



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2760/18-S

Název	Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Sídlo	Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany
E-mail	reditel@sousedlcany.cz
IČ	14 803 844
Identifikátor	600 007 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Kolín
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany
Termín inspekční činnosti	4. až 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) od školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Príspevková organizace Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v sedmi oborech vzdělání a střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 64-41-L/51 Podnikání - nástavbové studium v denní a dálkové formě (dále „maturitní obor“). K 30. 9. 2018 se ve škole vzdělávalo celkem 215 žáků, z toho v maturitním oboru 37 v denní a 21 v dálkové formě. Dva žáci maturitního oboru mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jeden v denní a jeden v dálkové formě, oba mají přiznané uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Inspekční činnost ve škole byla zaměřena na hodnocení realizace opatření, která byla přijata ředitelem školy na základě poslední inspekce provedené v dubnu letošního roku. Školní řád byl upraven v oblasti hodnocení (zprůsňena klasifikační kritéria) a evidence výsledků vzdělávání, byla nastavena přísnější pravidla ve vztahu k absenci žáků. Byl zaveden efektivnější kontrolní systém. V dálkové formě maturitního oboru nebyli přijímáni uchazeči do 1. ročníku a žáci 2. ročníku odešli do jiné školy nebo přešli do denní formy vzdělávání tohoto oboru.

V souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) byly do učebního plánu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) maturitního oboru zapracovány změny dle dodatků k RVP. Byla navýšena hodinová dotace o jednu hodinu v předmětech matematika a český jazyk a literatura. Změny se promítly do aktuálního rozvrhu vyučovacích hodin 1. ročníku zmiňovaného maturitního oboru. Metodické komise pro předměty společné části MZ zavedly a realizovaly nové metody a formy zjišťování výsledků vzdělávání žáků maturitního oboru. Pro žáky ohrožené školní neúspěšností organizují v rámci projektu doučování, poskytují jim individuální pomoc při učení.

Ředitel školy rozhodl navýšit četnost hospitační činnosti pověřeného pedagoga (zástupkyně ředitele školy, dále „ZŘŠ“) s cílem sledovat efektivitu a kvalitu pedagogické práce učitelů a zaměřit se na využívání nově nabytých poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). ZŘŠ podává pravidelně řediteli školy podrobnou zprávu o vývoji, on sám kontroluje projektové dny a provádí namátkové kontroly výuky formou jednorázových vstupů do hodin. Zaměřuje se na efektivní využívání učebních pomůcek žáky a na střídání různých forem a metod pedagogické práce. Ze společné hospitace České školní inspekce a ZŘŠ vyplynulo, že závěry hospitační činnosti vyúsťují v konkrétní doporučení ke zlepšení práce pedagogů. Navýšení četnosti hospitační činnosti a snaha některých vyučujících o plnění doporučení se projevily v dílčích pozitivních změnách v průběhu vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet pedagogů zajišťujících výuku předmětů společné části MZ. Podílí se na ní osm učitelů, z nichž sedm je odborně kvalifikovaných. Bez odborné kvalifikace je vyučován pouze český jazyk a literatura ve 3. ročníku dálkového studia. Ředitel školy doložil, že usiluje o zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli. K výrazné obměně došlo ve výuce anglického jazyka. Kromě stávající učitelky vyučují anglický jazyk dvě nově přijaté a jedna, která předmět dosud vyučovala v nematuritních oborech. Učiteli s příslušnou předmětovou specializací je zajištěna plně výuka matematiky a z 60 % výuka cizích jazyků (loni 69 %). Ke zlepšení došlo ve využívání odbornosti v českém jazyce a literatuře (z loňských 34 % na letošních 88 % výuky zajištěné pedagogem s příslušnou předmětovou specializací).

DVPP se řídí plánem, který převážně vychází z potřeb školy a realizovaných vzdělávacích akcí. Od poslední inspekční činnosti se vyučující zúčastnili např. seminářů zaměřených na didaktiku cizích jazyků, techniku čtení a analýzy textu nebo na vzdělávání žáků se SVP. Systematické sdílení poznatků z DVPP vyplývá z rozhovorů s pedagogy i ze záznamů z pedagogické rady nebo předmětových komisí. V letošním školním roce DVPP cílí např. na proškolení nové hodnotitelky ústní zkoušky z anglického jazyka nebo na vzdělávání pedagogů v oblasti metod práce se žáky (semináře pro celý pedagogický sbor). Ve vztahu k předmětům společné části MZ chybí větší důraz na rozšíření odborné kvalifikace pedagogů vyučujících anglický či německý jazyk.

Materiální podmínky pro výuku anglického jazyka se od poslední inspekční činnosti mírně zlepšily. Účelně jsou využívány slovníky, žáci mají k dispozici časopisy v anglickém jazyce. Pomůcky pro výuku českého jazyka a literatury jsou průběžně obnovovány a doplňovány (učebnice, pravidla českého pravopisu atp.). Materiální zajištění výuky matematiky je vyhovující.

Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně ve funkci výchovné poradkyně, kterou vykonává zkušená učitelka (bez absolvování studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů). V rámci školního poradenského pracoviště účelně spolupracuje zejména se ZŘŠ a školní metodičkou prevence. Ve spolupráci s ostatními pedagogy se významně podílí na vyhledávání žáků se SVP nebo ohrožených školním neúspěchem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byla k podpoře názornosti výuky účinně využita didaktická technika. Vzdělávací cíle byly vhodně zaměřeny na přípravu žáků k MZ. V maturitním ročníku byl pro samostatnou práci žáků s uměleckým i neuměleckým textem účelně využit vzorový pracovní list. Učitelka se podle potřeby vhodně žákům věnovala a pomáhala jim při obtížích s porozuměním textu. Do rozboru literárního díla se přesto zapojili jen někteří žáci. Úsilí učitelky o jejich aktivizaci kladením podněcujících otázek bylo jen částečně úspěšné. Akceptovány byly jednoduché až jednoslovné odpovědi, což nepodporovalo rozvoj vyjadřovacích schopností žáků. Většina žáků měla jen dílčí znalosti o znacích uměleckých směrů v literatuře. Problémy jim činilo také nalézání některých jevů v textu (personifikace, metafora) nebo gramatické učivo (určení slovesného vidu). V prvním ročníku v hodině literatury vykazovali žáci jen nízké povědomí o literárně historickém kontextu literárních děl. Pouze někteří byli schopni si samostatně pořizovat poznámky, ačkoli jim osnova výkladu byla vhodně prezentována. Přínosná pro přípravu na MZ byla naopak analýza slohové práce zpracované žáky podle maturitního zadání a s využitím reálných záznamových archů. Učitelka se žáky individuálně práce procházela a účelně jim poskytovala rady, jak chyby opravit či jim předejít. Žáci byli systematicky vedeni k osvojení účinného strategického postupu při volbě tématu maturitní práce a jejího zpracování. Účelná byla práce s pravidly českého pravopisu při řešení gramatických cvičení.

Ve výuce anglického jazyka a konverzace v maturitním oboru byly od poslední inspekční činnosti zaznamenány pozitivní změny. V důsledku přijatých opatření došlo k výraznému posunu v kvalitě pedagogické práce v této vzdělávací oblasti. Vyučující stále používají převážně frontální formu výuky, ale zpestřují ji střídáním s prací ve skupinách či dvojicích tak, aby žáci lépe rozvíjeli své řečové dovednosti. Aktivizují žáky k učením kladením vhodných otázek spojených s reálnými životními situacemi, motivují žáky k vyšší aktivitě zařazováním slovních cvičení a vhodným doplňováním výkladu učiva videofilmy v anglickém jazyce. Úroveň prokazovaných vědomostí a dovedností žáků je velmi rozdílná,

jen někteří vyučující dovedou této skutečnosti přizpůsobit náročnost stanovených úkolů. K procvičování učiva byly využívány časopisy a učители připravené pracovní listy. Ojedinele pracovali žáci ve dvojicích s využitím učebních pomůcek za účelem procvičování slovní zásoby a komunikačních dovedností. Ne všem žákům se dařilo komunikovat bez chyb s vhodným využitím správných pojmů. Pedagogové vedli výuku převážně v cizím jazyce, někdy méně účelně i při vysvětlování gramatiky. V důsledku toho ne všichni žáci správně chápali souvislosti a pravidla pro používání gramatických vazeb. To se projevilo v chybném plnění zadaných úkolů a následně i při závěrečném získávání zpětné vazby o pochopení učiva žáky. Nadále chyběla potřebná diferenciacie práce žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. V závěru hodiny vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro zadání domácích úkolů, pro ověření získaných vědomostí žáků a pro vyjádření jejich vlastních pocitů. Žáci sami hodnotili, čemu konkrétně porozuměli a čemu ne. Jazykové dovednosti žáků ve sledovaných hodinách angličtiny byly na nízké úrovni a ne všichni splňovali očekávané výstupy stanovené v ŠVP s ohledem na požadavky u MZ.

Při výuce matematiky žáci vhodně střídali frontální práci pod vedením pedagoga se samostatným řešením úloh. Podle potřeby pracovali i ve dvojicích, frontální rozhovor vyučující prokládala problémovými otázkami. V úvodu hodin žáci v rámci brainstormingu opakovali dříve probrané učivo, vzorce nebo postup při řešení procvičovaného typu slovních úloh. Pro výuku byli žáci neformálně motivováni, např. luštěním tajenky s výsledky řešených příkladů nebo praktickým modelováním geometrických těles. Průběžně byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, učitelka prováděla analýzu důvodů, proč někteří žáci v těchto výpočtech selhali a nedošli ke správným výsledkům. Závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků v dané hodině zařazovala výjimečně. Žáci byli vedeni k automatizování matematických postupů formou domácí přípravy. Jen ojedinele byla využita diferenciacie učiva co do množství a obtížnosti řešených úloh vzhledem k různé motivaci a dovednostem žáků ve třídě (např. úlohy pro rychlejší žáky). Značná část žáků spoléhala na vypracování úloh učitelkou či spolužáky. Znalostní nedostatky žáků vycházely z nezvládnutí učiva matematiky v předchozím oboru vzdělání s výučním listem, vyskytovaly se i v matematických postupech na úrovni učiva základní školy. To odpovídalo nízké úrovni dříve osvojených znalostí některých žáků nebo minimální motivaci žáků 2. ročníku, z nichž si nikdo nezvolil matematiku jako součást MZ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky žáků ve společné části MZ jsou dlouhodobě neuspokojivé. Zhoršování tohoto stavu pokračovalo i v roce 2018, neúspěšnost po jarním a podzimním termínu ve všech předmětech společné části MZ bylo horší než průměrná neúspěšnost žáků tohoto typu nástavbového studia za celou ČR. Maturitní ročník ve školním roce 2017/2018 úspěšně ukončilo 23 žáků školy, ve společné části MZ bylo po jarním a podzimním termínu úspěšných pouze šest z nich. Z údajů o ukončování vzdělávání v roce 2018 vyplývá, že hrubá neúspěšnost ve společné části MZ (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli v jarním ani podzimním termínu, z celkového počtu přihlášených žáků) dosáhla 75 % (za republiku 48,3 %). Žáci školy byli neúspěšní zvláště v matematice, kde ze sedmi přihlášených žáků byl po jarním a podzimním termínu úspěšný pouze jeden. Ke zhoršení výsledků MZ meziročně došlo i ve zkoušce z anglického jazyka. Při porovnání výsledků MZ s hodnocením výsledků vzdělávání žáků na konci ročníku se rozdíly v klasifikaci zmenšily (zhoršení u MZ cca o jeden stupeň).

Jedním z důvodů neúspěšnosti u MZ bylo přijímání uchazečů ke vzdělávání bez ohledu na jejich studijní předpoklady. Maturující žáci dálkového studia byli ve školním roce

2015/2016 přijati předchozím vedením školy bez přijímací zkoušky (pouze na základě doložení získání výučního listu, jednotná přijímací zkouška nebyla povinná). Uchazeči o denní formu vzdělávání maturitního oboru přijati v roce 2017 sice skládali přijímací zkoušku, ale byli přijati všichni, bez omezení spodní hranice úspěšnosti. V tomto roce přihlášení uchazeči o dálkové studium byli přijati ve druhém kole přijímacího řízení, ve kterém škola konání přijímací zkoušky a ověřování studijních předpokladů nepožadovala. Uchazeči o denní formu studia pro letošní školní rok byli přijati opět všichni bez omezení spodní hranice úspěšnosti. Výsledky z přijímacího řízení v roce 2018 dokládají slabé studijní výsledky řady přijímaných žáků. Z analýzy přijímacího řízení vyplývá, že tito žáci byli v několika případech hodnoceni v předchozím vzdělávání z matematiky (nebo i více předmětů) stupněm dostatečný. Psaní vstupních testů v 1. ročníku a následné procvičování nezvládnutého učiva nepřináší u těchto žáků dostatečné výsledky. Nízká náročnost nastavených kritérií pro přijímací řízení, vysoká absence některých žáků (u několika z nich překročila 300 hodin za loňský školní rok) negativně ovlivňuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a má zásadní vliv na neúspěch při ukončování vzdělávání MZ. Vysoký počet žáků předčasně ukončuje vzdělávání. Podíl žáků, kteří nastoupili a ve školním roce 2017/2018 úspěšně dokončili studium v maturitním oboru, činil cca 9,5 %. Škola zavedla zkoušky Maturity nanečisto, při kterých žáci řeší úkoly z předešlých ročníků a jsou připravováni na podmínky průběhu společné části MZ.

V rámci opatření přijatých na základě předešlé inspekční činnosti školní poradenské pracoviště analyzovalo výsledky MZ ve školním roce 2017/2018. Příčiny neúspěchu shledalo zejména v nižších vzdělávacích předpokladech žáků, v jejich menší schopnosti zvolit vhodný způsob učení a v přetrvávající vysoké absenci žáků. Systém opatření ke snížení absence byl pro školní rok 2018/2019 na základě diskuse v pedagogickém sboru i pedagogické radě nově nastaven a je realizován (důsledné sledování absence včetně pozdních příhodů, zpřísnění pravidel pro její omlouvání, včasné řešení absence úzkou spoluprací učitelů s třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště, důsledné uplatnění kázeňských opatření včetně podmíněného vyloučení atp.). Přesto se k termínu inspekční činnosti absenci žáků podařilo snížit jen nepatrně (v prvním čtvrtletí školního roku 2018/2019 je průměrná absence žáků nástavbového studia o 5 % nižší než ve stejném období předešlého školního roku).

Závěry

Vývoj školy

- Pokles počtu žáků nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání od poslední inspekce.
- Zvýšení hodinové dotace výuky předmětů matematika a český jazyk a literatura tohoto oboru.
- Zvýšení podílu výuky českého jazyka a literatury zajištěné učitelkou s příslušnou předmětovou specializací, výrazná obměna učitelů anglického jazyka.
- Navýšení četnosti hospitační činnosti zaměřené na efektivitu a kvalitu výukových metod, na vhodnost používání učebních pomůcek žáky a na aplikaci nových poznatků pedagogů z dalšího vzdělávání do výuky.
- Mírné zlepšení ve výuce cizojazyčného vzdělávání v motivovanosti a aktivizaci žáků, zaznamenány byly funkční závěry hodin. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce.
- Zhoršení meziročních výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká úroveň požadavků pro přijímání uchazečů do maturitního oboru vzdělání a jejich slabé studijní předpoklady snižují úspěšnost při ukončování studia.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje dostatečně na potřeby školy, chybí zaměření na rozšíření odborné kvalifikace pedagogů vyučujících cizí jazyk.
- Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je nadále velmi nízká, vysoký podíl jich ukončuje vzdělávání předčasně.
- Systém podpory neprospívajících žáků (včetně žáků s vysokou absencí) není dostatečně funkční.
- Aktivizace žáků v jazykové výuce je nadále málo účinná, nedaří se rozvíjet v potřebné míře jejich komunikační dovednosti.
- Chybí potřebná diferenciacie práce žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat důsledně konkrétní opatření pro podporu zlepšení výsledků vzdělávání žáků v jeho průběhu i u maturitní zkoušky.
- Zvýšit požadavky kladené na uchazeče o vzdělávání v oboru Podnikání.
- Rozšířit další vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky a metodiky výuky předmětů společné části maturitní zkoušky, zaměřit ho na doplnění odborné kvalifikace vyučujících cizího jazyka.
- Zajistit vyšší účinnost podpory žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Zlepšit aktivizaci žáků v jazykové výuce, aby se lépe rozvíjely jejich komunikační dovednosti.
- Zajistit diferenciaci při práci se žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami ve výuce.
- Zaměřit se na systematickou adaptaci žáků prvního ročníku nástavbového studia (osvojení vhodného způsobu učení)

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy, čj. 016296/2016/KUSK, s účinností od 15. 2. 2016, potvrzení ředitele školy na dobu neurčitou, čj. 077657/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016
2. Personální dokumentace pedagogů vyučujících předměty společné části MZ včetně inzerce volných pracovních míst – stav k termínu inspekční činnosti
3. Vyhodnocení DVPP za školní rok 2017/2018, plán DVPP na školní rok 2018/2019
4. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019, aktualizovaný dne 12. 6. 2018
5. Příloha školního řádu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 28. 5. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
7. Opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků u nástavbového studia-vyučující, třídní učitelé ze dne 21. 2. 2018
8. Zpráva metodické komise všeobecných předmětů ze dne 21. 11. 2018 (výsledky Maturity nanečisto)
9. Zápisy z jednání metodického sdružení cizích jazyků ve školním roce 2018/2019
10. Zápisy z jednání vedení školy vedené ve školním roce 2018/2019
11. Zápisy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy doučování pro předmět anglický a německý jazyk vedené ve školním roce 2018/2019
13. Výpis z elektronické evidence doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem ve školním roce 2018/2019
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný ve školním roce 2018/2019 (dvě verze)
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
16. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2018
17. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – stav k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2017/2018 (II. pololetí) a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace žáků se SVP – doporučení školských poradenských zařízení, nástavbové studium
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 včetně opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání v nástavbovém studiu
21. Dokumentace výchovného poradce – zápisy z jednání se žáky – školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou – školní rok 2017/2018
23. Doklady o přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní roky 2015/2016 – 2018/2019
24. Evidence žáků – školní matrika (včetně klasifikace žáků)
25. Výpis z rejstříku škol SOU Sedlčany ze dne 30. 11. 2018
26. Webové stránky školy <http://www.sousedlcany.cz> - stav k datu inspekční činnosti
27. Opatření č. 509/2018 přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v Středním odborném učilišti, Sedlčany, Petra Bezruče 364 ze dne 18. 6. 2018
28. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 14. 5. 2018, čj. ČŠIE-485/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Hana Rozsypalová v.r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský v.r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka v.r.

V Hradci Králové 30. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jiří Kolín, ředitel školy

Jiří Kolín v. r.

V Sedlčanech 9. 1. 2019