



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-114/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-23/26-A

Název	<b>Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3</b>
Sídlo	<b>Družstevní ohoz 3, 140 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>sekretariat@spsgocar.cz</b>
IČO	<b>49 624 059</b>
Identifikátor	<b>600 005 071</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Martina Věžníková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Družstevní ohoz 1659/3, 140 00 Praha 4</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 1. 2026 – 16. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Střední škola (dále „SŠ“) poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého oboru s maturitní zkouškou Stavebnictví ve třech odborných zaměřeních: Pozemní stavitelství, Stavitelství a architektura, Architektura a interiérový design. Charakteristickým

znakem instituce je spojení dlouholeté tradice výuky stavebních oborů s novými vzdělávacími trendy. Učební praxe je mj. realizována na pracovištích externích subjektů.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy, mírnému navýšení kapacity školy, počtu žáků a pedagogů. K termínu inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo v 24 třídách 704 žáků (přibližně 42 % mimopražských žáků). Nejvyšší povolený počet žáků (745) byl využit z 94 %.

K profilaci absolventů účinně napomáhá řada odborných volitelných předmětů a rozšiřujících vzdělávacích či projektových aktivit. Systémově je posilována mobilita žáků včetně zahraniční i další možnost rozvíjení jazykové dovednosti složením mezinárodních certifikovaných zkoušek.

Instituce je fakultní školou Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze (dále „ČVUT“) a úzce spolupracuje s Fakultou stavební ČVUT.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává řídicí funkci od roku 2023. Její odbornost a znalost profesního prostředí tak umožňuje aktuálně implementovat náměty pedagogů, žáků, absolventů i odborníků z praxe nejen do kurikulárních dokumentů, ale především do samotného výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka se opírá se o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje školy, která na základě vlastní analýzy reflektuje aktuální stav, potřeby SŠ i zájmy zřizovatele, zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky a podporovat je během studia. Koncepti a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace dílčích koncepčních záměrů jsou např. inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), efektivní spolupráce s novými partnery, rozšíření poradenského pracoviště o pozici školního psychologa, prezentační akce školy a úspěchy žáků v různých individuálních projektech v rámci odborných soutěží, podpora projektové výuky, spoluúčast žáků při modernizaci vzdělávacích podmínek i rozsáhlá rekonstrukce budovy školy. Realizovaný nový systém řízení a aktivní přístup ředitelky umožňuje postupně naplňovat vytyčené záměry s využitím vhodných nástrojů, např. přínosná činnost školního parlamentu pro budování vnitřního sociálního prostředí školy, pravidelná setkávání se zástupci třídních samospráv, neformální učitelská fóra, dotazníková šetření, a vytvářet tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj odborné školy.

Manažerské schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitelka a dva zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady užšího a rozšířeného vedení, porady předmětových skupin (tzv. katedry), které zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy.

Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a adekvátně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávacího procesu i práce jednotlivých pedagogů. Četná hospitační činnost prováděná vedením školy a předsedy předmětových komisí

zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání. V ojedinělých případech se vhodná doporučení nedaří aplikovat v dostatečné míře (viz průběh vzdělávání).

Naplňování koncepčních záměrů vedení školy podporuje mj. i nově navázaná spolupráce s četnými sociálními partnery (např. stavební firmy a společnosti) zajišťujícími nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi. Kooperace s vysokými školami je využívána především k inovaci obsahu učiva a rozvoji praktických dovedností žáků i profesnímu růstu pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který participuje na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Školská rada a Sdružení rodičů se významně podílí na finančním oceňování žáků za výborné studijní výsledky nebo úspěšnou reprezentaci školy. Uplatňovaným nástrojem evaluace vzdělávání a vzájemné informovanosti jsou ročníková/třídní setkání s ředitelkou.

Strategická práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor 63 pracovníků s dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi (včetně odborníků z praxe). Odborná způsobilost a dovednost řady pedagogů (mj. i publikační činnost) i jejich zaujetí pro vyučovaný předmět umožňují žákům zprostředkování nejnovějších poznatků z oboru a jsou přínosem pro jejich praktickou přípravu. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována systematická podpora vedením školy, uvádějího učitele a prostřednictvím vzájemných následů se zkušenými kolegy. Ředitelka si je vědoma zvýšených nároků pedagogického vedení učitelského sboru, podporuje mezi vyučujícími vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kontinuity vzdělávání. Budoucím/potenciálním pedagogům před jejich nástupem vedení školy zprostředkovává cílené následky jako prostředek seznámení se s filozofií/strategií školy. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce s mnoha sociálními partnery, mezinárodní stáže (př. Erasmus+) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy a jejím zaměřením. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Instrukce promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Iniciativním přístupem vedení školy se daří získávat peněžní prostředky doplňkovou činností, nebo zapojením se do rozvojových programů, projektů a grantů. Získané zdroje jsou účelně využívány např. ke zlepšování materiálního zázemí, k podpoře dalšího vzdělávání pedagogů nebo zajištění činnosti školního psychologa. Od minulé inspekční činnosti zrealizované rekonstrukce a úpravy výrazně přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Modernizace učeben informačních a komunikačních technologií, zřízení dvou studoven a nové školní knihovny vytvořily vhodné zázemí pro individuální/skupinovou práci žáků i rozvoj jejich čtenářské/informační gramotnosti. Ve spolupráci se sociálními partnery vybudovaná relaxační místa významně zvyšují komfort žáků a přispívají k příznivému sociálnímu klimatu. Do značné míry se na různých projektech a plánech rekonstrukce podílejí sami žáci v rámci praktického vyučování. Tento koncept přispívá k větší sounáležitosti se školou. Instrukce disponuje odpovídajícím počtem kmenových i odborných učeben (plně vybavených moderní technikou), laboratoří. Prostory dílen a jejich materiálně technické zázemí jsou neustále modernizovány. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zapůjčuje notebooky. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní/pohybové aktivity slouží dvě prostorné tělocvičny, posilovna, horolezecká stěna a venkovní hřiště s moderním povrchem.

Moderní zázemí pro školní stravování (jidelna, bufet) a skladba nabízených pokrmů odpovídají zásadám zdravé výživy. Vedení školy věnuje nezbytnou pozornost bezpečnosti

a ochraně zdraví pravidelným vyhodnocováním rizik a analýzou úrazovosti žáků. Vstup do bezbariérové budovy je zabezpečen kamerovým systémem, turnikety a recepcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplnění profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin v ŠVP, důsledná aktualizace obsahu učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oborech vytváří vhodné podmínky pro osvojení odborných kompetencí i přípravu na společnou část maturitní zkoušky.

Profesní příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách. Společným znakem většiny sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů, kázni žáků i na vzájemném respektu.

Téměř všechny hospitované hodiny praktické odborné přípravy vykazovaly výbornou úroveň, byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Zhlédnuté hodiny všech tří oborových zaměření se vyznačovaly účelným využíváním materiálně-technického vybavení a především odborností pedagogů. Jejich vysoká odbornost i osobní zaujetí cíleně odráží zájem předat žákům maximum znalostí a dovedností. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, přístup učitelů zohledňoval jejich individuální předpoklady a zároveň směřoval k rozvoji jejich potenciálu. Vyučující žáky vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Charakteristickým znakem bylo propojování praktické realizace s využitím teoretických a technologických postupů i podpora samostatnosti žáků. K hledání vlastního způsobu správného řešení byla vhodně zařazena práce s chybou. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Průběžná zpětná vazba žákům byla samozřejmostí. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané produktivní práce i s ohledem na hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce. Z průběhu výuky bylo patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu. Výběrová portfolia žáků dokládají jejich pokrok v procesu učení. Cílené vedení žáků k samostatné práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci a obhajobě výsledků své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Zvolené vzdělávací strategie vesměs vedly k naplnění stanovených cílů, náročnost učiva obvykle odpovídala schopnostem žáků. Vyučující preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně využívali i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického i abstraktního myšlení. Ojedinele bylo zaznamenáno i prožitkové učení. Efektivní byly vyučovací hodiny, ve kterých se žáci aktivně spolupodíleli na procesu učení, hodnocení vyučujících působilo motivačně a formativně. Taková výuka se vyznačovala účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva i k podpoře názornosti (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků), ke zvyšování motivace žáků při řešení učebních úloh. Přínosem byly i elektronické výukové materiály, někteří vyučující využívají

i vlastní učební texty/skripta. Cílené používání odborné angličtiny dle zvoleného zaměření zvyšuje konkurenceschopnost absolventů na trhu práce. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly vesměs respektovány. Vyučujícím se dařilo zvýšit zájem o probírané učivo propojováním teoretických poznatků s praxí a využitím interdisciplinárních přesahů. Vhodným způsobem byla uplatňována práce s chybou. Učitelé důsledně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, tyto hodiny byly celkově vzhledem k potřebám žáků málo efektivní a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předáváním hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků. Taková výuka pak postrádala pestrost, projevovala se jednotvárností, nižší dynamikou i menší motivací k učení. Nedostatečné střídání činností, nevyužití různých informačních zdrojů a samostatného vyhledávání informací, neefektivní použití didaktické techniky, malá míra názornosti vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Rozvoj aktivních řečových dovedností/souvislého ústního vyjadřování byl také uplatněn pouze v minimální míře. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků, reagovali zejména na spolupracující žáky. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Vzájemné hodnocení nebylo téměř realizováno. Ve většině hodin scházelo účelné shrnutí učiva v závěru výuky s ohledem na ověření si splnění vzdělávacího cíle.

Průběh vzdělávání a odborné zaměření žáků vhodně doplňují pravidelně zařazované vzdělávací aktivity různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti, k vytváření prosociálních vazeb uvnitř třídních kolektivů a k předcházení sociálně patologickým jevům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, důraz na jejich dodržování, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém.

Kontinuální naplňování preventivně výchovných cílů na úrovni školy je realizováno v úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence a nově i školní psychologky s ostatními pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, cílená práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky/exkurze, sportovní aktivity, přispívá k soudržnosti žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“ - cca 5 %), žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“ – cca 8 % bez jazykové bariéry) i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim odpovídající podporu podle doporučení školního poradenského pracoviště i možnost doučování a individuálních konzultací. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žáci se SVP nebo OMJ mají v průměru obdobné výsledky vzdělávání jako ostatní žáci. V rámci poradenského pracoviště je kladen i vzhledem k náročnosti studia velký důraz na jeho zvládnutí. Školní psychologka se významně podílí mj. i na prevenci předčasných odchodů žáků ze školy. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Uplatňované preventivní mechanismy přispívají k včasnému řešení vzniklých problémů, což dokládá i velmi nízký výskyt rizikového

chování. Kariérní poradenství vychází ze specifík školy, kdy profesní směřování žáků je obvykle podporováno a cíleně prohlubováno již v průběhu studia.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, také vlastní srovnávací testy napříč některými ročníky i předměty (např. stavební mechanika, stavební konstrukce, matematika), speciální odborné práce, ročníkové práce, žákovské projekty či typové didaktické testy. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou. Analýza výsledků vzdělávání umožňuje ředitelce přijímat konkrétní opatření směřující do výuky i k cílené podpoře prevence neúspěchu žáků.

Celkové výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou stabilní. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podíl žáků prospívajících s vyznamenáním pohyboval mezi 11 % - 12 %, podíl neprospívajících činil 4 % - 5 %. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6., nízké průměrné počty zameškaných hodin na žáka a zanedbatelné průměrné počty neomluvených hodin na žáka. Výstupy z externího výběrového testování ČŠI také dokládají, že žáci v oblasti funkčních gramotností dosahují výborných výsledků, např. ve školním roce 2022/2023 ve čtenářské a přírodovědné.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek (dále „MZ“). Ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 byla ve společné části MZ hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) po zkouškách v jarním a podzimním termínu nižší než průměr dané skupiny oborů při celorepublikovém srovnání. Ve výše uvedeném období všichni žáci, kteří konali MZ, ve zkouškách společné části uspěli, vyšší neúspěšnost vykazují žáci v profilové části. Školou následně přijatá opatření (např. úprava zadání a hodnocení profilové části MZ průběžné vypracování dílčích pracovních listů odpovídající typovým maturitním úlohám, intenzivní přípravný víkend na školní chatě před praktickou MZ) a řádná příprava žáků na složení zkoušek profilové části vedly k meziročnímu zlepšení výsledků žáků. Čistá neúspěšnost žáků v profilové části MZ (tj. podíl neúspěšných žáků z těch, kteří zkoušku konali) se tak v období dvou školních let snížila z 8,5 % na 5 %. Systémová podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků se pozitivně promítá v počtu žáků, kteří před ukončením studia úspěšně získají jazykové certifikáty dokládající jazykovou úroveň.

Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se podstatné většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání MZ. Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že ve školním roce 2024/2025 tak 83 % žáků příslušného prvního ročníku získalo po čtyřech letech MZ.

Škola cíleně vytváří vhodné prostředí pro podporu žáků nadaných či s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. možnost získání jazykových a profesních certifikátů (např.: BIM certifikace, Autodesk, nově také certifikát KROS). Efektivními nástroji rozvoje individuálního potenciálu žáků a podpory jejich všestranného rozvoje jsou i školou organizované akce a mimoškolní aktivity, mj. tematické exkurze, program Erasmus+, šachový klub, procházky za architekturou = PARK, výtvarný ateliér „AĀAS“, kulturní klub, možnost získat řidičský průkaz se slevou. Žáci se zúčastňují četných vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, kde se velmi často umísťují na krajské a celostátní úrovni na předních místech. Kvalitu komplexního odborného vzdělávání žáků dokládá také pravidelná účast a úspěch žáků v celostátních kolech středoškolské odborné činnosti i soutěži pořádaných sociálními partnery.

V souladu se svou dlouholetou tradicí si škola udržuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání. Efektivní spolupráce se sociálními partnery dokládá uplatnění

absolventů na trhu práce nebo pokračování v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením (cca 90 % žáků).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy, navýšila se kapacita školy, mírně vzrostl počet žáků a pedagogů,
- instituce účelně rozšiřuje funkční partnerské vztahy podporující odborné kompetence žáků,
- proces vzdělávání žáků ve vyšší míře podporuje funkční systém rozšířených poradenských služeb (školní psycholog),
- zlepšily se materiálně-technické podmínky,
- od minulé inspekce přetrvává v rámci teoretické výuky nedostatečná diferenciacíe vzhledem k individuálním potřebám žáků,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání.

### Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy (1.1),
- přínosná spolupráce s četnými sociálními partnery realizovaná na různých úrovních vytváří podmínky pro odborný růst žáků, profesní rozvoj učitelů odborných předmětů, zkvalitňování činnosti školy a především uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (1.5),
- nadstandardní činnost ředitelky školy při zajišťování finančních prostředků na rozvoj moderního materiálně-technického zázemí pro realizaci všech zaměření vzdělávacích programů (2.4),
- vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1),
- cílená a promyšlená podpora rozvoje odborných kompetencí žáků soustavným propojováním teoretických poznatků s využitím v praxi, používáním moderních technologií ve výuce odborných předmětů i prostřednictvím projektových aktivit (4.1),
- podpora všestranného osobnostního rozvoje žáků formou rozšiřujících vzdělávacích aktivit a odborných kompetencí formou různorodých vzdělávacích aktivit (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v některých teoretických vyučovacích předmětech převažující transmisivní pojetí výuky s dominantním postavením učitele a menší spoluúčastí žáků ve vyučování, menší míra zařazování kooperativních činností nebo samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky (4.2),

- v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů nedostatečná diferenciacíe vzhledem k úrovni znalostí a dovedností, individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných a méně efektivní využívání didaktických závěrů opomíjením vyhodnocení vzdělávacího cíle (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- ve vyšší míře diferencovat výuku s ohledem na vzdělávací potřeby a rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- didakticky efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, více využívat formativní zpětnou vazbu např. kritériální vzájemné hodnocení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2023
2. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání Stavebnictví se zaměřením Pozemní stavitelství, Stavitelství a architektura, Architektura a interiérový design, denní forma vzdělávání, platné k termínu inspekce
3. Školní řád a klasifikační řád školy platný k termínu inspekce
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Výběr třídních knih, školní rok 2025/2026 k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2025/2026
7. Výběr z elektronické evidence žáků vedený k termínu inspekce
8. Výběr z personální dokumentace vedený k termínu inspekce

9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
11. Podklady k finančním podmínkám školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor,

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Jitka Horáčková, přizvaná osoba

6. 2. 2026