

**3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOLEŠOV**  
Družby 329, 769 01 Holešov  
IČO: 70841471, tel.: 573503140  
e-mail: [kancelar@3zshol.cz](mailto:kancelar@3zshol.cz), [www.3zshol.cz](http://www.3zshol.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

„Cestička za poznáním“



Ředitel školy:

Mgr. Ivo Junášek

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1. Identifikační údaje.....                                     | 3  |
| 1.1.Název ŠVP .....   | 3  |
| 1.2.Údaje o škole.....  | 3  |
| 1.3.Zřizovatel .....  | 3  |
| 1.4.Platnost dokumentu .....                                    | 3  |
| 2. Charakteristika přípravné třídy.....                         | 4  |
| 2.1.Cíl přípravné třídy .....                                   | 4  |
| 2.2.Umístění přípravné třídy .....                              | 4  |
| 2.3.Organizace a režim přípravné třídy .....                    | 5  |
| 2.4.Dokumentace vedená v přípravné třídě.....                   | 6  |
| 2.5.Personální podmínky.....                                    | 6  |
| 3. Vzdělávací obsah.....  | 7  |
| 3.1.Výchovné a vzdělávací strategie .....                       | 8  |
| 3.2.Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 10 |
| 3.3.Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných .....        | 10 |
| 4. Hodnocení dětí .....   | 11 |
| 4.1.Evaluace .....  | 11 |
| 5. Časový plán a obsah vzdělávání.....                          | 12 |

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program přípravné třídy  
„Cestička za poznáním“

### 1.2. Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** 3. Základní škola Holešov  
**ADRESA ŠKOLY:** Družby 329, Holešov, 76901  
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivo Junášek  
**KONTAKT:** e-mail: kancelar@3zshol.cz web: [www.3zshol.cz](http://www.3zshol.cz),  
tel. 573 503 140  
**IČ:** 70841471  
**RED-IZO:** 600118525  
**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Gabriela Kovářová

### 1.3. Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Holešov  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykova 628, 76901 Holešov  
**KONTAKTY:** e-mail: [podatelna@holesov.cz](mailto:podatelna@holesov.cz),  
web: [www.holesov.cz](http://www.holesov.cz), tel. 573 396 221

### 1.4. Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** č. j. 3. ZŠ/625/2021  
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2021  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2021

.....  
ředitel školy  
Mgr. Ivo Junášek

## 2. Charakteristika přípravné třídy

### 2.1. Cíl přípravné třídy

Cílem přípravné třídy je systematická příprava dětí na vstup do první třídy základní školy a jejich plnohodnotné začlenění do vzdělávacího procesu. Předchází se případným neúspěchům na začátku školní docházky, které by mohly narušit další vzdělávání dítěte.

O zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy. Přípravná třída je zřizována pro děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Minimální počet žáků ve třídě je 10, maximální 15.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován podle RVP pro předškolní vzdělávání. Konkrétní vzdělávací obsah je upraven podle potřeb dějí. Základem je organizovaná činnost – různé hry didaktické, konstruktivní i jiné, učení, rozhovor, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. V rámci školního poradenského pracoviště s přípravnou třídou pracuje také školní speciální pedagog a školní psycholog.

### 2.2. Umístění přípravné třídy

Škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Přípravná třída je umístěna v 1. patře pavilonu C v učebně vybavené adekvátním školním nábytkem, kobercem, pomůckami a hračkami. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno. Pedagogičtí pracovníci je plně využívají.

Třída má samostatnou šatnu. Sociální zařízení je umístěno o patro níže. Ve třídě se nachází umyvadlo pro běžnou hygienu, koberec, který je pravidelně vysáván, PVC, které je ošetřováno mokrou cestou. Místnost je pravidelně větrána okny. Prostředí ve třídě, šatně i na chodbě je vyzdobeno dětskými pracemi tak, aby tyto práce byly přístupné i jejich rodičům. Vybavení prostor šaten je plně zrekonstruované.

K pohybovým a sportovním činnostem je využívána zahrada s vybudovanými prolézačkami a venkovní třídou. Dále je možné využívat víceúčelové hřiště. Ke své činnosti mají žáci přípravné třídy k dispozici i všechny ostatní prostory školy - školní knihovna, pracovna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, kuchyňka, školní bazén a tělocvična.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

### 2.3. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování žáků přípravné třídy probíhá ve školní jídelně, kam děti denně dochází s třídní učitelkou na obědy. Svačiny si žáci nosí z domu a konzumují je ve školní jídelně. Školní jídelna rovněž zajišťuje pitný režim. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá, děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny.

Vhodným působením paní učitelky a jejím citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Děti nejsou do jídla nuceny. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

Vyučující ve třídě se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 2.4. Organizace a režim přípravné třídy

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Týdenní časová dotace je 20 vyučovacích hodin rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

V odpoledních hodinách mohou žáci přípravné třídy navštěvovat školní družinu. Děti dodržují veškerá pravidla školního řádu, vnitřního řádu školní jídelny a školní družiny.

Děti přípravné třídy se řídí následujícím režimem:

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>6.00 - 7.30</b>   | Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy   |
| <b>7.30 - 8.00</b>   | Příchod do školy, sebeobsluha, hygiena, příprava na dopolední činnosti  |
| <b>8.00 - 8.40</b>   | Komunitní kruh, rozhovory s dětmi, motivace dne, skupinová či individuální práce s dětmi dle integrovaných bloků.         |
| <b>8.40 - 9.00</b>   | Osobní hygiena, svačina   |
| <b>9.00 - 10.30</b>  | Skupinová či individuální práce s dětmi podle integrovaných bloků - rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností a postojů |
| <b>10.30 - 11.00</b> | Pobyt venku - školní zahrada, školní hřiště, vycházky do okolí školy  |
| <b>11.00 - 11.15</b> | Osobní hygiena, příprava na oběd  |
| <b>11.15 - 11.40</b> | Oběd ve školní jídelně  |
| <b>11.40 - 12.00</b> | Hodnocení dne, předání dětí do školní družiny/odchod domů   |
| <b>12.00 – 17.00</b> | Činnosti ve školní družině – do odchodu domů dle přihlášky  |

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené preventivní pohybové aktivity. Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny).

## 2.5. Metody a formy vzdělávání

Formy a metody se maximálně přizpůsobují vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Jsou vázány k individuálním potřebám a možnostem, aby dítě mohlo dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků a samo sebe vnímat jako úspěšné.

### **Formy a metody vzdělávání:**

- skupinové vyučování
- činnostní učení
- experiment
- výklad
- metody a postupy speciálně – pedagogické péče
- sběr informací potřebných pro život
- prožitkové
- situační
- kooperativní – společné řešení pracovních a sociálních problémů

## 2.6. Dokumentace vedená v přípravné třídě

1. Třídní kniha - přehled výchovně vzdělávací práce.
2. Docházkový list
3. Týdenní plán práce v přípravné třídě
4. Záznamový arch pro sledování pokroku žáků.

## 2.7. Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka s pedagogickým vzděláním pro výuku na 1. stupni ZŠ. Podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje. Úzce spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, ostatními učiteli (především učiteli 1. ročníku), výchovným poradcem, školním metodikem prevence. Vede žáky ke vztahu ke škole a celému městu.

Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Celý pedagogický sbor funguje na základě vytvořených pravidel a vzájemně mezi sebou spolupracuje. Každý pedagogický pracovník má možnost se sebevzdělávat. Pro vzdělávání pedagogů je ve škole vytvořen plán dalšího vzdělávání (DVPP). Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem a v dobrém jménu školy.

### 3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je zaměřen na prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření hrubé a jemné motoriky, cvičení soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora estetického projevu dětí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)
2. Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Dítě a ten druhý (interpersonální)
4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (environmentální)

Obsah v jednotlivých oblastech je pojat volně. Učitel si na jejich základě vypracovává týdenní plány. Program v přípravné třídě je podřizován individuálním potřebám dětí.

Vzhledem k věku dětí je celý vzdělávací program pro přípravnou třídu motivovaný postavou skřítky. Ten doprovází děti po celý rok, provádí je jednotlivými ročními obdobími a pomáhá usnadnit přestup do 1. třídy.

### 3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou utvářeny v průběhu celého školního roku vytvářením základů klíčových kompetencí. Pro předškolní vzdělávání je za klíčové považováno dosažení těchto kompetencí:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Kompetence k učení</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje;</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků;</li> <li>• odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;</li> <li>• pokud dostává ocenění, učí se s chutí;</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi;</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;</li> <li>• raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje;</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;</li> <li>• soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí</li> </ul> |
| <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie);</li> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy;</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a ta, která funkční nejsou – dokáže se rozhodnout mezi nimi</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu;</li> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.</li> </ul>  |
| <p><b>Kompetence komunikativní</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog;</li> <li>• dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...);</li> <li>• umí používat komunikaci verbální i neverbální;</li> <li>• komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými;</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej;</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost;</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, i podřít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku;</li> <li>• je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;</li> <li>• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla;</li> <li>• při setkávání se s neznámými lidmi se chová obezřetně;</li> <li>• je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní ;</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.</li> </ul>   |
| <p><b>Kompetence činnostní a občanské</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat;</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky;</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem;</li> <li>• chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost;</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, při plnění úkolů a povinností, váží si práce a úsilí druhých;</li> <li>• Má dětskou představu o tom, co odpovídá základním lidským hodnotám;</li> <li>• Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat;</li> <li>• Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu;</li> <li>• Svým chováním se podílí na tvorbě prostředí, ve kterém žije; záleží mu na něm, ví, že ho může ovlivnit;</li> <li>• Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních; chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí.</li> </ul> |

### 3.2. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je přípravná třída zřízena přednostně pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD.

Každé dítě má doporučení z PPP, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno, a které také poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, laterality apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení.

Na škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s učitelkou přípravné třídy individuální potřeby žáků a participuje na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy. V případě podpůrných opatření doporučených ŠPZ navštěvují děti u speciálního pedagoga hodiny speciální péče.

### 3.3. Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení žáků nadaných do přípravné třídy umožňuje tyto děti motivovat především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte.

- český jazyk – rozvoj slovní zásoby, dramatizace pohádek, přednes básní a říkanek, půjčování knih přiměřených věku dítěte
- matematika - tyto žáci projevují zálibu v řešení problémových úkolů, hádanek a rébusů
- hudební nadání – děti mohou doprovázet na hudební nástroj při činnosti ve třídě
- výtvarná výchova – děti mohou navštěvovat zájmové kroužky školní družiny, které rozvíjejí oblast výtvarné výchovy
- manuální zručnost a technické nadání – děti jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pohybové nadání (tanec, sport) - děti jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde projevují největší zájem a talent. Mohou se zapojit do různých sportovních soutěží pořádaných školní družinou.

Není výjimkou, že vyniká-li dítě v jedné oblasti, v jiné je průměrné. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

## 4. Hodnocení dětí

Přípravný ročník není započten do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení žáků a pozitivní ocenění jejich snahy. Cílem hodnocení je zvyšování sebedůvěry a povzbuzování do dalších činností. Na konci školního roku obdrží všichni žáci přípravné třídy slovní hodnocení.

Velkým přínosem pro úspěšnou práci s dětmi je úzká spolupráce s rodinou. Její rozvoj a společný postup při vzdělávání je rozhodující pro úspěšné naplnění smyslu přípravných tříd. Konzultace s rodiči probíhají individuálně nebo na konzultačních třídních schůzkách.

### 4.1. Evaluace

Vyučující provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku dítěte a ve spolupráci s psychologem, případně dalšími specialisty navrhuje a v průběhu roku realizuje potřebné pedagogické vedení.

Důraz je kladen na pozitivní motivaci a průběžné hodnocení respektující individuální možnosti dítěte.

Vyučující motivuje žáky i k autoevaluaci, přiměřenou formou je směřuje k tomu, aby byli schopni hodnotit výsledky své práce.

## 5. Časový plán a obsah vzdělávání

**ZÁŘÍ**      **Téma:**      **Jdeme do školy**  
**Podtémata:**      Rodina a já  
                          Kulatá je zeměkoule  
                          Podzimní příroda

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH  | KOMPETENCE   |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Víím, jak se jmenuji</li> <li>• Znáím svou značku</li> <li>• Pravidla chování ve třídě</li> <li>• Dovednosti k podpoře osobní pohody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.</li> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>• Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.</li> <li>• Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.</li> <li>• Zpřesňuje si početní představy.</li> <li>• Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</li> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky.</li> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> <li>• Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</li> <li>• Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</li> <li>• Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.</li> <li>• Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivítání dětí a jejich rodičů ve škole – navození atmosféry důvěry a pohody</li> <li>• Bezpečnost ve škole</li> </ul>                          |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jména kamarádů ve třídě</li> <li>• Umíme si pomáhat</li> <li>• Rozdíl mezi městem a vesnicí</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní město</li> <li>• Významná města ČR</li> <li>• Státní symboly</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní příroda</li> <li>• Odlet ptáků – stěhovaví ptáci</li> <li>• Naše město</li> <li>• Můj dům, moje adresa</li> </ul>                      |  |

**ŘÍJEN**      **Téma: Barevný podzim**  
 Podtémata: Ovoce a zelenina  
 Pouštění draků  
 Počasí na podzim  
 V lese

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovoce a zelenina</li> <li>Vitamíny a jejich význam pro zdraví</li> <li>Dovednosti k podpoře osobní pohody</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</li> <li>Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje</li> <li>Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.</li> <li>Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.</li> <li>Zpřesňuje si početní představy.</li> <li>Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</li> <li>V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.</li> <li>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</li> <li>Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</li> <li>Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.</li> <li>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe a potřebuje je zachovávat.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost při hře – pouštění draků</li> <li>Rozvíjení smyslového vnímání</li> <li>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> </ul>       |   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra s kamarády – pouštění draků</li> <li>Počasí na podzim – oblečení, obuv</li> <li>Rozvíjíme vztahy s kamarády</li> </ul>                             |   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>V lese</li> <li>Ochrana lesa - ekologie</li> <li>Povolání a práce v lese</li> </ul>  |   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Barvy podzimu</li> <li>Rozmanitost prostředí</li> <li>Co se sklízí – léto, podzim</li> <li>Podzim v lese – stromy, keře</li> <li>Plody lesa</li> </ul> |   |

**LISTOPAD**

**Téma:** Svět kolem nás  
**Podtémata:** Volně žijící zvířata  
 Svátky – Dušičky, sv. Martin  
 Co děláme celý den  
 Materiály

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH  | KOMPETENCE  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena.</li> <li>Vytváření zdravých životních návyků a postojů</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</li> <li>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co začalo.</li> <li>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.</li> <li>Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</li> </ul>  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posilování prosociálního chování</li> <li>Myslíme na druhé – péče o zvířata v lese</li> <li>Co děláme celý den – pomoc v rodině</li> <li>Co děláme celý dne – ve škole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</li> <li>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací.</li> </ul>                   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tradice – Dušičky, Halloween, sv. Martin</li> <li>Přírodní materiály (vlna, písek, látky) a jejich využití</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpřesňuje si početní představy.</li> <li>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> </ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvěř – lesní a polní</li> <li>Potrava zvířat</li> <li>Příprava zvířat na zimu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).</li> <li>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</li> </ul>   |

**PROSINEC**

**Téma: Vánoční čas**

Podtémata: Co děláme celý rok

Zvyky a tradice

Těšíme se na Ježíška

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH  | KOMPETENCE   |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky – pečení vánočního cukroví</li> <li>• Rozvoj senzomotorického vnímání.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>• Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</li> <li>• Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</li> <li>• Zpřesňuje si početní představy.</li> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</li> <li>• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</li> <li>• Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</li> <li>• Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</li> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí.</li> <li>• Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie</li> <li>• Můj vysněný dárek</li> </ul> |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem.</li> <li>• Nadílka – radost z obdarovávání</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básniček)</li> <li>• Vánoční tradice a zvyky</li> </ul>                    |  |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období, Měsíce v roce</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Den a noc</li> </ul>  |  |

**LEDEN**

**Téma: Zima, zimička**

Podtémata: Co už umím

Počasí v zimě – sníh, led a mráz

Zimní hry a sporty

Čím budu

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE   |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu - Zimní sporty</li> <li>Osvojování návyků zdravého životního stylu.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;</li> <li>poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</li> </ul>  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.</li> <li>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</li> </ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými</li> <li>Tři králové – koledování, sbírka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</li> </ul>  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.</li> <li>Povolání a řemesla</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</li> <li>V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</li> </ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvary, barvy, protiklady</li> <li>Proměny zimní přírody</li> <li>Správné oblečení a obutí</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí</li> </ul>   |



ÚNOR

**Téma:** Zima, zimička  
**Podtémata:** Já a moje zdraví  
 Pět smyslů  
 Z pohádky do pohádky  
 Masopust

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.</li> <li>• Osvojování návyků zdravého životního stylu.</li> <li>• Co nám prospívá a škodí – vitamíny</li> <li>• Lékař, pět smyslů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</li> <li>• Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům.</li> <li>• Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</li> <li>• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</li> <li>• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</li> <li>• Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)</li> <li>• Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</li> <li>• Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</li> <li>• Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</li> <li>• Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka - klasické pohádky a pohádkové postavy, dobro a zlo</li> <li>• Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností.</li> <li>• Vytváření základu pro práci s informacemi – kniha, spisovatel, ilustrátor</li> </ul> |   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností</li> </ul>  |   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> </ul>   |   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem - Masopustní tradice</li> </ul>  |   |

**BŘEZEN**

**Téma: Když jaro zatřuká**

Podtémata: Příklad jara  
Návrat ptáků  
Počasí na jaře  
Jarní květiny

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.</li> <li>Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</li> <li>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</li> <li>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</li> <li>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.</li> <li>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</li> <li>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</li> <li>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost – změny v jarní přírodě.</li> <li>Upevňování kultivovaného projevu – jarní básně a písničky</li> </ul> |   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování respektu k autoritám.</li> <li>Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.</li> </ul>   |   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</li> <li>Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti</li> </ul>                                      |   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou - příroda se probouzí, jarní oblečení a obuv</li> <li>Stromy, keře, květiny, zahrádka</li> <li>Ptáci na jaře</li> </ul>          |   |

**DUBEN**

**Téma: Jaro u nás**  
**Podtémata:** Velikonoce  
 Koloběh v přírodě  
 Doprava  
 Život v trávě a u vody

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH  | KOMPETENCE   |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pohybových a manipulačních schopností.</li> <li>Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností – setí osení, zdobení vajíček</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</li> <li>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</li> <li>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</li> <li>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</li> <li>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</li> <li>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</li> <li>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se</li> <li>bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</li> <li>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.</li> <li>Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj mluveného projevu dítěte – velikonoční koleda</li> <li>Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých – bezpečí v provozu a dopravních prostředcích</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot – třídění odpadů, ekologie</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách – význam vody, koloběh,</li> <li>Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy – pokusy s vodou</li> <li>Život na poli, na louce, u rybníka</li> <li>Co kde žije a roste</li> </ul> |  |

**KVĚTEN**

**Téma:** Škola plná zábavy  
**Podtémata:** Moje rodina  
 Země světa - světadíly  
 Domácí a hospodářská zvířata  
 Potraviny  
 Počasí v létě

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE   |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pohybových schopností a dovedností.</li> <li>Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</li> <li>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</li> <li>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</li> <li>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</li> <li>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</li> <li>Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</li> <li>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</li> <li>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace</li> <li>Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit – Den matek, Den dětí</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování emočních vztahů k rodině – Den matek</li> <li>Zdravé a nezdravé potraviny – správný jídelníček, rozdílné chutě, příprava pokrmu</li> </ul>  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budování estetického vztahu k životu.</li> </ul>   |  |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností</li> <li>Multikultura – světadíly, jiné národy (Indiáni, Eskymáci) a jejich pohádky</li> <li>Domácí a hospodářská zvířata – mláďata, užitek zvířat</li> <li>Znaky léta – počasí, oblečení, obuv</li> </ul> |  |

ČERVEN

**Téma: Těšíme se na prázdniny**

Podtémata: Zvířata v ZOO

Vodní zvířata

Hry a sporty

Prázdniny nás volají

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST           | UČIVO - OBSAH   | KOMPETENCE  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti</li> <li>• Letní sporty a pohybové hry</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.</li> <li>• Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</li> <li>• Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> <li>• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</li> <li>• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</li> <li>• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</li> <li>• Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</li> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</li> <li>• Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</li> </ul> |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka.</li> <li>• Vytváření základu pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy.</li> <li>• Upevňování relativní emoční samostatnosti.</li> <li>• Co se mi ve škole líbilo</li> </ul> |   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.</li> <li>• Prázdniny – loučení s přáteli</li> <li>• Kam pojedu na prázdniny</li> </ul>  |   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření základních kulturních a společenských postojů</li> </ul>   |   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou</li> <li>• Zvířata světadílů – ZOO, cirkus, exotická zvířata</li> <li>• Zvířata ve vodě – v moři, řece a rybníce</li> </ul>   |   |