání pedagogické rady, na kterých je podrobně projednávána problematika vzdělávání žáků, jejich potřeby, výsledky i projevy chování. Realizovány jsou i provozní porady a pravidelné měsíční koordinační porady pedagogů s vedením školy, na kterých jsou projednávány aktuální, zejména organizační úkoly a činnosti školy. Dlouhodobá a systematická pozornost je věnována kontrolní hospitační činnosti zaměřené na kvalitu výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků školy. Hospitační činnost vykonává pravidelně ředitel školy i jeho zástupkyně. Oba disponují odbornými kompetencemi k vedení pohospitačních pohovorů, mají přehled o kvalitě práce jednotlivých učitelů. Ředitel školy analyzuje zjištění z pravidelně prováděných hodnotících činností, stanovuje konkrétní závěry a z nich vyplývající úkoly pro další období. Z předložené dokumentace je zjevné, že vedení, řízení a koordinaci pedagogického procesu je věnována náležitá pozornost. Při přijímání žáků, rozhodování o jejich přestupu z jiné školy nebo převedení do jiného vzdělávacího programu ředitel školy postupoval v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitel školy vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady. Dobré partnerství se zřizovatelem má pozitivní dopad na průběžné zkvalitňování materiálních předpokladů. Úzká spolupráce s poradenskými zařízeními, odbornými lékaři i dalšími odbornými pracovišti (např. odbory sociální péče, úřad práce) přispívá k využívání účinnějších přístupů k žákům.

Klíčovým partnerem školy je Apropo Jičín o.p.s. Tato instituce pomáhá, pečuje a úspěšně podporuje děti s postižením i jejich rodiče. Tvoří tak přirozeného partnera výchovně vzdělávací činnosti školy. Dlouhodobá spolupráce je realizována zejména v oblasti zajištění osobních asistentů pro žáky školy, výpůjčky rehabilitačních a kompenzačních pomůcek a využívání prostor budovy, která se školou sousedí. Škola v rámci spolupráce s obdobnou slovenskou školou v Martině umožňuje žákům korespondenci zaměřenou převážně na výměnu výtvarných prací. Pracovníci školy se cíleně snaží rozvíjet spolupráci s rodiči žáků i ostatními školami v Jičíně i jejich zřizovatelem, kterým je město Jičín. Pedagogům školy se daří v souladu s přijatými koncepčními záměry postupně rozšiřovat informovanost o škole a zvyšovat zájem rodičů o aktivní spolupráci se školou.

Pedagogický sbor byl v době inspekční činnosti tvořen 14 učiteli, dvěma vychovatelkami a osmi asistentkami pedagoga. Z toho si jedna vyučující potřebné vzdělání doplňuje a jedna nemá odbornou kvalifikaci. Ta v době inspekční činnosti zastupovala učitelku, která byla na pracovní neschopnosti. K zajištění výuky a její efektivitě přispívají asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídách s výukou i nezbytnou péčí související s postižením žáků. Vzdělávání v PŠ není zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogy, ti mají odbornou kvalifikaci pouze pro výuku v ZŠS, kde také částečně učí. Novým pedagogům je zajištěna metodická pomoc uvádějící učitelkou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy plánuje v souladu s aktuální situací a potřebami školy. Absolvováním odborných seminářů, sebevzděláváním i vzájemnými hospitacemi si pedagogové rozšiřují a prohlubují znalosti a dovednosti ve speciálně pedagogických přístupech k žákům. Poznatky, zkušenosti a materiály získané na vzdělávacích akcích jsou předávány všem pedagogům v rámci jejich společného setkávání.

Na základě prohlídky školní budovy a k ní náležejících venkovních prostor lze konstatovat, že škola má dobré podmínky pro oblast své činnosti. Bezbariérový přístup umožňuje výtah, vstup do budovy je elektronicky zabezpečen. Pro výuku jsou k dispozici moderní učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pro zajištění názorné výuky má škola dostatek informačních technologií, které byly ve většině zhlédnutých hodin účelně využívány. V souvislosti s modernizací školního prostředí a zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu byly zrekonstruovány specializované učebny (snoezelen, trampolinig, individuální učebna, hudebna) a sociální zázemí školy. Žáci mohou využívat kuchyňku, tvořit v keramické dílně a dílně pro pracovní činnosti. Škola má k dispozici tělocvičnu, školní zahradu a nově zrekonstruované hřiště. Pro činnost žáků ve ŠD jsou využívány dvě herny i ostatní prostory školy a zahrada. Podmínky pro výuku a vzdělávání žáků se škole daří postupně zkvalitňovat.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla uvedena ve školním řádu, vnitřních řádech a v provozních řádech odborných učeben. Ředitel školy ve spolupráci s osobou odborně způsobilou zajistil proškolení zaměstnanců, vyhodnocuje rizika bezpečnosti, provádí roční prověrky, odborné technické kontroly tělocvičného náradí a náčiní. Školní úrazy jsou evidovány v souladu s platným právním předpisem. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a ochranu zdraví žáků.

Činnost školy je zajišťována převážně z finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Ty byly zaměřeny na posílení úrovně odměňování a na nákup kompenzačních učebních pomůcek. Zřizovatel svým příspěvkem podporuje provoz školy. Ve spolupráci s majitelem objektu, kterým je město Jičín, bylo zrekonstruováno hřiště. Zapojením do projektu spolufinancovaného z prostředků ESF se škole podařilo vytvořit nové učební pomůcky, nakoupit interaktivní

tabule a umožnit pedagogům další vzdělávání. Škola má dostatek finančních prostředků k zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti a ke zlepšení materiálních podmínek školy.

Školní stravování bylo zajištěno dovozem obědů do školní jídelny – výdejny. Jídla byla připravována v souladu se zásadami zdravé výživy, skladba jídel na jídelních lístečích odpovídala výživovým normám pro školní stravování. Škola využila pro vytváření a upevnění zdravých návyků žáků projekt ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání ve škole odpovídá systému práce v tomto typu zařízení. Provoz je realizován v souladu se zásadami stanovenými v dokumentech školy (školní řád, vnitřní řády, organizační řád). Při inspekční činnosti bylo patrné, že činnosti v celém zařízení jsou organizovány v úzké součinnosti a propojení škol odlišných oborů vzdělání a školského zařízení. Počty žáků ve třídách nepřekročily stanovené limity, třídy byly sestaveny s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Výuku učitelé zajišťovali ve spolupráci s asistenty pedagoga. V některých hodinách se společně učí žáci několika ročníků i odlišných vzdělávacích programů, což přináší zvýšené nároky na přípravu pedagogů. Začátek vyučování byl vzhledem k provozním potřebám školy stanoven na 7:45 hodin. Výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který odpovídal učebním plánům všech realizovaných ŠVP a byl sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky pro žáky a možnosti školy. Všechny ŠVP jsou velmi podrobně vypracované, vzdělávací nabídka umožňuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.

Výchovně vzdělávací proces byl sledován prostřednictvím hospitační činnosti, která proběhla ve všech třídách školy. Vyučující pro děti a žáky vytvářeli laskavé, vstřícné a podnětné klima založené na respektování pravidel a přirozené autoritě vyučujících.

Stěžejním cílem výuky v přípravném stupni ZŠS je pro pedagožky návaznost na rodinnou výchovu. Učitelky maximálně podporovaly individuální schopnosti a odlišnosti jednotlivců, intenzivně se věnovaly rozvoji dětí, zajišťovaly dostatek podnětů pro komunikaci, pravidelně v krátkých časových intervalech výuku členily na odpočinek a didaktické hry. Maximální péče byla věnována dovednostem v rámci sebeobsluhy dětí, dodržování hygienických a stravovacích návyků. Pro děti je velkým přínosem sociální zařazení do skupiny vrstevníků, negativem jejich častá absence ve vyučování, i když omluvená.

Při vzdělávání žáků ZŠ byly použity účelné metody práce, které vyžaduje vzdělávání žáků se ŠVP. Učitelé velmi dobře zvládali složitou organizaci vyučovacích hodin a přípravu na ně. Individuální podpora žáků byla poskytována souběžně s využitím účinného motivačního hodnocení a sebereflexe. Učitelé žáky hodnotili formativně, průběžně upozorňovali na chyby a kladně hodnotili pokrok jednotlivců, což vedlo ke zvyšování jejich úsilí o dosažení co nejlepších vzdělávacích výsledků. V rámci hospitovaných hodin byly zařazeny relaxační a klidové činnosti ke zvýšení soustředěnosti žáků. Pozitivem byla vysoká míra názornosti včetně důsledného propojení učiva s praxí, které je pro vzdělávání těchto žáků nutná. Ve všech hodinách zařadili učitelé práci na interaktivní tabuli nebo výukové programy na počítačích a tabletu. Součinnost asistentky pedagoga s učitelkou byla ve většině hodin efektivní a účelná. Charakteristickým rysem sledované výuky byla velmi pozitivní pracovní atmosféra. Učitelé rozvíjeli u žáků samostatnost a komunikační dovednosti. Žáci se podíleli na tvorbě pravidel komunikace a vzájemných vztazích ve třídě. V průběhu vzdělávání je učitelé vedli k přijetí těchto pravidel a ztotožnění se s nimi. Strategie, uváděné ve ŠVP (posilování komunikačních dovedností a zdravého sebevědomí, přijímání vlastní zodpovědnosti za chování a odvedenou práci apod.), byly naplňovány. Žáci byli vedeni ke

vzájemné spolupráci a k možnosti volby pracovního postupu. Vždy měli dostatek času na vypracování zadaného cvičení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo cíleně zařazeno do většiny vyučovacích hodin. Hodnocení žáků učiteli bylo převážně pozitivní, probíhalo v souladu s dobře zpracovanými, srozumitelnými a transparentními pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vzdělávání v ZŠS vycházelo z velmi dobré znalosti individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, jejich osobnostních předpokladů a možností. Vyučovací hodiny byly učiteli dobře připraveny. Uplatňované formy a metody byly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem ke složení tříd. V případě potřeby byla výuka promyšleně dělena podle rozsahu a druhu postižení zařazených žáků. Individualizaci vzdělávání umožňovalo a jeho účinnost zvyšovalo společné působení učitelů s asistenty pedagoga i osobními asistenty a kvalita a využívání IVP žáků včetně žákovských portfolií. V některých případech intenzivní spolupráce a promyšlené rozdělení práce s žáky zajišťovaly vysokou efektivitu vzdělávání. Sjednocené pedagogické přístupy vedly k plynulé organizaci v hodinách. Při plnění stanovených cílů a rozvoje kompetencí žáků byly shledány i dílčí rezervy. Vedení školy situaci monitoruje, vyhodnocuje a snaží se přijímat opatření ke zlepšení stavu. V části hospitovaných hodinách bylo učivo vhodně prezentováno s využitím názorných pomůcek, smysluplně propojeno s praktickými situacemi, dostatečně upevňováno a procvičováno. Všichni pedagogové přistupovali k žákům citlivě, trpělivě a s respektem. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali na porozumění sdělovaného obsahu a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Jednotlivé vyučovací předměty rozvíjely tedy kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu. Individualizace výuky důsledně vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroků každého žáka, pečlivého sledování jeho aktuálního stavu, naladění, unavitelnosti a s tím související schopnosti soustředit se. V průběhu výuky nechyběla záměrná a průběžná motivace a žákům byl poskytován potřebný prostor pro relaxaci a odpočinek. Pedagogové vedli žáky k osvojování především pracovních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Využívané motivační hodnocení, častá pochvala a sebehodnocení posilovaly u žáků práceschopnost, zdvořilost a sociální dovednosti.

V průběhu inspekční činnosti byla členům vedení školy poskytnuta odborná konzultace ke vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Žák s mírnou sluchovou vadou v některých hodinách zvládal učivo s dílčími obtížemi. Vyučující při výuce nezařazovala metody adekvátní k jeho individuálním možnostem a schopnostem, nevedla žáka k samostatnosti, nepoužívala komunikační systém (znaková čeština), díky kterému by žák porozuměl sdělovaným instrukcím. Způsob její dopomoci v konkrétních situacích neumožňoval žákovi rozvoj jeho specifických vzdělávacích a komunikačních potřeb. V průběhu vzdělávání byl zaznamenán zvýšený hluk od ostatních žáků a pro žáka se sluchovým postižením tím byla narušena akustika. Asistentka pedagoga neměla od vyučující jednoznačné pokyny jak se zapojovat do výuky a jak komunikovat se žákem se sluchovým postižením. Sledovaná spolupráce s asistentkou pedagoga nebyla efektivní.

Vedení školy má aktivní zájem na rozvoji kvality vzdělávání ŠSP, kde v době inspekční činnosti nebyla výuka optimálně zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy. Vyučování žáků probíhalo v jedné třídě, která není prostorově dostatečně velká a není vybavena potřebnou didaktickou technikou. Učitelé společně s asistentkou pedagoga ve vzdělávacím procesu v této třídě uplatňovali individuální přístup k žákům, zohledňovali jejich dosavadní schopnosti, dovednosti a vědomosti včetně momentálního zdravotního stavu. Podrobně znali jejich potřeby, podpůrnými opatřeními usilovali o tvorbu optimálních podmínek ke vzdělávání. Výukové cíle byly v souladu s příslušnými ŠVP. Převažovala pozitivní

motivace žáků s častým oceňováním jejich dílčího úspěchu. Učitelé ověřovali pochopení zadaných úkolů, na jejich splnění poskytovali žákům dostatečný časový prostor a v případě potřeby jim pomáhali. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů se v některých případech nevyznačovala dostatečně promyšlenou strukturou jednotlivých vyučovacích hodin, byla vedena převážně formou frontálních činností s občasným zařazením individuální práce. Nedostatečně byly zařazovány aktivizující metody práce a postrádána byla i větší četnost uplatněných didaktických postupů. Používané metody rozvíjely většinu klíčových kompetencí, zejména k učení, pracovních a sociálních. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, snažili se je zapojit do vyvozování nového učiva prostřednictvím návodných otázek. Podněcovali žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech. V několika sledovaných hodinách se vyučujícím nepodařilo podchytit zájem žáků. Chyběly názorné pomůcky, propojení souvislostí s reálným životem, převládala pasivita a nízký zájem žáků o učivo. Převážná většina vyučujících využila možnosti vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Vzdělávací programy školy jsou vhodně doplňovány o exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Zařazovány jsou ekologické, přírodovědné a sportovní aktivity, preferováno je vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy. Individuální i skupinová logopedická prevence je realizována ve výuce i formou kroužků ve školním centru rozvoje řečových dovedností, které převážně garantují učitelky školy. Žákům jsou nabízeny volnočasové aktivity, při jejichž realizaci dochází k tělesnému, intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Do sportovních, hudebních i výtvarných činností se zapojují se zájmem, oblíbený je kroužek divadelní. V době inspekce ve ŠD byly sledovány odpočinkové výtvarné a pracovní činnosti tematicky zaměřené na roční období. Při praktických činnostech žáci rozvíjeli manuální zručnost a fantazii.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje především vlastními nástroji, tj. ústním zkoušením, průběžnými a pololetními písemnými pracemi, příležitostně pomocí testů v používaných výukových programech. Písemné práce jsou součástí portfolia každého žáka. To obsahuje i podrobné pololetní slovní hodnocení vývoje dosažených vzdělávacích výsledků každého jednotlivce. Zákonným zástupcům žáků je touto formou poskytován ucelený přehled o pokrocích a dosažených výsledcích vzdělávání jejich dítěte. Výsledky vzdělávání žáků ředitel školy podrobně analyzuje a zveřejňuje ve výročních zprávách.

Ve škole je zřízeno v souladu s aktuální změnou rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání školní poradenské pracoviště. Škola zařazuje žáky do vzdělávání na základě posudků školského poradenského zařízení. Z kumulace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí vyplývá zvýšená míra sociálně patologických jevů řešených školou, a to zejména záškoláctví. S tím souvisí počet zameškaných hodin, včetně neomluvených. Škola problémy řeší v rámci školního poradenství prostřednictvím tzv. výchovných komisí. V rámci řešení problémů žáků s rizikem školní neúspěšnosti škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Výchovná poradkyně poskytuje kvalitní metodickou pomoc učitelům v průběhu vzdělávání a při vypracování IVP. Dokumentaci o žácích vede přehledně, podrobně a systematicky, což umožňuje vedení školy, všem vyučujícím a zákonným zástupcům žáků průběžně sledovat výsledky vzdělávání žáků vyplývající z doporučení školského poradenského pracoviště. Vedená dokumentace je výchovnou poradkyní důsledně kontrolována.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Žákům před ukončením vzdělávání umožňuje návštěvu odborných škol v regionu, pořádá besedy se zástupci škol a podniků. Žákům, kteří mají zájem o pokračování vzdělávání ve středních odborných učilištích, pomáhá výchovná poradkyně vyplnit přihlášky ke studiu. Absolventi většinou pokračují ve středním vzdělávání v učebních oborech, ojedinele se stává, že žák nemá o další vzdělávání zájem.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se preventivní program zaměřuje především na důslednou kontrolu absence, důvody a rozbor její příčiny. Míra absence je vyšší v ZŠP. Zde se vyskytují i neomluvené hodiny, které vedení školy okamžitě řeší se zákonnými zástupci žáků na jednání výchovné komise. V rámci naplňování preventivního programu škola organizuje různé akce, přednášky a besedy zaměřené mj. na prevenci kriminality, závislosti, na podporu pozitivního klimatu ve škole a na rozvíjení sociálních vztahů při řešení konfliktních situací. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladné poskytnutí informací v případě výskytu problémů. Pro prevenci šikany škola vytvořila školní program proti šikanování. Formou dotazníkových šetření škola zjišťuje kvalitu třídního klimatu. Výsledek šetření školní metodik prevence analyzuje a zpracovává písemnou zprávu s doporučením pro jednotlivé třídní učitele. Vzhledem k velikosti školy jsou případné problémy řešeny okamžitě. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků a částečně tak omezují negativní působení sociálně znevýhodněného prostředí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od školního roku 2015/2016 se ve škole mohou vzdělávat žáci v Praktické škole jednoleté a Praktické škole dvouleté.
- Druhým rokem se pedagogové školy intenzivně věnují dětem a žákům s vadami řeči. Je jim poskytována školní i mimoškolní péče ve školním centru rozvoje řečových dovedností.
- Pro výuku tělesné výchovy bylo u školy vybudováno nové hřiště. Zrenovovány byly některé učebny a sociální zařízení školy.

Silné stránky

- Vlastní hodnocení školy a aktualizace koncepčních záměrů školy přispívají ke kvalitě řízení školy.
- Pravidelná hospitační činnost a realizace hodnocení a sebehodnocení pedagogů podporuje profesní růst pedagogů a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu pro vedení školy.
- Učitelé v realizované výuce navazují na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků a respektují jejich schopnost sebereflexe a vzájemného hodnocení.
- Průběžně vedená diagnostika všech žáků přispívá ke kvalitě individuální vzdělávací práce (záznamový list třídního učitele o chování a prospěchu žáka, portfolia žáků s písemnými pracemi a testy).
- Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivců.

- Učitelé vedou přehledné záznamy o výsledcích hodnocení a přijímají opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků.
- S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.
- Škola má dlouhodobě zavedený účinný systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů.

Slabé stránky

- Podmínky pro výuku ve střední škole praktické nebyly zcela ideální.
- Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga nebyla vždy efektivní.
- Vzdělávání žáka se sluchovým postižením vykazovalo dílčí nedostatky způsobené nesprávnou komunikací pedagoga se žákem, která vedla k nepochopení zadaných úkolů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost rozvoji pedagogické práce a podmínkám pro výuku ve střední škole praktické.
- Sjednotit kvalitu spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, eliminovat současné rozdíly v jejich spolupráci s učiteli a v přípravě na vyučování.
- Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením vedle mluveného slova používat doprovodné znaky českého znakového jazyka.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem s účinností od 10. 9. 2009
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 1 vydaný s platností od 14. 6. 2016 a č. 2 vydaný s platností od 1. 9. 2015
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, čj. MSMT-42587/2014-2, ze dne 25. 11. 2014
4. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, čj. MSMT-37250/2014-2, ze dne 25. 11. 2014
5. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, čj. 16017/SM/2014-9, ze dne 7. 1. 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2016
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě II. B a nejnižšího počtu ve třídě I. B pro školní rok 2016/2017
8. Výpis usnesení ze schůze Rady Královéhradeckého kraje ze dne 18. 7. 2016 (povolení zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální), ze dne 25. 7. 2016
9. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 26. 5. 2014
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2016/2017
11. Školní vzdělávací programy (I. a II. část - středně těžké a těžké mentální postižení) pro Základní školu speciální platné ve školním roce 2016/2017

12. Školní vzdělávací program přípravného stupně Základní školy speciální platný ve školním roce 2016/2017
13. Školní vzdělávací program pro Základní školu platný ve školním roce 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro Základní školu – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný ve školním roce 2016/2017
15. Školní vzdělávací programy Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté platné ve školním roce 2016/2017
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce dvou oddělení ŠD vedené ve školním roce 2016/2017
17. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2016/2017
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
20. Dokumentace žáků vedená ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
21. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2016/2017
22. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
23. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2016/2017
24. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti (vzorek)
25. Strategie rozvoje školy na období 2016/2017
26. Roční plán školy na období 2016/2017
27. Plán výchovného poradce ve školním roce 2016/2017
28. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2016/2017
29. Portfolia žáků vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek) včetně kontrolních písemných prací
30. Vyhodnocení průběhu a výsledků výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016
31. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2016/2017
32. Organizační řád školy platný ve školním roce 2016/2017
33. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
34. Zápisy z provozních porad za období let 2014 až 2017
35. Záznamy z hodnocení zaměstnanců a jejich portfolia vedená v termínu inspekční činnosti
36. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích ke dni inspekční činnosti
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 a Plán personálního rozvoje 2016/2017
38. Kniha úrazů vedená ke dni inspekční činnosti
39. Zpráva o prověřce BOZP za rok 2016 konaná dne 5. 1. 2017
40. Provozní řády platné ve školním roce 2016/2017
41. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
42. Preventivní program pro školní rok 2016/2017
43. Dotazníkové šetření žáků včetně vyhodnocení (prosinec 2016)

44. Žákovské knížky a deníčky vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
45. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2016/2017
46. Výkaz M 3 o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2016
47. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016
48. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
49. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za rok 2014 až 2016
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2014 až 2016
51. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně, zahradě a posilovně ZŠ provedené 12. 1. 2016 a 12. 1. 2017
52. Prezenční listina zaměstnanců školy ze školení BOZ konaného dne 2. 5. 2016
53. Plán první pomoci - traumatologický plán platný pro školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Hypšová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	M. Bělková, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka	Miluše Urbanová, v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Krčková, v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Oškrobaná, v. r.

Mgr. Eva Kastnerová, tlumočnice českého znakového jazyka

Kastnerová, v. r.

Mgr. Petr Vysuček, odborník na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením

Petr Vysuček, v. r.

V Hradci Králové 22. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, ředitel školy

Novotný, v. r.

V Jičíně 24. 2. 2017