



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-390/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	<b>Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112</b>
Sídlo	<b>Pražská 112, 280 02 Kolín II.</b>
E-mail právnické osoby	<b>synek@ss-stavebnikolin.cz</b>
IČ	<b>00 177 032</b>
Identifikátor	<b>600 170 136</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřich Synek</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Pražská 112, 280 02 Kolín II Brankovická 1367, 280 02 Kolín V Macharova 985, 280 02 Kolín V Macharova 738, 280 02 Kolín V</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. až 14. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu

a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání poskytuje v ulici Pražská 112, kde probíhá teoretická výuka, v ulici Macharova 985 se nacházejí školní dílny pro výuku odborného výcviku (ve stejné ulici v č. p. 738 je školní jídelna). Tělesná výchova se vyučuje ve vlastní sportovní hale na adrese Brankovická 1367.

Vzdělávací nabídka školy je zaměřena na stavebnictví a příbuzné obory. V tomto školním roce se realizují tři obory vzdělání ukončované maturitní zkouškou (dále MZ) 36-47-M/01 Stavebnictví ve dvou zaměřeních – pozemní stavitelství a obnova budov, 39-41-L/01 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení v denní formě a 64-41-L/51 Podnikání a šest oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou (dále ZZ) 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a 39-41-H/01 Malíř a lakýrník. Vzdělávání probíhá v denní formě, u oboru vzdělání Podnikání i ve večerní formě. Pro aktuální školní rok se nenaplnil obor vzdělání 23-55-H/01 Klempíř, který v uplynulém školním roce absolvovali čtyři žáci.

K termínu inspekce se ve 22 třídách vzdělávalo celkem 540 žáků, z toho 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP), 12 žáků cizinců. Sedm žáků se vzdělávalo podle individuálního plánu (dále IVP) z jiných závažných důvodů. Kapacita školy byla naplněna na 76 %.

Vyjma oboru vzdělání Truhlář jsou žáci ostatních oborů ukončovaných ZZ finančně podporováni ze stipendijního programu Středočeského kraje.

V rámci doplňkové činnosti škola provozuje Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylénovým plamenem. Kurzy jsou určeny pro žáky i veřejnost.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům, byly zveřejněny na webových stránkách školy. Při přijímání uchazečů ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování byly zachovány rovné podmínky pro všechny žáky. Pro propagaci odborného vzdělávání škola připravuje zábavnou formou aktivity pro žáky základních škol (dále ZŠ) v Kolíně, např. modelářská soutěž s názvem Stavba budoucnosti - Modelumpus 2017. Škola realizovala velmi úspěšný vzdělávací program pro ZŠ - projekt Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem. Ve formě jednorázových bloků probíhá praktická výuka žáků druhého stupně ZŠ ve školních dílnách s cílem motivovat je k vyššímu zájmu o řemeslné obory vzdělání. Tato akce probíhala v době inspekce a z rozhovorů se žáky a učiteli ZŠ získala ČŠI velmi kladné hodnocení.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2008. V období od poslední inspekce došlo ke změně ve struktuře vedení školy. Odpovědnost za průběh praktické výuky delegoval ředitel školy na dva vedoucí učitele. Tím se urychlil přenos informací směrem od vedení školy na učitele odborného výcviku a zefektivnilo se plánování praktické výuky žáků. Jeden ze dvou zástupců ředitele školy pro teoretickou výuku byl jmenován jeho statutárním zástupcem,

členkou užšího vedení je ekonomka školy, rozšířené vedení školy doplňuje bezpečnostní technik a pracovnice zajišťující požární ochranu ve škole. Současná organizační struktura přehledně stanovuje vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje poradní orgány školy (předmětové komise, pedagogická rada).

Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejich jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání a schválení. Pozitivním přínosem pro zajištění mimoškolních aktivit je Spolek rodičů a přátel školy, který zprostředkovává kontakt mezi zákonnými zástupci žáků a školou a finančně podporuje sociálně slabé žáky.

Organizace řízení školy má stanovena podrobná pravidla rozdělení jednotlivých kompetencí s vymezením konkrétní odpovědnosti, kromě pracovníků pověřených činnostmi školního poradenského pracoviště. To se negativně odrazilo v systému práce tohoto pracoviště, konkrétně v evidenci žáků se SVP a v nedostacích v IVP žáků. Chybí jednoznačné určení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků a systémová provázanost jejich činnosti.

V oblasti povinné dokumentace byly zjištěny nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny, v obsahu školní matriky chyběly údaje o závěrech vyšetření uvedených v doporučení školského poradenského zařízení včetně údajů o poskytovaných podpůrných opatřeních. Zásadní nedostatky byly zjištěny v evidenci sedmi žáků bez SVP, kteří byli vzdělávání podle IVP (v rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáků podle IVP chybělo zdůvodnění a IVP neobsahovaly všechny povinné údaje).

Řízení školy vychází z Koncepčního záměru rozvoje školy, který obsahuje reálné cíle s řadou procesů podporujících realizaci rozvoje školy v oblastech stabilizace odbornosti a zkvalitňování řízení lidských zdrojů, podpory kvality vzdělávání, zlepšení materiálních podmínek, rozvoje projektových aktivit a partnerské spolupráce na období od roku 2014 do roku 2020, které se daří postupně naplňovat. Vyhodnocení plánů a cílů je každoročně zaznamenáno ve výroční zprávě o činnosti školy. Z výsledku jsou vyvozovány příslušné závěry a přijímána patřičná opatření.

Hospitační činnost provádějí kromě členů vedení také vedoucí předmětových komisí a realizovány jsou i vzájemné návštěvy učitelů ve výuce, které jsou přínosem pro zvyšování její úrovně především u nových pedagogů. Provozní porady vedení jsou organizovány společně s vedoucími jednotlivých úseků pravidelně i operativně podle aktuální potřeby. Do činnosti školy jsou účinně zapojeni prostřednictvím předmětových metodických komisí nejen pedagogové, ale zprostředkovaně přes třídní samosprávy také žáci. Formou dotazníkového šetření zjišťuje ředitel školy jejich náměty a připomínky a v rámci možností je akceptuje.

Propojenost všech školních pracovišť vnitřním elektronickým informačním systémem umožňuje operativně předávat informace a přijímat okamžitá opatření. Přehledně uspořádaný intranet je provázaný s informačním systémem pro evidenci žáků a jejich výsledků ve vzdělávání. Pro žáky školy jsou zde uloženy studijní materiály (zadání úloh, pracovní listy, výkresy a schémata). Veřejnost se dozvídá o aktuálních událostech ve škole z webových stránek, zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu svých dětí, jejich docházce a událostech ve škole informováni také prostřednictvím žakovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Ředitel školy dvakrát ročně formou osobního pohovoru se zaměstnanci školy hodnotí kvalitu jejich práce a za přítomnosti vedoucího úseku společně analyzují splnění stanovených úkolů.

V letošním školním roce ve škole vyučuje 67 pedagogických pracovníků, z toho teoretickou výuku zajišťuje 46 učitelů. Na zajištění praktické výuky se podílí 26 učitelů odborného

výcviku. Pět vyučujících pracuje na část pracovního úvazku jako učitel odborných předmětů a část úvazku jako učitel odborného výcviku. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost nesplňuje 22 pedagogických pracovníků. Devět vyučujících v současné době studuje a potřebné vzdělání si doplňuje. Dalších devět může vyučovat na základě výjimky dané příslušným právním předpisem. Třem pedagogickým pracovníkům, kteří jsou odborníky z praxe, ředitel školy uznal odbornou kvalifikaci. Někteří vyučující odborných předmětů současně vykonávají profesi v oboru, ze kterého přenášejí do výuky aktuální moderní trendy z oboru, a tím efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Na pracovní místo učitele odborných předmětů škola hledá kvalifikovaného pedagoga prostřednictvím inzerátů a webových stránek školy.

Ve škole pracují tři výchovní poradci, dva z nich absolvovali specializační studium k výkonu této funkce, třetí v současné době výchovné poradenství studuje.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá systematicky na základě ročního plánu. V letošním školním roce je DVPP zaměřené na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, na studium k prohlubování odborné kvalifikace a na studium k výkonu specializovaných činností. Pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího profesního rozvoje zúčastnili odborných seminářů, výstav, veletrhů a navštívili partnerské školy na Slovensku. Další vzdělávací akce byly zaměřené na výuku cizích jazyků, odborných předmětů, využití multimediální techniky ve výuce a pro zadavatele maturitních zkoušek. V rámci samostudia se pedagogičtí pracovníci zaměřili na aktuální změny ve školských právních předpisech.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a veškerých dalších činnostech jsou jednoznačně stanovena v interních předpisech. Vstup do všech budov školy je zabezpečen elektronickým systémem, příchod a odchod žáků do a ze školy je registrován prostřednictvím čipu. Vedení školy zajišťuje pravidelné provádění bezpečnostních kontrol a revizí. Problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně vyhodnocuje, rizika identifikuje a přijímá účinná opatření k zajištění bezpečné výuky i mimo prostředí školy. Míra úrazovosti odpovídá charakteru školy.

K finančnímu zajištění činností školy byly použity prostředky z více zdrojů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola použila především k úhradě mzdových výdajů, akcí DVPP a na nákup učebních pomůcek. Zřizovatel poskytoval příspěvky na zajištění provozu školy, zahraniční spolupráci, podporu vybraných studijních oborů a na opravy a údržbu. V rámci rozvojových programů MŠMT došlo k navýšení mzdových výdajů, podpoře nadaných žáků a vybraných učebních oborů. Z těchto prostředků byl také uhrazen plat školního psychologa. Škola se úspěšně zapojila do projektu Erasmus financovaného z Evropského sociálního fondu, v rámci kterého se žáci zúčastnili zahraničního studijního pobytu. Důležitým zdrojem finančních prostředků je doplňková činnost školy - pronájem sportovní haly a pořádání vzdělávacích kurzů pro veřejnost. Další příjem tvoří tržby z produktivní práce žáků, vykonávané v rámci odborného výcviku. Vedení školy se podařilo získat drobné finanční a věcné dary od fyzických a právnických osob. Škola má dostatek finančních prostředků k naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Pro výuku je k dispozici dostatek učeben včetně počítačových, jazykových, ateliéru odborného kreslení a architektury. Materiální vybavení učeben a dílen umožňuje kvalitně plnit vzdělávací cíle. Odborný výcvik probíhá také na pracovištích klientů. Žáci využívají dobře vybavenou a průběžně doplňovanou školní knihovnu.

V minulém školním roce škola zřídila elektronické prostředí pro přípravu úloh a testování žáků, které je postupně zaváděno do výuky. Informační a počítačové zajištění výuky je na velmi dobré úrovni. Všechny počítače mají rychlé připojení na internet a jsou zapojeny ve vnitřní síti školy s centrální tiskárnou a kopírkou. Žákům školy je umožněn zabezpečený přístup do Wi-Fi sítě (pokrývá všechny prostory školy) i do sdíleného prostředí z domova. V odborné výuce je účelně využíván specializovaný software.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně a školní jídelně - výdejně, které poskytují obědy žákům více škol jednoho zřizovatele.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání ve škole je v souladu s učebními plány ŠVP jednotlivých oborů vzdělání, které respektují požadavky rámcových vzdělávacích programů.

Volitelné předměty v učebních plánech nabízeny nejsou, disponibilní hodiny jsou využity u všech oborů vzdělání ukončovaných MZ k posílení předmětů všeobecně vzdělávacích a některých odborných předmětů. Rozvrh hodin je nastaven v souladu s učebními plány v ŠVP a dle psychohygienických zásad. Vyučovací hodiny některých předmětů jsou ve velké míře kumulovány ve dvouhodinových blocích v jednom dni. Podle ředitele školy vyučujícím tento systém vyhovuje i z hlediska zajištění dohledu nad žáky během přestávky. Z hlediska ČŠI není tato skutečnost optimální pro žáky.

Výuku doplňuje nabídka mimoškolních aktivit a kurzů (lyžařský, sportovní, vodácký), exkurze a přednášky odborných firem. Škola nabízí pestrou nabídku zájmových kroužků, šest pro žáky školy a jeden pro žáky základních škol.

Ve výuce teoretických předmětů byla příznivá atmosféra, vyučující ji podporovali svým vstřícným přístupem. Převažovala frontální forma výuky, ojediněle se vyskytla skupinová nebo práce ve dvojicích. V úvodu vyučovací hodiny vždy žáci společně zopakovali předchozí učivo, individuální zkoušení osvojeného učiva zaznamenáno nebylo. Výklad učitele byl doplňován reálnými příklady ze života a praxe, efektivně byly využity učební pomůcky pro zlepšení názornosti. Z metod byly využity účelně komunikativní a problémová, v některých hodinách odborných předmětů i dovednostně praktické při samostatné práci žáků. Chyběla však zpětná vazba o správnosti výsledku. Při shrnutí učiva učitelé postupovali s důslednou snahou o logickou návaznost a systemizaci všech poznatků. Didaktická technika byla účelně využita především k prezentaci učiva. Všem vyučujícím se nedařilo dostatečně motivovat žáky k aktivní činnosti. Především žáci oborů vzdělání ukončovaných ZZ projevovali nízký zájem o výuku, odpovídali nesouvisle, většinou jednoslovně, převážně prokazovali nízkou míru vědomostí. Koncentrace žáků na výuku byla vyšší tehdy, když dostali příležitost aplikovat již osvojené znalosti při řešení konkrétních příkladů. Jen výjimečně byla při zadávání úkolů i při hodnocení samostatných prací úspěšně využita motivační funkce vzájemného porovnání výsledků žáků. Závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva proběhlo v časové tísní, ve většině hodin chybělo. Individuální podpora žáků s potřebou podpůrných opatření nebyla v hodinách zaznamenána.

Praktická výuka byla sledována ve školních dílnách i při práci na zakázkách klientů. Žáci 1. ročníku oboru vzdělání Tesař a Malíř-lakýrník, žáci 2. ročníku oboru vzdělání Instalatér vykonávali pracovní činnosti v rámci odborného výcviku na různých pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku. Prokazovali velmi dobré praktické dovednosti, při kterých účelně a správně aplikovali získané teoretické vědomosti. Zadané úkoly prováděli pečlivě a svědomitě, pracovali samostatně i ve dvojicích, dobře se doplňovali. Při práci dodržovali zásady bezpečnosti. K práci přistupovali zodpovědně a se zájmem. Kvalitu práce hodnotili učitelé průběžně, vedli žáky k identifikaci chyb, vysvětlování jejich příčin

a důsledku. Při vzájemné komunikaci žáci správně používali odbornou terminologii. Závěrečné hodnocení kvality odvedené práce žáky provedli vyučující s řádným odůvodněním, jimi navrhovaná klasifikace byla v souladu s nastavenými pravidly. Prostor pro sebereflexi a vzájemné hodnocení žáci nedostali. Organizačně je praktická výuka zajištěna na velmi dobré úrovni. Kontrolou deníků evidence odborného výcviku tříd, které v době inspekce vykonávaly odborný výcvik, bylo zjištěno, že docházka žáků, jejich klasifikace a zápisy o plnění učiva dle ŠVP jsou vedeny řádně. Pravidelné a průběžné proškolení žáků o bezpečném chování při praktické výuce bylo prováděno a řádně dokladováno.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje přechod žáků ze základních škol do prvních ročníků jednotlivých oborů vzdělání ve škole a průběžně sleduje jejich rozvoj a dosahované výsledky vzdělávání. Celkové i individuální výsledky jsou čtvrtletně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady. Souhrnné výsledky klasifikace žáků jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Průměrný prospěch tříd se v loňském školním roce pohyboval v rozmezí 2,43 – 2,93 u oborů ukončovaných MZ resp. 2,52 – 3,34 u oborů ukončovaných ZZ. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá obvyklé metody ústního a písemného zkoušení, dále hodnocení laboratorních prací, samostatných úkolů, jejich prezentací aj. Za poslední školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 byla celková úspěšnost ukončování vzdělávání na 95 % u ZZ a na 65 % u MZ. Celková průměrná absence žáků zůstává na stejné úrovni a pohybuje se okolo 100 hodin na žáka za školní rok. Škola využívá interní systém testování zaměřený na předměty společné části MZ (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika). V minulých letech využila k analýze výsledků vzdělávání komerčního testování. Se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků škola dlouhodobě cíleně pracuje a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování.

Od roku 2007 se škola aktivně zapojuje a spoluorganizuje projekt Stavba roku, který pro nominované stavby z regionu vyhodnocuje kvalitu realizace staveb, technickou, uživatelskou a estetickou úroveň. Žáci školy se opakovaně úspěšně účastní i modelářské soutěže Stavby z vlnité lepenky, ve které obsazují přední místa.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je opakovaná účast a vysoká úspěšnost žáků školy v teoreticky i prakticky zaměřených soutěžích a olympiádách včetně sportovních. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v těchto soutěžích. Škola se opakovaně zapojuje do programu Excellence středních škol. Od roku 2012 se této soutěže zúčastnilo kolem dvaceti žáků školy, kteří dosáhli vždy předních umístění ve svých kategoriích. Celkovým umístěním se škola řadí mezi desítku nejúspěšnějších odborných stavebních škol v ČR. V letošním školním roce družstvo školy zvítězilo v Národním kole soutěže odborných dovedností žáků oboru 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení. Úspěšní jsou žáci i v dalších soutěžích a přehlídkách, např. obsadili 1. místo v soutěži žáků SOŠ oboru Instalatér Hala roku 2016, kterou pořádá Stavební fakulta ČVUT v Praze a 5. místo na soutěži MĚD 2016.

Desátým rokem úspěšně pokračuje zahraniční spolupráce s německou školou, v rámci které dochází každoročně ke vzájemné výměně 10 žáků. Ti během setkání pracují na společných projektech, které se zabývají obdobím holocaustu, druhé světové války, utlačováním menšin a nebezpečím totalitních režimů. Škola se zapojila do projektu Odborná praxe žáků na Slovensku, v rámci něho spolupracuje celkem se třemi slovenskými školami. Prostřednictvím projektu žáci získali nové odborné zkušenosti, seznámili se s novými pracovními postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a poznávali

kulturu a společnost sousední země. Za účelem rozšíření jazykových dovedností žáků a rozvoje jejich osobnosti škola organizuje vícedenní exkurze do Itálie spojené s návštěvou tamních středních škol.

Přínosná je spolupráce s mnoha firmami a dalšími profesními organizacemi, která mimo jiné přináší informace žákům školy o jejich budoucím pracovním uplatnění na trhu práce a možnostech odborné praxe. Vedení školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci s dalšími sociálními partnery, zřizovatelem, Městským úřadem Kolín, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, hospodářskou komorou, Cechem topenářů a instalatérů, kterého je členem.

Preventivní strategie školy vychází z každoročně aktualizovaného preventivního programu školy a navazuje na ŠVP. Reaguje na sociální a kulturní podmínky školy a jejího okolí a mapuje konkrétní problémové oblasti školního života. Je zaměřena především na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a vytváření zdravého sociálního klimatu ve škole. Školní metodická prevence podle potřeby provádí dotazníkové i sociometrické šetření zaměřené na zjišťování vztahů v problémových třídách, které vyhodnocuje a získaná data předává třídním učitelům. Cíleným působením poradenství v rámci prevence rizikového chování a realizací dalších aktivit pro žáky (např. besedy, přednášky, sportovně turistický a lyžařský kurz, kroužek technické němčiny, geodetického měření a projektování, soutěže a další jednorázové aktivity) se daří nepříznivé trendy rizikového chování žáků eliminovat. Kariérové poradenství je zaměřeno především na průběžné předávání relevantních údajů o možnostech dalšího uplatnění žáků a konzultace.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ke změně v organizaci řízení školy pověřením dvou vedoucích učitelů odpovědností za praktickou výuku, které přineslo vyšší efektivitu do plánování výuky odborného výcviku.

Škola realizovala velmi úspěšný vzdělávací program pro základní školy - projekt Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem, který byl již ukončen, ale škola hledá možnosti, jak v něm pokračovat.

Byla dokončena hlavní část rekonstrukce školní sportovní haly, školní dílny byly vybaveny moderním zařízením.

Pro aktuální školní rok se nenaplnil obor vzdělání Klempíř.

### **Silné stránky**

Škole se daří díky průběžné a systematické spolupráci se základními školami v regionu udržovat zájem žáků o vzdělávání v technických oborech.

Nadstandardní spolupráce se sociálními partnery pozitivně ovlivňuje kvalitu odborného vzdělávání žáků školy a zajišťuje možnost využití moderních zařízení, náčiní a materiálu při praktické výuce žáků školy.

Získávání finančních prostředků z dalších zdrojů napomáhá zkvalitnit podmínky pro výuku.

Četné aktivity v odborných soutěžích a přehlídkách podporují rozvoj odborných kompetencí žáků. Žáci v nich dosahují dlouhodobě výborných výsledků.

### **Slabé stránky**

Třetina pedagogického sboru nesplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává.

Nesystematické vedení poradenských služeb, chybějící koordinace práce jednotlivých pracovníků pověřených poradenskou činností.

Ve výuce nebyla poskytována podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vytvořit ucelený a propracovaný systém poradenských služeb v oblasti implementace společného vzdělávání.

V hodinách pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

V průběhu vyučovacích hodin podpořit zájem žáků vhodnou motivací a průběžným hodnocením jejich snahy a pokroku.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout preventivní opatření ke zjištěným nedostatkům při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu cs.i.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/3002/2001, vydaná Středočeským krajem s účinností od 30. 11. 2009 včetně dodatků číslo 1 – 7
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 156070/2013/KUSK, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 5. 2017
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 2. 7. 2013
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS 1) ze dne 4. 12. 2006
6. ŠVP platné ve školním roce 2016/2017 pro obory 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, 64-41-L/51 Podnikání
7. Školní řád a vnitřní řád školní jídelny a výdejny platné ve školním roce 2016/2017
8. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2016/2017
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
11. Nabídka práce - učitel odborných elektrotechnických předmětů zveřejněná na webových stránkách školy a na vstupních dveřích do budovy školy dne 26. 8. 2016
12. Potvrzení o studiu zaměstnanců s osobními čísly 37, 132, 168, 185, 186, 187,607 a 908 vydanými ve školním roce 2016/2017



13. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
14. Účtová osnova platná v roce 2016
15. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům ze státního rozpočtu v roce 2016
17. Rozbor hospodaření – Přehled nákladů a výnosů z hlavní a doplňkové činnosti k 31. 12. 2016
18. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016
19. Konceptní záměr rozvoje na Střední odborné škole stavební a Středním odborném učilišti stavebním, Kolín II, Pražská 112 ze dne 10. 10. 2014
20. Výroční zprávy o činnosti školy za roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2016/2017 (zástupci ředitele školy, předsedové předmětových komisí)
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
23. Zápisy z jednání při řešení přestupků se žáky ve školním roce 2016/2017
24. Dotazníkové šetření mezi žáky ve školním roce 2016/2017
25. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2016/2017
26. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. 1. 2015
27. Příkaz ředitele školy SOŠ a SOU stavební Kolín č. 111 - poskytování odměn žákům vykonávajícím praktické vyučování a odbornou praxi na produktivní činnosti (doplněk příkazu 105) ze dne 31. 8. 2013, platný ve školním roce 2016/2017
28. Plány práce výchovných poradců pro školní rok 2016/2017
29. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
30. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2016/2017
31. Preventivní program na školní rok 2016/2017
32. Zápisy školního poradenského pracoviště ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
33. Složka přijímacího řízení (kritéria, osobní spisy žáků) pro školní rok 2016/2017
34. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2016/2017
35. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich dokumentace ve školním roce 2016/2017
36. Knihy úrazů platné ve školním roce 2016/2017
37. Záznam o provedení úvodního poučení žáků školy v oblasti BOZP ze dne 1. 9. 2016 (seznam dle tříd)
38. Složka BOZP žáků při praktické výuce platná ve školním roce 2016/2017
39. Složka BOZP ve školním roce 2016/2017 (směrnice pro školení BOZP, krizový plán školy, osnova školení BOZP, aktualizace rizik srpen 2016, požární evakuační plán)
40. Roční prověrka BOZP, březen 2017
41. Zápis z provedeného školení BOZP zaměstnanců ze dnů 26. 8. 2016 a 27. 8. 2016
42. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
43. Školní matrika včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků vedená ve školním roce 2016/2017
44. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-464/11-S, ze dne 28. 3. 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Markéta Stuchlíková v. r.
Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Stanislava Krčková v. r.
Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice	Věra Jiránková v. r.
Ing. Jitka Horáčková, odborník na střední vzdělávání	Jitka Horáčková v. r.

V Hradci Králové 11. 7. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jindřich Synek, ředitel školy	Jindřich Synek v. r.
------------------------------------	----------------------

V Kolíně 24. 7. 2017