Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-293/18-Z

Název	**Gymnázium, Příbram, Legionářů 402**
Sídlo	**Legionářů 402, 261 02 Příbram VII**
E-mail	**info@gym.pb.cz**
IČ	**61100226**
Identifikátor	**600007847**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Ivana Kadeřábková**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Legionářů 402, 261 02 Příbram VII**
Termín inspekční činnosti	**3. 4. 2018 – 6. 4. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého a čtyřletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Máme na to!“ Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1 000, škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd, v době inspekce se ve škole vzdělávalo 609 žáků, z toho 368 ve čtyřletém a 241 v osmiletém gymnáziu. Škola v době inspekce vzdělávala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přístup do školy je bezbariérový, všechna poschodí jsou přístupná výtahem. Prostory vstupů byly zabezpečeny prostřednictvím kamerového a čipového systému proti vniknutí cizích osob, kdy tímto byla zajištěna bezpečnost žáků. Prostorové dispozice i materiální vybavení poskytují velmi dobré podmínky pro vzdělávání, zájmové i volnočasové aktivity. Škola využívá vedle kmenových učeben i učebny odborné pro výuku jazyků, přírodovědných předmětů, výtvarné výchovy a hudební sál. Pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit má škola moderní venkovní víceúčelový sportovní areál, posilovnu a dvě tělocvičny, vykazující však známky fyzického opotřebení. Školní knihovna, zaregistrovaná Ministerstvem kultury, společně se studovnou a školním klubem poskytuje zázemí pro studijní a volnočasové aktivity žáků. Redakci školní televize byly vyčleněny dvě místnosti v objektu školní jídelny. Součástí školy je školní jídelna poskytující služby školního stravování.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a přidruženou školou UNESCO.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách vzdělávání, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům.

Funkční vícestupňový systém řízení se opírá o reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje školy, která vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a současně reflektuje aktuální stav školy, potřeby žáků i pedagogů. Prioritou vedení školy je v souladu s principy stanovenými ve ŠVP vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím širokého spektra volitelných předmětů a kroužků jim umožnit maximální profilaci dle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia. Úspěšná realizace vytyčených cílů je dobře patrná ve všech činnostech školy.

Dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti ředitelky školy (dále „ředitelka“) se pozitivně promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitelka a dva zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V rámci delegovaných kompetencí je účelně posílena role předsedů předmětových komisí, kteří se významně podílejí na pedagogickém a metodickém vedení učitelů. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitelka projednává podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady vedení a porady vedoucích předmětových komisí. V rámci daných předmětových komisí byla však patrná absence sdílení poznatků z pedagogického procesu mezi jednotlivými členy.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je důsledná a systematická. Účinným nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání je hospitační činnost. Komplexní analýza sledované hodiny umožňuje poskytovat cílenou metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností vyučujících. Ředitelka školy kriticky a pečlivě vyhodnocuje jednotlivé oblasti pedagogických procesů, oblasti řízení školy včetně osobních pohovorů s pedagogickými pracovníky školy. Závěry z příkladné autoevaluace se pozitivně promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání ve střední škole zabezpečovalo 49 učitelů (z toho 2 učitelé externí). Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný a plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je řízeno systematicky a plánovitě. Na základě evaluační činnosti vedením školy bylo DVPP zaměřeno na rozvoj pedagogických i odborných kompetencí jednotlivých vyučujících a aktuální změny právních předpisů. Podporovány byly cíleně vzdělávací akce zaměřené na aktivizační formy a metody výuky, které byly účinně implementovány ve výuce.

Škola cíleně a systematicky zkvalitňovala materiální podmínky pro výuku přírodovědných a technických předmětů žáků gymnázia a k podpoře zájmu žáků základních škol o studium těchto oborů. Vedení školy se modernizací didaktické techniky, prostředků informačních a komunikačních technologií i softwarového vybavení zaměřilo na zvýšení efektivity vzdělávání. Vyučující aplikovali ve výuce moderní metody a formy s využitím rozmanité audiovizuální a interaktivní techniky i vlastních digitálních materiálů. Žáci i vyučující mají prostřednictvím „Školního informačního terminálu“ přístup ke zpracovaným výukovým materiálům, což účinně napomáhá domácí přípravě žáků a umožňuje konzultaci s vyučujícími. Aktivní činnost školní knihovny významně přispívá k rozvoji komplexních dovedností žáků školy v rámci čtenářské gramotnosti a při přípravě žáků k maturitní zkoušce.

Poradenské služby byly dobře zabezpečovány týmem složeným z výchovné poradkyně, metodičky prevence a vedení školy, jehož členové spolupracovali s třídními učiteli případně s ostatními pedagogy. Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni a výchovná poradkyně poskytovala na základě doporučení školských poradenských zařízení metodickou pomoc pedagogům při uplatňování podpůrných opatření při výuce. Škola však ne příliš aktivně vyhledávala žáky s potřebou možností úprav metod, forem, organizace výuky a hodnocení vzdělávání na základě primární diagnostiky. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru volitelných a maturitních předmětů a při volbě nejvhodnějšího směřování v terciálním vzdělávání.

Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole (konkrétní předměty, široká nabídka zájmových kroužků, mimoškolní aktivity). Mezi jednotlivými činnostmi byla smysluplná návaznost a provázanost. Pravidelná spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence účinně přispívala k rozpoznání výskytu ojedinělých případů rizikových jevů a vedla k zajištění jejich včasné intervence. Ojedinělé případy problematického chování žáků s vyšší popřípadě neomluvenou absenci, škola řešila okamžitě a důsledně výchovnými komisemi s účastí zákonných zástupců.

Gymnázium je aktivní školou, která je zapojena do značného množství projektů, v rámci kterých mají žáci možnost vyjíždět do zahraničí na výměnné pobyty a jazykové zájezdy cíleně směřované k upevňování a rozvoji komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. Formou volnočasových aktivit nabízí škola žákům širokou škálu zájmových kroužků (sportovních, kulturních, jazykových, přírodovědných a technických). Společně s aktivním

využíváním školního klubu a knihovny mají žáci výborné zázemí pro bezpečné a smysluplné využití volného času. Škola cíleně spolupracuje s mateřskými, základními a středními školami z blízkého okolí. Spolupráce se zřizovatelem a Městem Příbram je na velmi dobré úrovni. Škola se aktivně prezentuje na kulturních a společenských programech ve městě Příbram.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, kteří byli pravidelně informováni o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při aktivitách mimo školu. Průběžně byla realizována preventivní opatření k eliminaci rizik.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Zřizovatel finančně zajistil běžný provoz, provedení oprav i pořízení vybavení. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, městem Příbram a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění aktivit zaměřených především na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), soutěží, jazykového, přírodovědného a technického vzdělávání žáků školy a mezinárodní aktivity. Finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP a rozvoji školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - Matematika, Seminář z matematiky, Fyzika, Technická fyzika, Chemie, Semináři z chemie, Český jazyk a literatura, Společenskovědní seminář, Dějepis, Anglický jazyk, Konverzace a četba v anglickém jazyce, Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk a Tělesná výchova napříč jednotlivými stupni vzdělávání.

Použité vyučovací metody a formy v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky a v přírodovědných předmětech doplněné ještě vhodným využitím didaktické techniky, v chemii a fyzice demonstračními pokusy byly zvoleny účinně. K motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Žákům byla poskytována od vyučujících zpětná vazba k jejich dalšímu učení vycházející z chyb, žáci byli aktivní, pracovali se zájmem, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo efektivně využito. Ve sledované výuce byli žáci cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie.

Průběh hodin humanitního vzdělávání byl pedagogy velmi dobře promyšlený a organizačně zvládnutý. Pestrost volených výukových metod a forem byla natolik motivující, že žáci byli v hodinách aktivní, dokázali kriticky hodnotit nastíněné situace, zapojovat se do diskuse a vyjádřit vlastní názor, který byl podložen odůvodněním. Převažovala společná frontální práce, která byla doplňována prací ve skupinách a samostatnými činnostmi. Často byli žáci příkladně vedeni k objevování, kladení problémových otázek a autonomii, při níž bylo využito individuality každého žáka. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky v souladu s vyučovacími cíli, žáci byli vedeni k vyhodnocování míry jejich dosažení. Významným přínosem pro maturitní ročníky bylo využití mezipředmětových vztahů v rámci širokého výběru volitelných seminářů s humanitním zaměřením, např. filozofický pohled na hlavního hrdinu a dějovou linii v rámci Společenskovědního semináře.

V hodinách cizojazyčného vzdělávání byly rozvíjeny všechny složky (komunikační, poznávací i výchovná) na velmi dobré úrovni. Učitelé volili jednotlivé metody a formy

práce nejenom na základě vytyčených cílů, ale především vycházeli ze znalostí a dovedností žáků, které náležitě rozvíjeli a prohlubovali. V nižších ročnících osmiletého gymnázia byli žáci motivováni výběrem tematických okruhů, které byly cíleně propojeny s reálnými životními situacemi. V hodinách byly využívány autentické jazykové materiály, které napomáhaly rozšiřovat sociokulturní povědomí žáků o jednotlivých zemích (Velká Británie, USA, Německo, Rusko a Francie). U vyšších ročníků gymnázia byly hodiny vedeny v cizím jazyce, při náročnějších komunikačních činnostech vyučující reagovali náležitou individuální pomocí žákům, u kterých se vyskytly ojedinělé obtíže. Výuka v Semináři a četbě v anglickém jazyce příkladně obohacovala přípravu žáků k maturitní zkoušce a napomáhala jim ke kvalitnímu zvládnutí její ústní části.

V hodinách tělesné výchovy se na kvalitním průběhu jednotlivých hodin odrazila vysoká erudovanost vyučujících. Vyučovací hodiny byly vedeny aktivně, s velkou pestrostí všestranných pohybových činností, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených cílů. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací s účelným využitím různých forem výuky a s vhodným využitím chyby při nácviku a procvičování nových pohybových činností. V průběhu hodin spolu žáci aktivně spolupracovali a i to přispělo k tomu, že žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch z činností spojených s pohybovými aktivitami v rámci výuky. Mezi vyučujícím a žáky panovala příjemná atmosféra a byli vedeni k rozvoji kladného postoje ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice v profesním i civilním životě.

Výuka všech sledovaných hodin byla promyšleně připravená, probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala účelně nastavené hodnotící nástroje, mezi které patřilo také externí testování žáků zaměřené na matematickou gramotnost, český jazyk a literaturu a anglický jazyk. Žákovská úspěšnost se pohybovala na výborné úrovni. Pro žáky maturitních ročníků škola zajišťovala testování zacílené na procvičování jejich znalostí (trénink a pilotážní testy) k maturitní zkoušce.

Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci systematické činnosti třídních učitelů, jednání předmětových komisí a pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry dlouhodobého kvalitně prováděného vyhodnocování byly využity pro přijímání opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. Výsledky prospěchově slabších jednotlivců pak škola cíleně řešila v součinnosti se zákonnými zástupci především možností doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů.

Z analýzy výsledků u maturitní zkoušky konané v jarním řádném termínu v období od školního roku 2014/2015 až 2016/2017 vyplynulo, že žáci přihlášení k maturitní zkoušce ji až na minimální výjimky konali. Míra neúspěšnosti žáků, i když nízká, se vyskytla pouze ve čtyřletém oboru vzdělání a ve sledovaném tříletém období docházelo k jejímu postupnému snižování ze 7,6 % v roce 2014/2015 na 2,8 % v roce 2016/2017. Ve školním roce 2014/2015 byla ve čtyřletém gymnáziu míra žákovské neúspěšnosti 7,6 %, ve školním roce 2015/2016 došlo k jejímu snížení na 4,9 % a ve školním roce 2016/2017 opět její míra klesla na 2,8 %. Ve čtyřletém gymnáziu se podíl žáků prospívajících u maturitní zkoušky s vyznamenáním v posledních třech školních rocích pohyboval nejčastěji kolem 38 % a v osmiletém gymnáziu kolem 75 %

U dílčích zkoušek z Českého jazyka a literatury neúspěšnost žáků čtyřletého gymnázia dosahovala velmi nízkých hodnot, ve školním roce 2014/2015 byla 1,5%, ve školním roce 2015/2016 dosáhla 2,4 % a ve školním roce 2016/2017 byla 1,4 %. U dílčích zkoušek z cizího jazyka (Anglický, Německý, Ruský a Francouzský jazyk) byli všichni žáci úspěšní. Výsledky žáků čtyřletého gymnázia ve společné části maturitní zkoušky byly ve srovnání s obdobnými školami průměrné, u osmiletého gymnázia až nadprůměrné.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání (především maturitních výsledků z Matematiky) vedení školy přijímalo nápravná opatření možností využít individuálních konzultací jednotlivých učitelů.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Nejúspěšnější jednotlivci výborně reprezentovali školu v krajských kolech jazykových, přírodovědných a sportovně zaměřených soutěžích. Jednotlivci i družstva se prosazovali v celorepublikových kolech těchto soutěží, významných úspěchů dosahovali žáci školy v cizojazyčných soutěžích, robosoutěži a předmětové soutěži z oboru astronomie, kde pravidelně získávali umístění mezi prvními pěti účastníky ve výsledkové listině. Mezi další významné úspěchy žáků školy patřily úspěchy na poli sportovním (běžecké atletické disciplíny a gymnastika) a v oblasti webové publicisticky. Na výborném umístění žáků v jednotlivých soutěžích se podílela systematická práce pedagogů. U sportovních soutěží a webové publicistiky se na skvělých výsledcích žáků také pozitivně odrazila značná motivace a zapálenost vyučujících, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků, školních a mimoškolních aktivit. Podpora cíleně zaměřeného všestranného rozvoje pohybových činností žáků v rámci výuky tělesné výchovy, komunikativních dovedností v rámci výuky společenskovědního semináře a společenského styku a jazykové komunikace, práce v oblasti digitálních technologií a kvalitní materiálně technické zázemí (kvalitní víceúčelový sportovní areál, školní knihovna a nahrávací studium školní televize) rovněž přispělo k výše uvedeným soutěžním úspěchům žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek cíleně zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání a na podporu účinnějšího vzdělávání s využíváním informační a komunikační technologie.
- Intenzivnější zapojení do projektové činnosti obohacující výuku.

Silné stránky

- Intenzivní a cílená podpora humanitního vzdělávání podpořená aktivní činností školní knihovny, školní televize, širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmovou činností.
- Dlouhodobé kvalitní výsledky u maturitní zkoušky žáků osmiletého gymnázia.
- Výborné výsledky ve sportovních soutěžích a systematické vedení žáků k všestrannému rozvoji pohybových dovedností a ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnit vzájemné sdílení poznatků z pedagogického procesu v rámci jednotlivých předmětových komisí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit činnost výchovného poradenství o intenzivnější primární diagnostiku žáků
- Využít vzájemných hospitací k posílení (obohacení) pedagogických dovedností vyučujících.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Příbram, Legionářů 402, čj. OŠMS/5930/2001 ze dne 6. 12. 2001 s účinností od 1. 10. 2001, vydaná Středočeským krajem včetně všech dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci stanovení nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků čj. 181523/2008/KUSK ze dne 31. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 20018
4. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia, Příbram, Legionářů 402 čj. 100137/2012/KUSK ze dne 3. 7. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program Gymnázia, Příbram, Legionářů 402 denní formy vzdělávání s názvem „Máme na to!“ s platností aktualizace od 1. 9. 2017
6. Plán vedení školy pro školní rok 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017
7. Plán hospitační činnosti vedení Gymnázia Příbram pro školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
8. Koncepční záměr rozvoje školy 2016 – 2018 ze dne 21. 10. 2016
9. Krátkodobé koncepce Gymnázia, Příbram, Legionářů 402 za školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016 a 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017, včetně vyhodnocení ze dne 4. 7. 2017
10. Paušální výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro školy zřízené Středočeským krajem na počet 32 žáků čj. sine/2013/KUSK ze dne 4. 2. 2013
11. Výjimka z počtu žáků ve školním roce 2017/2018 čj. 116107/2017/KUSK ze dne 22. 9. 2017 pro třídy školy kvarta, 2. A, 2. B a 2. C na počet 33 žáků
12. Hospitační záznamy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
13. Kontrolní mechanizmy vedení Gymnázia Příbram ze dne 20. 8. 2017
14. Školní řád platný od 1. 9. 2015 a 5. 4. 2017
15. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
16. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
17. Katalogy 1. ročníků a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
18. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
21. Plán DVPP školy pro školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
22. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017

23. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
24. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
25. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k termínu inspekční činnosti
26. Protokol k přijímacímu řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
27. Kritéria pro přijetí do 1. ročníku pro a osmileté a čtyřleté studium pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
28. Výsledky přijímacího řízení (čtyřleté a osmileté studium) pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
29. Spisy žáků – vybraný vzorek, přijímací řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
30. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
31. Zpráva z externího testování (společnost pro kvalitu) z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka žáků 1. A, B, C a 1.KVI ve školním roce 2014/2015
32. Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
33. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
34. Souhrnná statistika výsledků vzdělávání tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 1. pololetí 2017/2018
35. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
36. Dokumentace školního poradenství za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
37. Krizový plán školy Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 Čj.: 1632/2016/6LEPB
38. Krizový plán školy Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 Příloha 1 Čj.1547/2017/6LEPB
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
40. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
41. Zápisy z jednání třídních schůzek za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
42. Zápisy z jednání Školního parlamentu Gymnázia, Příbram za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka	Jana Zámečníková v. r.
Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečníková v. r.

Ve Zlíně 9. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kadeřábková, ředitelka školy	Ivana Kadeřábková v. r.

V Příbrami 18. 5. 2018