



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-722/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-148/26-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166
Sídlo	Jiráskovo nám. 1166/1, Pražské Předměstí, 500 02 Hradec Králové
E-mail	skola@zs-jirasek.cz
IČO	62 694 774
Identifikátor	600 088 839
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Škultétyová
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Místa inspekční činnosti	Jiráskovo náměstí 1166/1, Pražské Předměstí, 500 02 Hradec Králové Poštovní 38/1, Březhrad, 503 32 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	19. 5. – 21. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2. písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Jiráskovo náměstí 1166 vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. V době inspekční činnosti navštěvovalo 20 tříd ZŠ celkem 432 žáků, z toho 98 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 36 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se zrakovým postižením (dále jen „ZP“) se vzdělávalo 21 žáků. Jedná se o třídy prvního stupně základní školy (1. a 2. ročník), v nichž žáci se ZP převažují. Ve ŠD se vzdělávalo 147 účastníků zájmového vzdělávání v pěti odděleních. V MŠ bylo ke dni inspekce v 3 třídách zapsáno 62 dětí, v posledním roce před zahájením povinné školní docházky 27 dětí, MŠ navštěvovalo 1 dítě se SVP a 4 děti s OMJ. Blíže informace o škole jsou dostupné na www.zsjirasek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 8. 2023. V polovině svého prvního funkčního období se soustředila zejména na zlepšení a zkvalitnění materiálně technických podmínek školy. V koncepci a strategii školy zpracované pro další období do roku 2029 ředitelka klade důraz znovu na materiální progres, který je od minulé inspekční činnosti jasně patrný a posouvá školu vpřed. Soustředila se na budování příznivého klimatu školy. Koncepci se daří naplňovat.

Řízení školy je systémové, ředitelka využívá svých pedagogických i manažerských zkušeností ze svého předchozího působení ve školství. Na svém profesním rozvoji rovněž aktivně pracuje zejména v oblasti managementu, tvorby školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a budování pozitivního klimatu školy. Ředitelka soustavně usiluje o zajištění vhodných personálních podmínek výuky za účelem co nejvyšší míry aprobovanosti výuky. Pedagogický sbor prošel po změně vedení školy fází zejména generační obměny, nyní dochází k postupné stabilizaci. Sbor je téměř plně kvalifikovaný, pouze někteří pedagogové si vzdělání doplňují. Na kvalitě výuky se tato situace negativně neprojevila. Pro podporu chodu školy delegovala ředitelka vybrané kompetence, včetně provádění části hospitací, na zástupce ředitelky (dále „zástupce“) a zástupkyni pro MŠ. Kontrolní činnosti ve škole jsou plánovány, průběžně a prokazatelně realizovány a důsledně v souladu s pravidly evaluace vyhodnocovány. Předávání informací v rámci školy je zajištěno prostřednictvím efektivně fungujícího vnitřního informačního systému. Jeho součástí jsou pravidelné porady vedení školy s vedoucími pracovišť, členy metodických sdružení a předmětových komisí a pracovníky poradenských služeb školy. Vedení školy a učitelé navzájem realizují pravidelné hospitace v ZŠ i MŠ, hospitace probíhají i mezi jednotlivými pedagogy dle potřeb jako tzv. „návštěvy“. Doporučení vyplývající z hospitací s pedagogy vedení školy pravidelně konzultuje. Důraz je kladen na sebehodnocení pracovníků a společné stanovení cílů. Hospitace obsahují konkrétní doporučení pro optimální růst pedagogů, jejich další práci a účelné sdílení poznatků z těchto hospitací. Výstupy pak mají pozitivní dopad na zkvalitňování a modernizaci průběhu vzdělávání.

Velmi funkční je spolupráce školy se zřizovatelem, MŠ se ZŠ i zákonnými zástupci dětí a žáků, s místními organizacemi a dalšími školami a má pozitivní dopad na vnímání ZŠ a MŠ veřejností. Děti z MŠ se pravidelně účastní turistiky do blízkého okolí, plavání a aktivit na místním hřišti. MŠ a ZŠ společně organizují návštěvy knihovny a divadelních představení, což má pozitivní vliv na utváření a upevnění základních společenských návyků

děti a žáků. Škola rovněž dlouhodobě spolupracuje s místními základními a středními školami na vylepšení materiálních podmínek (např. nábytek dle vlastních návrhů žáků školy jako práce studentů středních škol).

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je naplňován s důrazem na rozvoj moderních výukových metod, formativního slovního hodnocení, podporu uvádění nových pedagogů a další témata vycházející z potřeb školy a pedagogických pracovníků, což vede ke zvyšování kvality výuky i ke stabilizaci pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v návaznosti na potřeby školy, výsledky hospitační činnosti a strategické cíle školy. Výuku realizuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný o asistenty pedagoga (dále „AP“) v MŠ i ZŠ a školní asistentku, která poskytuje účinnou pomoc pedagožkám v rámci předškolního vzdělávání. Vedení školy klade důraz nejen na svůj profesní rozvoj, ale příkladně podporuje odborný i osobnostní rozvoj pedagogů a vytváří kvalitní podmínky pro jejich růst. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy.

Příznivé podmínky vytváří škola také pro žáky se ZP. Vizualizace vnitřních prostor školy barevným provedením s bezpečnostními prvky a vybavení technickými prostředky a pomůckami podporuje učení, rozvoj a začlenění žáků se ZP. Od 3. ročníku jsou žákům se ZP, kteří ve škole pokračují ve vzdělávání, poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení včetně využití AP. Individualizace vzdělávání a účinnou integraci žáků se ZP umožňuje také personální podpora žáků i učitelů školním speciálním pedagogem a zejména individualizovaná rehabilitační péče se zaměřením na rozvoj zrakového vnímání žáků ve vybavené ortoptické ambulanci přímo ve škole. Zkušená ortoptistka v rámci pravidelné cílené stimulace zraku žáků efektivně využívá přístrojovou techniku a pomůcky.

Spolupráce se zřizovatelem je dlouhodobě funkční a významně přispívá k rozvoji zejména materiálních podmínek školy. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem a herními koutky obohacenými hračkami, kvalitními didaktickými pomůckami a stavebnicemi. MŠ pravidelně využívá i venkovní učebnu. Různorodost a podnětnost hraček a učebních pomůcek podporuje rozvoj všech gramotností a napomáhá k získání potřebných kompetencí dětí předškolního věku. Dostatek příležitostí k pohybu, relaxaci, pěstitelským činnostem a tvořivým aktivitám mají děti také na školní zahradě, která byla doplněna novými edukačními prvky podporujícími celkový rozvoj dětí. V ZŠ byla realizována rekonstrukce přízemí historické budovy zejména v oblasti vchodu a vstupu do školy, nových šaten včetně nábytkových sestav, došlo k dovybavení ZŠ o počítačovou a projekční techniku včetně mobilních učeben s tablety, podařilo se zrekonstruovat sociální zařízení v ZŠ i MŠ. Bezpečnost školy byla účelně zvýšena díky elektronickému čipovému systému vstupů ZŠ. Ve škole byly funkčně modernizovány relaxační koutky pro žáky, byly pořízeny ping-pongové stoly pro aktivní trávení přestávek žáků. Škola aktivně a účinně podporuje žáky ze sociálně a ekonomicky slabšího prostředí prostřednictvím různých forem pomoci a cílených sociálních opatření, která zajišťují rovný přístup ke vzdělání a školním aktivitám. Jako škola určená pro jazykovou přípravu a vzdělávání žáků cizinců čerpá z projektu rovněž prostředky na zajištění asistenta pro ukrajinské žáky, je zapojena do projektů podporujících zdravé stravování, což souvisí s dlouhodobou vizí školy pro podporu zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání vycházelo z programu „Začít spolu“. Plánování vzdělávacího procesu v MŠ se rámcově opíralo o účelně nastavené integrované bloky dané ŠVP. Dílčí cíle byly stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti, což mělo pozitivní dopad na kontinuitu vzdělávání. MŠ vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém má každé dítě příležitost zažít úspěch, cítit se bezpečně. Učitelky připravovaly dětem rozmanitou a zajímavou vzdělávací nabídku, která zohledňovala věkové i individuální schopnosti dětí a přispívala k rozvoji komunikace, spolupráce a podporovala samostatnou volbu dětí a jejich dovednosti. Didakticky zaměřené řízené činnosti probíhaly v průběhu celého dne v centrech aktivit. Vhodně zařazované každodenní rituály pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání. Realizované komunitní kruhy byly učitelkami využívány ke společnému uvítání a seznámení dětí s plánem denních vzdělávacích aktivit. Uskutečňovány byly aktivizační formy práce, práce jednotlivců i ve dvojicích nebo činnosti skupinové. V nabízených činnostech se propojovaly poznatky z různých oblastí vzdělávání, děti měly možnost uplatnit již získané poznatky a praktické zkušenosti. Přínosem pro vzdělávání byla vyváženost poměru spontánního učení v rámci probíhajících her a nepřímo řízených a řízených aktivit, které dětem poskytovaly dostatek možností ke kooperaci, dokončení činností dle vlastního tempa a individuálních možností. Učitelky v průběhu vzdělávání zařazovaly činnosti pro rozvoj čtenářské, matematické nebo přírodovědné gramotnosti. Pro podporu informační gramotnosti byly využívány digitální a robotické hračky a pomůcky. V průběhu hospitací byly děti vedeny k samostatnému vyjadřování, vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých. Při hodnocení dětí učitelky příznivě zohledňovaly individuální možnosti a zvláštnosti dětí. Zdařile vedly děti k hodnocení, děti mohly pomocí piktogramů posoudit výsledky své práce a vyjádřit svoje pocity, méně pak děti v průběhu inspekční činnosti využívaly vrstevnické či formativní hodnocení. Náležitou pozornost věnovaly učitelky rozvoji pohybových a motorických dovedností dětí, podpoře jejich tělesné zdatnosti a obratnosti. Jejich fyzická zdatnost byla podporována zařazením pravidelného cvičení i dostatečným pobytem venku. Uplatňovaný pedagogický styl pedagogů byl založen na empatii, vstřícnosti a znalosti dětí. Ve všech třídách učitelky vedly děti k dodržování domluvených pravidel třídy, ke spolupráci a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání a s odkladem školní docházky nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost. Rozvoj komunikačních dovedností byl realizován prostřednictvím každodenní logopedické prevence. Vzdělávání dítěte se ŠVP bylo pozitivně ovlivněno souběžným působením obou učitelek a AP, které umožňovalo každodenně realizovat individuální práci. Zpracované plány podpory dětí korespondovaly s obsahem doporučení školských poradenských zařízení. Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená. Děti byly většinou vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. V průběhu nespavého režimu probíhá řada nadstandardních aktivit, které jsou součástí ŠVP.

Společným rysem sledovaných hodin na 1. stupni byla pozitivní pracovní atmosféra, vstřícný a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Ve všech vyučovacích hodinách byla výuka dobře organizačně promyšlena a realizována. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech s účelným zařazováním mezipředmětových vztahů a využitím příkladů z běžného života. Vhodně zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly, činnosti se efektivně střídaly se smyslně zvolenými hravými úkoly. Učitelé vytvářeli podmínky a podněty pro aktivitu žáků, účelně je motivovali a podporovali jejich iniciativu. Většině vyučujících na 1. stupni se dařilo jasně

formulovat vzdělávací cíle v úvodu hodiny. Zvolené výukové formy a metody směřovaly k jejich splnění, přičemž nejvíce převažovala frontální výuka spojená s řízeným rozhovorem doplněná o samostatnou práci a práci žáků ve dvojici, v polovině hodin byla zastoupena i skupinová práce s dělbou rolí. K efektivnímu střídání činností žáků přispívala v některých hodinách např. různorodá nabídka úkolů pro žáky na jednotlivých stanovištích. Vyučující využívali v hodinách vhodně práci s chybou jako prostředkem pro vlastní učení, formy vrstevnického učení či samostatné provádění pokusů žáky. Ojedinele byly zařazovány pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k práci s různými zdroji informací. V hodinách, kde se vyskytovaly kooperativní metody práce, přispívaly účelně zejména k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nízká míra diferenciací zadávaných úkolů ve většině hodin nezohledňovala rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků s tím, že žáci obvykle plnili stejné typy úloh a příkladů a neměli možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Vyučující průběžně sledovali činnosti žáků, identifikovali vzdělávací potíže a v případě potřeby účelně poskytli žákům při řešení zadaných úloh odpovídající podporu, včetně pomoci přítomného AP. Užití digitálních technologií učitelem bylo efektivní s využitím interaktivní tabule, v některých hodinách pracovali žáci sami aktivně s tablety či počítači při plnění úkolů. V hodinách byly smysluplně pro podporu názornosti výuky využívány didaktické pomůcky, např. modely, videa, kartičky se slovy a větami. Závěr vyučovací hodiny byl věnován zpravidla shrnutí učiva pedagogem a jeho vyhodnocení cíle. Do tohoto procesu byli aktivně zapojováni i žáci, kteří měli také prostor pro sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení. I přesto, že nebyla kritéria hodnocení předem jasně stanovena, snažili se žáci i pedagogové využívat různé prvky a nástroje formativního hodnocení.

Sledovaná výuka na 2. stupni byla charakteristická přátelskou pracovní atmosférou, spojená se vzájemným respektem mezi učiteli a žáky. Nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy. Všechny vyučovací hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny a dobře metodicky promyšleny. Vyučujícím se dařilo žáky efektivně motivovat v úvodu hodiny k práci. Pedagogové střídali jednotlivé metody a formy práce. Převažovala frontální výuka s účelně vedeným řízeným rozhovorem s žáky, který přispíval k odhalování souvislostí a formulaci závěrů s aktivním zapojením žáků. Často byla doplněna samostatnou prací žáků k procvičení učiva. Všichni vyučující poskytovali žákům účelnou zpětnou vazbu k řešeným úkolům. Ojedinele byla zařazena práce párová nebo skupinová, která umožňovala vzájemnou spolupráci mezi žáky a podporu komunikačních dovedností. V úvodu vyučovacích hodin byli vždy žáci seznámeni s tématem, méně často s cílem hodiny, který však vždy vyplynul z tématu v průběhu vyučování. Žáci bez obav vyjadřovali své názory a komentovali průběh své činnosti. Vyučující podporovali náročnější komunikaci žáků a vedli je ke zdůvodňování odpovědí. Pedagogové jim průběžně poskytovali oporu i dostatek času pro plnění zadaných úloh. Činnost AP byla ve většině hodin přínosem jak pro žáky se SVP, tak i pro všechny ostatní žáky. V polovině hodin pracovali vyučující a žáci s chybou s důrazem na další učení. Učitelé vhodně propojovali výuku s poznatky žáků z každodenního života a v několika hodinách také mezipředmětové vztahy. Někteří vyučující využívaly ve výuce různé didaktické pomůcky (např. pracovní listy, modely, kartičky se vzorci a otázkami, prezentace s obrázky), což zvyšovalo názornost výuky. Digitální technologie byly využity především vyučujícími, v menší míře pak žáky. Ojedinele práce žáků s různými zdroji informací vedla jen k minimálnímu rozvoji jejich kritického myšlení. Zaznamenána byla nízká míra diferenciací práce např. formou práce navíc či s využitím pomůcek s ohledem na žáky s odlišnými vzdělávacími možnostmi a rozdílným pracovním tempem. Závěry většiny zhlédnutých hodin sloužily zejména ke shrnutí učiva, v polovině hodin byl vyhodnocen stanovený vzdělávací cíl za aktivní účasti žáků. Sebehodnocení žáků probíhalo nejčastěji formou gest, ojedinele bylo využíváno

vzájemné vrstevnické hodnocení žáků a formativní hodnocení s ohledem na jejich vzdělávací posun.

Vzdělávání ve třídách pro žáky se ZP zajišťují speciální pedagogové a díky menšímu třídnímu kolektivu je možné poskytovat žákům individuální podporu a péči. Také integrovaným žákům se ZP v běžných třídách jsou podle jejich individuálních potřeb poskytována podpůrná opatření a zůstává jim zachována rehabilitace zraku ve spolupráci s optotistkou. Ta intenzivně a efektivně využívá speciální kompenzační pomůcky pro žáky, jimiž je škola vybavena, a postupuje podle pokynů oční lékařky, s níž úzce spolupracuje.

Výuka v těchto třídách probíhala odlišnými metodami a formami práce, které spolu s uplatňováním zásad vzdělávání žáků se ZP respektovaly individuální potřeby žáků. Výuka zohledňovala fyziologické potřeby žáků vhodným střídáním činností se zrakovou zátěží a zrakové relaxace. Informace žákům účelně předávali nejen zrakovou cestou, ale také využíváním ostatních smyslů a kognitivních možností žáků. Na splnění zadání poskytovali žákům dostatečný čas vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. V průběhu hospitační činnosti pokračoval v „očních třídách“ vícedenní projekt Včelí den, a to realizovaný příhodně jak v rámci pohybových aktivit při výuce tělesné výchovy, tak i programově v projektové hodině spojených tříd.

Činnost ŠD vhodně doplňuje a navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, účastníci jsou vedeni ke smysluplnému využívání volného času. Samostatné prostory ŠD jsou zajištěny jen pro některá oddělení a část školní družiny využívá sdílený prostor první třídy. Toto prostorové uspořádání není zcela optimální, neboť sdílení učebny s kmenovou třídou omezuje možnosti plnohodnotného vybavení oddělení a rozdílu režimu fungování školní družiny a školního vyučování. Dosavadní materiální vybavení ŠD však vytváří dostatečně dobré podmínky, které vychovatelky efektivně využívaly pro řízenou i spontánní zájmovou činnost. Při hospitovaných činnostech ve ŠD převládala příjemná a klidná atmosféra. Veškeré aktivity byly dobře připraveny a organizačně promyšleny. Žáci ochotně a se zaujetím plnili připravené úkoly, měli také dostatek prostoru pro relaxaci či pohyb na hřišti školy a okolních sportovištích. Zvolenými aktivitami vychovatelky vhodně podporovaly a kultivovaly estetické vnímání žáků, jejich pracovní i hygienické návyky a vzájemnou spolupráci při skupinových činnostech a soutěžích. Přispívaly ke zvyšování fyzické kondice a efektivnímu rozvíjení pohybových a postřehových dovedností účastníků. Vychovatelky i AP s žáky komunikovaly klidně, aktivně se zapojovaly do realizovaných činností, svým přístupem vytvářely příjemné a psychicky bezpečné prostředí pro zájmové vzdělávání. Žákům se SVP vytvářely vhodné podmínky pro zapojení do aktivit ŠD s ohledem na individuální potřeby účastníků. V průběhu roku ŠD pořádá rozmanité akce, které pomáhají vytvářet dobré kamarádské vztahy mezi účastníky a přínosně obohacují jejich zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ má vhodně nastavený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí. Zdárně uplatňuje i nové digitalizované nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení, dle potřeby i na individuálních schůzkách. Podrobné záznamy o jejich pokrocích doplňují portfoliem. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Získané poznatky vyučující programově uplatňují při vhodném osobním přístupu k dětem a při přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ pozitivně ovlivňoval aktivní přístup vyučujících i vhodný výběr metod a forem práce. Děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Na činnosti se dokázaly dostatečně dlouho soustředit, nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, k učení využívaly již dříve získané zkušenosti. Pod vedením pedagožek z nich zvládly vyvodit logické souvislosti a nalézt alternativní řešení. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, vyjadřovaly svá přání. Smysluplně odpovídaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Obvykle byly schopny spolupracovat při práci ve skupině, vzájemně se domluvit na řešení úkolů. Plně respektovaly pokyny pedagogů i společně nastavená pravidla soužití. Chovaly se k sobě navzájem přátelsky, starší děti pomáhaly mladším. Patrná byla jejich citlivost k živým bytostem, přírodě i věcem. Většina dětí měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Správně manipulovaly s drobnými pomůckami a jiným grafickým a pracovním materiálem v zázemí školy i ve volné přírodě. Dobrých výsledků škola dosáhla při vzdělávání dítěte se SVP, které se začlenilo mezi své vrstevníky.

V ZŠ jsou pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků nastavená pravidla určující minimální četnost a formu klasifikace ve vztahu k časové dotaci a charakteru předmětu a jednotné způsoby hodnocení pro konkrétní ověřování dosažených vzdělávacích výsledků, škola používá jak hodnocení slovní, tak klasifikaci známkami. Škola má zavedeno externí testování pro žáky 7. ročníků, žáci 5. a 9. ročníků absolvuji testování ČŠI. Z těchto testování si škola vytváří dostatečně vypovídající zpětnou vazbu, se kterou prokazatelně nadále aktivně pracuje. Pozitivním důsledkem tohoto testování je také postupné posilování psychické odolnosti žáků a rozvoj dovedností, které mohou uplatnit v situacích mimo jejich komfortní zónu. To zároveň přispívá k jejich lepší připravenosti k přijímacímu řízení na střední školy (např. v letošním školním roce byli všichni žáci ze 7. ročníků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, přijati). Tato příprava je pak završena přijímacími zkouškami nanečisto. Škola tak z výsledků testování získává objektivní zpětnou vazbu k úrovni interního hodnocení realizovaného konkrétními učiteli, dlouhodobost zapojení žáků 9. ročníků pak poskytuje srovnání výsledků jednotlivých tříd v konkrétním předmětu. Ředitelka analyzuje získané informace, porovnává externí výsledky žáků s jejich hodnocením na vysvědčení, v případě nesrovnalostí pak svá zjištění projednává s příslušnými učiteli a nastavuje okamžitá opatření za účelem zkvalitňování jejich práce. Zavedení testování i do dalších ročníků je účinným prostředkem pro sledování vzdělávacích výsledků jedné třídy za delší časové období a posouzení jejich vývoje. Výsledky žáků se projevují také v závěrečné práci 9. ročníku, která ukazuje, co si během let studia osvojili a jaké úsilí studiu věnovali. Při jednání pedagogické rady se učitelé zabývají výsledky vzdělávání a chováním žáků včetně souvisejících skutečností a opatření. Škola má účinně nastaveny postupy a mechanismy pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Jedná se jak o systém doučování či konzultací, které jsou dostupné pro každého žáka, tak o koncepci případné domácí přípravy, která má formu procvičování a je na každém pedagogovi, zda tuto formu zvolí. Je hodnocena metodou jistých bonusů za aktivitu apod. ZŠ také nabízí množství volitelných předmětů a zájmových kroužků, díky kterým žáci mohou rozvíjet své silné stránky a zažívat úspěch v oblasti svého osobního vzdělávacího potenciálu. Škola účelně zavedla některé nepovinné předměty, např. z oblasti chemie, prakticky rozšířila výuku o např. dramatickou výchovu, což vede k aktivnímu rozvoji a rozšiřování vědomostí, znalostí a dovedností žáků.

ZŠ v rámci výuky i při realizování školních akcí plánovitě rozvíjí mezipředmětové vztahy a klade důraz na vizualizaci poznatků a praktickou stránku vzdělávání, ale i příznivé klima školy. Přesto, že mezi hlavní cíle školy nepatří podpora soutěživosti a srovnávání žáků mezi

sebou, v nadáních a zájmech pedagogové žáky povzbuzují a prohlubují je prostřednictvím jejich zapojení do sportovních i různorodých vědomostních soutěží. Při přípravě na ně poskytují žákům aktivní pomoc a podílí se rovněž na organizaci některých z nich (např. zeměpisná olympiáda). Žáci školy se pravidelně účastní např. sportovní soutěže ve vybíjené, Hradeckých her či vědomostní soutěže Pangea, a to i v celostátních kolech. Úspěchy svých žáků škola oceňuje a informuje o nich jak interně, tak na webových stránkách i v ročenkách školy. Má také propracovaný systém motivačních odměn. Ve škole dlouhodobě pracuje školní parlament, který se svou pravidelnou činností a velkou aktivitou konkrétními podnětnými návrhy významně podílí na utváření příznivého klimatu školy, rozvíjení vzájemných vztahů všech účastníků vzdělávání napříč součástmi školy a jejich efektivní spolupráci. I žáci se tak aktivně podílejí na zařazování, případně tvorbě, nových témat činnosti parlamentu, což významně posiluje jejich zapojení a odpovědnost. Způsob činnosti školního parlamentu má pozitivní dopad také na rozvoj sociálních a komunikativních dovedností i volných vlastností (odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost, svědomitost) jeho členů i angažovanost dalších žáků – za prospěšnou činnost školního parlamentu svědčí i to, že byl oceněn mezi několika parlamenty z Hradce Králové v soutěži a odměnou bylo právě realizování obměny relaxačních koutků. Žáci školy se rovněž dobrovolně zapojují do tzv. Kurzů pro seniory, kdy aktivně dochází do zdejšího zařízení pro seniory a učí je počítačové gramotnosti, práci s mobilním telefonem či angličtině a aktivně tak prohlubují mezigenerační spolupráci obyvatel své čtvrti.

Poradenské služby školy, systematické zajištění péče o žáky se SVP a o žáky nadané zajišťuje školní metodička prevence (dále „ŠMP“), školní speciální pedagožka, výchovná a kariérní poradkyně a ortoptistka. Poradenští pracovníci mají funkčně nastavené kompetence a aktivně spolupracují navzájem, s třídními učiteli, vyučujícími i externími odborníky, což přispívá k efektivní koordinaci podpory žáků. Funkčnost poradenských služeb školy zvyšuje aktivní spolupráce s vedením školy, přehledně, pečlivě vedená dokumentace, stabilní prezentace aktuálních informací na jednání pedagogické rady a sdílení údajů prostřednictvím společného elektronického úložiště. Nastavený systém spolupráce všech aktérů vzdělávání umožňuje včasnou identifikaci žáků se SVP, jejich koordinovanou podporu a napomáhá jednotnému přístupu pedagogů, což se pozitivně promítá do kvality poskytované péče a vzdělávání.

Významným přínosem pro zkvalitnění podpory žáků se SVP je zavedené metodické vedení AP speciální pedagožkou a její hospitace ve výuce zaměřené na práci AP se žáky ve vyučovacích hodinách. Rovněž nově zřízený prostor pro realizaci hodin předmětu speciálně pedagogické péče poskytuje podnětné prostředí žákům se SVP a pestré, kvalitně vedené hodiny. Přehledně uspořádané a smysluplně tříděné pomůcky zároveň usnadňují i zajištění zastupitelnosti speciálního pedagoga, stejně jako pečlivě vedená portfolia těchto žáků. Poskytovaná podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a aktualizována opět v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky, čímž je zajištěn jejich soulad s aktuálními vzdělávacími potřebami žáků a efektivita poskytované podpory. Prostřednictvím speciální pedagožky ve spolupráci s třídními učiteli je zajištěna i primární identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Následně navazuje rozpoznání jejich individuálních potřeb a volba odpovídajícího přístupu. Realizace mezioborových projektů (např. Operační program Jan Amos Komenský) přispívá k funkčnímu propojování souvislostí, rozvoji klíčových kompetencí žáků a podpoře sociální integrace žáků se ZP.

V oblasti primární prevence škola systematicky realizuje široké spektrum preventivních aktivit. Tyto aktivity jsou začleněny do ŠVP ve všech ročnících a jsou realizovány třídními učiteli, na 2. stupni zejména v rámci etické výchovy. Současně škola organizuje také

jednorázové preventivní akce plánované školní metodickou prevence (dále „ŠMP“). Obsah preventivních aktivit je průběžně aktualizován tak, aby odpovídal potřebám žáků, reflektoval dění ve škole a reagoval také na podněty vycházející z jednání školního parlamentu. ŠMP poskytuje třídním učitelům kvalitní metodickou podporu vycházející z její mnohaleté praxe i stálého vzdělávání v této oblasti. Škola současně dlouhodobě a velmi funkčně spolupracuje s externími organizacemi, které realizují preventivní programy a spolupracují při řešení rizikového chování žáků. Tato součinnost významně přispívá k včasné identifikaci rizik a účinné podpoře žáků. Evaluaci účinnosti realizovaných preventivních aktivit, zejména ve vztahu k jejich dopadu na chování a postoje žáků škola provádí spíše příležitostně ústně nebo prostřednictvím pozorování. Výchovné obtíže a individuálně náročné situace jsou řešeny systematicky, koordinovaně ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pracovníky poradenských služeb školy. Veškeré případy jsou pečlivě evidovány, což umožňuje dlouhodobé sledování vývoje jednotlivých situací a zajišťuje návaznost podpůrných opatření.

Na pozici kariérové poradkyně došlo v nedávné době k personální obměně. Nová pedagožka působí ve funkci teprve krátce, zhostila se přesto svých úkolů a kompetencí plnohodnotně a poskytla účinnou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům zejména při řešení procesu přijímacího řízení na střední školy. Zároveň se postupně seznamuje se svými kompetencemi a realizuje další aktivity v návaznosti na činnost své předchůdkyně např. návštěva na akci „Burza škol“. Podporu žákům v otázkách poznávání vlastních zájmů a schopností, profesní i pracovní právní orientace představují i další aktivity realizované v jednotlivých vyučovacích předmětech obsažených v ŠVP školy. Účinnost aktivit i podpory kariérní poradkyně dokládá úspěšnost žáků školy již v prvním kole přijímacího řízení na střední školy a fakt, že většina z nich byla přijata na jejich prioritně zvolenou školu.

Realizace plánovaných aktivit a procesů v rámci poradenských služeb je pravidelně monitorována, vyhodnocována a na základě zjištění jsou navrhována potřebná opatření. Tento systém podporuje vzdělávací pokrok žáků, přispívá k jejich maximálnímu rozvoji a odpovídá potřebám školy v době inspekční činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a nový zástupce ředitelky školy pro základní školu. V uplynulém období procházel pedagogický sbor částečnou obměnou, zejména generační.
- Byly realizovány rozsáhlé stavební úpravy a modernizace v budově základní škole i dílčí úpravy v budově mateřské škole

Mateřská škola

- V mateřské škole došlo ke zkvalitnění personálních podmínek vzdělávání. Bylo modernizováno vybavení školy, zlepšeno zázemí pro děti i zaměstnance a průběžně upravovány venkovní prostory určené pro vzdělávací a pohybové aktivity.

Základní škola

- V základní škole byly významně rozšířeny možnosti využívání digitálních technologií a moderních vzdělávacích pomůcek.
- V základní škole došlo od minulé inspekční činnosti k personálnímu posílení o školního asistenta a školního speciálního pedagoga.

- Zavedena byla metodická podpora asistentů pedagoga a hospitace speciálního pedagoga ve výuce zaměřené na působení asistentů pedagoga

Silné stránky

- Škole se s podporou zřizovatele, zapojením do projektové činnosti i spoluprací se zdejšími školami daří zkvalitňovat prostory školy a postupně modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy, což má jednoznačně pozitivní dopad na práci všech účastníků vzdělávání a klima školy (2.4)

Mateřská škola

- Mateřská škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4.)
- Vzdělávání v mateřské škole je pozitivně ovlivněno využíváním prvků programů Začít spolu, což se projevuje zejména v rozmanitosti a účelnosti zvolených metod a forem vzdělávání, v posilování vlastního rozhodování i v podpoře samostatnosti a odpovědnosti jednotlivých dětí. (4.2.)
- Učitelky pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, využívají získané informace ke každodenní i individuální práci. (4.3, 5.1.)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)

Základní škola

- Poradenské služby školy jsou poskytovány promyšleně a komplexně ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy, žáky, zákonnými zástupci a externími odborníky (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovovat také v hodinách na 2. stupni vzdělávací cíl a jeho splnění v závěru hodiny různými formami cíleně ověřovat.
- Diferencovat více výuku na 1. a 2. stupni s možností výběru úkolů odlišné kognitivní náročnosti s ohledem na žáky nadané nebo s rychlejším pracovním tempem. Více využívat příležitosti nabízející diferencované zadávání úloh, které zohledňují rozdílnou úroveň schopností žáků.
- Vytvářet ve výuce na 1. a 2. stupni dostatek příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení.
- Využívat více při výuce na 2. stupni skupinovou práci žáků a práci ve dvojicích a tím podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit ke vzájemnému hodnocení činností.
- Využívat různé formy hodnocení a sebehodnocení žáků zejména s ohledem na jejich vzdělávací pokrok, metody formativního hodnocení žáků na základě srozumitelně předem nastavených kritérií hodnocení, a poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Vytvářet žákům více příležitostí pro vlastní objevování, bádání a experimentování.

- Systematizovat a rozvíjet evaluační mechanismy školy zejména se zaměřením na vyhodnocování dopadu realizovaných preventivních aktivit na chování, postoje a sociální klima žáků. Posílit využívání nástrojů umožňujících objektivizaci a dlouhodobé sledování účinnosti preventivních programů.
- Zachovat stávající kvalitu hospitačních záznamů využívaných ve škole, aby i nadále umožňovaly systematické sledování kvality výuky, poskytovaly srovnatelnou a přehlednou zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům (včetně asistentů pedagoga) a zároveň podporovaly jejich profesní rozvoj v návaznosti na stanovené vize školy a zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
4. Záznamy z hospitační činnosti vedení ZŠ a zástupkyně ředitelky školy pro MŠ (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ platný ve školním roce 2025/2026
6. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Dokumentace k poradenským službám školy vedená ve školním roce 2025/2026
8. Výpisy z vysvědčení – školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Protokol o opravné zkoušce – školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Protokol o komisionální zkoušce – doklasifikace – školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Vysvědčení žáka vzdělávajícího se v cizině – školní rok 2024/2025
12. Přehledy výchovně vzdělávací činnosti ŠD – školní rok 2025/2026
13. Přihlášky do ŠD – školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Žákovské notýsky pro 1. a 2. ročník – školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Zápisy klasifikace jednotlivých pedagogů do školního informačního systému – školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 a 2026/2026
17. Koncepce rozvoje školy - období 2023 - 2029
18. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace ŠD vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí

(u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Balejová, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

17. 6. 2026