

# Školní vzdělávací program „Škola pro život“

*Základní škola Sedlec-Prčice, Luční 330  
257 91 Sedlec-Prčice*



## **PREAMBULE**

**"Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím."**

Konfucius

Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Dítě s pocitem, že je středem našeho zájmu, ať už je jakékoliv, jistě svou cestu najde.

Platnost dokumentu: od 1. 9.2020

-----  
Mgr. Stanislav Urban  
ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice

## Obsah

1 Charakteristika školy .....	5
1.1 Identifikační údaje .....	5
1.2. Škola jako součást DDS.....	6
1.4. Umístění a vybavení školy.....	6
1.5. Charakteristika žáků a pedagogického sboru.....	6
1.6. Spolupráce s rodiči.....	6
1.7. Spolupráce a projekty .....	7
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
2.2. Zaměření školy.....	9
2.3. Výchovně vzdělávací strategie školy.....	9
2.4. Začlenění průřezových témat do části ŠVP .....	13
3. Charakteristika vyučovaných předmětů.....	13
3.1 Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura .....	14
3.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk .....	18
3.3 Matematika a její aplikace .....	23
3.4. Informační a komunikační technologie –Informatika.....	26
3.5 Člověk a jeho svět – Prvouka.....	28
3.6 Člověk a jeho svět – Vlastivěda.....	30
3.7 Člověk a jeho svět – Přírodověda .....	32
3.8 Člověk a společnost – Dějepis .....	34
3.9 Člověk a společnost – Výchova k občanství.....	37
3.10 Člověk a příroda – Fyzika.....	39

3.11 Člověk a příroda – Chemie .....	40
3.12 Člověk a příroda – Přírodopis .....	42
3.13 Člověk a příroda – Zeměpis .....	44
3.14 Umění a kultura - Hudební výchova .....	46
3.15 Umění a kultura - Výtvarná výchova .....	50
3.16 Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví .....	54
3.17 Člověk a zdraví - Tělesná výchova .....	56
3.18 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti .....	61

#### 4 Příloha č. 1: ŠVP – výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Identifikační údaje

**Název:** Základní škola Sedlec-Prčice, Luční 330

**Adresa:** Luční 330, 257 91 Sedlec-Prčice  
Příspěvková organizace

**IČO:** 61660116

**IZO:** 150 051 727

**Identifikátor právnické osoby:** 650 051 700

**Telefon /fax:** 317 712 542 / 317 712 555

**E – mail:** sekretariat@ddsedlec.cz

**Ředitel:** Mgr. Stanislav Urban

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Jana Remešová  
Mgr. Jana Kubásková  
Ing. Tomáš Brož

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1  
IČO: 00022985  
Telefon: tel. ústředna: 257 193 111  
E – mail: www.msmt.cz

## **1.2. Škola jako součást DDŠ**

Základní škola je součástí Dětského domova se školou, základní školou a školní jídelnou, Sedlec-Prčice, Luční 330 (příspěvková organizace, právnická osoba), který je zařízením poskytujícím vzdělání a komplexní péči dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo ochrannou výchovou, případně s nařízením předběžného opatření v působnosti Dětského diagnostického ústavu, Dětského domova se školou a Střediska výchovné péče Dobřichovice.

Změnou zřizovací listiny ze dne 5.1. 2007 s účinností od 1.2.2007 se DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice stal nástupcem Dětského domova se školou Jetřichovice 1, který byl zřízen MŠMT ČR jako příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1.7.2003.

Hlavní účel organizace a předmět činností je vymezen §13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, zákonem č. 562/2004 Sb., č. 383/2005 Sb., 189/2008 Sb. a §16, §44 a §119 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších změn a prováděcími předpisy.

Základní škola Sedlec-Prčice je určena pro klienty DDŠ, kteří zde plní povinnou školní docházku.

## **1.3. Úplnost a velikost školy**

Škola má 1. i 2.st. základní školy. Její kapacita je 48 žáků (6 tříd po 8 žácích).

## **1.4. Umístění a vybavení školy**

Budova školy se školní kuchyní je umístěna v areálu DDŠ na okraji města Sedlec-Prčice. Ve škole je 6 kmenových tříd, dále 2 učebny s interaktivní tabulí, pracovní výpočetní techniky s 11 žákovskými stanicemi a dataprojektorem, ateliér výtvarné výchovy, vybavená školní kuchyňka, pracovní hudební výchovy, kovo a dřevo dílny, společenská místnost s videoprojekcí a zároveň jídelna.

K budově školy je připojena velká tělocvična se zázemím (šatny, sprchy, WC a kabiny), s posilovnou a dalším sportovním zázemím. V areálu DDŠ jsou i hřiště na kopanou, na tenis a víceúčelové hřiště, dále dvoumístná běžecká dráha a doskočiště.

V budově školy jsou i pracovní vedení školy, 2 sborovny, kabiny a sklady pomůcek, kanceláře pro administrativní a technické pracovníky, garáže a dílny.

Škola disponuje dostatečným vybavením školními pomůckami, školními potřebami i školními učebnicemi pro všechny žáky.

Škola má bezbariérový vstup a výtah, který umožňuje bezproblémový pohyb po budově školy. Vzhledem k tomu, že se jedná o novou stavbu, zajišťuje i všechny hygienické a bezpečnostní požadavky a normy.

## **1.5. Charakteristika žáků a pedagogického sboru**

Ve škole se vzdělávají žáci s nařízenou ústavní výchovou či s předběžným opatřením. Většina z nich má diagnostikováno i několik specifických poruch učení, skoro všichni specifickou poruchu chování, dále jsou zde žáci s mentálním postižením, většina postižení je kombinovaných.

Pedagogický sbor tvoří většinou 8-10 učitelů a 3 asistenti pedagoga. Ve škole pracuje i etoped a školní psycholog.

## **1.6. Spolupráce s rodiči**

Vzhledem k tomu, že většina žáků je ze sociálně slabých, většinou neúplných rodin, je spolupráce s rodiči buďto velmi náročná nebo většinou žádná. Výchovný poradce se snaží s nimi spolupracovat hlavně při výběru a volbě povolání vycházejících žáků.

### **1.7. Spolupráce a projekty**

Škola úzce spolupracuje s podobnými subjekty (DDŠ, VÚ) hlavně v pořádání a účasti na nejrůznějších sportovních soutěžích, dále se účastníme turnajů ve volejbalu a floorbalu pořádaných ČHSO (i v rámci světových olympiád), spolupracujeme s nadacemi (Plaváček, Dům na půl cesty aj.) a se Střediskem náhradní rodinné péče. Výrazná je pomoc PPP a SPC Příbram, na dobré úrovni je spolupráce s vedením města Sedlec-Prčice.

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt, ani nenavázala mezinárodní spolupráci. Projekty, které ve škole probíhají, jsou konkrétní a krátkodobé, většinou vyplývají z aktuální nabídky, jsou zaměřené např. na roční období, prevenci sociálně patologických jevů, výtvarné projekty (účast na soutěžích, tvorba kalendáře), sportovní zaměření aj.

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje

**Název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Škola pro život“

**Předkladatel:** Základní škola, Luční 330, 257 91 Sedlec-Prčice  
Příspěvková organizace

**IČO:** 61660116

**IZO:** 150 051 727

**Identifikátor právnické osoby:** 650 051 700

**Telefon /fax:** 317 712 542 / 317 712 555

**E – mail:** sekretariat@ddsedlec.cz

**Ředitel:** Mgr. Stanislav Urban

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Jana Remešová  
Mgr. Jana Kubásková  
Ing. Tomáš Brož

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1  
IČO: 00022985  
Telefon: tel. ústředna: 257 193 111  
E – mail: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

**Platnost dokumentu od: 1.9.2007**

**Provedena 1. aktualizace k 1.9.2009**

**Provedena 2. aktualizace k 1.9.2014**

**Provedena 3. aktualizace k 1.9.2017**

**Provedena 4. aktualizace k 1. 9. 2019**

**Provedena 5. aktualizace k 1. 9. 2020**



## 2.2. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program dostal název „Škola pro život“.

Převážná většina našich žáků pochází z nepodnětného prostředí, z neúplných rodin, z prostředí, které jim neumožňuje vzdělávat se a připravit si tak dobrý start na volbu povolání a do dalšího života.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním znevýhodněním, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální postižení, specifické poruchy učení i chování vzdělávat na běžné základní škole. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně a s porozuměním ve snaze pochopit jeho specifika, přihlížet na vyšetření a doporučení odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny a dětského psychologa či psychiatra. Každý žák má dle toho zpracován individuální vzdělávací plán.

Žákům s vadami řeči je poskytnuta odborná logopedická péče, žáci mimořádně nadaní (sport, výtvarná výchova, hudební výchova) mohou své nadání rozvíjet a podněcovat v zájmových útvarech nebo v ZUŠ v Sedlci-Prčici.

Zájmové aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace zájmových útvarů ve škole:

- kopaná
- floorbal
- stolní tenis
- nohejbal
- výtvarný
- tenis
- volejbal
- hip-hop

Hlavní vzdělávací priority školy:

- Poskytovat základní vzdělání zaměřené na pracovní dovednosti žáků.
- Upevňovat pozitivní mezilidské vztahy žáků.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
- Podporovat vytváření zdravého stylu života pomocí zájmových činností žáků.
- Rozvíjet u žáků schopnosti, ve kterých vynikají.
- Pomoci žákům najít profesní orientaci a tím pomoci při zařazení do společnosti.

## 2.3. Výchovně vzdělávací strategie školy

- společně upřednostňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

## **Kompetence k učení:**

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací.
- Využíváme počítačové výukové programy.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.
- Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

## **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů (soutěže, projekty).
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
- Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu.
- Vybízíme žáky ke kladení otázek.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků.
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
- 

### **Kompetence sociální a personální:**

- Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách, kolektivu.
- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Zařazujeme do vyučování situační, sociální a kolektivní hry.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších.
- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady a institucemi.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Pořádáme pro žáky exkurze, besedy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek.
- Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Umožňujeme žákům práci v zájmových útvarech.
- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání, o předpokladech k učebnímu oboru.
- Umožňujeme žákům exkurze do učilišť.
- Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění.
- Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.

## **2.4. Začlenění průřezových témat do části ŠVP**

**PT 1** – Osobnostní a sociální výchova – integrováno do vyučovacích předmětů

**PT 2** – Výchova demokratického občana – integrováno do vyučovacích předmětů

**PT 3** – Výchova k myšlení v evropských souvislostech – realizováno ve vyučovacích předmětech

**PT 4** – Multikulturní výchova – integrováno do vyučovacích předmětů

**PT 5** – Environmentální výchova – realizováno ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví

**PT 6** – Mediální výchova – realizováno ve vyučovacích předmětech

### **3. Charakteristika vyučovaných předmětů**

#### **3.1 Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura**

##### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. třídě 9 hodin, ve 2. a 3. třídě 9 hodin, ve 4. a 5. třídě 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí nebo v učebně výpočetní techniky. Zahrnuje též návštěvy školní knihovny a případně divadelních představení.

Upřesňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je součástí předmětu psaní. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

##### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty, miniprojekty
- práce na PC
- návštěvy výstav, muzeí a knihoven

##### **Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- matematika - vyjadřování myšlenek a poznatků
- prvouka – živé a neživé přírodniny
- vlastivěda - reálie měst, zemí, práce s mapou
- přírodověda - životní prostředí
- výtvarná výchova - galerie, výstavy, oslavy svátků, Velikonoce, Vánoce - přání
- hudební výchova - skladatelé, díla, texty lidových písní
- tělesná výchova - hlášení, zadávání pokynů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

##### **Výchova demokratického občana**

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

##### **Multikulturní výchova**

##### **Environmentální výchova**

## **Mediální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - systematicky si ukládá získané informace

- vzájemně propojuje naučená pravidla pravopisu a uplatňuje je v praxi
- rozvíjí potřebné dovednosti k osvojování si učiva
- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním, v práci s textem a ve vyhledávání informací
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- doplňuje, rozvíjí a prohlubuje nabyté vědomosti a dovednosti pro svůj další rozvoj

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - nalézá chyby v textu a odůvodňuje správná řešení

- pracuje samostatně s pravidly, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zapojuje se do soutěží a do problémů školního života
- radí a pomáhá spolužákům
- využívá při týmové práci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - sestavuje srozumitelně a správně větné celky

- rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- prezentuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a názory
- vystupuje samostatně (rozhlasové relace, vystupování na veřejnosti i před třídním kolektivem)
- užívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy

- respektuje názory jiných
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

#### **Kompetence občanské**

Žák - plní zodpovědně a svědomitě své povinnosti a úkoly

- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty
- poskytuje účinnou pomoc v krizových situacích

- nepoškozuje a neohrožuje svým chováním a jednáním sebe a jiné, přírodu a životní prostředí
- zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním a ekologickým

### **Kompetence pracovní**

Žák - udržuje pracovní prostor v čistotě a pořádku

- organizuje a plánuje si učení
- rozvíjí smysl pro povinnost a přípravu na výuku
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- posuzuje a kriticky hodnotí vlastní i společné způsoby práce

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny za týden.

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, skládá se z jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. V průběhu výuky se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná a navazuje na obsah předmětu na prvním stupni.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přesně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky v písemné i ústní formě. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Zároveň se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také se učí rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a podněcování žáků k četbě.

### **Formy realizace předmětu:**

- výukové programy
- komplexní jazykové rozbor
- integrované projekty
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- návštěvy knihovny, kulturních a divadelních představení
- samostatné práce a referáty
- mluvnická cvičení

**Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- cizí jazyky – výslovnost přejatých jmen, rozdělení jazyků



- přírodopis – krajinné typy, životní prostředí
- matematika – číslovky
- zeměpis – navázání na znalosti při práci se zeměpisným textem, geografie ČR, zeměpisné názvy
- dějepis – navázání na znalosti při práci s historickým textem
- informační a komunikační technologie – vyhledávání informací o autorech a dílech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu, získané informace využívá v procesu učení se

- používá slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet
- aplikuje gramatické jevy v praxi
- operuje s obecně užívanými termíny
- uvádí věci do souvislostí
- porovnává a posuzuje poznatky získané z různých zdrojů, vyvozuje závěry pro jejich praktické použití

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace v běžném životě i v ukázkách z literárních děl

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- analyzuje přečtené texty, posoudí jejich obsah, porovnává jevy, třídí, zobecňuje
- využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problému a obhájí svou volbu

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamům, běžně užívaným gestům a pracuje s nimi
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu

- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení
- zapojuje se vhodně do diskuse
- akceptuje názory ostatních členů skupiny a pomáhá jim
- je schopen sám o pomoc požádat

#### **Kompetence občanské**

Žák - zajímá se o naši kulturu

- vytváří si kladný vztah k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
- projevuje pozitivní postoj k literárním a dramatickým dílům
- zapojuje se aktivně do kulturního dění (navštěvuje divadelní představení, kulturní pořady)

#### **Kompetence pracovní**

Žák - používá jazykové a literární příručky, slovníky, knihy, časopisy, vyhledává v nich informace a následně je aplikuje

- vnímá a používá Internet jako informační zdroj
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- ochraňuje kulturní hodnoty, má k nim kladný vztah

### **3.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk**

#### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Anglický jazyk na prvním stupni se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 3 hodiny a v 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v pracovně s interaktivní tabulí.

Ve třetím a čtvrtém ročníku jde především o probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu a k lidem v anglicky mluvících oblastech. Pozornost se soustřeďuje na komunikativní dovednosti, které jsou nadřazeny písemnému vyjádření. Tomu odpovídají i učebnice, které nabízejí základní tematické okruhy, v nichž gramatické prvky tvoří pouze doplněk výuky. V pátém ročníku se výuka soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností, na schopnost porozumět mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na uvědomělé osvojování gramatického a lexikálního učiva. Výuka zohledňuje věkové a mentální schopnosti žáků.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice

- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- využití časopisů, novin

**Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, čtenářská dovednost
- vlastivěda - práce s mapou
- prvouka - rodina, zdravý životní styl
- matematika - jednoduché početní úkony
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem a výukovými programy
- výtvarná výchova - plakáty, přání, úprava projektů
- hudební výchova - texty a nácvik písní

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život a vzdělávání

- vyhledává informace
- propojuje základní komunikativní dovednosti s gramatickými jevy

**Kompetence k řešení problému**

Žák - nebojí se hlasitě mluvit anglickým jazykem

- snaží se pochopit obsah krátkého sdělení, i když obsahuje částečně neznámou slovní zásobu
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá spolupráci ve skupině

**Kompetence komunikativní**

Žák - porozumí přiměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit jednoduchou myšlenku v písemném i ústním projevu
- sestaví krátký rozhovor
- využívá Internet a další komunikační prostředky pro navázání kontaktu s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

### **Kompetence občanské**

Žák - orientuje se v základních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí a dodržuje zásady slušného chování

- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení anglického jazyka
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

## **2. stupeň**

Anglický jazyk se vyučuje v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin. Navýšení počtu hodin bylo využito k upevňování cizího jazyka.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Učivo druhého stupně navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně maximálně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové práce žáků
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- kolektivní práce

- využití audiovizuální techniky
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace
- využití časopisů, novin

**Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- zeměpis - práce s mapou, reálie zemí
- občanská výchova - vztahy mezi lidmi, postavení člověka v lidské společnosti, aktivity ve volném čase
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl a zdraví
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem, s výukovými a dalšími programy, prezentace, mediální tvorba
- hudební výchova - texty písní
- výtvarná výchova - úprava projektů
- přírodopis – životní prostředí organismů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - nebojí se používat cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací

- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka

### **Kompetence komunikativní**

Žák - porozumí přiměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- dokáže použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- dokáže střídat role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

### **Kompetence občanské**

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí

- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým lidem
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá samostatně Internet, slovníky, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení si anglického jazyka
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

### **Cizí jazyk - Německý jazyk**

Německý jazyk se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin. Vyučovací předmět Německý jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

### **3.3 Matematika a její aplikace**

#### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 6 hodin týdně, 3. - 5. ročníku 5 hodiny týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí, využívají k učení různé formy práce i všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné kritické práci se zdroji informací.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinová práce
- kolektivní práce
- samostatná práce
- modelování, měření
- práce s PC
- práce s grafem, tabulkou, jízdním řádem

#### **Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- vlastivěda – využití číselných údajů a informací o ČR a různých státech Evropy
- přírodověda – slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, měření
- prvouka – využití poznatků o ovoci, zelenině, rodině, našem městě, orientace v čase
- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování
- cizí jazyk – názvy čísel
- informační a komunikační technologie – práce s grafem, tabulkou
- tělesná výchova – pořadová cvičení, hlášení, nástupy
- hudební výchova – texty lidových písní
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, modelování geometrických tvarů, těles

V tomto předmětu jsou realizována tato **průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Environmentální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky

- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy

- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - chápe význam kontroly dosažených výsledků (odhad, práce s kalkulačkou)

- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledá vlastní postup při řešení problémů (matematická olympiáda, Klokánek, slovní úlohy s netradičními postupy)
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle (učebnice, sešity, reálný svět)
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žák - rozumí různým typům grafů a umí je sestavit

- sestaví znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- využívá možností informačních a komunikačních prostředků (výukové programy na počítači, Internet)

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, posiluje svou sebedůvěru

- stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

### **Kompetence občanské**

Žák - uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu (vypracování domácích úkolů)

### **Kompetence pracovní**

Žák - osvojuje si bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb (pravítka, trojúhelník s ryskou, kružítko) a udržuje je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost

- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na tento předmět na 1. stupni. V 6. ročníku má časovou dotaci 5 hodin, v 7. -8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, v pracovních PC či učebně s interaktivní tabulí.

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich



paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

#### **Formy realizace předmětu:**

- samostatná práce žáků
- skupinová práce
- řešení problémů
- počítařské soutěže
- integrované projekty

#### **Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- fyzika – převody jednotek, výpočet rovnic
- chemie – výpočet rovnic
- zeměpis – měřítko mapy
- výtvarná výchova – geometrické prvky a tvary, souměrné obrazce
- informační a komunikační technologie – vyhledávání údajů na Internetu
- pracovní činnosti – užití poměru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Environmentální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - je veden k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- užívá prostředků výpočetní techniky
- si rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
- aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

- provede rozbor problému a plánuje řešení
- odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení
- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověřuje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

### **Kompetence komunikativní**

Žák - zdůvodňuje matematické postupy

- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- se učí věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé

- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

Žák - zdokonaluje svůj grafický projev

- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce
- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje

## **3.4. Informační a komunikační technologie – Informatika**

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. ročníku na 1. stupni a 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku 2. stupně.

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky.

Žáci na 1. stupni se učí pracovat s počítačovou technikou a využívat výukové programy, na 2. stupni jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, prezentací a grafikou. Všechny tyto nástroje se učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu. Předmět poskytuje žákům potřebný základ pro pochopení a využívání moderních informačních a komunikačních technologií a tím jim pomáhá lépe se orientovat v současném světě. Předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního

vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

#### **Formy realizace předmětu:**

- samostatné práce
- prezentace dosažených výsledků
- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- projekt

#### **Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je úzce spjat s dalšími**

##### **vyučovacími předměty:**

výchova ke zdraví - zásady hygieny a bezpečnosti práce

český jazyk a literatura - úprava a náležitosti jednotlivých druhů dokumentů (slohové útvary)

výtvarná výchova - kompozice, linie, barvy

všechny hlavní i volitelné vyučovací předměty - vyhledání informací na Internetu a jejich následné zpracování v textovém editoru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

##### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Žák - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- užívá zkušenosti s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- vyhledává a třídí informace
- využívá svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si kvalitní, vyhovující, použitelné vlastní poznámky
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém

- samostatně a tvořivě přistupuje k řešení problému, uvědomuje si, že problém nemusí mít jen jedno správné řešení, že způsobů řešení může být více
- naplánuje řešení, prakticky ho provede, při dílčím nezdaru hledá konečné řešení
- prakticky ověřuje správnost řešení, aplikuje je na obdobný problém

##### **Kompetence komunikativní**

Žák - používá správné pojmy, osvojuje si odbornou terminologii

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- využívá informační a komunikační prostředky k účinné komunikaci s okolním světem
- při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - dokáže spolupracovat v týmu, naplánuje a rozdělí práci, odhadne časový harmonogram

- je veden ke kolegiální radě a pomoci, respektuje práci druhých
- naučí se hodnotit práci svou i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje vazby na legislativu (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)

- dodržuje obecné morální zákony (citace použitého pramene, nelegální SW, chrání si své heslo)
- odhadne bezpečnost svého počínání při využití informačních a komunikačních technologií
- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

### **Kompetence pracovní**

Žák - používá bezpečně, účinně a ekonomicky výpočetní techniku

- dodržuje hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá znalosti a zkušenosti získané při práci s informačními a komunikačními technologiemi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## **3.5 Člověk a jeho svět – Prvouka**

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje učivo od 1. do 3. ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici také počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.

Žák si utváří ucelenou představu o světě, poznává sám sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a učí se vztahům mezi lidmi. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobnostmi a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům a přednostem včetně situací ohrožení a bezpečí člověka. Současnost se snaží pochopit jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Je zde velice důležitý názorný příklad. Žáci jsou do výuky zapojeni aktivně, pozorují a pojmenovávají věci, jevy, děje. Hledají jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Závěry vyvozují na základě pokusů.

Prvouka je rozdělena do pěti okruhů: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

V Prvouce je kladen důraz na poznávání místních, regionálních a historických skutečností, velice důležitá je zkušenost žáků (např. v dopravní výchově). Žák se seznamuje se základy chování mezi lidmi, s pravidly slušného chování, s rodinou a tradicemi v rodině. Osvojuje si orientaci v dějích a čase a snaží se o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Pozoruje živou a neživou přírodu, její zákonitosti, proměny a její různorodost v jednotlivých ročních obdobích, osvojuje si způsoby její ochrany. Seznamuje se se základní péčí o zdraví člověka, s nemocemi a bezpečným chováním v různých životních situacích. Žák je poučen o první pomoci a o důležitých telefonních číslech. Poznává člověka jako živou bytost, poznává sám sebe. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce

- práce na PC
- vycházky, exkurze
- návštěvy výstav a významných staveb

**Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - vyprávění a popis pozorovaných dějů a jevů
- matematika - práce s čísly, výpočty, stupnice a osy
- výtvarná výchova - poznání sama sebe, kresba obrázků živočichů a rostlin
- hudební výchova - lidové písně
- tělesná výchova - tělovýchovné chvílky, bruslení, sáňkování, zdravý styl života

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- Žák - získává informace a na základě jejich pochopení se orientuje v praktickém životě
- pracuje s termíny, se kterými byl seznámen, užívá je v různých vzdělávacích oblastech
  - na základě vlastního pozorování získané výsledky pomocí učitele posuzuje a srovnává
  - poznává smysl učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

- Žák - vnímá problémové situace a snaží se o vytvoření vlastního úsudku
- usiluje o získávání informací vedoucích k řešení problému a nenechá se odradit nezdarem
  - je veden k samostatnému řešení problému
  - správnost řešení problému ověřuje prakticky

**Kompetence komunikativní**

- Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- k jednotlivým tématům vyjadřuje své názory
  - pojmenovává pozorované skutečnosti
  - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět a zapojuje se do rozhovoru
  - získává a osvojuje si komunikativní dovednosti a využívá je ve spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

- Žák - proniká do práce ve skupině a přijímá pravidla práce v týmu

- vytváří příjemnou atmosféru ve skupině s využitím ohleduplnosti a úcty k názorům druhých
- pomoc neodmítá poskytnout ani přijmout
- přijímá názor malé skupiny i celé třídy
- poznává sám sebe

#### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje druhé lidi, váží si jich, odmítá útlak a hrubé zacházení

- uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- neodmítá poskytnout radu a pomoc
- proniká do národních tradic a zajímá se a účastní kulturních aktivit
- chápe význam péče o životní prostředí, aktivně se jí dle svých možností účastní

#### **Kompetence pracovní**

Žák - materiály a vybavení využívá v souladu se stanovenými pravidly

- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých lidí a nepoškodil životní prostředí
- přijímané informace využívá v praktickém životě
- upevňuje si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

### **3.6 Člověk a jeho svět – Vlastivěda**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, s interaktivní tabulí s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Součástí výuky jsou vycházky, besedy, exkurze do Prahy, případně dalších měst.

Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové

i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s PC
- návštěvy kulturních památek, exkurze
- besedy, vycházky
- kolektivní práce, projekty, miniprojekty

#### **Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - chápání textu, vyprávění, vlastní jména, názvy států
- výtvarná výchova - památky, ilustrace historických událostí
- pracovní činnosti – konstrukční činnosti
- informační a komunikační technologie - vyhledávání potřebných informací
- hudební výchova - historie v lidové písni, koledy
- matematika - slovní úlohy, číselná osa, měřítko
- přírodověda - rostliny a živočichové, chráněná území, ekosystémy
- cizí jazyk - život ve Velké Británii, realie Německa

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- začleňuje obec (město) do příslušného kraje, seznamuje se s ním a rozumí mu
- orientuje se v mapě
- pracuje s buzolou a kompasem

- užívá správnou terminologii a symboliku
- snaží se pochopit souvislosti jevů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačem - snaží se přispívat ke zlepšení prostředí domova, školy a nejbližšího okolí
- dokáže se pohybovat v terénu pomocí mapy

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě
- zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastních cest, z četby cestopisu, z cestopisného filmu.
- diskutuje o daném problému
- ověřuje zjištěné výsledky

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole (třídě) tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků
- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- pracuje v heterogenních skupinách

#### **Kompetence občanské**

Žák - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, chápe význam péče o ně

- zajímá se o významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- pomáhá utvářet kritéria pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnotí vlastní výsledky nebo práci svých spolužáků

### **3.7 Člověk a jeho svět – Přírodověda**

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky nebo s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou vycházky a exkurze.

Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Seznamuje s formou života na zemi. Učí chápat souvislosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žák získává přehled o vzniku a vývoji Země, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Získává základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Seznamuje se se souvislostmi mezi základními



ekosystémy přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života. Uplatňuje aktuální informace o regionálních zvláštностech přírody. Kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí. Odstraňuje negativní vlivy, které ohrožují zdravý tělesný i duševní vývoj člověka.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- exkurze do Planetária
- návštěva EKO-centra, K-centra
- vycházky do přírody

#### **Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování a čtení
- cizí jazyk - rostliny a živočichové, lidské tělo
- matematika - slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, planetách
- prvouka - využití poznatků o ovoci, zelenině, zvířatech, životním prostředí a životě člověka
- pracovní činnosti - stolování
- vlastivěda - využití regionálních i celosvětových poznatků o přírodě
- informatika - vyhledávání informací
- výtvarná výchova - vesmír, životní prostředí, které nás obklopuje
- hudební výchova - písně o přírodě
- tělesná výchova - sportovní činnost

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - aktivně vyhledává a třídí informace

- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- rozumí smyslu osvojených postupů
- dokáže pracovat podle pokynů a návodů

- rozeznává vlastnosti přírodnin a výrobků, materiálů a surovin
- pracuje samostatně i v týmu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - prakticky užívá osvojené poznatky

- hledá vlastní postup při řešení nedostatků
- získává informace potřebné k dosažení cíle
- vyjadřuje závěry ověřených výsledků a umí je obhajovat
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů

- formuluje správně, výstižně a logicky své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dostává příležitost pro vlastní prezentaci, která souvisí s volbou povolání
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici nebo v menší skupině

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - dodržuje pravidla samostatné práce i práce ve skupině

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- řeší samostatně přiměřeně náročné úkoly

#### **Kompetence občanské**

Žák - chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy

- snaží se porozumět významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poznává vliv různých činností člověka na životní prostředí a uvědomuje si spoluzodpovědnost za jeho ochranu

#### **Kompetence pracovní**

Žák - řídí se stanoveným postupem a hledá vlastní postup

- vykovává práci v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně všechny nástroje a materiály
- přistupuje kriticky k dosaženým výsledkům
- stanovuje kritéria pro hodnocení vlastní práce
- dbá na pravidla hygieny a bezpečnosti práce

### **3.8 Člověk a společnost – Dějepis**

Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.

Hodiny dějepisu probíhají v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky či s interaktivní tabulí.

Výuka dějepisu rozvíjí znalosti žáka a otevírá mu pohled na hlavní dějinné etapy lidstva, seznamuje ho s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vede žáka k pochopení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa v kontextu s vývojem regionu a současně okolních států a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáka k poznávanému a k rozvoji jeho samostatného a kritického myšlení. Má mu napomoci orientovat se v historickém čase a prostoru, lépe chápat rozmanitost kultur a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zároveň rozvíjí u žáka schopnost pracovat s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací a utvářet si svůj hodnotový systém, který dovede i přiměřeně obhajovat. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Svými pracemi se žáci podílí na výzdobě školy a znalosti z historie mohou uplatnit v různých soutěžích.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- projekty
- miniprojekty
- studijní návštěvy archivu, muzeí, historických památek, knihovny
- prezentace
- vyhledávání informací (encyklopedie, Internet, historické materiály, mapy)

#### **Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika – časová přímka
- výtvarná výchova – významní umělci a jejich díla
- občanská výchova – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- fyzika, chemie, přírodopis – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky
- informatika – práce s Power Pointem a Internetem, prezentace, mediální tvorba
- tělesná výchova – olympijské hry
- hudební výchova – významní skladatelé

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického člověka**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu a získané informace využívá v procesu učení se

- získává informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, mapy, slovníky)
- vysvětlí dějepisné pojmy, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vybírá a využívá řadu aktivačních metod přibližující mu problematiku dějin (vycházky, exkurze)
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - zařadí chronologicky významné historické události, vysvětlí jejich vzájemné vztahy

- obhájí vhodnými argumenty postupy řešení problému
- posoudí historické události v širších mezinárodních a globálních souvislostech

### **Kompetence komunikativní**

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

- účinně se zapojuje do diskuse, věcně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce

- přijímá a akceptuje názory jiných
- zapojuje se vhodně do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, věcně argumentuje
- dodržuje pravidla slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví, vytváří si k němu kladný vztah

- chápe základní ekologické souvislosti vyvozené z historie
- aktivně se zapojuje do kulturního dění (přednášky, výstavy, besedy, návštěvy galerií)
- jedná ohleduplně s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

### **Kompetence pracovní**

Žák - pracuje ve skupině

- využívá získaných dovedností v zájmu svého rozvoje a budoucí profesní přípravy
- zadaná témata zpracovává formou referátů, samostatných prací, dodržuje termín dokončení a odpovídající kvalitu
- navazuje na poznatky z jiných předmětů

### **3.9 Člověk a společnost – Výchova k občanství**

Vyučovací předmět Výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky či učebně s interaktivní tabulí.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků ve společnosti, politickém životě, sociální realitě a na jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí, k nalézání řešení v různých životních situacích a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širším společenstvím, s principy demokracie, s životem v našem městě a regionu, s činností zastupitelských sborů a nejvyšších orgánů státu, s možnostmi zapojení jednotlivců do občanského života, s nejdůležitějšími zákony a nejzákladnějšími ekonomickými pojmy, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a kolektivní obrany, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáky k toleranci a respektování kulturních zvláštností a názorových odlišností, k úctě k vlastnímu národu, jeho zvykům a tradicím. Zároveň jim napomáhá orientovat se v přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, vede k pochopení osobních a neosobních vztahů a mezilidské komunikace. Je určena pro současný i budoucí život žáků s cílem spokojeného života v oblasti partnerské, manželské i rodičovské. Vede žáky k orientaci v projevech chování, osobních hodnot, sebehodnocení, v posuzování a poznávání druhých osob, lidské sexuality a adaptace na životní změny.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- besedy a přednášky s odborníky
- využití výukových programů
- interaktivní práce se žáky
- návštěva specializovaných pracovišť
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

#### **Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- zeměpis - orientace na mapě, členské státy EU, Rada Evropy, OSN
- dějepis - historické typy státu, lidská práva, počátky národa
- český jazyk a literatura - způsoby komunikace, různé typy sdělení
- výchova ke zdraví - smysl života, sebepoznání, mimořádné události
- přírodopis - ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny, pohlavní choroby, řídicí soustavy
- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací
- pracovní činnosti – volba povolání, hospodaření domácnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů a využívá je v praktickém životě

- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- vytváří si komplexní pohled na současnou společnost a její vývoj

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo školu

- přemýšlí o příčinách problému

- vyhledává informace k řešení problému

- využívá získané vědomosti k objektivování různých řešení problému, svou volbu dokáže obhájit

**Kompetence komunikativní**

Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje

- účinně se zapojuje do diskuse, dovede vhodnými argumenty obhájit svůj názor

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- poskytne pomoc druhým, sám o ni dovede požádat

- zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a

samostatný rozvoj

- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných

- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka
- seznámí se s právy a povinnostmi
- rozhoduje se odpovědně
- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
- chápe environmentální problémy

#### **Kompetence pracovní**

Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- má kladný vztah ke kulturním a přírodním hodnotám, ochraňuje je

### **3.10 Člověk a příroda – Fyzika**

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. - 8. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, dle možností je využívána učebna výpočetní techniky či s interaktivní tabulí.

Výuka v předmětu Fyzika směřuje k porozumění fyzikálním jevům v přírodě i technické praxi. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat fyzikální procesy, měřit fyzikální veličiny, provádět experimenty a výsledky vyhodnotit. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

#### **Formy realizace předmětu:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pracovními sešity
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování
- integrované projekty
- práce s PC, referáty

#### **Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- chemie - skupenství a vlastnosti látek, atomy, jaderné reakce, radioaktivita, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), ochrana životního prostředí
- zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, grafy
- tělesná výchova - časy a rychlosti
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**  
**Environmentální výchova**  
**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů

- se orientuje v různých typech tabulek a grafů
- prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
- má možnost zúčastnit se soutěží a FO, a tak rozšiřovat své znalosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

**3.11 Člověk a příroda – Chemie**

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v kmenové učebně, podle možností je využívána počítačová učebna či interaktivní tabule.

Výuka předmětu je zaměřena na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Výuka je spojena s osvojováním si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, dle možnosti s prováděním jednoduchých chemických pokusů, s vysvětlováním jevů, zdůvodňováním vyvozených závěrů a jejich uváděním do širších souvislostí s praktickým využitím. Důraz je kladen na poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, které mohou využít při tvorbě referátů, mohou se zapojit se do projektů a soutěží. Podle možností a potřeby zařazujeme laboratorní práce.

**Formy realizace předmětu:**

- frontální vyučování spojené s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- skupinová práce
- integrované projekty
- referáty a tematické práce
- práce s PC
- exkurze

**Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- přírodopis – význam zelených rostlin, vliv na životní prostředí, zdraví člověka, výživa
- zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, rozmístění chemických podniků, doprava
- fyzika – vlastnosti a stavba látek, energie, veličiny, práce s měřicími přístroji
- matematika – výpočty pomocí vzorců, řešení rovnic, převody jednotek



- informační a komunikační technologie – prezentace, mediální tvorba, práce s Internetem, procvičování látky pomocí programů
- občanská výchova – volba povolání, ochrana člověka za mimořádných událostí, globální problémy
- dějepis – významní vědci, objevy, použití chemických látek ve válečných konfliktech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova demokratického občana**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Environmentální výchova**

#### **Mediální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat a org. svůj učební proces

- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování
- správně používá chemické pojmy, symboly, značky, vzorce, chemické rovnice
- má možnost samostatně, či ve skupinách formulovat předpoklady a závěry problémů v souvislosti s pozorováním a prováděním pokusů
- je veden k rozvoji sebehodnocení, k práci s chybou

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení

- má možnost obhajovat svá rozhodnutí, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, užívá logické, matematické a empirické postupy
- je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nachází příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětluje jejich chemickou podstatu
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - správně užívá chemické značky a symboly, orientuje se v grafech, tabulkách, popisuje pracovní postupy

- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií
- dostává zadány takové úkoly, při nichž může komunikovat a obhajovat vlastní názor, diskutovat s ostatními žáky i s učitelem
- formuluje myšlenky v logickém sledu

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - je podněcován k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy

- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a využívá jejich praxe
- posuzuje a hodnotí řešení zadaných úloh

#### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu
- využívá poznatky tuzemských i zahraničních škol

#### **Kompetence pracovní**

Žák - šetrně a bezpečně používá materiály, chemikálie, pomůcky a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- je veden k využívání znalostí a zkušeností získaných z oboru chemie v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost – profesního zaměření
- pracuje zodpovědně ve skupině, vytváří záznamy projektů
- při řešení úloh je schopen využít své poznatky, dokáže je aplikovat v běžné praxi

### **3.12 Člověk a příroda – Přírodopis**

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v pracovních s audiovizuální technikou nebo kmenových třídách. Podle potřeby žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. Časová dotace v 6. až 9. ročníku činí 2 hodiny týdně.

Výuka je doplňována vycházkami do přírody, které slouží k poznávání rostlin, živočichů a k seznámení se s nejbližšími ekosystémy. Do výuky jsou začleňovány podle potřeby a možností laboratorní práce, které zlepšují praktické dovednosti žáků. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, se zkoumáním přírody, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci se svými pracemi zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výzdobě budovy školy.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- frontální vyučování s demonstračními pomůckami
- integrované projekty
- studijní návštěvy muzeí, botanických a zoologických zahrad, ekologických center, vycházky
- práce s PC
- samostatné práce a referáty
- laboratorní práce
- projektová výuka
- interaktivní práce se žáky

**Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- chemie – péče o životní prostředí, chemické procesy v živých organismech, výživa
- fyzika – pohyb, rychlost, vliv fyzikálních jevů na přírodu, energie
- zeměpis – rozmístění ekosystémů na Zemi, vliv zeměpisné polohy na život člověka, CHKO, národní parky
- občanská výchova - péče o životní prostředí, globální problémy, ochrana člověka za mimořádných událostí
- informační a komunikační technologie – mediální tvorba, prezentace, práce s Internetem
- výchova ke zdraví – vliv výživy na život člověka, zdraví a způsob života, člověk je tvor společenský
- dějepis – významní vědci, názory na vznik Země a života, rasismus, válečné konflikty

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - dokáže si osvojit strategii učení

- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- pracuje s chybou a rozvíjí své sebehodnocení
- získává informace o regionu, dokáže je třídít a uplatňovat v praktickém životě
- rozvíjí pozorování přírodních dějů, dokáže je poznat, vytvořit nákres, graf a tabulku
- dává informace do globálních souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - při řešení problémů využívá základní přírodovědné metody (pozorování, experiment)

- dovede vyhledávat informace a rozdělit je podle závažnosti
- je veden ke správnému používání pojmů a ke správnému popisování jevů v přírodě, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- orientuje se v problémech, roztřídí je a postupně řeší
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

**Kompetence komunikativní**

Žák - všestranně komunikuje (verbálně i neverbálně – prostřednictvím Internetu, sms)

- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů, změn v přírodě

- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - motivuje se pro své celoživotní vzdělávání, profesi

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci
- odliší zdravé a nezdravé jevy ve společnosti, posoudí nebezpečnost vzniklé situace
- získává pozitivní vztah k medicíně (klasické i alternativní)

### **Kompetence občanské**

Žák - dovede využívat poznatků nejenom z literatury, ale i z ostatních škol a ze zahraničí

- používá ve vztazích mezi lidmi tolerantní názory, jedná ohleduplně s respektem a citem
- využívá prostoru, který dostává k seberealizaci
- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- dokáže respektovat národní, kulturní a historické tradice (UNESCO, chráněná území)

### **Kompetence pracovní**

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti

- dokáže pracovat ve skupině, individuálně, zadané téma zpracovává různou formou (referáty, seminární práce)
- při práci využívá PC, odbornou literaturu, Internet
- dovede používat potřebné přístroje v laboratoři, pracuje za dodržování všech bezpečnostních pravidel, dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

## **3.13 Člověk a příroda – Zeměpis**

Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a výpočetní techniky.

Vzdělávací předmět Zeměpis vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zároveň rozvíjí u žáka způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby a posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení, nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů. Žák je zapojován do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen porozumět geografickým informacím a terminologii.

### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty

- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- topografie a orientace v terénu
- pozorování a zobrazování krajiny

**Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty :**

- přírodopis - životní prostředí, vodstvo, flóra, fauna, přírodní katastrofy
- občanská výchova - územní jednotky, členství ČR v Evropské unii a v NATO, mezilidské vztahy
- český jazyk a literatura - města a místa v ČR, rodiště významných spisovatelů
- dějepis - historické památky, umělecké a stavební slohy
- cizí jazyky - cestování, cestovní ruch v ČR, komunikace
- chemie - těžba a zpracování surovin, průmyslové havárie
- fyzika - typy elektráren a využití elektrické energie, fáze Měsíce, sluneční soustava
- hudební výchova - hymna ČR, lidové písně, písně regionů
- informační a komunikační technologie - zdroje aktuálních informací - Internet

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- získané poznatky kriticky posuzuje a formuluje jejich závěry
- poznává smysl a cíl učení
- používá odbornou terminologii
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využívá je v praxi
- opírá se o vlastní vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech jeho řešení

- učí se myslet kriticky, obhájí svá rozhodnutí
- diskutuje na dané téma, využívá zkušenosti ostatních

### **Kompetence komunikativní**

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu

- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, respektuje jejich názory a vhodně na ně reaguje
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolím

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - je schopen pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel

- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- ochotně pomáhá a je schopen o pomoc požádat
- získává pocit zodpovědnosti za svá jednání
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

### **Kompetence občanské**

Žák - si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- učí se porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- dodržuje pravidla slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí světa
- vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v jiných zemích

### **Kompetence pracovní**

Žák - se seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu

- vyhledává a účelně využívá různé zdroje informací (tisk, Internet a další dostupné prostředky)
- dokáže dodržovat termíny zadaných úkolů
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti pro svoji další profesní orientaci

## **3.14 Umění a kultura - Hudební výchova**

### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti jsou v rovině recepce (poslechem), reprodukce a improvizace. Obsahem vokálních činností je hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písní s doprovodem i bez doprovodu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni

pohybem, tancem a gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

#### **Formy realizace předmětu:**

- hlasová výchova
- improvizace
- hra na rytmické nástroje
- poslechové činnosti
- hudební a pohybové hry
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce, referáty
- návštěva koncertů a kulturních akcí

#### **Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- český jazyk a literatura - texty písní, libreta k dílům, vypravování, říkadla
- výtvarná výchova - ilustrace písní, poslechových skladeb
- prvouka - lidové zvyky a tradice
- tělesná výchova - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry
- vlastivěda – lidové písně z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů
- matematika – texty písní, takty
- cizí jazyk – zpěv písní v cizím jazyce

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Multikulturní výchova**

#### **Mediální výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky v hudební oblasti

- snaží se na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat
- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - umí analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit

- respektuje názory druhých

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti druhých

- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty

- přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti

- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích

#### **Kompetence občanské**

Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví

- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- podle svých schopností a možností se aktivně zapojuje do kulturního dění

#### **Kompetence pracovní**

Žák - snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

- rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby

- seznamuje se se základy hlasové hygieny

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Hudební výchova má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Hodiny probíhají v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.

Předmět vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k rozvoji hudebnosti žáka. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování

- kolektivní práce

- samostatné práce a referáty

- integrované projekty

- přednášky z dějin umění

- poslechové činnosti

**Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**



- český jazyk a literatura – správná artikulace, frázování, texty písní a jejich dramtizace, literární předloha pro hudební díla, pravopis velkých písmen v názvech skladeb
- dějepis – hudba různých uměleckých období
- výchova k občanství – tradice, zvyky, státní symboly, kulturní odlišnosti etnik
- zeměpis – geografické aspekty v hudebním umění
- tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti
- výtvarná výchova – ilustrace poslechových skladeb
- informační a komunikační technologie – práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - vyhledává, shromažďuje a porovnává informace o hudebním životě minulosti i současnosti

- uvádí získané poznatky do souvislostí a aplikuje je v praktickém životě
- používá obecně užívanou hudební terminologii
- rozvíjí hudební citění a vnímání
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - postihuje a vyčleňuje na základě individuální hudební vyspělosti výrazové prostředky, slovně je charakterizuje a tvořivě s nimi pracuje

- nachází spojitosti mezi vlastní životní zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- uvědomuje si vznik hudebních žánrů v historickém kontextu
- zařadí na základě získaných vědomostí a posluchačských zkušeností slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové příslušnosti s jinými skladbami
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat

**Kompetence komunikativní**

Žák - chápe hudbu jako specifický způsob poznávání a dorozumívání, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

- vnímá melodické, rytmické, dynamické, agogické a harmonické prvky v proudu znějící hudby a přiměřeně na ně reaguje

**Kompetence sociální a personální**

Žák - se zapojuje aktivně dle svých individuálních dispozic do skupinových hudebních činností

- hodnotí objektivně svůj výkon, oceňuje kvalitní projev druhých
- toleruje odlišný hudební vkus
- uvědomuje si hudbu jako nenahraditelný zdroj relaxace a duševní hygieny

#### **Kompetence občanské**

Žák - si váží našich i evropských kulturních tradic, projevuje kladný vztah k trvalým kulturním hodnotám

- se účastní kulturního života, zvládá roli posluchače

#### **Kompetence pracovní**

Žák - se plně koncentruje na výkon

- dodržuje stanovená pravidla
- je schopen objektivního sebehodnocení
- dokáže posoudit reálné možnosti zabývat se profesně hudbou
- pracuje s běžnými elektronickými přístroji

### **3.15 Umění a kultura - Výtvarná výchova**

#### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Žáci postupně chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Ve své práci užívají různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro zviditelnění svého vnímání, cítění, poznávání. Žáci se podílejí na výzdobě chodeb školy, zúčastňují se výtvarně zaměřených projektových dnů. Pravidelně a úspěšně zasílají práce do soutěží. Navštěvují dle možnosti výstavy.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

#### **Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- matematika – znázornění slovních úloh, geometrie
- český jazyk a literatura – ilustrace, dekorace, hláska x slabika
- prvouka, přírodověda, vlastivěda – výtvarné vyjádření učiva
- hudební výchova – ilustrace písní, dekorace, noty
- tělesná výchova – dráha, soutěže, znaky cviků

- cizí jazyk – výtvarná nápořda

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů

- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech

- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - má tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj

- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

Žák - se zapojuje do diskuse

- respektuje názory jiných

- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

Žák - umí tvořivě pracovat ve skupině

- je veden ke kolegiální pomoci

- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence občanské**

Žák - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

- si vytváří postoj k výtvarným dílům

**Kompetence pracovní**

Žák - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

- využívá návyky a znalosti v další praxi

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Hodiny výtvarné výchovy probíhají v kmenových třídách nebo venku.

Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou a digitální fotoaparát. Výuka výtvarné výchovy je spojena i s tematickými exkurzemi, návštěvami výtvarných výstav a s výtvarnou činností v exteriéru. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výtvarné výzdobě budovy školy a různých akcích pořádaných školou. V prostorách školy jsou několikrát ročně instalovány tematicky zaměřené výstavy prací žáků.

### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- návštěvy galerií a výstav
- přednášky z dějin umění, prezentace

### **Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- hudební výchova - rytmus, melodie, výtvarné prezentace hudebního díla, muzikoterapie a arteterapie, dějiny hudby 20. století
- dějepis - dějiny světového a našeho umění
- český jazyk a literatura - výtvarné ztvárnění literárních děl, modifikace verbální předlohy výtvarnými prostředky, hra s písmeny a slovy, báje a pověsti
- občanská výchova - tradice, zvyky, svátky v ČR, kulturní odlišnosti etnik
- matematika - geometrické prvky a tvary, poměry-vizování, proporcionalita
- zeměpis - geografický determinismus kulturních památek
- informatika - bodybuilding, mediální tvorba, prezentace, práce s Power Pointem a Internetem, typografie
- přírodopis - fauna a flora, anatomie lidského těla, ochrana životního prostředí, ekosystémy

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

### **Výchova demokratického občana**

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **Multikulturní výchova**

### **Environmentální výchova**

## **Mediální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák - rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu

- se seznamuje s vybranými uměleckými díly
- rozeznává podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- využívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animaci k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- vytváří učební materiály při teoreticky zaměřených hodinách a dále je využívá pro své další učení
- poznává vlastní pokroky a zpětně si uvědomuje problémy související s realizací
- rozvíjí tvůrčí schopnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat

- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
- samostatně zpracovává a řeší problémy týkající se výběru výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

#### **Kompetence komunikativní**

Žák - rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím bodu, tvaru, barvy

- se zapojuje do procesu tvorby a komunikace
- chápe umění jako svěbytný prostředek komunikace
- dodržuje etiku komunikace (naslouchá, respektuje, prezentuje svůj názor)
- vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby
- vybírá vhodný způsob prezentace
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák - rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

- dokáže se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí
- kultivuje svůj projev pomocí chápání umění a kultury
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu
- ověřuje si účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích (pozvánky, vizitky, reklamní letáky)
- respektuje pravidla při práci v týmu

#### **Kompetence občanské**

Žák - prezentuje své práce při školních akcích

- tolerantně přistupuje ke kulturním hodnotám a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu
- hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska

## **Kompetence pracovní**

Žák - chápe význam estetiky pracovního prostředí

- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot
- vytváří si kladný vztah k manuálním činnostem
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem
- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

### **3.16 Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky nebo s interaktivní tabulí.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsobu jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ho ohrožují. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí a bezpečí člověka. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Jednou z priorit se proto stává poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji k ochraně zdraví a v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) učí se být za ně odpovědný. Dále si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě a k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy. Výuka probíhá na teoretické a praktické úrovni (žáci se učí teoretické znalosti prakticky aplikovat v různých modelových situacích).

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- zpracovávání informací z médií
- členění a třídění získaných informací, samostatné práce a referáty
- práce s PC a audiovizuální technikou a výukovými programy
- návštěvy výstav zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- integrovaný projekt
- vycházky cílené na bezpečnost silničního provozu
- výklad učitele
- interaktivní práce se žáky
- spolupráce s rodinou

**Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- přírodopis – stavba těla a jeho fyziologie, ochrana životního prostředí
- hudební výchova – texty písní
- výtvarná výchova – plakáty s protidrogovou tematikou
- tělesná výchova – sportem ke zdraví
- informatika – vyhledávání a zpracování informací, práce s Internetem
- občanská výchova – poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech

- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace (ve škole i mimo ni)

- rozpozná a chápe problémy, promýšlí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci

**Kompetence komunikativní**

Žák - komunikuje na odpovídající úrovni

- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními

- dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny lidí (sekty, party )

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
- uvědomuje si riziko působení návykových látek na zdraví člověka
- upozorňuje na negativní a patologické jevy (odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblerství)

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- je schopen vcítit se do situace ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události )
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- při rozpoznání šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

### **Kompetence pracovní**

Žák - zdokonaluje grafický projev

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události)

## **3.17 Člověk a zdraví - Tělesná výchova**

### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově tělocvičnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště, případně cyklostezky, plavecký bazén, zimní stadion či lyžařský svah.



Při provádění sportovní či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých sportovních soutěží na různých úrovních.

Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv ( 2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládnutí (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- reprezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

#### **Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kružnice, měření délky

vlastivěda – významní sportovci, geografie ČR

přírodověda – vitamíny, biologie člověka, výživa

hudební výchova – rytmus, taneční výchova, melodie

prvouka – správné držení těla, bezpečnost

výtvarná výchova – činnosti

český jazyk a literatura – přesné vyjadřování

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví

- učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení
- uvědomuje si technické provedení daného pohybového cvičení
- hledá strategii pohybového učení na základě jasných kritérií
- nabízí možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- je schopen pomoci při úrazu spolužáka
- dodává si sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- rozvíjí tvořivé myšlení, hledá postup od jednoduchého ke složitějšímu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčího, diváky, spoluhráče)

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - si uvědomuje jednání v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu

### **Kompetence občanské**

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti a zdraví
- je ohleduplný a taktní
- chová se dle pravidel slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

### **Kompetence pracovní**

Žák - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- užívá jednotlivá náradí a náčiní při pohybové činnosti
- využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově tělocvičnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště, případně cyklostezky, plavecký bazén, zimní stadion či lyžařský svah.

Při provádění sportovní, či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla. Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech. Využívají při tom různé dostupné prostředky – tisk, televizi, rozhlas, Internet, sportovní publikace (kroniky, didaktiky, metodiky), které jim rozšiřují vědomosti zaměřené na různé sportovní problematiky. Celoroční vyučovací plán tělesné výchovy je obohacen sportovními projekty a dále je doplněn o vyhledávání aktuálních informací o současných významných domácích, či mezinárodních sportovních akcích (olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy, evropské soutěže v kolektivních sportech). Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží na různých úrovních.

#### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- prezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

#### **Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

fyzika – hmotnost, rozklad sil (skládání sil, čas, rychlost, odraz a dopad (optika)

matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice

chemie – sacharidy, glukóza, dýchání, vitamíny, hormony, zdravá výživa, návykové látky, dopink

dějepis – antika, novodobá historie olympijských her

přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, stopové prvky

zeměpis – geografie světa

hudební výchova – rytmus, taneční výchova

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení

- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií
- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se

**Kompetence k řešení problémů**

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu

**Kompetence komunikativní**

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhajuje nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu

**Kompetence sociální a personální**

Žák - jedná v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

**Kompetence občanské**

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

## **Kompetence pracovní**

Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- bezpečně používá jednotlivá náradí a náčiní při pohybové činnosti
- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

## **3.18 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti**

### **1. stupeň**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách či pracovně Vv.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovně projektových dnů. Zásílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.

### **Formy realizace předmětu:**

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

### **Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- matematika – geometrické tvary, tělesa, slovní úlohy, stavba z krychlí
- český jazyk a literatura – popis práce ,vybavení kuchyně, výrobku, jeho funkce
- prvouka – lidské vztahy, rodina, životní prostředí
- přírodověda – rostliny, dřeviny, typy půdy, výroba papíru, člověk a zdraví
- vlastivěda – výroba směrové růžice, stavby během staletí
- cizí jazyk – názvy rostlin, potravin, nápojů
- výtvarná výchova – malování na přírodniny, výroba přáníček, dokreslování samorostů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

### **Výchova demokratického občana**

### **Multikulturní výchova**

### **Environmentální výchova**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech

- používá vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- rozvíjí si vlastní tvořivost a uplatňuje nápady

- poskytne první pomoc při úrazu

### **Kompetence komunikativní**

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- popisuje postup práce, užívá správné terminologie

- komunikuje s ostatními, respektuje jejich názory

### **Kompetence sociální a personální**

Žák - spolupracuje a vzájemně si pomáhá

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých spolupracuje a respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

Žák - vytváří si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků

- hodnotí své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

Žák - udržuje pořádek na pracovním místě

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

- poznává správný způsob užití materiálu a pracovních nástrojů

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## **2. stupeň**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách či pracovně Vv.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky k získání základních pracovních dovedností při činnostech vedení domácnosti, k poznání vybraných technologických výrobních postupů a přípravě pokrmů. Žáci jsou zároveň vedeni k orientaci v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, k hygieně práce a základům organizace a plánování. V rámci hodin Pracovních činností se podílejí na úklidu a úpravách okolí školy, vytváří výrobky ze dřeva či kovu v dílnách. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovních projektových dnů. Zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy. Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů (správná volba a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek). Žáci si zároveň osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti. Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

### **Formy realizace předmětu:**

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování
- integrovaný projekt

**Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

- matematika (geometrie) – rýsování jednoduchých technických výkresů
- přírodopis – druhy dřev a jejich vlastnosti
- chemie – výroba a použití plastů, jejich vliv na životní prostředí, používání barev, laků mořidel
- člověk a zdraví – zásady první pomoci
- výchova k občanství, volba povolání – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Environmentální výchova**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- Žák - samostatně pracuje s textem, používá odbornou literaturu, internet
- vyhledává v médiích důležité informace o materiálech, jejich vlastnostech a použití
  - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
  - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy při opracování materiálů
  - kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

**Kompetence k řešení problémů**

- Žák - při práci volí vhodný technologický postup
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a postupů

**Kompetence komunikativní**

- Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
  - zapojuje se do diskuse při řešení problémů, věcně argumentuje
  - naslouchá ostatním, nechá si poradit od druhých

**Kompetence sociální a personální**

- Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- respektuje pravidla slušného chování
  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
  - poskytne první pomoc při úrazu

### **Kompetence občanské**

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- jedná ohleduplně s respektem k ostatním
- dokáže se adekvátně zachovat v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

Žák - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školní dílny, při práci chrání zdraví - své i svých spolužáků
- získané pracovní vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktickém životě
- chápe základní ekologické souvislosti při práci (šetření materiálu, likvidace odpadu)
- uplatní získané dovednosti pro zlepšení prostředí ve škole (oprava pomůcek, výzdoba tříd)
- využívá získané poznatky pro svoji další profesní orientaci



# ŠVP Škola pro život 1. stupeň

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace  
 Vzdelávací obor : Český jazyk a literatura  
 Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**  
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>• správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>• rozpozná členění textů</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova:</b></p> <p>rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza  písmena malá, velká, tiskací, psací</p> <p>slabiky otevřené, zavřené  slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</p> <p>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací  uspořádání slov ve větě  interpunkční znaménka</p> <p>délka samohlásek  porozumění přečteným větám  nadpis, článek, řádek, odstavec  poslech, vyprávění, dramatizace</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola - výchova  k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova  k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> <li>• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>• využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky</li> <li>• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li>   <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> </ul> <p>Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</p>	<p>recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic</p> <p>písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět</p> <p>velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</p>	<p>vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování – můj vztah ke mně a k druhým</p>	<p>Dramatická výchova návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **1.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Jazyková výchova</b> <i>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p><i>Rozeznává samohlásky</i></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <i>Čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p><i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti (komunikační a slohová výchova)</i></p> <p><i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)</i></p> <p><b>Literární výchova</b> <i>Pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i> Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</p> <p>Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Čte správně krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Skládá a rozkládá slova podle sluchu</p> <p>Porozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</p> <p>Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Praktické čtení (technika čtení)</p> <p>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správné sezení</li><li>- držení psacího náčiní</li><li>- hygiena zraku</li><li>- zacházení s grafickým materiálem</li><li>- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li></ul> <p>Recitace Poslech literárních textů</p>
--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• řadí věty podle děje</li> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li>   <li>• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>• význam dělí slova na konci řádku</li> <li>• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>druhy vět</p> <p>pořadí vět v textu</p> <p>věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>abeceda</p> <p>znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>význam slabiky pro dělení slov</p> <p>písmeno ě ve slovech</p> <p>slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>vlastní jména osob a zvířat</p> <p><b><u>Sloh:</u></b></p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>• dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</li> <li>• pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li> <li>• přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</li> <li>• užívá správný slovní přízvuk</li> <li>• čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>• umí naslouchat textu</li> <li>• spojuje obsah textu s ilustraci</li> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>• recituje básně</li> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> </ul>	<p>základní formy společenského styku děj – základ vypravování</p> <p>jednoduchý popis</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b> plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých</p>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem Dramatická výchova</p> <p>návštěva filmových a divadelních představeních, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Jazyková výchova</b></p> <p><i>Rozeznává samohlásky</i></p> <p><i>Tvoří slabiky</i></p> <p><i>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <i>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p> <p><i>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <p><i>Čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p><i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)</i></p> <p><b>Literární výchova</b> <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <p><i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i> Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Čte správně krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Skládá a rozkládá slova podle sluchu</p> <p>Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</p> <p>Přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování</p> <p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</p> <p>Spojuje obsah textu s ilustrací Vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správné sezení</li><li>- držení psacího náčiní</li><li>- hygiena zraku</li><li>- zacházení s grafickým materiálem</li><li>- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</li></ul> <p>Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, drammatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>
---	--	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí věty a souvětí</li> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>• vyhledává ZSD ve větě jednoduché</li> <li>• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> <li>• vyslovuje slova se správným přízvukem</li> <li>• pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních</li> <li>• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky</li> <li>• skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>• uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek</li> <li>• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> <li>• procvičuje slovosled</li> <li>• vybírá vhodné prostředky</li> <li>• sestaví nadpis a člení projev</li> <li>• pojmenovává předměty a děje</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>věta jednoduchá a souvětí                  věta a jednoduchá a její stavba                  základní skladební dvojice                  nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</p> <p>hláskosloví                  stavba slova</p> <p>vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z                  slovní druhy – ohebné, neohebné                  podstatná jména</p> <p>vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p><b><u>Sloh:</u></b>                  stylizace a kompozice</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova                  k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova                  k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří otázky</li> <li>• vypravuje podle obrázků</li> <li>• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>• je schopen využít jednoduchou osnovu <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li> </ul> </li> <li>• žák čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>• čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník</li> <li>• vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>• podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>• žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</li> <li>• odstraňuje nedostatky</li> <li>• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>• provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>• napíše krátký dopis, adresu</li> <li>• vyplní lístek, telegram</li> </ul>	<p>jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis  osnova společenský styk a jeho formy</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b> plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů</p>	<p>OSV – co o sobě vím a co ne - dobrá organizace času</p>	<p>čtenářský deník</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem návštěva filmových a divadelních představeních, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Jazyková výchova</b> <i>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p><i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p> <p><b>Slohová výchova</b> <i>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p><i>Spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>Převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>Opisuje a přepisuje krátké věty</i></p> <p><i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)</i></p> <p><b>Literární výchova</b> <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <p><i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i></p> <p>Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik Vyslovuje slova se správným přízvukem Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</p> <p>Píše písmena a číslice podle normy psaní Správně spojuje písmena a slabiky Používá znaménka ve slovech a větách Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větách</p> <p>Spojuje obsah textu s ilustrací Umí naslouchat textu Vypráví a domýšlí příběhy Recituje básně Čte jednoduché texty</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Hláskosloví Stavba slova Pořádek slov ve větě Pořadí vět v textu Abeceda</p> <p>Vlastní jména osob a zvířat</p> <p>Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správné sezení</li><li>- držení psacího náčiní</li><li>- hygiena zraku</li><li>- zacházení s grafickým materiálem</li><li>- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</li></ul> <p>Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Jednoduché texty</p>
---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>• rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>• kořen slova</li> <li>• rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> <li>• uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>• poznává slovní druhy neohebné</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>• určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• určuje podmět a přísudek</li> <li>• píše i-y v přičestí minulém</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>stavba slova – kořen, předpona a přípona</p> <p>předložky</p> <p>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>vzory podstatných jmen</p> <p>infinitiv sloves, určité slovesné tvary</p> <p>slovesné způsoby</p> <p>stavba věty</p> <p>podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem</p> <p>vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova</p> <p>k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova</p> <p>k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, PŘ, V1, A1, Vv, Hv, Tv, Pč</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• dodržuje následnost dějové složky</li> <li>• docvičuje různé popisy</li> <li>• sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu</li> <li>• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>• dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>• rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>• rozumí literárním pojmům</li> </ul>	<p><b><u>Sloh:</u></b> stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování</p> <p>popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika próza: pověst, povídka</p>	<p>k životnímu prostředí</p> <p>OSV – organizace vlastního času, plánování učení</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>MkV – uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</p>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>čtenářský deník návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **4.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Jazyková výchova</b> <i>Rozlišuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></p> <p><i>Určuje souhlásky a samohlásky</i></p> <p><i>Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik</i></p> <p><i>Seřadí slova podle abecedy</i></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <i>Opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p> <p><i>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <p><i>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></p> <p><i>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p> <p><i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><b>Literární výchova</b> <i>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><i>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i> Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Poznává souhlásky a samohlásky Čte správně krátké a dlouhé samohlásky Skládá a rozkládá slova podle sluchu Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</p> <p>Zná abecedu</p> <p>Přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování</p> <p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</p> <p>Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování Užívá správný slovní přízvuk Spojuje obsah textu s ilustrací Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Rozliší v textu důležité od nedůležitého Recituje básně</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Věta – slovo, slovo ve větě Začátek a konec věty v řeči i písmu</p> <p>Samohlásky a souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné</p> <p>Abeceda</p> <p>Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správné sezení</li><li>- držení psacího náčiní</li><li>- hygiena zraku</li><li>- zacházení s grafickým materiálem</li><li>- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</li></ul> <p>Čtení literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Filmové, divadelní představení Básně</p>
---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>• doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>• osvojuje si základní význam předpon</li> <li>• používá předložky v praxi</li> <li>• získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě,</li> <li>• mě – mně</li> <li>• docvičuje učivo</li> <li>• dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních</li> <li>• píše pravopisně správně vlastní jména</li>   <li>• osvojuje si užívání a určování slovních druhů</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <p>mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</p> <p>stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští</p> <p>zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</p> <p>předložky s, z</p> <p>skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je )</p> <p>dělení slov na konci řádků</p> <p>pravopis i-y po obojetných souhláskách ( mino koncovku )</p> <p>vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</p> <p>tvarosloví – slovní druhy</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Aj, Vl, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>• rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>• rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>• vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>• vyhledává je v textu</li>   <li>• určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>• vyhledává různé podměty</li> <li>• užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>• píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého</li> <li>• určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>• seznámí se s přímou a nepřímou řečí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů</li>   <li>• sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>• procvičuje dovednosti vypravovat</li> <li>• zvládá vlastní popis</li> <li>• je schopen napsat dopis – jeho části</li> <li>• sám sestaví a podá telegram</li> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> </ul>	<p>mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>přídavná jména slovesa podmiňovací způsob</p> <p>zájmena – jejich druhy zájmena osobní</p> <p>číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný</p> <p>přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč</p> <p><b>Sloh:</b> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>dopis telegram</p>	<p>k životnímu prostředí</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>• dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> <li>• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> </ul> <p>při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</p> <p>vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b></p> <p>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</p> <p>volná reprodukce přečteného textu</p> <p>zápis textu, tvorba vlastních textů</p> <p>dramatizace, scénky</p> <p>besedy o knihách</p> <p>divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>porozumění různým druhům textů</p> <p>věcné i odborné literatury</p> <p>základy literatury</p> <p>poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</p> <p>próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>čtenářský deník</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>navštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavy dětských knih a časopisů</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **5.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <b>Jazyková výchova</b>  <i>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p> <p><i>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></p> <p><i>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně</i></p> <p><i>Poznává podstatná jména a slovesa</i></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  <i>Ovládá hůlkové písmo</i></p> <p><i>Tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p> <p><i>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p> <p><i>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <p><i>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p> <p><b>Literární výchova</b>  <i>Dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p><i>Dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>Rozlišuje prózu a verše</i></p> <p><i>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky  Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  Umí číst a psát znělé a neznělé souhlásky  Umí číst a psát slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě  Určí podstatná jména a slovesa</p> <p>Používá a ovládá hůlkové písmo  Je schopen tvořit otázky a odpovídat na ně  Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  Dbá v mluveném projevu na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  Vypráví vlastní zážitky  Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy</p> <p>Zdramatizuje jednoduchý příběh  Rozliší fikci od reality  Rozliší prózu a verš  Čte krátké texty s porozuměním  Orientuje se tichým čtením v krátkém textu</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Měkké a tvrdé slabiky  Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě mě  Podstatná jména (poznávání)  Slovesa (poznávání)</p> <p>Hůlkové písmo  Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí  Popis předmětu, činnosti a děje  Mluvený projev – intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči  Přepis jednoduchého písemného sdělení (vzkaz, přání, pozvánka)  Používání naučených slov v souvislém vyjadřování</p> <p>Dramatizace příběhu ze života, vlastní fantazie  Próza (pohádka, bajka, pověst)  Básně  Krátké texty, čtení, porozumění textu  Hlavní postava v textu a její charakteristika  Tiché čtení, orientace v textu</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zapsat a přečíst čísla do sta</li> <li>- vytváří soubory o daném počtu prvků</li> <li>- umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu</li> <li>- umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do sta</li> <li>- umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky</li> <li>- umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky</li> <li>- zná význam závorek a počítá příklady se závorkami</li> </ul> <p>Umí provést zápis slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s výpočty do sta</li> </ul> <p>Seznámí se s principem násobení a dělení do 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí znázornit násobilku ve čtvercové síti</li> </ul> <p>Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat</li> </ul> <p>Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>- zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>- porovná úsečky podle velikosti</li> <li>- umí změřit úsečku</li> <li>- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv - výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zná symboly pro násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> </ul> <p>Umí rozlišit sudá a lichá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do sta</li> </ul> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí porovnávat čísla do tisíce</li> <li>- umí setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>- umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce</li> <li>- umí násobit a dělit čísla do tisíce</li> <li>- umí dělit se zbytkem čísla do tisíce</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</li> </ul> <p>Zná význam symbolu =</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché rovnice</li> </ul> <p>Zná jednotky délky mm, cm, dm, m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky používá k měření</li> <li>- umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</li> </ul> <p>Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka</li> <li>- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>- zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> <li>- pozná jehlan a kužel</li> <li>- umí konstrukci trojúhelníku</li> </ul>	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p> <p>jednotky délky</p> <p>geometrie</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...</p> <p>Prv - měření</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1., 2., 3.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Číslo a početní operace</b> <i>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>Zná matematické operátory: +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i> <i>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> <i>Umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <i>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>Zvládá orientace v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, po, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu a vzadu</i> <i>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>Rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</i> <i>Používá pravítko</i></p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problém</b> <i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí počítat do 20</p> <p>Zná čísla do 100 Zná matematická znaménka</p> <p>Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy</p> <p>Umí posloupnost čísel Umí vyplnit jednoduché tabulky Vyzná se v prostoru Zná hodnotu drobných mincí</p> <p>Zná základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Umí pojmenovat a narysovat přímku a úsečku a ví, jak se značí</p> <p>Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Přirozená čísla Čísla do 20 Zápis čísla do 20 Čísla do 100 Matematická znaménka Zápis čísla v desítkové soustavě Teploměr</p> <p>Číselná a obrázková řada Magické čtverce Prostorová představivost Jednoduché tabulky</p> <p>Čtverec Obdélník Kruh Trojúhelník Úsečka Přímka polopřímka</p> <p>Magické čtverce</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b> Umí využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Umí zaokrouhlovat přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Umí sčítat a odčítat graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Přirozená čísla Celá čísla Zlomky</p> <p>Geometrie</p>		





Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4., 5.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <b>Číslo a početní operace</b>  <i>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>  <i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>  <i>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100</i>  <i>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>  <i>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>  <i>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>  <i>Rozeznává sudá a lichá čísla</i>  <i>Používá kalkulátor</i></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  <i>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu</i>  <i>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>  <i>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>  <i>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>  <i>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  <i>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>  <i>Měří a porovnává délku úsečky</i>  <i>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>  <i>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>  <i>Určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>  <i>Pozná základní tělesa</i></p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problém</b>  <i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí počítat do 100</p> <p>Zná čísla do 1000  Zná řady násobků čísel 2 -10 do 100  Umí zaokrouhlit čísla na desítky a stovky  Poznává sudá a lichá čísla  Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy  Umí používat kalkulátor</p> <p>Umí roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.)  Umí vyplnit a přečíst jednoduché tabulky  Je schopen určit čas a to s přesností na čtvrt hodiny.  Umí převést jednotky času v běžných situacích  Provede jednoduché převody jednotek – délka, hmotnost, čas  Používá matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Zná základní rovinné útvary  Umí změřit a porovnat délku úsečky  Vypočítá obvod mnohoúhelníku pomocí sečtení jeho stran  Umí sestavit rovnoběžky a kolmice  Umí určit osu souměrnosti</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Přirozená čísla  Čísla do 100  Zápis čísla do 100  Čísla do 1000  Násobky přirozených čísel  Dělitele přirozených čísel  Slovní úlohy  Kalkulátor</p> <p>Jednoduché tabulky  Hodiny  Převody jednotek – čas  Převody jednotek – délka, hmotnost  Peníze</p> <p>Čtverec  Obdélník  Kruh  Trojúhelník  Úsečka  Přímka  Polopřímka  Rovnoběžka  Kolmice  Osa souměrnosti</p> <p>Magické čtverce</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdravy, ano, ne	MKV –	
Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá.	Čísla 1 – 20	Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	
Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.	Barvy	Matematika – počty do 20.	
Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.	Školní potřeby	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů.	
Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet.	Zařízení třídy		
Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící. Poznává jejich hlasy.	Zvířata – domácí a u nás žijící.		
Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Užívá slovesný tvar mám.	I have got....		
Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních.	Vlastnosti, pocity	Český jazyk – dramatická výchova, písničky, básničky a hry.	
Pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu. Užívá sloves. tvar má.	Části lidského těla		
Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.	He/she/has got.....	Pracovní činnosti – vlastní výrobky dětí.	
Zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě.	Moje rodina		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost.</p> <p>Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost.</p> <p>Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv.</p> <p>Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno.</p> <p>Umí vyjmenovat měsíce a dny v roce.</p>	<p>Oblečení Jídlo</p> <p>Zvířata – v Zoo</p> <p>Věci- hračky</p> <p>Abeceda</p> <p>Měsíce a dny v roce</p>	<p>Přírodověda, Vlastivěda – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí.</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Projekty: HALLOWEEN

/svátek 31. 10./

-pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS

/ O vánocích/

-pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku under-pod

EASTER

/ Velikonoce/

- pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>získá základní slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li><li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li><li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</li><li>- uvědomění si rozdílů mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li><li>- umí používat abecední slovník učebnice</li><li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li><li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li><li>- písemně obměňuje krátké probrané texty</li><li>- umí poděkovat</li></ul>	<p>sloveso "be" a "have got" a zkracování některých jejich tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spojování jednoduchých vět (and, but, or)</li><li>- užívání členů (the, an, a)</li><li>- anglická abeceda</li><li>- stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací</li><li>- zápor ve větě</li><li>- přivlastňovací pád</li><li>- zájmena osobní a ukazovací</li><li>- zájmena přivlastňovací</li><li>- seznámení s přítomným časem prostým</li><li>- rodinní příslušníci a domov</li><li>- zájmová činnost a volný čas</li><li>- zeměpisné údaje</li><li>- číslovky – do 20 a desítky</li><li>- technika čtení</li></ul>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplynají z obsahu použité učebnice</p>

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...</li> <li>- umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé</li> <li>- poděkovat a odpovědět na poděkování</li> <li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.</li> <li>- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>- umí navázat kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> <li>- dokáže napsat svoji adresu</li> <li>- umí poblahopřát k narozeninám</li> <li>- umí se omluvit, požádat o něco</li> <li>- umí napsat kratičké vyprávění o prázdninách</li> </ul>	<p>opakování a procvičování probraného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů</li> <li>- slovesa "to be ", "have got"</li> <li>- modální slovesa (can, must)</li> <li>- otázka a zápor pomocí slovesa "do"</li> <li>- určitý člen – the</li> <li>- rozkazovací způsob v záporu</li> <li>- vazba – there is...</li> <li>- slovesa – to like, to want</li> <li>- číslovky - do 100</li> <li>- roční období, měsíce, dny v týdnu, datum</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- prázdniny</li> <li>- oblečení a nákupy</li> </ul>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3., 4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <b>Řečové dovednosti</b> <i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b> <i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><b>Mluvení</b> <i>Pozdraví a poděkuje</i> <i>Sdělí své jméno a věk</i> <i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><b>Psaní</b> <i>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Pozná, když někdo mluví anglicky</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele Rozumí slovům a frázím, se kterými se už setkal Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Umí pozdravit a poděkovat Umí sdělit své jméno a věk Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Umí přečíst a porozumět slovům, které se v průběhu výuky učil</p> <p>Pozná anglicky psaný text</p>	<p>Komunikace vyučujícího, poslech textu</p> <p>Jednoduché pokyny Slova a fráze Pozdrav, poděkování</p> <p>Pozdrav, poděkování Jméno, věk Souhlas, nesouhlas Jednoduché otázky</p> <p>Čtení slov, jednoduchého textu</p> <p>Anglicky psaný text</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží. Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Vysvětlí význam pojmu software.	Části počítače a vysvětlení pojmů hardware a software.	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – softwareové pirátství	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru.		
Umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě.	Přihlášení do a odhlášení se ze sítě.		
S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Ovládání počítače myší.		
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) a používá je.	Ovládání počítače klávesnicí.		
Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.	Orientace na ploše počítače.		
Podle návodu učitele spustí a vypne program, zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník.	Práce s programy.		
Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	Práce s oknem.		
Podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, přejmenovat složku, soubor, vyhodit složku, soubor do koše a ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a soubory.		Navazuje na: HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) a ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Práce s grafickým programem.	Matematika – plošné objekty. OSV – kreativita.	Procvičení práce s myší.
Nezaměňuje pojmy Internet a web. Ví, co to je Internet, kdy vznikl a zná jeho služby. Spustí program Internet Explorer.	Připojení k internetu a pojem internet.		
Pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole a používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Ovládání a procházení internetem.	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů. EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě. MKV – komunikace s lidmi z různých kultur.	
Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.	Vyhledávání informací, web.	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií.	Bezpečnost práce s počítačem.		
Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat.		



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <b>Základy práce s počítačem</b> <i>Ovládá základní obsluhu počítače</i> <i>Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></p> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b> <i>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p> <p><b>Zpracování a využití informací</b> <i>Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí zapnout a vypnout počítač Je schopen dodržovat pravidla pro nezávadné používání počítače</p> <p>Je schopen komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>Umí pracovat s výukovými či zábavními programy podle pokynů vyučujícího</p>	<p>Počítač Počítač – struktura a funkce Bezpečnost při práci s počítačem Prevence zdravotních rizik Jednoduchá údržba počítače</p> <p>Základní pojmy informačních činností – informace, informační zdroje Základní pojmy komunikace – email, telefonování</p> <p>Výukové programy Zábavní programy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku</p> <p>- ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...</p> <p>- vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců</p> <p>- rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině</p> <p>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>- naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky</p> <p>- okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>- rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žába, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice ( Vánoce, Velikonoc...), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>- roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové ) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam</p>	<p>OSV – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací soutěže, respektování a spravedlivost</p> <p>VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky</p> <p>MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik</p> <p>EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady</p> <p>MV – druhy médií</p> <p>Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme</p> <p>Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím</p> <p>Vv – kresba, malba</p> <p>- vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny,</p>	<p>vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole</p> <p>Učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>- části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka, důležitá tel. čísla</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

VÝSTUPY	UČIVO	MEZPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	Poznámky
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem ChKO</p> <p>-uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi</p> <p>- užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region ), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc</p> <p>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>- třída, škola, školní řád, - domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>- škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená domácí mazlíčci – péče</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>- podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných</p>	<p>OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</p> <p>VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy</p> <p>EGS – rodinné zážitky z cest</p> <p>MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí</p> <p>EV – les, pole, ... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl</p> <p>MV – vliv reklamy</p> <p>- vycházky v jednotlivých ročních obdobích - návštěva planetária</p> <p>Čj – vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce...</p> <p>Vv- kresba</p> <p>Pě – modelování, výrobky z přírodnin</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla</p>	<p>plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny</p> <p>- zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče</p> <p>- jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě</p> <p>- léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>- cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista</p> <p>- lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci</p> <p>- zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout</p> <p>- násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry</p> <p>- situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

VÝSTUPY	UČIVO	MEZPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	Poznámky
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Umí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</p> <p>Umí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</p> <p>Umí určit polohu svého bydliště v krajině a státě</p> <p>Chápe význam různých povolání a pracovních činností</p>	<p>OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</p> <p>VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy</p> <p>EGS – rodinné zážitky z cest</p> <p>MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí</p> <p>EV – les, pole, ... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl</p> <p>MV – vliv reklamy</p> <p>- vycházky v jednotlivých ročních obdobích - návštěva planetária</p> <p>Čj – vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce...</p> <p>Vv- kresba</p> <p>Pč – modelování, výrobky z přírodnin</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1., 2., 3.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <b>Místo, kde žijeme</b> <i>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>Popíše a zvládne cestu do školy</i> <i>Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p> <p><b>Lidé kolem nás</b> <i>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>Dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><b>Lidé a čas</b> <i>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i> <i>Zná rozvržení svých denních činností</i> <i>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>Poznává různé lidské činnosti</i></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> <i>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>Provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> <i>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí se orientovat v okolí svého bydliště a školy Zvládne cestu do školy Zná významná místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>Zná role členů rodiny, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Umí se přiměřeně chovat ve společnosti Chová se adekvátně při setkání s cizími lidmi Je schopen projevat se tolerantně k nedostatkům svých spolužáků a jejich přednostem Zná nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>Pozná, kolik je hodin Zná svůj denní režim Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>Zná roční období a je schopen je jednoduše charakterizovat Zná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat Zná základní druhy ovoce a zeleniny Rozeznává dřeviny a byliny</p> <p>Umí základní hygienickou sebeobsluhu</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost Povolání, pracovní činnosti</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</p> <p>Roční období Domácí a volně žijící zvířata Ovoce a zelenina Dřeviny a byliny</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Hygiena</p>

<p><i>Pojmenuje hlavní části lidského těla</i>  <i>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>  <i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>  <i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>  <i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>Umí popsat základní zdravotní obtíže a pocity  Umí ošetřit drobná poranění  Zná hlavní části lidského těla  Je schopen rozeznat nebezpečí, zná zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví lidí ve svém okolí  Zná a uplatňuje pravidla silničního provozu  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  Je schopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné  Umí zavolat tísňové linky  Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Drobná poranění  Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém</p>
--	---	---



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv založí a vyhodnotí jednoduchý pokus</p> <p>Učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví</p> <p>Je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel.čísla</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- životní podmínky, jedinec a druh</li><li>- druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny</li><li>- rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty</li><li>- látky a jejich vlastnosti</li><li>- vznik a význam půdy</li><li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li><li>- ochrana přírody a ŽP</li></ul> <p>- složení půdy, vývoj života rostliny apod.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)</li><li>- magnetismus a gravitační síla</li><li>- základní stavba lidského těla</li><li>- zdravá výživa</li></ul> <p>- živelné pohromy, havárie</p> <p>- záchranný systém</p> <p>- improvizované a stálé úkryty</p> <p>- jak se zachovat</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví</p> <p>MKV – lidské vztahy (solidarita)</p> <p>Čj – vypravování o prázdninových cestách</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pě – modelování</p> <p>Mat – využití témat ve slovních úlohách</p> <p>vycházky, návštěvy muzeí, památek...</p> <p>projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>zná pojmy vesmír, planeta, družice zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů</p> <p>rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex)</p> <p>orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosferických poruch, zásadách první pomoci a solidarity</p> <p>orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvořem, poznává</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma</li> <li>- třídění rostlin a živočichů</li> <li>- přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci</li> <li>- chráněné rostliny a živočichové</li> <li>- ochrana přírody a ŽP</li> <li>- Země – planeta lidí</li> <li>- založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka jako jedince i člena společnosti</li> <li>- vliv životního prostředí</li> <li>- kostra a svalstvo</li> <li>- dýchací, vylučovací a trávicí soustava</li> <li>- péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex)</li> <li>- příčiny, druhy a prevence požárů, povodní,</li> <li>...</li> <li>- první pomoc</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p> <p>EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>EGS – organizace pro ochranu přírody</p> <p>MV – využití médií o aktuálních problémech ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky, návštěva planetária a muzea v Netolicích</li> <li>- založení herbáře</li> <li>- projekt: Vyber si živočicha</li> </ul> <p>Č.j.- vyprávění - kde jsem byl a co mě zaujalo - co jsem zažil se zvířátkem</p> <p>Vv - malba</p>	<p>- oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem</p> <p>uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí</p>	<p><b>Člověk a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, vzduch, půda</li> <li>- jednoduché stroje</li> <li>- výroba železa, skla, cukru, papíru</li> <li>- elektrické přístroje, elektrický obvod</li> <li>- výroba el. energie, nutnost šetření</li> <li>- první pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby</li> </ul>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> <i>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody Popíše střídání ročních období Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> <i>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti Odmítá návykové látky Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí na jednotlivých příkladech propojit živou a neživou přírodu Vyjmenuje a popíše roční období Postará se o pokojové rostliny Ví, jak se postarat o drobná domácí zvířata Zná a chová se podle zásad ochrany přírody Umí popsat vliv činností lidí na přírodu a jeho pozitivní či negativní dopad Ví, jak se má reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Má základní znalosti, dovednosti a návyky související s prevencí ochrany zdraví a zdravého životního stylu Umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života Ví, jak se má chovat v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech Zná a řídí se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty Umí odmítnout návykové látky Umí ošetřit drobná poranění Zvládne zajistit lékařskou péči Ví, jak se má chovat k druhému pohlaví Umí se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Živá a neživá příroda Roční období Pokojové rostliny Domácí zvířata Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny během dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a intimní hygiena Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Přivolání pomoci – čísla tísňového volání Mimořádné události</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě, snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech</p> <p>- chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost (církev, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášlivosti, uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií</p> <p>uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec, kraj</li> <li>- naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočišné, - vliv krajiny na život lidí i naopak,</li> <li>- podstata, druhy a účel map, svět strany, barvy na mapách</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky</li> <li>- vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30letá válka, nástup habsburského soustátí</li> </ul>	<p>OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</p> <p>VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</p> <p>EGS – naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám</p> <p>EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP</p> <p>MV – vliv médií na jedince ve společnosti</p> <p>Přírodověda – Země a ekosystémy - čas a jeho měření</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Projekt – Vyber si panovníka – Co bys dělal na jeho místě a v jeho době?</p> <p>- návštěva a dle možností rozšiřování školního muzea</p>	<p>- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města, orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky...), poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek, chápe význam ChKO, je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci</p> <p>- zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi, využívá archivů, knihoven, médií.. k pochopení mezi jevy a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti, vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Země - kontinenty, oceány</li><li>- Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura</li><li>- sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk</li><li>- Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl</li><li>- kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti</li><li>- chráněná území</li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou</li></ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví</li><li>- revoluční rok 1848</li><li>- národní obrození, vývoj vědy a techniky,</li><li>- kulturní život v 19.st.,</li><li>- 1. sv. válka</li><li>- vznik ČSR a její vývoj</li><li>- 2. sv. válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky</li></ul>	<p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p> <p>VDO – občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</p> <p>EGS – zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států</p> <p>MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</p> <p>EV – moře, deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MV – postavení médií ve společnosti</p> <p>přírodověda - význam atmosféry, vodních zdrojů</p> <p>Aj,- poznáváme zem jejíž jazyk se učíme</p> <p>Čj,- sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách</p> <p>Vv – koláž</p> <p>projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci</p>	<p>- u některých témat aktualizace a prohloubení učiva</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <b>Místo, kde žijeme</b> <i>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> <i>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>Pozná státní symboly České republiky</i></p> <p><b>Lidé kolem nás</b> <i>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> <i>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> <i>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> <i>Sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></p> <p><b>Lidé a čas</b> <i>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí pospat polohu svého bydliště na mapě a začlenit svou obec do příslušného kraje Umí se orientovat na mapě ČR Zná a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě Zná pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žije Umí vyprávět zážitky ze svých cest Identifikuje státní symboly ČR</p> <p>Zvládne dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině a v obci Zná základní práva dítěte Zná základní práva a povinnosti žáka Umí používat peníze v běžných situacích, dokáže odhadnout a zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu, zkontrolovat vrácené peníze Umí posoudit svá přání a možnosti při nákupu, dokáže uvést rizika při půjčování peněz Zvládne sestavit jednoduchý rodinný rozpočet – příjmy a výdaje</p> <p>Umí rozlišit život dnes a život v minulosti Vybaví si významné události, které se vztahují ke kraji, ve kterém žije Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany Regiony ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly Evropa a svět – kontinenty Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, půjčky</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
 Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír            Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál            Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření            Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</p> <p>Zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p><b>Práce s papírem</b></p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>VDO – vztahy ve třídě a ve škole            OSV – poznávání spolužáků, komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě</p> <p>- kolektivní práce</p> <p>- práce ve skupinách</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídít při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál            Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh            Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření            Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>VDO – demokratické vztahy</p> <p>Nácvik předního stehu na čtvrtce            Textilní koláž</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p>	<p>Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)</p> <p>- zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční posezení - práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
 Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)</p> <p>Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky)</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil Procvičuje zadní steh Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model Umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b>          - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)          - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití          - osvojování si jednoduchých pracovních postupů          - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b> - práce se stavebnicemi.</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p>	<p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>- využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv          - lidové zvyky a tradice</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>- nácvik zadního stehu na čtvrtce          - textilní koláž</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí zasít semena Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>Mezipřed. vztahy - prvouka</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>kolektivní práce zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční besídka - práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
 Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná základy aranžování a využití samorostů            Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat            Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků            Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat            Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici            Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky            Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny            Zná rozdíl mezi setím a sázením            Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním            Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b>            - určování vlastností materiálů            - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů            - osvojování si jednoduchých pracovních postupů            - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou</p> <p><b>Práce s textílem</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b>            - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)            - konstrukční činnosti            - práce s návodem</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b>            - základní podmínky pro pěstování rostlin            - pěstování pokojových rostlin            - pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>MkV- lidské vztahy            -etnický původ</p> <p>Mezipřed. vztahy -            Vv,přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k            ŽP            Mezipřed. vztahy -            Vv</p> <p>Mezipřed. vztahy -            Vv            - lidové zvyky a tradice</p> <p>Mezipřed. vztahy -            přírodověda</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>- lidové tradice</p> <p>- kreativní myšlení</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p> <p>Zná pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Aranžuje a využívá samorosty            Pracuje s různými materiály            Využívá prvků lidových tradic</p> <p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat            Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný            Je seznámen s látáním a tkaním            Zná rozdíl mezi osnovou a útkem            Umí háčkovat</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici            Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky            Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b>            - určování vlastností materiálů            - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů            - osvojování si jednoduchých pracovních postupů            - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b>            - konstrukční činnosti            - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)            - práce s návodem            - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b></p>	<p>MV - kolektivní práce v týmu            MkV-lidské vztahy            -etnický původ            EV-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv</p> <p>- lidové zvyky a tradice</p>	<p>- kreativní myšlení</p> <p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>- kreativní myšlení</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná rozdíl mezi setím a sázením  Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování  Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně  Zná pravidla správného stolování a společenského chování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování pokojových rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>OSV – soustředění, plánování, řešení problémů</p> <p>EV – základní životní podmínky  - lidské aktivity a zásahy do ŽP  Mezipřed. vztahy - přírodověda</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b>  <i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>  <i>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>  <i>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>  <i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>  <i>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>  <i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</i></p> <p><b>Konstrukční činnosti</b>  <i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>  <i>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>  <i>Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu</i>  <i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>  <i>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p> <p><b>Pěstitelské práce</b>  <i>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>  <i>Pečuje o nenáročné rostliny</i>  <i>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>  <i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>  <i>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>  <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Ovládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály          Umí pracovat podle jednoduchého slovního návodu a předlohy          Je schopno pomoci přiměřených pracovních postupů zvládnout jednoduché výrobky          Používá vlastní fantazii při tvořivých činnostech          Umí si vybrat pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu          Zachovává pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce          Zvládne poskytnout první pomoc</p> <p>Dokáže pracovat s jednoduchými stavebnicemi          Je schopen pracovat podle jednoduchých návodů a náčrtů          Udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti          Umí užívat jednoduché nástroje a pomůcky</p> <p>Zná roční období a je schopen je pozorovat a vyprávět o nich          Umí se starat o nenáročné rostliny          Zvládne dodržovat základní podmínky a užívat postupy při pěstování vybraných rostlin          Umí ošetřovat pokojové rostliny a provádět pěstitelská pozorování          Je schopen zvolit správné nástroje a pomůcky k pěstování rostlin</p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát, fólie aj.          Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití          Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce          Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Stavebnice – plošné, prostorové konstrukční          Sestavování modelů          Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo          Pěstování rostlin ze semen v místnosti          Pěstování pokojových rostlin          Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>



<p><b>Příprava pokrmů</b>  <i>Upraví stůl pro jednoduché stolování</i>  <i>Chová se vhodně při stolování</i>  <i>Uvede základní vybavení kuchyně</i>  <i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>  <i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>  <i>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</i>  <i>Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>  <i>Uplatňuje zásady správné výživy</i></p>	<p>Umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu na zahradě, v altánku</p> <p>Umí připravit stůl pro jednoduché stolování  Umí se chovat vhodně při stolování  Zná základní vybavení kuchyně  Zvládne připravit jednoduchý pokrm  Je schopen udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce  Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni  Zná zásady správné výživy</p>	<p>Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost</p> <p>- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnici</p> <p>- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat</p> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>- základní tělocvičné pojmy</p> <p>- pohybové hry: soutěže s dostupným náradím a pomůckami</p> <p>- základy gymnastických a akrobatických prvků</p> <p>- průpravná a relaxační cvičení</p> <p>- jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>- atletika: rychlý běh, skoky, hody</p> <p>- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her</p> <p>- bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě</p> <p>- bezpečné hry na sněhu</p> <p>- pohyb v přírodě</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- smluvené povely</p> <p>- slušné a ohleduplné chování</p> <p>- organizace Tv ve škole</p> <p>- pravidla soutěží</p>	<p>OSV – sebeovládání</p> <p>VDO – partnerské vztahy při Tv</p> <p>EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana</p> <p>Mat.- využití slovních úloh</p> <p>Dopravní olympiáda – jízda zručnosti na koloběžkách</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik</p> <p>- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující</b> zdraví bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- převlékání a ohleduplnost</li><li>- jóga ,svalové napětí i uvolnění těla i během dne</li><li>- zátěž: příprava a uvolnění, relaxace</li><li>- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</li><li>- rozcvička jako příprava na zatížení organismu</li><li>- bezpečnost při plaveckém výcviku</li></ul> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření</li><li>- akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...</li><li>- gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...</li><li>- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu</li><li>- úpolová a relaxační cvičení</li></ul>	<p>OSV – dobré vztahy při hrách</p> <p>VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně</p> <p>EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje</p> <p>MV – kde se co dozvím o sportu</p> <p>Tv – kurz plavání</p> <p>Pč – úklid hřiště</p> <p>- cvičení v přírodě - dopravní olympiáda</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,</li> <li>- základní cviky s dostupným náčiním a náradím ( kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny ...)</li> <li>- dle možností a klimatických podmínek ( základy bruslení)</li> <li>- kurz plavání</li> <li>- dopravní olympiáda, jízda zručnosti na koloběžce</li> </ul> <p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště</li> <li>- sport ve světě</li> </ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů</p> <p>- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>- atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem</p> <p>- akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou,</p> <p>- gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněny tyč...)</p> <p>- rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě</p> <p>- úpolová a relaxační cvičení</p> <p>- zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš</p> <p>- turistika, ohleduplnost k přírodě</p>	<p>OSV - poznávání ve skupině VDO – partnerství ve škole</p> <p>MKV, - tolerantní vztahy a spolupráce</p> <p>Prv.- měření látek, ochrana přírody, zdraví</p> <p>Mat. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu</p> <p>Hv – 2/4 a 3/4 takt</p> <p>- plavecký kurz</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele</p>

<p>jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole</p> <p>- reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurz plavání</li> <li>- dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů</li> <li>- bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén</li> <li>- dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole</li> </ul> <p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní názvosloví a smluvené signály</li> <li>- tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu</li> <li>- co to jsou OH, ideály</li> <li>- sportovní časopisy</li> </ul>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<p>Ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby</p> <p>- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě</p> <p>- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu</p> <p>- je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu</p> <p>- soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na ruce, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla</p> <p>rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním náradím</p>	<p>VDO – občan a sport ve světě</p> <p>EGS – sportovní setkávání</p> <p>MKV – vzájemné obohacování ve sportu</p> <p>EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách</p> <p>MV – sledování zpravodajství</p> <p>Čj – vyprávění sportovního zážitku</p> <p>Mat – převádění jednotek</p> <p>Př – ochrana přírody, měření délky a času</p> <p>Pč – úklid hřiště</p> <p>Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

<p>- ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště</p> <p>- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě</p>	<p>další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</p>		
--	--	--	--



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě</p> <p>- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b> atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech</p>	<p>OSV – cvičení sebeovládání</p> <p>EGS – evropské sportovní soutěže</p> <p>EV – prostředí a zdraví</p> <p>MV – sportovní zprávy v denících</p> <p>Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít</p> <p>Mat - převody jednotek délky a času, slovní úlohy</p> <p>Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla</p> <p>VI – evropské státy</p> <p>- dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

<p>branku a koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě</p> <p>- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají</p>	<p>- úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>- míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)</p> <p>- ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě</p> <p>dopravní olympiáda</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- názvosloví, povely, signály</p> <p>- organizace Tv ve škole</p> <p>- seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody</p> <p>- ideály a symboly OH</p> <p>- informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p>		
--	---	--	--

## VÝUKA PLAVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI

Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv (2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládnutí (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Plavecká škola MSZ Benešov se zaměřuje hlavně na dva plavecké způsoby – znak a prsa. S plaveckým způsobem kraul seznamuje děti formou prvkového plavání a později ve zdokonalovacím kurzu, tzn. u plavců a poloplavců se zařazuje výuka celého plaveckého způsobu kraul.

V úvodní lekci jsou žáci ZŠ rozděleni do skupin podle svých předvedených výkonů na neplavce, poloplavce a plavce.

Na závěrečné hodině obdrží každý žák mokré vysvědčení, kde je zaznamenán nejlepší výkon. Klasifikace: chobotnice (0 – 24 m), želva (25 – 49 m), kapr (50 – 99m), delfín (100 a více m).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair – play Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činností a umí využívat cviky na odstranění</p>	<p><i>Žák by měl:</i> Umí se připravit podle pokynů na pohybovou činnost Je schopen dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Umí reagovat na základní pokyny a povely k pohybovým aktivitám Rád cvičí Zvládá dle svých možností prostorovou orientaci</p> <p>Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví Umí pracovat s relaxačními technikami před a po pohybové činnosti Chápe význam zdokonalování se v pohybových činnostech Zvládne bezpečnostní a hygienické návyky při pohybových činnostech Je schopen reagovat na pokyny při prováděné pohybové činnosti Umí dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair – play Uvědomuje si potřebu zlepšovat svůj pohybový projev</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových aktivitách – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

		<p>Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích          Další pohybové činnosti</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>          Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály          Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí          Zásady jednání a chování – fair – play, olympijské ideály a symboly          Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží          Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy          Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
--	--	--

## VÝUKA PLAVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI

Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv (2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládnutí (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Plavecká škola MSZ Benešov se zaměřuje hlavně na dva plavecké způsoby – znak a prsa. S plaveckým způsobem kraul seznamuje děti formou prvkového plavání a později ve zdokonalovacím kurzu, tzn. u plavců a poloplavců se zařazuje výuka celého plaveckého způsobu kraul.

V úvodní lekci jsou žáci ZŠ rozděleni do skupin podle svých předvedených výkonů na neplavce, poloplavce a plavce.

Na závěrečné hodině obdrží každý žák mokré vysvědčení, kde je zaznamenán nejlepší výkon. Klasifikace: chobotnice (0 – 24 m), želva (25 – 49 m), kapr (50 – 99m), delfín (100 a více m).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami umí míchat barvy užívá různé druhy štětců rozlišuje teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu ,z těsta, z papíru</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p> <p>zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání</p> <p>dbá na pravidla bezpečnosti práce</p> <p>rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p>	<p>Seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami Učí se organizovat práci, poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat Osvojování si základů bezpečnosti při práci</p> <p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> rozlišování tvarů, barev a struktur vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění, pozorování přírody i svého okolí, vyhledávání a dotváření přírodnin, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí, zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů)</p> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b> - seznámení se s pojmem barvy základní, - míchání barev, - poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé -tmavé) a využívání barev v praxi, barvy teplé a studené objevování možností hry s linií a s barvou, praktické rozlišování pojmů kresba a malba, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí - ekosystémy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p> <p>vycházky návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování,</li> <li>- rozvíjení citu pro prostor</li> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> </ul> <p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování tvarů a funkcí věcí,</li> <li>- aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková,</li> <li>- rozlišování pojmů – hračka-loutka-školní potřeba</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp</p> <p>zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí</p> <p>přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek</p>	<p>Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</p> <p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ztvárňování vlastních prožitků a představ,</li><li>- rozvíjení pozorovací schopnosti,</li><li>- výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů,</li><li>- rozlišování tvarů a funkcí předmětů,</li><li>- postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li><li>- seznamuje se s různými kombinovanými technikami ( koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)</li></ul> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jich využívání v praxi,</li><li>- přiměřeně ředění a míchání barev,</li><li>- osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií,</li><li>- využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar,</li><li>- rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor,</li></ul>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí. Základní podmínky života</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vycházky</li><li>- návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</li></ul> <p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování,</li> <li>- prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách,</li> <li>- seznamování se s jednoduchými grafickými technikami ( otisk, tisk ze šablon, vosková technika)</li> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> </ul> <p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní práce s ilustrací,</li> <li>- prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích,</li> <li>- porovnávání ilustrací a popis obrázků,</li> <li>- z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové</li> <li>- seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,</li> <li>- seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek,</li> <li>- rozvíjení smyslu pro krásu a vkus</li> <li>- v umění, kultuře bydlení a odívání,</li> <li>- citlivé vnímání výtvarných děl</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp, koláž, frotáž</p> <p>pozná základní druhy barvy a barvy podvojně</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou</p> <p>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,</p> <p>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy</p> <p>poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,</p> <p>rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem</p>	<p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné ztvárnění svých prožitků</li> <li>- poznání základních barev a jejich vhodné používání</li> <li>- výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti</li> <li>- seznámení se s proporcemi lidské postavy</li> <li>- vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ</li> <li>- rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů</li> </ul> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar. kruh</li> <li>- poznávání různých druhů linie</li> <li>- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním</li> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> <li>- používání různých grafických technik (frotáž, koláž)</li> </ul>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)</li> <li>- poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky</li> <li>- seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</li> </ul>	<p>Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik</p> <p>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>komunikuje o obsahu svých prací</p> <p>umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <p>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	<p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih</li><li>- poznávání barvy základní a podvojně</li><li>- přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy</li><li>- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření</li><li>- pozorování a srovnávání tvarů užitekových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše</li></ul> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání výtvarné možnosti linie,</li><li>- poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti</li><li>- modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie</li><li>- rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických)</li><li>- seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami</li><li>- využívání prvků lidových tradic</li></ul>	<p>EV-ekosystémy</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>-lidské vztahy (empatie)</p> <p>-etnický původ</p> <p>MV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, V1, Př, Hv, Tv, Pč</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vycházky</li><li>- návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</li></ul> <p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</p> <p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p>	<p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská)</li> <li>- rozlišování hračky současné a lidové</li> <li>- poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení</li> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládne malbu a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod</p> <p>využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</p>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení fantazie a představivosti</li><li>- poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání</li><li>- výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností</li><li>- vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</li><li>- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li><li>- srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru</li></ul> <p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</li><li>- sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení)</li><li>- poznávání písma jako dekorativního prvku</li><li>- poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti</li><li>- kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků</li></ul>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, V1, Př, Hv, Tv, Pč</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vycházky</li><li>- návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</li></ul> <p>budou zařazeny práce k významným výročí, událostem a soutěžím</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> </ul> <p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku</li> <li>- chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>- poznávání různých druhů výtvarného umění</li> <li>- seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů</li> <li>- poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><b>1. období</b></p> <p><i>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <p><b>2. období</b></p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, bary, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>Při tvorbě vychází ze svých zrakových hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>Umí rozeznat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty</p> <p>Využívá vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvořivých činnostech a mluvit o nich se svými spolužáky</p> <p>Umí uskutečnit svůj záměr ve vlastní tvorbě</p> <p>Umí rozeznat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty a rozpozná jejich základní vlastnosti</p> <p>Ve vlastní tvorbě je schopen používat vjemy ze zrakového, sluchového i hmatového ovlivnění</p> <p>Je schopen ve vlastní tvorbě využít své vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii</p> <p>Je schopen vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). Při zpěvu správně stojí či sedí. Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. Zná význam not. Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Vymýšlí melodii k říkadlům. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. Rukou naznačuje postup melodie.</p> <p>Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. Hraje různé hudební hry.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ( dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) -rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní difference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni. Tancuje v rytmu hudby. V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.</p> <p>Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku. Seznámí se s varhanní hudbou. Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. Pozná sluchem pohyby melodie. Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.</p>		<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR  
ukolébavky, vánoční koledy a písně  
A. Vivaldi: Čtvero ročních období  
O hluchém bubnu  
Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie a zřetelně vyslovuje.</p> <p>Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena.</p> <p>Opakuje písňě formou hudebních hádanek.</p> <p>Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p> <p>Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.</p> <p>Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.</p> <p>Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.</p> <p>Vytleská krátké a dlouhé slabiky.</p> <p>Vymýšlí jednoduchý nápěv.</p> <p>Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.</p> <p>Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</p> <p>Rukou ukazuje pohyb melodie.</p> <p>Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.</p> <p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.</p> <p>Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.</p> <p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku.</p> <p>Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.</p> <p>Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>- záznam vokální hudby ( zachycení melodie písňě pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.)</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod</p> <p>taneční krok</p> <p>Čj – říkadla</p> <p>Vv - ilustrace</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	<p>Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. Rytmicky správně deklamuje. Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.</p> <p>Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. Melodii ztvární tancem.</p> <p>Všímá si přede hry, mezihry, dohry. Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová. Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. Rozumí pojmům autor textu, autor skladby.</p> <p>rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvič písní:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se pišťaličko, Dů, kravičky, dů,

Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem:

Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Imituje podle hraného, zpívaného vzoru. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. Seznámí se s hymnou ČR Naučí se zpívat vybrané písně</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vytvoří jednoduchou přehru a dohru písně. Improvizuje text. Interpretuje rytmus na hudební nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu. Provádí taneční hry se zpěvem. Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.</p> <p>Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozpozná hudbu instrumentální. Vyjádří obsah jednotlivých částí.</p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Písně: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlašovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a

Další nácvik a zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Učí se další písně. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. Zná pojmy repeticce, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. Určí durovou tóninu. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.</p> <p>Rytmizace říkadel. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává podle obrázku některé základní hudební nástroje. Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písni)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování</p> <p>různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení,</p>	<p>Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Využije hudební nástroje k předeře. Improvizuje text.</p> <p>Improvizuje pohybem rytmus. Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. Předvede polku a valčík.</p> <p>.</p> <p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.</p> <p>Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Zhodnotí hudební výrazové prostředky. Poslechem rozliší základní hudební nástroje. Rozpozná hudební formu. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p. Porovná hudbu vokální a instrumentální.</p>	<p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -vztahy mezi tóny - souzvuk -hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>respektování zvláštností různých etnik</p>	

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad



B. Martinů

L. Janáček – Pilky

W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba

vánoční hudba

valčíky (J. Strauss aj.) Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.  
Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Provádí správné dýchání. Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. Zná původ státní hymny. Umí jednoduché dvojhlasé písně. Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa. Intonuje čistě durovou tóninu. Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku.</p> <p>Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Tvoří různé přede hry a dohry. Účastní se hudebních her. Doprovází písně hrou na tělo.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozdílení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodle va, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. Pantomimou vyjádří píseň. Seznámí se s relaxací. Pohybem vyjádří tempo písně. Rozliší a znázorní valčík.</p> <p>Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). Vysvětlí obsah ukázky. Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Pozná varhanní hudbu. Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy. Pozná trampské písně.</p>	<p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance, B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast, A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa, W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet, Händel – Vodní hudba, J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) – koncert

Nabídka pro nácvič písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><b>1. období</b></p> <p><i>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p> <p><b>2. období</b></p> <p><i>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem Propojí vlastní pohyb s hudbou Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje Odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty Umí správně a hospodárně dýchat, správně vyslovovat při rytmizaci říkadel a zpěvu Je schopen reagovat pohybem na tempové a rytmické změny Umí rozlišit sílu zvuku Snaží se pozorně vnímat jednoduché skladby</p> <p>Umí zpívat písně v rozsahu jeho individuálních schopností Umí propojit pohyb s hudbou Je schopen doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje Umí rozlišit tóny podle výšky, síly a barvy Snaží se pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb Umí správně hospodařit s dechem při zpěvu písní - frázování</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie</p>

		<p>vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
--	--	---

## ŠVP Škola pro život 2. stupeň

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk.</p> <p>Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. Namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní.</p> <p>Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.</p> <p>Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.</p>	<p><u>Úvod o českém jazyce</u> -jazyk a jeho útvary</p> <p>-nářečí a obecná čeština</p> <p>-jazykověda a její složky</p> <p>-jazykové příručky</p>	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu.</p> <p>Orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé...).</p> <p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí.</p> <p>U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.</p> <p>Znázorní větnou melodii u vět ozn.,rozk. a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Dokáže označit slovotv. základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.</p>	<p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <p>-spisovná výslovnost</p> <p>-slovní přízvuk</p> <p>-zvuková stránka věty</p> <p><b><u>Stavba slova a pravopis</u></b></p> <p>-slovotvorný základ, předpona, přípona</p>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou.</p> <p>Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.</p> <p>Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.</p> <p>Vyvodí, v jaké části slova se souhl. skupiny objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.</p> <p>Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.</p>	<p>-slova příbuzná</p> <p>-stavba slova</p> <p>-střídání hlásek při odvozování -skupiny hlásek při odvozování -zdvojené souhlásky</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování</p> <p>Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).</p> <p>Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.</p> <p>Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...).</p> <p>U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase.</p>	<p>-skupiny bě-bje,pě-pje,vě-vje,mě-mně</p> <p>-předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-</p> <p>-předložky s,z</p> <p>-i-y po obojetných souhláskách</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i-í.</p> <p>Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).</p> <p>Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako Př.J, a uvede další příklady.</p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p>-druhy slov</p> <p><u>-podstatná jména</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Dokáže skloňovat vl.jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Uvede příklady příjmení, která se neskloňují. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech.</p> <p>Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky.</p> <p>Dokáže v textu vyhledat Př.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary Př.J a píše je pravopisně správně.</p> <p>Rozpozná Př.J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést Př.J z jedn. č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky.</p> <p>Vyhledá v textu Př.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů.Doplní tvary Př.J do textu. Rozliší Př.J od PJ ( dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi).</p>	<p>-skl. vl. jmen místních</p> <p>-pomnožná jména místní</p> <p><u>-přídavná jména</u></p> <p>-skl. tvrdých , měkkých a přivl. př. jmen</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech. Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakterist. rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy.</p>	<p>-stup. př. jmen</p> <p>zájmena</p> <p>-číslovky</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</p> <p>Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převeďte slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmiň. zp. atd.</p> <p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních vět. členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem</p>	<p>-slovesa</p> <p><b>Skladba</b></p> <p>-základní větné členy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem ( několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky.	-shoda podmětu s přísudkem		
Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.	-přímá řeč		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu ( ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p> <p>Z ukázek vyvodí charakterist. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Popíše svou nejmilejší hračku. Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.</p>	<p><b><u>Vypravování</u></b></p> <p><b><u>Popis</u></b></p> <p>- <b>popis předmětu</b></p>	<p><b>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</b></p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti <b>EGS – rodinné příběhy z cest</b> <b>MKV – charakt. člověka</b> <b>MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení)</b></p>	<p>spolupráci se školním časopisem (MDV)</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvíjenými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</p> <p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd.</p> <p>Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.</p> <p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>popis osoby</b></li> <li>- <b>popis děje</b></li> <li>- <b>popis pracovního postupu</b></li></ul> <p><b><u>Zpráva a oznámení</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky).</p> <p>Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.</p> <p>Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce).</p> <p>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.</p>	<p><b><u>Výpisky</u></b></p> <p><b><u>Výtah</u></b></p> <p><b><u>Korespondence</u></b> (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **6.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	<b>Dialog a monolog v životě</b> (řečnictví)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 6.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě.</p> <p>Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje. Vypráví o stvoření člověka.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky.</p> <p>Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.</p>	<p><b><u>Mýty, báje</u></b></p> <p><b><u>Bible</u></b></p> <p><b><u>Pohádka</u></b></p> <p><b><u>Pověst</u></b></p>	<p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Dě - křesťanství, Židé Dě – starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění</p> <p><b>OSV dovednost zapamatovat si (báseň)</b> <b>MDV – výběr literatury</b> <b>EGS – život dětí v jiných zemích</b> <b>EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 6.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.</p>	<p><b><u>Balada</u></b></p> <p><b><u>Dobrodružná literatura</u></b></p> <p><b><u>Zvířata a lidé</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 6.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p><b>Průběžně:</b> Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</p>	<p><b><u>Humorná literatura</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **6.**

<b>VÝSTUPY RVP ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p>	<p><i>Žák by měl:</i> správně vyslovovat a psát slova s předložkami</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> výrazy s předložkami</p>	
<p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p>	<p>znát vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p>	<p>vyjmenovaná slova po <i>b, l, m, p, s, v, z</i> a slova příbuzná</p>	
<p><i>procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</i></p>	<p>procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p>	<p>psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova</p>	
<p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p>	<p>poznat podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí určit rod podstatných jmen poznat životnost a neživotnost u rodu mužského určit číslo podstatných jmen</p>	<p><i>Tvarosloví:</i> podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí rod podstatných jmen životnost a neživotnost u rodu mužského  číslo podstatných jmen</p>	
<p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p>	<p>poznat a určit podstatná jména v textu</p>	<p>podstatná jména</p>	
<p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>napsat správně větu jednoduchou</p>	<p><i>Skladba:</i> pravopis věty jednoduché – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka</p>	
<p><i>rozeznat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>seznamovat se spisovnou a nespisovnou podobou jazyka</p>	<p>spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **6.**

<b>VÝSTUPY RVP ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<i>Žák by měl: komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Žák by měl: zdvořile komunikovat v běžných situacích srozumitelně se vyjadřovat</i>	zásady komunikace, základy zdvořilého chování prosba, poděkování, omluva, uvítání, rozloučení	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)
<i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i>	<i>s pomocí učitele napsat adresu napsat krátký vzkaz přečíst dopis s porozuměním</i>	adresa vzkaz dopis	Výchova k občanství
<i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i>	<i>znát základní údaje o své osobě</i>	jméno, příjmení, datum a místo narození, bydliště	Výchova k občanství
<i>číst plynule s porozuměním</i>	<i>přečíst text s porozuměním</i>	hlasité čtení textu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
<i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>seznámit se s Pravidly českého pravopisu</i>	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – literární výchova
<i>umět reprodukovat text</i>	<i>hovořit o přečteném textu odpovídat na otázky</i>	umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi	Český jazyk a literatura – literární výchova
<i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i>	<i>popsat děj popsat jednoduchý předmět</i>	popis děje popis předmětu	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
<i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i>	<i>vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků</i>	obrázky, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literatura)

Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> seznámit se s pojmem lidová slovesnost</p> <p>seznamovat se s ukázkami tvorby pro děti</p> <p>seznamovat se s ukázkami tvorby sociokulturních menšin</p> <p>seznámit se s pojmem poezie poznat rým</p> <p>seznamovat se s encyklopediemi a časopisy</p> <p>snažit se číst s přirozenou intonací a přízvukem</p> <p>orientovat se v ději krátkých literárních ukázek</p> <p>odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky</p> <p>výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla</p> <p>vyprávět shlédnutý příběh</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy</p> <p>zvládnout dramaturgii krátké ukázky</p> <p>recitovat jednoduchou báseň z paměti</p>	<p>hádky, říkadla, rozpočítadla, pohádky</p> <p>ukázky povídek a románů z literatury pro děti</p> <p>tvorba sociokulturních menšin</p> <p>básně</p> <p>vyhledávání rýmu v básni</p> <p>encyklopedie, časopisy</p> <p>hlasité čtení</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>literární text</p> <p>soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu</p> <p>čtení uměleckých textů</p> <p>poslech literárního textu</p> <p>výtvarné zpracování dojmu z literárního díla</p> <p>pohádka, film</p> <p>beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny</p> <p>dramatizace textu</p> <p>báseň</p>	<p>Multikulturní výchova (Multikulturalita)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6.ročníku. Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (očika...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Upevní si vědomosti o Př.J tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary Př.J z jedn. do mn. čísla a psát je pravopisně správně (běloučkový-běloučcí...). Zvládne tvořit Př.J přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. (druhy zájmen, skloňování) Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona,ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Bezpečně pozná číslovku v textu ,rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si</p>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <p>-podstatná jména (odchyl.tvary označující části těla)</p> <p>-přídavná jména</p> <p>-zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)</p> <p>-číslovky</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>skloňování čisl. dvě-obě Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny). Upevní si učivo z 6.roč. Vyčasuje slovesa (např. krýt,kupovat,psát,mazat) v přít. čase. Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech. Vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit,trpět,sázet. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz). Rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého. Tyto tvary dokáže správně používat. Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého. Vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může. Rozpozná tvary hovorové. Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak. Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu. Upevní si učivo z 6.roč.</p>	<p>-slovesa  (sl.rod činný a trpný)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Přídav. jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. sprežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.</p> <p>Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi.</p>	<p>-příslovce</p> <p>-předložky</p> <p>-spojky</p> <p>-částice</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Upevní si učivo z 6.roč. Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci. Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.</p> <p>Průběžně si procvičuje pravopis (konc.PJ a PřJ, shodu přísudku s podmínkem, vyjm.slova).</p> <p>Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</p> <p>Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.</p>	<p>-citoslovce</p> <p><b><u>Pravopis</u></b> Psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p> <p><b><u>Význam slov</u></b> -slovo,věcný význam sl., sousloví a rčení</p> <p>-slova jednoznačná a mnohoznačná</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...).</p> <p>Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná).</p> <p>Vysvětlí pojem, uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem, uvede příklady.</p> <p>Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.</p> <p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů</p>	<p>-synonyma</p> <p>-antonyma</p> <p>-homonyma</p> <p>-odborné názvy</p> <p><b><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></b></p> <p>-slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p> <p>-odvozování</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady.</p> <p>Z PJ dokáže vytvořit Př.J. Vysvětlí rozdíl (balicí papír-žena balící...)</p> <p>Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.</p> <p>Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.</p> <p>Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např.,atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</p> <p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak.</p> <p>Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede</p>	<p>-skládání</p> <p>-zkracování</p> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <p>-věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>-větné ekvivalenty</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>příklady. Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu.</p> <p>Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a práci), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.</p> <p>Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou.</p> <p>Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.</p> <p>Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p>	<p>-druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce</p> <p>-přísudek</p> <p>-vedlejší věta přísudková</p> <p>-podmět</p>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou.</p> <p>Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v .předmětnou. Vyhledá v textu v.v.předmětnou. Rozpozná ji od v.v.podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.</p>	<p>-vedlejší věta podmětná</p> <p>-shoda přísudku s podmětem</p> <p>-předmět</p> <p>-vedlejší věta předmětná</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak.</p> <p>Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci.</p> <p>Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci.</p>	<p>-příslovečné určení</p> <p>-vedlejší věty příslovečné</p> <p>-přívlastek</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou. Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v.přívlastkovými.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou. Vyhledá v textu v.v.doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou.</p> <p>Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</p>	<p>-Vedlejší věta přívlastková</p> <p>-Doplněk</p> <p>-Vedlejší věta doplňková</p> <p>-Větné členy několikanásobné</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.</p> <p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu. Vyjadřuje vl. názor na dílo.</p> <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Vypráví dojem z některého uplynulého dne</p>	<p><b><u>Vypravování</u></b></p> <p><b><u>Popis</u></b> -uměleckých děl</p> <p>-líčení</p>	<p><b>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí</b> <b>EV – příroda a já</b> <b>EGS - cestování</b> ČJ – literární texty</p> <p>odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů <b>MDV - reklama</b> odborný text z různých předmětů</p>	<p>spolupráce se školním časopisem <b>(MDV)</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>nebo ze zimní či jarní přírody.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6. roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu. Nahradí opakující se příslovce a spojky. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Dokáže využít slovníky. Napíše popis pracovního postupu.</p> <p>Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.</p>	<p>-popis výrobků a pracovních postupů</p> <p>-charakteristika</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p> <p>Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</p> <p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6.roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</p>	<p><b><u>-Životopis</u></b></p> <p><b><u>-Žádost</u></b></p> <p><b><u>-Pozvánka</u></b></p> <p><b><u>-Výtah</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.</p> <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.</p> <p>Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.</p>	<p><u>-Bajka</u></p> <p><u>-Povídka</u></p> <p><u>-Poezie</u></p> <p><u>-Balada</u> <u>-Romance</u></p>	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba          Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové  <b>OSV – mezilidské vztahy</b>  <b>MKV – charakter. člověka</b></p> <p><b>EGS - cestování</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**  
Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.</p> <p>Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. a vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Někteřou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte ( např. z Jiráskových Starých pověstí č.)</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč., vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů.</p> <p>Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh</p>	<p><u>-Próza</u></p>     <p><u>-Drama</u></p>     <p><u>-Pověsti</u></p>     <p><u>-Pohádky</u></p>     <p><u>-Dobrodružná literatura</u></p>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**

Ročník: **7.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>z vlastní četby.</p> <p>Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí.</p> <p>Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací).</p> <p>Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury..</p>	<p><u>-Humorná literatura</u></p> <p><u>-Sci-fi</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</i></p> <p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i>  <i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p> <p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p> <p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p> <p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>            poznat slovní základ, předponu a příponu            psát správně slova s předponami <i>od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-, ob-</i>            rozlišit předpony od předložek            procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných            poznat podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností            znát pády a pádové otázky            znát vzory podstatných jmen            skloňovat podstatná jména podle vzorů            určit rod podstatných jmen            poznat životnost a neživotnost u rodu mužského            určit číslo podstatných jmen            znát osobní zájmena            vyhledat v textu slovesa</p> <p>vyhledat v textu podstatná jména, slovesa, osobní zájmena a předložky</p> <p>napsat správně slovosled ve větě jednoduché</p> <p>seznámit se s pojmy podmět a přísudek</p> <p>rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka</p>	<p><i>Nauka o slově:</i>            slovní základ, předpona a přípona            předpony <i>od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-, ob-</i>            předložky <i>od, nad, pod, před, bez, v</i>            psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova  <i>Tvarosloví:</i>            podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností            pády a pádové otázky            vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního            skloňování podstatných jmen            rod podstatných jmen            životnost a neživotnost u rodu mužského</p> <p>číslo podstatných jmen</p> <p>osobní zájmena            slovesa</p> <p>podstatná jména, slovesa, osobní zájmena, předložky</p> <p><i>Skladba:</i>            stavba věty jednoduché</p> <p>podmět a přísudek</p> <p>práce s textem, mluvený projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> komunikovat v běžných situacích, rozdílat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><i>Žák by měl:</i> komunikovat přiměřeně v běžných situacích vyjádřit svoje zážitky znát pojem spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>zásady komunikace rozhovor, telefonický rozhovor beseda na dané téma práce s textem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>
<p><i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i></p>	<p>napsat adresu a orientovat se v pojmech odesílatel a adresát napsat krátký vzkaz</p>	<p>adresa, odesílatel, adresát vzkaz, blahopřání, SMS zpráva</p>	<p>Výchova k občanství</p>
<p><i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i></p>	<p>napsat samostatně základní údaje o své osobě</p>	<p>krátký dotazník</p>	<p>Výchova k občanství</p>
<p><i>číst plynule s porozuměním</i></p>	<p>přečíst jednoduchý text s porozuměním</p>	<p>hlasité čtení textu</p>	<p>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</p>
<p><i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p>s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</p>
<p><i>umět reprodukovat text</i></p>	<p>hovořit o přečteném textu odpovědět písemně na otázky</p>	<p>umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi</p>	<p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
<p><i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i></p>	<p>popsat složitější děj popsat složitější předmět</p>	<p>popis děje popis předmětu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p>
<p><i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i></p>	<p>vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem</p>	<p>osnova, vypravování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)

Ročník: **7.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  znát pojem lidová slovesnost  seznámit se s pojmem próza  orientovat se v pojmech pohádka, povídka a román</p> <p>všímat si rozdílů mezi uměleckým a naučným textem</p> <p>vyhledat s pomocí učitele potřebné informace v encyklopediích, časopisech</p> <p>volně reprodukovat text podle svých možností  odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky  výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla  ústně nebo výtvarně vyjádřit svoje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy a ponaučení  recitovat jednoduchou báseň z paměti</p>	<p><b>UČIVO</b>  pohádka, pověst  ukázky povídek a románů z literatury pro děti a mládež české i světové literatury  nejvýznamnější čeští autoři literatury pro děti a mládež  čtení uměleckých a naučných textů</p> <p>encyklopedie, časopisy</p> <p>soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu  uvědomělé tiché a hlasité čtení  reprodukce čteného textu</p> <p>četba literárního textu  poslech literárního textu  výtvarné zpracování dojmu z literárního díla  divadelní hra, film</p> <p>beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny  přednes básně</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Výtvarná výchova  Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.roč. Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovan. jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.</p> <p>Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</p> <p>Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</p> <p>Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.</p>	<p><b><u>Obecné poučení o jazyce</u></b></p> <p><b><u>Nauka o slovní zásobě</u></b> -slovní zásoba, tvoření slov</p> <p>-slova přejatá, pravopis</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků. V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují.</p> <p>Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.</p> <p>Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné</p>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b> -skl. ob. jm. přejatých</p> <p>-skl. c. vl. jmen</p> <p>-slovesný vid</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>podoby.</p> <p>Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary přičestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.</p> <p>Zopakuje si učivo ze 7.roč., uvede charakterist. znaky. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty.</p> <p>Upevní si učivo ze 7.roč. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem.</p> <p>Upevní si učivo ze 7.roč. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním</p>	<p>-orientačně slovesné vzory</p> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <p>-věta jednoč. a dvojčl.</p> <p>-základní větné členy</p> <p>-rozvíjející větné členy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda.</p> <p>Uvede příklady. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným.</p> <p>Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</p> <p>Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu</p>	<p>-několikanásobné větné členy (významový poměr)</p> <p>(přístavek)</p> <p>-věta jednoduchá a souvětí</p> <p>-souvětí podřadné</p>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci.</p> <p>Zopakuje si učivo ze 7.roč. Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových ...</p> <p>Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené.</p> <p>Vysvětlí pojem souvětí souřadné.Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s výz. poměrem důsledkovým změni na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p>	<p>-druhy vedlejších vět</p> <p>-souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>-souvětí souřadné</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Dokáže odstranit kompoziční nedostatky. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</p> <p>Upevní si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subj. zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. Pracuje podle předem připravené osnovy.</p> <p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým</p>	<p><b><u>-Charakteristika literárních postav</u></b></p> <p><b><u>-Subjektivně zbarvený popis</u></b></p> <p><b><u>-Výklad</u></b></p>	<p>ČJ (lit.) – literární texty</p> <p>odborné předměty</p> <p><b>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</b></p> <p><b>EV – životní prostředí</b></p> <p><b>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</b></p>	<p>Spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.</p> <p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.</p> <p>- Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy( ml. a psané)</p> <p>uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>	<p><b><u>-Úvaha</u></b></p> <p><b>-Shrnutí o slohu</b></p> <p><b><u>-Řečnictví</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **8.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 6.roč. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</p> <p>Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřevo se listem odievá...) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsou boží bojovníci.</p> <p>Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.</p> <p>Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.</p> <p>Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede</p>	<p><b><u>Setkání se starší literaturou</u></b></p> <p><b>-Bible</b></p> <p><b>-Starší česká literatura</b></p> <p><b><u>-Národní obrození</u></b></p> <p><b><u>-Od romantismu k moderní</u></b></p>	<p>VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. <b>MKV – Češi a Evropa a NO</b> <b>MDV – knihy, noviny,... a NO</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) Referát o knize</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)

Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p> <p>znát osobní zájmena a časovat slovesa</p> <p>poznat a určit slovní druhy</p> <p>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</p> <p>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><i>Žák by měl:</i> znát pravopis slov se skupinami <i>bje – bě, vje – vě, mně - mě</i> procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>procvičovat skloňování podstatných jmen podle vzorů</p> <p>poznat přídavná jména v textu určit rod, číslo a pád u přídavných jmen používat osobní zájmena při časování určit osobu, číslo a čas u sloves časovat slovesa v oznamovacím způsobu času minulého, přítomného a budoucího</p> <p>vyhledat v textu podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena a předložky rozlišit základní a řadové číslovky znát pravopis číslovek základních a řadových</p> <p>poznat větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vyhledat ve větě podmět a přísudek uvědomovat si vztah mezi podmětem a přísudkem</p> <p>seznámit se s pravopisem přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>snažit se užívat v mluveném i psaném projevu spisovný jazyk</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> pravopis slov se skupinami <i>bje – bě, vje – vě, mně - mě</i></p> <p>psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p><i>Tvarosloví:</i> vzory podstatných jmen pády a pádové otázky</p> <p>přídavná jména rod, číslo a pád u přídavných jmen shoda přídavného jména s podstatným jménem</p> <p>osobní zájmena, slovesa osoba, číslo, čas časování sloves</p> <p>podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena, předložky číslovky základní a řadové psaní tečky za číslovkou řadovou</p> <p><i>Skladba:</i> věta jednoduchá, souvětí</p> <p>podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem přičestí minulé</p> <p>práce s textem, mluvený projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **8.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><i>Žák by měl:</i> vhodně komunikovat s dospělými doma i na veřejnosti vyjádřit svoje zážitky, názory napsat krátkou SMS zprávu rozeznat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>zásady komunikace</p> <p>diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>
<p><i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i></p>	<p>napsat správně adresu, adresáta a odesílatele napsat s pomocí učitele krátký dopis vyplnit s pomocí učitele poštovní poukázku</p>	<p>pohled, dopisní obálka, podací lístek</p> <p>dopis poštovní poukázka</p>	<p>Informatika</p>
<p><i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i></p>	<p>s pomocí učitele vyplnit jednoduchý dotazník vyplnit žádost</p>	<p>dotazník</p> <p>žádost o vydání občanského průkazu žádost o vydání cestovního pasu</p>	<p>Výchova k občanství Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>číst plynule s porozuměním</i></p>	<p>přečíst text s porozuměním</p>	<p>hlasité čtení náročnějšího textu</p>	<p>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</p>
<p><i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p>s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
<p><i>umět reprodukovat text</i></p>	<p>samostatně hovořit o přečteném textu</p>	<p>umělecký nebo naučný text</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p>
<p><i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i></p>	<p>popsat jednoduchý pracovní postup popsat osobu</p>	<p>popis pracovního postupu vnější charakteristika osoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>
<p><i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i></p>	<p>vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem</p>	<p>osnova, vypravování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)

Ročník: **8.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>          poznat divadelní hru jako literární žánr          orientovat se v pojmech komedie, tragedie          porozumět pranostikám, pořekadlům, příslovím</p> <p>vyhledat potřebné informace v encyklopedii, na internetu</p> <p>orientovat se v literárním textu</p> <p>najít a charakterizovat hlavní postavy          pokusit se vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu          orientovat se v časopisech</p> <p>rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu literární ukázky          ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a poučení          recitovat delší báseň z paměti</p>	<p><b>UČIVO</b>          ukázky divadelních her          J. K. Tyl jako kutnohorský rodák          dramtizace ukázky          pranostiky, pořekadla, přísloví</p> <p>encyklopedie, internet</p> <p>rozbor obsahu literární ukázky          čtení s využitím vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu          hlavní postavy a jejich charakteristika          hlavní myšlenka textu</p> <p>články z časopisů</p> <p>práce s literárním textem          upevňování správného plynulého čtení s porozuměním          soustředěný poslech a reprodukce slyšeného          beseda o knize, návštěva knihovny          divadelní hra, film          výtvarné zpracování dojmu z literárního díla, ukázky</p> <p>knihy krásné i naučné literatury</p> <p>přednes básně</p>	<p><b>MEIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>          Hudební výchova</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)          Informatika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)          Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)</p>
---	--	---	--



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).</p> <p>Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.</p> <p>Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.</p> <p>Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí podobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Znázorní větňou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích.</p>	<p><u>Jazyky slovanské</u></p> <p><u>Vývoj českého jazyka</u></p> <p><u>Útvary českého jazyka</u></p> <p><u>Zvuková str. jazyka</u></p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.</p> <p>Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. Vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.</p>	<p><b><u>Tvoření slov</u></b></p> <p><b><u>Pravopis</u></b></p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <p>-jména a jejich druhy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod. Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...).Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.</p> <p>Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles...). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech.</p>	<p>-skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>-skloňování cizích vlastních jmen</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</p> <p>Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</p>	<p>-slovesa a jejich tvary</p> <p>-psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech</p> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <p>-věta jednoduchá</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.</p> <p>Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady.</p> <p>Graficky zobrazí stavbu věty.</p> <p>Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplň správné koncovky.</p> <p>Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.</p> <p>Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit.</p> <p>Pozná ve větě elipsu (výpustku).</p> <p>Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí</p>	<p>-souvětí (podřadné)</p> <p>(souřadné)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</p> <p>U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</p> <p>Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu.</p>	<p>-vsuvka</p> <p><b><u>Hlavní zásady českého slovosledu</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes.pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.</p>	<p>Závěr</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil.</p> <p>Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma. Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změni v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav.</p> <p>Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený. Uvede, jak členíme</p>	<p><b><u>Vypravování</u></b></p> <p>-vypravování v umělecké oblasti</p> <p><b><u>Popis</u></b></p>	<p><b>VDO - úřední styk občana s úřady</b> <b>EGS - reportáž z cestování</b> <b>MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</b> <b>OSV - mluvní cvičení</b> <b>EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</b></p> <p>ČJ – literární texty</p>	<p>spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Všímá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.</p> <p>Shrne a upevní si znalosti. Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování.</p> <p>Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou</p>	<p>-popis předmětu</p> <p>-charakteristika</p> <p>-popis děje</p> <p>-popis prac.postupu</p> <p><b><u>Tiskopisy</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč. Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z předneseného výkladu.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti z 8.roč. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p>	<p><b><u>Životopis</u></b></p> <p><b><u>Výklad</u></b></p> <p><b><u>Výtah</u></b></p> <p><b><u>Úvaha</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užití výrazy. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Vyjmenuje publicistické útvary.</p> <p>Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát. Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností.</p>	<p><b><u>Proslov</u></b></p>          <p><b><u>Diskuse</u></b></p>          <p><b><u>Publicistické útvary</u></b></p>          <p>-zpravodajské útvary</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané). Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Zdokonalí žákovský pokus o reportáž. Pokusí se o vlastní tvorbu.</p> <p>Přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení.</p> <p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</p>	<p>-úvahové útvary</p> <p>-přechodné útvary</p> <p><b><u>Souhrnné poučení o slohu</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text,</p> <p>Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky.</p> <p>Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (přípraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát).</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</p>	<p><b>Závěr</b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Porovná pohádku s pověstí. Rozliší pověsti národní a regionální. Uvede příklady. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky.</p> <p>Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci</p>	<p><b><u>Opakování učiva předchozích ročníků</u></b></p> <p><b>Pohádka</b></p> <p><b>Pověst</b> <b>Povídka</b></p> <p><b>Novela</b></p> <p><b>Román</b></p> <p><b>Film a adaptace literárních děl</b></p>	<p>VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století <b>VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>literárního díla a porovná s literární předlohou.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy. Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší. Vytvoří fejeton.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady. Zhlédne divadelní představení. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p> <p>Shrne a upevní si vědomosti. Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Pracuje s textem. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...).</p>	<p><b>Fejeton</b></p> <p><b>Divadelní hra</b></p> <p><b>Poezie</b></p> <p><b>Písňové texty</b></p>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv. válce</p> <p>(Hašek, Šrámek, John...). Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Pracuje s textem. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor.</p> <p>Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým ... Vyvodí témata básní.</p> <p>Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</p>	<p><b>Populárně-naučná literatura</b></p> <p><b>Literatura faktu</b></p> <p><b><u>Hlavní vývojová období české literatury</u></b></p> <p><b><u>Poezie mezi válkami</u></b></p> <p><b><u>Próza mezi válkami</u></b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy.</p> <p>Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...) Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.</p> <p>Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události.</p> <p>Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.</p> <p>Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory .</p>	<p><b><u>Divadelní hra mezi válkami</u></b></p>  <p><b><u>Literatura po roce 1945</u></b></p>  <p>-literatura exilová</p>  <p>-literatura samizdatová</p>  <p>-drama</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Dokáže vyjmenovat některé současné autory ( Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...). Pokusí se sestavit chronologickou řadu liter. autorů. Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny. Shromáždí informace z regionální literatury. Přečte si ukázky z některých děl, formuluje vlastní názory na četbu.</p> <p>Uvede nejznámější autory, jejich díla a zařadí je do literárního směru.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru. Vybírá si hodnotnou četbu. Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo. Dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu. Tvoří vlastní literární text. Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů ( knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít.</p>	<p><b><u>Současná literatura</u></b></p> <p><b><u>Světová literatura</u></b></p> <p><b>Závěr</b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p>	<p><i>Žák by měl:</i> psát správně slova s předponami psát správně slova s předložkami</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- předložky z, ze, s, se</p>	
<p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p>	<p>používat znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov</p>	
<p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p>	<p>skloňovat podle vzoru podstatná jména</p>	<p><i>Tvarosloví:</i> přehled vzorů podstatných jmen – opakování a prohlubování učiva</p>	
<p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p>	<p>rozlišovat druhy přídavných jmen</p>	<p>přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací</p>	
<p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p>	<p>skloňovat podle vzoru přídavná jména tvrdá a měkká</p>	<p>vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých</p>	
<p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p>	<p>časovat slovesa pomocí osobních zájmen</p>	<p>časování sloves – opakování a prohlubování učiva</p>	
<p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p>	<p>poznat a určit slovní druhy v textu</p>	<p>všechny slovní druhy</p>	
<p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p>	<p>aplikovat znalosti o pravopisu při shodě přísudku s podmětem</p>	<p><i>Skladba:</i> shoda přísudku s podmětem v osobě, čísle a rodě pravopis při shodě přísudku s podmětem</p>	
<p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>rozlišovat větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>věta jednoduchá</p>	
<p><i>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i></p>	<p>spojovat věty jednoduché v souvětí vhodnými spojky</p>	<p>souvětí nejběžnější spojky (<i>a, i, nebo, ale, že, protože, když, že</i>)</p>	
<p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>psát správně koncovky přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p>	<p>pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p>	
<p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>aktivně užívat v mluveném i psaném projevu správné tvary spisovného jazyka</p>	<p>spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>
<p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p>	<p>získat přehled o českém pravopisu</p>	<p>závěrečné opakování a shrnutí učiva Čj</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> komunikovat v běžných situacích, rozdílat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><i>Žák by měl:</i> chápat roli mluvčího a posluchače vyjádřit svoje zážitky, názory napsat SMS zprávu, e-mail rozeznat spisovný a nespisovný jazyk uvědomovat si potřebu spisovné výslovnosti v mluveném textu</p>	<p>zásady komunikace diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem mluvený projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace) Informatika</p>
<p><i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i></p>	<p>napsat samostatně krátký osobní a úřední dopis vyplnit samostatně poštovní poukázku</p>	<p>dopis poštovní poukázka</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p><i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i></p>	<p>s pomocí učitele sestavit stručný vlastní životopis podle předlohy napsat žádost</p>	<p>životopis žádost o zaměstnání</p>	<p>Výchova k občanství Pracovní činnosti (předprofesní příprava)</p>
<p><i>číst plynule s porozuměním</i></p>	<p>přečíst text plynule a s porozuměním</p>	<p>jednoduchý návod na použití porozumění textu</p>	
<p><i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p>používat Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</p>
<p><i>umět reprodukovat text</i></p>	<p>souvisle hovořit o přečteném textu</p>	<p>umělecký nebo naučný text</p>	<p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
<p><i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i></p>	<p>popsat složitější pracovní postup popsat vlastností osoby</p>	<p>popis pracovního postupu vnitřní charakteristika osoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p>
<p><i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i></p>	<p>napsat jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem</p>	<p>osnova, vypravování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> rozeznat poezii, prózu a drama orientovat se v pojmech báseň, balada, pohádka, pověst, povídka, román, komedie, tragédie</p>	<p>poezie, próza, drama - literární ukázky významní autoři české a světové literatury lidová slovesnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>
<p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>	<p>vyhledat potřebné informace ve slovníku, encyklopedii, na internetu</p>	<p>slovníky, encyklopedie, internet</p>	<p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Informatika</p>
<p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p>	<p>orientovat se v literárním textu najít a charakterizovat hlavní postavy vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu orientovat se v novinách a časopisech</p>	<p>výklad přiměřeného textu hlavní postavy a jejich charakteristika hlavní myšlenka textu</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p>	<p>rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu  ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce posoudit televizní tvorbu</p>	<p>prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení práce s literárním textem beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny  divadelní hra, film, seriál</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)  Mediální výchova</p>
<p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a poučení</p>	<p>knihy krásné i naučné literatury beseda o knize návštěva školní nebo místní knihovny</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>- zaokrouhluje</li> <li>- umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> </ul>		
<p>rozlišuje druhy čar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá technické písmo k popisu geom. útvarů</li> </ul>	<p><b>Základní pravidla rýsování.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy čar, technické písmo</li> </ul>	Pč - popis technických výkresů	
<p>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje lineární útvary</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Geometrické útvary v rovině.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul>	Fy - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.	Procvičování s užitím počítače
<p>čte a zapisuje desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání 0</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> </ul>	Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....	užití počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li>   <li>- zná pojem násobek, dělitel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li>   <li><b>Dělitelnost přirozených čísel.</b></li> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>- rozumí pojmu mnohoúhelník,</li> <li>- umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>	Z - určování zeměpis. polohy	



Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vypočítá povrch krychle, kvádrů</li> <li>- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- <b>osově souměrné útvary</b></li> </ul> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku.</b></p> <p><b>Povrch a objem krychle a kvádrů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku,...</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</li> <li>- umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>- umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy</li> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul>		
	<p><b>Závěrečné opakování</b></p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<b>Opakování učiva 6. ročníku</b>		
modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísl - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	<b>Racionální čísla.</b> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísl - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy,Ch,D,..... numerické výpočty	
rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísl - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá	<b>Celá čísla</b> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		Užití počítače

matematic. aparát v oboru celých čísel			
<p>pozná shodné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- umí sestrotřit trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu</li> <li>- úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<p><b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>	<p>Fy vztahy mezi veličinami</p> <p>Z měřítka plánu, mapy</p> <p>Ch výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>Pú – spotřeba materiálu, benzínu,..</p> <p>Nú- zakázky, počet dělníků,..</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<p><b>Procenta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Ch koncentrace</p> <p>OSV – slevy</p> <p>EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek</p>	Užití počítače

<p>umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- umí sestrojít rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestrojít lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Rovnoběžníky.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- konstrukce</li> </ul> <p><b>Povrch a objem hranolů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hranol</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	<b>Opakování učiva 7.ročníku.</b> <b>Výrazy.</b> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	<b>Druhá mocnina a odmocnina.</b> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<b>Pythagorova věta.</b> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	<b>Z,Pč-délky stran pozemků,vzdálenost na mapě</b>	Užití počítače

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	Fy zápis jednotek fyz. veličin	
<p>užívá a zapisuje vztah rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> </ul>		
<p>matematizuje jednoduché reálné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>- zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>- ověří výsledek řešení</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Fy vztahy mezi veličinami</b></p> <p><b>Fy řešení fyz. úloh</b></p> <p>EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ...</p> <p>EV – ochrana život. prostředí</p>	
<p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	<p><b>Kruh, kružnice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul>	OSV – zavlažování pozemku,....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<p><b>Válec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> </ul>	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...	

<p>umí sestavit jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p><b>Konstrukční úlohy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>		
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> </ul>	<p>Z třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší</p> <p>EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>	
	<p><b>Závěrečné opakování.</b></p>		



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<b>Opakování učiva 8. ročníku.</b>		
rozkládá výraz na součiny (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	<b>Výrazy.</b> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součiny - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</b>		
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	<b>Soustavy rovnic.</b> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	<b>Nerovnice, soustavy nerovnic.</b> - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	<b>Funkce</b> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu	
řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	<b>Finanční matematika.</b> - základní pojmy finanční matematiky	OSV – plat, srážky, úroky,...	
rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	<b>Podobnost.</b> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV - plány	
charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	<b>Tělesa.</b> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví	
	<b>Závěrečné opakování.</b>		
	<b>Rozšiřující učivo.</b> - goniometrické funkce		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Matematika** (číslo a početní operace)

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP – ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p><i>Zvládat orientaci na číselné ose</i>  <i>Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem</i></p> <p><i>Pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, procento, desetinné číslo)</i></p> <p><i>Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>Řešit jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p><i>Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  <b>6. a 7. ročník</b>  <i>Provádět rozklad čísla na číselné řady</i>  <i>Zaokrouhlovat čísla, provádět odhad výsledku</i>  <i>Přepsat a přečíst větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</i>  <i>Orientovat se na číselné ose</i>  <i>Používat kalkulaátor k výpočtům</i>  <i>Provádět početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000</i>  <i>Násobit a dělit čísly 10, 100, 1 000</i>  <i>Rozeznat pojmy součet, rozdíl, součin a podíl</i>  <i>Řešit jednoduché slovní úlohy pomocí rovnice</i>  <b>6. ročník</b>  <i>Psát, číst, porovnávat čísla do 10 000</i>  <i>Dělit se zbytkem v oboru do 100</i>  <i>Písemně sčítat a odčítat přirozená čísla do 10 000</i>  <b>7. ročník</b>  <i>Psát, číst, porovnávat čísla do 1 000 000</i>  <i>Písemně sčítat a odčítat čísla do 1 000 000</i>  <i>Písemně násobit a dělit přirozená čísla do 1 000 000</i>  <b>8. a 9. ročník</b>  <i>Provádět početní operace s desetinnými čísly</i>  <i>Řešit jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly</i>  <i>Řešit jednoduchou lineární rovnici</i>  <b>8. ročník</b>  <i>Rozeznat pojem zlomek, smíšené číslo</i>  <i>Provádět početní operace se zlomky</i>  <i>Zapsat, přečíst desetinná čísla</i>  <i>Sčítat a odčítat desetinná čísla</i>  <i>Násobit a dělit desetinná čísla 10, 100</i>  <i>Násobit desetinné číslo číslem desetinným i přirozeným</i>  <b>9. ročník</b>  <i>Dělit desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným</i></p>	<p><b>UČIVO</b>  <b>6. ročník</b>  <i>Písemné sčítání a odčítání do 10 000</i>  <i>Znázorňování čísel na číselné ose</i>  <i>Násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000</i>  <i>Řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic</i>  <i>Dělení se zbytkem v oboru do 100</i>  <i>Řešení jednoduchých rovnic</i>  <i>Římská čísla a číslice</i>  <b>7. ročník</b>  <i>Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000</i>  <i>Znázorňování čísel na číselné ose</i>  <i>Rozklad čísel na číselné řady</i>  <i>Písemné násobení víceciferných čísel jednociferným i dvojciferným číslem</i>  <i>Písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</i>  <i>Řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic</i>  <b>8. ročník</b>  <i>Názorné zavedení zlomku jako části</i>  <i>Zlomková čára, čitatel, jmenovatel</i>  <i>Smíšené číslo</i>  <i>Jednoduché početní operace se zlomky</i>  <i>Desetinné číslo, čtení, zápis</i>  <i>Sčítání a odčítání desetinných čísel</i>  <i>Násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000</i>  <i>Násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným</i>  <b>9. ročník</b>  <i>Dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným</i>  <i>Procento, pojem, symbol</i>  <i>Základ, počet procent, procentová část</i>  <i>Výpočet jednoho procenta ze základu</i></p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>
--	--	---	-------------------------------------

	<i>Rozeznat pojmy základ, procentová část, počet procent Řešit jednoduché úlohy na procenta Osvojit si pojem úrok</i>	<i>Výpočet procentové části z daného základu Jednoduché úrokování Praktické slovní příklady Závěrečné opakování</i>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Matematika** (závislost a práce s daty)

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák by měl:</p> <p><i>Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i></p> <p><i>Zvládat početní úkony s penězi</i></p> <p><i>Používat měřítko mapy a plánu</i></p> <p><i>Vyhledávat, třídit a porovnávat data</i></p> <p><i>Vypracovat jednoduchou tabulku</i></p>	<p>Žák by měl:</p> <p><i>Aplikovat prakticky početní operace s penězi</i></p> <p><i>Číst jednoduché grafy, diagramy a orientovat se v tabulkách</i></p> <p><b>6. a 7. ročník</b></p> <p><i>Provést převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></p> <p><b>8. ročník</b></p> <p><i>Provést převody jednotek obsahu</i></p> <p><b>9. ročník</b></p> <p><i>Provést převody jednotky objemu</i></p> <p><i>Přečíst a použít měřítko mapy a plánu</i></p> <p><b>8. a 9. ročník</b></p> <p><i>Vyhledat, vybrat, roztrždit a porovnat data podle pokynů</i></p> <p><i>Sestavit jednoduchou tabulku pomocí třídění dat</i></p>	<p><b>6. ročník</b></p> <p><i>Česká a slovenská platidla, euro platidla a manipulace s nimi</i></p> <p><i>Zjišťování údajů z grafů a diagramů, doplňování jednoduchých tabulek</i></p> <p><b>6. a 7. ročník</b></p> <p><i>Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jednoduché převody</i></p> <p><i>Jednotky hmotnosti: g, kg, t a jednoduché převody</i></p> <p><i>Jednotky času: vteřina, minuta, hodina a jednoduché převody</i></p> <p><i>Určování času</i></p> <p><b>8. ročník</b></p> <p><i>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup> a jednoduché převody</i></p> <p><b>9. ročník</b></p> <p><i>Jednotky objemu: mm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup> a jednoduché převody</i></p> <p><i>L, hl</i></p> <p><i>Vztah dm<sup>3</sup> – litr</i></p> <p><i>Poměr dvou celých čísel</i></p> <p><i>Měřítko mapy a plánu</i></p> <p><b>8. a 9. ročník</b></p> <p><i>Vyhledávání v tabulkách (jízdni řád)</i></p> <p><i>Sestavení jednoduché tabulky závislosti dvou dat</i></p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Fyzika – fyzikální veličiny</p> <p>Fyzika – fyzikální veličiny</p> <p>OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Matematika** (geometrie v rovině a prostoru)

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák by měl:</p> <p><i>Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky</i></p> <p><i>Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>Znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa</i></p> <p><i>Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i></p> <p><i>Vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu</i></p> <p><i>Vypočítat objem a povrch kvádru, krychle a válce</i></p>	<p>Žák by měl:</p> <p><b>6. ročník</b></p> <p><i>Provádět odhady úseček</i></p> <p><i>Porovnání úseček – graficky sčítat a odečítat úsečky</i></p> <p><i>Narýsovat trojúhelník</i></p> <p><i>Narýsovat, vyznačit a změřit úhel</i></p> <p><i>Sestrojit osu úhlu</i></p> <p><i>Narýsovat pravý úhel pomocí pravítka a kružítka</i></p> <p><i>Rozlišit druhy úhlů</i></p> <p><b>7. ročník</b></p> <p><i>Rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků</i></p> <p><i>Narýsovat pravoúhlý trojúhelník</i></p> <p><i>Sestrojit mnohoúhelník</i></p> <p><i>Vypočítat obvody základních útvarů pomocí vzorců</i></p> <p><i>Rozlišit a narýsovat jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků</i></p> <p><b>8. ročník</b></p> <p><i>Sestrojit obraz v osově souměrnosti</i></p> <p><i>Sestrojit obraz ve středové souměrnosti</i></p> <p><i>Vypočítat obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku</i></p> <p><i>Rozlišit kružnici a kruh</i></p> <p><i>Vypočítat délku kružnice, obvod a obsah kruhu</i></p> <p><i>Řešit úlohy z praxe</i></p> <p><b>9. ročník</b></p> <p><i>Vypočítat povrch krychle, kvádru a válce</i></p> <p><i>Vypočítat objem krychle, kvádru a válce</i></p> <p><i>Užívat pro výpočty vzorců</i></p> <p><i>Řešit úlohy z praxe</i></p>	<p><b>6. ročník</b></p> <p><i>Přenášení a porovnávání úseček</i></p> <p><i>Grafické sčítání a odečítání úseček užitím kružítka, kontrola výpočtem</i></p> <p><i>Střed úsečky, osa úsečky</i></p> <p><i>Osová souměrnost</i></p> <p><i>Osa souměrnosti</i></p> <p><i>Vlastnosti osy</i></p> <p><i>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran</i></p> <p><i>Osa úhlu</i></p> <p><i>Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</i></p> <p><i>Velikost úhlu, stupeň, úhломěr</i></p> <p><i>Měření velikosti úhlu</i></p> <p><i>Konstrukce úhlu 60°, 120° a 30° pomocí kružítka</i></p> <p><b>7. ročník</b></p> <p><i>Druhy trojúhelníků – dělení podle stran a podle úhlů</i></p> <p><i>Konstrukce a vyznačení pravoúhlého trojúhelníku</i></p> <p><i>Výška trojúhelníku</i></p> <p><i>Konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku</i></p> <p><i>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorců</i></p> <p><i>Konstrukce a vlastnosti kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku</i></p> <p><i>Středová souměrnost – střed souměrnosti</i></p> <p><b>8. ročník</b></p> <p><i>Konstrukce jednoduchých osově souměrných útvarů</i></p> <p><i>Středová souměrnost</i></p> <p><i>Střed souměrnosti</i></p> <p><i>Konstrukce jednoduchých středově souměrných útvarů</i></p>	<p>Fyzika</p> <p>Pracovní činnosti</p>

		<p><i>Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorců</i></p> <p><i>Kružnice, kruh</i></p> <p><i>Délka kružnice, obvod kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru</i></p> <p><i>Obsah kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru</i></p> <p><i>Řešení úloh z praxe</i></p> <p><b>9. ročník</b></p> <p><i>Povrch krychle, kvádrů a válce – pomocí vzorců a kalkulátoru</i></p> <p><i>Objem krychle, kvádrů a válce – pomocí vzorců a kalkulátoru</i></p> <p><i>Řešení úloh z praxe</i></p> <p><i>Rýsování rovinných útvarů</i></p> <p><i>Závěrečné opakování</i></p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Matematika** (aplikační úlohy)

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

<b>VÝSTUPY RVP – ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<i>Žák by měl: Samostatně řešit praktické úlohy</i>	<i>Žák by měl: Doplnit početní tabulky, čtverce</i>	<i>Čtverce – doplňovačky</i>	<i>Český jazyk</i>
<i>Hledat různá řešení předložených situací</i>	<i>Doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok</i>	<i>Číselné a obrázkové analogické řady</i>	<i>Pracovní činnosti</i>
<i>Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Složit rozdělené geometrické útvary</i>	<i>Číselná bludiště</i>	
<i>Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>Řešit slovní úlohy z praxe úsudkem</i>	<i>Doplňování chybějících útvarů</i>	
	<i>Řešit zábavné úlohy na PC</i>	<i>Slovní úlohy</i>	
		<i>Zábavné úlohy na PC</i>	



Vzdělávací oblast: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy projekty, kurzy, průřezová témata	Poznámky
<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)</li><li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li><li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li><li>- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty</li><li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li><li>- recituje z paměti několik říkanek</li><li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li><li>- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</li><li>- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně</li><li>- má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li></ul>	<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní zájmena</li><li>- minulý čas prostý – pravidelná a některá nepravidelná slovesa</li><li>- minulý čas průběhový</li><li>- určování času</li><li>- slovesa ve 3. osobě jednotného čísla</li><li>- přídavná jména - stupňování</li><li>- přítomný čas průběhový a prostý</li><li>- rozkazovací způsob</li><li>- popsání každodenních zvyků a činností</li><li>- vyjádření povinnosti</li><li>- vyjádření povinnosti pomocí "going to"</li><li>- zájmena neurčitá (somebody, nobody,...)</li><li>- rodina, škola, rozvrh, zaměstnání</li><li>- volný čas, u lékaře</li></ul>	<p>Český jazyk Německý jazyk Zeměpis Hudební výchova Matematika</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MDV – tvorba multimediálního sdělení</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.

**Soutěže:** Olympiáda v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>být seznámen s cizím jazykem v zvukové podobě</i></p> <p><i>osvojit si základní výslovnostní návyky</i></p> <p><i>rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy,...</i></p> <p><i>poznat základní barvy</i></p> <p><i>počítat do 20</i></p> <p><i>pojmenovat školní potřeby</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>poznat jazyk z audio nahrávky</p> <p>pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osoby, vyjádřit souhlas, nesouhlas</p> <p>určit, kde se věc nachází, o jakou věc se jedná, rozumět základním pokynům a otázkám</p> <p>poznat základní barvy a uvádět na příkladech</p> <p>počítat do 20, udat věk svůj, svého kamaráda,....</p> <p>pojmenovat školní potřeby a pomůcky, udat jejich barvu, říct jednoduchou větu</p>	<p>Opakování předešlých ročníků Poslech (audio kazeta, CD)</p> <p>Hallo (Ahoj), My name is...(Jmenuji se...), YES-NO(Ano-Ne)</p> <p>This is...., That is,...</p> <p>What is this....</p> <p>What is that....</p> <p>Colours (Barvy)</p> <p>Numbers (Čísla)</p> <p>At school (Ve škole)</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.</li><li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</li><li>- umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky</li><li>- využívá slovníky</li><li>- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob</li><li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li><li>- umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li><li>- umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li><li>- umí napsat stručný osobní dopis</li><li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li></ul>	<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic</li><li>- žádání a poskytování osobních informací</li><li>- seznámení s měnami angl. mluvících zemí</li><li>- popis města a instrukce k určení směru</li><li>- popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu</li><li>- popis lidí, charakteristika a oblečení</li><li>- bydlení, zájmy, hudba, kino</li><li>- počasí, Vánoce</li><li>- tázací dovětky</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- budoucí čas</li><li>- modální slovesa</li><li>- nepřímé otázky</li></ul>	<p>Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis Výtvarná výchova</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>MKV – mezilidské vztahy a kulturní diference</p> <p>VDO – občan, společnost, stát</p> <p>EV – zákl. podm. života</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy

**Soutěže:** Olympiáda v AJ.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>vyslovovat a číst správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i></p> <p><i>rozumět jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reagovat</i> <i>časovat sloveso „TO BE“</i></p> <p><i>používat základní předložky</i></p> <p><i>pochopit obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (užívat k tomu jednoduché fráze a výrazy)</i></p> <p><i>rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>používat již naučené fráze a slova, umět přečíst jednoduché věty</p> <p>pozdravit, představit se, zeptat se na jméno, věk, spočítat věci, školní potřeby, určit jejich barvu představit členy rodiny</p> <p>používat předložky: v, na, vedle, pod...</p> <p>pojmenovat běžné vybavení místnosti, pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu, počet, barvu, požádat o konkrétní zboží v obchodě, požádat o jídlo a pití, rozpoznat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>rozpoznat z nahrávky, o čem se mluví, umět přeložit co slyší</p>	<p>Opakování předešlých ročníků Angličtina se zvířátky I. (učebnice)</p> <p>My Family (Moje rodina) My school bag, Colours, Numbers (Má školní aktovka, Barvy, Čísla)</p> <p>Předložky : (In, At, Next to, Under,...)</p> <p>At Home (Doma) Toys (Hračky) Food and Drink (Jídlo a Pití)</p> <p>Poslech</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk  
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  
 Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.</li> <li>- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...</li> <li>- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.</li> <li>- má přehled o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- popis osoby, místa, předmětu, času a situace</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- trpný rod</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul>	<p>Český jazyk            Matematika            Občanská výchova            Rodinná výchova            Zeměpis            Dějepis            Hudební výchova            Výtvarná výchova</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí            VDO – formy participace            OV – kooperace, kompetice            EGS – objevujeme Evropu a svět            MKV – multikulturalita, etnický původ            MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u>            vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v AJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>používat abecední slovník učebnice</i></p> <p><i>rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</i></p> <p><i>číst nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i> <i>rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrazový a poslechový materiál)</i></p> <p><i>používat přítomný čas průběhový</i> <i>osvojit si některá běžně používaná slovesa</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat známá slova a výrazy ve slovníku</p> <p>popsat sebe, svou rodinu, své zájmy, pojmenovat místnosti v bytě,....</p> <p>pojmenovat a přečíst v textu části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den, pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě (knihovna, potraviny,...), pojmenovat části lidského těla</p> <p>pojmenovat místnosti v bytě, vyjádřit právě probíhající běžné činnosti</p>	<p>Opakování předešlých ročníků</p> <p>The Alphabet</p> <p>My day (Můj den) My Family - My hobby (Má rodina - Mé koníčky) At Home (Doma)</p> <p>In the Tlen (Ve městě)</p> <p>My Body (Moje tělo)</p> <p>I am eating soup,..... He is learning English,.....</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk  
 Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  
 Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> <li>- naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> <li>- zvládá základy písemného projevu</li> <li>- písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy</li> <li>- technika čtení</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> <li>- techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace</li> <li>- písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina</li> <li>- škola, volný čas a zájmy, záliby</li> <li>- svátky</li> </ul>	<p>Český jazyk            Matematika            Občanská výchova            Rodinná výchova            Zeměpis            Dějepis            Hudební výchova            Výtvarná výchova</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí            VDO – formy participace            OV – kooperace, kompetice            EGS – objevujeme Evropu a svět            MKV – multikulturalita, etnický původ            MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u>            vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **8.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> Žák by měl: <b>Poslech s porozuměním</b> <i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <b>Mluvení</b> <i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <b>Čtení s porozuměním</b> <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <b>Psaní</b> <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<b>VÝSTUPY</b> Žák by měl: <b>Poslech s porozuměním</b> <i>Umí rozpoznat cizí jazyk podle zvukové podoby</i> <i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <b>Mluvení</b> <i>Umí pozdravit a poděkovat</i> <i>Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas</i> <b>Čtení s porozuměním</b> <i>Zvládne porozumět jednoduchým slovům, se kterými se během výuky opakovaně setkal (obzvláště při vizuální podpoře)</i> <b>Psaní</b> <i>Je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<b>UČIVO</b> <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <b>Slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>  Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova  Mediální výchova
---	--	---	--

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v NJ



Vzdělávací oblast: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí souvislým projevům učitele</li><li>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</li><li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li><li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li><li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li><li>- vyjadřuje vlastní názor</li><li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li><li>- souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)</li><li>- používá slovníky a jazykové příručky</li><li>- umí napsat stručný životopis</li><li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li><li>- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)</li><li>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích</li><li>- má všeobecný rozhled</li></ul> <p>odhaduje významy neznámých výrazů</p>	<p>Opakování předešlých ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový</li><li>- předpřítomný a předminulý čas</li><li>- zájmena zvrtná a samostatná</li><li>- trpný rod</li><li>- vedení telefonického rozhovoru</li><li>- modální slovesa (should, can, might, shall, would)</li><li>- udávání směru</li><li>- příslovce času</li><li>- tázací dovětky</li><li>- příkazy a žádosti</li><li>- části těla</li><li>- význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu.</li></ul>	<p>Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Rodinná výchova Občanská výchova Hudební výchova</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>OV – kooperace a kompetice</p> <p>EGS – jsem Evropané</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MGV – práce v realizačním týmu</p> <p>Projekty: Evropský den jazyků Kurzy: zájezdy</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v AJ.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>rozumět známým slovům, jednotlivým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i></p> <p><i>rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrázky a poslechový materiál) a využít je při své práci</i></p> <p><i>číst nahlas a foneticky správně jednotit texty obsahující známou slovní zásobu</i></p> <p><i>vyhledávat v jednoduchých textech požadovanou informaci, orientovat se v kultuře jiného národa</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  rozlišit základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti a koníčcích, rozumět krátkým větám a textům, popsat sebe, svou rodinu, kamarády</p> <p>vyhledat jednoduché informace v jídelních lístcích a v informačních letáčích</p> <p>užívat jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, omluvě, orientovat se v jednoduchém článku i neznámém s použitím známých frází a slov), užívat obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci, ve škole, popsat některá zvířata</p> <p>pojmenovat naše tradiční vánoční předměty, zazpívat koledy, napsat jednoduché přání</p>	<p><b>UČIVO</b>  Opakování předešlých ročníků  My Family (Moje rodina)  At Home (Doma)  Hallo, Good Morning,....  At School (Ve škole)  My Friends (Mí přátelé)</p> <p>Food and Drink (Jídlo a Pití)</p> <p>My Friends (Mí přátelé)</p> <p>My Family (Moje rodina)  At Home (Doma)  Hallo, Good Morning,....  At School (Ve škole)  My Friends (Mí přátelé)  Animals (Zvířata)</p> <p>Christmas (Vánoce)</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>  Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk  
 Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  
 Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty</li> <li>- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>- používá slovníky</li> <li>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</li> <li>- reprodukce krátkého textu</li> <li>- přednes básně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- čtení tiché i hlasité</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> <li>- ústní i písemné blahopřání</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> <li>- škola</li> <li>- rodina</li> <li>- svátky</li> </ul>	<p>Český jazyk          Matematika          Občanská výchova          Rodinná výchova          Zeměpis          Dějepis          Hudební výchova          Výtvarná výchova</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí          VDO – formy participace          OV – kooperace, kompetice          EGS – objevujeme Evropu a svět          MKV – multikulturalita, etnický původ          MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u>          vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>  <i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>  <b>Mluvení</b>  <i>Sdělí své jméno a věk</i>  <b>Čtení s porozuměním</b>  <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <b>Psaní</b>  <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  <b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>  <i>Rozumí výrazům, které se týkají jeho základních osobních údajů, zjm. jména a věku</i>  <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci výuky opakovaně setkal</i>  <b>Mluvení</b>  <i>Umí pozdravit a poděkovat</i>  <i>Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas</i>  <i>Umí sdělit své jméno a věk</i>  <b>Čtení s porozuměním</b>  <i>Zvládne porozumět jednoduchým slovům, se kterými se během výuky opakovaně setkal (obzvláště při vizuální podpoře)</i>  <b>Psaní</b>  <i>Je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p><b>UČIVO</b>   <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <b>Slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  <b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie země příslušných jazykových oblastí  <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>   Osobnostní a sociální výchova   Multikulturní výchova   Mediální výchova</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v NJ

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup <b>zapnutí</b> a <b>vypnutí</b> počítače, <b>přihlášení</b> do a <b>odhlášení</b> ze sítě		
Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	<b>Vývoj počítačů</b> od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b> , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	<b>HW - HARDWARE</b> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát ...)</li> <li>• výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</li> <li>• vstupně výstupní zařízení (modem ...)</li> </ul>		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	<b>SW – SOFTWARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy</li> <li>• aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)</li> </ul>	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	<b>Práce se složkami a soubory:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)</li> </ul>		Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže vytvořit složku, kopírovat či přesouvat soubory a složky, případně je odstranit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy: disk (logický), složka (adresář),</li> <li>• postupy vytvoření, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</li> </ul>		
<p>v Malování dokáže vytvořit nový obrázek, uložit ho a znovu otevřít. Dokáže nakreslit jednoduchý obrázek za pomoci základních kreslicích nástrojů. Dokáže provádět jednoduché úpravy obrázku (gumování, přesouvání nebo kopírování částí obrázku)</p>	<p><b>Grafické editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady grafických editorů bitmapových (Malování ...), vektorových (Zoner Callisto, Corel Draw ...)</li> <li>• vytvoření, uložení, otevření souboru</li> <li>• nastavení velikosti obrázku</li> <li>• použití základních nástrojů pro kreslení (geometrické tvary, úsečka, štětec, sprej, guma)</li> <li>• použití písma v obrázku</li> <li>• zvětšování, zmenšování obrázku pomocí lupy</li> <li>• přesouvání a kopírování částí obrázku</li> </ul>	Výtvarná výchova	
Dokáže Dokáže vytvořit jednoduchý program v SGP Baltík s využitím základních příkazů podle zadání	<p><b>Programování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření projektu v programovacím nástroji SGP Baltík</li> <li>• vytvoření scény</li> <li>• základní příkazy (popojdi, vlevo, vpravo bok, čaruj)</li> <li>• načtení scény v programu</li> </ul>	OSV – kreativita	
Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	<p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word ...)</li> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (myš)</li> <li>• označení části textu do bloku (myš)</li> </ul>	OSV – kreativita	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</li> <li>• formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)</li> <li>• vložení obrázku - WordArt, klipart,</li> <li>• vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)</li> </ul>		
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	<b>Internet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to je, kdy vznikl, služby Internetu</li> </ul>	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	<b>WWW = world wide web = web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• pojem: prohlížeč webových stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator)</li> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduché vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek</li> <li>- celá stránka</li> </ul> </li> </ul>	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	<b>Práce s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</li> </ul>	Český jazyk – sloh, pravopis	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward).	<b>El. pošta = e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)</li> <li>• spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)</li> </ul>	OSV – pravidla komunikace	



Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.			
Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	<b>Vývoj počítačů</b> od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b> , pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	<b>HW - HARDWARE</b> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) <u>Periferie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)</li> <li>• výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</li> </ul>		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	<b>SW – SOFTWARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy</li> <li>• aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)</li> <li>• programovací nástroje</li> </ul>	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• antivirové programy</li> <li>• komprimační programy</li> </ul>		
<p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.</p>	<p><b>Práce se složkami a soubory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor</li> <li>• postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</li> </ul>		Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).
<p>V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</p> <p>Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.</p>	<p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>• označení části textu do bloku (klávesnice, myš)</li> <li>• kopírování, přesun částí textu</li> <li>• psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</li> <li>• formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)</li> <li>• vložení obrázku - WordArt, klipart,</li> <li>• vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)</li> </ul>		
<p>Zná základní formáty grafických souborů (BMP, JPEG, GIF) a jejich využití. Dokáže vytvořit složitější obrázek v Malování s pomocí nástrojů kopírování výběru, otočení, překlopení, zkosení apod.</p>	<p><b>Grafické editory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé grafické formáty (bitmapový, vektorový) a jejich použití</li> <li>• práce s bitmapovým editorem</li> <li>• složitější manipulace s obrázky pomocí transformací částí obrázku</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova – např. tvorba plakátů, přání apod. OSV – kreativita</p> <p>Výtvarná výchova. Matematika (osová souměrnost apod.). OSV – kreativita</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• režim kopírování průhledný a neprůhledný</li> <li>• úprava obrázku v grafickém editoru</li> </ul>		
Dokáže vytvořit jednoduchý program v SGP Baltík s využitím základních příkazů a automatické animace. Dokáže vytvořit vlastní jednoduché předměty.	<b>Programování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření projektu</li> <li>• vytvoření scény</li> <li>• nakreslení nových předmětů (i pomocí nakopírování a úpravy předvytvořených předmětů)</li> <li>• programování jednoduché animace</li> </ul>	Výtvarná výchova. OSV – kreativita	
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	<b>Internet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to je, kdy vznikl, služby Internetu</li> </ul>	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.	<b>El. pošta = e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)</li> <li>• spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)</li> <li>• připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</li> </ul>	OSV – pravidla komunikace	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	<b>WWW = world wide web = web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• příklady prohlížečů webovských stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator)</li> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduché vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek</li> <li>- celá stránka</li> </ul> </li> </ul>	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	<b>Práce s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</li> </ul>	Český jazyk – sloh, pravopis.	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Má přehled o vývoji výpočetní techniky.	<b>Vývoj počítačů</b> od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b> , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	<b>HW - HARDWARE</b> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacity paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) <u>Periferie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát ...)</li> <li>• výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</li> <li>• vstupně výstupní zařízení (modem, flash disk ...)</li> </ul>		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	<b>SW – SOFTWARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy</li> <li>• aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)</li> <li>• utility, systémové utility</li> <li>• antivirové programy</li> <li>• komprimační programy</li> <li>• programovací nástroje</li> </ul>	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.</p>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet</li> <li>• sítě podle rozlohy – LAN, WAN</li> <li>• podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny)</li> <li>• podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka</li> </ul>		<p>Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem.</p>
<p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p>	<p><b>Práce se složkami a soubory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</li> </ul>		
<p>Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. S citem dokáže uplatnit obrázky v textu. Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce.</p>	<p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formát písma a odstavce (připomenutí)</li> <li>• styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu</li> <li>• vložení jakéhokoliv obrázku</li> <li>• spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)</li> <li>• číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)</li> </ul>		
<p>Uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru. Dokáže vytvořit obrázek v Zoner Callistu pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérovky křivky).</p>	<p><b>Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s vektorovým grafickým editorem</li> <li>• tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu</li> <li>• text – umístění textu do obrázku</li> <li>• křivky – úsečky, Béziérovky křivky</li> <li>• výběr a editace objektů</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova. Matematika (kartézské souřadnice). OSV – kreativita</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň). Dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava vlastností Pero a Výplň</li> </ul>		
Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.	<b>Tabulkové procesory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>k čemu slouží</li> <li>připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada</li> <li>pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>označení buněk</li> <li>vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky</li> <li>práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)</li> <li>vytvoření grafu na základě tabulky</li> <li>vložení tabulky a grafu do textového editoru</li> </ul>	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.	
Poznátky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.	<b>Internet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>co to je, kdy vznikl, služby Internetu</li> </ul>	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	Propojení se znalostmi o počítačových sítích.
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).	<b>El. pošta = e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</li> </ul>	OSV – pravidla komunikace	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Web používá jako zdroj informací.	<b>WWW = world wide web = web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek</li> <li>- celá stránka</li> <li>- vykopírování části textu</li> </ul> </li> </ul>	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	<b>Tvorba webovských stránek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage)</li> <li>• pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu</li> </ul>	OSV – kreativita	
K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	<b>Práce s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza tématu</li> <li>• vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...)</li> <li>• zpracování informací</li> <li>• vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)</li> </ul>	Český jazyk – sloh, pravopis	



Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Má přehled o vývoji výpočetní techniky.	<b>Vývoj počítačů</b> od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b> , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	<b>HW - HARDWARE</b> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacity paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) <u>Periferie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát ...)</li> <li>• výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</li> <li>• vstupně výstupní zařízení (modem, flash disk ...)</li> </ul>		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	<b>SW – SOFTWARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy</li> <li>• aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)</li> <li>• utility, systémové utility</li> <li>• antivirové programy</li> <li>• komprimační programy</li> <li>• programovací nástroje</li> </ul>	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.</p>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet</li> <li>• sítě podle rozlohy – LAN, WAN</li> <li>• podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny)</li> <li>• podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka</li> </ul>		<p>Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem.</p>
<p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p>	<p><b>Práce se složkami a soubory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</li> </ul>		
<p>Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. S citem dokáže uplatnit obrázky v textu. Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce.</p>	<p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formát písma a odstavce (připomenutí)</li> <li>• styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu</li> <li>• vložení jakéhokoliv obrázku</li> <li>• spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)</li> <li>• číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)</li> </ul>		
<p>Uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru. Dokáže vytvořit obrázek v Zoner Callistu pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérovky křivky).</p>	<p><b>Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s vektorovým grafickým editorem</li> <li>• tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu</li> <li>• text – umístění textu do obrázku</li> <li>• křivky – úsečky, Béziérovky křivky</li> <li>• výběr a editace objektů</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova. Matematika (kartézské souřadnice). OSV – kreativita</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň). Dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava vlastností Pero a Výplň</li> </ul>		
<p>Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.</p>	<p><b>Tabulkové procesory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k čemu slouží</li> <li>• připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada</li> <li>• pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>• označení buněk</li> <li>• vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky</li> <li>• práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)</li> <li>• vytvoření grafu na základě tabulky</li> <li>• vložení tabulky a grafu do textového editoru</li> </ul>	<p>Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.</p>	
<p>Poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.</p>	<p><b>Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to je, kdy vznikl, služby Internetu</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z ruz. kultur</p>	<p>Propojení se znalostmi o počítačových sítích.</p>
<p>El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).</p>	<p><b>El. pošta = e-mail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</li> </ul>	<p>OSV – pravidla komunikace</p>	<p>Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Web používá jako zdroj informací.	<b>WWW = world wide web = web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek</li> <li>- celá stránka</li> <li>- vykopírování části textu</li> </ul> </li> </ul>	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	<b>Tvorba webovských stránek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage)</li> <li>• pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu</li> </ul>	OSV – kreativita	
K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	<b>Práce s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza tématu</li> <li>• vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...)</li> <li>• zpracování informací</li> <li>• vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)</li> </ul>	Český jazyk – sloh, pravopis	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP – ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</i></p> <p><i>Zvládat práci s výukovými programy</i></p> <p><i>Vyhledat potřebné informace na internetu</i></p> <p><i>Dodržovat pravidla zacházení se výpočetní technikou</i></p> <p><i>Osvojit si základy elektronické komunikace</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>Mít osvojené základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, používat některé aplikace</i></p> <p><i>Používat internet k vyhledávání potřebných informací</i></p> <p><i>Orientovat se ve výukových programech a samostatně s nimi pracovat</i></p> <p><i>Zvládnout základy elektronické komunikace</i></p> <p><i>Řídit se pravidly správného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p><b>6. ročník</b>          Psaní na klávesnici – velká, malá písmena          Textový editor – otevření, pojmenování dokumentu, základní opravy a úprava textu          Orientace ve výukových programech          Internet – otevření, orientace v některém vyhledávači          Pravidla zacházení při práci s výpočetní technikou</p> <p><b>7. ročník</b>          Psaní – numerická klávesnice          Textový editor – pohyb na stránce textového editoru          Aplikace malování          Samostatná práce s výukovým programem          Internet – internetová adresa          Základní ikony z panelu nástrojů</p> <p><b>8. ročník</b>          Psaní na klávesnici – zvláštní znaky          Textový editor – práce s obrázkem, aplikace kalkulačka          Internet – vyhledávání podle klíčového slova          Outlook – seznámení se základy elektronické komunikace, přijmout – odeslat zprávu</p> <p><b>9. ročník</b>          Psaní na klávesnici – důležité klávesy          Textový editor – praktické klávesové zkratky, složitější úpravy textového dokumentu          Internet – internetové vyhledávače, praktické informace          Outlook – odpověď na zprávu. Odstraněná pošta</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výchova k občanství</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<p>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy            uvede příklady rozmanitosti přírody            popíše buňku, vysvětlí funkci organel            vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou            pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát            vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady            vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus            vymezí základní projevy života, uvede jejich význam            dokáže roztrždit organismy do říší            pochopí rozdíl mezi bakterií a virem            na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent            pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci            zná význam řas a vybrané zástupce            umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin            umí popsat jednotlivé části hub            zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</p>	<p>Uspořádání živého světa</p> <p>Buňka</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin            Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie            Jednobuněčné organismy: - rostliny            houby</p> <p>živočichové</p> <p>Mnohobuněčné organismy:            nižší rostliny            houby</p>	<p><b>Z</b> - Planeta Země  <b>EV</b> - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch8-oxidace</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa  <b>EV</b>- neléčit virová onemocnění antibiotiky  <b>EV</b>-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p><b>EV</b> - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antib.</p>	

<p>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby  vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin  pozná lišejník zeměpisný  popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky  rozlišuje vnitřní a vnější parazity  podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce  pochopí vývojové zdokonalení stavby těla  rozlišuje vodní a suchozemské druhy  pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)  zná jejich význam a postavení v přírodě  popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  vysvětlí význam žížaly v přírodě  dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců  rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků  uveďte nejznámější zástupce jednotlivých tříd  dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu  rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou  orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</p>	<p>lišejníky   nižší živočichové (bezobratlí)   žahavci   ploštěnci   hlísti   měkkýši   kroužkovci   členovci  korýši   hmyz   ostnokožci</p>	<p>EV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší    OSV- základní hygienické návyky        Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy    EV, Ch – insekticidy   EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	
---	--	---	--

zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska			
--	--	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Přírodopis** (obecná biologie, biologie hub, biologie rostlin)

Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i> získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p><i>orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i></p> <p><i>znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p> <p><i>poznat lišejníky</i></p> <p><i>porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> vysvětlit základní děje v přírodě</p> <p><i>zdůvodnit nutné podmínky pro život organismů</i></p> <p><i>rozlišit za vedení učitele rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvést příklady</i></p> <p><i>vysvětlit funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin</i></p> <p><i>posoudit význam rostlin a živočichů pro člověka a přírodu</i></p> <p><i>vysvětlit výskyt virů a bakterií v přírodě</i></p> <p><i>poznat nejznámější jedlé a jedovaté houby</i> <i>rozpoznat otravu z hub a poskytnout první pomoc při otravě z hub</i></p> <p><i>vyhledat v přírodě zástupce lišejníků</i></p> <p><i>popsat stavbu rostlinného těla a objasnit funkce jednotlivých částí rostlinného těla</i></p>	<p>příroda, přírodniny, přírodní děje</p> <p>projevy života životní podmínky organismů – světlo, teplo, voda</p> <p>buňka organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>orgány rostlinného těla a jejich funkce</p> <p>lidé, rostliny a živočichové</p> <p>viry a bakterie jejich výskyt a praktické využití</p> <p>houby jednobuněčné - kvasinky houby mnohobuněčné - bez plodnic a plodnicí houby jedlé a jedovaté sběr a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky, jejich výskyt, složení a význam symbióza</p> <p>stavba a funkce jednotlivých částí rostlinného těla druhy květenství plody – dužnaté, suché</p>	<p>Přírodopis 7. ročník</p> <p>Přírodopis 9. ročník</p>

<p><i>vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití</i></p>	<p><i>za vedení učitele popsat význam fotosyntézy pro člověka</i></p>	<p>dýchání, růst, rozmnožování rostlin, fotosyntéza ochrana rostlin</p>	
<p><i>rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</i></p>	<p><i>rozlišit nižší a vyšší rostliny vysvětlit význam lesa pro člověka</i></p>	<p>rostliny nižší – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, přesličky a plavuně rostliny vyšší – nahosemenné a krytosemenné</p>	
<p><i>popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p>	<p><i>popsat jak pečovat o ovocné stromy, keře a pokojové rostliny rozpoznat jejich hlavní zástupce poznat a popsat přínos hospodářsky důležitých rostlin</i></p>	<p>les jako společenstvo jednotlivá patra lesa význam a využití lesa rozdělení lesů - jehličnaté, listnaté a smíšené a jejich zástupci lesní byliny a plody chráněná území chráněné rostliny, léčivé a jedovaté rostliny</p>	
<p><i>znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p>		<p>ovocné stromy a keře jádrové, peckové ovoce pěstování ovocných stromů - rozmnožování, výsadba pěstování ovocných keřů - rozmnožování, výsadba nejznámější dovážené ovoce pokojové a okrasné rostliny - rozmnožování, výsadba hospodářsky důležité rostliny - píce, píce, píce, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny</p>	<p>Zeměpis 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **7.**

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKA
<p>Vysvětlí význam a zásady třídění organismů  Zná jednotlivé taxonomické jednotky  Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování  Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí  Pozná vybrané zástupce ryb  Rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby  Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka  Pozná vybrané zástupce obojživelníků  Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí  Pozná vybrané zástupce plazů  Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích  Zná význam plazů v potravním řetězci  Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu  Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí  Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku  Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce  Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p>	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci  Třídy - kruhoústí  Paryby  Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci</p>	<p>Z -rozšíření organismů, migrace</p> <p>EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné?</p> <p>Z – cesty ptáků</p> <p>EV – chov andulek, papoušků</p> <p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV., OSV –chov domácích savců</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p> <p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV., OSV –chov domácích savců</p>	<p>Zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč.</p> <p>Na konci 7. roč. umí vybrat organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin.</p> <p>Rozšíření živočichů</p>

<p>Pozná vybrané zástupce  Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému  Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku  Vysvětlí vývoj rostlin  Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu  Zná příklady výtrusných rostlin  Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty  Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě  Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin  Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany  Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)  Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin  Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady  Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin  Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit  Vysvětlí význam lučních porostů  Zná příklady a využití kulturních plodin  Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>	<p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  Vyšší rostliny  Rostliny výtrusné  Mehorosty  Nahosemenné rostliny  Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny  Ekosystém les  Stavba rostlinného těla</p>	<p>EV – význam lesa, ochrana lesů  EV- les, význam  EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje  EV - léčivé rostliny, bio - produkty  EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	
--	--	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Přírodopis** (biologie živočichů)

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i></p> <p><i>využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p> <p><i>vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><i>odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit způsob jejich života a přízpusobenění danému prostředí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  <i>porovnávat vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i></p> <p><i>navrhnout správnou péči o vybraného domácího živočicha</i></p> <p><i>objasnit význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňovat bezpečné chování ve styku se zvířaty</i></p> <p><i>určit a zdůvodnit pomocí vlastního pozorování základní projevy chování živočichů</i></p>	<p>orgánové soustavy živočichů - výživa, stavba, rozmnožování</p> <p>jednobuněční živočichové            prvoci –bičíkovci            mnohobuněční živočichové            bezobratlí – žahavci, ploštěnci a hlísti, kroužkovci            měkkýši - plži, mlži, hlavonožci ,            členovci - hmyz, pavoukovci, koryši            obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>základní podmínky pro chov živočichů            péče o domácí zvířata</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů            kriticky ohrožené druhy</p> <p>živočichové a jejich prostředí</p>	<p>Přírodopis 6. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>- umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci</li> <li>- zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části dých. soust.</li> <li>- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>- zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>- zná stavu srdce a druhy cév</li> </ul>	<p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem Dě - vývoj člověka</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování</p> <p>MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>- zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná význam a stavbu kůže</li> <li>- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu nervové soustavy</li> <li>- umí popsat činnost nervové soustavy</li> <li>- umí popsat části mozku a jejich význam</li> <li>- zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> </ul>	<p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	<p>pitný režim</p> <p>rakovina kůže</p> <p>reflexní oblouk</p>

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Přírodopis** (biologie člověka)

Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i> <i>popsat vznik a vývin jedince</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> porovnat různé názory na vznik člověka a jeho vývoj popsat odlišnosti ve vývojových etapách člověka</p>	<p>původ a vývoj člověka</p>	
<p><i>popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p>	<p>popsat hlavní orgánové soustavy vysvětlit činnost a funkci orgánů člověka</p>	<p>orgánové soustavy opěrná - lebka, kostra, zuby pohybová, oběhová, dýchací ,trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, smyslová, reprodukční</p>	
<p><i>charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</i></p>	<p>vysvětlit vznik a vývoj dítěte uvědomit si klady plánovaného rodičovství</p>	<p>rozmnožování a vývin jedince početí, těhotenství, porod, plánované rodičovství biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství péče o dítě po narození</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
<p><i>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</i></p>	<p>určit hlavní příčiny nemocí rozlišit příznaky a prevenci u běžných nemocí</p>	<p>běžné virové a bakteriální nemoci pohlavní nemoci, jejich prevence a léčba, civilizační nemoci, očkování</p>	
<p><i>znát zásady poskytování před lékařské první pomoci při poranění</i></p>	<p>vysvětlit zásady první pomoci a prakticky poskytnout první pomoc</p>	<p>nemoci, úrazy a prevence, příznaky nemocí, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy praktický nácvik první pomoci</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Chemie 9. ročník</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>- vysvětlí způsob oplození</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>- popíše jednotlivé etapy života</li> <li>- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>- zná návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li>   <li>- vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> </ul>	<p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p> <p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geol. děje vnější</p>	<p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS-pandemie AIDS</p> <p>RV-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> <li>- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li>   <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li>   <li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li>   <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li>   <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Dědičnost</p>	<p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p> <p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu</p> <p>Ch – nukleové kyseliny</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> </ul>			

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas, počítačové programy, internet.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Přírodopis** (Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody)

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>popsat jednotlivé vrstvy Země</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> <i>popsat vznik a stavbu Země</i></p>	<p>vznik Země, stavba zemského tělesa</p>	<p>Zeměpis 6. ročník</p>
<p><i>poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p>	<p>rozpoznat vybrané druhy hornin a nerostů, znát jejich charakteristické vlastnosti</p>	<p>nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců</p>	
<p><i>rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</i></p>	<p>vysvětlit vznik půdy a rozeznat hlavní druhy půd</p>	<p>vznik a složení půdy - vlastnosti, význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a příklady její rekultivace</p>	
<p><i>rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p>	<p>rozlišit vnitřní a vnější geologické děje a objasnit jejich důsledky pro život</p>	<p>vývoj zemské kůry, pohyb hmot v zemské kůře geologické děje vnitřní - sopečná činnost, zemětřesení vnější - zemská přitažlivost, voda, vítr</p>	
<p><i>vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>	<p>uvědomit si vliv podnebí a počasí pro život na Zemi</p>	<p>vliv podnebí a počasí na život na Zemi</p>	
<p><i>uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p>	<p>najít příklad výskytu a vztahu organismu k jeho životnímu prostředí</p>	<p>organismy a jejich prostředí ekologická přizpůsobivost</p>	<p>Výchova pro život</p>
<p><i>rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</i></p>	<p>rozlišit populace, vysvětlit pojem společenstva, vysvětlit vztahy v ekosystému les</p>	<p>populace společenstva ekosystémy – umělé, přirozené</p>	
<p><i>vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p>	<p>vysvětlit podstatu fungování potravního řetězce v ekosystému les</p>	<p>potravní řetězce v různých ekosystémech</p>	
<p><i>popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</i></p>	<p>uvést konkrétní příklady své vlastní aktivní účasti na ochraně přírody</p>	<p>ochrana životního prostředí ochrana - půdy, vody, vzduchu, rostlin a živočichů</p>	<p>Zeměpis 9. ročník</p>

<i>poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	zdůvodnit nutnost ochrany životního prostředí	člověk a životní prostředí	
<i>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	používat pravidla bezpečného chování v přírodě	zásady pobytu v přírodě	
<i>využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	aplikovat získané poznatky při pobytu v přírodě a praktických cvičeních	člověk a věda	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí smysl historického zkoumání</li><li>- osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou</li><li>- osvojí si základní periodizaci dějin</li><li>- vyjmenuje tři pomocné vědy historické</li><li>- dá příklad historických pramenů</li><li>- pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány</li><li>- objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible</li><li>- rozpozná vývojová stadia člověka</li><li>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou</li><li>- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství</li><li>- pochopí podmínky vzniku řemesel</li><li>- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li><li>- objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost</li></ul> <p>-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>-uvede příklad archeologických kultur na našem území</p> <p>-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>-vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta</p>	<p><u>Úvod do učiva</u> Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Teorie vzniku světa</p> <p><b>Pravěk</b> <b>Starší doba kamenná</b> -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <b>Mladší doba kamenná</b> -způsob života a obživy -počátky řemesel <b>Doba kovů</b> -rozvoj řemesel a obchodu -zánik rodové společnosti</p> <p><b>Naše země v období pravěku</b></p>	<p>Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</p> <p><b>EV – člověk a příroda</b></p> <p><b>OSV – kreativita – výroba keramiky</b> Z – orientace v mapě</p>	<p>archivy, muzea, knihovny</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-seznámí se s projevy náboženských představ  -rozliší typy písma  -dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci  -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky  -vypráví některou z bájí  -pochopí podstatu antické demokracie  -uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin  -chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých  -uvědomí si prolínání kulturních vlivů  -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</p> <p>-vypráví pověst o založení Říma</p>	<p><b><u>Starověk</u></b></p> <p><u>Nejstarší státy</u>  -charakteristické rysy oblasti  -nejstarší starověké civilizace  -vývoj společnosti  -náboženské představy  -počátek písma a kultury  -přínos starověkých civilizací</p> <p><b>Řecko</b>  -kořeny řecké civilizace  -archaické a klasické období  -Makedonie, helénismus</p> <p><b>Řím</b>  -království  -republika  -císařství</p> <p>-počátky křesťanství  -římská kultura  -rozpad římské říše</p> <p>-naše země v době římské</p>	<p><b>EV – příroda a první civilizace</b></p> <p>Čj – báje  VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ - eposy, řecké báje a pověsti</p> <p><b>VDO – demokracie, despocie, tyranie</b>  VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ (lit.) - římské báje  ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p><b>VDO – občanská práva</b>  <b>EGS – integrace Evropy</b></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><i>Žák by měl:</i> <i>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</i></p> <p><i>podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p><i>mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p> <p><i>popsat život v době nejstarších civilizací</i> <i>znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> s pomocí učitele vyhledat informace o dějinách</p> <p>podle obrázků poznat a pojmenovat pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby popsat způsob lovu pravěkých zvířat</p> <p>uvést rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivnily vznik a vývoj starověkých států popsat způsob života ve starověkém Egyptě, Řecku, Římě vysvětlit s pomocí učitele základní myšlenku olympijských her</p>	<p>doba předhistorická a doba historická historické prameny, poslání archeologie získávání informací o dějinách</p> <p><i>Pravěk:</i> život v pravěku doba kamenná, bronzová, železná sběračsko-lovecký způsob života počátky zemědělství kultura, počátky náboženství Keltové – náboženství, společnost, umění souvislosti s místní historií</p> <p>život pravěkých lidí život současných lidí</p> <p><i>Starověk:</i> vznik starověkých států Mezopotámie – Sumerové, vznik písma Řím - náboženství, společnost, vojenství království, republika, císařství, počátky křesťanství Řecko – Trója, Athény, Sparta, olympijské hry, války Egypt – nilské záplavy, papyry, pyramidy, bohové okolní svět – Persie, Čína, Indie historické památky stěhování národů, Slované</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům</p> <p>-dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice</p> <p>( návaznost na východořímskou říši ), uvede příklady byzantského kulturního slohu</p> <p>-zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem</p> <p>-popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury</p> <p>-popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii), prokáže orientaci na mapě</p> <p>-popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlm“ ( viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o</p>	<p><b>Středověk</b> <b>Zrod středověké Evropy :</b></p> <p>Stěhování národů</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Franská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Normané</p>	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</p>	<p>Důraz na české patrony</p> <p>Region ve středověku</p> <p>Práce ve školním muzeu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>úloze kmenového svazu v obranných bojích -dokáže zhodnotit význam říše a) politický ( první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše ), b) kulturní ( křesťanská mise Konstantina a Metoděje ), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše -rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ? - zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy -srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher</p>	<p><b><u>Sámoval říše</u></b></p> <p><b><u>Velkomoravská říše</u></b></p> <p><b><u>Vznik českého státu</u></b></p> <p><b><u>Vztahy k sousedním zemím :</u></b> Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ <b>EV – historické památky</b></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“, dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování,</p> <p>-objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy..</p> <p>-vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem ( mocenské spory ) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou ( podřízenost císaři ) v pravoslavné</p> <p>-příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav ( zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky ), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou?</p> <p>-zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 ( král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země</p>	<p><u>Český stát v 11. – 13. století</u></p> <p><u>Pohled do světa:</u> Rozdělení církve</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu</p> <p>-sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi</p> <p>-popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců</p> <p>-dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák), seznámí se s osobou Jany z Arku</p> <p>-objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...), vyjmenuje body jejich společného programu</p>	<p><u>Český stát za Lucemburků</u></p> <p><u>Gotická kultura</u></p> <p><u>Pohled do světa</u></p> <p><u>Husitství</u></p>	<p>VDO-Magna charta 1215-vznik parlamentu</p> <p><b>VV-gotické umění</b></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali?“</p> <p>-pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli?“</p> <p>-uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské</p> <p>-zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky</p> <p>-uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky</p> <p>-popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes</p> <p>-uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska, objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</p>	<p><u>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellovců</u></p> <p><u>Objevné plavby</u></p> <p><u>Renesance a humanismus</u></p>	<p>HV- hudba, hus. písně</p> <p>ČJ-Hus,rozvoj vzdělání</p> <p>ČJ-kroniky</p> <p>EGS- mírové poselství</p> <p>OV- naše okolí</p> <p>EV-historické památky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **7.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>vědět o prvních státních útvarech na našem území</i></p> <p><i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i></p> <p><i>být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>          popsat úlohu a postavení církve ve středověku s pomocí učitele popsat organizaci nejvyšších představitelů světské a církevní moci</p> <p>objasnit nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny          objasnit vznik našeho písma</p> <p>popsat s pomocí učitele vznik českého státu          zhodnotit význam osobnosti Svatého Václava</p> <p>popsat způsob života ve středověku          posoudit schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády pro české země a uvést příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát          vysvětlit, jak těžba stříbra ovlivnila rozkvět a význam Kutné Hory a stavbu sv. Barbory          na obrázcích poznat a pojmenovat nejvýznamnější gotické památky v Kutné Hoře a chrám sv. Víta v Praze</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí          zhodnotit úlohu Jana Husa v husitském hnutí          s pomocí učitele zdůvodní výsledek husitského hnutí</p>	<p><b>UČIVO</b>  <i>Středověk:</i>          Znaky ,rozvoj křesťanství          úloha a postavení církve ve středověku</p> <p><i>První státní útvary na našem území:</i>          Sámova říše          Velkomoravská říše          příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</p> <p>počátky českého státu          vznik knížectví          románská kultura          Svatý Václav a první Přemyslovci</p> <p>rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam  <i>Přemyslovci-Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II.</i>  <i>Lucemburkové - Jan Lucemburský, Karel IV..</i>          doba Karla IV. a její přínos pro český stát          gotická kultura          památky v Kutné Hoře          těžba stříbra v Kutné Hoře</p> <p>husitské hnutí          Jan Hus a jeho úloha          husitské války          Jan Žižka z Trocnova          konec husitství          doba vlády Jiřího z Poděbrad          souvislosti s místní historií - Sion</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník          Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova –          tematický okruh Lidské aktivity a          problémy životního prostředí          Výtvarná výchova 7. ročník</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) Popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev) Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie) Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh st. povstání, Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Vest. mír) ve vztahu k Evropě -vysvětlí příčiny, vyjmenuje válčící země a popíše Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17.st., dokáže dát do souvislosti pojem racionality a osvícenství Na základě porovnání feud. systému a kap . systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko)</p>	<p><b>Novověk</b></p> <p><b>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</b></p> <p><b>Počátky abs. monarchií</b></p> <p><b>Náboženská reformace</b></p> <p><b>Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie</b></p> <p><b>Třicetiletá válka</b></p> <p><b>Svět ve 2.pol.17. a v 18.st., nástup kapitalistických vztahů</b></p>	<p>MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p> <p>EGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky</p> <p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko</p> <p>VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>ČJ (lit.) – Komenský</p>	<p>Začátek školního roku – opakování středověku</p>

<p>Vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů  Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka  Vypráví o životě J. A.Komenského  Vysvětlí přínos reforem M. Terezie  Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.  Popíše fr. společnost před revolucí, její problémy  Sestaví zákl. osnovu rev. událostí a podle ní vypráví  Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešku  Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích  Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti  Zhodnotí klady i zápory těchto změn  Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus  Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí  Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848  Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy  Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos  Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze)  Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu</p>	<p><b>České země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu</b></p> <p><b>Velká francouzská revoluce</b></p> <p><b>Svět v první polovině 19. století</b></p> <p><b>Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích</b></p>	<p>VDO –občan, práva povinnosti</p>	
--	---	-------------------------------------	--



<p>Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka)</p> <p>Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců</p> <p>Objasní pojem monopolní období kapitalismu</p> <p>Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu</p> <p>Popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků)</p> <p>Rozliší skutečné příčiny války od záminky - sarajevského atentátu</p> <p>Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války - vleklá, poziční</p> <p>Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vzniku ČSR</p> <p>Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918</p> <p>Vypracuje práci, kde uplatní poznatky uč. novověku, promítne je do regionu</p>	<p><b>Svět v druhé polovině 9. Století</b></p> <p><b>Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání</b></p> <p><b>Moderní doba</b></p> <p><b>První světová válka</b></p> <p><b>Situace v Rusku, ruské revoluce</b></p> <p><b>Vznik ČSR, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</b></p> <p><b>Lokální dějiny novověku</b></p>	<p>EV – historické památky</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>MDV- propaganda VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>Projekt</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</i></p> <p><i>znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p> <p><i>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i></p> <p><i>poznat význačné osobnosti našich dějin</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  vysvětlit přínos a vliv objevných cest Kryštofa Kolumba na život v Evropě</p> <p>vysvětlit s pomocí učitele, jak se měnil život společnosti od doby vlády Rudolfa II. do doby národního obrození</p> <p>popsat důsledky bitvy na Bílé hoře  objasnit přínos reformy školství za vlády Marie Terezie  posoudit důsledky zrušení nevolnictví Josefem II.  vysvětlit přínos národního obrození pro český národ</p> <p>zhodnotit osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</p>	<p><i>Novověk:</i>  zámořské objevy a jejich důsledky  Kryštof Kolumbus  nové civilizace</p> <p>humanismus a renesance  vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy  <i>Habsburkové:</i>  Rudolf II. a jeho doba  třicetiletá válka  bitva na Bílé hoře a její důsledky  J. A. Komenský  život v pobělohorské době  česká barokní kultura  <i>osvícenství:</i>  osvícenský absolutismus  vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.  selské rebelie  <i>národní obrození :</i>  národní obrození v českých zemích  František Palacký  revoluční rok 1848  konec století a česká kultura  souvislosti s místní historií</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník  Výchova demokratického občana</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>-rozlíší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu -na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční -popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války -dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR -uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 -objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování -vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu ( na příkladu Ruska – SSSR ) a fašismu ( na příkladu Itálie ) -vyjmenuje, popíše symboly nového státu -na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie</p>	<p><b><u>Moderní doba</u></b></p> <p><b><u>První světová válka</u></b></p> <p><b><u>Situace v Rusku, ruské revoluce</u></b></p> <p><b><u>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</u></b></p> <p><b><u>Svět po 1.sv. válce mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</u></b></p> <p><b><u>ČSR nový stát v Evropě</u></b></p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti <b>MDV-propaganda</b></p> <p><b>VDO-vznik totalitního zřízení</b></p> <p>ČJ- lit. 20.st.</p> <p>VV, HV- umění 20.st.</p> <p><b>VDO-volební systém, Češi- Němci- Židé v ČSR</b></p>	<p>Práce v muzeu</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>-vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle -uveče hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim</p> <p>-vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru -orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi -na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání</p> <p>-vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci -na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory</p>	<p><u>Ztráta samostatnosti</u></p> <p><u>Rozpory mezi velmocemi</u></p>	<p><b>EGS-války jako mezník vývoje, vznik SN</b></p> <p><b>VDO- formy vlády</b></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
<p>-vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje</p> <p>-popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</p> <p>-shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</p> <p>-dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat</p> <p>-uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění</p> <p>-zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války</p> <p>-shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech</p> <p>-srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</p>	<p><u>ČSR po osvobození, omezená demokracie</u></p> <p><u>Studená válka</u></p> <p><u>ČSR pod vládou KSČ</u></p>	<p>EGS-NATO,Varšavská smlouva</p> <p>EV- průmyslová revoluce a tech. Vynálezy</p> <p>VDO- totalitní režim VDO- ČSR a komunismus, Charta 77</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata</b>	<b>Poznámka</b>
<p>-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu -na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí ( uvede příklady ) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu</p> <p>-podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti</p> <p>-prezentuje svůj vlastní názor ( úvahu ) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin ? Jsou některé nové problémy?</p> <p>Vysvětlí události okolo listopadu 1989</p>	<p><u>Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností</u></p>	<p><b>MDV-sdělovací prostředky a politika</b></p> <p><b>EGS-Západ-Východ</b></p> <p><b>EV-zásahy do přírody SSSR</b></p> <p>OV- mezinárodní organizace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><i>Žák by měl:</i> být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p> <p><i>mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p><i>znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</i></p> <p><i>chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> popsat s pomocí učitele příčiny a důsledky 1. světové války v politickém, hospodářském a kulturním životě</p> <p>popsat vznik samostatného československého státu uvést příklady projevů hospodářské krize vysvětlit pojem fašismu objasnit vznik a cíle fašistického hnutí vysvětlit důsledky Mnichovské dohody zhodnotit s pomocí učitele vnitřní situaci v zemi a postoj velmocí</p> <p>popsat průběh a důsledky 2. světové války objasnit úlohu koncentračních táborů a důvody vyhlazování národů fašisty vysvětlit s pomocí učitele vývoj české společnosti po únoru roku 1948</p> <p>popsat události v roce 1989 zdůvodnit vznik České republiky vysvětlit význam vstupu České republiky do Evropské unie</p>	<p><i>1. světová válka:</i> příčiny a důsledky 1. světové války vznik československého státu</p> <p><i>Období 1. republiky:</i> T. G. Masaryk období 1. republiky hospodářská krize a 30. léta v Československu fašismus v Evropě – Adolf Hitler Edvard Beneš Mnichovská zrada</p> <p><i>2. světová válka a poválečný vývoj:</i> protektorát Čechy a Morava Slovenský stát průběh a důsledky 2. světové války domácí a zahraniční odboj holocaust, koncentrační tábory období zápasu o demokracii, únor 1948 totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968 Charta 77</p> <p><i>Rok 1989 a další vývoj u nás:</i> nové společenské poměry v Evropě 15. listopad 1989 vznik České republiky vstup do Evropské unie</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso Orientuje se na hvězdné obloze Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru	MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	- tvar a pohyby planety Země	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi		Čj – 2 významy slova den	
Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr	Glóbus lze využít i v jiných předmětech
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem	MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví  Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán okolí školy
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Vysvětlí příčiny rozdílného času	- poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování geografické polohy - určování časových pásem	EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma	

<p>jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <p>dokáže stanovit místní čas</p> <p>Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p>			
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <p>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <p>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p> <p>Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</p>	<p>-krajinná sféra Země a její složky</p> <p>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p> <p>- význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<p>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p>Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>		<p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>	
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p>	<p>geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>M – výsečové diagramy</p> <p>D – objevné cesty</p> <p>Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>

<p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</p>		<p>ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</p> <p>EGS – využití oceánů</p> <p>MDV – aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a</li> <li>-seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>-posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů – polární oblasti</li> </ul>	<p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – rozbor klimatodiagramu</p> <p>ENV – klimatické změny, podmínky života</p> <p>EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>MDV – aktuální stav</p> <p>MKV – spolupráce mezi národy</p> <p>OSV - spolupráce</p>	<p>problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chránit? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</li> </ul>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Ov- lidská práva, vzdělání</p> <p>Rv – životní styl</p> <p>Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům,</li> </ul>

		<p>Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Zeměpis** (Geografické informace, zdroje dat a topografie, Přírodní obraz Země)

Ročník: **6.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY</b>
<p><i>Žák by měl:</i> rozumět základní geografické topografické a kartografické terminologii</p> <p><i>získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>objasnit důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</i></p> <p><i>vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> orientovat se v různých druzích map, vysvětlit pojmy – globus, mapa, orientovat se na globu a na mapě</p> <p>ukázat rovnoběžky, poledníky ukázat Severní a Jižní pól na globu ukázat na mapě světové strany</p> <p>vysvětlit střídání dne a noci vysvětlit střídání ročních období</p> <p>objasnit rozdíl mezi počasím a podnebím vyhledat na mapě podnebné pásy na Zemi s pomocí učitele s pomocí učitele objasnit uspořádání rostlinstva a živočišstva</p> <p>určit vlivy vnitřní a vnější na utváření zemského povrchu ukázat na mapě ostrov a poloostrov s pomocí učitele doložit praktické příklady negativního působení člověka</p>	<p><i>Komunikační a kartografický jazyk</i> základní obecné geografické a topografické pojmy symboly a smluvené značky mapy, globus</p> <p><i>Geografická kartografie a topografie</i> poledníky a rovnoběžky zeměpisná šířka a výška nadmořská výška, reliéf krajiny orientace map vzhledem ke světovým stranám</p> <p><i>Země jako vesmírné těleso</i> tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů střídání dne a noci střídání ročních období</p> <p><i>Krajinná sféra</i> krajinná sféra přírodní sféry: litosféra - stavba zemského tělesa, dna oceánu atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy: tropický, subtropický, mírný a polární hydrosféra - oceány, moře řeky a jezera pedosféra - vznik půdy biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra vlivy vnitřní - zemětřesení, sopečná činnost a vznik pohoří vlivy vnější - působení vody, větru a působení lidských činností</p>	<p>Fyzika 8. ročník</p> <p>Environmentální výchova Přírodopis 9. ročník Fyzika 7. ročník</p> <p>Výchova pro život</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze	Poznámky
<p>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>seznámí se s mezinárodními organizacemi</p> <p>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</p> <p>- zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>



<p>Zopakujte si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce  – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti  Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl  Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum  Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory  F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků  Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
--	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Zeměpis** (Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí)

Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat na mapě světové oceány vyhledat na mapě jednotlivé světadíly</p> <p>vyhledat a ukázat na mapě hlavní města nejvýznamnějších států světa s pomocí učitele vysvětlit odlišnosti od Evropy s pomocí učitele se orientovat ve společenských poměrech světa s pomocí učitele rozlišit klady a zápory globalizace</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit příčiny a problémy přistěhovalectví národnostních menšin do vyspělých států EU</p> <p>vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích</p>	<p><i>Světadíly, oceány</i> světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Asie, Austrálie, Evropa oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p> <p>základní informace o jednotlivých světadílech - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny a průmysl nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů – charakteristika, hlavní město vybrané aktuální přírodní, hospodářské a společenské problémy, možnost jejich řešení ve vybraných regionech</p> <p><i>Obyvatelstvo světa</i> struktura světové populace pohyb národů jazykové, náboženské a kulturní rozdíly <i>Světové hospodářství</i> hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>Státy světa</i> politické a bezpečnostní seskupení států</p> <p>nejznámější evropská rekreační střediska přírodní letoviska nejvýznamnější pamětihodnosti Evropy kulturní a přírodní památky UNESCO</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí geografickou polohu České republiky</li><li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li><li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu,</li></ul></li><li>určí a vyhledá horopisné celky,</li><li>charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy,</li><li>rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</li></ul>	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>Projekt : Ochrana přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li><li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li></ul>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p>	

<p>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p> <p>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>		<p>MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> <p>Český jazyk – nářečí</p> <p>M – hustota obyvatel.</p> <p>Př- vliv osídlení na krajinu</p> <p>D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
<p>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</p> <p>- hospodářství České republiky</p> <p>charakterizuje po jednotlivých oblastech:</p> <p>průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,</p> <p>F – typy elektráren</p>	
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,</p>	<p>regiony České republiky</p>	<p>ENV – stav životního prostředí</p> <p>OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru</p>	

<p>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>		<p>EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů</p> <p>D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod</p>	
<p>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<p>místní region České republiky</p>	<p>ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p> <p>Projekt: Místní oblast</p>	
<p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Zeměpis** (Česká republika)

Ročník: **8**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionů) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat na mapě ČR ukázat hranice ČR vyjmenovat sousední státy</p> <p>ukázat na mapě a vyjmenovat významné řeky, pohoří, nížiny vyhledat na mapě chráněná území</p> <p>zjistit počet obyvatel ČR, vysvětlit pojmy porodnost, úmrtnost zjistit národnosti a národnostní menšiny na území ČR</p> <p>na praktických příkladech zdůvodnit klady a zápory místního regionu vyjmenovat nejznámější kulturní památky</p> <p>ukázat na mapě jednotlivé kraje a jejich hlavní města ukázat na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti vyjmenovat druhy dopravy, její význam ukázat nejnavštěvovanější turistická místa</p>	<p>zeměpisná poloha v Evropě sousední státy rozloha postavení ČR v EU a ve světě</p> <p>povrch a jeho členění vodstvo podnebí rostlinstvo, živočišstvo chráněná území</p> <p><i>Obyvatelstvo ČR</i> základní údaje národnosti národnostní menšiny přistěhovalectví</p> <p><i>Místní region</i> zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika hospodářství v regionu kulturní památky</p> <p><i>Kraje České republiky</i> Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj</p>	<p>Přírodopis 6. a 7. ročník Výchova pro život</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze</b>	<b>Poznámky</b>
<p>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li><li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li><li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li><li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li></ul> <p>porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li></ul>	<p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p>	

		<p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>- orientuje se na politické mapě světa</p> <p>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p>	<p>státy světa,</p> <p>hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek,</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> </ul>		<p>možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV – aktuality, zdroj informací</p>	
<p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy současného světa</p>	<p>ICT – zdroj informací</p> <p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpátné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p>	

		<p>D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</p> <p>Projekt – Globální problémy</p>	
<p>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p>	<p>krajina – prostředí, typy krajin</p> <p>společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>ENV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	

porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj			
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky VDO – orientace v terénu, práce s mapou MDV – sběr, třídění, zpracování informací ENV – pohyb v přírodě EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu	
zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování geografického učiva na základní škole		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><i>ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  s pomocí učitele objasnit rozdíly mezi krajinou přírodní a kulturní  zhodnotit vliv člověka na krajinu</p> <p>charakterizovat jednotlivé typy  uvést základní odlišnosti</p> <p>s pomocí učitele stanovit faktory, které se podílejí na ohrožení místní krajiny  uvést příklady způsobů ochrany životního prostředí  vyhledat na mapě některá chráněná území v ČR</p> <p>zorientovat turistickou mapu podle světových stran a pracovat s ní  pod vedením učitele odhadnout vzdálenost a výšku v terénu  používat základních mapových značek při práci s mapou  z měřítka mapy vypočítat skutečnou vzdálenost</p> <p>vysvětlit pojem živelná pohroma  uvést hlavní zásady chování při různých živelných pohromách  s pomocí učitele uvést zdroje nebezpečí v regionu  znát důležitá telefonní čísla</p>	<p><i>Krajina</i>  krajina jako součást přírody  krajina přírodní  krajina kulturní  krajina a její funkce</p> <p>krajina a činnost lidské společnosti  přírodní zdroje</p> <p>přímé a nepřímé vlivy lidské činnosti na životní prostředí, znečištění ovzduší, vody a půdy  zásady ochrany přírody a životního prostředí  chráněná krajinná území  globální ekologické problémy lidstva</p> <p><i>Orientace v terénu</i>  určování hlavních a vedlejších světových stran  odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu  orientace podle jednoduchého náčrtku známé krajiny  kóta  měřítko mapy</p> <p><i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>  živelné pohromy  opatření k ochraně zdraví a života  zásady chování a jednání při nebezpečí živelných katastrof - důležitá telefonní čísla, evakuační zavazadlo</p>	<p>Environmentální výchova  Přírodopis 9. ročník</p> <p>Přírodopis 6. ročník</p> <p>Matematika 9. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
 Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály</b>            Umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p><b>Design a konstruování</b>            Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>            Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin            Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>            Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>            Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)            Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy            Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž            Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy            Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>Př, RV            OSV – utváří základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>Př</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za svěřený majetek</p> <p>RV            VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Práce s laboratorní technikou</b> Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Práce s technickými materiály</b> <i>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</i> <b>Design a konstruování</b> <i>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i></p> <p><b>Příprava pokrmů</b> <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b> <i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i></p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> <i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i></p> <p>Zná vlastnosti materiálu Zná nástroje a pracovní postupy</p> <p>Umí sestavit podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model Je schopen dodržovat zásady první pomoci a bezpečnostní předpisy Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>Umí zvolit jednoduché postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Zvládne provést jednoduché operace platebního styku</p> <p>Umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče</p> <p>Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity Pracovní pomůcky náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Stavebnice</p> <p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály</b>            Umí řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí            Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Design a konstruování</b>            Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>            Umí použít vhodné pracovní pomůcky adekvátně k vykonávané práci a provádí jejich údržbu            Je schopen dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>            Umí ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů            Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování            Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p><b>Stavebnice</b> (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p><b>Zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny  <b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	



<p>Umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b> Umí zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Dovede propojovat vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p><b>Potraviny</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p><b>Digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p>	<p>Chemie</p> <p>Fyzika</p>	
---	--	-----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **7.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Práce s technickými materiály</b> <i>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> <i>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> <i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <b>Design a konstruování</b> <i>Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> <i>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> <i>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p> <p><b>Příprava pokrmů</b> <i>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Zvládne montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provede údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Umí vypěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využít je k výzdobě</p> <p>Je schopen zvládnout t jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Umí připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p><b>okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin; květina v interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p><b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p>
--	--	---

<p><i>Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i></p> <p><b>Využití digitálních technologií</b>  <i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>  <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Zvládne organizovat a plánovat svoji pracovní činnost Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Design a konstruování</b> Je schopen provést montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Zná a využívá rostliny pro život Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Je schopen dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby Je schopen provádět drobnou domácí údržbu Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne</p>	<p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p><b>Stavebnice</b> (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p><b>ovocné rostliny</b> – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <b>léčivé rostliny, koření</b> – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <b>chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p>	<p>Př, CH, EV – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</p> <p>Př, MV – využívá mediálních zpráv týkajících se pěstování exotických ovocných druhů</p> <p>Př MKV – péče o rostliny z pohledu jiných kultur EV – péče o životní prostředí okolí OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>CH, VDO – umožňuje pozorovat a hodnotit stát z hlediska využití půdního fondu ČR</p> <p>Př</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Umí ošetřit digitální techniku a chránit ji před poškozením Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Svět práce</b> Umí se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí Snaží se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p><b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>úprava stolu a stolování</b> – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p><b>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p><b>trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>volba profesní orientace</b> – základní principy  sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p> <p>Informatika</p> <p>Informatika</p> <p>Výchova k občanství Informatika</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Práce s technickými materiály</b> <i>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i></p> <p><b>Pěstitelské práce</b> <i>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami</i></p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> <i>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</i> <i>Provádí drobnou domácí údržbu</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p> <p><b>Příprava pokrmů</b> <i>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i></p> <p>Umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu Zvládne správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky Zvládne pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, je schopen se orientovat v pracovních postupech a návodech Dodržuje obecné zásady bezpečnosti poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru i exteriéru a využívá je k výzdobě Je schopen používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu Dodržuje zásady hygieny, technologickou kázeň a bezpečnosti práce Je schopen poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Je schopen provádět drobnou domácí údržbu. Je schopen poskytnout t první pomoc při úrazu, vč. Úrazu elektrickým proudem</p> <p>Umí připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů a se zásadami zdravé výživy Umí stolovat a obsluhovat u stolu</p>	<p><b>UČIVO</b></p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p><b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <b>Prostředky na úklid</b> domácnosti a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
---	---	--

<p><b>Využití digitálních technologií</b>  <i>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>  <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><b>Svět práce</b>  <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>  <i>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i></p>	<p>Je schopen dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce  Je schopen poskytnout první pomoc v kuchyni</p> <p>Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi  Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Vyzná se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách  Je schopen zhodnotit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<p><b>Úprava stolu a stolování</b> – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole  Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p><b>Trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> – základní principy  sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>
---	--	--

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály</b>            Umí užívat technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku            Dovede udržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím            Poskytne první pomoc v rámci úrazu při práci s nástroji a nářadím.</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>            Umí pěstovat a využívat květiny            Umí používat vhodné pracovní pomůcky a zvládne jejich údržbu            Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty            Zvládne první pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeném zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>            Zvládne operace platebního styku            Zná domácí účetnictví            Ovládá domácí spotřebiče            Umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními v domácnosti            Zvládne první pomoc při úrazu v domácnosti</p>	<p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody            Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Květiny            Pracovní pomůcky            Drobná zvířata            Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty            První pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b> – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  <b>elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Kuchyně a její vybavení            Kuchyně – čistota, bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>EGS a MKV – pěstování a význam ovoce a stravovací návyky jiných národů            CH            Př</p> <p>EV – napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni            OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, vztahů ve třídě i mimo ni            Př            Př            VDO – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě            EV – péče o životní prostředí okolí            OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Příprava pokrmů</b> Umí používat kuchyňský inventář Připraví jednoduché pokrmy Je schopen dodržovat základní principy stolování Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Umí pracovat s digitální technikou Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (vzdělávání, obchod, cestování, zábava, aj.) Zná bezpečnostní a hygienická pravidla s digitální technikou</p> <p><b>Svět práce</b> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Je schopen prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů, zásady správné výživy Úprava stolu a stolování</p> <p>Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>Trh práce, volba profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Práce s technickými materiály</b> <i>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</i> <i>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP</i> <i>Organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</i> <i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny</i> <i>Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i></p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> <i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> <i>Provádí jednoduché operace platebního styku</i> <i>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Práce s technickými materiály</b> Umí užívat technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dovede udržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Poskytne první pomoc v rámci úrazu při práci s nástroji a nářadím.</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Umí pěstovat a využívat květiny Umí používat vhodné pracovní pomůcky a zvládne jejich údržbu Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Zvládne první pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeném zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Zvládne operace platebního styku Zná domácí účetnictví Ovládá domácí spotřebiče Umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními v domácnosti Zvládne první pomoc při úrazu v domácnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Umí používat kuchyňský inventář</p>	<p><b>UČIVO</b> Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Květiny Pracovní pomůcky Drobná zvířata Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty První pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b> – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti <b>elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>Kuchyně</b> a její vybavení Kuchyně – čistota, bezpečnost a hygiena provozu</p>
--	---	---

<p><i>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>  <i>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>  <i>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>  <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> <p><b>Využití digitálních technologií</b>  <i>Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>  <i>Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>  <i>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>  <i>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>  <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><b>Svět práce</b>  <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>  <i>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>  <i>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>  <i>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p>Připraví jednoduché pokrmy  Je schopen dodržovat základní principy stolování  Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni  Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni  <b>Využití digitálních technologií</b>  Umí pracovat s digitální technikou  Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (vzdělávání, obchod, cestování, zábava, aj.)  Zná bezpečnostní a hygienická pravidla s digitální technikou</p> <p><b>Svět práce</b>  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  Je schopen prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  Ví, že může využít poradenskou pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů, zásady správné výživy  Úprava stolu a stolování</p> <p>Digitální technika  Digitální technologie  Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací  Mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>Trh práce, volba profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce  Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>-správně používá pojem atom, molekula, iont</p> <p>-má představu o tom, z čeho se skládá atom</p> <p>-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>-ovládá značky a jednotky základních veličin</p> <p>-vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p> <p>-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>-změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <p>-změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</p> <p>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p>	<p>látka a těleso</p> <p>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>-rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>-délka</p> <p>-hmotnost</p> <p>-objem</p> <p>-teplota</p>	<p>Ch - návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem. vazba</p> <p>EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.</p> <p>EGS – možnost vzniku eroze</p> <p>M-převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Užití počítače</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>-změří sílu siloměrem</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F=m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</p>	<p>-teplotní roztažnost těles</p> <p>-čas</p> <p>-síla působící na těleso</p> <p>-gravitační síla, gravitační pole</p>	<p>OSV</p> <p>Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy</p> <p>M-jednoduché výpočty</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **6.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i></p> <p><i>znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p> <p><i>předvídat změnu pohybu těles při působení síly</i></p> <p><i>aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišovat základní fyzikální veličiny změřit vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a čas</p> <p>objasnit na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>používat s porozuměním vztah <math>s = v \cdot t</math></p> <p>určit, zda na těleso působí síla rozlišit účinky síly působící na těleso změřit danou sílu</p> <p>posoudit změnu pohybu tělesa při působení síly</p> <p>navrhnout jakého jednoduchého stroje použije pro usnadnění práce a zdůvodnit proč</p>	<p>fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas měření délky měření hmotnosti měření objemu ( litr ) měření času</p> <p>klid a pohyb tělesa druhy pohybu – přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný</p> <p>rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu a vztah <math>s = v \cdot t</math></p> <p>síla a její měření – jednotka síly (1 N) siloměr gravitační síla a hmotnost tělesa tlaková síla a její účinky na těleso tlak třecí síla a její účinky v praxi</p> <p>působení sil stejných směrů na těleso působení sil opačných směrů na těleso setrvačnost</p> <p>práce a výkon páka a její užití v praxi kladky a jejich užití v praxi nakloněná rovina a její užití v praxi kolo na hřídeli a jeho užití v praxi</p>	<p>Matematika 6. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)	fyzikální veličiny	M – desetinná čísla	opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku
- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$ , měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	hustota	CH 8.r. – vlastnosti látek	
-rozeznává jednotlivé druhy sil	síla		
-změří třecí sílu	třecí síla	OSV – bezpečnost silničního provozu	
-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu			
-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	skládání sil		
-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	výslednice sil	M – grafické sčítání a odčítání úseček	
-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa	EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích	
-využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>-zjistí zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích -ověří existenci magnetického pole -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</p> <p>-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p>otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p> <p>magnetické vlastnosti látek magnetické pole</p> <p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	<p>OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy</p> <p>Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru OSV-práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost</p>	

**Pomůcky:** sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; sada folií pro zpětný projektor



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <p><i>znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a jejich využití</i></p> <p><i>rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></p> <p><i>pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  Rozlišit jednotlivá skupenství látek a určit charakteristické vlastnosti  rozlišit tlak hydrostatický a atmosférický  aplikovat zákonitosti tlaku na příkladech z praxe</p> <p>rozlišovat pojmy práce, výkon a stanovit souvislost s časem</p> <p>určit jednotlivé formy energií a popsat jejich využití, přeměny a přenos</p> <p>objasnit, kdy těleso přijímá a odevzdává teplo</p> <p>porovnat různé energetické zdroje z hlediska vlivu jejich využití na životní prostředí</p>	<p>skupenství látek – látky pevné, kapalně, plynné  vlastnosti pevných látek  vlastnosti kapalných látek  vlastnosti plyných látek  změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění  hydrostatický tlak a jeho šíření v kapalinách  vztlaková síla v kapalinách  spojené nádoby  atmosférický tlak a jeho důsledky a měření</p> <p>práce  výkon  tepelné motory – spalovací motor zážehový a vznětový, tryskové motory</p> <p>pohybová energie  polohová energie  tepelná energie  elektrická energie  jaderná energie  přeměny, využití a přenos energií</p> <p>zahřívání a ochlazování těles</p> <p>zdroje energie a vliv jejich využití na životní prostředí  zdroje energie z hlediska obnovitelnosti  elektrárny – vodní, tepelné, jaderné, větrné</p>	<p>Zeměpis 6. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Výchova pro život 7. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</p> <p>-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p>-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>-rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>-z vykonané práce určí v jednoduchých</p>	<p>tlaková síla</p> <p>tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak</p> <p>tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>mechanická práce</p> <p>výkon</p>	<p>EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</p> <p>OSV – záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra Země</p> <p>EV- předpověď počasí</p> <p>EV- znečištění ovzduší, exhalace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>-rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>-dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <p>-určí skupenské teplo tání u některých látek</p> <p>-zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p> <p>-objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>-popíše Sluneční soustavu a má</p>	<p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p>	<p>EGS- tepelná izolace- -šetření energií</p> <p>EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt</p> <p>EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) -odliší planetu a hvězdu -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p>	<p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru</p>	<p>Exkurze do planetária</p>

**-pomůcky :** sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojitě nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p><i>posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> <p><i>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></p> <p><i>osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p> <p><i>objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišovat zdroje zvuku vysvětlit šíření zvuku od zdroje a odraz zvuku na praktických příkladech</p> <p>rozlišit tón a hluk vysvětlit negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi vymezit sluneční soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami</p> <p>popsat postavení Země jako planety sluneční soustavy</p> <p>znázornit pomocí vhodných pomůcek a za pomoci učitele pohyb Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země objasnit střídání dne a noci, ročních období</p> <p>uvést základní rozdíly mezi hvězdou a planetou</p>	<p>vznik a zdroje zvuku šíření a rychlost zvuku odraz zvuku, ozvěna</p> <p>tón hlasitost zvuku hudební nástroje</p> <p>Slunce, Země, Měsíc planety sluneční soustavy a jejich postavení pohyby těles sluneční soustavy</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority rozdíly mezi hvězdou a planetou</p>	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis 8. ročník Hudební výchova 8. ročník, 9. ročník</p> <p>Zeměpis 6. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li><li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li><li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li><li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li><li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li><li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li><li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li><li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li><li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li><li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li></ul>	<p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p> <p>světlo, zdroj světla přimočaré šíření světla rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku zrcadla</p>	<p>EV – nadměrná hladina zvuku</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> <li>- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> <li>- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> </ul>	<p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p> <p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p>	<p>EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny</p> <p>MDV – informace v médiích o mikrosvětě</p> <p>CH 8. r.- atom, molekula, ionty</p>	<p>opakování CH 8, F 6</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>A = U/I</math>)</li> <li>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud</li> <li>elektrické napětí</li> <li>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</li> <li>Ohmův zákon</li> <li>odpor vodiče</li> <li>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> <li>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem</li> <li>EGS – šetření el. energií (žárovka – zářivka)</li> </ul>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>-popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</p> <p>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p>	<p>elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p>	<p>CH 9. r. galvanický článek</p> <p>EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření exkurze do jaderné elektrárny</p>	

**Pomůcky :** sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, model atomu, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i> <i>sestavit podle schématu elektrický obvod</i></p> <p><i>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</i></p> <p><i>znát zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i></p> <p><i>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></p> <p><i>znát druhy magnetů a jejich praktické využití</i></p> <p><i>rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p><i>znát způsob šíření světla v prostředí</i></p> <p><i>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat schematické značky základních prvků elektrických obvodů a provést jejich sestavení podle schématu</p> <p>používat měřicí přístroje na elektrické napětí a proud rozlišovat stejnosměrný elektrický proud od střídavého</p> <p>rozeznat základní zdroje elektrického proudu</p> <p>určit základní vlastnosti vodičů a izolantů</p> <p>aplikovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními v praktických činnostech</p> <p>rozlišit magnety trvalé a elektromagnety a prakticky použít kompas</p> <p>rozlišit tělesa, která jsou zdrojem světla od těles, která světlo odráží</p> <p>popsat šíření světla od zdroje a jeho praktické důsledky rozpoznat spojnou čočku od rozptylky a uvede příklady jejich použití</p>	<p>elektrický náboj elektrický proud elektrické napětí elektrický obvod a jeho části schematické značky základních prvků sestavení elektrického obvodu dle schématu vznik a průběh střídavého elektrického proudu vznik a průběh stejnosměrného elektrického proudu měření elektrického napětí – voltmetr měření elektrického proudu – ampérmetr</p> <p>zdroje elektrického proudu – generátory, baterie transformátory elektrická energie a její měření</p> <p>elektrický odpor elektrický vodič izolant využití elektrických vodičů a izolantů v praxi</p> <p>uzemnění, elektrický zkrat, manipulace s vodiči a zdroji blesk, bleskosvod</p> <p>magnet – trvalý, elektromagnet kompas, elektrický zvonek</p> <p>zdroje světla, tělesa osvětlená</p> <p>šíření světla od bodového zdroje přímočaré šíření světla, stín čočky – spojky, rozptylky brýle - krátkozrakost a dalekozrakost fotoaparát, dalekohled, mikroskop</p>	<p>Tělesná výchova – cvičení v přírodě</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozdělí fyzikální a chemický děj</p> <p>zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc</p> <p>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasyčený, nenasycený zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpuštění zná příklady z praxe umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci</p> <p>zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</p> <p>umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody</p> <p>zná procentový obsah hlavních složek vzduchu</p>	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p>	<p>opak. F 6</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>M</p> <p>2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p>	<p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</p> <p>zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</p> <p>s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak zná princip uspořádání prvků v PSP umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP zná znění a význam periodického zákona zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci zná pojem elektronegativita</p>	<p>atom, molekula, ionty</p> <p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>chemické sloučeniny</p>	<p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p> <p>MV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</p> <p>zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)</p> <p>umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici</p> <p>umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití NaCl</p> <p>umí vysvětlit pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, NO, NO<sub>2</sub>, CaO</p> <p>zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná pojem pH indikátor</p>	<p>chemická vazba</p> <p>chemické reakce</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy</p> <p>oxidy</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků, pH</p>	<p>Př, Z</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru</p> <p>zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě</p> <p>umí vysvětlit pojem kyselina</p> <p>zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých</p> <p>umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub></p> <p>zná zásady bezpečné práce s kyselinami</p> <p>zná postup ředění H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> konc.</p> <p>umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)</p> <p>zná pravidla názvosloví hydroxidů</p> <p>umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH<sub>4</sub>OH, Ca(OH)<sub>2</sub></p> <p>zná zásady bezpečné práce s hydroxidy</p> <p>umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)</p> <p>ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů</p> <p>zná příklady užití neutralizace v praxi</p> <p>umí vysvětlit pojem sůl</p> <p>zná pravidla názvosloví solí</p> <p>umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>zná vybrané metody přípravy solí</p> <p>zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec</p> <p>zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna</p> <p>zná princip tvrdnutí malty</p>	<p>kyseliny</p> <p>hydroxidy</p> <p>neutralizace</p> <p>soli</p>	<p>Př, Z</p>	<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)</p> <p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p>

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redox reakci zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl zná princip galvanického článku zná příklady užití elektrolýzy v praxi zná příklady užití galv. článku v praxi	redox reakce	Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl	EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozi Fe	
umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů zná vliv produktů spalování na životní prostředí zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	energie	Z - těžba ropy, uhlí, plynu  Př - ochrana přírody	OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy  EV – CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> jako skleníkové plyny, SO <sub>2</sub> jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských	
zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky			

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>zná obecné vlastnosti uhlovodíků  umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků  <math>C_1 - C_{10}</math>  zná pojmy alkan, alken, alkin, aren  umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce  <math>C_1 - C_{10}</math>  umí sestavit model uhlovodíků <math>C_1 - C_{10}</math>  umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb  zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu  zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</p> <p>zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek  umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků  umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</p> <p>zná význam freonů  zná vlastnosti a užití teflonu</p> <p>zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu  zná pojem vícesytný alkohol  umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh  zná podstatu alkoholového kvašení  zná princip výroby destilátů  zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</p>	<p>deriváty uhlovodíků</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p>	<p>Př - živ. prostředí</p> <p>Ch 8 - destilace</p>	<p>provozů ropy a plynu před teror. útoky  EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy  MV – inf. o haváriích tankerů  OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)  EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed.,  znež. živ. prostř. v chem. výrobcích  poškození ozónové vrstvy  EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu  VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů  MDV – výsledky průzkumu  KHS o užívání alkohol. nápoj</p>



Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu zná pravidla bezpečné práce</p> <p>zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</p> <p>zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>zná rovnici a podmínky fotosyntézy zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam zná podstatu diabetes umí provést důkaz glukózy a škrobu</p> <p>rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe zná schéma rovnice vzniku tuků zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu zná princip a význam ztužování tuků zná princip zmýdelnění umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</p>	<p>karbonylové sloučeniny</p> <p>karboxylové kyseliny</p> <p>makromolekulární chemie</p> <p>přírodní sloučeniny sacharidy</p> <p>tuky</p>	<p>Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR</p> <p>Př 8</p>	<p>nezletilými, vlastní anketa ve třídě</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.</p> <p>EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</p> <p>zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu</p> <p>zná význam DNA, RNA</p> <p>zná faktory poškozující bílkoviny</p> <p>umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin</p> <p>zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E</p> <p>zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</p> <p>zná zásady zdravé výživy</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</p> <p>zná rozdělení plastů podle vlastností</p> <p>zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</p> <p>zná význam recyklace plastů</p> <p>zná významné chemické závody v ČR</p> <p>zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.</p> <p>zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</p> <p>zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky</p> <p>zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</p> <p>zná názvy běžně užívaných hnojiv</p> <p>zná běžně užívané stavební materiály a pojiva</p>	<p>bílkoviny</p> <p>plasty a umělá textilní vlákna</p> <p>chemie v životě člověka</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>chem.průmysl v ČR</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>chem.průmysl v ČR</p> <p>tepel. zpracované materiály</p>	<p>RV, Př</p> <p>RV</p> <p>Z</p> <p>PČ</p> <p>Z</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu</p> <p>MDV – inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</p> <p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>EGS – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p> <p>MV – úspěšně a samostatně se zapojí do mediální komunikace</p> <p>OSV – uvědomuje si nebezpečnost při užívání návykových látek</p> <p>EV – přehnojování půdy průmyslovými hnojivy</p>

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8., 9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</i>  <i>rozpoznat přeměny skupenství látek</i></p> <p><i>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p><i>umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</i></p> <p><i>poznat směsi a chemické látky</i></p> <p><i>rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p> <p><i>rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</i></p> <p><i>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p> <p><i>znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p> <p><i>rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>          poznat vlastnosti látek          porovnat vlastnosti různých látek          rozlišit přeměny skupenství látek</p> <p>používat zásady bezpečné práce ve škole          poznat značení běžných chemikálií</p> <p>popsat zásady ochrany osob a zdraví při úniku nebezpečných látek          znát únikové východy</p> <p>s pomocí učitele rozpoznat směsi a chemické látky          s pomocí učitele provést pokusy na oddělování složek směsi</p> <p>rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>popsat rozdíly ve vlastnostech a použití různých druhů vod</p> <p>rozpoznat zdroje znečištění vody a vzduchu v nejbližším okolí</p> <p>pojmenovat nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché sloučeniny a přiřadit k nim značky</p> <p>rozlišit kovy a nekovy a popsát jejich základní vlastnosti</p>	<p><b>UČIVO</b>  <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</i>          vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě          nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií</p> <p>mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p> <p><i>Směsi:</i>          směsi          oddělování složek směsí</p> <p>roztoky          roztok nasycený, nenasycený</p> <p>voda – voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, minerální, čistota vody</p> <p>znečištění vody          vzduch – čistota ovzduší, smog</p> <p><i>Částicové složení látek a chemické prvky:</i>          názvy a značky jednoduchých prvků a chemických sloučenin</p> <p>kovy a nekovy a jejich vlastnosti</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>          Fyzika 7. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací          Výchova pro život</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p>
---	--	--	---

<p><i>Žák by měl:</i> pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p><i>popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</i></p> <p><i>orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></p> <p><i>poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p> <p><i>zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</i></p> <p><i>znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p> <p><i>vědět o využívání prvotních a druhotních surovin</i></p> <p><i>znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</i></p> <p><i>zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> objasnit vznik vody a kuchyňské soli</p> <p>objasnit použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <p>změřit pH roztoku</p> <p>vysvětlit zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>zdůvodnit užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>vyjmenovat základní produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>pojmenovat bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska zásad správné výživy a doložit příklady</p> <p>rozlišit prvotní a druhotní suroviny</p> <p>poskytnout první pomoc při popáleninách, poleptání a požití léčiv</p> <p>rozeznat škodlivost a užitečnost používání průmyslových hnojiv</p>	<p><i>Chemické reakce:</i> voda kuchyňská sůl</p> <p><i>Anorganické sloučeniny:</i> oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvy, vlastnosti, použití vybraných sloučenin, vliv na životní prostředí</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků, měření pH</p> <p>první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p><i>Organické sloučeniny:</i> paliva – ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>produkty destilace ropy</p> <p>sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy A, D, B, C</p> <p><i>Chemie a společnost:</i> recyklace surovin</p> <p>hořlaviny, léčiva a návykové látky</p> <p>průmyslová hnojiva</p>	<p>Environmentální výchova – tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova pro život</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</li> <li>- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li> <li>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> </ul> <p>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi</li> </ul> <p>Umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví z jakých historických zemí se ČR skládá</li> <li>- zná Staré pověsti české</li> <li>- umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky</li> <li>- zná výrobky, které nás proslavily</li> <li>- umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce</li> <li>- chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné</li> <li>- vysvětlí pojem vlastenectví</li> </ul>	<p><b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty</li> <li>- svátky</li> <li>- přísloví a pořekadla</li> </ul> <p><b>Domov</b> - pojem domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova</li> <li>- bydliště a jeho okolí</li> </ul> <p><b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- vztahy v rodině, rodinné problémy</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- hospodaření rodiny</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlast, země z kterých se ČR skládá</li> <li>- slavní předkové</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- vlastenectví, kdo je vlastenec</li> </ul>	<p>Zeměpis Dějepis</p> <p>Projekt: Náš kalendář</p> <p>Projekt: Rodokmen</p> <p><b>OSV - osobnostní rozvoj</b> - sociální rozvoj</p> <p><b>EGS - Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MKV - kulturní diference</b> - lidské vztahy</p> <p><b>MDV - práce v realizačním týmu</b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice</li> <li>- zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí</li> <li>- zná základní údaje o našem hlavním městě</li> </ul>	<p><b>Obec, region, země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem obec, obecní samospráva</li> <li>- významná místa obce, památky, velcí rodáci</li> <li>- hlavní město Praha</li> </ul>	Projekt: Památky naší vesnice	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků</i></p> <p><i>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p><i>rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>kriticky přistupovat k projevům vandalismu</i></p> <p><i>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>formulovat své nejbližší plány</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  s pomocí učitele se seznámit se základními aktuálními právními předpisy týkajícími se rodiny  vysvětlit roli matky a otce v rodině, rozlišit úplnou a neúplnou rodinu, vymezit úlohy jednotlivých členů rodiny</p> <p>rozpoznat morální a nemorální chování  objasnit základní pravidla společenského chování a mravní hodnoty jedince</p> <p>vysvětlit, co je národnostní menšina a co to je rasismus</p> <p>uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli  rozpoznat pravidla slušného chování, získat ohleduplný vztah ke starým lidem, nemocným a postiženým jedincům  na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace  rozpoznat porušování společenských norem</p> <p>při setkání s vandalismem správně posoudit, zda může zasáhnout sám nebo je třeba přivolat na pomoc další osoby</p> <p>objasnit soužití v multikulturní společnosti</p> <p>vysvětlit své nejbližší cíle po ukončení školní docházky</p>	<p>funkce a struktura rodiny  zákon o rodině  odpovědnost rodičů za výchovu dětí  úplná a neúplná rodina  náhradní rodinná péče</p> <p>morálka a etika  mezilidské vztahy ve společnosti  mravní hodnoty jedince  základní pravidla společenského chování  rovnoprávné postavení mužů a žen  rasismus a xenofobie</p> <p>přátelství  vztahy mezi lidmi  stáří lidé mezi námi  nemocní a postižení ve společnosti</p> <p>mezilidská komunikace  úcta k člověku  společenské normy  porušování společenských norem</p> <p>vandalismus a boj proti němu</p> <p>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin  víra a náboženství  nebezpečí náboženských sekt  kulturní zvláštnosti  vzdělání pro život – význam  profesionální uplatnění</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického člověka</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</li> <li>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</li> <li>- určí zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</li> <li>- určí významná díla z oblasti kultury</li> <li>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</li> <li>- vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá)</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li>   <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li>   <li>- chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí ve kterém žijeme</li> <li>- zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území</li> <li>- umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu</li> </ul>	<p><b>Země a národy České republiky</b> - kořeny národa, historie národa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)</li> <li>- pojem vlast</li> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> <li>- národnosti žijící v ČR</li> </ul> <p><b>Národní bohatství</b> - zajímavá a památná místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů</li> </ul> <p><b>Vztah člověka k přírodě</b> – člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah jednotlivce k životnímu prostředí</li> <li>- působení průmyslové výroby na člověka</li> <li>- zvířata a rostliny</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p>Dějepis, Český jazyk cizí jazyky Přírodopis Zeměpis</p> <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo.</p> <p><b>OSV</b>- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj <b>EGS</b> -objevujeme Evropu a svět <b>MKV</b> -multikulturalita <b>EV</b>- vztah člověka k prostředí <b>MDV</b>- práce v realizačním týmu</p> <p>Projekt: Jak se snažím chránit přírodu.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami</li> <li>- dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví</li>   <li>- chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti</li> <li>- je seznámen s Všeobecnou deklarací lidských práv</li>   <li>- ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích</li> </ul>	<p><b>Majetek a bohatství člověka</b>-duchovní a věcné hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadí hodnot během života</li> <li>- formy vlastnictví</li> </ul> <p><b>Člověk a lidská práva</b>-mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doma si mohu dělat co chci</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- člověk usiluje o dodržování lidských práv</li> </ul> <p><b>Společenské chování</b>-zásady společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace</li> <li>- na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti</li> <li>- host do domu</li> </ul>	<p>Projekt: Moje kapesné.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl: mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>znát základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p><i>uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a objasnit důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><i>zvládat běžnou komunikaci s úřady</i></p>	<p>Žák by měl: posoudit význam ochrany lidských práv a svobod na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</p> <p>vysvětlit, kdo řídí stát objasnit, jaký je rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem vysvětlit význam a smysl voleb</p> <p>vysvětlit práva a povinnosti občana, objasnit význam demokratické společnosti</p> <p>vyjmenovat státní symboly objasnit jejich podobu uvést způsob jejich správného používání</p> <p>vysvětlit pojem právo znát svá práva, ale i povinnosti popsat některé možné postihy protiprávního jednání</p> <p>rozeznat jednotlivé druhy právních dokumentů a způsoby jejich užití vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti</p>	<p>Listina základních práv a svobod základní lidská práva Úmluva o právech dítěte poškození lidských práv poškození práv dítěte principy a hodnoty demokracie</p> <p>Ústava ČR a zákony ČR státní občanství výkonná moc - prezident republiky a vláda soudní moc složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany orgány a instituce státní správy a samosprávy volby do zastupitelských orgánů - parlamentní krajské a komunální volby právní řád ČR práva a povinnosti občana práva dítěte a jejich ochrana rodinné právo pracovní právo – Zákoník práce</p> <p>státní symboly a jejich užití</p> <p>orgány právní ochrany soudy druhy a postihy protiprávního jednání trestná činnost mládeže</p> <p>právní dokumenty občana styk s úřady</p>	<p>Výchova demokratického člověka - občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického člověka - formy participace občanů v politickém životě</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Vysvětlí význam pojmu osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností</li> <li>- uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry</li> <li>- zná české nositele Nobelovy ceny</li> <li>- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus</li> <li>- ví co je IQ a EQ</li> <li>- popíše jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání</li> <li>- uvědomí si význam přátelství v životě člověka</li> <li>- zná základní zásady kamarádství</li> <li>- seznámí se se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>- umí popsat pyramidu zdravé výživy</li> </ul> <p>Seznámí se s pojmem chování, cit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní a vnější projevy citů</li> <li>- seznámí se s vlastnostmi citů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami</li> <li>- vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese</li> <li>- chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek</li> <li>- ví, jak má odmítnout nabízené drogy</li> </ul> <p>Vysvětlí pojem komunikace</p>	<p><b>Člověk jako osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobní</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul> <p><b>Člověk a citový život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování</li> <li>- city a emoce</li> <li>- vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost</li> <li>- rozum a cit</li> <li>- lidské potřeby</li> <li>- deprese</li> <li>- nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření</li> <li>- Komunikace</li> <li>- sdělení</li> </ul>	<p>Dějepis Zeměpis Rodinná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Projekt: Zdravý jídelníček</p> <p>Projekt: PC- kuřáková plíce</p> <p><b>OSV:</b> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>- předvede různé formy komunikace</li> <li>- seznámen s asertivním desaterem</li> </ul> <p>Seznámí se s pojmem právní vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná svá práva a povinnosti</li> <li>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád</li> <li>- respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>- seznámí se s Ústavou ČR , ví že má v právním systému ČR nejvyšší platnost</li> <li>- vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží</li> <li>- ví odkdy je trestně odpovědný za své chování</li> </ul> <p>Vysvětlí, k čemu slouží armáda, policie a soudy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, kdo se může stát občanem ČR</li> <li>- vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem</li> <li>- seznámen s pojmy dědictví a závět'</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží pojištění, co vše lze pojistit</li> </ul> <p>Ví, za jakých podmínek může uzavřít manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost výběru životního partnera</li> <li>- seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče</li> <li>- zná práva dětí, ví o existenci Linky důvěry</li> <li>- seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvíme jinak- různé formy komunikace</li> <li>- asertivita</li> </ul> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana vůči státu</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právo je systém</li> <li>- druhy práva</li> <li>- soudy, armáda, policie</li> </ul> <p><b>Člověk a občanský život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co znamená být občanem státu</li> <li>- občanské právo</li> <li>- majetek a vlastnictví očima práva</li> <li>- pojištění</li> </ul> <p><i>Člověk a rodinný život</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství</li> <li>- výběr partnera</li> <li>- manželství a paragrafy</li> <li>- děti- dar lásky</li> <li>- konflikty v rodině</li> </ul>	<p><b>VDO:</b> - formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>EGS:</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV:</b> - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p><b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MDV:</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

VÝSTUPY VP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</i></p> <p><i>uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p><i>rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</i></p> <p><i>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vysvětlit význam vzdělávání pro život důležitost celoživotního vzdělávání pro profesní uplatnění</p> <p>objasnit pojem rekvalifikace na modelovém příkladě požádat o radu na úřadu práce</p> <p>objasnit význam sociální péče pro potřebné občany vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Kutné Hoře</p> <p>popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hrami na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami</p> <p>na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny</p> <p>objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy vysvětlit význam slova evakuace</p>	<p><i>Školství v ČR</i> právo na vzdělání význam vzdělání školský systém systém celoživotního vzdělávání</p> <p>kvalifikace, rekvalifikace odměna za práci, daně podoby peněz, formy platby nezaměstnanost, podpora</p> <p><i>Zdravotní a sociální péče</i> systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění sociální zabezpečení druhy sociálních příspěvků orgány a instituce sociální a zdravotní péče</p> <p><i>Člověk a volný čas:</i> kultura – význam, kulturní zařízení sport, volnočasové aktivity zájmové a sportovní organizace nevhodné využívání volného času nebezpečí drog</p> <p>základní typy krizových situací bezdomovectví pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události varovné signály</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Zná vzdělávací systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání</li> <li>- je seznámen se Zákoníkem práce</li> <li>- ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí</li> <li>- ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva</li> </ul> <p>Vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz</li> <li>- seznámen s pojmem trh</li> <li>- vysvětlí na jakém principu trh funguje</li> <li>- popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra )</li> <li>- zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi</li> <li>- chápe k jakým účelům slouží banka</li> <li>- seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr</li> <li>- vyjmenuje různé druhy daní</li> <li>- seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu</li> </ul> <p>Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> </ul>	<p><b>Člověk a pracovní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk na trhu práce</li> <li>- zákoník práce</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- vzdělávací systém v ČR</li> </ul> <p><b>Hospodářství a stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby a spotřeba</li> <li>- funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží )</li> <li>- členění národního hospodářství</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- peněžní ústavy</li> <li>- hospodářská politika</li> <li>- daně</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul> <p><b>Stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie )</li> <li>- vývoj práva ( zvykové, anglosaské )</li> <li>- přímá a nepřímá demokracie</li> <li>- zásady fungování státu</li> <li>- dělení moci ve, státě politické strany</li> </ul>	<p>Zeměpis Dějepis</p> <p><b>OSV - sociální rozvoj</b> <b>VDO - občanská společnost a škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>MKV- lidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MDV - tvorba mediálního sdělení</b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li> <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li> <li>- zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele</li> <li>- uvede příklad národnostních menšin</li> <li>- chápe nebezpečí nacionalismu</li> <li>- seznámen s holokaustem</li> </ul> <p>Chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše historii vzniku EU</li> <li>- porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR</li> <li>- vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam</li> </ul> <p>Vysvětlí pojmy globální, globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe problematiku celosvětových problémů</li> <li>- vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra</li> </ul> <p>Popíše sociální role, které zastává ve své rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle</li> <li>- seznámen s různými metodami rozhodování</li> <li>- zná nejrozšířenější světová náboženství</li> <li>- chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu</li> <li>- seznámen s nebezpečím sektářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust</li> </ul> <p><b>Nadnárodní společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednocení Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- orgány Evropské unie</li> <li>- cesta ČR do Evropské unie</li> <li>- mezinárodní organizace-OSN,NATO,WHO, UNESCO, UNICEF</li> </ul> <p><b>Globální problémy lidstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- přelidnění</li> <li>- skleníkový efekt, ozónová díra</li> <li>- ničení deštných pralesů</li> <li>- špatné hospodaření s vodou</li> <li>- násilí ve světě, terorismus, války</li> <li>- chudoba, hlad, podvýživa</li> </ul> <p><b>Životní perspektivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální role</li> <li>- životní cíle, plánování</li> <li>- metody efektivního rozhodování</li> <li>- náboženství</li> </ul>		



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</i></p> <p><i>vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</i></p> <p><i>uvést příklady mezinárodního terorismu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vysvětlit význam mezinárodní spolupráce mezi státy objasnit úlohu organizace UNESCO, OSN</p> <p>na internetu vyhledat požadované informace o EU vysvětlit s pomocí učitele podstatu evropské integrace posoudit výhody a nevýhody našeho členství v EU</p> <p>vyhledat v denním tisku příklady mezinárodního terorismu popsat způsoby potírání terorismu</p> <p>uvést s pomocí příklady problémů týkající všech obyvatel Země</p> <p>být informován o zkreslování skutečností médii</p>	<p>mezinárodní spolupráce mezi státy - ekonomická, politická a bezpečnostní významné mezinárodní organizace – OSN, UNESCO, Světová banka, EU, NATO</p> <p><i>Evropská integrace</i> členské státy EU základní principy fungování EU Ústava EU směrnice EU postavení ČR v rámci EU platidla EU</p> <p>mezinárodní terorismus hlavní centra mezinárodního terorismu typy teroristických útoků hrozba terorismu v ČR mezinárodní spolupráce v boji proti terorismu</p> <p><i>Svět:</i> globální problémy světa nové technologie odpovědnost člověka za osud Země</p> <p>manipulace s lidmi a jejich skryté zneužívání sedmá velmoc</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **6.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>                  Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>                  Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</p> <p>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví a lidských vztahů                  Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví                  Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <p>Využívá z hlediska osobního bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla dopravní výchovy</li> <li>- užívá svých znalostí jak se chovat</li> </ul>	<p><b>UČIVO</b></p> <p><b>Rodina jako systém</b>                  Otec, matka, děti a ti druzí (vznik manželství, znalost partnera, vztahy v rodině, výchovný styl v rodině)                  Problémy socializace</p> <p><b>Zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová aktivita</li> <li>- otužování</li> <li>- správná výživa jako klíčová složka životosprávy</li> </ul> <p><b>Hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- duševní hygiena</li> </ul> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- chování v dopravě</li> </ul>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</li> </ul> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> </ul>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>- chápe rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>- orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</li> <li>- specifika stravování dětí a dospělých</li> <li>- srovnání se stravovacími návyky některých národů</li> </ul>	<p><b>Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita rodinné výchovy</li> <li>- disharmonické prostředí rodiny</li> <li>- úcta k sobě i druhým</li> <li>- charakterový vývoj</li> <li>- lidské temperamenty</li> <li>- zrání lidské osobnosti</li> <li>- péče o nemocné</li> </ul> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživná hodnota potravin</li> <li>- zásady sestavování jídelníčku</li> <li>- alternativní výživné směry</li> <li>- zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně</li> <li>- stravování při cestách do zahraničí</li> </ul>	<p>OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ni</p> <p>VDO – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p> <p>EGS – rozvíjí schopnosti srovnávat projevy kultury</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky</li> <li>- orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol</li>   <li>- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty</li> </ul>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky – zdravotní a sociální rizika</li> <li>- zneužívání návykových látek</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- kouření, alkohol a zákony</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu a alkohol</li>   <li>- reklamní vlivy</li> <li>- počítače hazardní hry, gamblerství</li> </ul>	<p>v evropském a globálním kontextu</p> <p>OSV – prevence sociálně-patologických jevů a škodlivých případně nevhodných způsobů chování</p>	<p>Video besedy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **7.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p><i>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p><i>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p> <p><i>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p><i>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p>	<p>-</p> <p><i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</i>  <i>Chápe rozdíly mezi lidmi</i>  <i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</i>  <i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</i>  <i>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</i>  <i>Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</i>  <i>Specifika stravování dětí a dospělých</i>  <i>Srovnání se stravovacími návyky některých národů</i>  <i>Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</i>  <i>Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky</i>  <i>Orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol</i>  <i>Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu</i>  <i>Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty</i></p>	<p><b>UČIVO</b>  <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci celostní</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie □</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Přírodopis</p> <p>Pracovní činnosti</p>
--	---	---	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Umí charakterizovat mimoř. situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí integrovanému záchrannému systému</li> <li>- zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</li> <li>- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</li> <li>- zná potenciální nebezpečí</li> <li>- zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace</li> <li>- zná zásady chování po vyhlášení evakuace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</li> <li>- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy</li> <li>- uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</li> <li>- zná techniky pro zvládnání stresu</li> <li>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>- samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> </ul>	<p><b>Mimořádné situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter mimořádné situace</li> <li>- tísňová volání</li> <li>- potenciální nebezpečí</li> <li>- varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>- evakuace</li> <li>- improvizovaná ochrana</li> <li>- havárie s únikem nebezpečné látky</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</li> <li>- preventivní a lékařská péče</li> <li>- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí</li> <li>- odolávání stresu</li> <li>- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</li> <li>- 1.pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>- přivolání lékaře</li> </ul>	<p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</li> </ul> <p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> </ul> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p> <p>Učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</li> </ul> <p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p>	<p>Výstupy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních</li>   <li>- vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li>   <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li>   <li>- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> <li>- umí sestavit osobní pohybový režim</li> <li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b> <b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a zákon</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- počítače a hazardní hry , gamblérství</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- krizové situace : šikánování, týrání, sexuální</li> <li>- zneužívání</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo</li> <li>- cizího ohrožení</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> </ul> <p><b>Pohybové aktivity a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence tělesného a duševního zatížení</li> </ul>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>Video besedy</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **8.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p><i>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p><i>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p> <p><i>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>          uvést fyziologické změny ve vývoji člověka          uvést tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem          uvést zásady zodpovědného sexuálního chování</p> <p>se spolužáky sestavit pravidla chování žáků ve třídě          uvést, ve které vnitřní normě školy jsou daná pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů          rozpoznat vhodné způsoby chování mezi vrstevníky a k opačnému pohlaví          vymezit role jednotlivých členů rodiny          uvést s pomocí učitele lidské vlastnosti důležité pro přátelské a partnerské vztahy</p> <p>vymezit pozitivní životní cíle člověka          vyjádřit své osobní cíle a stanovit s pomocí učitele postupné kroky k jeho dosažení          s pomocí učitele budovat zdravé sebevědomí</p> <p>respektovat možnosti zdravotního stavu svého i svých spolužáků          s pomocí učitele vysvětlit pojmy AIDS, virus HIV          s pomocí učitele objasnit zdravý životní styl</p>	<p><b>UČIVO</b>  <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i>  <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i>          základní lidské potřeby          dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny          sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, prevence rizikového sexuálního chování          péče o dítě, péče o starého člověka</p> <p>práva a povinnosti žáků a rodičů          vnitřní normy školy          vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství          rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova          škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina – vztahy a pravidla soužití, partnerské vztahy  <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i>          vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebehodnocení          stanovení osobních cílů a jejich dosahování          psychohygienu – zvládnání a prevence stresu          mezilidské vztahy – tolerance, komunikace          morálka – hodnoty, postoje, rozvoj, rozhodování          žebříček hodnot člověka, životní cíle člověka</p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i>          zdraví člověka - zdravotní postižení, zdravotní omezení, péče a ochrana zdraví          nemoci přenosné, nepřenositelné, úrazy          zdraví a kvalita životního prostředí          preventivní a lékařská péče          tělesná a duševní hygiena – zásady, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne, volný čas</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>          Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Přírodopis 8. ročník</p>
--	--	---	--

<p><i>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p>	<p>uvést zásady zdravého způsobu stravování s pomocí učitele sestavit vyvážený jídelní režim uvést příklady vhodné a nevhodné výživy</p>	<p>výživa a zdraví – zásady zdravé výživy, stravování, druhy výživy, poruchy příjmu potravy civilizační choroby – nesprávná výživa</p>	
<p><i>chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<p>uvést konkrétní příklady živelné pohromy a terorismu aplikovat prakticky znalosti první pomoci na modelových situacích</p>	<p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> živelné pohromy, terorismus první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel – zásady, nácvik evakuace</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní informace o sexualitě</li> <li>- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>- osvojí si pojmy z oblasti sexuality</li> <li>- zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den , při menstruaci</li> <li>- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku</li> <li>- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců ( homosexuální, bisexuální,...)</li> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</li> <li>- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li>   <li>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</li> </ul>	<p><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sexuální výchovy</li> <li>- fakta o sexualitě</li> <li>- anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</li> <li>- slovníček pojmů</li> <li>- intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>- dětská gynekologie</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)</li> <li>- sexuální orientace</li> <li>- potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>- početí, těhotenství, porod</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS</li> <li>- cesty přenosu</li> <li>- odborná pomoc</li>   <li>- etická stránka sexuality</li> <li>- způsoby vyjadřování lásky</li> <li>- zdrženlivost a pohlavní stud</li> <li>- nevhodné chování v oblasti sexuality</li> <li>- sexuální zneužití</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</li> </ul> <p><b>OSV</b> – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> </ul> <p><b>EGS</b> – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p><b>OSV</b> – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</li> <li>- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>- orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</li>   <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li>   <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - reálné a nereálné informace o sexualitě</li> <li>- v médiích</li> <li>- sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</li> <li>- sexualita a zákon</li>   <li><b>Návykové látky a zdraví</b></li> <li>- rizika zneužívání návykových látek, nácvik asertivního chování</li>   <li><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></li> <li>- mezilidské vztahy komunikace a kooperace</li> </ul>	<p>provozu „, každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>MV – vliv médií na člověka a orientace v mediálních vlivech</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</i></p> <p><i>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</i></p> <p><i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p> <p><i>dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  <i>předvést různé způsoby a prostředky komunikace v navozených modelových problémových situacích</i>  <i>uvést konkrétní příklady spolupráce v rodině, ve škole</i></p> <p><i>vyhledat telefonní čísla na pedagogicko-psychologickou poradnu a linku důvěry</i></p> <p><i>uvést příklady sociálně patologických jevů</i>  <i>uvést konkrétní vhodné způsoby, jak čelit šikaně</i>  <i>uvést konkrétní příklady manipulativního jednání medií</i></p> <p><i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí mezi spolužáky</i>  <i>vyhledat v případě potřeby pomoc</i></p> <p><i>vyjmenovat návykové látky a posoudit, jak poškozují zdraví</i>  <i>posoudit, jak patologické hráčství ohrožuje hráče a jeho rodinu</i></p> <p><i>objasnit, v čem spočívá nebezpečí drog</i>  <i>uvést, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé</i></p>	<p><i>Bezpečné chování a dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i>  <i>komunikace – s vrstevníky, s neznámými lidmi, rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</i></p> <p><i>centra odborné pomoci – zaměření, kontakty</i></p> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i>  <i>sociálně patologické jevy – charakteristika, sociální dovednosti při kontaktu s nimi, odborná pomoc</i>  <i>zneužívání návykových látek</i>  <i>patologické hráčství, domácí násilí</i>  <i>nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty</i>  <i>formy násilí – individuální a hromadné</i>  <i>sexuální zneužívání dětí</i>  <i>manipulace s lidmi – manipulativní informace, media, tisk, reklama</i></p> <p><i>nácvik praktických sociálních dovedností na modelových situacích</i></p> <p><i>vliv návykových látek na zdraví jedince – psychická, sociální rizika</i>  <i>kouření, alkoholismus, drogy</i>  <i>civilizační choroby – kouření a alkohol</i>  <i>vliv provozování hazardních her na hráče a jeho nejbližší okolí</i></p> <p><i>vliv návykových psychoaktivních látek na zdraví člověka</i>  <i>drogy a zdravý životní styl</i>  <i>zodpovědnost člověka za své zdraví</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multimediální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1</b>	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	HV - rytmus, melodie <b>OSV - kreativita</b>	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.
<b>2</b>	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči <b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>3</b>	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba.  Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění ( tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.
<b>4</b>	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.	<b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> Výtvar. hra - plody země <b>OSV - komunikace</b>	Např. společná plastika.

	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>5</b>	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - ( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt ( hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) <b>EGS – Jsme Evropané</b>	Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru
<b>6</b>	K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami.	<b>MDV – tvorba mediálního sdělení</b>	Např.vynález století - fantastický stroj - technický výkres.
<b>7</b>	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	<b>VDO –principy demokracie</b>	Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírorýt.

	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>8</b>	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	<b>EV - ekosystémy</b>	
<b>9</b>	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím <b>EGS – Jsme Evropané</b>	
<b>10</b>	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	<b>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>11</b>	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	.
<b>12</b>	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů.	<b>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</b>	Např. můj kamarád.



Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i>  <i>a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami</i></p> <p><i>používat správnou techniku kresby tužkou využívat přírodní materiály pracovat s celou plochou s pomocí učitele si vybrat vhodný výtvarný námět</i>  <i>prezentovat svoje výtvarné práce a porovnávat je s ostatními</i></p> <p><i>využívat znalostí o základních barvách, o jejich míchání a vrstvení, o studených a teplých barvách při realizaci vlastního tvůrčího záměru kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu</i>  <i>vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty</i>  <i>používat jednoduché grafické techniky umět zakomponovat písmo do výtvarného díla</i></p> <p><i>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek</i>  <i>umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním</i>  <i>výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo filmu</i>  <i>výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě</i>  <i>výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků</i></p>	<p><b>UČIVO</b>  malba vodovými barvami  malba temperovými barvami  údržba štětců a barev  kresba tužkou</p> <p>přírodní materiály</p> <p>různé výtvarné náměty</p> <p>hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními</p> <p>dekorativní prvky - teplé a studené barvy  malování na počítači  malba předmětu podle skutečnosti  kresba předmětu podle skutečnosti  kresba v plenéru  modelování  jednoduché prostorové objekty  tisk z přírodních materiálů  návrh obalu na knihu,  porovnání výtvarného řešení se spolužáky, s uměleckým obalem</p> <p>malba nebo kresba vlastního zážitku</p> <p>malba nebo kresba podle vlastní fantazie  koláž z netradičních materiálů  zážitek z knihy, filmu</p> <p>pohádková postava</p> <p>roční období, svátky, lidové tradice</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>  Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova  Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Environmentální výchova  Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p> <p>Dějepis  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	---	--

<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p><i>pomocí učitele posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními hledat výhody v odlišnostech výtvarného zpracování mít představu o umění pravěkém, egyptském a antickém</i></p> <p><i>poznat nejznámější české ilustrátory dětských knih</i></p> <p><i>znát nejvýznamnější kutnohorské památky posoudit a výtvarně zpracovat předměty denní potřeby</i></p>	<p>vystavování výtvarných prací</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky</p> <p>ilustrace a ilustrátoři dětských knih hodnocení ilustrací kutnohorské památky</p> <p>výtvarné zpracování předmětů denní potřeby</p>	<p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **7.**

	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1</b>	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.  Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)	<b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>2</b>	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	<b>EV- vztah člověka k prostředí</b> <b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.
<b>3</b>	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření.  Byzantské, arabské umění.	D - byzantské, arabské umění <b>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Např. rok - měsíce, kalendář.

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
		Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).		
4	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	<b>MKV - multikulturalita</b> <b>OSV - kreativita</b>	Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
5	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.	<b>MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení</b> Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.
6	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	<b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b>	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
7	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.
8	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	<b>OSV - kreativita</b>	

	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>9</b>	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	<b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> Výtvarný projekt - umění středověku	
<b>10</b>	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D - románský sloh <b>OSV – poznávání lidí</b> <b>EGS – Jsme Evropané</b>	Např. charakteristické stavby románského slohu.
<b>11</b>	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	Např. gotické vitráže.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **7.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>  <i>Žák by měl:</i>  <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy,</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b>  <i>Žák by měl:</i>          používat správnou techniku kresby tužkou a perem          umět pracovat s celou plochou a vhodně rozvrhnout umístění hlavních motivů na ploše          využívat přírodní a netradiční materiály malovat na počítači          vybrat si námět z vícero nabízených možností a vysvětlit svůj výběr          prezentovat vlastní výtvarné práce</p> <p>využívat znalostí o základních barvách, o jejich míchání a vrstvení, o studených a teplých barvách při realizaci vlastního tvůrčího záměru          kresbou vystihnout tvar a objem skutečného předmětu          vytvářet složitější prostorové objekty</p> <p>používat jednoduché grafické techniky          umět zakomponovat písmo do výtvarného díla</p> <p>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní vnímání okolního světa, svoje představy          umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním          výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo filmu</p>	<p><b>UČIVO</b>          kresba tužkou a perem</p> <p>kompozice v ploše          koláž</p> <p>přírodní a netradiční materiály          malování na počítači          různé výtvarné náměty          prezentování vlastního tvůrčího námětu          hodnocení výsledků vlastní práce, posouzení v porovnání s ostatními</p> <p>dekorativní malba s využitím různých vlastností barev          jednoduché ornamenty          kombinované techniky          kresba předmětu podle skutečnosti          linie, tvar, stínování, šrafování          modelování          složitější prostorové objekty          výrobky z přírodních materiálů          tisk pomocí netradičních materiálů          návrh obalu na CD          porovnání výtvarného řešení se spolužáky, s uměleckým obalem</p> <p>malba a kresba vlastního zážitku</p> <p>malba a kresba podle vlastní fantazie</p> <p>literární ukázka, kniha, film          dokreslování části fotografie</p>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p> <p>Environmentální výchova          Informatika</p> <p>Mediální výchova          Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova          Hudební výchova          Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
---	---	---	---

<p><i>zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p>výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními prezentovat svoje výtvary</p> <p>mít představu o umění románském a gotickém</p>	<p>roční období, svátky, lidové tradice</p> <p>hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními prezentace výtvarných prací</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky</p> <p>knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací památky Kutné Hory</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>zamyslet se nad výtvarnou podobou knih pro děti a mládež znát nejvýznamnější kutnohorské památky posoudit a výtvarně zpracovat estetickou stránku odívání a zevnějšku</p>	<p>odívání</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1</b>	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení ( pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	<b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>3</b>	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže,	ČJ - ex libris <b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Ex libris
<b>4</b>	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus <b>EGS – Jsme Evropané</b> <b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>5</b>	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.	<b>EGS - Evropa a svět nás zajímá</b>	Např. vitráž z barevných papírů.



	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě <b>OSV – kooperace a kompetice</b>	
<b>6</b>	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	<b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
<b>7</b>	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	<b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b>	Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.
<b>8</b>	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země <b>MKV – lidské vztahy</b> <b>EV – vztah člověka k prostředí</b>	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
<b>9</b>	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	
<b>10</b>	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	<b>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>11</b>	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy,</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>            používat při malbě netradiční materiály            používat správnou techniku kresby uhlím a pastelem            používat různé grafické techniky            využívat přírodní materiály            malovat na počítači            pracovat s celou plochou a prostorem            zdůvodnit a vysvětlit výběr vlastního námětu            zvolit si vhodnou techniku malby a kresby při samostatné práci</p> <p>zasazovat předměty do neobvyklých souvislostí            výtvarně zpracovat detail            zobrazit předmět v prostoru            zobrazovat tvarově složitější útvary            zachycovat postavu v pohybu            uplatňovat znalosti o liniích a tvarech při kresbě v pléněru            vytvářet složitější prostorové objekty</p> <p>vybrat a zakomponovat vhodné písmo do výtvarného díla            sledovat výtvarnou úroveň www stránek</p> <p>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní vnímání okolního světa, svoje představy            výtvarně zpracovat vlastní citový prožitek            umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním</p>	<p>malba netradičními materiály            kresba uhlím a pastelem</p> <p>tisk pomocí netradičních materiálů            přírodní materiály            malování na počítači            kompozice v ploše a prostoru            prezentace vlastního tvůrčího námětu</p> <p>malba, kresba</p> <p>koláž</p> <p>kresba se zaměřením na detail            kresba předmětu podle skutečnosti            složitější ornament            postava v pohybu</p> <p>kresba v pléněru            složitější prostorový objekt            modelování            výrobky z přírodních materiálů            návrh reklamního letáku            porovnání různého výtvarného řešení            www stránky</p> <p>představy a zážitky</p> <p>malba na základě poslechu hudby            malba na základě zážitku z knihy, filmu            kombinovaná technika            fantazijní představy            populární zpěvák</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova            Informatika</p> <p>Hudební výchova            Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

<p><i>zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p>výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními  prezentovat vlastní výtvarné práce</p>	<p>tématické práce kombinace různých technik hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování prezentace výtvarných prací</p>	<p>Multikulturní výchova  Osobnostní a sociální výchova  Mediální výchova</p>
<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>mít představu o umění renesančním a barokním  posoudit výtvarnou podobu knih a obhájit si svůj názor před spolužáky znát nejvýznamnější kutnohorské a pražské památky mít povědomí o organizaci UNESCO posoudit estetickou stránku bytové kultury</p>	<p>dějiny výtvarného umění - ukázky  knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací nejvýznamnější pražské památky kutnohorské památky zapsané na Listinu UNESCO byt, vybavení bytu</p>	<p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova  Výchova k občanství</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
1	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	<b>EV – vztah člověka k prostředí</b>	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
2	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
3	Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
4	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	<b>EGS – Jsme Evropané</b> D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě <b>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</b> Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i>  <i>a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>            používat správnou techniku malby</p> <p>používat správnou techniku kresby            zvládat jednoduché grafické techniky            kombinovat různé techniky a materiály            používat program malování na počítači            zorganizovat si vlastní výtvarnou činnost            rozhodnout se pro vhodné výtvarné postupy a prostředky            pojmenovat a objasnit výběr použitého postupu a techniky</p> <p>využívat znalostí o barvách a jejich vlastnostech            kresbou vystihnout tvar, objem, materiál            vytvářet složité ornamenty            samostatně i ve skupině vytvářet prostorové objekty            nakreslit a namalovat postavu            výtvarně zpracovat a využít písmo            využívat přírodní materiály            přistupovat k uměleckému dílu jako ke zdroji inspirace</p> <p>vhodnou formou výtvarně vyjádřit vlastní náladu, pocity, myšlenky            při tvorbě vycházet z vlastních zkušeností a představ</p> <p>výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z knihy, filmu            výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím a zvykům</p>	<p>malba vodovými a temperovými barvami, tradičními i netradičními materiály            kresba tužkou, uhlem, pastelem, tuší            jednoduché grafické techniky            koláž            malování na počítači</p> <p>dekorativní malba s využitím vlastností barev            zátiší, kresba v plenéru            složitý ornament            složitější prostorové objekty</p> <p>postava            návrh reklamy a propagačního letáku, výrobky z přírodních materiálů            práce s uměleckým dílem</p> <p>malba vlastního zážitku a prožitku            vyjádření nálady prostřednictvím barvy            kresba vlastního zážitku            malba podle vlastní fantazie            kombinování představ a znalostí            malba a kresba na základě zážitku z knihy, filmu            tematické práce – Vánoce, Velikonoce            kombinace různých technik</p>	<p>Informatika</p> <p>Mediální výchova            Environmentální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova            Multikulturní výchova</p>

<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>zvolit nejvhodnější výtvarné prostředky a postupy zhodnotit výsledek své tvorby, kriticky jej posoudit v porovnání s ostatními</p> <p>prezentovat své výtvořiny na veřejnosti</p> <p>mít představu o základních etapách vývoje výtvarného umění</p> <p>znát lidovou tvorbu být schopen vytvořit si vlastní názor na umělecké dílo a prezentovat ho před ostatními mít estetický vztah ke knize a její výtvarné podobě znát nejvýznamnější památky regionu a Prahy vysvětlit pojem UNESCO aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl</p>	<p>hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování výběr výtvarných prací na školní výstavu, do soutěží</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky moderní umění</p> <p>lidová tvorba posuzování uměleckého díla</p> <p>knihy pro mládež</p> <p>památky regionu a Prahy</p> <p>UNESCO životní styl</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat určené takty a rytmy. Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň. Dokáže vyjmenovat stupnici a moll, zapíše ji v notách. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje. Má rytmické cítění a rytmickou paměť. Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny, atd. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus. Umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt. Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li><li>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</li><li>- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li><li>- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li></ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li><li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny,</li></ul> <p>rytmická hra na tělo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík</li><li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li><li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li><li>- hra na dirigenta a orchestr</li><li>- dramaturgie písní</li></ul>	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlačíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p>	<p>Výběr písní a poslecho- vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>Předvede taneční kroky polky. Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede. Předvede taneční kroky mazurky. Za zpěvu písňe tančí mazurku. Předvede taneční kroky polonézy. Předvede podle svých představ pantomimu. Uskuteční dramatizaci písňe. Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek.</p> <p>Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší skladbu vokální a instrumentální.</p> <p>Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu. Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu. Seznámí se s vybranými skladbami. Pozná nejznámější polky B. Smetany a vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy. Vysvětlí pojem furiant, symfonie, koncert. Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše. Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta a dalších. Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou.</p>	<p>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá</p> <p>- vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera - furiant</p> <p>G. F Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi - symfonie, symfonický orchestr. - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák - Národní divadlo - symfonická a komorní hudba</p>	<p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p>	



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Snaží se napravovat svou hlasovou nedostatečnost. Deklamuje. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Orientuje se v tónině F dur, vysvětlí předznamenání. Orientuje se podle kytarových značek. Vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka. Pozná Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny. Orientuje se v dvojhlasé úpravě. Objeví značku pro nádech. Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení. Při poslechu využívá získané zkušenosti. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období</p> <p><b>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</b> Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období. <b>Renesance</b> – ve kterém sl. obd. nastupuje</p>	<p>Vv, Čj, D</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Výběr písní a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>Zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období.</p> <p>Umí stručně charakterizovat období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a českého romantismu.</p> <p>K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.</p>	<p><b>Baroko</b> – Vivaldi,  <b>Klasicismus</b> - Mozart, Beethoven  <b>Romantismus</b> – Chopin, Schubert  <b>Český romantismus</b> – Smetana, Dvořák</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<p><b>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.</b> Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně. Respektuje dynamiku písň. Zná pojem akord. Zná jednoduché kytarové akordy. Rozliší durovou a molovou stupnici. Umí zazpívat lidový dvojhlas. Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby. Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písň. Je schopen předvést vlastní vokální projev a zhodnotit vokální projev ostatních. Reprodukuje tóny. Převádí melodie do zpěvné polohy. Porovná jazz s vážnou hudbou a časově ho zařadí, vysvětlí pojem spirituál a blues, vypráví o jeho vzniku a životě černochů. Vysvětlí pojem rock, objasní jeho vznik a vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. Vyjmenuje některé rockové skupiny. Zná něco z historie Beatles. Tvoří jednoduché doprovody. Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova. Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</p>	<p>Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písň (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem, hud. divadlo a film - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) - zrození jazzu, rock, Beatles, folklor a folk Instrumentální činnosti - Hud. projekt k slavnostní příležitosti: pásmo reprodukovávané hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus</p>	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím, ... ČJ MKV – tradice a rozmanitost kultur EGS – vnímání evropské a světové kultury</p>	<p>Výběr písň a poslecho- vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.</p> <p>Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.</p> <p>Rozliší základní vlastnosti tónu.</p> <p>Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.</p> <p>Umí pojmenovat vybrané hudební formy.</p> <p>Seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů.</p>	<p>- swing, boogie woogie, blues</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>- polka, valčík, mazurka</p> <p>- džajv, cha-cha</p> <p>- dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</p> <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue</p> <p>J. Scott – The Entertainer – ragtime</p> <p>Baroko – Bach, Vivaldi</p> <p>Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert</p> <p>- A. Dvořák - symfonická tvorba</p> <p>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</p> <p><b>Baroko</b> – Vivaldi, Bach, Händel --&gt; Mesiáš</p> <p>Opereta, opera, oratorium, fuga, concerto grosso</p> <p><b>Klasicismus</b> – znaky</p> <p>J. Haydn – kvarteto</p> <p>W.A. Mozart – Kl. koncert</p> <p><b>Romantismus</b> – Chopin, Schubert</p> <p><b>Ruská hudba – Čajkovskij</b></p> <p>Český romantismus – Smetana - Má vlast</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba</p> <p>Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p> <p>Česká hudba 20. století</p> <p>- L. Janáček, B. Martinů</p>	<p>Čj, D, Vv</p> <p>D, Čj, Vv</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.</p> <p>Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů</p>	<p>Výběr písní a poslecho- vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti a je schopen doprovodit písně, vytvořit přehry, mezihry i dohry.</p> <p>Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.</p> <p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z několika hledisek s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p> <p><b>Instrumentální a pohybové činnosti</b> Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy,</p> <p>představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční</p>	<p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	<p>klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace</li> <li>- romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij</li> <li>- český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</li> <li>- hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</li> <li>- impresionismus</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6., 7., 8., 9.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>Rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p> <p><i>Doprovází písně pomocí ostinata</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> Rozlišovat hlasový rozsah, dodržovat hlasovou hygienu Zvládat jednohlasý zpěv v kolektivu, jednoduché kánony dle svých dispozic Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy Zpívat písně v durových a mollových tóninách na základě svých hudebních schopností Definovat rozdíl mezi písní umělou a lidovou</p> <p>Rozpoznat polku, valčík, pochod Rozlišit hudbu klasickou, moderní, dechovou, lidovou a country hudbu Rozlišit operu, operetu, muzikál, symfonii Rozpoznat housle, violu, violoncello, basu, klavír, harfu, lesní roh, klarinet, flétnu, tympány Vysvětlit rozdíl mezi symfonickým orchestrem a hudební skupinou (kapelou) Vyjmenovat nejznámější hudební skladatele naší země a jejich základní díla</p>	<p>Vokální aktivity individuální a společné, kánony Písně lidové a umělé Ukázky různých hudebních žánrů Hudební nahrávky hudebních nástrojů Hudební nahrávky jednotlivých hudebních uskupení A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček – jejich život a dílo Polka, valčík Divadla, koncerty, školní vystoupení</p>

Mezipředmětové vztahy: multikulturní výchova – etnický původ, Fyzika 8. ročník, OSV – osobnostní rozvoj, kreativita



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6., 7. chlapi**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i</p>	<p><b>Atletika</b> Běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m Běh 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p><b>Gymnastika</b> Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, Stoj na lopatkách, na rukou Přeskoky: skoky odrazem z trampolíny, roznožka, skrčka přes kozu naššíř, naděl Kruhy: komíhání ve svisu Hrazda: náskok do sporu-seskok, sešin, výmyk Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha Šplh- s přírazem, bez přírazu, s obměnami <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>-polkový krok <b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, <b>Přetlaky</b></p> <p><b>Sportovní hry</b>-kopaná, košíková, vybíjená, floorbal, přehazovaná</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Hřiště, terén, tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>hřiště, tělocvična terén, školní výlety,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
<p>dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p><b>Bruslení</b>- jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra <i>Význam pohybu pro zdraví</i></p> <p><i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu Z, D, Př</p>	<p>turistický kurz</p> <p>přírodní ledová plocha</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6., 7. dívky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i</p>	<p><b>Atletika</b> Běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m Běh na 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p><b>Gymnastika</b> Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo Přemet stranou, stoj na lopatkách, Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky Roznožka přes kozu našíř, nadél Hrazda: náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk, Kruhy: komíhání ve svisu Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha <b>Šplh:</b> s přírazem – tyč, lano</p> <p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b> -polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky</p> <p><b>Sportovní hry</b> - vybíjena, košíková, přehazovaná</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>stadion, terén tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
<p>dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p><b>Bruslení</b> - jízda vpřed, vzad, přešlapování</p> <p><i>Význam pohybu pro zdraví</i> <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, PŘ</p>	<p>hřiště turistický kurz cvičení v přírodě</p> <p>přírodní ledová plocha</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6., 7.**

<b>VÝSTUPY RVP - ZV</b>	<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <i>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><b>Činnost ovlivňující pohybové učení</b> <i>Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>Snaží se o zlepšení a udržení úrovně svých pohybových schopností</i></p> <p><i>Je schopen se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> <i>Umí využívat kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>Ví, jak odmítnout drogy a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím</i></p> <p><i>Získané dovednosti aplikuje ve hře, soutěži či rekreačních činnostech</i></p> <p><i>Zná a používá odbornou technologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>Uznává základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>Snaží se být týmovým hráčem</i></p> <p><i>Snaží se cílevědomě uplatňovat vytrvalost při korekci zdravotních oslabení</i></p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>

<p><i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><b><i>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</i></b>  <i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p>		<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **8., 9., chlapci**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p>	<p><b>Atletika</b> Běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m Běh přes nízké překážky Běh 60 m Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí - zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b> <b>Akrobacie:</b> přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa <b>Přeskoky:</b> roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky <b>Hrazda:</b> výmyk, podmet <b>Kruhy:</b> houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok <b>Kladina:</b> rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy <b>Šplh:</b> 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano bez přírazu <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>-polkový krok, nácvik dvou tanců aerobní cvičení s hudbou</p>	<p>Přírodopis, Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference Hudební výchova</p>	<p>terén, hřiště, tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>tělocvična</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty</p> <p><b>Sportovní hry</b> - odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná, kopaná, nohejbal, stolní tenis, tenis, floorbal</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p><b>Bruslení</b>-změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda až na 800 m</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a</p>	<p>tělocvična</p> <p>cvičení v přírodě turistický kurz</p> <p>přírodní ledová plocha</p>



<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
		reality, práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **8., 9., dívky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p>	<p><b>Atletika</b> Běh vytrvalostní na 800, 2000m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký - další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b> Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok</p> <p><b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry</b>- odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná, kopaná, nohejbal, stolní tenis, tenis, floorbal</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p>	<p>terén, stadion</p> <p>Tělocvična, hřiště</p> <p>příroda, školní výlety</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>Bruslení - jednoduchý skok, LH hra</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>stadion LH</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **8., 9.**

<p><b>VÝSTUPY RVP - ZV</b> <i>Žák by měl:</i> <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <i>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>Uplatňuje základní zásady poskytování I. pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> <i>Chápe zásady zatěžování jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> <i>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b> <i>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> <i>Vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<p><b>VÝSTUPY</b> <i>Žák by měl:</i> Přizpůsobuje pohybové aktivity životnímu prostředí Umí poskytnout první pomoc Umí uplatňovat zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu Snaží se o zvýšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Zváží provedení osvojované pohybové činnosti a je schopen označit příčiny nedostatků</p> <p>Uznává práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka Je schopen vyhodnotit pohybové aktivity</p> <p>Umí zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>Snaží se vyhýbat činností, které škodí jeho organizmu</p>	<p><b>UČIVO</b> Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
--	--	---

		<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
--	--	--