



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-675/17-C

Název	<b>Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčina, Třeboň, Táboritská 941</b>
Sídlo	<b>Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň</b>
E-mail	<b>info@ssrv.cz</b>
IČ	<b>00510912</b>
Identifikátor	<b>600008363</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Aleš Vondrka, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 10. 2017 – 19. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

## **Charakteristika**

Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčina, Třeboň, Táboritská 941 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů využívá pět budov – pavilon učeben, pavilon ředitelství s domovem mládeže a učebnami, školní jídelnu, domov mládeže II a pavilon s dílnami, garážemi a učebnami. Střední školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 259 žáků ve 12 třídách, v domově mládeže bylo ubytovaných 188 účastníků rozdělených do 8 výchovných skupin. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oboru 41-53-H/01 Rybář a střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí (vodohospodář) a 41-43-L/51 Rybářství (nástavbové studium). Při přípravě žáků na budoucí povolání spolupracuje s řadou smluvních partnerů v oblasti rybářství a vodohospodářství, je členem několika profesních asociací. Díky úzkému zaměření a umístění v regionu se ve škole vzdělávají žáci z různých oblastí České republiky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

S počátkem školního roku 2015/2016 došlo k personální obměně ve vedení školy na pozici ředitele školy a zástupce pro praktické vyučování. Ředitel školy delegoval část pravomocí na své zástupce, kromě povinností spojených s vykonáváním své funkce se soustředí na oblast projektů. Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků, je podpořeno funkčním souborem směrnic. Základ pro plánování činností tvoří srozumitelná a reálná koncepce vytvořená v souladu s podmínkami a zaměřením školy, rozvojovými dokumenty zřizovatele a požadavky trhu práce. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Pravidelné porady vedení, porady jednotlivých úseků a pedagogické rady umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Celkové nastavení a uplatňování pravidel podporuje úsilí o vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Podklady pro zlepšování kvality výuky a klimatu školy jsou získávány z dotazníků žáků a pravidelných měsíčních setkávání s ředitelem školy. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání ve střední škole 32 vyučujících včetně ředitele školy a jeho zástupců, z toho 10 učitelů odborného výcviku. V domově mládeže působí 9 vychovatelů včetně vedoucího vychovatele. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace v souladu s legislativními požadavky, ředitel školy absolvoval funkční studium. Další vzdělávání je cílené a plánovité, probíhá v souladu se směřováním školy a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. S ohledem na potřeby komunikace se zahraničními partnery je zaměřeno zejména na oblast cizích jazyků (jazykové kurzy, výjezdy do zahraničí), dále prohlubování odbornosti a společné vzdělávání. Péče o začínající pedagogické pracovníky spočívá v přidělení uvádějícího učitele a pohovory s vedením školy. Vyučující usilují o efektivní spolupráci v rámci širších předmětových komisí, při práci na projektech. Funkční je předávání informací o žácích formou setkávání učitelů teoretického a praktického vyučování a vychovatelů.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery. Stěžejní je spolupráce s řadou smluvních partnerů z oblasti rybářství (zejména Rybářství Třeboň), která umožňuje praxi žáků v reálném prostředí a vede ke kvalitní přípravě na budoucí povolání. Standardními způsoby probíhá spolupráce se zákonnými zástupci, přínosné pro adaptaci žáků je také pravidelné setkávání s rodiči žáků prvních ročníků na začátku studia. Dobrá spolupráce probíhá se zřizovatelem, školskou radou a městem Třeboň. Osvědčilo se zřízení poradního sboru školy, který zabezpečuje spolupráci se zaměstnavateli a vysokými školami a vede ke zkvalitňování přípravy žáků oboru vodohospodář. V oblasti participace na grantech a vyhledávání talentů škola dlouhodobě a funkčně spolupracuje s Fakultou rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity, s CHKO Třeboňsko v oblasti ochrany přírody regionu. Spolupráce se zahraničními školami obdobného zaměření v Norsku, Francii, Polsku a na Slovensku rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti, přináší rozhled, výměnu zkušeností a možnosti uplatnění absolventů v zahraničí. Celkově široká spolupráce školy s řadou partnerů významně podporuje kvalitu výchovy a vzdělávání žáků.

Vedení školy systematicky usiluje o neustálé zlepšování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. S počátkem aktuálního školního roku byl uveden do provozu nově zrekonstruovaný domov mládeže, zároveň je v počátcích další rozsáhlá modernizace směřující k zajištění bezbariérovosti, vybudování nových odborných učeben a jejich vybavení odpovídajícími informačními a komunikačními technologiemi. Škola má pro realizaci vzdělávacích cílů v souladu se školními vzdělávacími programy dostatečný počet učeben, laboratoř chemie, jazykové učebny s audiovizuální technikou, počítačové učebny, multifunkční učebny pro přírodovědné vzdělávání a odchovnu akvarijních ryb. Pracoviště praktického vyučování v rámci areálu školy jsou na velmi dobré úrovni. Nově vybudovaná učebna hydrologie a hydrauliky slouží k naplnění potřebných kompetencí, v souladu s moderními trendy v oboru. Obnovu vyžaduje ještě část vozového parku. Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování v dvoulůžkových a třílůžkových pokojích, kvalitní celodenní stravování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech konaných mimo školu. Pro žáky se snaží vytvářet vstřícné a bezpečné místo. Škola naplňuje své záměry v oblasti zdravého životního stylu, je zapojena do projektu „Mléko do škol“.

Škola svoji činnost zajistila v roce 2016 hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na platy, zřizovatel poskytl finanční prostředky na provoz školy a dalším finančním zdrojem je úplata za pobyt žáků v domově mládeže. Z rozvojových programů došlo k navýšení tarifních platů všech zaměstnanců. Získané finanční prostředky z doplňkové činnosti škola využívá k modernizaci domova mládeže, na opravy a údržbu vozového parku, úpravy exteriérů a interiérů budov školy. Vedení školy aktivně vyhledává další finanční zdroje pro zlepšování činnosti školy. Kladný hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn a do rezervního fondu. Škola má dostatek finančních prostředků k naplňování školních vzdělávacích programů a ke svému rozvoji.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání 41-53-H/01 Rybář, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí a 41-43-L/51 Rybářství (nástavbové studium) jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Jejich úpravy probíhají na základě legislativních změn, ale i podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí s cílem co nejlépe připravit absolventy na trh práce. Obsah učiva je dále podrobněji a přehledně rozpracován do konkrétních tematických plánů dle jednotlivých předmětů. Vzhledem k přípravě na

maturitní zkoušku není učivo českého jazyka ve 4 letém studijním oboru optimálně časově rozvrženo do jednotlivých ročníků.

Školní vzdělávací program domova mládeže je zpracován v souladu s legislativou, zaměřuje se na smysluplné trávení volného času a podporuje výchovu a vzdělávání žáků pestrout nabídkou pravidelných i příležitostných činností. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňují kurzy rozšiřující profesní předpoklady absolventů, a to myslivecký kurz, kurz na motorovou pilu, kurz vůdce malého plavidla, sportovní střelba a myslivost.

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování. Pozitivem je výuka a praktické vyučování přímo v reálném prostředí spolupracujících firem a vysokých škol.

Škola se náležitě věnuje osvětě a propagaci nabízených vzdělávacích oborů, provádí celou řadu náborových akcí, budoucí uchazeči mají bezprostřední přístup ke vzdělávací nabídce a dalším informacím na webu školy. Počty přijatých žáků v posledních třech letech mírně narůstají.

Vzhledem k specifickým poskytovanému vzdělávání zajišťuje školní poradenské služby tým složený ze dvou výchovných poradců a tří metodiků prevence, v případě potřeby i externího psychologa. Nastavení jejich kompetencí a vzájemná spolupráce vytvářejí předpoklady pro kvalitní poskytování podpory všem žákům, kteří ji v průběhu vzdělávání potřebují. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, k termínu inspekce evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 7 z nich byly zpracovány plány pedagogické podpory a v průběhu inspekční činnosti škola zpracovávala 2 individuální vzdělávací plány na základě doporučení školských poradenských zařízení. Pět žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných důvodů. Škola také systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků spojené s oblastí společného vzdělávání. Odpovídajícím způsobem zpracovala program poradenských služeb, jehož součástí je i strategie předcházení školní neúspěšnosti. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem navrhuje postup řešení, komunikuje s rodiči, v případě potřeby oslovuje odborná pracoviště a následně s nimi spolupracuje. Škola vhodně realizuje strategii prevence rizikového chování v rámci výuky či mimoškolních aktivit. Velký důraz je kladen na aktivní využití volného času žáků, kteří jsou ubytováni v domově mládeže. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovných poradců, školních metodiků prevence a všech pedagogických pracovníků, případné problémy jsou operativně řešeny. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti, přínosem v oblasti vytváření pozitivních vztahů a klimatu školy je účast vyučujících ve vedení zájmových útvarů.

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a při praktickém vyučování. Navštívené hodiny teoretického vyučování probíhaly převážně v pozitivní pracovní atmosféře, byly většinou dobře připravené, vycházely z dosavadních znalostí žáků a osnov školních vzdělávacích programů. Vyučující kladli na žáky srozumitelné požadavky, vedli je vhodným způsobem k dodržování rolí a pravidel práce a plnění zadaných úkolů, přistupovali k žákům s respektem a vstřícností. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. Ve výuce odborných předmětů převládala frontální forma výuky, vyučujícím se nedařilo žáky aktivně zapojit do problému, využívat efektivně informační a komunikační technologie, hodiny často postrádaly potřebnou názornost, možnost diskuze, svým pojetím se spíše přibližovaly formě přednášky. Větší prostor k aktivitě dostali žáci v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů, ve kterých vyučující v různé míře střídali nejčastěji frontální a samostatnou práci

a vesměs účelně používali informační a komunikační technologie. V hodinách anglického jazyka se vedle frontální výuky a samostatné práce osvědčila i práce ve dvojici, střídání činností a používání cílového jazyka vedlo žáky k aktivitě a osvojování kompetencí. Ve výuce německého jazyka se v používání cílového jazyka a rozvoji produktivních řečových dovedností projeví rezervy. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků, v menší míře poskytli příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Formativní hodnocení pokroku žáků, které podporuje aktivní účast žáků ve vlastním procesu učení, bylo využito výjimečně.

Praktické vyučování je realizováno na výborné úrovni. V době inspekční činnosti vrcholily výlovy rybníků Rybářství Třeboň a tato skutečnost byla ve sledovaném odborném výcviku plně využita. Vyučující se intenzivně zaměřovali na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů odborného výcviku. Žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Motivačně na ně působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů spoluprací. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů pozitivní vztah.

Nabízené aktivity domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností, částečně navazují také na odborné studijní zaměření žáků. Pravidelnou výchovně-vzdělávací činnost doplňují naučné besedy, soutěže z různých zájmových oblastí nebo workshopy. Nadstandardní nabídka zájmových útvarů podporuje profesní a osobnostní rozvoj žáků. V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování podle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu. Úzká spolupráce se školou a zákonnými zástupci žáků spolu s individuálním přístupem napomáhají předcházení rizikového chování ubytovaných žáků.

Zapojení žáků do aktivit školy, projektů (včetně mezinárodních), kulturních a sportovních akcí, výjezdů do zahraničí, pořádání soutěží, účast na besedách, exkurzích apod. podporuje rozvoj odborných dovedností, gramotností a všestranný osobnostní rozvoj.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Vyučující využívají k pravidelnému hodnocení žáků ústní zkoušení a písemné testy. Výsledky vzdělávání jsou negativně ovlivněny vysokou absencí žáků, počty zameškaných hodin se ani přes přijímaná opatření nedaří snižovat. Zároveň s tím stoupá počet žáků s neomluvenými hodinami a počet žáků, kteří nejsou hodnoceni v řádném termínu. U žáků s vyšší absencí se následně projevují nedostatky v teoretických znalostech i praktických dovednostech. Škola intenzivně hledá nástroje ke snížení tohoto negativního jevu, ale dosavadní opatření nemají požadovaný efekt. Důsledkem je i vysoký počet žáků se sníženým stupněm z chování. Podíl neprospívajících žáků v maturitních oborech za poslední uzavřený školní rok byl 18,9 %, v nematuritních oborech 16 %.

K motivaci žáků v přípravě na budoucí povolání slouží jednorázové stipendium, které škola uděluje za dobré studijní výsledky nejlepším žákům každého ročníku oboru rybář. Tento stipendijní program je přijímán velmi pozitivně. Žákům prvních ročníků jsou zadávány vstupní testy z některých předmětů ke zjištění úrovně znalostí ze základní školy, aby mohly být zvoleny co nejlepší metody a formy výuky k dosažení požadovaného cíle a byla eliminována neúspěšnost při studiu. Předčasné ukončování studia zaznamenává škola v malé míře.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je v posledních letech nízká, ve školním roce 2016/2017 byla pouze 48%. Z 12 žáků nástavbového studia u maturitní zkoušky prospělo 6 žáků s celkovým průměrem 3,6 a ze 17 žáků oboru vodohospodář prospělo 8 žáků s celkovým průměrem 3,4. Žáci neprospěli ve společné části maturitní zkoušky v šesti případech z matematiky, v sedmi z angličtiny a v šesti z českého jazyka. Výsledky závěrečných zkoušek se dlouhodobě daří udržovat na dobré úrovni, ve školním roce 2016/2017 prospělo 93,8 % žáků, z toho 6 s vyznamenáním. Vedení školy se problémem neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky zabývá, vypracovalo strategii předcházení školní neúspěšnosti u maturitní zkoušky, ve které rozebírá její možné příčiny a rozpracovává postupy při řešení této problematiky. Zároveň se každoročně konají schůzky s rodiči žáků maturitních ročníků, kde jsou zákonní zástupci seznámeni se strukturou maturitní zkoušky a studijními požadavky. Ve výsledcích se však projevuje nízká motivovanost části žáků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitele školy a zástupce pro praktické vyučování, postupně probíhá obměna pedagogického sboru. Díky úzkému zaměření školy a propagaci vyučovaných oborů mírně stoupá počet žáků. Škole se daří zlepšovat materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání zejména díky získávání prostředků z rozvojových programů. Škola udržuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s externími partnery, zejména s firmami a zahraničními školami. Ke zvýšení motivace žáků oboru rybář byl zaveden stipendijní program, založení a činnost poradního sboru školy podporuje přípravu absolventů oboru vodohospodář.

### **Silné stránky**

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery umožňuje kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání
- Spolupráce se zahraničními školami – realizace výměnných pobytů a projektů podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků, otevírá žákům pracovní příležitosti v zahraničí
- Systematické zkvalitňování materiálních podmínek zejména získáváním financí z doplňkové činnosti školy a projektů vytváří příznivé prostředí pro výchovu a vzdělávání
- Kvalitní zájmové vzdělávání v domově mládeže, propojení školních a mimoškolních aktivit vede ke smysluplnému využití volného času žáků a jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vysoká absence žáků
- Nízká úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V oblasti teoretického vyučování, zejména ve výuce odborných předmětů zařazovat metody a formy práce vedoucí k větší aktivitě žáků
- Posílit formativní hodnocení, zejména hodnocení pokroku žáků
- Realizovat vzájemné hospitace za účelem zkvalitňování výuky
- Přijmout účinná opatření ke snížení absence žáků
- Zřídit metodické komise dle předmětů či skupin předmětů, upravit rozložení časové dotace hodin českého jazyka v rámci ročníků s cílem zlepšit výsledky vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy vydaná Jihočeským krajem dne 27. 1. 2001 včetně dodatků 1-11, poslední ze dne 22. 6. 2017
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č.j. KUJCK 122234/2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941 č. j. KUJCK 618881/2015/OSMT vydané Jihočeským krajem dne 13. 6. 2016 s účinností od 18. 8. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
5. Zahajovací výkazy střední školy, domova mládeže
6. Koncepce rozvoje školy na roky 2016-2020
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-53-H/01 Rybář platný od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář platný od 1. 9. 2015 a 1. 9. 2011
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-43-L/51 Rybářství platný od 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2015
11. Školní řád střední školy platný od 7. 11. 2017
12. Vnitřní řád domova mládeže platný od 25. 10. 2017
13. Školní matrika v elektronické podobě
14. Záznamy jednání pedagogické rady 2016/2017 a 2017/2018
15. Výroční zprávy o činnosti školy 2015/2016, 2016/2017
16. Hodnocení školy 2015/2016, 2016/2017
17. Rozvrhy tříd
18. Dohledy nad žáky
19. Třídní knihy 2016/2017

20. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce školní rok 2016/2017 a 2017/2018 včetně plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Správní rozhodnutí ředitele školy
23. Dokumentace výchovného poradenství včetně programu poradenských služeb
24. Dokumentace k prevenci rizikového chování
25. Organizační řád školy včetně směrnic školy
26. Hospitační činnost 2016/2017
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
28. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
29. Dokumentace ke školnímu stravování
30. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za roky 2015 a 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 15. listopadu 2017

## **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Aleš Vondrka, Ph.D., ředitel školy

Ing. Aleš Vondrka, Ph.D. v. r.

V Třeboni 22. 11. 2017