



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-151/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové
Sídlo	Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	OAHK.skola@oahk.cz
IČ	62 690 272
Identifikátor	600 011 739
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vitvarová
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pospíšilova 365 , 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	21. – 23. 3. a 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů a poskytování školských služeb v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové vykonává činnost střední školy s kapacitou 770 žáků, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky s kapacitou 200 žáků.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje čtyřleté obory vzdělání ekonomického zaměření 63-41-M/01 Obchodní akademie v denní a dálkové formě, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum denní forma a další dva obory vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 75-41-M/01 Sociální činnost, ukončované maturitní zkouškou (dále MZ). Všechny realizované obory vzdělání jsou finančně podporovány formou prospěchového stipendia od Společnosti přátel Obchodní akademie.

Ve 20 třídách se k termínu inspekce ve škole vzdělávalo 560 žáků celkem. V rámci činnosti jazykové školy se vzdělávalo celkem 85 žáků, z toho 74 žáků v kurzech anglického jazyka, ve dvou kurzech německého a v jednom portugalského jazyka se vzdělávalo 11 žáků.

Od roku 2016 je škola novým certifikovaným zkušebním místem LanguageCert pro zkoušku z českého jazyka pro cizince k získání trvalého pobytu. Výuku cizích jazyků zajišťují i dva rodilí mluvčí. Do některých předmětů je aplikovaná metoda CLIL. Škola má MŠMT povolenou výuku v cizím jazyce.

Škola se zapojuje do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a nabízí kurzy, kroužky a zkoušky pro uchazeče o studium na střední škole (přípravné) a pro žáky školy (intenzivní konverzační).

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky organizuje jazykové kroužky, odpolední kurzy jazyků a jazykové zkoušky v různých úrovních. Pro budoucí i stávající žáky je každoročně v době letních prázdnin pořádán týdenní jazykový kurz anglického jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání jsou zachovány rovné podmínky pro všechny žáky. Příjímací zkouška se koná dle jednotné přijímací zkoušky a jednotných kritérií včetně jasného bodového hodnocení, které bylo průkazné. Rovné podmínky byly školou zajištěny i při ukončování studia, v loňském školním roce konalo MZ 15 žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek, v letošním roce jich je 12.

Ředitelce školy se podařilo vhodným nastavením systému řízení úspěšně eliminovat problémy vzniklé spojením dvou bývalých středních škol. Společným úsilím všech pedagogů a ostatních zaměstnanců školy byly vytvořeny podmínky pro zajištění bezproblémového chodu školy.

Organizační struktura školy, personální složení vedení školy a delegované kompetence na zástupce ředitelky školy plně odpovídají současným podmínkám školy. Ke zjednodušení řízení školy přispěly změny v metodických komisích.

Pravidelné týdenní porady členů vedení a měsíční porady všech pedagogických pracovníků přispívají k operativnímu řešení vzniklých situací ve škole. Přínosem a zároveň zpětnou vazbou pro vedení školy je činnost žakovského parlamentu, který svými připomínkami a náměty napomáhá zkvalitňovat proces vzdělávání ve škole. Účinná kontrolní činnost, která je v kompetenci vedoucích pracovníků a předmětových komisí, pomáhá naplňovat cíle stanovené v koncepci rozvoje školy. Velká pozornost je věnována kontrole počtu odučených hodin stanovených ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). Ředitelka školy a její zástupci uskutečňují kontrolní a hospitační činnost v souladu s interním plánem. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány na společných jednáních pedagogů.

Učební osnovy dalšího cizího jazyka byly od poslední inspekce aktualizovány s ohledem na převládající počet žáků, kteří absolvují výuku v tomto jazyce již na základní škole. Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami stanovenými jednotlivými ŠVP s cílem naplnit profil absolventa.

Pro zjišťování úrovně přijímaných žáků ke vzdělávání stanovila ředitelka školy povinnost absolvovat v 1. ročníku vstupní testy. Jejich výsledky se porovnávají s výsledky žáků v 9. ročníku základní školy.

Úkoly pro jednotlivé pedagogy jsou jasně a přehledně stanoveny v ročním plánu práce.

Současné materiální a personální podmínky umožňují výuku všech předmětů rozsahu ŠVP. V rámci stěhování proběhla obměna nábytku a revize stavu pomůcek a technického vybavení školy. Budova je bezbariérová, počet učeben odpovídá počtu žáků v realizovaných oborech vzdělání, všechny jsou v současné době vybaveny moderní didaktickou technikou (PC, dataprojektory a ozvučení). Učebny pro výuku informatiky jsou postupně vybavovány novými počítači, v celé budově je k dispozici bezdrátové internetové připojení. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v nově zřízené odborné laboratoři, moderně jsou vybavené učebny praxe, odborných předmětů a jazykové učebny. Pro konání společenských a kulturních akcí slouží historická aula.

Personální složení pedagogického sboru dává dobrý předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků. V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 48 pedagogických pracovníků. Z uvedeného počtu jedna učitelka dosud nesplňuje odbornou kvalifikaci, ale vzdělání si v současné době doplňuje, a dva učitelé cizích jazyků působí jako rodilí mluvčí. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve škole pracuje jedna začínající učitelka, které je poskytována metodická a organizační pomoc prostřednictvím mentora a ostatních zkušených kolegů. Pozitivní je skutečnost, že vedení školy usiluje o profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporuje prohlubování jejich odborných kompetencí.

Podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků ve škole jsou zajištěny stanovenými pravidly o bezpečném chování žáků ve škole i při akcích konaných mimo školu ve školním řádu a dalších dokumentech školy. S nimi jsou žáci pravidelně seznamováni a o jejich dodržování pravidelně prokazatelně poučováni. Prostory pro výuku tělesné výchovy a jejich vybavení, včetně náradí a náčiní, jsou pravidelně revidovány, budova školy je každoročně kontrolována z hlediska bezpečnosti. Vedení školy spolu s odpovědnými pedagogy provádí systematické vyhodnocování prevence rizik, zpracovává a přijímá opatření pro předcházení úrazovosti žáků. Škola se zapojila do nové celostátní soutěže Tuta Via Vitae, za účelem rozvoje povědomí žáků v oblastech ohrožujících život, a usiluje o to, aby se stala bezpečnou školou.

Rozpočet školy tvořený především finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu byl účelně využit na přímé výdaje na vzdělávání. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela dotace na navýšení platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků. Motivační je zapojení školy do programu Excellence středních škol, ze kterých získala finanční prostředky pro vyplacení odměn zúčastněným učitelům. Zřizovatel poskytuje škole příspěvek nejen na zajištění běžného provozu, ale také na financování mimořádných situací, kterou bylo v roce 2016 stěhování do nově zrekonstruované budovy. Královéhradecký kraj podporuje školu i v dalších aktivitách, např. podpora týmové dynamiky, přátelského prostředí a regionálních soutěží. Vstupem do projektu hospodářské komory Zaměstnaný absolvent přibýlo pracovišť pro praxi žáků.

Výrazným pozitivem a přínosem pro školu byly finanční prostředky z evropských fondů pro zlepšování podmínek ve vzdělávání žáků, a to především na podporu přírodovědného vzdělávání a jazykových dovedností učitelů i žáků. Dlouhodobě je škola zapojena do

programu ERASMUS +, v rámci kterého úzce spolupracuje s Obchodní akademií v Banské Bystrici. Podporuje úspěšnou spolupráci žáků a učitelů s dalšími školami na Slovensku v rámci činnosti fiktivních firem. Prostředky z MŠMT škola účelně využila k vytváření bezpečného klimatu ve škole. Příjmy získané z provozu jazykové školy vedení školy efektivně využívá spolu s vlastními fondy na podporu zkvalitnění materiálního vybavení výuky. Školu podporují i sponzoři materiálními dary. K úspěšnému studiu motivuje žáky prospěchové stipendium, které jim poskytuje Společnost přátel Obchodní akademie. Doplnkovou činností (pronájem učeben, tělocvičen a auly) škola získává další finanční prostředky potřebné ke zlepšování podmínek ke vzdělávání žáků ve škole. Vedením školy systematicky získávané a účelně využívané finanční prostředky umožňují realizaci stanovených cílů ve vzdělávání žáků a naplňování profilu absolventa realizovaných oborů vzdělání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučované obory vzdělání vytvářejí pro žáky atraktivní vzdělávací program, který jim umožňuje volbu studia podle zájmu, osobních dispozic a profesních preferencí. Součástí všech ŠVP je řada příloh s novými změnami, proto vedení školy připravuje jejich inovace a úpravy.

Organizace vzdělávání ve škole je nastavena v souladu s učebními plány ŠVP jednotlivých oborů vzdělání, rozvrh hodin odpovídá stanovené časové dotaci, psychohygienické zásady z hlediska přestávek jsou dodrženy. Disponibilní hodiny jsou u většiny oborů využity k podpoře výuky matematiky a jazykového vzdělávání a pro přípravu ke společné části MZ. Škola nabízí žákům pestrou nabídku výuky cizích jazyků, některé předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce a v některých předmětech je využívána metoda CLIL. To umožňuje žákům školy lépe si osvojit komunikativní a odborné kompetence v cizím jazyce.

Navýšena je i týdenní hodinová dotace předmětů přírodovědného a estetického vzdělávání. Pro profilaci žáků, především oborů Ekonomické lyceum a Obchodní akademie škola nabízí 14 volitelných předmětů. Na základě volby žáků je v letošním školním roce z nich vyučováno osm.

V hospitovaných hodinách společenských věd, českého jazyka a literatury panovala příjemná atmosféra, ke které přispívala i estetická úprava učeben. Učivo bylo v souladu se ŠVP, hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny, žáci aktivně spolupracovali. Výklad byl často doplňován vhodnými příklady a reálnými situacemi z běžného života. Vyučující využívali učebnice a učební texty, ale i vlastní výukové materiály. V některých hodinách se žáci prezentovali připravenými referáty, často s účinným využitím prezentační techniky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, shrnutí nejdůležitějších poznatků včetně zhodnocení hodiny bylo zaznamenáno ojedinele. Často byly hodiny ukončovány v době přestávky. V hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování probíraného učiva formou vhodně zvolených příkladů. Učitelé vysvětlovali učivo srozumitelně, od jednoduššího ke složitějšímu, a volili postupy s ohledem na schopnosti žáků. V nižších ročnících byl kladen důraz na opakování učiva základní školy, ve kterém se projevují značné rozdíly v úrovni osvojených znalostí žáků. Pro snazší pochopení učiva vyučující vhodně doplňovali výklad jednoduchými názornými pomůckami. Výuka ICT probíhala převážně formou samostatné práce žáků, kteří dovedli správně aplikovat získané vědomosti a dovednosti na konkrétních příkladech. Vyučovací hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připravené a promyšlené, zvolené úlohy odpovídaly schopnostem žáků. Učitelé se snažili motivovat žáky k aktivní práci, to se dařilo s různou mírou úspěšnosti. Při výuce bylo jen výjimečně prováděno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech velmi úzce navazuje na reálnou ekonomickou praxi. V souvislosti s požadavky na pracovní kompetence absolventů, zejména ve vazbě na rychlý rozvoj informačních a komunikačních technologií (dále ICT), se však inovace obsahu a metod výuky v některých navštívených vyučovacích jednotkách výrazně neprojevila. Ve výuce odborných ekonomických předmětů panovala klidná pracovní atmosféra podporující efektivní učení. Vyučující přistupovali k žákům profesionálně, komunikovali s nimi přátelsky a vstřícně, jejich pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Učitelé zcela samozřejmě a účelně pracovali s datovou projekcí a spolu s žáky využívali vhodně zvolené učebnice, podklady (např. texty právních předpisů) a pomůcky (včetně zdrojů v prostředí internetu, komerčního softwaru pro vedení účetnictví na počítači a programu pro nácvik psaní na klávesnici). Stanovené vzdělávací cíle vycházely z požadavků ŠVP, potřeb žáků a aktuální situace ve třídě. Sledované vyučovací jednotky byly většinou vhodně strukturované, někdy však v závěru scházel větší prostor pro společné shrnutí a zhodnocení pokroku žáků. Pedagogové volili vzdělávací strategie, které vedly k naplnění cílů. Byla zastoupena individuální práce žáků, společná činnost celé třídy i základy partnerské, resp. skupinové spolupráce. Zaznamenány byly prvky individuálního přístupu, motivace pochvalou a pozitivní hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno zejména při nácviku dovedností (pokrok v psaní na klávesnici), při hodnotících diskuzích v rámci práce fiktivních firem a ojediněle při ústním zkoušení žáků. Pozitivním jevem byla systematická práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), který se v tomto školním roce vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci frontální výuky se vyučujícím zpravidla dařilo vytvářet dostatečný prostor pro aktivitu žáků, a to zejména promyšleným střídáním jejich činností, problémově formulovanými dotazy a kvalitní zpětnou vazbou. Učitelé se střídavými úspěchy vedli žáky k posilování jejich komunikativních dovedností, motivovali je ke kladení otázek a hledání souvislostí, podněcovali je k formulaci vlastního názoru a jeho obhájení v diskuzi. Byla patrná snaha o posílení iniciativy žáků, směřování k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. K tomu napomáhaly rovněž vhodně stanovené podklady pro samostudium, výběr úloh pro domácí přípravu i velmi dobře zvolený software pro nácvik psaní na klávesnici s možností žakovských licencí (pro individuální opakování doma). Nabízené možnosti však plně nevyužívali všichni žáci. Hospitovaná výuka v oborech vzdělání Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost vykazovala některé shodné aspekty, stanovení cíle v úvodu, účelnou frontální formu výuky s výkladem a vhodné využití moderní didaktické techniky. ICT byla využívána převážně k prezentaci učiva a účinné názorné demonstraci. Atmosféra ve všech zhlédnutých hodinách byla velmi pozitivní, přátelská a podporovala žáky k otevřené komunikaci, vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých zkušeností. Vyučujícím se dařilo doplňovat výklad učiva reálnými příklady ze života a praxe, zaznamenáno bylo i vhodné mezipředmětové propojení učiva. Ověřování osvojených vědomostí a dovedností žáků bylo prováděno zřídka. Zaznamenána byla práce ve dvojicích s účelným využitím učebnic, atlasů a dalších pomůcek, velmi zdařilé bylo doplnění výkladu video ukázkou. Závěrům hodin nebyl věnován dostatek času, chybělo často vyhodnocení stanoveného cíle, ale dařilo se získávat zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky. Podpora žáků pro sebereflexi, vzájemné či formativní hodnocení chyběly zcela.

Celkově převažovala frontální forma výuky s výkladem učiva, moderní metody byly do výuky aplikovány velmi málo, ale na kvalitu vzdělávání žáků to nemělo výrazně negativní dopad.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Propagace vzdělávací nabídky školy je zajištěna inzercí v tisku a organizovanými schůzkami s rodiči žáků základních škol. Pro žáky základních škol jsou pravidelně pořádány celodenní činnosti zaměřené na finanční gramotnost, přírodovědné a jazykové vzdělávání. Uchazečům o vzdělávání vedení školy umožňuje prohlídky školní budovy a všech výukových prostor, pro širokou veřejnost pořádá škola dny otevřených dveří.

Zákonní zástupci a rodiče žáků mohou získat potřebné informace na třídních schůzkách, případně mohou využít i konzultace s jednotlivými učiteli. Prostřednictvím webové aplikace mají rodiče zajištěn přístup k aktuálním informacím o docházce, prospěchu a chování svých dětí.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování studia. Neúspěšnost ve studiu je nízká a dosahuje v průměru 4 %, a při ukončování se pohybuje do 10 %. K dobrým výsledkům přispívá i účinný systém pro indikaci a snižování absence žáků. Ta je trvale nízká a ve školním roce 2015/2016 byla v průměru 110 hodin na žáka. Neprospívajících žáků a žáků přecházejících na jiné školy je minimální počet, důvody neúspěchu i přestupů jsou sledovány. Škola pro celkové hodnocení kvality využívá Zprávu o hodnocení kvality školy, která vychází z dotazníkových šetření učitelů a žáků. S výsledky zjištění vedení školy pracuje a přijímá odpovídající opatření.

Žáci oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum mají dlouhodobě možnost vyzkoušet si skutečné podnikání a týmovou spolupráci v rámci práce ve fiktivních firmách nebo jako členové studentských společností a účastníci dalších činností organizovaných v rámci projektu Junior Achievement (JA Czech Republic). V rámci těchto aktivit se žáci prezentují na řadě setkání a soutěží, čerpají ze zkušeností úspěšných zástupců podnikatelské sféry a porovnávají svoje výsledky s vrstevníky z jiných škol. Výuka v odborných ekonomických předmětech směřuje k naplnění cílů odborného vzdělávání stanovených v kurikulárních dokumentech. Škola u svých žáků sleduje a analyzuje průběžné a celkové výsledky vzdělávání v odborných předmětech včetně praktického vyučování, zjištění promítá do výuky i do koncepce MZ z profilových předmětů. Žákům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu a snaží se je motivovat k dosažení osobního maxima. Těm, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje podporu. Na teoretickou výuku navazuje odborná praxe a celá řada dalších aktivit, v nichž žáci nejen upevňují pracovní návyky, prohlubují odborné znalosti a získávají řídicí, organizační, komunikační a prezentační dovednosti, ale zvyšují i svoje sociální citění a učí se kreativnímu a inovativnímu přístupu k řešení problémových situací. Talentovaní žáci školy mají možnost se účastnit velkého množství profesních soutěží, přehlídek a veletrhů, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (účetní olympiáda, soutěže v oblasti finanční gramotnosti, soutěže v grafických disciplínách – wordprocessing apod.). V době inspekce získala např. školní společnost Mrs. Perfect, s. r. o. první místo na veletrhu fiktivních firem v Náchodě. Škola se dlouhodobě prezentuje na veřejnosti výbornými výsledky ve Středoškolské odborné činnosti. Promyšleným systémem práce s žáky a za pomoci školních garantů se daří zapojit poměrně velký počet žáků do různých soutěžních oborů. Žáci školy patří k pravidelným účastníkům okresního kola, každoročně postupují do vyšších kol, pravidelně se umísťují na předních místech v soutěžích cizích jazyků.

Součástí školy je i jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. V tomto školním roce vzdělává žáky v kurzech angličtiny, němčiny a portugalského jazyka. Pořádá kurzy anglického jazyka a konverzace, kurzy angličtiny k MZ, mezinárodním a přijímacím zkouškám na vysoké školy, provádí testování úrovně znalostí anglického jazyka.

Pro zvýšení uplatnění na trhu práce mohou žáci v průběhu studia získat mezinárodní Certifikát podnikatelských dovedností ESP a Státní zkoušku z grafických disciplín. Sportovně nadaní žáci reprezentují školu v různých turnajích a soutěžích a zaznamenávají úspěchy zejména v kolektivních sportech – basketbalu, florbalu a volejbalu.

Škola má řadu smluvních pracovišť pro vykonávání praxe žáků a udržuje ve všech oborech pevný systém spolupráce se sociálními partnery. Škola je Fakultní školou a již tradičně zabezpečuje praxi studentů Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Daří se i v oblasti zahraniční spolupráce, pro žáky oboru Sociální činnost navázala škola kontakty s Obchodní akademií v Dolním Kubíně. Vyučující oboru Obchodní akademie se staly členy skupiny „učitelé z Marsu“, vytvořené kolegy z Obchodní akademie v Praze – Karlín, která hledá novou koncepci vzdělávání v tomto oboru za účelem propojení společenských věd s odbornými předměty a praxí.

Dlouhodobě se škola věnuje charitativní činnosti, která podporuje osobnostní rozvoj žáků v oblasti získávání sociálních kompetencí. Pořádá čtyři pravidelné sbírky, spolupracuje s charitou, diagnostickým ústavem a jeslemi.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány čtyřmi zkušenými pedagogy jmenovanými do funkce výchovného poradce a metodika prevence. Mají efektivně rozdělené kompetence a příkladně se věnují jednotlivým oblastem tak, aby byly vytvořeny rovné a optimální podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a bylo zajištěno bezpečné prostředí k jejich vzdělávání. Daří se jim úspěšně diagnostikovat i ty žáky s poruchami učení, kteří nemají doporučení ze školského poradenského zařízení, a vytvářet pro ně vhodná a účinná podpůrná opatření. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 29 žáků s potřebou podpůrných opatření, pět z nich podle plánu pedagogické podpory a čtyři podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. V době inspekce bylo ve škole evidováno sedm žáků s odlišným mateřským jazykem, z nich pouze jeden (žák 1. ročníku) potřebuje zohlednění v českém jazyce z důvodu jazykové bariéry. Pomoc při zlepšování v porozumění je mu poskytována formou individuálního doučování českého jazyka.

Ředitelka školy také podporuje žáky nadané (sport, anglický jazyk) a na základě toho jim povoluje na žádost zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ke dni inspekce je jich 11. Všichni diagnostikovaní žáci jsou řádně evidováni ve školní matrice v souladu s příslušným právním předpisem.

V rámci úzké a dobře fungující spolupráce výchovných poradců a metodiků prevence se daří plánovat a realizovat četné preventivní programy napříč všemi ročníky a obory vzdělání, jejichž účelnost je pravidelně na konci školního roku vyhodnocována. Pro snazší adaptaci žáků 1. ročníků škola organizuje adaptační kurzy s cílem seznámit je s novým kolektivem a třídními učiteli a odhalit možná rizika vzniku sociálně negativních jevů v novém kolektivu. To se daří celkem dobře eliminovat, ojedinělý případ pečlivě sleduje pověřený výchovný poradce a s problémovými žáky pracuje.

Školní neúspěšnost je včas podchycena, řešena na pedagogické radě a žákům je poskytnuta účinná pomoc formou individuálních konzultací a doučování.

Poradenství v oblasti kariéry zajišťuje výchovný poradce především žákům 4. ročníků zprostředkováním setkání s bývalými absolventy školy, organizováním návštěv Úřadu práce v Hradci Králové, poskytováním rady s výběrem a přihláškou na vysokou školu. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou škola informuje žáky o nabídce brigád a v rámci evropského projektu Cesta pro mladé jim zprostředkovává odborné stáže v Evropském domě. Přehled o uplatnění absolventů školy na trhu práce a úspěšnosti při studiu vysoké

školy získává škola prostřednictvím emailové komunikace a při společných setkáních na společenských akcích školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V únoru roku 2016 se škola přestěhovala do nově rekonstruované budovy Rudolfina, na Pospíšilově třídě v Hradci Králové. Přesídlení celé školy do jedné budovy zvýšilo atraktivitu vzdělávání oproti předchozím letům.
- Zlepšily se výrazně i materiální podmínky pro výuku, především pro oblast přírodovědného vzdělávání. Zřízena byla odborná učebna pro obor vzdělání Sociální činnost a vybavena novými pomůckami, stejně vybavena byla odborná učebna pro praktickou výuku ekonomických předmětů. Pořízeny byly další prostředky moderní informační a komunikační techniky pro učitele.
- Škole se podařilo obnovit zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt cizinců a certifikaci jazykovou zkouškou LanguageCert, a to příznivě ovlivňuje finanční situaci školy. Škola znovu poskytuje svým žákům možnost složit státní zkoušku z psaní na počítačové klávesnici a pedagogům zajistila v rámci dalšího vzdělávání certifikační zkoušky zkušebních komisí.
- Podstatně se zlepšilo klima ve škole, především mezi pedagogy.
- Došlo k průběžné inovaci školních vzdělávacích programů všech nabízených oborů vzdělání s ohledem na změny při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a v souvislosti se změnami ve vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Silné stránky

Rozsáhlá nabídka pro jazykové vzdělávání, výuka některých předmětů v anglickém jazyce a využití metody CLIL ve výuce umožňuje žákům školy lépe si osvojit komunikativní a odborné kompetence v cizím jazyce.

Spolupráce s rodiči prostřednictvím Společnosti přátel Obchodní akademie zajišťuje významnou podporu zlepšování materiálních podmínek pro výuku, pravidelnou organizaci společenských akcí školy a finanční podporu žáků (ve formě stipendia) za účelem zvýšení jejich motivace k dosahování co nejlepších studijních výsledků. Zřízení sociálního fondu Společností přátel OA pro žáky ve svízelné finanční situaci umožňuje jejich účast v mimoškolních aktivitách.

Přínosná je spolupráce se školami vyučujícími stejné obory vzdělání v České republice a na Slovensku především v rámci činnosti fiktivních firem a studentských společností.

Profesionální práce vyučujících se žáky v rámci fiktivních firem, prostřednictvím projektu Junior Achievement, která přináší velmi dobré výsledky.

Aktivní charitativní činnost školy příznivě podporuje osobnostní rozvoj žáků v oblasti sociálních kompetencí.

Propracovaný systém poradenských služeb ve škole zajišťuje rovné podmínky a bezpečné prostředí pro vzdělávání všech žáků školy včetně včasného diagnostikování vzniku negativních sociálních jevů mezi žáky.

Slabé stránky

Byly zjištěny opakující se nedostatky v časové struktuře hodin, často chybělo závěrečné shrnutí učiva a zpětná vazba o pochopení učiva žáky, výuka přesahovala do přestávky.

Žáci byli minimálně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vyučovacích hodinách, často zcela chybělo formativní hodnocení pokroku žáků ve vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

Zahraniční mobilita žáků a pedagogických pracovníků odborného vzdělávání v rámci projektu ERASMUS + a spolupráce se školou ve Slovenské republice.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na hodnocení práce žáků v hodinách, jejich pokrok v rámci daného předmětu, více podporovat žáky individuálně.
- Dodržovat strukturu hodiny, lépe hospodařit s časem ve výuce, aby byl vytvořen prostor pro kvalitní závěr hodiny, zhodnocení cíle a práce žáků v hodinách.
- Rozšiřovat zkušenosti pedagogů a žáků v oblasti struktury a principu fungování účetního softwaru pořízením a instalací širšího spektra programů pro vedení účetnictví na počítači.
- Postupně vytvořit odpovídající materiální podmínky pro zpracování praktické maturitní zkoušky z odborných ekonomických předmětů na počítači.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, čj. 14657/SM, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 1. 2. 2012, Dodatek č. 2 ze dne 14. 6. 2012, Dodatek č. 3 ze dne 16. 12. 2015, Dodatek č. 4 ze dne 1. 2. 2016 a Dodatek č. 5 ze dne 5. 5. 2016
3. Rozhodnutí, čj. MSMT-9192/2016-2, vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2016 ze dne 1. 3. 2016
4. Rozhodnutí, čj. MSMT-14442/2012-23, vydané MŠMT o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce v oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 20. 4. 2012
5. Jmenování ředitelky školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 6391/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 10. 7. 2012
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách oborů vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost platné pro školní rok 2016/2017
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti

8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016 a 2017/2016
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017
10. Hospitace ve školních letech 2016/2017, 2015/2016
11. Měsíční přehledy akcí ve školním roce 2016/2017 vedené v systému Bakalář
12. Roční rámcový plán pro školní rok 2016/2017
13. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017
14. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
15. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016 (výběr) a 2016/2017
16. Revize elektrických spotřebičů provedené v prosinci 2014 a v květnu 2016
17. Hlavní roční kontrola sportovních zařízení 2016 - Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní v posilovně ze dne 18. 12. 2016, a v tělocvičnách ze dne 31. 8. 2016
18. Záznam o provedení prověrky BOZP pro rok 2016
19. Provozní řády odborných učeben ze dne 1. 2. 2016
20. Kniha úrazů vedená od 1. 2. 2016
21. Výroční zprávy o hospodaření školy za roky 2014 až 2016
22. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2016
23. Program poradenských služeb ze dne 1. 9. 2016
24. Plán výchovného poradenství na školní rok 2016/2017 ze dne 28. 8. 2016
25. Preventivní program na školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
26. Plnění minimálního preventivního programu 2015/2016
27. Spis žáka s IVP platný ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
28. Seznam žáků s PUP – maturity ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Složka přijímací řízení Spis žáka (přihláška ke studiu, pozvánka k přijímací zkoušce, rozhodnutí o ne/přijetí, zápisový lístek) pro školní rok 2016/2017
30. Koncepce rozvoje školy od roku 2016, zpracovaná ředitelkou školy, včetně Průběžného hodnocení k 1. 2. 2017
31. Zprávy o hodnocení kvality školy ze dne 28. 7. 2016 a 28. 8. 2014
32. Souhrnná dokumentace – struktura maturitní zkoušky ve vyučovaných oborech vzdělání v aktuálním školním roce
33. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016
34. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017 platný k termínu inspekce
35. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů včetně dodatků platné ve školním roce 2016/2017
36. Zpráva o hodnocení kvality školy ze dne 28. 7. 2016
37. Školní řád ze dne 8. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové

schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
---	------------------------

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
-------------------------------------	--------------------

Mgr. Alena Kloučková, odborník na střední vzdělávání	Alena Kloučková v. r.
--	-----------------------

Ing. Eva Žižková, odborník na střední vzdělávání	Eva Žižková v. r.
--	-------------------

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Věra Petrášová v. r.
--	----------------------

V Hradci Králové 28. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Vítvarová, ředitelka školy	Jana Vítvarová v. r.
--------------------------------------	----------------------

V Hradci Králové 9. 5. 2017