

**Základní škola Senožaty,
okres Pelhřimov**



DLOUHODOBÝ PLÁN
koncepční záměry a úkoly
v období
2019 - 2022

Obsah:

- 1. Analýza současného stavu**
- 2. Oblast řízení a správy**
- 3. Oblast vzdělávání**
- 4. Oblast sociální**
- 5. Oblast pedagogická**
- 6. Oblast materiálně technická**
- 7. Oblast personální**
- 8. Oblast ekonomická**
- 9. Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností**
- 10. Závěr**

1. Analýza současného stavu

I. ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Senožaty je příspěvkovou organizací se samostatnou právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Obec Senožaty, okres Pelhřimov. ZŠ v Senožatech byla založena v roce 1956, jde o úplnou školu s 1. až 9. postupným ročníkem. Zabezpečuje povinnou školní docházku a zájmové vzdělávání. Obec Senožaty uděluje škole od roku 2005 výjimku z počtu žáků ve třídách na základě každoroční žádosti, kde se zároveň zavazuje uhradit zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy.

ZŠ sdružuje podle Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT základní školu s povolenou kapacitou 250 žáků a školní družinu s kapacitou 60 žáků.

II. SOUČASNÝ STAV

ZŠ v současné době navštěvuje 103 žáků ze Senožat a z okolních obcí (Jiřice, Tukleky, Píšť, Vranice, Ježov, Syrov, Nečice, Číhovice, Křelovice, Koberovice). Menší část tvoří žáci z Dětského domova v Senožatech. Škola má devět ročníků v devíti třídách. Ze spádových obcí dojíždí 20 % žáků. Autobusová zastávka je umístěna v těsné blízkosti školy a časový režim školy je přizpůsoben odjezdům a příjezdům autobusů. Děti z dětského domova, který je se školou propojený spojovací chodbou, tvoří 8 % žáků.

Pedagogický sbor tvoří 11 učitelů, 2 asistentky pedagoga. 10 učitelů splňují kvalifikační předpoklady pro výkon práce učitele. Jeden učitel studuje VŠ pedagogickou v Praze, doplňuje si studium. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, enviromentální koordinátor a koordinátor ŠVP. Počítačovou síť spravuje a zajišťuje metodik ICT. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. O mimoškolní činnost ve školní družině se starají dvě vychovatelky.

III. Vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, včetně dostatečného množství výukového SW, k výuce jsou proto často využívány počítače, interaktivní tabule, tablety a internet. Pro učitele i žáky je k dispozici školní knihovna vybavená knižními tituly s různou tematikou, každý předmět má svou předmětovou sbírku. Učitelé mohou ve své výuce a pro své další vzdělávání využívat naučné publikace z učitelské knihovny, informace z internetu, interaktivní tabule, CD a DVD. Literatura, učebnice a další výukové materiály jsou průběžně doplňovány novými.

Areál školy lze rozdělit na několik částí – hlavní budova, tělocvična, hřiště, školní pozemky a prostor před školou s hlavním vjezdem a udržovaným trávníkem a stromovím.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni. Je zde devět běžných učeben, tři odborné učebny (počítačová učebna, školní dílny, kuchyňka), žákovská knihovna. Dále prostory, kde sídlí vedení školy – sborovna, ředitelna, klubovna s učitelskou knihovnou. Pro vyučující jednotlivých předmětů jsou zřízeny kabinety (výtvarné výchovy, dějepisu, matematiky, českého jazyka, přírodopisu a zeměpisu, chemie a fyziky, kabinet sbírek prvního stupně, kabinet pro keramický kroužek s keramickou pecí). Pro školní setkání a kulturní akce

pro žáky i veřejnost je k dispozici společenská místnost, vybavená televizí s DVD přehrávačem, podiem a klavírem. Školní družina má dvě místnosti.

V prostoru půdy je střelnice pro střelecký kroužek. V suterénu školy jsou šatny s uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka a skladové a pracovní prostory pro provozní zaměstnance. Jídelna pro žáky je umístěna v hlavní budově, škola však není její provozovatel, tím je Dětský domov Senožaty. Využívají ji žáci i pracovníci školy.

Tělocvična a hřiště jsou využívány nejen školou, ale také TJ Sokol i ostatní veřejností. Součástí tělocvičny jsou nová sociální zařízení, šatny a sprchy, 2 technické místnosti s nářadovnou. Tělocvična je vytápěna, má kvalitní osvětlení a nová plastová okna s bezpečnostní výplní. Fotbalové hřiště (provozovatel TJ Sokol Senožaty) má škola plně k dispozici. Na oploceném školním pozemku je koutek okrasných rostlin pro potřebu pracovních činností a environmentální výchovy. Ke školnímu pozemku patří sklad zahradnického nářadí.

Škola je dobře vybavena pro využití informačních technologií ve výuce. V počítačové učebně je k dispozici dostatek počítačů, které jsou kvalitně SW vybaveny. Další počítače jsou umístěny ve všech třídách a v klubovně pro pracovníky. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Máme rychlé a stále dostupné připojení k internetu, počítačovou síť, kde žáci i učitelé mohou využít možnosti sdílení dat, tisku ap. Počítačovou síť ve všech učebnách. Z hlavního technického vybavení ve výuce využíváme notebooky, dataprojektory, DVD přehrávač, zpětné projektory, stereolupu, kopírku, keramickou pec.

IV. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV

„Poznáváme svět“

ZŠ Senožaty je školou se všeobecným zaměřením. Velký důraz klade na využití polohy školy vesnického charakteru, možnost propojení s přírodou. Škola je otevřena vůči veřejnosti, rozvíjí a udržuje efektivní komunikaci s rodiči. Svým obsahem i metodami podporuje v žácích smýšlení demokratického občana, podporuje uvědomování si demokratických principů a dodržování řádů. Žák je zde respektován jako osobnost, důraz je kladen na individuální přístup k žákovi, k jeho schopnostem.

Velmi důležité je udržování příjemného klima ve třídě i v celé škole, vytvořit školu plnou pohody, aby se zde mohla rozvíjet svobodná a tvůrčí práce a docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. K tomu slouží i zájmové útvary, které škola nabízí. Věříme, že žáci, kteří opustí naši školu, budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě. Z toho vyplývají naše priority ve vzdělávání. Chceme:

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, mravních zásad, zodpovědnosti za vykonanou práci,
- vést žáky ke snaze vhodně nakládat se svým časem, ke zdravému životnímu stylu,

- vést žáky k využívání informačních zdrojů pro jejich sebevzdělávání, zejména komunikačních a informačních technologií, proto využíváme výpočetní techniku ve většině předmětů, podporujeme využívání počítačů pro výuku,
- chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků, předávat jim znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě, méně je zatěžovat encyklopedickými znalostmi a více se zaměřit na činnostní učení,
- posílit výuku cizích jazyků,
- více využívat efektivní metody výuky, jako skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům, protože je nutné podporovat i žáky s menším intelektuálním nadáním, hledat jejich silné stránky a na ty se zaměřit.

V. Klima školy

Velmi důležité je udržování příjemného klima ve třídě i v celé škole, vytvořit školu plnou pohody, aby se zde mohla rozvíjet svobodná a tvůrčí práce a docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. K tomu slouží i zájmové útvary, které škola nabízí. Věříme, že žáci, kteří opustí naši školu, budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě.

VI. Mimoškolní činnost

VII. Škola a veřejnost

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání pomocí žákovských knížek a třídních schůzek (2krát ročně). V průběhu roku si mohou rodiče domluvit individuální konzultace dle potřeby. Rodičovské sdružení se schází pravidelně 1x ročně. Rodiče spolupracují se školou i v oblasti zájmové činnosti (vedení kroužků, realizace některých školních akcí). Škola vypracovává ankety určené pro rodiče a zákonné zástupce, kde se informuje o názorech, zkoumá vnímání školy a další náměty na zlepšení práce.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 zřizuje zřizovatel radu školy. V radě školy zastupují školu dva pedagogičtí pracovníci zvolení pedagogickým sborem. Rada školy se schází ze zákona 2krát ročně, dále dle potřeby.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Obecní úřad Senožaty (zřizovatel)
- Mateřská škola Senožaty – škola i školka se vzájemně navštěvují, společně se účastní kulturních akcí, plavání, případně školních výletů (1. třída)
- Dětský domov Senožaty – vedení s vychovatelkami řeší se školou společně různé výchovné a vzdělávací problémy. Účastní se společně kulturních akcí. DD zajišťuje školu dopravu na výlet 9. třídy a některé sportovní akce. Vychovatelky DD bývají přítomny na pedagogických poradách.

- Pedagogicko–psychologická poradna Pelhřimov – škola úzce spolupracuje s PPP při řešení vzdělávacích i výchovných problémů, konzultuje nutnost odborného vyšetření žáků s SPU.
- IPS – konzultace s poradnou pro volbu povolání.
- Okolní školy – škola v Senožatech pořádá spolu se školou v Košetících společné lyžařské kurzy, účastní se soutěží vyhlašovaných okolními školami, organizuje soutěže za účasti okolních škol.

2. Oblast řízení a správy

- zaměřit se na získání žáků školy zlepšenou propagací
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondu Vysočina, EU
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých částí školy,
- zlepšovat řídicí činnost
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

3. Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,

analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- Základním úkolem je snaha nabízet žákům bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažit se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažit se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

Z výše uvedeného vyplývá nutnost:

- při výuce využívat ve větším rozsahu nové metody a formy práce, moderní učební pomůcky a výpočetní techniku, používat i netradiční formy výuky (**besedy, ukázkové hodiny, laboratorní cvičení, exkurze apod.**)
- **inovovat a pravidelně aktualizovat již existující ŠVP** vzhledem k potřebám žáků a k možnostem školy, k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, dle možností a právních předpisů z důvodu úspor spojoovat příbuzné předměty do tříd,
- zvýšit zájem o vzdělávání obecně, a to **motivací žáků formou zajímavé výuky, využití moderních metod výuky, projektování,**
- **předcházet kázeňským problémům** – vytipovat si problémové žáky, působit na jednotlivce i na kolektiv ve třídě, řešit problémové situace v třídnických hodinách, bojovat proti nežádoucím vlivům – drogy, šikana, záškoláctví, řešení problémů ze strany vedení, důsledně dbát na včasné omlouvání žáků, prověřování dlouhodobé a časté absence u lékaře, včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí, posílit spolupráci s rodiči, klást větší důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, vyšší otevřenost vůči rodičům,
- zajistit profesní růst pedagogických pracovníků – účast na seminářích a na školeních,
- průběžně upřesňovat základní dokumenty školy a dát větší prostor pracovníkům i žákům vyjádřit se k nim, více je do tohoto procesu zapojit, seznamovat žáky, zaměstnance, rodiče s novými záměry, postupně je uvádět do života, dále **pracovat na školním řádu a klasifikační směrnici – přizpůsobovat se novým podmínkám,** akceptovat zájem žáků,
- podporovat spolupráci vedení školy s výchovným poradcem, s třídními učiteli apod., aktivně rozvíjet spolupráci s poradními orgány – Školská rada, SPC, PPP,
- spolupráce **na projektech EU jiných organizací,**
- vést žáky k ekologickému myšlení, k separaci odpadu – zaměřit se na třídění odpadu, využívat ekologický materiál, vést žáky k úsporným opatřením ve spotřebě energií a materiálů.

- rozvíjet spolupráci vzhledem k rodičům, k ostatním základním školám, ke sponzorům, ke zřizovateli,
- **získávat prostředky z dalších projektů různých poskytovatelů** – Leonardo, Sokrates, MŠMT, zahájit realizaci na projektech EU –, „E-learning pro žáky se SVP“,
- **zapojit školu do projektu např. „Zdravá škola“, Chaloupky aj.**
- zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koupí vhodných pomůcek,
- podporovat v oblasti sportu a rozvoje sportovně talentované žáky, pořádat **LVK, organizovat sportovní den v létě, fotbalový turnaj v zimě, plavecký výcvik, bruslení**
- podporovat zájmové činnosti ve škole,
- prohlubovat rozvoj v oblasti prevence sociálně patologických jevů (**volnočasové aktivity, MŠMT**) a další úkoly vyplývající z dokumentů školy.

4. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,

- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

5. Oblast pedagogická

- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školní metodičce prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

6. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
 - ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
 - zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
 - vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
 - zajistit obnovu ICT vybavenosti,
 - získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
 - zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
- **Modernizace učeben, zakoupení nového vybavení**
 - zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetického (nová výsadba zeleně, vytvoření přírodní učebny, zabezpečit co nejvíce květin a další výzdoby ve třídách),
 - pokračovat v opravách majetku z vlastních zdrojů dle finančních možností školy.

7. Oblast personální

- Upevnit pracovní vztahy mezi pedagogickými a provozními pracovníky tak, aby byly na bázi vzájemné důvěry a spolupráce,
- upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly transparentní a motivující,
- hledat nové formy posílení důvěry v pedagogického pracovníka, zaměřit se zejména na oblast komunikace,
- optimalizovat organizační strukturu zaměstnanců v oblasti vedení školy,
- promyšleně delegovat jednotlivé úkoly, podněcovat rozvoj pedagogů.
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

8. Oblast ekonomická

- Hospodárně a efektivně vynakládat finanční prostředky (důsledná kontrola),
- hledat další cesty k úsporám energií, materiálů a služeb apod. (kontrola ze strany koordinátora, např. EVVO), dohled nad šetřením s energiemi, hledat cesty k dalším zdrojům, např. další sponzorské dary,
- usilovat o získání finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů (**opětovné zapojení do projektů EU OPVK, Fond Vysočina**),
- zvyšování objemu prostředků získaných doplňkovou činností, **pronájmem majetku**,
- získávat sponzorské dary formou materiálního vybavení a formou hotovostní, využívat je na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky, apod.
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

9. Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

10 Závěr

Naším cílem je rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v přiměřené jeho věku. Škola je pro nás příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřujeme se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazujeme podle schopností žáků a dbáme především na důkladné procvičení a osvojení učiva. Naším zájmem je otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.