

Školní vzdělávací program školní družiny



Platnost dokumentu od 1. 9. 2016
Číslo jednací

Obsah

| | |
|---|----|
| Zařízení zájmového vzdělávání | 1 |
| Název ŠVP | 1 |
| Platnost dokumentu | 1 |
| | |
| 1. Identifikační údaje | |
| 1.1. Název a sídlo školského zařízení | 3 |
| 1.2. Jméno ředitele | 3 |
| 1.3. Zřizovatel | 3 |
| 1.4. Platnost dokumentu | 3 |
| | |
| 2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení | 3 |
| 2.1. Délka a časový plán vzdělávání | 3 |
| 2.2. Formy vzdělávání | 3 |
| 2.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení | 3 |
| | |
| 3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání | 3 |
| 3.1. Popis materiálních podmínek | 3 |
| 3.2. Psychosociální podmínky | 3 |
| 3.3. Organizace chodu | 3 |
| 3.4. Řízení školského zařízení | 4 |
| 3.5. Personální zajištění | 4 |
| | |
| 3.6. Spoluúčast rodičů | 4 |
| 3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví | 4 |
| | |
| 4. Konkrétní vzdělávací cíle | |
| 4.1. Věkové a individuální zvláštnosti | 4 |
| 4.2. Charakteristika vzdělávacího programu | 4 |
| 4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání | 4 |
| | |
| 5. Obsah vzdělávání | |
| 5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí | 4 |
| 5.2. Průřezová témata | 12 |
| 5.3. Klíčové kompetence | 13 |
| 5.4. Vzdělávací cíle | 15 |
| | |
| 6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných | |
| 6.1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 16 |
| 6.2. Technické, materiální a prostorové podmínky | 16 |
| 6.3. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných | 16 |
| 6.4. Technické, materiální a prostorové podmínky | 16 |
| | |
| 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování zájmového vzdělávání | |
| 7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání | 16 |
| 7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání | 16 |
| 7.3. Různé aktivity zájmového vzdělávání | 16 |
| 7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání | 16 |
| 7.5. Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání | 16 |

Identifikační údaje

- 1.1. Školní družina Základní školy 1. máje, ul. 1. máje 10a, Havířov – Město
- 1.2. Ředitelka školy Ing. Viera Horváthová
- 1.3. Zřizovatel Statutární město Havířov
- 1.4. Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program školní družiny je nově upraven podle terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s upraveným RVP ZV (účinným od 1. 9. 2016).

V charakteristice ŠVP je upraven text, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školním zařízení

2.1. Délka a časový plán vzdělávání

Ranní provoz školní družiny je zajištěn ve dvou odděleních v době od 6:00 hodin do 7:45 hodin. Odpolední provoz pak od 11:40 do 17:00 hodin.

2.2 Formy vzdělávání

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje klidné emoce.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

Příležitostné akce

- besedy, exkurze, výlety, sportovní akce, výtvarné soutěže, celodružinové akce

Spontánní aktivity

- každodenní klidové individuální činnosti po obědě a při pobytu venku

Odpočinková činnost

- poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, aktivní odpočinek

Příprava na vyučování

- didaktické hry

- činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování

- po dohodě s rodiči psaní domácích úkolů

- tematické vycházky

2.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina má celkem 6 oddělení. Z toho 4 oddělení mají své vlastní prostory a 2 oddělení využívají prostory třídy po skončení vyučování.

Využíváme také školní jídelnu, tělocvičnu, školní zahradu a kurt, šatny chodby, WC, počítačovou učebnu, místnost pro vypalování keramických výrobků.

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

3.1. Popis materiálních podmínek

Každé oddělení má vlastní vybavení. Hračky, materiál či jiné pomůcky jsou doplňovány podle potřeby na začátku školního roku. Šatny jsou společné pro všechny děti ZŠ. Disponujeme tímto vybavením: stavebnice, stolní hry, knihy, interaktivní tabule, barevná televize, audio a video technika, PC.

3.2. Psychosociální podmínky

Vytváříme příznivé sociální klima, respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy, chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, včasně informujeme žáky a jejich rodiče o činnosti školní družiny. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny zajišťujeme vhodnou strukturou skladby zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, vhodnými stravovacími návyky a pitný režimem, bezpečnými pomůckami i ochranou žáků před úrazy.

3.3. Organizace chodu

V týdenních plánech práce školní družiny jsou popsány konkrétní činnosti, které si vychovatel sám vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje. Program činností je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky dětí do školní družiny.

3.4. Řízení školského zařízení

Školní družina má pět vychovatelů a jednu vedoucí vychovatelku, která sestavuje týdenní, měsíční a roční plán ŠD. Organizace ŠD podléhá ředitelce školy.

3.5. Personální zajištění

Vychovatelé ŠD splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Počet vychovatelů odpovídá počtu zapsaných dětí. Vychovatelé usilují o to, aby výsledkem jejich tvořivé improvizace, pružného a citlivého reagování na okamžitou situaci byla pohoda, kvalitní prožitek, zaujetí žáků a jejich seberealizace.

3.6. Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou na chování svých dětí informovat denně při vyzvedávání žáka. Výchovné problémy žáků řeší vychovatelka ve spolupráci s rodiči osobně, popřípadě zápisem do notýsku. Problémy většího rázu se řeší s vedením školy.

3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelé jsou pravidelně proškolení kvalifikovaným pracovníkem o BOZP.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání pomůcek a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

4. Konkrétní cíle vzdělávání

4.1. Věkové a individuální zvláštnosti žáků

Školní družinu je určena pro žáky 1. až 5. tříd.

4.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jeho cílů a klíčových kompetencí.

Školní družina není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Je důležitý výchovný partner rodiny a školy.

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době před a po vyučování. Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k pěkným vztahům mezi sebou navzájem, ke vztahu ke kolektivu, respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě - rodičů, sourozenců, spolužáků, učitelů. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich další charakterové vlastnosti - skromnost, čestnost, slušnost. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školy, ke správným hygienickým návykům (při všech činnostech vychovatelé dbají na osobní hygienu dětí, na dodržování pitného režimu), a ke kultuře stravování.

4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání

Formy vzdělávání - příprava na vyučování, příležitostné akce, spontánní aktivity, odpočinková činnost, pravidelná činnost.

Prostředky a metody práce - komunikativní kruh, beseda, rozhovor, diskuze, soutěže, kvízy, doplňovačky, dramatizace, četba, malby, kresba, mozaika, koláž, zpěv, tanec, tematické vycházky, pohybové a sportovní hry, soutěže, výstavy, exkurze, videoprojekce, audioprojekce, práce na PC, skupinové a individuální práce.

5. Obsah vzdělávání

5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Plán práce školní družiny se odvíjí od vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, která se dělí na pět témat.

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, orientace ve městě, v bytě, regionální pohádky a pověsti, pravidla silničního provozu, základní dopravní značky, důležitá telefonní čísla. Rozvíjet kladný vztah k místu bydliště a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás

Můj kamarád, pravidla soužití ve společnosti, vzájemná úcta, žebříček hodnot, slušné chování, zásady správného stolování, pomoc handicapovaným dětem, společenské chování na kulturních akcích, moje rodina, význam knihy a sdělovacích prostředků, prevence sociálně patologických jevů, Den učitelů, MDŽ, Den matek, MDD.

3. Lidé a čas

Kalendář, denní režim, měřidla času, lidové zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce, minulost a přítomnost našeho města, slet čarodějnic.

4. Rozmanitosti přírody

Změny přírody podle ročních období, poznáváme listnaté stromy, vznik sluneční soustavy, cesta do pravěku, klíčení semínek, mláďata domácích zvířat, Den Země, ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu, využití encyklopedií, zvířata a rostliny, péče o pokojové rostliny.

5. Člověk a jeho zdraví

Sportovní aktivity, vycházky, naše tělo, pečujeme o své zdraví a tělo, prevence úrazu.

Do jednotlivých témat bude průběžně zařazována vzdělávací oblast

Umění a kultura

- výtvarná výchova (malování, kreslení, ilustrace k četbě, hry s barvou),
- hudební výchova (hudebně pohybové hry, koledy, písničky, poslech čtených pohádek s hudbou)

Člověk a zdraví

- tělesná výchova (pravidelný pobyt venku, závodivé hry, míčové hry, zimní sporty, štafeta, atletika, cvičení obratnosti a vytrvalosti)

Člověk a svět práce

- pracovní činnosti (práce s papírem, drobným materiálem, modelovací hmotou, konstruktivní stavebnice, výrobky z přírodnin)

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem, využití výukových programů, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací.

Popis činností školní družiny

ZÁŘÍ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Putování naší školou

- procházíme školou a orientujeme se v ní
- seznamujeme se s jednotlivými specializovanými učebnami školy
- kreslíme třídu, která se nám nejvíce líbila
- beseda prvňáčků se staršími dětmi o životě ve škole a v družině

- kreslíme, jak bychom chtěli, aby vypadala naše škola

LIDÉ KOLEM NÁS

Moji kamarádi

- sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot
- besedujeme na téma: Naše teritorium – místo po mé pravici je volné, rád bych, aby tam seděl (a)...
- požírači času – besedujeme nad promarněným časem

Stolování

- vyprávíme si o chování při stolování, průběh stolování
- při stolování pozorujeme spolužáky, jak dodržujeme základní hygienické návyky
- besedujeme - čeho jsme si všimli v jídelně, klady a co by mohlo být jinak
- soutěžíme ve správném chování ve školní jídelně
- besedujeme, jak má vypadat prostřený stůl na různé oslavy, hledáme informace na PC

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Podzim

- vycházky – pozorujeme změny v přírodě
- smyslová soutěž – poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chuti
- ochutnáváme ovoce a zeleninu, seznamujeme se s různými druhy vitamínů
- besedujeme, jak uchováváme ovoce a zeleninu

ŘÍJEN

LIDÉ KOLEM NÁS

Člověk mezi lidmi

- besedujeme o pravidlech slušného chování a jejich dodržování
- učíme se rozpoznávat nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých
- rozhovory ve dvojicích – používáme pozdravy, podáváme ruku, kultivovaně komunikujeme
- besedujeme o „kouzelných slovech“ a jejich významu
- společenská hra – názorně užíváme kouzelná slovíčka při hrách
- besedujeme o správném chování v určitých situacích
- hrajeme si ve dvojicích – vyřizujeme drobné vzkazy, zkoušíme vstupy do různých místností a prostředí (porota z řad ostatních hodnot, doplňuje, opravuje)
- společně čteme kapitolu o slušném chování z knihy Mach a Šebestová
- rozlišujeme nevhodná chování a jednání svých vrstevníků a dospělých
- stanovíme si deset zásad chování v družině
- navozujeme různé životní situace – učíme se v nich orientovat (např. návštěva spolužáka v nemocnici)
- hrajeme si na školu, na rodinu, na nakupování...

Náš kamarád

- rozdíl mezi slovem spolužák a kamarád – beseda
- projevujeme toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- přineseme si své fotografie z raného dětství a ze současnosti, vyprávíme drobné příhody z dětství
- zhotovíme si strom přátelství
- besedujeme na téma: Jak můžeme pomoci handicapovaným dětem v našem okolí
- zkoušíme si, jak pomůžeme nevidomému, hluchému kamarádovi
- Hmatová krabice – vložíme do krabice několik předmětů, úkolem každého je poznat po hmatu alespoň tři věci
- kreslíme portrét kamaráda

- píšeme dopis kamarádovi, vyrábíme poštovní známku, píšeme adresu

LIDÉ A ČAS

Malý pomocník

- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)
- kreslíme moderní spotřebiče

ROZMANITOSI PŘÍRODY

Padá listí, padá

- Den stromů
- na vycházce sbíráme listy, určujeme je
- tiskneme listy, vyrábíme z podzimních přírodnin
- nastal podzim – změny v přírodě, co se děje se zvířaty

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Závodivé hry

- sportovní činnost na hřišti, v tělocvičně
- společné sportovní družinové akce

LISTOPAD

LIDÉ A ČAS

Náš kalendář

- rozeznáváme časové úseky týden, měsíc, rok
- společně vyjmenujeme dny v týdnu, měsíce v roce
- sestavujeme kalendář nejdůležitějších měsíčních akcí družiny
- pořádáme vycházky v jednotlivých ročních obdobích
- kreslíme a vystavujeme obrázky z toho, co se nám nejvíce líbilo
- vyhledáváme a čteme pranostiky
- hra na rosničky - sledujeme počasí na vycházkách
- leporelo – kreslíme na kartičky z kartonů části dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer)
- vyrobíme si každý svoje hodiny - určujeme čas, povídáme si o denním režimu
- vyprávíme si o čase s ukázkou měřidel času
- kreslíme měřidla času různými výtvarnými technikami
- zahrajeme si didaktickou hru Odhad času

LIDÉ KOLEM NÁS

Jak se jmenuješ

- každý den má někdo svátek – seznamujeme se se jmény v kalendáři
- besedujeme o gratulaci a co vše ne/děláme při oslavě
- vyrábíme přání pro oslavence

Mluvíme správně?

- cvičíme výslovnost (jazykolamy, dechová cvičení)
- cvičíme rytmus, melodii jazyka pomocí básniček a říkadel
- vyprávíme si pohádky a příběhy ze života
- čteme z knih a časopisů pro poslech ostatním

Na koncertě, v divadle

- kreslíme oděv na kulturní představení - prohlížíme si módní časopisy
- besedujeme jaké nástroje jsou v orchestru, ukázky nástrojů
- malujeme hudební nástroje
- besedujeme o divadelním představení - kdo je herec, co jsou kulisy...
- dramatizace pohádky podle výběru dětí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Koulelo se, koulelo

- míčové hry v tělocvičně školy, na hřišti, školní zahradě

PROSINEC

LIDÉ KOLEM NÁS

Moje rodina

- vypravujeme si o rodičích, prarodičích a správně jmenujeme členy rodiny, příbuzenské vztahy
- modelujeme postavy z plastelíny
- připravujeme s pomocí rodičů strom generací naší rodiny

- vyprávíme si o zaměstnání našich nejbližších
- besedujeme o tom, čím a proč bychom chtěli být v dospělosti
- ocenění práce – k čemu slouží peníze
- vyrábíme si každý „své“ peníze (kreslíme, vystřihujeme)
- skládáme peněženku z papíru, kam si děti vyrobené peníze uloží

LIDÉ A ČAS

Mikuláš

- soutěžíme o nejoriginálnější obrázek čerta, Mikuláše

Vánoce

- vyprávíme si o oslavách dříve a nyní
- zdobíme družinku symboly Vánoc
- vyrábíme přáníčka, dárečky, vánoční ozdoby
- posloucháme a zpíváme vánoční koledy
- vyprávíme si o zvycích v jednotlivých rodinách
- posezení u stromečku – praktické ukázky některých zvyků, rozdáváme si dárečky mezi sebou

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Hry na sněhu

- stavíme sněhuláky, soutěžíme v nápaditosti provedení
- vytváříme sněhové stavby – zvířata, budovy apod.

LEDEN

MÍSTO KDE ŽIJEME

Naše město

- cestujeme městem s pomocí mapy města
- vycházka – orientujeme se ve městě
- besedujeme o službách v místě bydliště
- nakupujeme, prodáváme – hra na prodavače a kupující
- zábavná soutěž na určená písmena: Jméno, město, zvíře, věc
- orientujeme se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- zná nejvýznamnější místa v okolí

LIDÉ A ČAS

Minulost, přítomnost našeho města

- vypravujeme si o životě starých lidí, co jsme si dozvěděli od rodičů a prarodičů, jejich hry a hračky, trávení volného času když byli malí
- historie našeho města, hledání informací na PC

LIDÉ KOLEM NÁS

Z pohádky do pohádky

- soutěžíme v poznávání pohádek z přečteného úryvku
- kreslíme pohádkové postavičky
- pouštíme si pohádky na DVD
- besedujeme o významu pohádek

Pohádkový svět

- máme kouzelnou hůlku a ta dovede splnit tři přání – promyslíme a napíšeme, co bychom si přáli

- besedujeme o přáních

- zhotovíme prstové loutky

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Den bez úrazu

- vyprávíme si o možných úrazech v zimě
- stanovujeme si pravidla bezpečnosti při zimních sportech

Zimní radovánky

- vycházka na zasněženou plochu – sledujeme stopy na sněhu

- závodíme v počtu udělaných sněhových koulí
- soutěžíme v hodu koulí na cíl, do dálky
- kreslíme do sněhu jednoduché tvary

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Cesta do pravěku

- besedujeme na téma zvířata dříve a nyní (obrázkové ukázky z encyklopedií)
- rozlišujeme pravdu od fantazie
- kreslíme prehistorické zvíře podle své fantazie

ÚNOR

LIDÉ A ČAS

Masopust

- vyprávíme si, co je to masopust
- vyrábíme obličejové masky
- pořádáme dětský karneval v tělocvičně školy
- vyzdobíme družinu nejlepšími maskami

Denní režim

- vyprávíme si o dodržování přesného času stanoveného pro jednotlivé aktivity během dne
- kreslíme jednotlivé fáze denního režimu a přiřazujeme denní dobu
- sestavíme si svůj denní režim a porovnáme s ostatními
- vysvětlujeme si rozdíl mezi povinností a zábavou
- zdůrazníme význam dostatečného a klidného spánku
- kvíz – co patří do aktivního odpočinku
- besedujeme o využití volného času s rodinou i samostatně
- vypravujeme si zážitky, prohlížíme fotografie z rodinných výletů
- hovoříme na téma „Co znamená slovo dochvilnost“
- vypravujeme si drobné příběhy, které se skládají z příjemných i nepříjemných událostí
- nakreslíme své pocity – radost, smutek, pláč, vztek...
- hodnotíme, chválíme, povzbuzujeme výkony jednotlivců i skupin (každý spolužák má své klady, je něčím zajímavý)
- uklízíme si své školní tašky, sebeobslužné práce
- učíme se toleranci - máme kladný vztah ke spolužákům, dospělým, společenským hodnotám

LIDÉ KOLEM NÁS

Sdělovací prostředky

- besedujeme o pořadech v televizi, co rádi sledujeme
- sestavujeme dotazník o tom, co rádi posloucháme, čteme a jaký vliv to má na naše chování a jednání

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Jak se budí semínko

- povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu
- pozorujeme klíčení semínek (fazole, hrách, čočka ...)
- zaznamenáváme růst našich sazeniček
- čteme ukázkou „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“
- vymyslíme zaklínadlo, kterým se semínko budí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- karneval pro 1. a 2. třídy

BŘEZEN

LIDÉ KOLEM NÁS

Narodila se kniha

- besedujeme o nejoblíbenější knize, hodnotíme ilustrace
- malujeme vlastní návrh obálky oblíbené knihy

- čteme ukázky z dětských knih
- ilustrujeme přečtené ukázky
- vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu
- vyrobené knihy vystavíme
- MDŽ (8.3.)
- besedujeme na téma: Úloha ženy ve společnosti
- vyrábíme drobné dárky pro radost
- Den učitelů (28.3.)
- zjišťujeme informace, kdo byl J. A. Komenský

MÍSTO KDE ŽIJEME

Bezpečně do školy

- povídáme si o pravidlech bezpečnosti silničního provozu
- besedujeme, jak dojdeme bezpečně do školy
- procházíme ulicemi v okolí školy, určujeme dopravní značky a hovoříme o jejich významu
- vyrábíme dopravní značky
- dopravní soutěž

LIDÉ A ČAS

Vítáme jaro

- učíme se básničky o jaru
- besedujeme o lidových tradicích a zvycích
- zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě

ROZMANITOSI PŘÍRODY

Jaro

- kreslíme první jarní květiny
- povídáme si o mláďatech domácích zvířat

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Jarní toulky

- na vycházkách pozorujeme změny přírody

Míčové hry

- seznamujeme se s pravidly různých míčových her
- soutěžíme mezi odděleními v míčových hrách

DUBEN

MÍSTO KDE ŽIJEME

Telefonní ústředna

- seznamujeme se s důležitými telefonními čísly – policie, hasiči, záchranná služba
- telefonujeme ve dvojicích – praktické ukázky řešení nebezpečné situace
- „hovoříme“ s krizovým centrem, linkou důvěry – modelové situace

LIDÉ KOLEM NÁS

Ochránci pořádku

- besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona
- povídáme si o sociálně patologických jevech – alkohol, drogy, krádeže, nebezpečí neznámých lidí (jak tomu můžeme předcházet)
- jak se chováme, jsme-li svědkem nějaké nebezpečné situace

LIDÉ A ČAS

Velikonoce

- povídáme si o lidových zvycích
- malujeme velikonoční vajíčka, vyrábíme Velikonoční výzdobu

Slet čarodějnic

- kreslíme svoji představu čarodějnice
- význam tradice pálení čarodějnic

ROZMANITOSI PŘÍRODY

Den Země

- vycházka do okolí školy – pozorujeme čistotu, úpravu okolí, působení výfukových plynů
- besedujeme, jak můžeme pomoci přírodě, o počasí – přírodní katastrofy, oteplování Země...
- výtvarná výchova - Den Země
- povídáme si o významu třídění odpadu do jednotlivých kontejnerů
- vyrábíme z plastových lahví a víček

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Míčové hry

- seznamujeme se s pravidly vybíjené
- nacvičujeme vybíjenou s jednoduchými pravidly
- soutěžíme mezi odděleními

KVĚTEN

MÍSTO KDE ŽIJEME

Lidé kolem nás

- vytváření kladného vztahu k místu bydliště
- regionální historické památky

LIDÉ KOLEM NÁS

Moje maminka

- besedujeme na téma: Co pro mě znamená moje maminka
- vyrábíme drobné dárky pro radost – Den matek
- vymyslíme a napíšeme pro maminky jednoduchou básničku nebo přání, nakreslíme obrázek

LIDÉ A ČAS

A co škola?

- připravujeme si postup rozvrhu přípravy na vyučování – křivka výkonnosti
- cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení – smyslové hry
- besedujeme, který předmět mám nejraději, který ne a proč, důvody
- soutěžíme s výukovými programy na počítačích
- zpíváme písně s různým zaměřením – Pějme píseň dokola

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Naše tělo

- vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu
- čteme z encyklopedií o lidském těle
- kreslíme postavu a vhodně ji oblékáme podle ročních období (oblékačí panenky z papíru)
- na arch papíru obkreslíme jednoho z nás, dokreslíme podle skutečnosti a popíšeme části těla
- besedujeme o relaxaci (odpočinek tělesný i duševní)
- kvíz – moje tělo a jak ho znám, pojmenováváme části lidského těla

Pečujeme o své zdraví

- besedujeme o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky, co nám prospívá a co škodí
- prevence před nachlazením nebo jiných nemocí
- význam vitamínů, důležitost konzumace ovoce a zeleniny
- kreslíme jablko a hrušku se zavázanýma očima - hodnotíme
- čteme o dětských nemocech, jejich léčení, hygieně
- vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku
- vytváříme si správný názor na lékaře
- vyprávíme si o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře
- zahrajeme si hru na lékaře a pacienta

Pečujeme o svůj vzhled

- tělovýchovná chvilka – dechová a pohybová cvičení, využití gymnastických míčů
- soutěžíme ve dvojicích – základní hygienické návyky a péče o zevnějšek
- jak pečujeme o svůj vzhled – čistota, kosmetika
- kontrolujeme běžnou denní hygienu – čistota rukou, kapesníky, čistý oděv

Den bez úrazu

- vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme situaci zvládli
- seznamujeme se s poskytováním první pomoci
- prakticky zkoušíme ošetření jednoduchých poranění
- přenášíme raněného – poskytujeme první pomoc při zlomenině

Závodíme v přírodě

- soutěžíme v překážkové dráze, různých sportovních disciplínách
- využíváme všech obměn honiček

ČERVEN

LIDÉ KOLEM NÁS

Náš den „D“

- povídáme si o svátcích, a proč slavíme MDD
- zábavně soutěžíme o sladké odměny

ROZMANITOSI PŘÍRODY

Zvířátka

- besedujeme o tom, proč má právo na život každý jednotlivec
- vyhledáváme v encyklopediích ohrožené a chráněné živočichy
- pozorujeme ptáky v okolí
- modelujeme nebo malujeme ptačí hnízdo s mládřaty
- vyprávíme si o domácích zvířatech, jak se o ně staráme, co potřebují
- soutěžíme v napodobování hlasů domácích zvířat
- povídáme si o našich domácích mazlíčcích
- kreslíme zvířátka
- čteme knihu Ferda mravenec

Rostliny

- pozorujeme přírodu, vybereme si strom k pozorování
- kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích
- vycházka do přírody – upevňujeme si pravidla chování v přírodě
- stavíme domečky z přírodních materiálů
- besedujeme nad atlasy rostlin, vyhledáváme první jarní květiny
- pěstujeme, přesazujeme, zaléváme a pečujeme o květiny v družince

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Sportovci

- známe sportovci, v čem vynikají nebo vynikli
- sport, kterému se věnují a proč
- význam sportování pro naše tělo
- bezpečnost o prázdninách

5.2. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- zásady lidského soužití
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- odpovědnost za svou osobu a své zdraví

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí
- formování životních postojů; úcta, porozumění, tolerance
- prevence sociálně patologických jevů

- posilování komunikačních dovedností
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se
- kladné řešení konfliktů

Morální rozvoj

- objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- získávat potřebné vědomosti, dovednosti a postoje
- umět hodnotit chování své i ostatních
- respektovat druhé

Výchova demokratického občana

- příbuzenské vztahy
- pravidla slušného chování
- základní lidská práva a práva dítěte
- respektování kulturních i jiných odlišností
- základní společenská pravidla
- práva a povinnosti občana v demokratické společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy
- regionální pověsti a báje
- zážitky a zkušenosti z jiných zemí
- vážit si kulturního a historického dědictví
- respektování národní identity

Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka
- respektování zvláštností různých etnik (ve škole, v obci, ve státě)
- slušné chování bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – stmelování kolektivu třídy
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání
- odstranění diskriminace a předsudků
- lidská práva

Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování
- poznávání přírody a její ochrana, les, pole, vodní zdroje
- šetření energiemi
- ochrana přírody a kulturních památek
- Den Země
- změny v přírodě
- ochrana přírodních zdrojů, odpady
- prostředí a zdraví

Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu k reklamě
- hledání základního obsahu v textu, ve zprávě
- vliv médií na život a chování člověka i společnosti, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- tvorba mediálního sdělení (o akcích připravovaných školní družinou)
- vytváření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5.3. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- žák se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- umí kriticky zhodnotit své výkony

- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislosti mezi jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislosti
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- problém se učí pochopit
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problémů
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky
- hledá různé způsoby řešení problémů
- ověřuje prakticky správné řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením
- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- započaté činnosti dokončuje
- v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý

3. Komunikativní kompetence

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- umí se vyjádřit i písemně
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky
- z předkládaných informací si vybírá
- komunikuje kultivovaně

4. Sociální a personální kompetence

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracuje
- dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

- je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Občanské kompetence

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- žák umí trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

5.4. Vzdělávací cíle

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za svoje zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a s neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- vytváření základů právního vědomí
 - úcta, porozumění, tolerance
 - schopnost a ochota pomoci
 - vytvoření vlastního sebevědomí
 - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
 - prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření; delikvence; virtuální drogy; šikánování, vandalismus, násilné chování; rasismus)
 - podobnost a odlišnost lidí
 - rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie
- vztah ke své škole, městu, státu
 - příbuzenské vztahy v rodině
 - vztahy mezi dětmi
 - pravidla soužití
 - chování lidí - pravidla slušného chování
 - principy demokracie
 - základní lidská práva a práva dítěte
 - práva a povinnosti

Výchova k životnímu prostředí

- ochrana přírody - praktické poznávání přírody
- proměny přírody, roční období
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- likvidace odpadů, třídění odpadů

6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

6.1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

6.2. Technické, materiální a prostorové podmínky

- interaktivní tabule
- ICT
- didaktické hry
- tělovýchovné nenáročné aktivity
- relaxační prostory
- pomůcky pro aktivní a pasivní relaxaci

6.3. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům bude dán dostatečný prostor pro jejich volnočasové aktivity, které budou rozvíjet jejich talent.

6.4. Technické, materiální a prostorové podmínky

- ICT
- zadávání specifických úkolů
- možnost rozvíjet svůj talent v další zájmové činnosti (kroužky ŠD)
- didaktické hry a pomůcky podporující aktivitu a tvořivost

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

Do ŠD přijímáme maximálně 180 dětí.

7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání

Pro přijetí do ŠD je nutno vyplnit Přihlášku, jejíž součástí je jméno a příjmení dítěte, osobní údaje matky a otce, poučení o Vnitřním řádu školní družiny a odchody dítěte.

7.3. Různé aktivity zájmového vzdělávání

Další zájmové vzdělávání dětí je umožněno v kroužcích školní družiny, které probíhají od 15 hodin.

7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Opakované nebo několikanásobné nezaplacení školného, opakované hrubé porušení Vnitřního řádu ŠD nebo opakované nevyzvednutí žáka do konce provozu ŠD může vést k vyloučení dítěte ze zájmového vzdělávání. O vyloučení rozhoduje ředitelka školy. Rodiče jsou o vyloučení dítěte informováni písemně.

7.4. Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

Na konci školního roku je dětem slavnostně předán Pamětní list, který informuje rodiče o ukončení zájmového vzdělávání v daném školním roce.

Školní družina při Základní škole 1. máje v Havířově - Městě

Změny ŠVP - školní rok 2018/2019

Identifikační údaje

1.2. Ředitelka školy – Mgr. Michaela Drozdová, Ph.D.

V Havířově 3. září 2018

Eva Walachová
vedoucí vychovatelka