



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1899/19-T

Název	Základní škola Bruntál, Cihelní 6
Sídlo	Cihelní 1620/6, 792 01 Bruntál
E-mail	zsbrcihe@zscihelni.cz
IČ	66145309
Identifikátor	600131807
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jiří Pozdíšek
Zřizovatel	město Bruntál
Místo inspekční činnosti	Cihelní 1620/6, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Bruntál, Cihelní 6 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v úplné základní škole vzdělávalo

481 žáků, 85 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. V pěti odděleních školní družiny bylo přihlášeno 150 žáků. Naplněnost školy i školní družiny se dosud trvale zvyšovala.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 1995 a prosazuje otevřený styl vedení. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Svě dlouholeté zkušenosti využívá při určování optimální strategie pro další rozvoj školy. V aktuální koncepci se zaměřuje na trvalé zkvalitňování profesních dovedností pedagogického sboru, posílení středního managementu, inovaci vzdělávacího procesu a materiálního zázemí. Společně s pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. Od poslední inspekční činnosti (listopad 2012) se zlepšily podmínky pro výuku, podařilo se realizovat rekonstrukce odborných učeben a modernizovat vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Zvýšil se zájem učitelů pracovat novými výukovými metodami, které se osvědčily například v matematice na prvním stupni. K úspěšné realizaci řady výše uvedených změn přispěla aktivní účast školy v projektech a operačních programech.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Na přechodná časová období bývá v základní škole nutné zabezpečit výuku některých předmětů odborně kvalifikovanými pedagogy, kteří však vystudovali jiný obor. Jedná se především o zástupy za rodičovskou dovolenou. Aktuálně se situace týká zejména vyučujících českého jazyka. Vedení školy se v těchto případech snaží metodickou podporou a hospitační činností maximálně eliminovat případný vliv na kvalitu vzdělávání, například zaznamenaný pokles úspěšnosti v externím testování. S narůstajícími nároky na poskytování podpůrných opatření se postupně zvyšuje také počet asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánů jejich osobního profesního rozvoje, které jsou periodicky vyhodnocovány a upravovány. Respektuje přitom cílené směřování školy a v potřebné míře také individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl výběr navštívených kurzů účelně zaměřený zejména na zkvalitnění výuky moderními metodami, jazykovou komunikaci, práci s informačními technologiemi, utváření třídních kolektivů a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně aplikují v každodenní praxi. Začínajícím učitelům zajišťuje potřebnou pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů, kteří mají přehled o vývoji a stavu jejich schopnosti pracovat se žáky.

Na promyšleném demokratickém způsobu řízení a rozhodování se podílejí aktivně pracující metodické orgány. Jejich vedoucí jsou zařazeni do širšího vedení školy a byly jim vymezeny příslušné kompetence, na základě kterých se podílejí na řešení společných i diferenciovaných úkolů. S pedagogickou radou jsou následně projednávány všechny aspekty pedagogického procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Vzhledem k pozitivnímu klimatu v pedagogickém sboru a vstřícnému postoji ke spolupráci se podařilo prosadit například vzájemné hospitace pedagogů a posílit tak zpětnou vazbu k realizované výuce. Základní vzdělávání probíhá podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a potřebným způsobem aktualizován.

V oblastech souvisejících se vzděláváním probíhá řízení školy efektivně podle jasně stanovených pravidel a prováděná kontrolní činnost včetně hospitací je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Nedostatky v účinnosti kontrolního systému byly zjištěny v oblasti týkající se poskytování školských služeb (školního stravování).

Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, zejména v souvislosti s komplexní materiální podporou. Výsledkem nedávno dokončeného projektu na rozsáhlou revitalizaci školního areálu bylo i výrazné zlepšení vnějšího estetického vzhledu. Vzdělávací nabídka zpestřuje spolupráce se Střední průmyslovou školou a Obchodní akademií Bruntál (zaměřená na finanční gramotnost) a se Střední odbornou školou Bruntál (podpora technického vzdělávání a praktických činností). K osobnostnímu rozvoji žáků přispívají projekty Policie České republiky, organizace Open House a Pedagogicko-psychologické poradny Bruntál orientované na prevenci rizikového chování a vztahy v třídním kolektivu. Individuální nadání si žáci mohou rozvíjet pod odborným vedením v kroužcích zajišťovaných sportovními oddíly (zejména basketbal) a soukromým subjektem pro umělecké vzdělávání. Společné aktivity s okolními mateřskými školami připravují děti na přechod do základního vzdělávání. Mezinárodní partnerství je od roku 2000 navázáno se školou v polském Opole. Přínosem vzájemných návštěv je rozšiřování povědomí žáků o regionálních odlišnostech, předávání zkušeností a příležitost komunikovat cizím jazykem v praxi. Tradičními i příležitostnými aktivitami (besídka, tvořivé dílny, vystoupení žáků) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je materiálně i personálně velmi dobře zajištěno. Činnosti probíhají ve vlastních prostorách s potřebným vybavením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Větší pozornost je vhodné věnovat úvodnímu stanovení konkrétního cíle, obvykle byla žákům sdělena spíše obsahová náplň hodiny. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra. Vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávání působily korektně, s respektováním dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících.

Na prvním stupni byly hodiny velmi dobře připravené, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek, v menší míře byly uplatněny digitální technologie. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků udržovaly zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Žáci prvního ročníku prokazovali vysokou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly. Využití inovativních metod se nejvýrazněji projevilo ve výuce matematiky. Škola zvolila metodu prof. Hejného, která přispěla ke zvýšení zájmu žáků o tento předmět. Zřetelná byla jejich snaha o nalezení vlastního postupu ke správnému řešení problémových úloh i efektivní práce s chybou.

Na velmi dobré úrovni probíhalo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, včetně související věcné argumentace. Jazykové vzdělávání bylo postaveno na kooperativních metodách s důrazem na správnou komunikaci. Učivo bylo vhodně propojeno s dalšími předměty nebo tématem aktuálního ročníkového projektu „Naše město“ a vedlo k osvojování gramatických pravidel pro psaný i mluvený projev. Ve výuce anglického jazyka si žáci formou didaktických her rozšiřovali slovní zásobu a zkoušeli ji uplatnit v jednoduché komunikaci. Kvalitu sledované výuky přírodovědy výrazně zvýšil projektový blok založený na setkání žáků s odborníkem, při kterém zajímavými činnostmi získávali nové poznatky podložené praktickými zkušenostmi lektorky.

Ve výuce na druhém stupni převažovala frontální komunikace učitelů se třídou, doplňovaná samostatnou prací žáků. Forma plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích měla spíše formální charakter. Střídáním činností se dařilo aktivizovat žáky a udržovat jejich pozornost, ojediněle byl průběh hodin jednotvárnější. Celkově byla zaznamenána nižší míra práce s digitálními technologiemi, Při využití didaktické techniky převažovaly jednoduché prezentace výukových materiálů, nebyl plně uplatněn její potenciál pro zvyšování názornosti. Tato skutečnost byla kompenzována využitím jiných pomůcek a vzdělávacích postupů a většinou nesnižovala kvalitu výuky. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo z časových důvodů jen krátké zhodnocení hodiny, obvykle se jednalo o stručné shrnutí učiva. Systematické sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo ojedinělé. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna.

V průběhu hodin českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace převážně tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Zřetelný je zájem školy o zvyšování kvality výuky anglického jazyka. Činnosti zaměřené na upevňování slovní zásoby a gramatiky vycházely z osvědčených učebnic a pracovních sešitů. Pozornost žáků udržovalo účelné využití didaktické techniky. Pokyny byly sdělovány v cizím jazyce, složitější s následným překladem do češtiny. Důraz byl kladen na dodržování správné výslovnosti. Ve sledovaných hodinách žáci prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Požadavky vyučujících byly na přiměřeně náročné úrovni, promyšlené a naplánované v návaznosti na již probrané učivo.

Ve výuce matematiky se projevovala snaha o propojení inovativních a tradičních metod, přesto se zatím uplatňuje více klasický přístup primárně orientovaný na osvojení obecných matematických postupů. Žáci plnili úkoly dle pokynů, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčiny. Byl zaznamenán i efektivní způsob práce, a to vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené podmínky pro zjišťování nových poznatků prostřednictvím vybraných úloh a didaktických pomůcek.

Ve sledované výuce předmětů s výchovným zaměřením se žáci při výtvarných činnostech seznamovali s používáním elementárních postupů při práci zvolenou technikou, rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Aktivní zájem žáků o tvorbu i úroveň jejich dovedností dokladovaly zdařilé práce vystavené ve třídách. V hudební výchově byli žáci vedeni k vnímání hudby prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké, rytmické a další hudební dovednosti. Pozitivní dopad na manuální zručnost žáků a utváření žádoucího vztahu k technickým oborům má současný způsob výuky pracovních činností na druhém stupni realizovaný ve školní dílně. Přínosný je především důraz na praktickou složku při

zvládnání základních technologických postupů pro práci s různým materiálem. Žáky se daří motivovat přátelským přístupem vyučujícího a formou předávání osobních zkušeností.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem odpovídajícím dosavadním znalostem a zkušenostem vyučujících. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. Uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel na standardní úrovni, k postupnému zvyšování jejich přínosu pro příslušné žáky i celé třídní kolektivy je třeba systematicky promýšlet každodenní součinnost s učiteli, rozdělení kompetencí a rolí.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí, nejčastěji na školní zahradě. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají většinou podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Převažují běžné hodnotící prostředky s využitím různých písemných a ústních forem. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Na stanovení jejich rozsahu a jednotných kritérií pro hodnocení spolupracují příslušní učitelé. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení poskytují podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů, aby žákům byla poskytnuta optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními předpoklady. Objektivní možnost srovnání vlastních výsledků s celorepublikovými přináší pravidelná účast v externím testování soukromého subjektu z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů, do kterého bývají obvykle zapojeni jen žáci devátého ročníku. Výsledky z posledního období naznačovaly potřebu věnovat zvýšenou pozornost úrovni znalostí v českém jazyce. Vedení školy předpokládá dílčí zlepšení po přijatých opatřeních a celkovou stabilizaci po návratu pedagogů chybějících z výše uvedených důvodů. Příznivějšího hodnocení dosáhli žáci v matematice. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření výběru ročníků, které by do pravidelného externího testování byly zapojeny. Škola by tím získala další zdroj ucelených informací o vývoji žáků za delší vzdělávací období. Konkrétní inspiraci je možné hledat v uvolněných úlohách z mezinárodních testování nebo bezplatných testovacích systémech. Další výsledky poskytuje plošněji zaměřené celostátní výběrové testování. Ve školním roce 2016/2017 (i přes přibližně 70 % úspěšnost) žáci pátých ročníků skončili v hodnocení anglického jazyka a oblasti Člověk a svět práce pod průměrem, na druhou stranu nebyli zaznamenáni žádní žáci v pásmu minimální řešitelské úspěšnosti. Aktuálním problémem jsou slabé výsledky v testované čtenářské gramotnosti, kterou je nutné cíleně rozvíjet v následujícím období.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje v rámci navázané spolupráce s bruntálskými středními školami, do kterých odchází největší počet žáků, u ostatních pak

získává především zprostředkované informace při osobním kontaktu s absolventy. V souhrnu je zřejmé, že úroveň většiny žáků vyhovuje náročnosti zvoleného oboru.

Prímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemností a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech způsobem odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2018/2019) prospěly s vyznamenáním přibližně dvě třetiny žáků. Počet neprospívajících byl minimální, do jednoho procenta z celkového počtu. Podobné rozložení výsledků bylo zaznamenáno i v předchozím období. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný a projevuje se snížením školní neúspěšnosti. Hlavními garanty poskytované speciální pedagogické péče jsou členové školního poradenského pracoviště a učitelé podílející se na pedagogické intervenci. Ostatní si potřebné kompetence v této oblasti postupně rozšiřují. Škola dlouhodobě neevidovala vyšší neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně a již od prvních náznaků, obvykle také v bezodkladné spolupráci se zákonnými zástupci. Trvalým preventivním působením se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Účinný systém prevence rizikového chování vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Nastavená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech blízkého zaměření. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy. Pestrý výběr zájmových aktivit umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola řádně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

Ve vedení školy se upevnila role středního managementu, což významně posílilo demokratický způsob řízení.

Ve výuce se úspěšně prosazují inovativní metody, zejména na prvním stupni základní školy.

Proběhly dílčí změny ve složení pedagogického sboru, zvýšil se počet asistentů pedagoga.

Škola se aktivně zapojila do řady projektů, které přispěly k celkovému zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Modernizací odborných učeben, obnovou digitální techniky a dalších pomůcek se zlepšily materiální podmínky.

Trvale se rozvíjí se přínosná spolupráce s tradičními i novými partnery.

Silné stránky

Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Pestrá a efektivní výuka na prvním stupni základní školy s úspěšným využíváním inovativních metod.

Pedagogové aktivně přistupují k systematickému rozvíjení svých profesních dovedností, nové poznatky využívají v praxi ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Realizace řady školních projektů a tematických dnů zpestřuje způsob vzdělávání a rozšiřuje žákům zdroje pro získávání nových poznatků.

Materiální vybavení školy vytváří kvalitní podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí.

Promyšlený výběr partnerů a rozsah spolupráce s nimi vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Na druhém stupni základní školy převažuje frontální způsob výuky a samostatná práce žáků, chybí pestřejší skladba činností v běžných vyučovacích hodinách a zřetelnější diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků.

Nejsou jednoznačně nastavena pravidla pro efektivní spolupráci asistentů pedagoga s učiteli, včetně vymezení příslušných kompetencí.

V časové struktuře vyučovacích hodin nezůstává dostatek prostoru pro závěrečné shrnutí, sebehodnocení žáků a formativní zpětnou vazbu.

V práci s výsledky vzdělávání schází větší využití závěrů s externího hodnocení k přijímání potřebných opatření, aktuálně zejména v oblasti čtenářské gramotnosti.

Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily procesními chybami v oblasti týkající se školského zařízení a při vedení související povinné dokumentace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Rozšířit výběr výukových forem a metod používaných na druhém stupni základní školy, podporovat a rozvíjet efektivní spolupráci žáků.

Promýšlet a realizovat možnosti účelnějšího využití didaktické techniky.

Věnovat více pozornosti zřetelnému stanovení cíle vyučovací hodiny v jejím úvodu.

Využívat dostupné formy externího testování i v nižších ročnících.

Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků semináře zaměřené na problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a účinnou spolupráci asistentů pedagoga s učiteli.

Posílit vnitřní kontrolní systém tak, aby efektivně pokrýval všechny součásti školy poskytující vzdělávání a školské služby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje školy pro období 2019-2024 ze dne 15. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní školu „Rosteme a učíme se společně“ č. j. 10/2019 platný od 30. 8. 2019
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 2. 9. 2019
4. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
5. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020
6. Organizační řád platný od 2. 9. 2019
7. Roční plán práce pro školní rok 2019/2020
8. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
10. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
12. Školní řád platný od 1. 5. 2018
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
15. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 6. 2019
16. Školní matrika základní školy v elektronické podobě vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 22. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jiří Pozdíšek, ředitel školy

Mgr. Bc. Jiří Pozdíšek v. r.

V Bruntále 25. 11. 2019