

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk	70
5.3.1	Německý jazyk	70
5.3.2	Ruský jazyk	77
5.4	Matematika	82
5.5	Informatika	107
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda	128
5.8	Vlastivěda	135
5.9	Dějepis	142

5.10	Výchova k občanství	152
5.11	Fyzika	163
5.12	Chemie	174
5.13	Přírodopis	183
5.14	Zeměpis	194
5.15	Hudební výchova	208
5.16	Výtvarná výchova	222
5.17	Tělesná výchova	239
5.18	Výchova ke zdraví	264
5.19	Pracovní činnosti	271
5.20	Sportovní hry	291
5.21	Volitelné předměty	294
5.21.1	Environmentální výchova	294
5.21.2	Dramatická výchova	300
5.21.3	Informatika volitelná	306
5.21.4	Sportovní a pohybové aktivity	310
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	318
6.1	Způsoby hodnocení	318
6.2	Kritéria hodnocení	325

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tršice 183, 783 57 Tršice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Andrea Teplá

KONTAKT: Telefon: 585 957 135, e-mail: zstrsice@zstrsice.cz, web: www.zstrsice.cz

IČ: 73184675

RED-IZO: 600140849

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tršice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 78357 Tršice 50

KONTAKTY:

Telefon: 585 957 230

E-mail : ou@trsice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠTr/367/2023

.....
ředitel školy

Mgr. Andrea Teplá

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Kapacita školy je stanovena na 360 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní menší obce, případně pro obce s neúplnými školami.

Škola je umístěna ve dvou budovách, 1. stupeň a školní družina v budově č. p. 518, 2. stupeň v budově č. p. 183.

2.2 Umístění školy

Základní škola se skládá ze dvou budov. Budova 2. stupně se nachází uprostřed obce Tršice u hlavní silnice, 1. stupeň a školní družina v budově umístěné v klidné části obce v zahradě s parkovou úpravou. V budově 1. stupně je umístěna pobočka ZUŠ Žerotín v Olomouci (hudební obor). V dalších budovách je umístěna mateřská škola, školní jídelna, tělocvična a dílny.

Budovy nejsou vzájemně stavebně propojeny. K dispozici je propojení internetovou sítí. V okolí budov se nacházejí prostory pro výuku tělesné výchovy a relaxaci žáků, případně zájmovou činnost. V roce 2012 bylo zbudováno dětské hřiště s průlezkami v těsném sousedství budovy 1. stupně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z obce Tršice nebo z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy dojíždějí žáci zejména z okolních obcí Doloplazy, Hostkovice, Lazníčky, Lipňany, Penčice, Přestavky, Suchonice, Vacanovice, Zákřov. Do školy žáci nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software.

Učební pomůcky, učebnice a výukový software jsou dle finančních možností průběžně doplňovány o nové tituly.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Na obou školních budovách máme počítačové učebny, které průběžně procházejí modernizací. Také dochází k postupnému vybavování kabinetů výpočetní technikou pro práci učitelů. Škola má přístup k internetu, každý pracovník školy a každý žák na 2. stupni má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, přístup do aplikace Teams a svou e-mailovou schránku s adresou. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky. Škola je vybavena dataprojektory, interaktivními tabulemi, interaktivními monitory a digitální nástěnkou Ámos vision.

Od roku 2011 rozšířila své technické vybavení z projektu EU peníze školám.

Prostorové

V obou budovách jsou počítačové učebny a interaktivní učebny. V budově 2. stupně je učebna F, hudebna, jazyková a přírodovědná učebna a tělocvična. Na 1. stupni je vybudována malá herna vhodná pro výuku Tv u nejmladších žáků. Za budovou se nachází školní pozemek.

Bezbariérový přístup má zatím pouze budova 1. stupně.

V provozu jsou tři oddělení školní družiny (provoz je od 6:15 do 16.00 hodin).

Školní jídelna je prostorná, moderně vybavená, s vlastní kuchyní. Snahou vedení školy a školní jídelny je poskytovat žákům co nejkvalitnější a nejpestřejší stravu odpovídající moderním trendům.

Škola má světlé, čisté a esteticky pěkně upravené prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni jsou to kmenové třídy.

V každém patře školy jsou umístěny toalety s umývárny pro chlapce a dívky.

Všichni pedagogové mají své kabinety vybaveny PC, které jsou zapojeny do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku a fotoaparáty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro naši školu jsou procesy, které umožňují škole lépe stanovovat vlastní cíle a volit prostředky k jejich naplnění, velmi důležité. Uvědomujeme si, že pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace, aby měla kvalitní zpětnou vazbu o úrovni vědomostí a dovedností žáků a o podmínkách, ve kterých vzdělávání probíhá.

Při procesu vlastního hodnocení školy vedení školy společně s ostatními pedagogy systematicky shromažďuje a analyzuje řadu informací, včetně různých forem zpětných vazeb od žáků a rodičů. Toho využívá k posouzení a vyhodnocování jednotlivých hledisek fungování školy. Na základě získaných výsledků si můžeme lépe uvědomit žádoucí změny, které mohou přispět ke zvýšení efektivity ŠVP a k jeho případným úpravám.

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme zejména na tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky vzdělávání:

- vytvoření optimálního školního klimatu
- zlepšení vybavenosti odborných učeben a kabinetů
- rozšíření počtu a kvality PC
- dodržení bezpečnostních předpisů

Kritérium - dostatek finančních zdrojů

Obsah a průběh vzdělávání:

- kontrola souladu ŠVP s RVP
- rozsah a vhodnost vyučovacích forem a metod
- interakce mezi učitelem a žákem

- stimulace a motivace žáků
- tempo učení
- výběr úkolů

Kritérium - plnění ŠVP a tematických plánů

Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání:

- žáci se ŠVP
- žáci nadaní
- prevence sociálně patologických jevů
- zvýšení spolupráce s rodiči
- prezentace žákovských aktivit
- zapojení rodičů do zájmových aktivit žáků
- spolupráce s okolními školami

Kritérium - plnění doporučení poradenského zařízení, naplněnost školy v rámci demografie obce, individuální možnosti rodičů

Výsledky vzdělávání žáků:

- naplňování klíčových kompetencí a zvládání výstupů
- dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků

Kritérium - požadované výstupní znalosti

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- průběžné funkční vzdělávání
- odborný růst pedagogických pracovníků
- kvalifikovaný sbor

Kritérium - nabídka, účast a využití DVPP

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům:

- úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek
- úspěšnost žáků na soutěžích
- výsledky práce s integrovanými žáky
- nabídka zájmových kroužků
- spokojenost žáků ve škole

Kritérium - spokojený žák

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Pozorování.

Rozhovor.

Dotační programy.

Hospitace, hospitační rozhovor.

Analýza žakovských prací.

Srovnávací testy.

SWOT analýza.

Rozbor dokumentů.

Evidence výsledků soutěží.

Zpráva ČŠI.

Připomínky školské rady.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny většinou průběžně během školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc, Základní uměleckou školou Žerotín Olomouc. Dále spolupracujeme ZŠ Přáslavice, ZŠ Velký Týnec, ZŠ Velký Újezd, ZŠ Velká Bystřice, obecní knihovnou. Dalšími institucemi spolupracujícími se školou jsou: zřizovatel obec Tršice, školská rada, SRPŠ a MAS Bystřička. Tyto instituce také pomáhají při organizování některých akcí školy.

Zřizovatel podporuje školu zejména finančně, ale pomáhá škole také při organizaci nejrůznějších akcí a umožňuje škole prezentaci v místních novinách - Tršický zpravodaj.

V oblasti environmentální výchovy se Střediskem ekologické výchovy Sluňákov v Horce nad Moravou a DDM v Olomouci a Environmentálním centrem Přerov.

V oblasti péče o žáky se zdravotním postižením škola spolupracuje s PPP a SPC.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů s PPP, Policií ČR, OSPOD Olomouc a Sdružení D.

Další formou prezentace školy na veřejnosti jsou příspěvky do tisku: Zpravodaj Olomouckého kraje, Učitelské noviny i vlastní prezentace školy, aj..

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, záznamů průběžné klasifikace v programu Bakalář, na třídních schůzkách, konzultacích, telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu.

Pro zákonné zástupce a veřejnost ve spolupráci s OÚ Tršice a mateřskou školou škola připravuje řadu akcí u příležitosti zahájení či ukončení školního roku, v období Vánoc, Velikonoc, ke Dni matek, taneční vystoupení na plese SRPŠ. Některé akce pořádá škola ve spolupráci se SRPŠ, např. již zmíněný ples či Tečka za školním rokem.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, učitelé, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagogů. Ve sboru se spojují mladí i zkušení pedagogové. Vedení školy se snaží udržet nejen jeho kvalifikovanost, ale i co největší aprobovanost.

Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují svoje vzdělání dle předem stanovených priorit v daném období. V současné době je kladen důraz na vzdělávání v oblasti nových metod práce (skupinová a projektová výuka), na oblast nových témat zařazených do výuky – dopravní výchova, finanční a čtenářská gramotnost, sexuální a rodinná výchova, na oblast výuky cizích jazyků, výpočetní techniky, vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a environmentální výchovy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, ICT koordinátor, koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátoři EVVO.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty zařazované do vyučování jsou třídní, ročníkové i celoškolní, buď krátkodobé nebo celoroční.

Příprava, realizace, výstupy i hodnocení projektů přispívají k efektivitě učení, motivují žáky, učí je spolupracovat, samostatně vyhledávat informace a prezentovat výsledky své práce ve třídě, ve škole i na veřejnosti.

Škola má zapracovány do své činnosti i dlouhodobé školní projekty, které se postupně stávají tradicí školy.

Např.:

Tečka za školním rokem

Volba povolání

Den Země

Dopravní projekt zaměřený na bezpečnost v silničním provozu

Závěrečné práce žáků 9. ročníku

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty se opakují každoročně, některé s určitou periodou, např. jedenkrát za dva roky. Vyučující mají vždy vypracovanou organizační, obsahovou a časovou strukturu projektu, se kterou před provedením projektu seznámí vedení školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má určitá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Priority školy:

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- práce s výpočetní a komunikační technikou na 2. i na 1. stupni
- naplňování některých zásad vycházejících z projektu Zdravá škola
- preventivní aktivity jako nástroj k potlačení rizikového chování
- podpora zájmové činnosti žáků
- sportovní výchova – bohaté sportovní tradice školy
- environmentální výchova
- první pomoc
- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení

Vlastní zaměření:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na praxi;
- pokračovat v zavádění do výuky efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů.
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;

- budeme nadále vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- stejnou péči budeme věnovat všem žákům;
- budeme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině
- budeme provádět integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- budeme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj.
- budeme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se mají možnost žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.
- i nadále chceme klást důraz na environmentální výchovu
- nadále chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit nedostatky.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za písemné vyhotovení plánu pedagogické podpory žáka PLPP. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. (*stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*).

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Přílohou k IVP mohou být na základě doporučení poradenského zařízení rozpracované minimální výstupy na konkrétní potřeby žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení na konci školního roku vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s: pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí. S těmito organizacemi konzultujeme dle potřeby, tj. osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, další učitelé, ředitel školy, případně speciální pedagog. Třídní učitel - vypracování PLPP a IVP, spolupráce s dalšími učiteli. Výchovný poradce - vypracování PLPP a IVP, kontrola těchto dokumentů, konzultace s PPP, SPC, OSPOD. Speciální pedagog - konzultace s učiteli. Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, SPC, OSPOD, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky, - postupný přechod k systému kooperativní výuky, - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

U stupně 1 a 2 se zaměřit na základní učivo.

Od přiznaného stupně 3 využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Popř. na základě doporučení PPP vypustit některé výstupy.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka, - hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, - podpora sebehodnocení, - zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Třídní učitel zaznamená PLPP do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy
- Třídní učitel zaznamená IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s PPP. S touto organizací konzultujeme dle potřeby, tj. osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, další učitelé a ředitel školy. Třídní učitel - vypracování IVP, spolupráce s dalšími učiteli. Výchovný poradce - vypracování IVP, kontrola IVP, konzultace s PPP. Speciální pedagog - konzultace s učiteli. Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- **předčasný nástup dítěte ke školní docházce:** na základě doporučení PPP
- **účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole**
- **obohacování vzdělávacího obsahu:** obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky, využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků, povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh), respektování pracovního tempa a zájmů žáka, podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.
- **zadávání specifických úkolů, projektů:** zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni).

- **příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:** prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.
- **nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:** žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady, spolupráce se sportovním klubem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL			VV			M		F
Sebepoznání a sebepojetí					PŘÍ	TV	ČJL		
Seberegulace a sebeorganizace					PŘÍ	TV		TV	
Psychohygiena		TV		VV				PŘ , VZ	
Kreativita	VV				PČ	VV		HV	
Poznávání lidí	PRV				PŘÍ	VZ		VZ	
Mezilidské vztahy			PRV		PŘÍ	VZ		VZ	
Komunikace	PČ , ČJL		AJ			ČJL		TV	
Kooperace a kompetice		ČJL		M		TV		TV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV		M			M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL	VZ	VO	VO , VZ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL		VO			VO
Občan, občanská společnost a stát				VL		D	VO		
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		VL	D			VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				D , VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL		Z		
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z	D	
Jsme Evropané					VL		Z		D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		VV			AJ	HV , AJ			
Lidské vztahy	PRV				PŘÍ	ČJL		PŘ	
Etnický původ			PRV		PŘÍ	VO			
Multikulturalita			PRV		AJ	AJ		VO	
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJL	PŘÍ		VO		VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘÍ	PŘÍ	PŘ , Z			
Základní podmínky života			PRV	PŘÍ				CH , VZ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘÍ	PŘÍ			VO	F
Vztah člověka k prostředí			PRV	PŘÍ			ČJL	CH	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			VV	ČJL					ČJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJL , INF	ČJL			VO	ČJL
Stavba mediálních sdělení				VV	ČJL				ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	ČJL				ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	ČJL				VO
Tvorba mediálního sdělení				INF	ČJL				VV
Práce v realizačním týmu					ČJL				TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český Jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český Jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	0+1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Sportovní hry											
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
• Environmentální výchova • Dramatická výchova • Informatika volitelná • Sportovní a pohybové aktivity												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk

Druhý cizí jazyk (Dodatek dle RVP ZV červen 2023)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum čeština jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu. Disponibilní časová dotace může být využita k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Sportovní hry

Dle rozhodnutí ředitelky může být nepovinný předmět nabídnut od 2. do 9. ročníku.

Na 1. stupni se zaměřuje na tyto sporty:

- atletika - skoky, hody, běhy
- míčové hry - vybíjená, miniházená, fotbal, přehazovaná, basketbal
- florbal
- závodivé hry
- cvičení všestrannosti
- cvičení se švihadly a lavičkami

Na 2. stupni se zaměřuje na tyto sporty:

- lehká atletika
- míčové hry: vybíjená, basketbal, volejbal, házená, fotbal
- florbal
- ringo
- badminton
- softbal
- friesbee
- cvičení všestrannosti
- cvičení se švihadly a lavičkami

Český jazyk a literatura

Na 1. stupni je předmět členěn na Jazykovou výchovu, Čtení a Psaní. Předmět je v 1. a 2. ročníku 1. stupně posílen o 2 vyučovací hodiny a v 3., 4. a 5. o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni je předmět v 6., 8. a 9. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Předmět je zaveden od 1. ročníku (se souhlasem zákonných zástupců) jako povinný s časovou dotací 1 hodina v 1. a ve 2. ročníku, které byly zařazeny z disponibilní časové dotace. Ve 3. - 9. ročníku má předmět časovou dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.

Matematika

Předmět je od 2. do 5. ročníku posílen vždy o 1 disponibilní hodinu. V 6., 8. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu a v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny.

Prvouka

Předmět je ve 3. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Vlastivěda

Předmět je v 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Přírodověda

Předmět je v 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Dějepis

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Výchova k občanství

Předmět je v 7 ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Fyzika

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Chemie

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Přírodopis

Předmět je v 8. a 9. ročníku posílen vždy o 1 disponibilní hodinu.

Zeměpis

Předmět je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Druhý cizí jazyk (Dodatek dle RVP ZV červen 2023)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum čeština jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Disponibilní časová dotace může být využita k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český Jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český Jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa ZŠ. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Název předmětu	Český Jazyk
	- osvojuje a zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu Žáci pracují ve třídě, výuka je doplněna exkurzemi do knihovny a využíváním výukových programů v počítačové učebně. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura na druhém stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohové výchovy • Jazykové výchovy • Literární výchovy Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami). Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, ve školní knihovně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - podporujeme u žáků rozvoj zvědavosti a fantazie, zájem o čtenářství - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - zadáváme žákům zajímavé úkoly - seznamujeme žáky se spisovnou formou jazyka 2. stupeň - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem

Název předmětu	Český Jazyk
	- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (práce s počítačem, s encyklopediemi) - vedeme žáky k osvojování základních jazykových a literárních pojmů - učíme žáky hodnotit své výsledky - vedeme žáky k plánování svého učení (závěrečné práce) - umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme tvořivost (projekty a miniprojekty) - žáci se účastní soutěží a olympiád (recitační soutěž, olympiáda v českém jazyce) - spolupracujeme s místní knihovnou (exkurze, besedy) Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a činnostem podle schopností žáků 2. stupeň - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých řešení a postupů - žáci se zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů (internet, encyklopedie, média) - vedeme žáky ke kritickému myšlení a k dovednosti obhájit svá rozhodnutí - umožňujeme volný přístup ke zdrojům informací Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky ke zdvořilé komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými - usilujeme o to, aby žáci uměli obhajovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého - podporujeme u žáků přátelské vztahy a spolupráci - dbáme u žáků o spisovné vyjadřování ve všech formách komunikace 2. stupeň - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé (tolerance, naslouchání) - učíme žáky diskutovat, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat - podporujeme komunikaci a spolupráci mezi třídami (celoškolní projekty) Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel

Název předmětu	Český Jazyk
	- chceme žáky naučit základům kooperace a skupinové práce 2. stupeň - usilujeme o dodržování pravidel slušného chování - během vyučování využíváme skupinou práci, vzájemnou pomoc při učení - vedeme žáky k hodnocení práce vlastní i ostatních (projekty) Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky k pochopení individuálního zohledňování spolužáků - umožňujeme žákům přiblížit literaturu formou prožitku - přibližujeme žákům kulturu jiných národů 2. stupeň - vedeme žáky k respektování názorů druhých - klademe důraz na environmentální výchovu (celoškolní projekt Den Země) - vedeme žáky k poznávání a respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví (vycházky a exkurze – Zákřovský žalov, okolní muzea) - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění v obci (Den matek, Velikonoce, Mikuláš) Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky ke správnému držení psacích potřeb a hygienickým návykům při čtení a psaní 2. stupeň - řídíme se vypracovaným celoškolním plánem k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájem o další orientaci - výuku doplňujeme o praktické exkurze (Úřad práce, Scholaris, Alfana) - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Kompetence digitální: 1. stupeň - učíme žáky využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení (práce v textovém editoru) - vedeme žáky ke zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů 2. stupeň

Název předmětu	Český Jazyk
	- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací s více zdrojů - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu

Český Jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. • Rozlišuje hlásky a písmena. • Převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané. • Třídí samohlásky na krátké a dlouhé, chápe rozdíl. • Poznává větu, píše na konci věty tečku.	Písmena: malá, velká, tiskací a psací. Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Správně čte nahlas i potichu písmena, slabiky, slova, věty a přiměřené texty. • Rozpoznává nadpis, řádek, odstavec, článek.	Upevňování čtenářských dovedností, rozšiřování slovní zásoby. Věcné čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa v mluveném projevu či při čtení.	Technika mluvení - dýchání, hlasitost, výslovnost, melodie řeči ? !, nonverbální prostředky. Komunikační žánry - představení se, oslovení, přivítání, omluva, pozdravy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Krátce, souvisle vypráví na zadané téma, jednoduše popíše předmět.	Souvislý mluvený projev. Vyprávění příběhu v přiměřené délce podle obrázků, jednoduchý popis obrázku, osoby, zvířete, věci.

Český Jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. • Udržuje si pracovní a hygienické návyky.	Hygiena psaní, grafomotorika.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Osvojuje a upevňuje tvary písmen a číslic. • Píše správně i podle diktátu izolovaná písmena, postupně je spojuje do slabik a slov. • Převádí slova a jednoduché věty z mluvené podoby do psané. • Píše čitelně a úhledně. • Kontroluje vlastní písemný projev. • Automatizuje psací pohyb.	Písmena – velikost, tvar, sklon. Formy psaní – opis, přepis, diktát, psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte plynule jednoduché texty, pozorně naslouchá čtení. • Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti přednáší.	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, reprodukce textu, poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Pracuje tvořivě s literárním textem a dramatizuje jej. • Vlastními slovy sdělí, o čem četl. • Kreslí ilustrace na základě porozumění textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, volná reprodukce textu).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Porozumí jednoduchým písemným pokynům a správně na ně reaguje. • Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání). • Snaží se pochopit a splnit slovní zadání.	Naslouchání: praktické (zdvořilé) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tempo, výslovnost).	Mluvený projev.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět. • Zná pojem ilustrace, ilustrátor.	Ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skládá věty ze slov.	Věta.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český Jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Správné čtení písmen, slabik, slov a přiměřených textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatická výchova		

Český Jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozdělí slovo na slabiky, rozliší písmeno a hlásku. - Odříká, seřadí slova podle abecedy.	Hlásky, slabika, slovo, dělení slov na konci řádků, dělení hlásek, párové souhlásky, abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slov.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, mnohoznačná, souznačná, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Odliší a vytvoří větu jednoduchou, souvětí. - Používá vhodné spojovací výrazy k vytváření souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojky.
	Skládá věty ze slov, tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího, použije správné znaménko.	Věta. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Rozdělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné.	Pravopis věty, samohlásky krátké a dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, slabiky dě, tě, ... Velká písmena – vlastní jména.

Český Jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Porozumění textu dokládá plněním úkolů, zvládá techniku čtení, zvládá vyhledávací čtení, využívá čtení jako zdroj informací.	Čtení, práce s různými informačními zdroji.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Naslouchá, reprodukuje, snaží se pochopit a splnit slovní a písemné zadání.	Naslouchání praktické (zdvořilé) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je.	Zdvořilé vystupování, komunikační pravidla – neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač, mluvčí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tempo, výslovnost).	Mluvený projev.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Dodržuje správné tempo řeči, dýchání.	Technika mluvení - hlasitost, výslovnost, melodie řeči ? ! - . Komunikační žánry - představení se, oslovení, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě, žádost, adresa, blahopřání, pohlednice.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Vypráví na zadané téma, popíše předmět, činnost... • Rozvíjí fantazii. • Vypravuje a formuluje v logické časové následnosti, při popisu postupuje systematicky.	Vlastní sdělení v přiměřené délce, vypravování, jednoduchý popis obrázku, osoby, zvířete, věci.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Dodržuje hygienické návyky při psaní, techniku psaní, úhlednost, správnost tvarů, spojování písmen do slov.	Hygienické návyky, rozvoj grafomotoriky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Automatizuje psací pohyb, osvojuje a upevňuje správné tvary písmen a číslic, dbá na celkovou úpravu písemného projevu, sebekontrolu.	Písmena – velikost, tvar, sklon. Formy psaní – opis, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Zachovává posloupnost sdělení.	Adresa, pohlednice, popis pracovního postupu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět.	Ilustrace, ilustrátoři- Miler, Lada, J. Čapek, O. Sekora, Z. Smetana.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte plynule jednoduché texty, porozumí písemným zadáním, pokynům.	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, reprodukce textu.

Český Jazyk	2. ročník	
		Poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Stručně formuluje své pocity a myšlenky po přečtení textu.	Dramatizace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Rozezná báseň od prózy, odpovídá na otázky k textu, orientuje se v textu, vyhledává rýmy, vyhledává neznámá slova.	Základy literatury - poezie (báseň, rým, sloka), próza (pohádka, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Vlastními slovy sdělí, o čem četl, tvoří otázky, rozvíjí příběh.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skládá věty ze slov, tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího, použije správné znaménko.	Věta, věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy komunikačních pravidel.		

Český Jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Rozdělí slovo na slabiky, rozliší písmeno a hlásku. • Odříká, seřadí slova podle abecedy, najde slova v abecedně řazených seznamech.	Hlásky, slabika, slovo, dělení slov na konci řádků, dělení hlásek, párové souhlásky, abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Vysvětlí význam slov, význam si ověřuje ve slovnících.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, mnohoznačná, souznačná, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	• Rozliší slovní druhy, rozdělí ohebné a neohebné, rozliší	Slovní druhy, rod, číslo, osoba, číslo, čas přítomný.

Český Jazyk	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	skloňování a časování.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Poznává podstatná jména, slovesa. • Rozpoznává všechny slovní druhy v základním tvaru (jednoduché a jasné případy).	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• U podstatných jmen určuje rod, číslo, pomocí tabulky určí pád, u sloves určí osobu a číslo, časuje v přítomném času.	Tvarosloví – podstatná jména, slovesa, přídavná jména.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Odliší a vytvoří větu jednoduchou, souvětí. • Určí základní skladebnou dvojici, používá vhodné spojovací výrazy k vytváření souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojky. Základní skladebné dvojice.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Skládá věty ze slov, tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího, použije správné znaménko.	Věta, věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Rozdělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné. • Pamatuje si vyjmenovaná slova a píše v nich a slovech příbuzných y/ý.	Pravopis věty, samohlásky krátké a dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, slabiky dě, tě, ... Velká písmena – vlastní jména, i/y po obojetných souhláskách.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Porozumění textu dokládá plněním úkolů, zvládá techniku čtení, zvládá vyhledávací čtení, využívá čtení jako zdroj informací.	Čtení, práce s různými informačními zdroji.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Naslouchá, reprodukuje, snaží se pochopit a splnit slovní a písemné zadání.	Naslouchání praktické (zdvořilé) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je.	Zdvořilé vystupování, komunikační pravidla – neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač, mluvčí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tempo, výslovnost).	Mluvený projev.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Dodržuje správné tempo řeči, dýchání.	Technika mluvení -hlasitost, výslovnost, melodie řeči ? ! - . Komunikační žánry- představení se, oslovení, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, Dialogy na základě

Český Jazyk	3. ročník	
		běžných situací – u lékaře, v obchodě, žádost, adresa, blahopřání, pohlednice.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• V krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu. • Projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou.	Mluvený projev. Nonverbální prostředky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Vypráví na zadané téma, popíše předmět, činnost... • Rozvíjí fantazii, vypravuje a formuluje v logické časové následnosti, při popisu postupuje systematicky.	Vlastní sdělení v přiměřené délce, vypravování, jednoduchý popis obrázku, osoby, zvířete, věci.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Dodržuje hygienické návyky při psaní, techniku psaní, úhlednost, správnost tvarů, spojování písmen do slov.	Vlastní sdělení v přiměřené délce, vypravování, jednoduchý popis obrázku, osoby, zvířete, věci. Hygienické návyky, rozvoj grafomotoriky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Automatizuje psací pohyb, osvojuje a upevňuje správné tvary písmen a číslic, dbá na celkovou úpravu písemného projevu, sebekontrolu.	Písmena – velikost, tvar, sklon. Formy psaní – opis, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Zachovává posloupnost sdělení.	Adresa, pohlednice, popis pracovního postupu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět.	Ilustrace, ilustrátoři- Miler, Lada, J. Čapek, O. Sekora, Z. Smetana.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte plynule jednoduché texty, porozumí písemným zadáním, pokynům.	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, reprodukce textu, poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Jednoduchou formou vyjadřuje své pocity a nálady z přečteného textu.	Dramatizace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Rozezná báseň od prózy, odpovídá na otázky k textu, orientuje se v textu, vyhledává rýmy, vyhledává neznámá slova.	Základy literatury - poezie (báseň, rým, sloka), próza (pohádka, povídka, pověst, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Vlastními slovy sdělí, o čem četl, tvoří otázky, rozvíjí příběh.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, pověsti.

Český Jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pozná rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným, vytvoří slovo souznačné, protikladné, podřazené, nadřazené, souřadné.	Význam slov- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Vyznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponu. - Rozliší předponu a předložku, vysvětlí významový rozdíl ve dvojicích slov lišících se předponou. - Vyhledá slova příbuzná.	Stavba slova-předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, s-, z-, vz-, ob-,v-. Slova příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní mluvnické kategorie, užívá gramaticky správné tvary.	Slovní druhy a jejich třídění, slovesa a podstatná jména, pádové otázky, skloňování, časování, mluvnické kategorie.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší slova spisovná a nespisovná, vyjadřuje se spisovně /nespisovně podle komunikační situace.	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozpozná podmět a přísudek.	Podmět a přísudek. Práce s větou - podmět vyjádřený, holý, nevyjádřený, několikanásobný.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Podle sloves spočítá počet vět, souvětí zapíše větnými vzorci.	Základní větné členy (podmět, přísudek), věta jednoduchá, souvětí. Vzorce souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Použije, nahradí správný spojovací výraz, napíše správně souvětí.	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodní pravopis po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sdělí své dojmy z četby, zhodnotí ji, převypráví příběh, rozvoj čtenářství.	Zážitkové čtení a naslouchání. Výcvik čtení, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace, osnova

Český Jazyk	4. ročník	
		příběhu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volně reprodukuje předem připravený text, dokáže vytvořit osnovu příběhu, rozvíjí fantazii.	Druhy a žánry dětské literatury (bajka, pověst, povídka).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Určí literární druh a žánr přečteného textu.	Lidová slovesnost.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Používá a dovede vysvětlit základní literární pojmy.	Základní literární pojmy - poezie, próza, drama. Časopisy pro děti, film, televize.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Zdokonaluje techniku čtení.	Plynulé čtení. Tiché čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Rozliší podstatné informace, provádí jednoduché výpisky, orientuje se v textu.	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku. Věcné čtení, klíčová slova.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Zeptá se na chybějící informace.	Čtení vyhledávací.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Při poslechu zachytí podstatné informace.	Věcné naslouchání, mluvený projev.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Vede správný dialog v různých situacích.	Základní komunikační pravidla.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Dbá na správnou techniku mluveného projevu, správně запиše větu s různými typy přímé řeči.	Technika mluveného projevu, přímá řeč.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a výslovnost.	Spisovná výslovnost, pravopis.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Napíše krátkou zprávu, opraví nespisovný text, vyplní tiskopis.	Dopis, mail, SMS, pozvánka, inzerát, tiskopis, přihláška. Úprava, čitelnost písemného projevu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• Sestaví, rozpozná, základní části osnovy, vypráví podle osnovy.	Osnova. Členění příběhu -úvod, stať, závěr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Čtení s porozuměním.		

Český Jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení.		

Český Jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Pozná rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným, vytvoří slovo souznačné, protikladné, podřazené, nadřazené, souřadné. - Pracuje se slovníkem Spisovné češtiny.	Význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Vyznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponu. - Rozliší předponu a předložku, vysvětlí významový rozdíl ve dvojicích slov lišících se předponou, vyhledá slova příbuzná.	Stavba slova předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, s-, z-, vz-, ob-,v-, skupiny mně/mě. Předpona a předložka z, s. Přídavná jména s příponami ní/ný. Slova příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní mluvnické kategorie, užívá gramaticky správné tvary.	Slovní druhy a jejich třídění, slovesa a podstatná jména, pádové otázky, skloňování, časování, mluvnické kategorie.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší slova spisovná a nespisovná, vyjadřuje se spisovně /nespisovně podle komunikační situace.	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozpozná podmět a přísudek, správně píše a odůvodní koncovky přičestí minulého.	Podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem. Práce s větou. Podmět vyjádřený, holý, nevyjádřený,

Český Jazyk	5. ročník	
		několikanásobný.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Podle sloves spočítá počet vět, souvětí zapíše větnými vzorci.	Základní větné členy (podmět, přísudek). Věta jednoduchá, souvětí. Vzorce souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Použije, nahradí správný spojovací výraz, napíše správně souvětí.	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Odůvodní pravopis po obojetných souhláskách, vyhledává a kontroluje správné řešení v Pravidlech, ve slovnících.	Vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přídavná jména, shoda přísudku s podm. vyjádřeným, nevyjádřeným, několikanásobným.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Správně píše i/y/a v koncovce přičestí minulého.	Přičestí minulé.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Sdělí své dojmy z četby, zhodnotí ji, převypráví příběh, rozvoj čtenářství.	Zážitkové čtení a naslouchání. Výcvik čtení. Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace. Osnova příběhu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volně reprodukuje předem připravený text, dokáže vytvořit osnovu příběhu, rozvíjí fantazii.	Druhy a žánry dětské literatury (bajka, pověst, povídka). Literatura umělecká a věcná. Literatura v proměnách času.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Určí literární druh a žánr přečteného textu.	Lidová slovesnost.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Používá a dovede vysvětlit základní literární pojmy.	Základní literární pojmy: poezie, próza, drama. Časopisy pro děti, film, televize.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Zdokonaluje techniku čtení, pracuje se slovníky a encyklopediemi.	Plynulé čtení. Tiché čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Rozliší podstatné informace, provádí jednoduché výpisky, orientuje se v textu.	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku. Věcné čtení, klíčová slova.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Zeptá se na chybějící informace.	Čtení vyhledávací.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	• Při poslechu zachytí podstatné informace.	Věcné naslouchání, mluvený projev.

Český Jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Vede správný dialog v různých situacích.	Základní komunikační pravidla.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Kriticky rozliší informace od reklamy.	Reklama X informace.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Dbá na správnou techniku mluveného projevu, správně запиše větu s různými typy přímé řeči.	Technika mluveného projevu, přímá řeč.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a výslovnost.	Spisovná výslovnost, pravopis.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Napíše krátkou zprávu, opraví nespisovný text, vyplní tiskopis.	Dopis, mail, SMS, pozvánka, inzerát, tiskopis, přihláška. Úprava, čitelnost písemného projevu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• Sestaví, rozpozná, základní části osnovy, vypráví podle osnovy.	Osnova. Členění příběhu -úvod, stať, závěr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vystižení děje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní tvorba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava dramatizace textu.		

Český Jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Určí druhy všech slov v souvislém textu. - Skloňuje podstatná a přídavná jména. - Určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací). - Určí druh zájmen, číslovek a rozliší druhy číslovek a zvládne skloňování základních číslovek. - Uvede charakteristické znaky sloves a určí jejich ml. kategorie. - Chápe a užívá slovnědruhovou variabilitu. - Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků.	Slovní druhy. Skloňování, časování. Mluvnické kategorie.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává v základních jazykových příručkách.	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.	Spisovná a nespisovná čeština.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Zvládá pravopis slov s předponami a příponami. - Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	Pravopis lexikální, morfologický a lexikální.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. - Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Způsoby interpretace děl.

Český Jazyk	6. ročník	
představitel	• Zvládá dramatizace jednoduchého textu.	Přednes literárních děl. Návštěva knihovny.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Zvládá pravopis souhláskových skupin. • Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	Shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Určí rozvíjející větné členy. • Dovede rozlišit větu jednoduchou a souvětí. • Graficky znázornit stavbu věty jednoduché. • Rozliší větu hlavní a vedlejší. • Dokáže sestavit jednoduchý graf souvětí.	Skladba - věta jednoduchá-základní větné členy Souvětí - určování vět hlavních a vedlejších Stavba textová. Přímá řeč.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar. • Vyhledá chybné formulace (stylistické chyby) a nahradí je. • Vyhledá a opraví pravopisné chyby. • Tvoří osnovu, vyčleňuje odstavce.	Vypravování. Popis – popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu. Dopis.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vyhledá v textu klíčová slova. • Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku. • Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. • Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu.	Základy studijního čtení. Hlavní myšlenky textu – výpisky, výtah.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. • Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace. • Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu. • Převypráví přečtený text. • Vyjádří hlavní myšlenku textu. • Seřadí děj podle časové posloupnosti. • Rozliší rozdíl mezi pohádkou a pověstí. • Orientuje se v různých tématech dobrodružné literatury.	Literární druhy žánry: dobrodružná literatura, pohádky, bajka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada. Počátky interpretace literárních děl.

Český Jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Podle svých schopností znalostí a zájmu vytvoří literární text.	Tvorba vlastního literárního textu odpovídajícího tematicky i formálně zadání (báseň, bajka, pohádka).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- Vyhledává naučná slova. - Rozumí symbolům užívaným v jazykových příručkách. - Orientuje se v uspořádání a obsahu příruček.	Seznámení s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami. Orientace v odborném textu. Návštěvy knihovny a besedy o knihách. Vyhledávání informací ke splnění určitého úkolu v knihovně a na internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený a psaný projev- dorozumívání, kultivovaný projev.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pohádka.		

Český Jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích. - Rozumí symbolům, které jsou užívány v jazykových příručkách.	Seznámení s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami. Orientace v odborném textu. Besedy o knihách. Vyhledávání informací ke splnění určitého úkolu v knihovně a na internetu.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Jazyk a útvary národního jazyka. Rozdělení

Český Jazyk	7. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	- Rozdělí slova na spisovná, nářečí a obecnou češtinu. - Výrazy z hovorové či nářeční češtiny nahrazuje spisovnou češtinou.	slovanských jazyků. Hledání a nahrazování nespisovných výrazů.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Uvede způsoby obohacování slovní zásoby. - Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování. - U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku. - Nevhodně užitá přejatá slova nahradí jejich českými ekvivalenty.	Nauka o slovní zásobě. Obohacování slovní zásoby, sousloví. Tvorba slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek. - Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě. - Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše. - Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek. - Rozliší spojky podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí. - Užívá citoslovce v pozici přísudku. - Určí slovesný rod.	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. Neohebné slovní druhy.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu. - Rozpozná text ve spisovném jazyce. - Nahradí nespisovná slova spisovnými, vyhledá synonyma.	Popis uměleckých děl. Líčení. Popis výrobků a pracovních postupů. Odborné názvy v popisu. Charakteristika. Vhodnost/nevhodnost použití nespisovného výrazu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Umí sestavit svůj vlastní životopis, chápe výhody. - Zná strukturu životopisu. - Umí formulovat žádost a pozvánku na konkrétní akci.	Písemný projev- vlastní tvořivé psaní. Popis- výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu. Charakteristika (přímá a nepřímá). Líčení- líčení krajiny. Výtah- práce s odborným textem. Žádost Životopis Vypravování- opakování, osnova
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému	Literární druhy a žánry.

Český Jazyk	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žánru. • Uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně. • Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů.	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Ústně jednoduše zhodnotí četbu, návštěvu kulturní akce. • Popíše film, který vznikl na základě literárního díla, v dopise. • Sdělí dojem z divadelního představení v dopise kamarádovi.	Referáty o knize, o návštěvách divadelních či filmových představení, televizních pořadech. Kulturní deník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis uměleckých děl, líčení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis.		

Český Jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Provede slootovorný rozbor a rozbor stavby slova. • Poznává a správně používá slova přejatá. • Zná způsoby tvoření českých slov. • Uvede způsoby obohacování slovní zásoby. • Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování.	Nauka o slovní zásobě. Obohacování slovní zásoby, sousloví. Tvorba slov.

Český Jazyk	8. ročník	
	• U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku. • Nevhodně užitá přejatá slova nahradí jejich českými ekvivalenty.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Správně přiřazuje ke vzorům podstatných a přídavných jmen. • Uplatňuje shodu podmětu s přísudkem. • Správně píše předpony a čárky ve větě jednoduché a v souvětí.	Pravopis – i/y v koncovkách, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. Pravopis – čárky ve větě jednoduché a v souvětí. Cizí vlastní jména.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Rozvíjí znalosti o větných členech. • Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné. • Rozpozná souvětí souřadné a podřadné. • Určuje významové poměry v souvětí souřadném, podřadném i několikanásobných větných členech.	Základní a rozvíjející větné členy. Několikanásobné větné členy. Věty dvojčlenné a jednočlenné. Souvětí souřadné. Grafická stavba souvětí. Významové poměry v souvětí souřadném, souřadně spojené věty vedlejší.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. • Vybere správnou výslovnost z nabídky.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura. Obecné výklady o jazyce – slovanské jazyky, útvary ČJ a jazyková kultura.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Uvědomuje si význam slov. • Podle komunikační situace správně slova používá. • Zná pojem synonymum, homonymum, antonymum.	Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vyhledá v textu klíčová slova. • Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku. • Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. • Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu.	Základy studijního čtení. Hlavní myšlenky textu – výpisky, výtah.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Výtah a výklad. Výběr názoru pisatele textu. Kritické čtení a naslouchání.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu. • Rozpozná text ve spisovném jazyce. • Nahradí nespisovná slova spisovnými, vyhledá	Popis uměleckých děl. Líčení. Popis výrobků a pracovních postupů. Odborné názvy v popisu. Charakteristika. Vhodnost/nevhodnost použití nespisovného výrazu.

Český Jazyk	8. ročník	
	synonyma.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně. • Rozliší vhodná a nevhodná slova či texty v dané komunikační situaci. • Napíše krátkou slohovou práci.	Vypravování. Mluvní projevy. Slohové práce - líčení, úvaha. Nonverbální prostředky.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka. • Popíše kompozici vybraného textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných textů, volná reprodukce hlavní myšlenka, výtvarný doprovod. Způsoby interpretace děl. Literární druhy a žánry- poezie, próza, drama, lyrika a epika. Základy literární teorie a historie- námět, téma, literární hrdina, jazyk literárního díla. Básnické prostředky ozvlášťující literární dílo – personifikace, metafora, metonymie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu. • Svá tvrzení odůvodní.	Základy literární historie - od nejstarší literatury do 2. poloviny 19. století (stručný přehled nejznámějších autorů a děl české i světové literatury, odkazy na díla zmíněná v nižších ročnících a jejich začlenění do přehledu). Poezie, lyrika, epika, balady, povídka, román. Biografická literatura faktu.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Cestopisy. Antický hrdinský epos. Báje. Řecká tragédie. Bible Židovská tematika v literatuře.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Orientuje se v knihovně, v katalogích a dalších zdrojích informací, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. • Vyhledává naučná slova. • Rozumí symbolům užívaným v jazykových příručkách. • Orientuje se v uspořádání a obsahu příruček.	Tištěné i elektronické jazykové příručky. Orientace v odborném textu. Návštěvy knihovny a besedy o knihách. Vyhledávání informací ke splnění určitého úkolu v knihovně a na internetu.

Český Jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu na základě svých subjektivních pocitů. • Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. • Seřazení slovních výpovědí od nejvhodnější po nejméně vhodnou.	Subjektivně zabarvený popis (líčení).

Český Jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Spisovně vyslovuje a používá v mluvené i psané komunikaci česká a běžně užívaná cizí slova. • Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy.	Spisovná výslovnost. Zvuková stránka věty. Psaní a výslovnost slov přejatých.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• Rozlišuje význam slov. • Správně přechyluje slova. • Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému. • V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam. • Rozlišuje přechodníky přítomné a minulé.	Slovní zásoba a význam slova- slovo a sousloví, význam slov, rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby. Nauka o tvoření slov- stavba slova. Pravopis souvisící se stavbou slova a tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Odborné názvy. Význam slov: přenesená pojmenování. Frazologie. Přechodníky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií. • Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. • Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.	Poznávání slovních druhů. Určování slovních druhů u slov odvozených od jednoho slovo-tvorného základu. Mluvnické kategorie. Neohebná slova. Slova s platností různých slovních druhů.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	• Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých	Tvoření vět. Hlavní zásady českého slovosledu.

Český Jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	písemných i mluvených projevech.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Dovede shrnout poznatky o větě jednoduché. • Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí. • Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled. • Určí a rozebere podřadné i souřadné souvětí. • Má základní vědomosti o nepravidelnostech větné stavby.	Věta jednoduchá. Větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené. Vztah přístavkový. Funkce vět a větných ekvivalentů. Stavba textová. Souvětí souřadné (i s více než dvěma větami). Vsuvka. Prostředky návaznosti v jazykových projevech. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Zvládá základní zásady českého pravopisu.	Pravopis.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. • Rozdělí slova na spisovná, nářečí a obecnou češtinu. • Výrazy z hovorové či nářeční češtiny nahrazuje spisovnou češtinou.	Jazyk a útvary národního jazyka. Rozdělení slovanských jazyků. Hledání a nahrazování nespisovných výrazů.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky. • Rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Výtah a výklad. Výběr názoru pisatele textu. Kritické čtení a naslouchání.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat. • S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora. • Rozpozná autorovu nestrannost, pozná manipulativní prvky. • Proveďte analýzu textu a vyvodí závěr. • Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedou k manipulaci. • Přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky.	Kritické čtení. Prožitkové čtení. Publicistické útvary, přechodné útvary.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	• V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu.	Výklad. Popis- popis pracovního postupu, uměleckého díla,

Český Jazyk	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	- Rozpozná text ve spisovném jazyce. - Nahradí nespisovná slova spisovnými, vyhledá synonyma.	subjektivně zabarvený. Charakteristika. Vypravování. Úvaha. Proslov. Diskuse. Fejeton. Funkční styly. Slohové útvary dle výběru žáka - životopis.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. - Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary českého jazyka. Mluvený projev.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. - Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace. - Vyjádří hlavní myšlenky textu.	Humoristická literatura.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie. - Přiřadí dílo k literárnímu žánru. - Zařadí vybrané autory do literárních směrů. - Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.	Literatura 20. století- moderní umělecké směry, války a jejich odraz v literatuře, poválečná literatura.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- Porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo. - Převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. - Porovná film a jeho literární předlohu a popíše shody a rozdíly v obsahu.	Poezie, povídky, historické příběhy, ukázky románů a dramát.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu. - Rozliší jasný příklad kýče či braku od díla umělecky poctivého. - Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.	Literární historie, teorie a kritika.

Český Jazyk	9. ročník	
	• Přiřadí text k hodnotné či konzumní literatuře. • Orientuje se v české literatuře od jejích počátků do konce 19. století. • Orientuje se v základech světové literatury do konce 19. století.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Mluvený projev připravený i nepřipravený. Popis a charakteristika. Popis předmětu, děje (včetně pracovního postupu).
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk, melodii a pauzy. • Mluvený projev doprovodí vhodnými gesty, mimikou.	Vypravování v běžné komunikaci. Vypravování v umělecké oblasti. Proslov.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse. • Zapojuje se aktivně do diskuse. • Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí.	Diskuse. Dialog.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Manipulativní reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Proslov.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je kladen na komunikaci žáků, na schopnost komunikovat o jednoduchých tématech, reagovat v běžných situacích, porozumět textům adekvátním jejich věku. Žáci rovněž dokáží porozumět textu, který výběrem slov a větných konstrukcí odpovídá jejich jazykové úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Je součástí oboru Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve třídě a v počítačové učebně. Pozornost v hodinách je zaměřena na: - na nácvik porozumění mluvenému slovu - na osvojení zvukové i grafické podoby angličtiny - na gramatiku. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Anglický jazyk se promítá i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Anglický jazyk seznamuje děti se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Na 2. stupni se vyučuje 3 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Zaměřuje se na - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - hravými formami podněcujeme u žáků radost z učení a z osvojení cizího jazyka 2. stupeň - vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojujeme získané poznatky do širších celků - vedeme žáky k ověřování výsledků - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k porozumění a reakci na jednoduché pokyny v cizím jazyce - vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a opravit ji - při výuce používáme výukové programy a internet 2. stupeň - učíme vyhledávat vhodné informace - učíme klást vhodné otázky - umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: 1. stupeň - rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat v cizím jazyce - vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě jednoduchých vět 2. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	- usilujeme o komunikaci na odpovídající úrovni - učíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj 2. stupeň - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcujeme žáky k argumentaci Kompetence občanské: 1. stupeň - ukazujeme žákům význam znalosti cizího jazyka pro další život - nabídkou kroužků AJ podněcujeme u žáků zájem o další studium - seznamujeme žáky s kulturou anglicky mluvících zemí 2. stupeň - dbáme na respektování názorů ostatních - vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedeme žáky k diskusi - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru - vedeme žáky k aktivní účasti při výrobě učebních pomůcek 2. stupeň - učíme žáky efektivně organizovat svou práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	- napomáháme při cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova. • Stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí. • Reprodukuje slovní zásobu za známých tematických oblastí v přiměřeném rozsahu. • Zeptá se na počet do deseti a odpoví. • Rozliší základní barvy. • Pojmenuje členy rodiny.	Slovní zásoba na téma: rodina, školní pomůcky, číslce, barvy, Vánoce, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata. Pozdravy, představení. Pokyny a příkazy ve škole. říkanky a písničky. dotazy a krátké odpovědi. Přivlastňovací zájmena můj, tvůj.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Rozumí a reaguje na jednoduché, každodenně užívané pokyny učitele. • Rozumí otázkám a výrazům používaným v běžných činnostech. • Zeptá se na jméno, odpoví na dotaz.	Slovní zásoba na téma: rodina, školní pomůcky, číslce, barvy, Vánoce, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata. Pozdravy, představení. Pokyny a příkazy ve škole. říkanky a písničky. dotazy a krátké odpovědi. Přivlastňovací zájmena můj, tvůj.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí jednoduchým nahrávkám. • Rozumí jednoduchému a správně vyslovovanému dialogu. • Hraje roli, předvede jednoduchý rozhovor.	Jazykové prostředky: jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být číslky 1-10 (základní tvary) množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s"

Anglický jazyk	1. ročník	
		přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob osobní a ukazovací zájmena předložky nahoře, dole, uprostřed Reálie - Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova. - Reprodukuje slovní zásobu z tematických oblastí v přiměřeném rozsahu. - Zpívá písničky, říká básničky. - Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole. - Popisuje jednoduchými větami věci kolem sebe. - Tvoří jednoduché věty a otázky. - Užívá základní barvy. - Pojmenuje některá zvířata a zvuky, která vydávají. - Popíše dům velmi jednoduchým způsobem. - Opisuje jednoduchá slova a věty.	Tematické celky: zvířata, školní pomůcky a činnosti, Vánoce, jídlo, obličej, části domu, Velikonoce, oblečení. Komunikační situace: poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Pozdraví a krátce se představí. - Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele. - Zeptá se na jméno, věk, odpoví. - Klade krátké ano/ne otázky.	Tematické celky: zvířata, školní pomůcky a činnosti, Vánoce, jídlo, obličej, části domu, Velikonoce, oblečení. Komunikační situace: poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Chápe význam jednoduchých slov a vět. • Přepisuje krátké věty podle vizuální opory.	Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a moci. Rozkazovací způsob. Užití "to" a "toto" při označování věcí. Předložky "v" a "na".
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Chápe význam jednoduchých slov a vět. • Přepisuje podle vzoru slova a jednoduchou větu.	Slova, jednoduchá spojení a věty probírané slovní zásobou.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí nahrávkám k učebnici. • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu. • Hraje roli, předvede jednoduchý rozhovor.	Poslech, komiksy, komunikační situace, slovní zásoba.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Pozdraví, krátce se představí. • Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele. • Zeptá se na jméno/věk, odpoví. • Klade krátké ano/ne otázky.	Pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, písničky, básničky, komiksy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Rozumí nahrávkám k učebnici, pomalému a správně vyslovovanému dialogu. • Hraje roli. • Předvede jednoduchý rozhovor. • Vytvoří jednoduchou anglickou větu.	Abeceda, Číslovky 1-20. Tematické kruhy: základní barvy, dny týdne, měsíce, školní potřeby a třída, zvířata, nálady a pocity, dům, obličej a tělo, oblečení, hračky, nápoje a jídlo, osobní údaje, narozeniny, rodina, denní činnosti, Vánoce,

Anglický jazyk	3. ročník	
		Velikonoce, Halloween.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Porozumí textu. • Získá informace z textu. • Formuluje jednoduché otázky a krátké odpovědi.	Čtení s porozuměním, slovní zásoba. Věta, otázka, krátká odpověď.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Porozumí učiteli. • Porozumí jednoduchým nahrávkám, příběhům, videím.	Poslech, komiksy, komunikační situace, slovní zásoba, jednoduché fráze, otázky a odpovědi.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Správně vyslovuje dvojhlásku th- • Správně vyslovuje hlásky, dvojhlásky a známé obvyklé skupiny písmen. • S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice. • Správně určí slova a krátká slovní spojení z jednodušších poslechů.	Hlásky a jejich výslovnost. Slovní přízvuk. Práce se slovníkem a učebnicí. Orientace v textu.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Zná grafickou podobu probírané slovní zásoby. • Utvoří jednoduchou větu.	Tematická slovní zásoba. Základní struktura jednoduché věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a jednoduchá sdělení.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• Reaguje verbálně nebo neverbálně na jednoduché	Zvuková podoba jazyka.

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny a otázky.	Slovní zásoba, stavba věty.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Porozumí obsahu jednoduchého textu. • Pojmenovává předměty a děje.	Zvuková a grafická podoba jazyka. Obrazové a poslechové materiály.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Porozumí obsahu jednoduchého děje.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jednoduché texty, komiksy.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• Formou nápodoby a elementárních znalostí jazyka vytvoří jednoduchý rozhovor, prezentuje rýmy, básničky, písničky.	Základní výslovnostní návyky. Základy anglické gramatiky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Formou nápodoby a elementárních znalostí jazyka vytvoří a sdělí ústně nebo písemně základní informace osvojovaných témat.	Znalost základní slovní zásoby a umět ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Rozumí jednoduchým otázkám a snaží se vytvořit jednoduché odpovědi.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Orientuje se a vyhledává informace v jednoduchém textu potřebné pro odpověď.	Jednoduché texty, komiksy, písničky, rýmy, pohádky, dramatizace.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Snaží se o foneticky správnou výslovnost slovní zásoby, snaží se o správný přízvuk a vázání slov.	Situační hry z běžného života, dramatizace.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Vytváří miniprojekty na daná témata.	Třídní miniprojekty.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Formou nápodoby a elementárních znalostí jazyka vytvoří jednoduchý rozhovor, prezentuje rýmy, básničky, písničky.	Základní výslovnostní návyky. Základy anglické gramatiky - tvoření rozkazů a zákazů, sloveso být - kladné a záporné tvary, otázky, krátké odpovědi, slovesa love, like, dislike, hate, vazba There is/are ..., určité x neurčité tvary, Wh otázky, použití předložek, sloveso have got, přítomný čas prostý, průběhový, přivlastňovací pád, přivlastňovací pád, zájmena, sloveso must, sloveso can.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Formou nápodoby a elementárních znalostí jazyka vytvoří a sdělí ústně nebo písemně základní informace osvojovaných témat.	Tematické okruhy - pozdravy a rozloučení, představování, číslovky základní a řadové, základní matematické úkony, abeceda, spelování, školní a kancelářské potřeby, státy a národnosti, osobní údaje, koníčky a volný čas, škola, rodina a příbuzní, vzhled lidí, denní režim, volnočasové aktivity, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kalendář (měsíce, dny, čas), bydlení, domov, místnosti, vybavení bytu, domácí práce, oblečení, obchody, zboží, cena, nakupování, cestování, Halloween, Vánoce, Valentýn, Velikonoce. Znalost základní slovní zásoby a umět ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Porozumí jednoduchým otázkám a snaží se vytvořit jednoduché odpovědi.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se a vyhledává informace v jednoduchém textu potřebné pro odpověď.	Jednoduché texty, komiksy, písničky, rýmy, pohádky, dramatizace.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Snaží se o foneticky správnou výslovnost slovní zásoby, snaží se o správný přízvuk a vázání slov.	Situační hry z běžného života, dramatizace.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Získává základní místní, časové a jiné informace. • Zachytí konkrétní informace v poslechovém textu. • Rozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu.	Témata určená pro daný ročník - město, dům apod.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Vytváří miniprojekty na daná témata, pracuje se slovníkem.	Grafická podoba jazyka, transkripce, fonetické znaky (pasivně), psaní e-mailu. Třídní miniprojekty.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• Vyžádá si základní informace, podá základní informace o sobě.	Formuláře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Zvuková podoba jazyka. Pravidla výslovnosti anglických fonémů. Poslechy rozhovorů.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	• Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde	Tematická slovní zásoba- zvířata, New York, filmy,

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	herci, sport. Popis - osoba a věc, budova, země, jídlo, denní režim, oblečení, rodina, datum a čas, volný čas.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky slovesné časy - present tense, past tense, slovesné konstrukce, nouns, adjectives, pronouns, positive x negative
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Dokáže písemně formulovat své myšlenky, užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení.	Rozdílnost fonetické a ortografické podoby anglické abecedy. Pozvánka, leták, popis denní činnosti, popis návyků, popis činnosti v minulosti.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Rozumí přiměřeně náročnému poslechu. • Zachytí v něm potřebné informace. • Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy jednoduchých příběhů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci. • Vybere pravdivé informace, odpoví na otázky ke konverzaci.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy rozhovorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Festivals.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Holidays.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Zvuková podoba jazyka. Procvičování výslovnosti anglických fonémů.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Tematická slovní zásoba likes, dislikes, zážitky, ekologie Kluby a skupiny, televize a film, doprava, fyzický zjev, práce a škola, lokalizace, prázdniny, rodina, místa, Vesmír, katastrofy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ovládá základní strategie vyprávění.	Komunikační strategie. Konverzace o zálibách, vyjádření a obhájení vlastního stanoviska a preference, vyjádření plánu, očekávání, návrhu, rady, pomoci.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky: slovesné časy - simple a continuous; past tense, future tense, určitý a neurčitý člen, co location. slovesné konstrukce, comparisons and superlatives, preposition, conjunctions, quantity
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže písemně formulovat své myšlenky, užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení.	Rozdílnost fonetické a ortografické podoby anglické abecedy. Popis činnosti v minulosti, email, popis plánu do budoucnosti.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí přiměřeně náročnému poslechu, zachytí v něm potřebné informace. - Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy jednoduchých příběhů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zeptá se na osobní informace. - Vyplní při rozhovoru osobní dotazník. - Zeptá se na cestu a cestu sám popíše, cenu v obchodě, objedná si v restauraci.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Orientace ve městě, sporty. Gramatika: sloveso být v přítomném a minulém čase.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Zvuková podoba jazyka. Intonace v otázkách.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Tematická slovní zásoba: popis oblečení, materiálu, sláva a bohatství, věci, poloha a místo, povolání, hudba, počítače, prázdniny, životní prostředí, popis osoby, bolesti a obtíže.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ovládá základní strategie vyprávění.	Komunikační strategie: vyjádřit oblíbenost / neoblíbenost, zjištění informací a shrnutí, vyjádřit ambice, zvyky, souhlas / nesouhlas, sympatie / antipatie; dedukce. Téma počítače.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky: slovesné časy -perfect tenses; past tense, future tense, slovesné konstrukce (will, going to, make, let, used to), phrasal verbs, conditional, indefinite pronouns, causative have.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže písemně formulovat své myšlenky, užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení.	Rozdílnost fonetické a ortografické podoby anglické abecedy. Psaní: popis osoby, popis filmu, příhody, rodiny, popové hvězdy, země; vytvoření dotazníku, shrnutí.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí přiměřeně náročnému poslechu. - Zachytí v něm potřebné informace. - Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne. - Rozumí předpovědi počasí.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy příběhů v přítomném, minulém a budoucím čase.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Zeptá se na osobní informace.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti: nákup

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Vyplní při rozhovoru osobní dotazník. • Zeptá se na cestu, diskutuje o oblečení a jeho nákupu, mluví o počasí. • Umí přivolat RZP. • Hovoří o nemocech a úrazech	oblečení, rozhovory s lékařem, sport a vybavení, jídlo a zdravý životní styl.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Zvuková podoba jazyka. Procvičování fonetické podoby jazyka.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Tematická slovní zásoba: objednávání, cestování, peníze a nakupování, knihy, speciální události, pohyb, ceny a oceňování, hobby a zábava, části těla, osobnost člověka, zdravotní problémy, léčba, práce a místo, životní prostředí, vyjadřování obav. Frázová slovesa - vyjadřování záměru.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Ovládá základní strategie vyprávění.	Komunikační strategie: diskuze nad výhodami a nevýhodami, přednést stanovisko a obhájit ho, učinit návrh, nabídku, podat vysvětlení.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky: slovesné časy -procvičování - present, past, future, perfect tenses, slovesné konstrukce (should / ough;,

Anglický jazyk	9. ročník	
		be going to; make / let/ be allowed to) phrasal verbs, the passive; speculation (could, might, may), adjectivec (-ing x -ed), gerunds after prepositions, embedded questions, reported speech, reported questions, if- clauses.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže písemně formulovat své myšlenky, užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení.	Rozdílnost fonetické a ortografické podoby anglické abecedy. Napsat krátký sci-fi příběh, dopis, popis něčí profese, popis knihy, popis sbírky, vytvořit plakát.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí přiměřeně náročnému poslechu. - Zachytí v něm potřebné informace. - Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne. - Rozumí předpovědi počasí, jednoduchým zprávám v rozhlasu a televizi.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy příběhů v přítomném, minulém a budoucím čase. Fonologický systém jazyka.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zeptá se na informace o cenách, cestě, počasí, jízdních řádech, představení a koncertech. - Mluví a navštívených místech a zemích, popíše město, pláž, ulici... - Mluví o reálných i nereálných situacích	Podmiňovací způsob. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Počasí, podnebí a problémy životního prostředí. Televizní programy, oblíbené filmy. Cestování.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry s našimi sousedy a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na: - získání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v německém jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznávání kultury německy mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací o těchto zemích - pochopení významu znalosti německého jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Vzdělávací obor je nabízen v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Po absolvování 9. ročníku se předpokládá u žáků dosažení úrovně A1. Výuka probíhá ve skupinách do počtu žáků 24. Vyučuje se většinou v kmenové třídě, rovněž je využívána počítačová a jazyková učebna. Při výuce je využívána interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat ve slovníku překladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici požadované informace - pracujeme s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. - zapojujeme žáky do soutěží a jiných hravých činností. - používáme PC programy, internet, interaktivní tabuli. - zadáváme domácí úkoly. - využíváme sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: - pracujeme ve skupině.

Název předmětu	Německý jazyk
	- učíme žáky pracovat s chybou. - učíme v souvislostech.
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, názorů a postojů v němčině. - rozumí různým typům textů. - usilujeme o zvládnutí dialogu, pohotové reakci, vhodné argumentaci. - zapojujeme žáky do projektového vyučování. - pracujeme s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem).
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke kompromisu. - učíme žáky přispívat k diskusi. - spoluprací upevňujeme dobré vztahy s ostatními. - učíme organizovat si svou práci a práci členů své skupiny.
	Kompetence občanské: - usilujeme o respektování přesvědčení, hodnot a kulturního dědictví jiných lidí. - vedeme žáky k prezentaci, sebehodnocení své práce a práce spolužáků.
	Kompetence pracovní: - používáme slovník překladový, výkladový, internetový. - seznamujeme s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. - pracujeme s žáky ve skupině. - učíme žáky organizovat si práci svou a členů své skupiny.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách. - Vnímá písmena abecedy, rozumí německým pokynům (posad se, vstaň, piš, čti, vyprávěj, poslouchej, otevři/zavři sešit, pokračuj...)	Zvuková podoba jazyka. Specifika německé abecedy. Pokyny pronášené učitelem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, informace o rodině, zvířatech.	Tematická slovní zásoba: žák a jeho okolí - domov, rodina, bydlení, domácí mazlíčci, kalendářní rok.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Ovládá základní strategie vyprávění. - Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, svém bydlišti, telefonním čísle, věku, zájmech.	Komunikační strategie představení sebe, své rodiny a přátel, vyjádření libosti / nelibosti, popis domova, návštěvy, společenské obraty. W - otázky (wie, wer, was, wo, woher, welcher). Zjišťovací otázky (ja – nein).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům. - Rozumí pokynům používaným v učebnici a v pracovním sešitě.	Gramatické prostředky: jednotlivé slovní druhy - substantiva, zájmena, číslovky, slovosled v německé větě; slovesa - časování sloves pravidelných a pomocných, zápor, 4. pád substantiv.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář se svými údaji (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo...).	Jednoduchý formulář.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduchá sdělení se známou slovní zásobou. - Je veden k práci se slovníkem v knižní i elektronické podobě.	Nácvik psaní písmen odlišných od češtiny (ß, w), opis, přepis, pravopis jednoduchých slov. Napíše několik informací o sobě. Práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přečte plynule jednoduchý text a porozumí jeho obsahu, vyhledá v textu požadovanou informaci.	Čtení textu s porozuměním.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách. - Na základě poslechu odpovídá na otázky pokládané učitelem.	Zdokonalování poslechu. Poslech textu z audionahrávky (hovoří rodilý mluvčí). Další procvičování výslovnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Pracuje se slovní zásobou, obměňuje situace, kombinuje a doplňuje materiál tak, aby vyjádřil své myšlenky a záměry. - Umí vyjádřit přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj, dům. - Umí přijmout a odmítnout pozvání, umí se zeptat na směr. - Jednoduše popíše cestu, popíše činnosti, které děláme během roku. - Umí objednat jídlo v restauraci. - Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času. - Popíše průběh dne, týdne. - Orientuje se v časových údajích.	Vyjádření vlastnictví prostřednictvím slovesa haben. Časování slovesa haben v přítomném čase. 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem. Časování dalších pravidelných sloves (kaufen, malen, fotografieren...). Zápor kein ve 4. pádě. Předložka in ve 3. pádě. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložka im a um v časových údajích, určování času. Vazba ich möchte. Předložka nach ve spojení se zeměpisnými jmény. Předložka in ve spojení se 4. pádem. Vazba es gibt. Další přivlastňovací zájmena (unser/e, euer/e). 4. pád podstatných jmen s určitým členem. Časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky (fahren, laufen, sehen, lesen, setzen, legen, geben). Časování sloves s odlučitelnou předponou (aufstehen, fernsehen...). Vyjádření vlastnictví prostřednictvím slovesa haben. Časování slovesa haben v přítomném čase. 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem.

Německý jazyk	8. ročník	
		Časování dalších pravidelných sloves. Zápor kein ve 4. pádě. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložka im a um v časových údajích, určování času. Vybrané předložkové vazby. Modální slovesa.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky: časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, modální slovesa, rozkaz. způsob, vybrané předložky a vazby.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže písemně formulovat své myšlenky, užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení. - Ovládá psaní číslovek, názvů potravin a sloves. - Napíše krátký jednoduchý dopis.	Pohled, dopis, email.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ovládá základní strategie vyprávění.	Komunikační strategie: popis, vyjádření vůle a schopnosti, žádosti, otázky, navrhnout řešení, požádat zdvořile o informace; říci, co je/není potřeba; vyjádřit svá přání, své plány.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v jednoduchém textu a dále s ním pracuje (obměna, doplnění, rozšíření, napsání podobného textu o sobě apod.).	Čtení přiměřeně náročných textů v učebnici (v německém časopise).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví na dopis, email.	Odpověď na dopis (osobní).

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí delším poslechovým textům.	Zdokonalování poslechu s porozuměním. Intonace.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Tematická slovní zásoba: zdraví a nemoci, lidské tělo, zdravý životní styl, můj pokoj, návštěva města - plán a orientace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ovládá základní strategie vyprávění.	Vyjádření svých dojmů kladných a záporných, návrhů, námitek, zájmu / nezájmu, podmínky, hypotézy; požádat o informace, přijetí / odmítnutí nabídky; vyjádřit srovnání, určení pořadí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům.	Gramatické prostředky 3. pád substantiv, časování modálních sloves, vybrané druhy vedlejších vět, minulý čas - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, předložky se 3. p., se 4. p., se 3. a 4. p., infinitiv s zu. Podmět man. Časové údaje (řadové číslovky – erste, zweite...). Sloveso tun ve spojení weh tun. Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla. Rozkazovací způsob. Préteritum sloves sein a haben. Stupňování přídavných jmen a příslovčí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže písemně formulovat své myšlenky. - Užívá adekvátní formu vzhledem k obsahu sdělení. - Umí zajistit ubytování.	Dopis, email, vyprávění příhody, napsat návrh, zajištění ubytování.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nemusí porozumět všem detailům ve složitějším textu, jde o globální porozumění základních významů textu.	Globální čtení (články z německého časopisu, německé čítanky, doplňkových textů).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí písemně popřát / odpovědět na přání k svátkům (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, narozeniny).	Přání.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se zaměřuje na: - získání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmět - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v ruském jazyce - osvojení azbuky v tiskací i psací formě - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v ruském jazyce - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznávání ruské kultury, vyhledávání nejdůležitějších informací o Rusku a práce s nimi - pochopení významu znalosti ruského jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Vzdělávací obor je nabízen v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Po absolvování 9. ročníku se předpokládá u žáků dosažení úrovně A1. Výuka probíhá ve skupinách do počtu žáků 24. Vyučuje se většinou v kmenové třídě, rovněž je využívána počítačová a jazyková učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky vyhledávat ve slovníku překladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici požadované informace - pracujeme s textem se zaměřením na kontrolu porozumění - zapojujeme žáky do soutěží a jiných hravých činností - používáme PC programy, internet, interaktivní tabuli - zadáváme domácí úkoly - využíváme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: - pracujeme ve skupině. - učíme žáky pracovat s chybou. - učíme v souvislostech.
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, názorů a postojů v ruštině - rozumí různým typům textů - usilujeme o zvládnutí dialogu, pohotové reakci, vhodné argumentaci - zapojujeme žáky do projektového vyučování - pracujeme s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem)
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke kompromisu - učíme žáky přispívat k diskusi - spoluprací upevňujeme dobré vztahy s ostatními - učíme organizovat si svou práci a práci členů své skupiny
	Kompetence občanské: - usilujeme o respektování přesvědčení, hodnot a kulturního dědictví jiných lidí - vedeme žáky k prezentaci, sebehodnocení své práce a práce spolužáků
	Kompetence pracovní: - učíme použít slovník překladový, výkladový, internetový - seznamujeme s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích - pracujeme ve skupině - učíme organizovat si práci

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Rozumí jednoduchým a krátkým autentickým textům. - Rozumí pokynům používaným v učebnici a v pracovním sešitě.	Čtení slabik, slov, krátkých vět, slovosled v ruštině.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Naučí se postupně azbuku. - Čte jednotlivá slova. - Čte první krátké texty. - Pokusí se rozumět originálnímu ruskému textu.	Azbuka. Čtení jednoduchých názvů. Doplnkový text - pohádka.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Osvojí si slovní zásobu. - Umí se představit. - Umí pojmenovat členy rodiny. - Umí pojmenovat některá zvířata. - Zná pojmenování předmětů ve třídě. - Pochopí rozdíl mezi českými a ruskými jmény. - Umí pojmenovat předměty v místnosti. - Umí pojmenovat běžná jídla. - Umí číselnou řadu.	Pozdravy. Představení se. Výrazy k tématu rodina. Názvy zvířat. Výrazy k tématu škola. Ruská jména a jejich zvláštnosti. Písnička podle výběru. Pojmenování věcí v místnosti. Číslovky 1 - 20.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně. - Zafixuje si pravidla výslovnosti. - Pokusí se správně vyslovovat ruské hlásky.	Výslovnost, pokyny učitele, přízvuk. Nové slovní obraty. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pokyny učitele.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Představí se. - Sdělí základní informace o sobě a o své rodině. - Zná časování některých sloves podle vzoru.	Téma seznámení se, škola. Volný čas - záliby. Zájmena.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- Umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně. - Reaguje na otázky o škole a umí je sám vytvořit.	Nové slovní obraty. Jednoduché rozhovory k tématu seznámení se.

Ruský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Umí slovní zásobu na téma jídlo. - Vyjmenuje dny v týdnu a umí názvy použít s předložkou. - Vyjmenuje měsíce a umí názvy použít s předložkou. - Umí vyjádřit, kolikátého je dnes. - Umí vyjádřit, kolik je komu let. - Umí slovíčka k problematice svých zájmů. - Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Témata: Jídlo Dny, měsíce. Koníčky. Skloňování ohebných slov, časování sloves, zájmena.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Tematická slovní zásoba: škola, školní pomůcky a předměty, počasí, jídlo a nápoje, kultura a média, volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Zvládá reagovat na otázky. - Vede rozhovor. - Ovládá základní strategie vyprávění.	Rozhovory – moje zájmy.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže vytvořit krátký písemný text.	Gramatická pravidla. Blahopřání Pravopis.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Zná základní slovní zásobu. - Zná názvy vyučovacích předmětů. - Rozšíří si slovní zásobu na téma rodina. - Rozumí krátkému dialogu, pokud mluvčí vyslovuje pečlivě a mluví o sobě nebo o svých zálibách.	Základní slovní zásoba. Rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Umí klást otázky na téma město, vesnice a na otázky reagovat. - Dokáže popsat sebe nebo jinou osobu - co vlastní, kde bydlí, její záliby, způsob a místo trávení volného času.	Rozhovory - ve městě, na vesnici. Rozhovory na téma škola, předměty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Dodržuje pravidla dialogu. - Tvoří jednoduché otázky a odpovědi. - Ovládá základní strategie vyprávění.	Vyjádření svých dojmů kladných a záporných, návrhů, námitek, zájmu / nezájmu, podmínky, hypotézy; požádat o informace, přijetí / odmítnutí nabídky; vyjádřit srovnání, určení pořadí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže sám napsat krátký text. - Upevní si získané znalosti písemné formy jazyka.	Gramatická pravidla. Psaní krátkých textů. Pravopis. Dopis, email.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví vlastní dotazník (národnost, věk, datum narození, bydliště, barva vlasů a očí, výška, váha, oblíbená činnost a zábava, oblíbená barva, sourozenci, povolání rodičů apod.)	Porozumění údajům v dotazníku.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí písemně popřát/odpovědět na přání k svátkům (narozeniny, Vánoce, Velikonoce).	Písemná přání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Pokusí se za pomoci slovníku orientovat v krátkém originálním textu. - Čte s porozuměním.	Čtení s porozuměním.

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Umí skloňovat ohebné slovní druhy. • Umí časovat slovesa podle vzorů. • Umí použít řadové číslovky. • Zná způsob vykání v ruštině. • Umí vypravovat o sobě. • Dokáže na základě četby vyprávět obsah textu. • Zvládá použití přídavných jmen. • Zvládne tvary zájmen. • Umí pojmenovat důležité objekty ve městě. • Zvládá časování některých nepravidelných sloves.	Časování sloves (i nepravidelných). Řadové číslovky. Vykání v ruštině. Přídavná jména, zájmena. Časování dalších slovesných typů. Skloňování osobních zájmen. Město – slovní zásoba.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat a budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Matematika také rozvíjí logické i abstraktní myšlení žáků, přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, důslednosti, vytrvalosti, pečlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací v těchto složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů - Závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - Geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, využívají při práci výpočetní techniku, nejčastěji kalkulátory a výukové programy. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů: – Číslo a proměnná - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a v prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy se prostřednictvím tematických celků střídají ve všech ročnících. Výuka je realizována ve třídách, případně v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - zadáváme žákům zajímavé úkoly - žáci se účastní různých soutěží - učíme žáky vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň - podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení) Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému - žáci řeší problémové úlohy z praktického života 2. stupeň - zařazováním úloh a příkladů ze života podporujeme u žáků samostatné uvažování a řešení problémů - provádíme se žáky rozbor problému a plán řešení, vedeme je k odhadu výsledku a následnému ověřování výsledku Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky k vytváření slovních úloh k tvorbě správné otázky - vedeme žáky k vzájemnému učení 2. stupeň - požadujeme souvislé odpovědi, myšlenky a názory v logickém sledu - dbáme na kultivovaný projev písemný i ústní - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení 2. stupeň - podporujeme efektivní spolupráci při řešení daného úkolu - organizujeme práci ve skupině i týmu - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě ve vztahu k druhým - podporujeme sebedůvěru a sebeúctu žáka

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky k plnění domácích úkolů a zodpovědné přípravě na vyučování 2. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali názory ostatních - zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vytváříme a rozvíjíme přesnost, správnost a úpravu - vytváříme dovednosti při práci s geometrickými pomůckami (pravítko, kružítko) - rozvíjíme prostorovou představivost používáním stavebnic a modelů při výuce - žáci modelují a vytvářejí geometrické modely 2. stupeň - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - dbáme na dodržování vymezených pravidel a dohodnutých časových termínů ke splnění úkolu - vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
	Kompetence digitální: 1. stupeň - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacím, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. zápis údajů do tabulky) - klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů 2. stupeň - vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a i

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Spočítá prvky daného souboru. - Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. - Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání). - Využívá univerzální modely čísel.	Přirozená čísla 1-20. Intuitivní představa čísla. Doplnění číselné řady. Manipulace s předměty, s obrázky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Napiše a přečte číslice. - Doplní chybějící čísla v řadě. - Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel.	Čtení a zápis čísel. Práce s desítkovou soustavou. Vztahy rovnosti a nerovnosti. Znaky $>$, $<$, $=$.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose a v číselné řadě.	Číselná osa a řada. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10, dočítání.	Sčítání a odčítání v oboru 0-10 a 10-20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Slovní úlohy zadané obrázkem a textem s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. - Poznává české mince a bankovky.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy početních operací. Řešení příkladů z finanční matematiky v reálném světě. Tabulky a schémata. České mince a bankovky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. - Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. - Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy, vyhledává a rozlišuje rovinné útvary v okolí. - Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Orientace v prostoru.

Matematika	1. ročník	
	útvár.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti. • Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší. Poměrování úseček (překládání papíru, modelování).

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. • Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel. • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Počítání s penězi. Poznávání českých mincí a bankovek.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Zapisuje a čte čísla v daném oboru. • Počítá po jednotkách a desítkách. • Rozliší sudá a lichá čísla. • Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	Řada čísel 0-100. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$. Čtení a zápis čísel do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Orientuje se v číselné řadě a na číselné ose. • Rozumí pojmům: před, za, hned před, hned za, mezi, jednotky, desítky, stovky.	Číselná osa a řada. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, jednotky, desítky, stovky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Sčítá a odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10, dočítá. • Sčítá a odčítá v oboru 0-100. • Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,

Matematika	2. ročník	
		2, 3, 4, 5).
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Užívá početní operace v praktických situacích. • Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. • Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Slovní úlohy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři. • Sleduje různé časové intervaly.	Určování časových údajů na hodinách. Údaje v reálných situacích.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. • Provádí odhady délky a množství.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy početních operací. Řešení příkladů z finanční matematiky v reálném světě. Měření délky.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů. • Třídí soubor objektů.	Doplňování a vytváření geometrických vzorů. Doplnění a sestavování tabulek čísel podle stanovených vlastností. Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdní řád, ceník).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozezná a pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary, hledá jejich podobu v realitě.	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka. Další rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Rýsuje a měří úsečky dané délky, zapisuje délku, určí vzájemnou polohu přímka-bod.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. - Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.	Mince a bankovky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a запиše čísla, porovná čísla.	Čtení a zápis čísel do 1000. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích. - Využívá číselnou osu k porovnání čísel.	Číselná řada vzestupně i sestupně. Číselná osa. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování stovek, desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0-1000. - Násobí a dělí v oboru malé násobilky (násobilka 6,7,8, 9 10,0). - Násobí a dělí jednociferným dělitelem mimo obor násobílek. - Zaokrouhluje na desítky a stovky.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky. Početní operace v oboru 0-1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. - Ovládá jednoduché řešitelské strategie.	Slovní úlohy zadané obrázkem a textem s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje, vyjmenuje jednotky času, převádí základní jednotky.	Určování časových údajů na hodinách. Převádění jednotek času. Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává časový posun, orientuje se v jízdním řádu, sleduje jednoduché závislosti na čase.	Teplota, teploměr, stupeň Celsia. Evidence sportovních výkonů.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Čte a sestavuje tabulky násobků. - Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdní řád, ceník).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary, hledá jejich podobu v realitě.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje a měří úsečky dané délky, zapisuje délku, určí vzájemnou polohu přímka-bod, přímka-přímka.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, různoběžka, kolmice.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kreslí a modeluje jednoduché osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání čísel do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky. Využití komutativnosti sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky. Využití asociativnosti sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek. Výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Čte, zapisuje, porovnává, sčítá, odčítá, v oboru do 1000 000. - Násobí a dělí v oboru i mimo obor násobílek. - Provádí odhad a zkoušku.	Sčítání a odčítání čísel do 10 000. Velká násobilka, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel, pracuje s kalkulačkou.	Zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce. Kontroly výpočtů, kalkulačka, odhady.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- Řeší a tvoří praktické slovní úlohy. - Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání,	Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi.

Matematika	4. ročník	
čísel	násobení a dělení. • Řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, slovní úlohy se vztahy o několik méně/více, řeší a tvoří slovní úlohy se vztahy nkrát více/méně.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. • Čte a zapisuje zlomky.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Odhadne jednotky délky, času, rozezná jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a převádí je mezi sebou. • Odhadne jednotky hmotnosti a objemu, rozezná jednotky hmotnosti (g, kg, t) a objemu (ml, dl, l, hl) a převede je. • Orientuje se v čase (s, min, h), provádí jednoduché převody v čase.	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. • Doplnuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. • Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram.	Strukturovaná tabulka. Sloupcové diagramy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Dodržuje zásady rýsování. • Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. • Narýsuje rovnoběžky. • Narýsuje kolmice. • Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. • Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník. • Rozpozná základní tělesa.	Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). Popis rovinných útvarů. Základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čáry: lomená, křivá, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). Základní tělesa. Konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Zásady rýsování.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. • Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délek.	Výpočet obvodu a obsahu rovinného útvaru. Čtvercová síť. Grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček. Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km).

Matematika	4. ročník	
	• Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou a dvou pravítek. • Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině. Rýsování rovnoběžek a kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. • Používá základní jednotky obsahu.	Základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²). Výpočet obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Rozpozná jednoduchý souměrný útvar v rovině. • Dokreslí osově souměrné obrazce ve čtvercové síti. • Vystřihne osově souměrné obrazce z papíru.	Čtvercová síť, osa souměrnosti, osová souměrnost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost, úsudek.	Slovní úlohy s netradičními postupy, úkoly pro chytré hlavičky, magické čtverce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diagramy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Používá komutativnost a asociativnost k řešení početních operací.	Principy asociativnosti a komutativnosti.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	• Čte, zapisuje, porovnává, sčítá, odčítá, v oboru do	Sčítání a odčítání čísel do miliardy.

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	miliardy. - Násobí a dělí v oboru i mimo obor násobílek, provádí odhad a zkoušku. - Roznásobí správně součet/rozdíl v závorce, určí pořadí výpočtů ve složitějších příkladech a příklady vypočítá.	Obor násobílek, velká násobilka, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel, pracuje s kalkulačkou.	Zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony. Kontroly výpočtů, kalkulačka, odhady.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší a tvoří praktické slovní úlohy. - Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. - Řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, slovní úlohy se vztahy o n méně/více, řeší a tvoří slovní úlohy se vztahy nkrát více/méně.	Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Pomocí názoru si vytvoří představu zlomku. - Řeší příklady na výpočet části celku prostřednictvím názoru. - Zapíše zlomkem, používá základní pojmy.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Přečte a запиše desetinné číslo. - Vyznačí des.č. v řádu desetin a setin na číselné ose. - znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	Desetinné číslo, desetinný zlomek.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Vytvoří si představu záporného čísla, pracuje s číselnou osou pro záporná čísla.	Celá záporná čísla, číselná osa, teploměr.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Odhadne jednotky délky, času, rozezná jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a převádí je mezi sebou. - Odhadne jednotky hmotnosti a objemu, rozezná jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, t) a objemu (ml, dl, l, hl) a převede je. - Orientuje se v čase (s, min, h), provádí jednoduché	Práce s daty. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsah.

Matematika	5. ročník	
	převody v čase.	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta. • Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Kruhový diagram. Finanční produkty – úspory, rozpočet.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Rozezná rovinné útvary a tělesa. • Určí vrcholy, strany/hrany a u těles stěny, protější a sousední strany. • Vypočítá obvod a obsah. • Načrtne a narýsuje základní rovinné útvary. • Osvojuje si dovednosti spojené s rýsováním. • Rozezná kruh od kružnice, určí, který bod patří/nepatří kružnici/kruhu, určí střed, poloměr a průměr kruhu/kružnice. • Zapiše a narýsuje kruh/kružnici, užívá jednoduchou konstrukci. • Označí strany trojúhelníka, rozezná, pojmenuje, narýsuje různoramenný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. • Určí, zda je možné trojúhelník sestavit.	Rovinné útvary. Konstrukce čtverce, kružnice, obdélníku, trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, obvod a obsah graficky, výpočet, vzorec. Tělesa. Kruh, kružnice. Druhy trojúhelníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	Konstrukce rovnoběžky a kolmice vedoucích jedním bodem.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná.	Určení obsahu rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků, pomocí čtvercové sítě. Porovnání obsahů útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Základní jednotky obsahu (cm², m², km²).
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Rozezná jednoduchý souměrný útvar v rovině. • Dokreslí osově souměrné obrazce ve čtvercové síti. • Vystříhne osově souměrné obrazce z papíru.	Osově souměrný útvar.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	• Ovládá některé řešitelské strategie. • V průběhu nestandardních úloh objevuje zákonitosti a	Magické čtverce, pyramidy, sudoku. Logické úlohy.

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá je.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Logické úlohy s více způsoby řešení.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose. • Zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel. • Čte, zapíše, porovná zlomky se stejným jmenovatelem a zobrazí je na číselné ose. • Vyjádří část celku graficky i zlomkem. • Sečte zlomky se stejným jmenovatelem. • Vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.	Desetinná čísla - desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem - čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - zobrazení desetinného čísla na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
		- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel. • Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.	Desetinná čísla - desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem - čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - zobrazení desetinného čísla na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	• Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel	přirozených čísel. • Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné. • Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel. • Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	- desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem - čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - zobrazení desetinného čísla na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• Vyjádří část celku desetinným číslem, zlomkem. • Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část. • Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak.	Desetinná čísla - desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem - čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - zobrazení desetinného čísla na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - písemné algoritmy

Matematika	6. ročník	
		- vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• Rozlišuje a používá různé druhy čar. • Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost. • Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné). • Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy. • Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů). • Charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku. • Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník; matematickou symboliku.	Druhy trojúhelníků. Úhel a jeho velikost. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku. Pravidelný mnohoúhelník.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů. • Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi. • Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. • Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma. • Rozpozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý úhel, určí	Úhel, osa úhlu. Velikost úhlu, měření, jednotky. Rozdělení úhlů podle velikosti. Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí. Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma.

Matematika	6. ročník	
	dvojice úhlů: souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Používá a převádí jednotky délky a obsahu. - Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlů a trojúhelníků. Výšky, těžnice trojúhelníku. Věta sss, sus,usu, ssu o shodnosti trojúhelníků. Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Užívá v argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. - Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary. - Sestrojí osu úhlu a úsečky. - Rozpozná útvary souměrné podle osy. - Určí osu souměrnosti. - Sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Osová souměrnost. Shodnost. Osa souměrnosti.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině.	Síť krychle a kvádru.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Jednotky objemu. Objem a povrch krychle a kvádru. Stěnová a tělesová úhlopříčka. Volné rovnoběžné promítání. Slovní úlohy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.	Řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly. Řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku přirozených čísel.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. - Porovnává soubory dat.	Číselné řady. Logické hlavolamy. Aritmetický průměr. Nákreby, schémata.

Matematika	6. ročník	
		Diagramy, tabulky.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Provádí základní operace: - rozšiřování a krácení zlomků - zkrácení zlomku na základní tvar - určení společného jmenovatele zlomku - převod zlomku na číslo smíšené a čísla smíšeného na zlomek - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - Rozliší a správně zařadí čísla kladná a záporná. - Znázorňuje celá čísla na číselné ose. - Porovnává celá čísla. - Určí čísla navzájem opačná. - Určí absolutní hodnotu čísla. - Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla. - Zařadí čísla do skupiny racionálních čísel. - Provádí operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), vyjádří desetinný rozvoj racionálního čísla. - Provádí výpočty s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenky. - Provádí početní operace pro výpočet procentové části, základu, počtu procent, výpočet pomocí vzorce, pomocí trojčlenky.	Základní pojmy: rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku, převrácené číslo, operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, operace s celými čísly. Záporná desetinná čísla, racionální číslo, desetinný rozvoj racionálního čísla, operace s racionálními čísly. Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. Pojem procento, výpočet procentové části, základu, počtu procent, výpočet pomocí vzorce. Úrok, jednoduché úrokování, leasing.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Hledá společný násobek, dělitel. - Provádí základní operace - rozšiřování a krácení zlomků, zkrácení zlomku na základní tvar, určení společného jmenovatele zlomku, převod zlomku na číslo smíšené a čísla smíšeného na zlomek, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.	Společný jmenovatel, čísla smíšená, rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku, operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Provádí porovnání zlomků, vzestupné i sestupné uspořádání, znázorňuje zlomky na číselné ose. - Vyjádří poměrem dané hodnoty.	Rovnost, porovnávání, uspořádání zlomků, znázornění na číselné ose. Poměr. Poměr, měřítko.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy obsahující operace se zlomky. - Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy obsahující operace s racionálními čísly.	Slovní úlohy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Zaokrouhluje racionální čísla na daný počet desetinných míst. - Zachází účelně s kalkulátorem při výpočtu procentové části, základu, počtu procent.	Zaokrouhlování. Výpočet procentové části, základu, počtu procent pomocí kalkulátoru.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje měřítko map a plánů, rozdělí úsečku v daném poměru.	Poměr, měřítko.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Aplikuje procenta na určení části celku, výpočet základu, počtu procent.	Výpočet procentové části, základu, počtu procent.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy, zakresluje diagramy.	Diagramy, užití ve slovních úlohách.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a třídí typy rovnoběžníků, lichoběžníků, obecné čtyřúhelníky a trojúhelníky.	Rovnoběžníky, lichoběžník, obecný čtyřúhelník, trojúhelník.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí různé typy rovnoběžníků, lichoběžníků, obecných čtyřúhelníků a trojúhelníků.	Rovnoběžníky, lichoběžník, obecný čtyřúhelník, trojúhelník.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Zná vlastnosti stran a úhlů a úhlopříček čtyřúhelníků, vypočítá jejich obsah a obvod.	Vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček. Konstrukce rovnoběžníků, výpočty obvodů, obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků, trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá	Hranoly.

Matematika	7. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka. • Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol. • Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.	Objem a povrch hranolu. Jednotky objemu a obsahu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.	Síť kolmého hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• Řeší úlohy z praxe.	Řešení úloh z praxe vedoucích k užití celých a racionálních čísel, řešení slovních úloh s využitím procentových počtů.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• Řeší úlohy z praxe, sestavuje tabulky, zpracovává diagramy.	Přímá a nepřímá úměrnost při řešení úloh z praxe.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• Tvoří diagramy, tabulky.	Diagramy, tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hranoly.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Provádí početní operace s číselnými výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny - jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem.	Číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny.

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců, vytýkání. • Provádí umocňování čísel (druhou mocninu) a odmocňování (druhou odmocninu), určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek. • Provádí početní operace s výrazy s druhou mocninou a odmocninou.	Druhá mocnina, určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek. Výrazy s druhou mocninou a odmocninou.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Určí (najde) pomocí vhodného využití ekvivalentních úprav rovnic kořen rovnice, určí řešení rovnice.	Rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• Řeší jednoduché, složitější i zajímavé úlohy pomocí lineárních rovnic.	Slovní úlohy řešené rovnicemi.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• Účelně využívá kalkulátor k určení druhé mocniny a odmocniny.	Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• Rozumí pojmu množina bodů, určí průnik a sjednocení množin, používá množiny bodů k řešení konstrukčních úloh.	Množiny a podmnožiny, průnik a sjednocení množin, množiny bodů dané vlastnosti, množiny středů kružnic dané vlastnosti.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Určí třetí mocninu a odmocninu a aplikuje ji k výpočtu objemu rychle. • Využívá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Reprodukuje Pythagorovu větu, nakreslí schéma a vyjádří Pythagorovu větu vzorcem. • Provádí výpočty s použitím vzorce, aplikuje vzorec při výpočtech obsahů rovinných útvarů. • Rozlišuje pojmy kruh a kružnice. • Chápe pojem π, provádí výpočty obsahu a obvodu kruhu. • Popíše vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic. • Využívá vlastností Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách.	Pythagorova věta. Vztah pro výpočet Pythagorovy věty. Kruh, kružnice Základní pojmy, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta. Délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• Zná pojem válec, načrtne a sestrojí síť válce.	Síť válce.

Matematika	8. ročník	
	Pojmenuje geometrické útvary, ze kterých je síť válce sestavena.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Aplikuje vztah pro výpočet objemu a povrchu válce ve slovních úlohách, převádí jednotky objemu.	Válec, základní pojmy. Objem a povrch válce, převody jednotek.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Provádí jednoduchá statistická šetření. - Sestavuje diagramy. - Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.	Statistika, diagramy, slovní úlohy Pythagorova věta. Válec.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Užívá poznatky Pythagorovy věty k výpočtům. - Řeší úlohy s využitím základních vlastností válce.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Sestaví jednoduchý případ statistických šetření.	Statistika, statistická šetření, výsledky statistických šetření.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Zapíše do tabulky, zakreslí do grafu. - Vysloví závěr statistického šetření.	Diagramy, četnost. Tabulka, graf, aritmetický průměr, modus, medián.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data, zakresluje do grafů, diagramů, zapisuje hodnoty do tabulek.	Statistika, statistická šetření, výsledky statistických šetření, diagramy, četnost.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku - Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku. - Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů. - Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Pythagorova věta. Pravoúhlý trojúhelník.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení. - Řeší úlohy různými způsoby, zdůvodní optimální řešení.	Zajímavé úlohy z praxe. Matematické hry. Číselné řady, sudoku, hlavolamy. Kombinační úsudek o úlohách. Optimalizace řešení úloh.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.	Aplikovaná matematika.

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy řešené rovnicí.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Určuje podmínky lom. výrazů. - Provádí početní operace s lom. výrazy. - Vytýká z lomených výrazů. - Upravuje dle vzorců. - Určí hodnotu výrazu. - Vytýká. - Využívá při úpravě výrazů vzorce.	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - lomený výraz, složený lomený výraz - operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Analyzuje a řeší slovní úlohy řešené lineární rovnicí s neznámou ve jmenovateli. - Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; - Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - jednoduché úlohy o společné práci Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace).	Úrok, jistina, úroková míra. Úroková sazba. Jednoduché a složené úrokování.

Matematika	9. ročník	
	- Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku. - Získá základní informace o půjčkách a úvěrech.	Úlohy z praxe.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- Odhalí funkční vztah v textu úlohy. - Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	Funkční vztah.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života. - Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu. - Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem. - Sestrojí grafy funkcí, užívá goniometrické funkce při řešení úloh.	Funkce. Goniometrické funkce. Grafy funkcí.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary. - Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů). - Využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus).	Podobnost: - podobnost, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - užití podobnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Povrch a objem jehlanu, kužele, koule. Síť jehlanu a kužele. Slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, tělesa.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na pevných počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích případně ve skupině, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • roboti Edison, grafické tablety, interaktivní monitor Na 1. stupni se předmět vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině. Na 2. stupni je Informatika vyučována ve všech ročnících. Žáci mají vždy 1 hodinu týdně. Třídy jsou zpravidla rozděleny na polovinu vzhledem k omezené kapacitě počítačů. V předmětu klademe

Název předmětu	Informatika
	důraz na základní ovládnutí techniky a základy práce v MS Office - Word, Excel, PowerPoint, se školním informačním systémem Teams, výukovými programy, s grafikou, s internetem a elektronickou poštou. Žáci s poruchami učení dostávají větší časový prostor k práci. Všem žákům je poskytnut i prostor v přístupu na internet k vyhledávání informací a tvorbě referátů do jiných vyučovacích předmětů nebo k rozvoji zájmové činnosti a koníčků s možností tisku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojení a systematizaci 2. stupeň - vedeme žáky k samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k využívání různých softwarů, nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury, internetu apod. - učíme využívat poznatky při řešení praktických úkolů, využívat počítačové nápovědy - vedeme k tvořivému přístupu při jejich řešení úkolů Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení 2. stupeň - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a práci s chybou Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a jejich prezentaci 2. stupeň - učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku - při komunikaci usilujeme o dodržování vžitých konvencí a pravidel Kompetence sociální a personální: 1. stupeň

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích i skupině při vyhledávání informací - využíváme u žáků vzájemnou pomoc při učení 2. stupeň - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci - učíme hodnotit svou práci i posuzovat práci ostatních - při vzájemné komunikaci podněcujeme k ohleduplnosti a taktu Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného používání internetu a duševní hygieny 2. stupeň - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné právní normy a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, přístupové kódy a hesla) tím, že je musí dodržovat - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - informace se učí ověřovat Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti 2. stupeň - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací Kompetence digitální: 1. stupeň - u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů 2. stupeň - motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah - motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vybízíme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či

Název předmětu	Informatika
	zjednodušil své pracovní postupy - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi - učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosu a rozpoznávání rizik jejich využívání - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vybízíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• Pracuje s texty, obrázky tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků.	Data, druhy dat Základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru. Psaní a mazání textu. Vkládání a základní úprava obrázků. Kopírování textu a obrázků.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emodži Kód, QR kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• Sdělí informaci obrázkem. • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži Kód, QR kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. • Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• Vyhledává potřebné informace pro další zpracování. • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami. • Umístí data správně do tabulky. • Doplní prvky v tabulce. • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplnění tabulky a datových řad. Řazení dat v tabulce.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Uvede různé příklady využití (Windows). • Pracuje s výukovými programy. • Pro práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí. • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace digitálních technologií v zaměstnáních. • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. • Orientuje se v základním uživatelském prostředí. • Edituje digitální text, vytvoří obrázek. • Ovládá práci s internetovým prohlížečem. • Přehraje zvuk či video. • Uloží svou práci v souboru, otevře soubor. • Používá krok zpět. • Založí si a aktivně využívá svou emailovou adresu.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ovládání počítače, popis součástí. Orientace na klávesnici. Výukové programy. Práce se soubory. Internetový prohlížeč. Nejznámější vyhledávací portály české, využití vyhledávače Google. Zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého.	Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením bezpečnosti práce s počítačem. • V textu rozpozná osobní údaje. • Bezpečně se chová na internetu.	Pravidla práce s počítačem. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. Virové nebezpečí. Legálnost software. Internet a jeho nebezpečí.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• Jednoduše popíše postup (algoritmus) řešení problému.	Porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový editor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. • Pomocí obrázku znázorní jev. • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf. Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• Čte vztahy mezi objekty znázorněné v grafu.	Graf.

Informatika	5. ročník	
	• Vyčte jev znázorněný pomocí obrázku.	Schémata, obrázkové modely. Model – hledání cesty, práce s mapou.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• Sestaví robota a popíše ho. • Oživí robota, otestuje jeho chování. • Programuje pomocí čárových kódů.	Sestavení programu a oživení robota. Zápis pomocí obrázků, značek, symbolů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• Sestaví program pro robota.	Jednotlivé kroky. Úprava kroků v postupu, algoritmu. Sestavení funkčního postupu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• Sestaví program pro robota. • Pomocí programu ovládá senzor. • Používá opakování, událost ke spouštění programu.	Ovládání pomocí senzoru. Opakování příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Najde chybu v programu a opraví ji.	Ověřování funkčnosti opakovaným spuštěním.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• Umístí data správně do tabulky. • Doplní prvky v tabulce. • Nahradí chybný prvek za správný. • Na základě tabulky vytvoří graf.	Vizualizace dat v grafu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Uvede různé příklady využití (Windows). • Pracuje s výukovými programy. • Pro práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí. • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace digitálních technologií. • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. • Orientuje se v základním uživatelském prostředí. • edituje digitální text, vytvoří obrázek. • Ovládá práci s internetovým prohlížečem. • Přehraje zvuk či video. • uloží svou práci v souboru, otevře soubor. • Chápe rozdíl mezi souborem a složkou. • Užívá souborovou strukturu.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ovládání počítače, popis součástí. Orientace na klávesnici. Výukové programy. Práce se soubory. Tisk a ukládání dokumentů na lokální disk. Operační systém a jeho funkce, principy ovládání. Aplikace (malování, kalkulačka, hlavní panel, okna, nápověda a pravé tlačítko). Internetový prohlížeč. Nejznámější vyhledávací portály české, využití vyhledávače Google. Zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu. Práce s adresářem, SMS brána, chat.

Informatika	5. ročník	
	• Pracuje se sítí. • Používá krok zpět. • Založí si a aktivně využívá svou emailovou adresu. • Aktivně komunikuje pomocí chatu.	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého. • Dodržuje správnou cestu při spouštění a vypínání aplikací a celého počítače. • Uvědomuje si vhodné umístění počítače.	Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením bezpečnosti práce s počítačem. • V textu rozpozná osobní údaje. • Bezpečně se chová na internetu. • Ví, co umí antivirový program. • Uvědomuje si nebezpečí nelegálního softwaru.	Pravidla práce s počítačem. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. Virové nebezpečí. Legálnost software. Internet a jeho nebezpečí.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. • Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Vektorová grafika, barevný model Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data s více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Přístup k datům: modely zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět, číst, měnit obsah a měnit práva) Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu Opakování s podmínkou Události, vstupy Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
a opraví ji	činností	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dokáže při psaní na klávesnici použít všech deset prstů	Psaní všemi deseti na PC klávesnici

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému Testování, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Informatika	9. ročník	
		Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku Podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Proměnné Návrh postupu, klonování Události
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru, sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy sociálních sítí vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání obor Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 3. ročníku, v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Obsahové, časové a organizační vymezení - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí

Název předmětu	Prvrouka
	- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a utváření přímých zkušeností žáků například v dopravní výchově. Lidé kolem nás – upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientují se v dějích, v časech. Rozmanitost přírody – žáci poznávají proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Chápe zdraví jako důležitou hodnotu v životě člověka. Organizace: Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně, nebo v přírodě. Výuka je doplněna vycházkami, exkurzemi a ekoprogramy. Učitel využívá všech dostupných pomůcek, provádí jednoduché pokusy. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žáci se postupně učí vyhledávat informace - Výuku je postupně doplňujeme motivačními úkoly Kompetence k řešení problémů: - Žáci jsou vedeni k používání internetu úměrně k věku - Umožňujeme žákům řešit problém i formou projektu Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat myšlenky

Název předmětu	Prvouka
	- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a dospělými - Vedeme žáky k prezentaci vlastního názoru a vyslechnutí názoru druhého - Seznamujeme žáky s různými zdroji informací (encyklopedie, učebnice, mapy, video, internet,...)
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme ke schopnosti pracovat ve dvojici při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací - Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech - Snažíme se je vést k zodpovědnosti za vlastní zdraví - Vedeme žáky k ochraně životního prostředí - Připravujeme žáky na chování v krizových situacích, situacích ohrožujících zdraví a život
	Kompetence pracovní: - Seznamujeme žáky s různými typy povolání - Provádíme s žáky jednoduché pokusy - Vedeme žáky k hygienickým návykům

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Pojmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy. • Popíše život rodiny. • Zná etické zásady vztahů mezi lidmi, uplatňuje je při vhodném chování ke spolužákům - ohleduplnost, předcházení konfliktům.	Jsem školák. Naše škola. Třída ve vyučovací hodině. Třída o přestávce. Pracovní návyky. Vhodné chování ve škole a ve volném čase ke kamarádům a spolužákům, k dospělým. Moje rodina.

Prvouka	1. ročník	
	• Zvládá vlastní emocionalitu. • Vyhodnotí rizikové chování. • Projevuje úctu ke starším lidem. • Respektuje odlišné kultury a etnika.	Svátek v rodině. Život v rodině. Můj pokojíček. Hračky a školní potřeby.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Vyjmenuje běžná povolání, jejich náplň, význam.	Povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období. • Poznává hodiny. • Rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. • Orientuje se v kalendáři. • Rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost. • Zná původ a význam Vánoc a Velikonoc (a dalších svátků). • Umí popsat denní režim a průběh lidského života.	Rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu. Kalendář třídy. Poznáváme hodiny. Svátky v roce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Charakterizuje jednotlivá roční období. • Popíše lidské činnosti v ročních obdobích, zvyky. • Popíše projevy a chování rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích. • Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Ročních období, počasí. Rostliny a živočichové, činnosti člověka. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Popíše lidské tělo, jeho základní funkce a projevy. • Zná zásady správné životosprávy, výživy, pitného režimu. • Uplatňuje své poznatky při hygieně a v péči o zdraví. • Využívá základní poznatky ze zdravotní péče, umí poskytnout základní první pomoc a vysvětlit své zdravotní obtíže. • Rozliší nemoc a úraz.	Ročních období, počasí. Rostliny a živočichové, činnosti člověka. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Uvědomuje si možná nebezpečí. • Bezpečně se pohybuje ve škole, obci, okolí. • Chová se bezpečně v silničním provozu. • Popíše bezpečnou cestu do školy. • Vysvětlí význam některých dopravních značek. • Ošetří drobná poranění.	Osobní bezpečí, běžná rizika, dopravní výchova. První pomoc při drobných poraněních. Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Chová se tak, aby neohrozil své osobní bezpečí i bezpečí svého okolí. • Adekvátně reaguje v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení. • V případě ohrožení umí přivolat pomoc, zná čísla tísňových linek a správný způsob tísňového volání.	Ochrana člověka při mimořádných událostech a v krizových situacích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Postupuje správně v případě ohrožení, reaguje zodpovědně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při mimořádných událostech a v krizových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi členy rodiny, ohleduplnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Spolužáci.		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Zná název své obce a jejích význačných částí. • Orientuje se v jednoduchém plánu obce. • Vyznačí své bydliště, školu, orientační body a riziková místa ve svém okolí a popíše jednoduchou trasu.	Naše obec. Cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Rozumí pojmům domov, vlast. • Najde na mapě ČR svůj kraj, svou obec.	Náš domov.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rozumí pojmům domov, vlast, rodina. • Rozlišuje vztahy mezi členy rodiny, dodržuje pravidla rodinného života, zná práva a povinnosti členů rodiny. • Osvojuje si pravidla společenského chování. • Zná etické zásady vztahů mezi lidmi, uplatňuje je při vhodném chování ke spolužákům - ohleduplnost, předcházení konfliktům. • Zvládá vlastní emocionalitu. • Vyhodnotí rizikové chování. • Projevuje úctu ke starším lidem. • Respektuje odlišné kultury a etnika.	Moje rodina, školy, třída.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rozlišuje různá povolání a jejich význam a základní pracovní náplň. • Zná povolání svých rodičů. • Popíše různé způsoby využití volného času.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientuje se v čase, poznává hodiny, rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, orientuje se v kalendáři. • Rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost. • Zná původ a význam Vánoc a Velikonoc (i dalších svátků). • Umí popsat denní režim a průběh lidského života.	Lidé a čas. Kalendářní rok. Orientace v čase podle hodin a kalendáře. Svátky v roce. Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• Zná svou obec a region, jejich významné osobnosti, památky, historické události a kulturní akce.	Náš domov, naše obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Uplatňuje své poznatky o lidské společnosti a zná své místo v ní. • Pozoruje proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, vyjádří představu své budoucnosti.	Práce a volný čas. Lidské výtvary.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Charakterizuje roční období, reakce rostlin a živočichů na roční období, život v přírodě v různých prostředích. • Pozoruje změny počasí v přírodě v průběhu roku.	Podzim. Zima. Jaro. Léto. Proměny přírody a počasí v ročních obdobích. Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Třídí přírodniny dle základních charakteristik. • Poznává typické organismy vyskytující se v dané lokalitě.	Rostliny a živočichové ve volné přírodě. Savci. Ptáci. Hmyz. Hospodářská zvířata. Květiny. Stromy. Pokoje rostliny. Ovoce. Zelenina. Hospodářské plodiny.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Zná význam slunce, vody, vzduchu a půdy pro život. • Pozoruje a porovnává vlastnosti známých látek, měří základní veličiny.	Na louce. Na poli. V lese a u lesa. U vody.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Popíše lidské tělo, jeho základní funkce a projevy. • Zná zásady správné životosprávy, výživy, pitného režimu, uplatňuje své poznatky při hygieně a v péči o zdraví. • Využívá základní poznatky ze zdravotní péče, umí poskytnout základní první pomoc a vysvětlit své zdravotní obtíže.	Člověk. Vnitřní orgány. Kostra. Nemoc a úraz. Lékařnická. Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Je obeznámen s pravidly chování ve školním řádu, s právy a povinnostmi žáka. • Vyhodnotí rizikové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, předchází rizikovým situacím. • Zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní předpisy pro chodce a cyklisty.	Jsem školák. O přestávce. Cesta do školy. Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Chová se tak, aby neohrožil osobní bezpečí své i svého okolí. • Umí reagovat v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení. • V případě ohrožení umí přivolat pomoc, zná čísla tísňových linek a správný způsob tísňového volání.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech. Integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Postupuje správně v případě ohrožení, reaguje zodpovědně na pokyny při mimořádných událostech.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v místě svého bydliště. - Nakreslí jednoduchý plán, vyznačí trasu. - Dodržuje bezpečnost.	Prostředí domova. Orientace v místě bydliště, světové strany. Riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Odliší obec a město. - Popíše důležitá místa v obci. - Seznamuje se s významnými událostmi a osobnostmi obce. - Rozliší minulost a současnost.	Škola. Domov, obec, místní krajina. Město a vesnice. Místní krajina, povrch, vodstvo, odpady. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Čas, pověsti a dějiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Pojmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy. - Popíše život rodiny. - Dodržuje pravidla slušného chování.	Rodina, postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy. Práva a povinnosti. Odlišnost a tolerance. Osobní bezpečí. práva a povinnosti, role v rodině, příbuzenské vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vyjmenuje běžná povolání, jejich náplň, význam. - Zhodnotí své slabé a silné stránky.	Povolání, sebehodnocení, etické zásady, předcházení konfliktům, žebříček hodnot.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase, poznává hodiny, rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, orientuje se v kalendáři. - Rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost. - Zná naše státní svátky a významné dny. - Umí popsat denní režim a průběh lidského života	Orientace v čase a časový řád. Svátky v roce.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná svou obec a region, jejich významné osobnosti, památky, historické události a kulturní akce.	Naše obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Porovná dřívější způsob života se způsobem života v dnešní době. - Na fotografiích či obrázku odliší minulost a přítomnost.	Současnost, minulost. Zvyky, pověsti a dějiny. proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, bydlení, cestování, předměty denní potřeby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Charakterizuje jednotlivá roční období.	Ročních období, počasí.

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Popíše lidské činnosti v ročních obdobích, zvyky. • Popíše projevy a chování rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích. • Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Rostliny a živočichové, činnosti člověka. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Rozliší příklady živé a neživé přírody. • Objasní vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem. • Uvědomuje si význam základních podmínek života.	Látky a jejich vlastnosti. Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda, živá příroda. Podmínky života na Zemi.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Určuje vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů. • Změří hmotnost, teplotu, čas, objem. • Vytváří si správný vztah k životnímu prostředí.	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin, délka, objem, hmotnost, čas, základní jednotky. Voda - koloběh vody, skupenství, vlastnosti vody. Vzduch – vlastnosti, složení. Půda – význam. Nerosty a horniny.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Snaží se o zdravý životní styl. • Získává základní znalosti o lidském těle. • Rozliší úraz a nemoc.	Lidský život. Stavba těla, základní funkce a projevy. Životní potřeby člověka. Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim. Nemoc, úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Uvědomuje si možná nebezpečí. • Bezpečně se pohybuje ve škole, obci, okolí. • Chová se bezpečně v silničním provozu. • Popíše bezpečnou cestu do školy. • Vysvětlí význam některých dopravních značek. • Ošetří drobná poranění.	Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích. Osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	• Odmítne nabídku cizího člověka, který ho někam zve, něco mu nabídne. • Dodržuje zásady bezpečného používání internetu, požádá o pomoc.	Osobní bezpečí. Běžná rizika, nebezpečí komunikace prostřednictvím internetu. Mimořádné události, evakuace, evakuační zavazadlo.

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• V případě potřeby přivolá pomoc. • Pamatuje si důležitá telefonní čísla. • Dbá pokynů dospělých.	Mimořádné události, evakuace, evakuační zavazadlo. Požáry. Krizové situace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respekt k odlišným kulturám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vlastnosti vody a vzduchu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišné kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a společnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdíl mezi městem a vesnicí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací obor vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, zdraví, bezpečí ochrany přírody a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Při osvojování poznatků a dovedností v Přírodovědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, z nichž v přírodovědě vyučujeme tyto: <u>Rozmanitost přírody</u> - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě, poznávání vzájemných vztahů v ekosystémech - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, - vliv jedince na trvale udržitelný rozvoj <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, bezpečí - péče o zdraví, první pomoc, správná životospráva, hygiena - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení- projekt (zbývající okruhy spadají do vyučovacího předmětu vlastivěda) Organizace: Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně, nebo v učebně v přírodě.

Název předmětu	Přírodověda
	Výuka je doplněna vycházkami, exkurzemi a ekoprogramy. Učitel využívá všech dostupných pomůcek, provádí jednoduché pokusy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k osvojování základních pojmů
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k používání internetu - umožňujeme žákům logicky řešit problém formou projektu
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat myšlenky na přírodní jevy - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými - vedeme žáky k prezentaci vlastního názoru a vyslechnutí názoru ostatních - seznamujeme žáky s různými zdroji informací / internet, encyklopedie, učebnice, video /
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací a prezentaci - orientujeme žáky v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - snažíme se je vést k zodpovědnosti za vlastní zdraví
	Kompetence pracovní: - provádíme s žáky jednoduché pokusy - vedeme žáky k hygienickým návykům

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou. - Vyjmenuje základní podmínky života. - Uvede vliv člověka na přírodu.	Živá a neživá příroda. Základní podmínky života.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Popíše Sluneční soustavu. - Uvědomuje si, že Země je součástí vesmíru. - Popíše důvody střídání dne a noci, ročních období.	Země a Vesmír.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Uvede význam v přírodě a pro člověka. - Popíše základní stavbu těla. - Prakticky třídí organismy do známých skupin. - Uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů. - Pozná nejznámější rostliny, houby a živočichy.	Rostliny. Houby. Živočichové.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Uvědomuje si důležitost ochrany přírody. - Popíše vhodné, ohleduplné chování člověka v přírodě. - Popíše vhodné způsoby likvidace odpadů. - Rozliší živelné pohromy a ekologické katastrofy. - Uvede jejich dopad na životní prostředí.	Chování k přírodě. Ochrana přírody. Likvidace odpadů. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- Popíše bezpečné chování v silničním provozu. - Pozná nejdůležitější dopravní značky. - Uvede možnosti předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Pozoruje klíčení semen. - Zasadí novou rostlinu. - Pozoruje její růst.	Klíčení a růst rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická výchova.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekologická výchova.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologická výchova.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekologická výchova.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Uvědomuje si důsledky porušení rovnováhy v přírodě. - Rozliší přírodní a člověkem změněnou krajinu.	Živá a neživá příroda, vztahy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období. - Osvojuje si základní pojmy a informace o vesmíru. - Pracuje s různými informačními zdroji.	Země a Vesmír.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- Rozdělí faunu a flóru podle společných znaků. - Pracuje s encyklopediemi, atlasy.	Ekosystémy. Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích. Přizpůsobivost organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny. - Uvede příklad.	Člověk a příroda – ekologie. CHKO, NP, okolní krajina.

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat	• Zdůvodní pravidla chování v přírodě. • Pozoruje aktivity člověka ovlivňující místní krajinu.	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Pojmenuje části a důležité orgány lidského těla. • Vysvětlí jejich funkci. • Řídí se zásadami zdravého životního stylu. • Dodržuje osobní hygienu.	Péče o zdraví. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy. Životní potřeby člověka. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Vývoj člověka- etapy vývoje.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Účelně střídá čas na práci a odpočinek.	Denní režim, volný čas. Duševní hygiena.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Uplatňuje zásady chování při mimořádné události. • Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení. • Osvojí si a dodržuje pravidla silničního provozu chodec, cyklista.	Mimořádné události, krizové situace, varovné signály. Evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace). Integrovaný záchranný systém. Dopravní značky a pravidla silničního provozu. Bezpečnostní prvky, jízdní kolo. Evakuační zavazadlo.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Vysvětlí, co znamená závislost. • Uvědomuje si nebezpečí návykových látek, hracích automatů a počítačů. • Seznámí se s označováním nebezpečných látek. • Chrání své zdraví.	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Uvědomuje si, co může ohrozit jeho zdraví. • Uvede příklady vhodných a nevhodných míst pro hru. • Seznámí se s označováním nebezpečných látek. • Uvědomí si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. • Uvede příklady šikany, týrání, sexuálního a jiného zneužívání. • Seznámí se službami odborné pomoci a čísly tísňového volání.	Péče o zdraví. Návykové látky, závislosti a zdraví. Osobní bezpečí, krizové situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	• Seznámí se se základy první pomoci.	První pomoc.

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Prakticky si vyzkouší poskytnutí první pomoci. • Nacvičí přivolání odborné pomoci. • Uvede možnosti, jak předcházet úrazům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim. Návykové látky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a výroba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozdíly mezi podnebnými pásy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací obor vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, se složitějšími ději a světem financí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve Vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, svět financí - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování a systematizaci - výuka je doplňována motivačními úkoly - vedeme žáky k osvojení základních pojmů Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k používání internetu úměrně k věku - umožňujeme žákům logicky řešit problémy i formou projektu Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně výstižně a logicky formulovat myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události - vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními žáky - vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svůj názor a zároveň uměli vyslechnout názor jiných - seznamujeme žáky s různými zdroji informací a obrazových materiálů (internet, mapa, encyklopedie, učebnice, video) Kompetence sociální a personální: - vedeme ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání, zpracování informací a při jejich prezentaci - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: - pokládáme základy vlastenecké výchovy - vedeme žáky k chápání základních vztahů ve společnosti - seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, kulturním historickým dědictvím - dle zájmu se žáci aktivně zapojují do kulturního dění obce
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k práci s mapou a busolou - vedeme žáky k plnění zadaných úkolů a zodpovědnosti za jejich správné provedení

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• Popíše polohu ČR a vyjmenuje sousední státy. • Najde na mapě a popíše Severomoravský kraj. • Najde na mapě a popíše město (vesnici), kde bydlí.	Naše vlast – domov, krajina, národ.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Určí světové strany. • Orientuje se na mapě České republiky. • Uvede zásady bezpečného pobytu v přírodě. • Pracuje s mapou.	Světové stany. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Rozumí zeměpisným pojmům – nadmořská výška, značky, měřítko mapy. • Práce s plánem města, mapou ČR. • Orientuje se na mapě, vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a krajská města ČR.	Orientace podle náčrtů, plánů a map. Zeměpisné pojmy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	• Vyhledá na mapě pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• Vyhledá na mapě největší nížiny v ČR. • Ukáže na mapě největší vodní toky, přehrady, jezera a rybníky v ČR. • Zná rozdíl mezi přehradou, rybníkem a jezerem. • Vyhledá na mapě kraje ČR s jejich krajskými městy. • Vyjmenuje půdní typy vyskytující se v ČR, vyjmenuje nejvýznamnější zemědělské oblasti a vyhledá je na mapě. • Vyjmenuje nejvýznamnější průmyslové oblasti a vyhledá je na mapě. • Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR. • Uvede nejvýznamnější chráněná území ČR a vyhledá je na mapě. • Uvede typické znaky jednotlivých krajů.	údaje. Ochrana přírody (Národní parky, CHKO) Půdy, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Vysvětlí svými slovy pojmy vlast, cizina. • Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy. • Uvede jména prezidenta a premiéra. • Vyjmenuje státní symboly.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly. Významné osobnosti naší politiky. Práva a povinnosti občana.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	Mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Pravidla slušného chování. Ohleduplnost, etické zásad. Zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Rozpočet. Příjmy a výdaje.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	• Dokáže pracovat s časovými údaji a časovou osou.	Čas, časová osa. Historický přehled.

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozumí pojmům tisíciletí, století, desetiletí, pravěk, starověk, novověk, př.n.l., n.l.	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- Pozoruje a porovnává historické nálezy. - Pracuje s knihami, získává z nich informace. - Získané poznatky zpracovává (referát, prezentace). - Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a památek.	Návštěvy knihoven, muzeí. Ochrana přírody. Ochrana památek.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Vytvoří si představu o životě předků v pravěku, seznámí se s nejznámějšími nálezšti. - Umí vyjmenovat první státní útvary na našem území. - umí vyjmenovat významné osobnosti a vyjádřit jejich přínos. - Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. - Orientuje se v hlavních událostech minulosti.	Pravěk. Dávní Slované. Staré pověsti české. Přemyslovská knížata. Přemyslovští králové. Lucemburkové. Doba husitská a pohusitská. Jagellonci. Počátky vlády Habsburků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČR - parlament.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
Parlament.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Orientuje se podle náčrtů, plánů a map. • Zná základní zeměpisné pojmy: rovník, poledník, rovnoběžka, nadmořská výška, datová hranice. • Práce s mapou Evropy. • Orientuje se na mapě, vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a hlavní města Evropy. • Ukáže na mapě hranice Evropy. • Vyjmenuje a ukáže ostrovy a poloostrovy.	Orientace na mapě. Zeměpisné pojmy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• Vyjmenuje a ukáže nížiny a pohoří v Evropě. • Vyjmenuje a ukáže největší evropské řeky. • Uvede příklad rostlin a živočichů. • Vysvětlí pojem Evropská unie. • Vyjmenuje a ukáže na mapě státy Evropy. • Pojmenuje jejich hlavní města a uvede typické znaky a zajímavosti jednotlivých států.	Evropa.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Předá spolužákům osobní zkušenosti z cest.	Prezentace zkušeností.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• Rozpozná nepřipustné chování. • Uvede základní lidská práva. • Uvede žakovská práva a povinnosti.	Pravidla dialogu. Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Práva a povinnosti.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. • Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. • Nárok na reklamaci.	Banka. Rozpočet. Půjčky. Příjmy a výdaje. Reklamace.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Dokáže pracovat s časovými údaji a časovou osou.	Čas, časová osa. Historický přehled.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Vytvoří si představu o životě předků po Třicetileté válce. • Uvědomí si, že dlouhou dobu byla naše země součástí Rakouské monarchie, umí popsat pozitiva a negativa. • Vyjmenuje významné osobnosti a vyjádřit jejich přínos. • Uvědomí si důležitost Národního obrození pro zachování českého jazyka. • Vyjmenuje nejdůležitější vynálezy 19. stol. • Uvědomí si uspořádání společnosti v 19. stol. • Umí uvést základní důvody vypuknutí 1. i 2. sv. války. • Orientuje se v hlavních událostech 1. i 2. sv. války. • Popíše událost vzniku samostatného státu. • Uvědomí si osobnost Tomáše Garrigua Masaryka. • Popíše život za První republiky. • Popíše období komunistické vlády. • Orientuje se v hlavních událostech Sametové revoluce. • Uvědomí si rozdíl mezi totalitou a demokracií. • Zná datum vzniku České republiky.	Život po Třicetileté válce. Marie Terezie, Josef II., František Josef I. Národní obrození. Vynálezy 19. století. Vznik ČSR. T. G. Masaryk. 1. a 2. světová válka. Demokracie jako protiváha diktatury. Vznik ČR.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Pozoruje a porovnává historické nálezy. • Pracuje s knihami, získává z nich informace. • Získané poznatky zpracovává (referát, prezentace). • Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a památek.	Návštěvy knihoven, muzeí. Ochrana přírody. Ochrana památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy - zkušenosti z cest.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury.		
Návrat k demokracii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
ČR - střední Evropa. Rakousko - Uhersko, Československo.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace dříve a dnes.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějepis také seznamuje žáky se základními historickými prameny a metodami získávání informací. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v dějepise směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Znalost různých historických

Název předmětu	Dějepis
	epoch napomáhá k celkové orientaci v dnešním světě. Dějepis pomáhá chápat kulturní rozmanitost světa a tím vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností, památek. Probíhá ve čtyřech základních tematických celcích: - pravěk - starověk - středověk - novověk V žácích je podporován zájem o minulost našeho národa a zároveň tolerance ke společenským a kulturním odlišnostem. Výuka probíhá v kmenových třídách. Rovněž je využívána počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,... matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,... jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (encyklopedie, internet) - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme k zamyšlení nad historickým vývoje Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, ...) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Název předmětu	Dějepis
	- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti - podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme do výuky diskuzi - vedeme žáky k věcnému argumentování - vedeme žáky k práci s různými typy textů - vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků - usilujeme o formulaci a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu Kompetence sociální a personální: - vytváříme příznivé klima třídy - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - podporujeme spolupráci ve skupině Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (Zákřovský žalov, okolní muzea) - usilujeme o respektování přesvědčení druhých lidí, o vážení si jejich vnitřních hodnot - klademe důraz na odmítání útlatu a hrubého zacházení, na uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Kompetence pracovní: - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce - umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - podporujeme využívání znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Osvojí si základní periodizaci dějin.	Historický čas a prostor, časová osa (př. n. l., n. l.). Pravěk, starověk, středověk, novověk, nejnovější dějiny.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	• Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa.	Prameny poznání dějin, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách. Měření času.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- Rozliší hmotné, písemné a obrazové prameny. - Uvede zdroje informací o minulosti.	Muzea, depozitáře, galerie, knihovny, archivy.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Uvede, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat. - Rozpozná vývojová stadia člověka - Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. - Popíše naše země v pravěku. - Popíše naše země v době železné. - Vysvětlí přínos Keltů pro rozvoj společnosti.	Pravěk (první lidé, jejich život v době ledové, první umělecká díla, nástěnné malby, náboženské rituály a obřady) - doba kamenná (vznik a přínos zemědělství, domestikace) - doba bronzová (vznik řemesel-kovářství, první kov: měď, první slitina: bronz, obchod) - doba železná (tvrdší kov: železo, výroba zemědělského a řemeslnického nářadí, zbraně) Pravěká zvířata a vynálezy v pravěku. Keltové (původ, dělení společnosti, oppida) Germáni (původ, dělení společnosti) Slované (původ, dělení společnosti, náboženství)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Vysvětlí zemědělskou revoluci. - Popíše způsob života ve společnosti. - Uvede důsledky oddělení řemesel od zemědělství. - Objasní přednosti kovů a způsob užití.	Člověk a lidská společnost v pravěku.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• Objasní vznik starověkých států. • Uvede příklad přínosu starověkých států, popíše způsob života ve starověkém státě. • Vyhledá, co zanechaly uvedené státy světa (věda, kultura, umění). • Pracuje s atlasem a mapou.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Egypt, Mezopotámie, Persie, Palestina, Indie, Čína.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Uvede příklady nejvýznamnějších typů památek.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Egypt, Mezopotámie, Persie, Palestina, Indie, Čína.
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• Uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států. • Rozliší spartskou a aténskou výchovu. • Objasní příčiny a výsledky řeckých válek. • Doloží příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění. • Popíše vzestup Alexandra Makedonského a jeho pád.	Vznik a vývoj řeckých městských států. Řecko – perské války. Řecká kultura a vzdělanost Alexandr Veliký a helénismus.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• Vysvětlí pojem demokracie. • Popíše principy demokratické společnosti. • Orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách. • Uvede přírodní podmínky Apeninského poloostrova. • Charakterizuje římskou společnost za republiky a za císařství. • Popíše, jak se z Říma stalo impérium, získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. • Popíše pomocí mapy rozsah římské říše, porovná vývoj říše západořímské a východořímské. • Uvede některé významné osobnosti římských dějin. • Vysvětlí podstatu a význam křesťanství. • Uvede příklady památek římské kultury.	Antická demokracie Počátky Říma. Řím za republiky. Řím za císařství. Římská kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Athény.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Srovnávání postavení společenských skupin.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše. • Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku. • Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států. • Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě. • Vysvětlí význam církve v raném středověku. • Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor). • Vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku. • Popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek. • Popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu.	Zánik otrokářské společnosti. Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy. Franská říše. Utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy. • Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.

Dějepis	7. ročník	
	a kulturu.	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi. • Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období. • Charakterizuje vzdělanost.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.	Renesance, humanismus. Reformační snahy.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• Zná význam osobnosti Jana Husa pro české dějiny. • Popíše průběh husitských válek. • Uvede nejznámější osobnosti husitského hnutí.	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance. • Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie. • Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky.	Český stát v habsburské monarchii (15.-17. století).
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války. • Nastíní průběh třicetileté války. • Charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny.	Třicetiletá válka.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Vysvětlí pojem absolutismus, uvede příklady absolutistických monarchií, charakterizuje absolutistický systém vlády. - Srovná absolutistickou a konstituční monarchii. - Uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu.	České země po třicetileté válce. Rozvoj vědy a změny ve společnosti. Český stát a velmoci v 17. - 18. století.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Objasní změny v myšlení barokního člověka. - Uvede příklady barokních kulturních památek, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a osvícenského absolutismu.	Barokní kultura a osvícenství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století Vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce. - Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce. - Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy. - Uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět. Důsledky pro společnost, sociální otázka. Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus. Ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národnostní situace v habsburském soustátí. - Uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeným hnutím utlačovaných. - Charakterizuje emancipační úsilí významných	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.

Dějepis	8. ročník	
	sociálních skupin; popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. • Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislosti s revolučními snahami v Evropě. evropských národů.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	• Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí. • Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce. • Popíše příčiny vzniku kolonialismu.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh. • Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce. • Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dobývání Ameriky Evropany. Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii a Evropu.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světovou válku.	1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Okolnosti vzniku samostatného Československa - jeho

Dějepis	9. ročník	
		hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Vnitřní a zahraniční situace v období první republiky. Versailleský systém a problémy jeho fungování.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.	Demokratické státy v meziválečném období.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. - Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus a důsledky pro Československo a svět.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě. - Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Ideologie totalitních režimů.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě. - Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu.	Meziválečné Československo.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války. - Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.	Vývoj po 2. světové válce.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku a srovnání s některými západními státy. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Popíše proces evropské integrace. • Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.	Problémy současnosti. Věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poválečné uspořádání Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČSR po roce 1918.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na orientaci žáků v realitě, s jejich začleňováním do společnosti, vede k sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropským společenstvím. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních lidských vztahů a postupně se přechází k poznávání širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích, seznamují žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přibližují žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se zaměřuje na: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, učebně PC i na veřejných prostranstvích mimo školu (knihovna, obec, muzeum).
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme žáky ve výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení a v propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí - vedeme žáky k hodnocení a třídění získaných poznatků a vyvozování závěrů - vedeme žáky k ověřování důsledků - poskytujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme žáky v tvořivém přístupu k řešení problému, - vedeme k vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a nalézání řešení - vedeme žáky ke kritickému myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí - klademe otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na souvislé a kultivované vyjadřování myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat - dbáme na využívání vhodné terminologie ke komunikaci - podporujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcujeme žáky k argumentaci - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci - usilujeme o upevnění dobrých mezilidských vztahů - vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - formujeme volní a charakterové rysy - učíme žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - dodáváme sebedůvěru - napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Plánuje, jak naloží se svými financemi.	Peníze, hospodaření: Formy placení. Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Vysvětlí, co pro něho znamená vlast, dokáže odůvodnit, nač může být hrdý. - Zná symboly státu. - Uvede příklady státních svátků a významných dnů a zná jejich význam pro občana. - Uvede příklady některých významných osobností a míst a doloží na příkladech.	Naše vlast: Pojem vlast a vlastenectví. Státní symboly. Státní svátky, významné dny. Významné osobnosti. Zajímavá a památná místa.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Uvede příklady některých událostí, které republiku proslavily. - Zdůvodní svůj postoj k nacionalismu a prokáže jej svým chováním ve škole i v osobním životě. - Uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí. - Doloží na příkladech nejvýznamnější místa a památky. - Vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou památná místa obce a regionu. - Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním	Naše vlast: Co nás proslavilo. Nacionalismus, jeho projevy a nebezpečí. Naše obec, region, kraj: Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci, místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.

Výchova k občanství	6. ročník	
	objektům a objasní i svůj přínos pro jejich ochranu.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel života školy. • Na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování. • Váží si školy a jejího vybavení. • Vysvětlí význam žákovské samosprávy a je ochoten se podílet na jejím fungování. • Chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život a chce se vzdělávat. • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace ke spolužákům, k pedagogům i nepedagogickým pracovníkům.	Naše škola: Život ve škole, práva a povinnosti žáků. Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy. Vklad vzdělání pro život.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. • Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva. • Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva. • Odsoudí šikanu a diskriminaci, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Lidská práva: Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech. Poškození lidských práv. Šikana, diskriminace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vlast, vlastenectví.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Pojmenuje typy států a přiřadí náš stát a uvede základní charakteristiku našeho státu.	Právní základy státu: Znaky státu. Typy a formy státu.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Vysvětlí podmínky pro získání státního občanství ČR. - Uvede smysl hlavního zákona státu. - Charakterizuje činnost státních složek a posoudí i možnost využití či zapojení do nich jako občana státu.	Právní základy státu: Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Obrana státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Zná výhody demokracie, dokáže odůvodnit výhody (např. při volbách) proti jiným formám vlády. - Seznámí se s demokratickými postupy při rozhodování a vysvětlí jejich význam.	Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Identifikuje různé formy vlastnictví, zdůvodní nutnost duševního vlastnictví pro svůj život. - Uvede možnosti hospodaření s penězi a majetkem. - Vysvětlí zásady hospodárnosti a uplatňuje je ve vlastním způsobu zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.	Majetek, vlastnictví: Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení. - Zná základní práva a povinnosti občanů ČR. - Odhadne důsledky svého chování a posoudí jeho správnost či nevhodnost. - Rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat. - Diskutuje o právním i protiprávním jednání lidí ve společnosti, příčinách, které podporují protiprávní chování, odhaduje své chování a porovnává názory spolužáků. - Diskutuje o právním i protiprávním a vyjádří svůj názor na trest, vysvětlí vlastní postoje k právu. - Posoudí své chování z hlediska práva.	Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Zaujímá postoje k prostředkům masové komunikace.	Kulturní život: Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty. Kulturní tradice. Kulturní instituce.

Výchova k občanství	7. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Vysvětlí různá řešení situací, jež mohou nastat v komunikaci mezi lidmi. • Dokáže odhadnout důsledky různého chování. • Vyjádří vlastní postoj k jiným rasám a menšinám, své názory porovnává s ostatními a kriticky hodnotí.	Vztahy mezi lidmi: Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomoc lidem v nouzi.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Vysvětlí různá řešení situací, jež mohou nastat v komunikaci mezi lidmi. • Dokáže odhadnout důsledky různého chování. • Vyjádří vlastní postoj k jiným rasám a menšinám, své názory porovnává s ostatními a kriticky hodnotí.	Vztahy mezi lidmi: Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	• Aplikuje své znalosti a charakterové vlastnosti a odhadne svůj postoj k životu.	Vnitřní svět člověka: Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí. Systém

Výchova k občanství	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Rozpozná odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu. - Odhadne své možnosti a dle znalosti své vůle i možnost vlastního rozvoje.	osobních hodnot. Sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých lidí. Osobní rozvoj: Životní cíle a plány. Životní perspektiva. Adaptace na životní změny, sebezměna. Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Vyjmenuje charakterové vlastnosti a přiřadí je ke své osobnosti, zhodnotí je z pohledu kladu či záporu - Zhodnotí možnosti zlepšení svých vlastností a posoudí i možnost své tolerance k odlišnostem - Na modelových situacích zdokonaluje své dovednosti	Podobnost a odlišnost lidí: Projevy chování. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti. Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Zdůvodní příčiny a vysvětlí vznik sociální nerovnosti lidí. - Vysvětlí a objasní své postoje k ostatním lidem. - Vyhledá možnosti zapojení se do pomoci potřebným lidem ve společnosti. - Posoudí své možnosti zapojení do vzájemné solidarity. - Vysvětlí různá řešení situací, jež mohou nastat v komunikaci mezi lidmi. - Dokáže odhadnout důsledky různého chování. - Vyjádří vlastní postoj k jiným rasám a menšinám, své názory porovnává s ostatními a kriticky hodnotí.	Lidská setkání: Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen. Lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti, pomoc lidem v nouzi. Podobnost a odlišnost lidí: Projevy chování. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou. - Vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka. - Odůvodní své chování ve škole či v rodině, k jiným rasám a menšinám. - Uvede a rozliší příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj.	Zásady lidského soužití: Morálka a mravnost. Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Zná svá práva a vlastními slovy vyjádří své názory a posoudí i zájmy a práva druhých. - Vyjádří svůj postoj k právu a jeho vlivu na svůj život. - Zná vybrané právní formy a zná úkoly jednotlivých	Právní řád České republiky: Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů. Právní norma, předpis. Publikování právních předpisů.

Výchova k občanství	8. ročník	
	složek právní ochrany občany. • Odůvodní nutnost právního řádu, posoudí jeho význam ve svém životě.	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Zná zásady voleb, analyzuje svůj postoj k volbám a vyjádří ho. • Uvědomuje si i své budoucí zapojení do systému voleb. • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva: Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Zaujímá postoje k prostředkům masové komunikace.	Kulturní život: Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty. Kulturní tradice. Kulturní instituce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozmanitost kulturních projevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masová kultura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk v sociálních vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mimořádné situace, osobní bezpečí.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Pozoruje konkrétní dopady činnosti EU ve své obci, vyjmenuje příklady, zhodnotí dopad na svůj občanský život. • Objasní příčiny lokálních problémů a uvede příklad řešení v obci (EU).	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• Objasní ze svého hlediska přínos globalizace. • Zhodnotí možnosti řešení globálních problémů v rámci rodiny, školy a obce,	Globalizace -projevy, významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• Má základní informace o sociálních, právních, a ekonomických otázkách rodiny. • Chápe význam vzdělání v profesním uplatnění.	Rodina a zákony- rodina, rodiče a děti. V pracovním poměru- volba povolání, zaměstnání.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• Uvede příklady smluv, které již využívá a přiřadí svá práva a povinnosti. • Zná práva a povinnosti prodávajících a kupujících a uplatňuje je v občanském životě. • Zná práva a povinnosti prodávajících a kupujících a uplatňuje je v občanském životě.	Právo v každodenním životě: Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Základní práva spotřebitele. Styk s úřady.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Odhadne důsledky svého chování a posoudí jeho správnost či nevhodnost. • Rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat. • Diskutuje o právním i protiprávním jednání lidí ve společnosti, příčinách, které podporují protiprávní chování, odhaduje své chování a porovnává názory spolužáků. • Diskutuje o právním i protiprávním a vyjádří svůj názor na trest, vysvětlí vlastní postoje k právu. • Posoudí své chování z hlediska práva.	Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• Zná svá práva a vlastními slovy vyjádří své názory a posoudí i zájmy a práva druhých. • Vyjádří svůj postoj k právu a jeho vlivu na svůj život.	Právní řád České republiky: Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů. Právní norma, předpis. Publikování právních předpisů.

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Zná vybrané právní formy a zná úkoly jednotlivých složek právní ochrany občany. • Odůvodní nutnost právního řádu, posoudí jeho význam ve svém životě.	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• Dokáže zdůvodnit potřebu a využití bank občanem či státem. • Orientuje se v nabídce bank u bezhotovostních plateb. • Dokáže porovnat produkty bank – jejich vhodnost v různých životních situacích. • Dokáže si vybrat vhodné produkty pro svůj osobní život a životní situaci.	Hospodaření: Stát a národní hospodářství, státní rozpočet, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní. Banky a jejich služby: Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• Rozumí hospodaření s volnými prostředky, finanční záloha, rezerva, zdůvodní jejich potřebu i způsob jejich použití. • Zdůvodní odloženou spotřebu – její výhody i následky nevhodného krytí deficitu. • Vyjmenuje příjmy i výdaje státu.	Rozpočet státu: Typy rozpočtu a jejich odlišnosti. Deficit. Význam daní.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. • Uvědomí si podstatu fungování trhu. • Vyzkouší si tvorbu ceny. • Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. • Rozumí tvorbě cen, porovnává možnosti tvorby ceny u konkrétních produktů. • Hodnotí ceny na současném trhu zboží a práce.	Principy tržního hospodářství: Nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace, devalvace, DPH. Podstata fungování trhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc spoluobčanům, charita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby.		

Výchova k občanství	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Podstata a fungování trhu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Spolupráce školy se správními organizacemi.	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah je zaměřen na: - osvojování nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě a v technické a technologické praxi - rozvíjení rozumových schopností, logického uvažování a specifických zájmů - osvojování základních metod práce – pozorování, měření, vytváření experimentů,

Název předmětu	Fyzika
	zpracovávání získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů - získávání dovednosti využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů, při objasňování podstaty fyzikálních jevů - osvojování základních pravidel bezpečné práce Výuka je realizována ve třídě v učebně fyziky, počítačové učebně nebo v kmenové třídě. V rámci výuky fyziky mohou být zařazeny exkurze.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vedeme žáky k hledání různých řešení problému, k obhájení svých řešení - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů - učíme žáky informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - zapojujeme žáky do soutěží podle jejich schopností a dovedností
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Název předmětu	Fyzika
	- během vzdělávání používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení - usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce Kompetence občanské: - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - žáky vedeme k třídění odpadu - vysvětlujeme žákům základní principy zákonů a společenských norem - učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci podle svých možností - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - vedeme žáky k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence pracovní: - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - učíme žáka nacházet nová řešení - podněcujeme žáky k hledání možných rizik při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup seberealizace - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při měření, experimentování, laboratorních pracích

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Rozlišuje na příkladech mezi pojmy látka a těleso. - Zjišťuje, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné. - Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	Těleso, látka, částicová stavba látek, vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Uvádí hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky, změří danou délku měřidlem a zapíše výsledek. - Uvádí hlavní jednotku objemu (m³), některé její díly a násobky, vyjádří jednotku l, hl, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek. - Umí převádět navzájem jednotky objemu. - Uvádí hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky, změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek. - Umí převádět navzájem jednotky času. - orientuje se na stupnici teploměru.	Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- Uvádí hlavní jednotku času (s), některé její násobky, orientuje se na hodinách. - Uvádí hlavní jednotku teploty (°C), změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek. - Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody).	Teplotní roztažnost látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako	Hustota.

Fyzika	6. ročník	
	charakteristik konkrétního tělesa. • Uvádí jednotky hustoty kg/m ³ , g/cm ³ . • Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. • Vyhledává hustoty látek v tabulkách.	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům. • Na základě popisu pohybu tělesu nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý. • Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.	Klid a pohyb tělesa, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• Určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu. • Vysvětlí rozdíly mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, přímočarým a křivočarým. • Zakreslí jednoduchým náčrtem (grafem). • Vysvětlí pojmy rychlost, dráha, čas. • Reprodukuje vztahy pro výpočty těchto veličin.	Rychlost, dráha, čas, vztahy pro výpočty.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	• Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	Síla, skládání sil.

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Vysvětlí pojmy síla, skládání sil, skládá síly stejného i opačného směru, síly různoběžné, vypočítá velikost výslednice při skládání sil stejného i opačného směru. • Vyjmenuje a popíše posuvné, otáčivé a deformační účinky síly na těleso. Vysvětlí, k jakým změnám v pohybu těles dochází při působení sil na tělesa. • Vyjmenuje jednoduché stroje, vysvětlí jejich využití.	Působení sil na tělesa. Posuvné, otáčivé účinky síly. Jednoduché stroje a jejich využití v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin. • Vysvětlí, jak se přenáší tlak v kapalinách. • Vysvětlí princip fungování hydraulických zařízení. • Vysvětlí působení vztlakové síly. • Popíše a vysvětlí, proč dochází k plování. • Vznášení se a potápění pevných těles. • Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi. • Objasňuje vznik vztlakové síly v kapalinách a plynech, určuje její velikost a směr a určí chování tělesa. • Objasní podstatu Archimédova zákona. • Charakterizuje hydrostatický tlak. • Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi a určí, zda je v uzavřené nádobě podtlak nebo přetlak.	Vlastnosti kapalin, tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení, plování a potápění těles.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	• Zná vztah mezi prací a výkonem.	Práce a výkon.

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	• Dokáže určit, kdy těleso koná nebo nekoná práci. • Vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu - umí zapsat vzorec pro výpočet práce. • Provádí jednoduché výpočty vykonané práce (síly nebo dráhy). • Ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak. • Spočítá matematicky velikost práce.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě, vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu. • Popíše druhy energií a objasní rozdíly mezi nimi. • Umí popsat vzájemnou přeměnu energií. • Rozhodne o druhu šíření tepla. • Zhodnotí výhody využívání sluneční energie. • Rozumí rozdílům mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. • Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů (uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, jaderné energie), resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.	Tepelné proudění a záření. Sluneční energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny. Formy energie- pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos el. energie.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• Uvede příklady zdrojů zvuku v prostředí. • Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku. • Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.	Zvukové jevy, vlastnosti zvuku, šíření zvuku, tón, hluk, odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Charakterizuje hluk. • Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, příklady zdrojů nadměrného hluku. • Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus • Navrhne ochranné prostředky pro snížení či	Hluk. Ochrana životního prostředí před hlukem.

Fyzika	8. ročník	
	odstranění uvedených vlivů • Uvede příklady snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. • Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam. • Využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním případě. • Charakterizuje šíření tepla. • Uvádí základní skupenské přeměny. • Charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě a každodenní praxi. • Vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách. • Charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh. • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (difúze, Brownův pohyb). • Správně používá pojem atom a molekula.	Částicová stavba látek. Difuze. Vnitřní energie.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Zná základní vlastnosti el. proudu a napětí. • Rozliší a vyjmenuje základní rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem a napětím. • Zakreslí pomocí grafu. • Sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod.	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Zná druhy energie, vysvětlí pojem radioaktivita, chápe pojem přeměna energie, - Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním. - Charakterizuje štěpení jádra atomu. - Charakterizuje řetězovou reakci. - Definuje radionuklidy. - Uvádí hlavní části jaderné elektrárny.	Jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, radioaktivita, ochrana lidí před radioaktivním zářením.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Objasní podstatu vzniku střídavého proudu. - Zná pravidla pro bezpečnou práci s el. proudem. - Rozumí rozdílu ve vedení proudu v různých látkách. - Vysvětlí pojmy elektrolyt – elektrolýza. - Popíše rozdíl mezi el. obloukem a el. výbojem. - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el.proud a napětí. - Uvádí hlavní jednotku napětí a měří stejnosměrné napětí v el.obvodu voltmetrem. - Uvádí jednotku el.proudu a měří stejnosměrný proud v el.obvodu ampérmetrem. - Uvádí hlavní jednotku el.odpor. - Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor. - Využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí. - V jednoduchém elektrickém obvodu umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu.	El.napětí, el.proud, el.odpor, Ohmův zákon. Střídavý proud. El. rozvodná síť. Vedení proudu.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	Na základě experimentu nebo osobních zkušeností či	Vodič, izolant, polovodič. Elektrický obvod. Domácí

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností	charakteristik látek uvedených v literatuře uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči. • Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem. • Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi. • Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi. • Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu. • Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru. • Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními. • Ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem. • Pozná funkce domácích el. spotřebičů. • Je schopen zajistit ochranu při práci s el. spotřebiči. • Objasňuje podstatu PN přechodu, podstatu stavby, funkce polovodičové diody. • Zapojí správně polovodičovou diodu. • Zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru. • Uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi.	spotřebiče, bezpečnost, ochrana. El.náboj, el.odpor, polovodičová dioda.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Rozumí Ohmovu zákonu. • Spočítá U, I, R podle OZ. • Nakreslí a popíše model atomu. • Popíše jev elmg. indukce. • Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci. • Popíše princip elektromotoru.	Ohmův zákon. Model atomu. El. a mag. síla Elektromagnetická indukce. Elektromotor. Transformátory. Elektromagnetické záření a vlnění. Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními.

Fyzika	9. ročník	
	• Uvede příklady využití transformátoru v praxi. • Umí správně zapojit měřící přístroje. • Rozhodne o správné transformaci. • Popíše elektromagnetické záření a vlnění. • Porovná zdroje elmg. vlnění.	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Objasňuje vznik stínu za tělesem. • Graficky znázorňuje vznik zatmění Slunce, Měsíce. • Charakterizuje rychlost světla. • Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla • Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností.	Stín. Rychlost světla v různých prostředích. Zákon odrazu, zrcadla. Lom světla. Čočky.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• Charakterizuje zdroj světla, bodový a plošný zdroj. • Rozlišuje opticky hustší a řidší prostředí. • Rozlišuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné a uvede příklady stejnorodého optického prostředí a příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí. • Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu. • Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému. převrácení obrazu. • Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla. • Provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona. • Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla. • Zná způsob šíření světla v prostředí. • Vysvětlí pojmy odraz a lom světla, zakreslí jednoduchým grafem.	Optika. Zdroj světla, bodový a plošný zdroj. Optická prostředí. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Přímočaré šíření světla, odraz a lom světla. Stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle. Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou. Rozklad bílého světla hranolem.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	• Zná postavení planet vzhledem ke Slunci.	Sluneční soustava - hlavní složky, měsíční fáze.

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Charakterizuje pojem světelného roku. - Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci. - Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. - Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet - Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce. - Jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází. - Zná základní informace o Zemi, zná její postavení ve vesmíru.	Kosmonautika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod do organické chemie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie, radioaktivita.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. Žáci by měli pochopit, že

Název předmětu	Chemie
	bez chemie se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále se učí vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie se zaměřuje na: - podchycení a rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - řešení problémů a správné jednání v praktických situacích - objevování a vysvětlování chemických jevů - zdůvodnění vyvozených závěrů - využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi - na poskytnutí první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými chemickými látkami Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s využitím demonstračních pokusů a ukázky pomůcek - skupinová práce - laboratorní práce - krátkodobé projekty Poznámka: Rozdělení žáků do skupin při laboratorních pracích je omezeno vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Název předmětu	Chemie
	- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - učíme hodnotit výsledky své práce jednotlivě i ve skupinách Kompetence k řešení problémů: - předkládáme problémové situace související s učivem chemie - rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém - dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - dáváme možnost žákům obhajovat rozhodnutí a dosažené výsledky - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při laboratorních cvičeních - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžného života a vedeme žáky k vysvětlování chemické podstaty těchto dějů a jevů Kompetence komunikativní: - učíme žáky argumentovat, obhájit své rozhodnutí a výsledky své práce - usilujeme o to, aby žáci dovedli formulovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách - vedeme žáky ke vzájemnému učení - vytváříme situace, při kterých se učí žáci respektovat názory jiných - podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při laboratorních cvičeních - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – poskytnutí první pomoci - na modelových situacích učíme žáky chápat environmentální problémy - učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému používání chemických látek, chemických aparatur jednoduchého přístrojového vybavení - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - klademe důraz na využitelnost získaných poznatků v praxi

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Rozliší skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. - Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.	Vlastnosti látek, - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. Skupenství.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Zná zásady bezpečné práce. - Dovede poskytnout první pomoc. - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. - Nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek. - Uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky.	Bezpečnost práce v chemické pracovně, při pokusech i v běžném životě, první pomoc při úrazu. Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, varovné značky, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé. - Uvede příklady směsí a čistých látek. - Zná pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený.	Směsi. Základní chemické pojmy: hmota, látka, těleso, směs.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku. - Navrhne přípravu roztoku daného složení. - Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %	Hmotnostní zlomek. Koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vliv některých faktorů na rychlost rozpouštění

Chemie	8. ročník	
	koncentraci.	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek. • Vysvětlí princip usazování a destilace. • Na konkrétním příkladu aplikuje poznatky o oddělování složek směsí. • Na příkladech z běžného života prakticky provede oddělení složek směsí (dekantace, filtrace, krystalizace). • Popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění. • Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách. • Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok. • Správně používá termíny: složka roztoku, rozpouštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok.	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství. • Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství. • Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. • Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství. • Zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí. • Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. • Uvede základní složky vzduchu. • Vysvětlí význam vody pro život na Zemi.	Voda – složení, vlastnosti, čistota, úprava pitné, destilovaná voda a odpadní voda. Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• Rozlišuje částice atomu a molekuly. • Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu.	Částicové složení látek a chemické prvky. Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony. Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví

Chemie	8. ročník	
		jednoduchých anorganických a organických sloučenin.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech. • Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. • Vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny. • Rozliší anionty, kationty a atomy. • Používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů). • Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků. • Vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. • Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy. • Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin. Nekovy, kovy.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. • Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. • Uvede zákon zachování hmotnosti. • Využije zákon zachování hmotnosti při vyčíslení jednoduchých rovnic. • Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice. • Zapíše jednoduché chemické rovnice.	Chemické reakce a chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Zapíše jednoduché chemické rovnice. • Zformuluje zákon zachování hmotnosti, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici. • S využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. • Vysvětlí pojem, význam a užití jednoduchých anorganických sloučenin. • Zná pravidla názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin. • Zná pojem kyselý, zásaditý a neutrální.	Chemická vazba a reakce. Zákon zachování hmotnosti (molární hmotnost, látkové množství). Katalyzátory, enzymy. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.

Chemie	8. ročník	
	• Vysvětlí pojem kyselina, zásada. • Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Uvede vlastnosti a použití nejznámějších oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. • Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí.	Anorganické sloučeniny. Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Nekovy. Sulfidy. Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH. • Uvede příklady indikátorů používaných na určení pH roztoků. • Prakticky změří pH roztoku. • Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě.	pH Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, vzduch.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Zařadí uhlovodíky mezi organické látky. • Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků. • Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků. • Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků.	Organické sloučeniny. Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Uvede příklady zdrojů uhlovodíků. • Rozliší fosilní a ostatní paliva. • Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. • Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. • Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí. • Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti. • Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka. • Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu. • Uvede příklady nejznámějších aldehydů a ketonů, jejich rizika a použití. • Popíše vznik esterů a uvede příklady významných esterů a jejich využití.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydy, a ketony, estery.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy. • Uvede příklady vzniku, získávání bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam pro člověka. • Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu.	Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze.

Chemie	9. ročník	
	• Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů.	Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů. • Popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Jmenuje zástupce významných plastů a syntetických vláken a jejich vlastnosti. • Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí. • Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti. • Popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí. • Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití. • Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv. • Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek. • Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus.	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty a pesticidy, insekticidy. Léčiva a návykové látky.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodopis je přírodní věda, která významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je poznávat přírodu kolem nás, hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno pochopení důležitosti udržování rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis se zaměřuje na: - podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům - poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě - chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, důležitosti udržování přírodní rovnováhy - stavbu živých organismů - pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, vyvozování závěrů a ústní i písemnou interpretaci

Název předmětu	Přírodopis
	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně. Při výuce se využívá interaktivní tabule. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - laboratorní práce - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí - vedeme žáky hodnotit výsledky své práce jednotlivě i ve skupinách Kompetence k řešení problémů: - předkládáme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém - dáváme možnost žákům obhajovat rozhodnutí a dosažené výsledky - vedeme žáky k nacházení příkladů biologických jevů z běžného života a vedeme žáky k vysvětlování těchto jevů Kompetence komunikativní: - umožňujeme prezentaci práce žáků s vlastním hodnocením - učíme žáky argumentovat, obhájit své rozhodnutí a výsledky své práce - učíme žáky přijímat kritiku - usilujeme o to, aby žáci dovedli formulovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, na kterých mohou žáci pracovat ve skupinách - vedeme žáky ke vzájemnému učení - vytváříme situace, při kterých se učí žáci respektovat názory jiných - podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických cvičeních - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – poskytnutí první pomoci - na modelových situacích učíme žáky chápat environmentální problémy - učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí, - vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví, životů, životního prostředí a majetku Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - úkoly zadáváme tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat - klademe důraz na využitelnost získaných poznatků v praxi

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Popíše podmínky života na Zemi. • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Podmínky života na Zemi. Vývoj života na Zemi. Názory na vznik života.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	• Popíše stavbu těla a rozmnožování hub.	Houby.

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. • Určí některé druhy lišejníků.	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka. Houby s plodnicemi - stavba, výskyt význam. Lišejníky - výskyt a význam. První pomoc při otravě houbami. Zásady sběru a konzumace.
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Vysvětlí význam virů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. • Umí pracovat s mikroskopem. • Popíše viry a jejich množení. • Vyjmenuje příklady virových onemocnění a jejich léčení. • Popíše tělo bakterie. • Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. • Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. • Uvede význam sinic a řas (na př. vysvětlí).	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - buňka, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné organismy, rozmnožování. Viry a bakterie. Sinice- výskyt, význam a praktické využití. Prvoci.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• Orientuje se v základních ekologických pojmech. • Popíše vztahy organismů v přírodě, uspořádání živého světa, názory na vznik života. • Uvede příklady potravních řetězců. • Popíše koloběh vody.	Ekologie. Potravní řetězce. Vztahy organismů v přírodě. Houby jako rozkladači.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Umí pracovat s mikroskopem. • Popíše mikroskop.	Mikroskop.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Popíše a porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých. • Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných bezobratlých.	Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši - plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci, členovci - trilobiti, klepátkatci, korýši, stonožkovci, šestinoží, ostnokožci - hvězdice, ježovky, sumýši.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Poznává a zařadí do skupin vybrané druhy bezobratlých. • Zná význam, způsob života a přizpůsobení danému prostředí vybraných bezobratlých.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• Rozlišuje živé a neživé složky ekosystému. • Uvede příklady. • Orientuje se v názvosloví.	Populace, společenstva, ekosystémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu strunatců, kruhoústých, paryb a ryb. • Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • Rozpozná nejznámější sladkovodní ryby.	Strunatci. Kruhoústí, paryby. Ryby. Nejznámější sladkovodní ryby.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ryb, obojživelníků, plazů a ptáků. • Určuje vybrané ryby, obojživelníky a plazy. • Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Etologie a ekologie ryb, obojživelníků, plazů a ptáků.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Popíše projevy chování ryb, plazů, obojživelníků a ptáků v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Etologie a ekologie ryb, obojživelníků, plazů a ptáků.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Zhodnotí význam živočichů. • Uplatňuje zásady bezpečného chování.	Přehled hlavních skupin živočichů. Přehled a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Vysvětlí vývoj rostlin. • Vysvětlí stavbu a funkce částí rostlinného těla. • Uvede příklady výtrusných rostlin. • Vysvětlí rozdíl mezi semennými a výtrusnými rostlinami. • Uvede znaky nahosemenných rostlin a uvede jejich zástupce. • Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. • Rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny. • Rozliší vybrané čeledi krytosemenných rostlin. • Charakterizuje některé druhy exotických, léčivých rostlin a koření. • Určuje jejich význačné zástupce.	Vyšší rostliny: vývoj vyšších rostlin, anatomie morfologie a fyziologie vyšších rostlin - výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Stavba a význam jednotlivých částí (kořen, stonek, list, květ, plod). Systém vyšších rostlin: rostliny výtrusné mechorosty kapradorosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana. Vybrané čeledi jednoděložných rostlin. Exotické a léčivé rostliny. Koření. Určovací klíče a atlasy.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Uvede rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. • Popíše a charakterizuje základní části rostlin kořen, stonek, list.	Mnolibuněčné organismy: lišejníky. Přehled systému rostlin. Mechorosty. Plavuně, řasy, přesličky, kapradiny. Stavba rostliny – kořen, stonek, list.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• Popíše a charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny.	Květ. Květenství, opylení a oplození. Semena a plody. Rozmnožování rostlin. Nahosemenné rostliny. Jednoděložné a dvouděložné rostliny. Listnaté stromy a keře. Vybrané čeledi dvouděložných rostlin.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• Rozliší některé listnaté stromy a keře. • Popíše a charakterizuje stavbu, funkci a význam květů, květenství, semen a plodů. • Vysvětlí rozmnožování rostlin. • Rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Umí pracovat s lupou a mikroskopem. • Vyhledává v atlasech.	Lupa, zjednodušené určovací klíče a atlasy, herbář.

Přírodopis	7. ročník	
	• Vytvoří jednoduchý herbář.	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí. • Popíše vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím.	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Dokáže popsat rozdíl mezi živořodými, placentály. • Popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné organismy, rozmnožování. Savci. Přehled hlavních skupin savců – vejcorodí. Živorodí. Vačnatí. Placentálové.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• Chápe funkci opěrného systému. • Jednoduše popíše rozdíl mezi anatomii a fyziologií. • Dokáže popsat hlavní funkce svalů. • Orientuje se na lidském těle – jednotlivé svaly a zástupci opěrného systému. • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. • Orientuje se v jednotlivých soustavách. • Zná hlavní funkci srdce a jeho hrubý popis. • Vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou, mizní cévou. • Popíše uložení srdce, mizních uzlin. • Charakterizuje vitální funkce člověka • Dokáže popsat jednotlivé stěžejní pojmy jednotlivých	Anatomie a fyziologie. Kosterní soustava. Svalová soustava. Oběhová soustava. Mizní soustava.

Přírodopis	8. ročník	
	soustav • Orientuje se v názvosloví. • Popíše uložení jednotlivých orgánových skupin.	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• Objasní původ člověka. • Popíše jednoduše evoluční teorii. • Dokáže popsat jednotlivá lidská plemena a jejich charakteristické znaky.	Primáti. Původ a vývoj člověka. Lidská plemena.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Dokáže popsat jednotlivé vybrané nemoci. • Racionálně dokáže odvodit jejich laickou léčbu. • Dokáže vyjmenovat jednotlivá zranění ohrožující život. • Popíše rozdíl mezi epidemií a pandemií. • Dokáže uvažovat nad svým životním stylem.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky. Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Popíše chování vybraných druhů živočichů.	Projevy chování živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nemoci a úrazy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Partnerství.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Zná zástupce vyvřelých, výlevových a usazených hornin. • Zná nejznámější nerosty. • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. • Zná využití jednotlivých nerostů. • Vysvětlí, čím se zabývá mineralogie a její specifika.	Horniny vyvřelé, výlevové a usazené. Přehled nerostů, vznik, jejich vlastnosti - fyzikální a chemické, praktické využití, naleziště. Mineralogie - určování vzorků, třídění.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• Dokáže popsat a vysvětlí vznik Země. • Popíše práci geologů, jejich zaměření a prospěch pro společnost. • Zná vědy zabývající se vznikem a stavbou Země. • Vysvětlí, čím se jednotlivé vědy zabývají. • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. • Rozlišuje jednotlivé geologické éry. • Popíše vývoj v jednotlivých geologických obdobích. • Popíše vliv geologických dějů na povrch Země. • Popíše stavbu Země, jednotlivé sféry a jejich složení. • Objasní vliv vnitřních geologických dějů na povrch Země. • Objasní vznik vyvřelých a výlevných hornin. • Popíše vliv sopečné činnosti a její dopad na člověka a ekosystémy. • Dokáže rozpoznat tvary vzniklé způsobené sopečnou činností a zemětřesením. • Objasní důsledky působení zemětřesení na povrch Země. • Objasní vliv vnějších geologických dějů na povrch Země. Objasní vznik usazených hornin. • Popíše vliv eroze na povrch Země. Dokáže rozpoznat tvary vzniklé působením eroze. • Objasní vliv zvětrávání. • Rozpozná tvary způsobené zvětráváním. • Objasní vznik krasových útvarů.	Vznik a stavba Země. Geologická období - prahory, starohory. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky – tektonika, vrásy. Sopečná činnost, Půdy - složení, vlastnosti a význam. zemětřesení. Vyvřelé horniny výlevné a hlubinné. Přeměněné horniny - rozdělení, využití, naleziště. Vnější geologické síly - eroze. Zvětrávání, krasové jevy.

Přírodopis	9. ročník	
	• Rozpozná krasové útvary. • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. • Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. • Vysvětlí důsledky špatného hospodaření na zemědělské půdě.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. • Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Význam vody a teploty prostředí pro život. Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. • Popíše vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím.	Ekologie. Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• Orientuje se v názvosloví. • Uvede příklady.	Populace, společenstva, ekosystémy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. • Popíše negativní vlivy člověka na životní prostředí. • Dokáže racionálně odvodit následky globálních problémů. • Popíše jednoduché kroky k nápravě životního prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. • Orientuje se v jednotlivých soustavách. • Popíše uložení plic.	Dýchací soustava. Trávicí soustava. Užitečné živiny. Vylučovací soustava. Kožní soustava. Nervová soustava. Smyslové orgány: čich, chuť, hmat, zrak, sluch. Hormonální soustava. Pohlavní soustava.

Přírodopis	9. ročník	
	• Charakterizuje vitální funkce člověka. • Dokáže popsat jednotlivé stěžejní pojmy jednotlivých soustav. • Orientuje se v názvosloví. • Dokáže rozdělit trávicí systém na jednotlivé segmenty a určit jejich funkci - žaludek, tenké, tlusté střevo. • Popíše uložení jednotlivých orgánových skupin. • Dokáže vyjmenovat kožní deriváty - nehet, vlas, ochlupení, obočí, kožní žlázy. • Ví, co znamenají pojmy - protein, sacharid, lipid • Jednoduše popíše hlavní funkce CNS • Orientuje se v pojmech mozek, mícha, mozeček. • Jednoduše popíše funkci jednotlivých smyslových orgánů • Dokáže nakreslit obrázek řízení CNS: příjem a odpověď systému na podráždění. • Dokáže rozeznat jednotlivé rozdíly mezi smyslovými orgány. • Orientuje se ve vybraných hormonech: adrenalin, testosteron, estrogen, růstový hormon.	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• Popíše stádia lidského života. • Objasní vznik lidského života. • Dokáže rozeznat mužské a ženské pohlavní orgány a popsat je. • Rozpozná jednotlivé rozdíly ve vývoji muže a ženy	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování. Genetika. Změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů, zná možnosti genového inženýrství.	Genetika. Tajemství genů. Význam genetiky. Podstata dědičnosti, přenos dědičné informace. Křížení.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Dokáže popsat jednotlivé vybrané nemoci. • Racionálně dokáže odvodit jejich laickou léčbu. • Dokáže vyjmenovat jednotlivá zranění ohrožující život. • Popíše rozdíl mezi epidemií a pandemií. • Dokáže uvažovat nad svým životním stylem.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky. Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Zeměpis obohacuje v návaznosti na Prvouku a na Vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místním regionu, na území ČR, v Evropě a na celém světě. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním

Název předmětu	Zeměpis
	- projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem - vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme, porovnáváme informace - vedeme žáky k používání odborné terminologie - propojujeme získané poznatky do širších celků - učíme nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi - vedeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - učíme kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme schopnost pochopit daný problém - učíme myslet kriticky, hájit svá rozhodnutí - učíme vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů - rozvíjíme argumentaci, diskuse na dané téma, obhajování svých výroků Kompetence komunikativní: - učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozvíjíme komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých - používáme interpretace či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: - klademe důraz na spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňujeme dobré mezilidské vztahy - podněcujeme utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vedeme k ochotě pomoci a k žádosti o pomoc - dbáme o spoluúčasť na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - dbáme na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence občanské: - vedeme k respektování názorů druhých - klademe důraz na uvědomění si práv a povinností ve škole i mimo školu - vedeme k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace - seznamujeme se základními environmentálními problémy, - podněcujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí v zájmu trvale udržitelného rozvoje - usilujeme o dodržování pravidel slušného chování - dbáme, aby žáci brali ohled na druhé - vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní: - seznamujeme s pravidly bezpečného chování v terénu - využíváme různé zdroje informací - vedeme k efektivní práci

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	• Popíše současné i historické důkazy faktu, že Země je	Země jako vesmírné těleso– tvar, velikost a pohyby

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	kulatá. Objasní význam zeměpisných souřadnic pro určování polohy na Zemi. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, význam hlavního (nultého poledníku a 180° poledníku pro určování času na Zemi, řeší příklady. • Objasňuje důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi (střídání ročních období), uvádí příklady. • Objasňuje důsledky pohybů Země pro život na Zemi a pro střídání dne a noci, uvádí příklady. • Popíše dobývání vesmíru, odhadne, ověří a porovná vzdálenosti vybraných vesmírných objektů/těles. Popíše základní strukturu vesmíru, čím je tvořen, jaké je odhadované stáří vesmíru a Země. Zdůvodní, proč je Slunce nejdůležitějším tělesem, umožňujícím existenci živých organismů včetně člověka na Zemi • Zdůvodní, proč je Slunce nejdůležitějším tělesem, umožňujícím existenci živých organismů včetně člověka na Zemi. • Charakterizuje měsíc a jeho dva pohyby. • Uvádí konkrétní příklady důsledků pohybů Měsíce na život člověka na Zemi.	Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Vesmír, planety, Slunce a ostatní vesmírná tělesa. Odliv, příliv, zatmění Slunce a Měsíce.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• Orientuje se ve vysvětlivkách jednotlivých map. Prezентuje, co je obsahem mapy, uvádí konkrétní příklady. Z obecně zeměpisných a turistických map vyčte výškopis, polohopis a popis krajiny. Používá měřítko mapy, řeší příklady. • Popíše vznik mapy (letecké a družicové snímkování, PC aplikace), uvádí příklady užití map. Orientuje se v atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku). • Rozeznává druhy map podle měřítka, obsahu a velikosti zobrazovaného území, měří na mapách, převádí vzdálenosti na mapách do skutečné velikosti a naopak.	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; Základní topografické útvary; důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky; Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice. Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám.

Zeměpis	6. ročník	
	• Zjišťuje na glóbu vzdálenosti mezi jednotlivými místy na světě. • Užívá nejrůznější mapové portály, zhodnotí význam elektronických map v současnosti.	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Seznámí se s přírodní sférou Země, s rozmanitostí přírodních podmínek na Zemi a potřebností jejich poznání. • Vysvětlí vznik zemských desek, jejich pohyby a důsledky těchto pohybů. • Vysvětlí, z čeho se skládá dno oceánů. • Používá pojmy magma, láva, vrása, hřbet.... • Vysvětlí složení a rozložení atmosféry, objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře. • Ví, jak se měří počasí. • Posoudí, jaký má počasí vliv na činnost lidí, zdůvodní význam meteorologických předpovědí. • Vysvětlí termín podnebí, podnebné rozdíly mezi přímořskými a kontinentálními oblastmi. Rozliší pojmy počasí, podnebí, teplotní pás a podnebné pásmo. • Vysvětlí termín půda, zná půdní typy a druhy. Používá termíny podzol, hnědozem, černozem, humus. • Vysvětlí pojem hydrosféra, povodí, rozvodí, úmoří. • Vysvětlí pohyby mořské vody a jejich důsledky. • Vysvětlí působení povrchové tekoucí vody na utváření zemského povrchu (příčiny a důsledky)	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně. Litosféra. Atmosféra. Pedosféra. Hydrosféra. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Vysvětlí, z čeho se skládá zemské těleso. Nakreslí schéma zemského tělesa. • Vysvětlí příčiny vzniku pohoří a dalších změn zemského povrchu, vyhledá jejich příklady. Rozliší a vysvětlí působení vnitřních a vnějších geologických sil. • Používá termíny zlom, vrása, vrásnění, příkrov, zvětrávání.	Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (litosféra, pedosféra).
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	• Pozná globální problémy, které těmto oblastem hrozí. • Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké	Světadíly Afrika, Austrálie a Antarktida. Jejich zeměpisná poloha, rozloha, členitost pobřeží,

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	spolupráce při výzkumu a využívání těchto oblastí.	přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	AFRIKA • Vymezí polohu Afriky, má představu o velikosti rozlohy Afriky v porovnání s jinými kontinenty, vyhledá na mapě významné prvky pobřeží, horopisné celky a nížiny, vodní toky a jezera. • Charakterizuje podnebí Afriky podle tematických map, klimadiagramů. • Uvede do souvislosti podnebí, morfologii a hydrologické poměry a popíše různé typy krajiny, využívá tematické mapy. • Popíše obyvatelstvo, formuluje základní příčiny současných problémů africké populace. • Orientuje se na mapách hlavních regionů – státy při pobřeží Středozemního moře, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika (život muslimů, poušť, ubývání tropických lesů, pozitiva i negativa cestovního ruchu, apartheid...). AUSTRÁLIE • Vymezí polohu Austrálie, charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu, popíše podnebné oblasti, odůvodní jedinečnost flóry a fauny, uvede příklady endemických živočichů. • Podle tematických map charakterizuje politické uspořádání, hospodářství.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Používá osvojené dovednosti a vědomosti k řešení jednoduchých úkolů. • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.	Získávání a hodnocení geografických informací, statistická data, jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická media a zdroje dat.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientačně důležité body, jevy, pomůcky; stanoviště,

Zeměpis	6. ročník	
		určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností; jednoduché panoramatické náčrtky.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Popíše význam a základní principy sjednocování Evropy. • Zná základní údaje o Evropské unii. • Ukáže na mapě členské státy. • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly nebo nastávají. Co je příčinou zásadních změn v nich.	Světadíly Amerika, Asie a Evropa - jejich zeměpisná poloha, rozloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Používá osvojené dovednosti a vědomosti k řešení jednoduchých úkolů. • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě	Získávání a hodnocení geografických informací. Orientace v konkrétních regionech světa.

Zeměpis	7. ročník	
	toho si vytváří ucelený pohled na přírodní, společenské i kulturní jevy.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Modelové regiony světa • Správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, rozpozná vnitřní a okrajová moře. • Popíše rozložení pevnin a oceánů, porovná rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů. • Rozliší státy na základě územního uspořádání a státního zřízení, objasní význam pojmů demokracie, republika, diktatura. AMERIKA • Využívá obecně zeměpisnou mapu Ameriky, vysvětlí souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou, objasní vznik hurikánů, vysvětlí vliv oceánských proudů na podnebí. • Užívá pojmy z hydrologie, vysvětlí vznik a význam Velkých jezer. • Popíše složení obyvatelstva, jeho rozmístění. Severní Amerika • Zhodnotí význam USA pro celosvětové dění, charakterizuje jednotlivé regiony USA, využívá tematické mapy. • Popíše postavení Kanady ve světě. Střední Amerika • Vymezí region a popíše jeho základní rysy. Jižní Amerika • Charakterizuje jednotlivé regiony Jižní Ameriky podle přírodních i společenských rysů. ASIE • Určí hranice mezi Asií a Evropou, stanoví polohu Asie vzhledem k ostatním světadílům, podle mapy popíše členitost pobřeží v jednotlivých oceánech a mořích. • Rozliší hlavní tvary povrchu, vysvětlí vznik nejvyšších pohoří světa.	Kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).

Zeměpis	7. ročník	
	• Rozliší základní podnebné oblasti, vysvětlí princip monzunů, vznik bezodtokých oblastí, ukáže na mapě významné vodní toky. • Zdůvodní výskyt přírodních krajin v závislosti na klimatických poměrech, zná typické zástupce fauny a flóry jednotlivých oblastí, využívá tematické mapy. • Využívá politickou mapu Asie, zařazuje země do regionů, určuje společné rysy, zná významné památky, obyvatelstvo, hospodářskou úroveň oblastí – Blízký Východ, Střední Východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie. EVROPA • Vymezí na mapě hranice Evropy, zhodnotí význam polohy světadílu. • Porovná členitost pobřeží Evropy s ostatními světadíly, pojmenuje a ukazuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy, průlivy. • Popíše povrch Evropy. • Vyjmenuje podnebné pásy. • Zná vybrané evropské řeky a jezera. • Vymezí vegetační pásy a přírodní oblasti. • Zná regiony Evropy – jižní Evropa, západní Evropa, střední Evropa, severní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa – popíše a na mapách ukáže základní geografické rysy, státní celky, hospodářství, vybrané objekty.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Chápe důvody současné migrační vlny do Evropy, diskutuje o problémech, které to přináší.	Regiony světa a změny v nich, příčiny změn.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientačně důležité body, jevy, pomůcky; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností; jednoduché panoramatické náčrtky.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost, charakterizuje vývoj počtu obyvatel a rozmístění obyvatel na Zemi, charakterizuje etnickou skupinu, národ, rozlišuje odlišnosti mezi lidmi na zemi. Objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti. • Používá termíny rasa (europoidní, negroidní, mongoloidní), míšenec, mestic, mulat, rasismus, rasista. Používá termíny ngramotnost, vzdělání, zaměstnání,	Obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazyků a náboženství.

Zeměpis	8. ročník	
	nezaměstnaný. Žák chápe v obecné rovině rozdíl v pojetí západních a východních náboženství.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Charakterizuje obydlené a neobydlené oblasti světa, uvede argumenty pro vhodnost či nevhodnost území k osídlení. Popíše, jak je kvalita života závislá na přírodních podmínkách a vyspělosti státu. - Charakterizuje život lidí ve městech, popíše život lidí na vesnici. Používá termíny slum, aglomerace, urbanizace.	Sídelní poměry současného světa - druhy sídel - sídelní systémy - urbanizace, suburbanizace Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Rozpozná pozitivní i negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur. - Má obecný přehled o existujících ohniscích napětí v dnešním světě, chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět, zná jeho podoby.	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - předpoklady a faktory rozmístění světového hospodářství, centra světového hospodářství - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Umí porovnávat státy, části států, správní oblasti kraje, města, aglomerací z hlediska politického, společenského a hospodářského.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje města, aglomerace. Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa. Politická bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) stát. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Zná princip skleníkového efektu, je schopen jej vysvětlit, je si vědom důsledků globálních změn klimatu, uvede konkrétní příklady. - Uvádí konkrétní příklady mezinárodní spolupráce ve světě, vysvětlí a zhodnotí význam fungování mezinárodních organizací.	Státy světa - srovnávací kritéria (velikost, počet obyvatel, ...) Skleníkový efekt. Mezinárodní spolupráce.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	Zná příčiny živelných pohrom.	Globální problémy současného světa

Zeměpis	8. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Zná zásady bezpečného chování v přírodě i ve městě.	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Popíše a najde příklady, jak se živočišné přizpůsobily různým podnebným podmínkám na Zemi.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin (biosféra).
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• Charakterizuje přírodní podmínky polárních krajů, tundry, lesů mírného pásu, lesostepí, stepí, subtropických oblastí, polopouští, pouští, savan, střídavě vlhkých lesů, tropických deštných lesů. • Vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce.	Krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajin - vztah přírody a společnosti Udržitelný život na rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• Používá mapu z hlediska základních dovedností důležitých pro pohyb v terénu. Používá buzolu, přístroj GPS, ovládá jeho základní funkce (určení aktuální polohy, sběr dat – body, linie - navigace).	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran. Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• Nakreslí jednoduchý náčrtek krajiny, situační plánek. • Umí používat buzolu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Vysvětlí a zdůvodní, jakými přírodními procesy je ohrožován. • Uvádí příklady ohrožení a způsoby ochrany před ním. • Používá termíny povodeň, zemětřesení, tsunami. • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Bezpečnost při pobývání v krajině, chování při mimořádných událostech. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Vysvětlí, co je hospodářství. • Používá základní makroekonomické pojmy, zná ukazatele hodnocení vyspělosti země, s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.

Zeměpis	8. ročník	
	• Vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství. • Uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství, uvede k jednotlivým typům příklady zemí. • Zná charakteristické rysy současného průmyslu. • Uvede a na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa. • Rozdělí průmysl do tří základních odvětví, uvede příklady oborů i jejich výrobků, uvede státy s jejich výrazným zastoupením v průmyslové výrobě. • Popíše jednotlivá odvětví průmyslu, zná jejich dopady na životní prostředí. • Zná různé způsoby výroby elektrické energie, porovná jejich výhody a nevýhody, popíše jejich vliv na životní prostředí. • Chápe význam dopravy jako celku, porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce. • Porovná význam služeb s ostatními obory hospodářství.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Používá osvojené dovednosti a vědomosti k řešení jednoduchých úkolů. • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.	Získávání a hodnocení geografických informací.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• Ukáže na mapě místní region. • Vymezí jeho polohu, srovná ho podle velikosti a počtu obyvatel. • Označí sousední regiony a hovoří o vztazích s nimi.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• Pomocí mapy výstižně charakterizuje Olomoucký kraj s důrazem na Olomoucko.	Místní region - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry).
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Zná údaje o rozloze ČR, je schopen demonstrovat historické změny rozlohy, zná rok a okolnosti vzniku samostatné ČR. • Žák umí stručně popsat geologický vývoj území ČR, geomorfologické celky umí lokalizovat na mapách. • Dokáže popsat podnebí jednotlivých oblastí Česka, rozlišuje tři úmoří a ví, které hlavní toky k danému úmoří patří. • Zná základní demografické pojmy a dokáže s nimi pracovat. • Na konkrétních příkladech uvede funkce městských a venkovských sídel, vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace. • Dokáže v základních rysech popsat vývoj naší ekonomiky a služeb. • Popíše hlavní druhy dopravy.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo. Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství. Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• Zhodnotí pomocí map polohu hlavního města, jeho význam a funkce v ČR i v Evropě a ve světě. • S pomocí map v atlasu stručně a výstižně charakterizuje jednotlivé kraje ČR – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský.	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• Dokáže uvést konkrétní příklady „prosazování“ se ČR v zahraničí v současné době. • Umí rozlišit pozitivní a negativní prezentaci.	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	• Dokáže zhodnotit geografickou polohu Česka v rámci	Česká republika na mapách, grafech, diagramech a ve

Zeměpis	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Evropy. • Umí uvést pozitiva i negativa této polohy. • Zná názvy sousedních států ČR.	statistických tabulkách.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – panoramatické náčrtky, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tím rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Předmět otevírá prostor pro přirozený muzikální projev žáků, který dále kultivuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je na prvním stupni realizován v 1. - 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, posilování správných

Název předmětu	Hudební výchova
	pěveckých návyků instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Na druhém stupni se Hudební výchova vyučuje v 6. – 9. roč. také 1 hodinu týdně. Hlavními složkami Hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů. Poznává hudbu v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti, vytváří si k ní vlastní postoje a názory. Hudební výchova pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Žák by měl mít možnost a příležitost uplatňovat hudební schopnosti a dovednosti podle svých možností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - zúčastňujeme se soutěží - vedeme žáky k používání základních termínů a práci s nimi - estetickým zážitkem vedeme žáky k získávání kladného vztahu k hudbě - umožňujeme každému žákovi prožít úspěch 2. stupeň - učíme žáky rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti prostřednictvím vokálních, poslechových a hudebně pohybových činností - vytváříme přehled v oblasti hudební kultury - učíme obecně užívaným termínům používaným v hudbě - pracujeme ve skupině. - zapojujeme žáky do soutěží a jiných hrovných činností. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme k aktivnímu dotváření melodie - vedeme žáky ke ztvárnění hudby pohybem, tancem, výtvarným dílem nebo gestem

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky ke zvládnutí všech součástí veřejného vystoupení 2. stupeň - pracujeme ve skupině - zapojujeme se do soutěží a jiných hrových činností - učíme uvážlivě hodnotit hudební dílo s vědomím subjektivity tohoto hodnocení - předkládáme dostatečné množství estetických prožitků - pracujeme s chybou - využíváme prezentaci, hodnocení a sebehodnocení své práce a práce spolužáků. - zapojujeme se do projektového vyučování. - pracujeme s různými zdroji informací (textem, hudbou z internetových zdrojů, mluveným slovem) Kompetence komunikativní: 1. stupeň - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru a času, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě - vedeme žáky k aktivnímu poslechu hudby - vytváříme základní repertoár žáků - vedeme žáky ke sborovému i sólovému zpěvu jednoduchých melodií - rozvíjíme u žáků i nonverbální komunikaci - vedeme žáky k hlasové hygieně zpěvu i mluveného projevu - kultivujeme pěvecký i mluvený projev 2. stupeň - učíme žáky spolupracovat ve skupině při realizaci skladby - učíme žáky diskutovat s ostatními o hudbě a vyslechnout si jiné názory na hudební dílo - využíváme prezentaci, hodnocení a sebehodnocení své práce a práce spolužáků - zapojujeme se do projektového vyučování Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vysvětlujeme a budujeme chování žáků na kulturních akcích - na základě respektování názorů žáka budujeme jeho sebedůvěru - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání 2. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	- učíme žáky spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro hudební tvorbu - učíme chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, učíme tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národů - vedeme ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování
	Kompetence občanské: 1. stupeň - žáky učíme lidové tance a písně a tím rozvíjíme vztah k folklórní tradici a hudebnímu odkazu našich předků - posilujeme u žáka národní hrdost - vedeme žáky k poznávání kultury jiných národů - klademe důraz na prožitek 2. stupeň - učíme oceňovat, rozvíjet a chránit historické a kulturní dění naší země
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k používání jednoduchých rytmických i melodických nástrojů k doprovodu - objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby - vedeme žáky k používání různých technických vybavení a pomůcek 2. stupeň - používáme PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce - pracujeme ve skupině - učíme organizovat si práci svou a členů své skupiny

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku. - Intonuje na základě svých možností, procvičuje a rozšiřuje hlasový rozsah, správně dýchá a vyslovuje.	Hlavový tón, správné dýchání, správná výslovnost. Hlasový rozsah. Lidové a dětské umělé písně.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. - Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu). Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybem doprovází hudbu. - Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempa a rytmu.	Pohybový doprovod zpěvu a hudby. Jednoduché tanečky. Taktování. Doprovod hrou na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozezná od sebe zvuk a tón. - Dokáže se soustředit na poslech krátkých skladeb.	Zvuk a tón. Hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku se správným břišním dýcháním a správnou výslovností, intonací a v rytmu. - Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Lidové a dětské umělé písně. Zpěv a poslech.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. - Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Rytmická, hlasová a intonační cvičení. Hudební hry. Hra na tělo.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Využívá nástroje Orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu. - Rozezná základní hudební nástroje.	Orfovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Taktuje 2/4 takt. - Pohybem doprovází hudbu. - Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjadří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu.	Taktování. Pochod. Jednoduché krokové variace.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozezná od sebe zvuk a tón. - Rozezná změny v tempu, síle zvuku a dynamice při poslechu hudby. - Dokáže se soustředit na poslech skladeb.	Zvuk a tón. Výrazové prostředky v hudbě: melodie stoupavá a klesavá, tempo pomalé a rychlé, dynamika.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku se správným břišním dýcháním a správnou výslovností, intonací a v rytmu. - Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Lidové a dětské umělé písně. Zpěv a poslech.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Vlastní improvizací rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. - Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Rytmická, hlasová a intonační cvičení, hudební hry, hra na tělo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá nástroje Orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu.	Orfovy nástroje, nástroje vlastní výroby a další rytmické nástroje.

Hudební výchova	3. ročník	
	Rozpozná základní hudební nástroje.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybem doprovází hudbu. - Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempa a rytmu.	Pohybový doprovod zpěvu a hudby. Jednoduché tanečky. Taktování. Doprovod hrou na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozezná od sebe zvuk a tón. - Rozezná změny v tempu, síle zvuku a dynamice při poslechu hudby. - Dokáže se soustředit na poslech skladeb.	Zvuk - tón / výška, délka, síla / , notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4. Nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá, pomlka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Při poslechu hudby rozpozná nejběžnější hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální. - Pozorně naslouchá hudbě. - Osvojuje si základy pravidel chování na kulturních akcích.	Hudba vážná, lidová a umělá. Poslechové skladby. Hudební nástroje.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. - Osvojuje si techniku zpěvu – prodlužování tónů, přednes slyšených tónů. - Osvojuje si správné dýchání, nasazení tónu,	Technika zpěvu. Dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasová hygiena. Dvojhlas a kánon. Písň umělé a lidové. Hymna ČR, notový záznam, stupnice.

Hudební výchova	4. ročník	
	výslovnost, hlasovou hygienu. • Rozlišuje píseň umělou a lidovou. • Postupně si v rámci svých možností rozšiřuje hlasový rozsah. • Zpívá jednoduchý dvojhlas a kánon. • Orientuje se v notovém záznamu. • Pracuje s tóny stupnice C dur, orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Realizuje zpěvem, hrou tancem apod. jednoduchou melodii či píseň.	Pojem repetice. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Notová osnova, houslový klíč, noty. Dvoudobé a třídobé taktování (valčík). Orientace v jednoduchém notovém záznamu melodie. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Využívá nástroje Orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu. • Rozpozná základní hudební nástroje. • Uvede příklady nástrojů k nástrojovým skupinám. • Rozeznává nástrojové skupiny.	Nástrojové skupiny. Orffovy nástroje.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Seznamuje se s tvorbou českých i světových hudebních skladatelů. • Seznamuje se s různými styly a žánry. • Rozlišuje durovou a mollovou tóninu, určuje dynamická znaménka, noty, pomlky.	L. Janáček, W. A. Mozart, hudba chrámová, koncertní, taneční, rocková, jazzová. Hudební formy a variace.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Provádí hudební improvizace. • Rytmizuje a melodizuje jednoduché přede hry, mezihry a dohry. • Seznamuje se s hudebními skladateli a jejich tvorbou.	Tvořivé hudební hry, hudební skladatelé.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Rozpozná dvoudobý a třídobý takt. • Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. • Rozlišuje melodii a doprovod. • Seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční,	Takt. Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Melodie a doprovod. Hudební styly a žánry. Změny v hudbě. Durová a mollová tónina.

Hudební výchova	4. ročník	
	pochodová, populární, ukolébavka. • Rozlišuje tóninu durovou a mollovou.	Hudební pojmy – orchestr, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pohybem doprovází hudbu. • Vytváří jednoduché rytmické modely. • Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu. • Seznamuje se s tanečními kroky (polka). • Zkouší pantomimu a pohybovou improvizaci na hudbu.	Pohybový doprovod písně. Vyjádření charakteru poslouchané hudby – emoce, pohyb. Polka, valčík, mazurka. Pantomima a pohybová improvizace na hudbu.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. • Osvojuje si techniku zpěvu – prodlužování tónů, přednes slyšených tónů. • Osvojuje si správné dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasovou hygienu. • Rozlišuje píseň umělou a lidovou. • Postupně si v rámci svých možností rozšiřuje hlasový rozsah. • Zpívá jednoduchý dvojhlas a kánon. • Orientuje se v notovém záznamu. • Pracuje s tóny stupnice C dur, orientuje se v notovém	Technika zpěvu. Dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasová hygiena. Dvojhlas a kánon. Píseň umělé a lidové. Hymna ČR, notový záznam, stupnice.

Hudební výchova	5. ročník	
	záznamu jednoduché melodie.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Realizuje zpěvem, hrou tancem apod. jednoduchou melodii či píseň.	Pojem repetice. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Notová osnova, houslový klíč, noty. Dvoudobé a třídobé taktování (valčík). Orientace v jednoduchém notovém záznamu melodie. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Využívá nástroje Orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu. • Rozpozná základní hudební nástroje. • Uvede příklady nástrojů k nástrojovým skupinám. • Rozeznává nástrojové skupiny.	Nástrojové skupiny. Orffovy nástroje.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Seznamuje se s tvorbou českých i světových hudebních skladatelů. • Seznamuje se s různými styly a žánry. • Rozlišuje durovou a mollovou tóninu, určuje dynamická znaménka, noty, pomlky.	L. Janáček, W. A. Mozart, Čajkovskij, Beethoven hudba chrámová, koncertní, taneční, rocková, jazzová. Hudební formy a variace.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Provádí hudební improvizace. • Rytmizuje a melodizuje jednoduché přede hry, mezihry a dohry. • Seznamuje se s hudebními skladateli a jejich tvorbou.	Tvořivé hudební hry, hudební skladatelé.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Rozpozná dvoudobý a třídobý takt. • Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. • Rozlišuje melodii a doprovod. • Seznamuje se s hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka. • Rozlišuje tóninu durovou a mollovou.	Takt. Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Melodie a doprovod. Hudební styly a žánry. Změny v hudbě. Durová a mollová tónina. Hudební pojmy – orchestr, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pohybem doprovází hudbu. • Vytváří jednoduché rytmické modely. • Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu.	Pohybový doprovod písně. Vyjádření charakteru poslouchané hudby – emoce, pohyb. Polka, valčík, mazurka. Pantomima a pohybová improvizace na hudbu.

Hudební výchova	5. ročník	
	- Seznamuje se s tanečními kroky (polka). - Zkouší pantomimu a pohybovou improvizaci na hudbu.	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Reprodukce známé písně s důrazem na první a druhou dobu taktu. - Doprovází písně na jednoduché nástroje nebo hrou na tělo.	Instrumentální činnosti. První a druhá doba taktu. Rytmická hra na tělo. Návčik písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Vymýšlí jednoduché variace známých lidových písní. - Zpívá jednohlasně a vícehlasně. - Zná základní hlasové hygienické návyky.	Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Vokální činnosti. Vícehlasý a jednohlasý zpěv. Hlasová hygiena, hlavový tón.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Vymýšlí jednoduché variace známých vánočních koled. - Doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje.	Koledy. Orffovy nástroje - hra a tvorba doprovodů. Vývoj písně. Hudební výrazové prostředky. Nástrojové skupiny, partitura. Lidové kapely. Komorní hudba. Akord, terciová stavba akordu. Variace. Hudební divadlo, zvl. opera. Spojení hudby s pohybem / tanec / a se slovem / melodram/.

Hudební výchova	6. ročník	
		Posuvky.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Rozpozná polku a valčík. • Seznámí se základními kroky polky, valčíku. • Předvede jednoduchý pohybový doprovod ke skladbě. • Reaguje pohybem na změny tempa hudby. • Rozpoznává noty. • Reaguje pohybem na změny tempa hudby.	Hudebně pohybové činnosti. Polka, valčík – taneční kroky. Notový zápis. Taktování.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Diriguje ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu. • Poznává sluchem hudební nástroje. • Rozpozná píseň lidovou, umělou, vokální a instrumentální skladbu.	Dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt. Píseň umělá a lidová. Vokální a instrumentální skladby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudební formy.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Orientuje se v zápise písni, pozná sluchově durovou a mollovou tóninu. • Prakticky si osvojí dynamická znaménka a dokáže je použít při vlastní interpretaci písně. • Provádí hlasová cvičení na rozšíření rozsahu.	Durová a mollová tónina-poznávání rozdílů podle sluchu. Dynamika – základní dynamická znaménka v notovém záznamu. Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	• Zná základní hlasové hygienické návyky. • Zpívá vícehlasně. • Zná základní opěrné písně.	Opakování písni z předešlého ročníku. Putování za lidovou písni. Lidský hlas. Polyfonie / vícehlas / , kánon, scat.

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Je schopen zazpívat ve skupině jednoduchý kánon.	Vokální činnosti-intonační cvičení. Intonační cvičení v durové tónině podle opěrných písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Doprovodí Orffovými nástroji jednoduchou lidovou píseň. • Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus.	Orffovy nástroje. Hudební rytmus. Hudební doprovod. Reprodukce tónů a melodií.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy.	Písně umělé. Typy lidových písní podle krajů. Notový zápis. Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou vánoční hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami. • Orientuje se v základních historických obdobích hudby. • Poznává barokní, klasicistní a romantická díla podle hudebních nástrojů. • Snaží se rozpoznat hudebně výrazové prostředky v hudebním díle.	Vánoční zvyky, písně, koledy. Duchovní a světská hudba. Periodizace hudebních dějin. Základní historická období v hudbě – baroko – Vivaldi, klasicismus – Mozart, Beethoven, romantismus – Chopin, Schubert. Hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušomalba apod.)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Má upevněny poznatky o Národním divadle a o základních klasických hudebních dílech tohoto období. • Zná nejznámější Smetanovy opery včetně melodických motivů. • Poznává rozdíly mezi muzikálem a operou. • Ví, jakou úlohu má v orchestru dirigent. • Zná základní stavbu orchestru. • Přiřadí nejznámější dílo k jeho autorovi. • Jednoduše slovně charakterizuje hudební dílo.	Národní divadlo. Poslech ukázek ze známých klasických oper. Divadlo – jeviště, hlediště, lóže, orchestr, nápověda. Dirigent, dirigování, tempo. Slavní dirigenti České filharmonie. Hudební dílo a autor. Hudební styly a žánry. Muzikál, opera – srovnání, poslech ukázek. Slovní charakterizování hudebního díla.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Rozliší durovou a molovou stupnici. - Orientuje se v intervalech. - Pozná lidový dvojhlas.	Intervaly. Molová a durová stupnice. Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Improvizace jednoduchých hudebních forem.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, respektuje dynamiku písně. - Zpívá písně české country, zná významné české písničkáře. - Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. - Rozlišuje zpěvní hlasy, dodržuje správnou hlasovou hygienu a správné hlasové návyky, upevňuje intonační čistotu.	Zpěv lidových i umělých písní. Akord. Hlasová nedostatečnost, způsoby nápravy. Mutace. Vokální projev. Zpěv country písní, rytmus, metrum, tempo. Dynamika - základní dynamická znaménka v notovém záznamu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Umí použít k doprovodu jednoduché Orffovy nástroje. - Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus.	Instrumentální činnosti. Doprovody na Orffovy nástroje, popř. Keyboard nebo s pomocí počítače.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Předvede základní taneční kroky, podle poslechu je přiřadí. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy. - Rytmicky rozliší základní rytmus polky, valčíku, mazurky a foxtrotu.	Hudebně pohybové činnosti: Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie (polka, valčík, mazurka, foxtrot). Jazz a swing v české hudbě (scat). Zachycení rytmu, popř. melodie pomocí notového záznamu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozná úvod skladby, rozliší tři druhy závěrů.	Baroko – Bach, Vivaldi. Česká mše vánoční – J. J. Ryba, Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic. Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert, A. Dvořák, Smetana - symfonická tvorba Z. Fibich – melodram Vodník, Poem.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou vánoční hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami. • Orientuje se v základních historických období hudby. • Poznává barokní, klasicistní a romantická díla podle hudebních nástrojů. • Orientuje se v české hudbě.	Periodizace hudebních dějin. Průřez hudebními dějinami – původ hudby, pravěk, starověk, gotika -romantismus, 20. stol. Moderní populární hudba - jazz, rock, country and western – 50. – 80. léta 20. stol.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Má upevněny poznatky o Národním divadle a o základních klasických hudebních dílech tohoto období. • Zná neznámější Smetanovy opery včetně melodických motivů. • Poznává rozdíly mezi muzikálem a operou. • Ví, jakou úlohu má v orchestru dirigent. • Zná základní stavbu orchestru. • Zná historii divadla Semafor a jeho nejvýznamnější protagonisty.	Poslech ukázek ze známých děl. Divadlo – jeviště, hlediště, lóže, orchestr, nápověda. Dirigent, dirigování, tempo. Slavné hudební osobnosti. Muzikál, opera – srovnání, poslech ukázek. Vytváření vlastních soudů a preferencí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vytvořenému i přejatému) jako k prostředku zapojování do procesu komunikace. Všechny činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - podněcuje kladný vztah k výtvarnému umění a vlastní výtvarné práci - je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost a fantazii - seznamuje se základními výtvarnými technikami - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - vede k estetickému osvojování přírody, světa, věcí - vede k rozvoji osobnosti dítěte v chápání reality Organizace: Výuka probíhá ve třídě, v učebně, v přírodě a v terénu. Na 2. stupni se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně výtvarné výchovy, některé lekce probíhají v učebně výpočetní techniky, ve školní knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, na školním dvoře, návštěvy výstav, projekty). Vzdělávání v tomto předmětu se zaměřuje na: - vizuálně obrazná vyjádření a jejich vztahy - tvořivost, smyslovou citlivost, estetické citění - experimentování - umělecký proces jako celistvost - využití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků - poznávání a hodnocení uměleckého díla - základní orientaci v oblastech výtvarné kultury - základní orientaci v dějinách výtvarné kultury

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost, fantazii - seznamujeme žáky s některými známými ilustrátory dětské literatury - zapojujeme žáky do různých soutěží - vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality 2. stupeň - učíme vyhledávat, třídit, propojovat a využívat informace - užíváme správnou terminologii - učíme žáky plánovat a organizovat si práci, necháváme je volit i způsoby a metody práce - vedeme žáky k experimentování, porovnávání výsledků a hodnocení - vysvětlujeme souvislosti mezi poznatky z různých vzdělávacích oblastí - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - vedeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů 2. stupeň - zadáváme úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - předkládáme náměty k samostatnému zpracování - vedeme k samostatnému řešení problémů vyplývajících ze zadání Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky k prezentaci svých prací a respektování názorů jiných 2. stupeň - učíme vyjádřit vhodně svůj názor, vhodně ho obhajovat a tolerovat názor druhých - učíme využívat výtvarné prostředky ke komunikaci - poskytujeme dostatečný prostor pro komunikaci při dodržování etických pravidel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině 2. stupeň - učíme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu nebo skupině - vedeme žáky k vytváření těchto pravidel - vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce - vysvětlujeme nutnost efektivně spolupracovat s druhými - učíme v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - zohledňujeme pracovní tempo, umožňujeme zažít úspěch a budujeme sebedůvěru
	Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky k úctě k duchovním a materiálním hodnotám - klademe důraz na prožitek 2. stupeň - učíme respektovat naše tradice a kulturní i historické dědictví - učíme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - zapojujeme žáky do kulturního dění - vedeme k pochopení a vyjádření se k problémům životního prostředí
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami a materiály - vedeme žáky k udržování pořádku pracovního prostoru - vedeme žáky ke správnému používání potřeb a péči o ně 2. stupeň - učíme používat bezpečně a účinně různé materiály a pomůcky - učíme žáky přistupovat k práci z hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany zdraví i životního prostředí - učíme některé aktivity potřebné k uskutečnění podnikatelského záměru
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. stupeň - ve • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Seznamuje se s výtvarnými pojmy. • Porovnává a třídí linie, tvary, barvy na základě odlišností. • Seznamuje se základními pracovními návyky a výtvarnými postupy a technikami. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy, odstíny barev, tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve VV.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Rozlišuje tvary a funkce předmětů. • Rozvíjí znalosti a zkušenosti při modelování. • Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru, • Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků, • Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů;	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií. Ztvárnění vlastní fantazie.

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Vyjadřuje své vlastní prožitky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kresba ilustrací na základě porozumění textu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy, odstíny barev, kombinace barev, míchání barev, tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve Vv.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru. • Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků. • Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. • Rozvíjí své pozorovací schopnosti. • Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. • Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus.	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií, tvarem. Ztvárnění vlastních zážitků i fantazie.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	• Vyjadřuje svůj názor a diskutuje nad výtvarným dílem svým či jiných.	Interpretace záměru a výsledku vlastní tvorby. Osobní postoj.

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Prezентuje výsledky své tvorby, hodnotí a porovnává svou práci a práce ostatních, vyjadřuje své emoce, toleruje odlišné výtvarné vyjádření.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoční tvorba.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy). • Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Rozvíjí své pozorovací schopnosti. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev), tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve VV.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru. • Experimentuje s linií a barvou. • Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků. • Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií. Ztvárnění vlastní fantazie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Tematické práce. Proporce lidského těla. Výtvarné vyjádření přírody a dotváření přírodnin.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Využívá při své práci rozličné materiály, techniky a formáty. - Rozvíjí svou fantazii.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. - Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech. Rozpozná a přiřadí ilustrace k ilustrátorům / Lada, J. Čapek, Zmatlíková, Miler, Sekora, Pilař, Smetana/ - Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními. - Rozvíjí své pozorovací schopnosti, využívá pohádek a příběhů k výtvarnému vyprávění děje.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s ilustracemi.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Rozlišuje tvary, barvy a struktury. - Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - Poznává a osvojuje si vlastnosti výtvarných materiálů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Vyjádřuje své pocity a nálady. - Čerpá ze svých životních zkušeností. - Doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba, malba, kombinovaná technika, grafika, koláž,

Výtvarná výchova	4. ročník	
	sebe. • Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí. • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, snaží se o věrohodné zachycení.	frotáž, ilustrace. Ilustrátoři dětských knih.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály. • Rozvíjí fantazii a představivost. • Kombinuje výtvarné techniky. • Kombinuje barvy. • Vytváří objem modelováním. • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil. • Obohacuje práci skupiny o hledání různých variant řešení.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Proměny komunikačního obsahu. Skupinové práce. Modelování. Dekor, ornament.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření. • Vyhledává nové inspirace. • Prohlubuje zájem o výtvarné umění. • Získává nové poznatky. • Individuálně přistupuje k různým výtvarným činnostem. • Rozvíjí svou kreativitu. • Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky a materiály. • Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Proměny komunikačního obsahu. Skupinové práce. Modelování. Dekor, ornament.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Porovnává a hodnotí svou práci. • Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt. • Zajímá se a vyslechne názory jiných. • Nebojí se kritiky. • Poznává ilustrace známých ilustrátorů.	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Třídní a školní výstavky výtvarných prací. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, film, fotografie, reklama, televize). Ilustrátoři.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Dokáže se vcítit do prožívání druhých. • Raduje se z úspěchu druhých. • Vyjadřuje účast z neúspěchu druhých.	Základy verbální a neverbální komunikace. Akceptace druhého. Hodnocení druhých. Schopnost spolupráce.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Teorie barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné vyjádření nálady.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. • Chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů. • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s výtvarnými prostředky, ovládá základní technické dovednosti. • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie. • Vystihuje vztahy zobrazených prvků. • Experimentuje s výtvarnými prostředky. • Poznává a chápe smysl dekorativní	Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) v prvcích vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. Volná malba. Míchání barev. Linie. Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (model. hmoty). Dekor, ornament v lidovém umění. Písmo (psané, kreslené, stříhané a vytrhávané).
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Vyjadřuje své pocity a nálady. • Čerpá ze svých životních zkušeností. • Doplnjuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe. • Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí. • Prohlubuje smysl pro krásu. • Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ.	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba, malba, kombinovaná technika. Komiks.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření. • Vyhledává nové inspirace. • Prohlubuje zájem o výtvarné umění. • Získává nové poznatky. • Rozlišuje techniky ve výtvarné umění. • Navštěvuje výstavy a galerie.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Porovnává a hodnotí svou práci. • Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt. • Zajímá se a vyslechne názory jiných. • Nebojí se kritiky. • Obhazuje svůj výtvarný projev. • Respektuje názory jiných.	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Třídní a školní výstavy výtvarných prací. Umělecká díla. Fotografie.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Dokáže se vcítit do prožívání druhých. • Raduje se z úspěchu druhých. • Vyjadřuje účast z neúspěchu druhých. • Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých. • Dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří.	Základy verbální a neverbální komunikace. Akceptace druhého. Hodnocení druhých. Schopnost spolupráce.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Koláž, asambláž. Rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu. Reflexe uměleckých druhů z okolí. Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. - Správně uplatňuje techniku kresby a malby a zachycuje prostor.	Vánoční a velikonoční motivy a ozdoby. Užité umění - keramika. Kombinace a variace vlastní tvořivosti. Výtvarné vyjádření v prostoru, perspektiva. Zátěže. Linie, barvy, objemy, světlo a textura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Při práci využívá svých zkušeností získaných všemi smysly. - Využívá podněty z představ a fantazie. - Využívá při tvorbě různé prostředky a metody. - Učí se své výtvary prezentovat a obhajovat. - Snaží se o osobité výtvarné vyjádření. - Poznává vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla v nejstarších dobách – utváří si na ně své názory.	Malba – různá témata Kresba – různá témata Prostorové práce – papír, krabice, dřevo, plasty apod. Dekorativní práce – výzdoba Kombinované techniky Instalace Písmo Design a užité umění Modelování Reklama a média Teorie – barvy a jejich používání a míchání, pomůcky, materiály Historie umění – pravěk a starověk Interpretace výtvarných děl – diskuse Ilustrace – knihy, známí autoři, vlastní pokusy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- Správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy. - Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich	Míchání barev. Zapouštění barev. Vyjádření nálady barvou.

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kombinací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Světlo, barva, linie.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	Malba - vodové barvy, temperové barvy. Kresba - fixy, pastelky. Zapíjení barev, otisky. Koláž, asambláž.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu. Reflexe uměleckých druhů z okolí. Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. - Správně uplatňuje techniku kresby a malby a zachycuje prostor	Vánoční a velikonoční motivy a ozdoby. Užité umění - keramika. Kombinace a variace vlastní tvořivosti. Výtvarné vyjádření v prostoru, perspektiva. Zátíší. Linie, barvy, objemy, světlo a textura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- Umí výtvarně vyjádřit pozorované skutečnosti. - Užívá různé výtvarné techniky k zachycení svých	Vzpomínka na prázdniny. Prostředí kolem nás. Příroda v průběhu roku. Zátíší.

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku	prožitků.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy. • Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Míchání barev. Zapouštění barev. Vyjádření nálady barvou.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. • Spolupracuje s ostatními. • Vizualizuje své představy.	Kolektivní práce. Plastická tvorba.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Určí charakteristické prvky výtvarných děl - linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary. • Určí vztahy mezi prvky výtvarných děl - podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti. • Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří. • Zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob zpracování u svého díla.	Linie, barvy, objemy, světlo, barva a textura. Vlastní prožitky. Prostředí kolem nás.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel. • Vyjádří, které části jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevnostní vztahy. Pozorování přírody, využití přírodnin – tisk. Vlastnosti barev - zapíjení, mísení, obtisky.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost - reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie. • Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje. • Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů. • Popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší. • Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.	Plasticita. Zaznamenávání časového průběhu. Výtvarné vyjádření děje. Ilustrace. Seznámení s funkcí písma - pastelky, fixy, tuš. Vnímání vztahů zrakem a ostatními smysly. Jednoduché grafické programy a animace. Užitě umění - keramika.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje za nejvhodnější. • Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil. • Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické - podobnost, kontrast, rytmus, linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary, hierarchii důležitosti. • Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky. • U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování.	Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinace a variace vlastní tvořivosti – asambláže, koláže. Krajinomalba.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek nejvíce působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. • Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní	Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností. Individuální přístupy k obrazu. Vyjádření emocí, nálad, fantazie. Vytváření různých druhů písma - psané, kreslené, stříhané, vytrhávané. Typy viz. obrazného vyjádření, skulptura, plastika,

Výtvarná výchova	8. ročník	
	zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen. Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	malba, kresba. Volná malba a kresba - rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. - Využije své portfolio s utříděnými zdroji pro svoji vlastní tvorbu - reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie. - Seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními ze 17., 18. a 19. století, utváří si na ně své názory. - Seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Animovaný film, komiks, hračky, objekty, texty. Volná malba a kresba. Velikonoční motivy, ozdoby – vystřihování. Pozorování přírody, krajinomalba - vodovky, tempery. Historie umění – barokní umění, rokoko, klasicismus, empír, romantismus a další směry 19. stol.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření. - Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické. - Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. - Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Respektování záměru autora. Veřejné prezentace.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Určí vztahy mezi prvky výtvarných děl - podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti. - Vytváří výtvarná díla. - Využívá barvy a hru světla. - Využívá různé textury.	Linie, barvy, objemy, světlo, barva a textura.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Zakresluje své představy a fantazie. - Využívá podzimní přírodniny k tisku.	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevnostní vztahy. Pozorování přírody, využití přírodnin - tisk.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Pořizuje digitální fotografie. - Zpracovává digitální fotografie. - Zakresluje pohybující se objekty.	Vnímání vztahů zrakem a ostatními smysly. Práce s digitálním fotoaparátem. Jednoduché grafické programy a animace. Plasticita. Zaznamenávání časového průběhu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Vybírá a kombinuje různé materiály. - Vytváří koláže a asambláže.	Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinace a variace vlastní tvořivosti – asambláže, koláže.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek nejvíce působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. - Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu. - Porovnává různá zobrazení konkrétního objektu. - Vysvětluje své postoje k nim. - Modeluje plastiku, sošku. - Volná malba a kresba. - Pomocí barev vyjadřuje emoce, nálady, fantazie.	Přístupy k obrazným vyjádřením. Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností. Individuální přístupy k obr.vyjádření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Kreslí komiks. - Užívá různé typy písma. - Seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními 20. století a současnosti, utváří si na ně své názory	Animovaný film, komiks, hračky, objekty, texty. Volná malba a kresba.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření. - Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické. - Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. - Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Respektování záměru autora. Veřejné prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni naší školy v rámci vyučovací oblasti Člověk a zdraví. Vzdelávací obor Tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různých sportovních činností, poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti a zdravému způsobu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře

Název předmětu	Tělesná výchova
	zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je předmět realizován v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí TV je povinný plavecký výcvik. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem pohybu, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, radost z pohybu, rozvoj spontánního zájmu dětí, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, zimní sporty, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV- základní názvosloví, povely, signály, organizace při TV- zákl. organizace. prostoru a činností, zásady jednání a chování, základní pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí. Na 2. stupni je předmět vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina, není dělení na chlapce a dívky. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (LVVZ 7. ročník, sportovní soutěže v rámci školy, okresu a regionálního kola). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti u školy, v lese, na ledové ploše. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovednosti. Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá tělesná výchova v rámci jejich možností a přiměřenosti. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do sportovních kroužků a sportovních her.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z pohybu 2. stupeň - učíme vyhledávat, třídit, propojovat a využívat informace - vedeme žáky k užívání správné terminologie - učíme plánovat a organizovat práci - vedeme k experimentování, porovnávání výsledků, kritickému posuzování - usilujeme o pochopení souvislostí mezi poznatky z různých vzdělávacích oblastí a o pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - žáci se zúčastňují různých soutěží - vedeme žáky k aktivnímu podílu při výuce 2. stupeň - zadáváme úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - předkládáme náměty k samostatnému zpracování - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů vyplývajících ze zadání Kompetence komunikativní: 1. stupeň - usilujeme o přátelské vztahy ve třídách - rozšiřujeme žákům slovní zásobu o termíny z TV 2. stupeň - vedeme k diskuzi o taktice družstva - učíme přijímat pokyny vedoucího družstva - prezentujeme záznamy pořízené ze sportovních činností - navozujeme atmosféru bezpečné vzájemné komunikace a tolerance (dodržování dohodnutých pravidel)

Název předmětu	Tělesná výchova
	a postupů, spoluorganizace pohybového režimu) - vedeme k hodnocení i sebehodnocení práce (zapojuje se do diskuse a obhajoby možných rozhodnutí, uplatňuje práva a povinnosti rolí – hráč, rozhodčí, divák) Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k respektování dohodnutých - usilujeme o spolupráci - usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině - vedeme žáky, aby dokázali požádat o pomoc 2. stupeň - učíme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu nebo skupině - zapojujeme žáky do vytváření těchto pravidel - vedeme žáky k pochopení nutnosti efektivně spolupracovat s druhými - učíme v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - zohledňujeme tempo, umožňujeme zažít úspěch a budovat sebedůvěru Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky toleranci k výkonům jiných - vedeme žáky k přijetí pravidel fair play 2. stupeň - podporujeme aktivní sportování - učíme podávat první pomoc při úrazech - seznamujeme se škodlivostí požívání návykových látek - vedeme žáky k prezentování, hodnocení i sebehodnocení své práce - zapojujeme žáky do diskuse a vedeme k obhajování možných rozhodnutí, - učíme uplatňovat práva a povinnosti rolí – hráč, rozhodčí, divák Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k rozvoji svých schopností - vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých výsledků

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň - seznamujeme s nutností dodržování pravidel - vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a minimalizujeme je - učíme žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony - organizujeme sportovní turnaje - rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti, motivujeme k řízení vlastních činností (kondiční a posilovací cvičení, rozcvičky) - používáme moderní pomůcky, náčiní a bezpečné nářadí, efektivní metodické postupy při osvojování nových dovedností (užití názvosloví, dodržování obecných pravidel bezpečnosti) - využíváme skupinovou práci a vlastní aktivní zapojení do sport. činností (návuk nových herních prvků, spolupráce v družstvu, ovládání základních postupů první pomoci). Žák dodržuje dohodnutá pravidla a postupy (kultivovaný ústní projev, bezpečnostní opatření a ochrana zdraví).
Způsob hodnocení žáků	Pro předmět je důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl. • Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům TV terminologie.	Sportovní a pohybové hry a soutěže. Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti	Atletika: Sprint. Nízký start. Skok z místa. Skok daleký.

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Chůze. Vytrvalostní běh. Vysoký start. Hod tenisovým míčkem. Gymnastika: Stoj na lopatkách. Kotoul. Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladina atd. Cvičení s náčiním - švihadla, míče, kruhy, netradiční náčiní atp. Míčové hry: Horní přihrávka. Chytání míče. Driblink. Odraz míče o zeď. Kopaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích, dodržuje pravidla her a fair play. • Dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž.	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl. • Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům TV terminologie.	Sportovní a pohybové hry a soutěže. Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Atletika: Sprint. Nízký start. Skok z místa. Skok daleký. Chůze. Vytrvalostní běh. Vysoký start. Hod tenisovým míčkem. Běh s překonáváním překážek. Slalomový běh. Gymnastika: Stoj na lopatkách. Kotoul. Průprava na kotoul vzad, Průprava na stoj na rukou. Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladina, švédská bedna, kruhy atd. Cvičení s náčiním - švihadla, míče, kruhy, netradiční náčiní atp. Nácvik sestavy ze známých prvků. Šplh. Míčové hry: Horní přihrávka. Chytání míče. Driblink. Odrážení míče o zeď. Kopaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích, dodržuje pravidla her a fair play, • dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl. • Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům a povelům TV terminologie.	Sportovní a pohybové hry a soutěže. Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Atletika: Sprint. Nízký start. Skok z místa. Skok daleký. Skok vysoký. Chůze. Vytrvalostní běh. Vysoký start. Hod míčkem. Gymnastika: Stoj na lopatkách. Kotoul. Kotoul vpřed letmo. Kotoul vzad. Stoj na rukou. Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladina, švédská bedna, kruhy, nácvik roznožky přes kozu. Cvičení s náčiním - švihadla, míče, netradiční náčiní atp. Nácvik gymnastické sestavy. Míčové hry: Horní přihrávka. Chytání míče. Driblink. Odraz míče o zeď. Kopaná. Florbal...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích. • Dodržuje pravidla her a fair play. • Dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž.	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Zvykne si na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Naučí se v rámci svých možností plavat plaveckým stylem prsa. • Osvojí si základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu. • Provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky a gymnastiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	• Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla,

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci. • Ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti. • Projevuje tvořivost při pohybových hrách. • Zvládá základy gymnastiky, rytmických a kondičních cvičení.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost. Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu). Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy. Přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku. Kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách. Základy sportovních her. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou). Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu. • Dodržuje pokyny a pravidla, oznámí úraz. • Umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit. • Respektuje individuální schopnosti spolužáků. • Reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity). Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby.

Tělesná výchova	4. ročník	
	činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Hodnocení a sebehodnocení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Jedná čestně v duchu fair-play. - Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně. - Bere ohled na opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví. - Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování sportovních výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu.	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvykne si na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Naučí se v rámci svých možností plavat plaveckým stylem prsa. - Osvojí si základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně zařazuje cviky vhodné pro své zdravotní omezení.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka. Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá techniku vhodných speciálních cvičení pro své zdravotní omezení.	Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná a využívá své fyzické možnosti.	Různé druhy cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu. • Provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci. • Ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti. • Projevuje tvořivost při pohybových hrách.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost. Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu). Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy. Přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku. Hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti. Kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem). Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na

Tělesná výchova	5. ročník	
		laně, cvičení na žebřinách. Základy sportovních her. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou). Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu. • Umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit. • Reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity. Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Jedná čestně v duchu fair-play. • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně. • Bere ohled na opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví. • Cvičí podle popisu cvičení, ukázky.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Dokáže zorganizovat jednoduchou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Změří sportovní výkony a dovede je porovnávat.	Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového	Měření a posuzování sportovních výkonů. Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky).

Tělesná výchova	5. ročník	
	významu.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Pravidelně zařazuje cviky vhodné pro své zdravotní omezení.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka. Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Zvládá techniku vhodných speciálních cvičení pro své zdravotní omezení.	Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Zná a využívá své fyzické možnosti.	Různé druhy cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost. • Zná cviky rozvíjející koordinační schopnosti.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Dechová cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zná cviky pro rozvoj silových schopností. • Zvládá techniku šplhu na tyči.	Celkové posílení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí). Šplh na tyči.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	• Zná cviky pro rozcvičení a rozehtání těla. • Zná cviky pro uvolnění a protažení těla po zátěži.	Rozvoj schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Rozvíjí schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.	těla po ukončení hodiny.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Zná nelegální látky. • Objasní prevenci proti užívání návykových látek. • Uvědomuje si rizika užívání dopingu. • Dokáže upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Návykové látky, anabolika a jiné látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná bezpečnost práce v hodinách TV. • Umí manipulovat bezpečně s nářadím a náčiním v hodinách TV. • Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí. • Předvídá možnost úrazu.	Zásady bezpečnosti v Tv i mimo školní sportoviště. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Zvládá atletickou abecedu. • Dle svých možností absolvuje vybrané atletické disciplíny. • Zná cvičení pro rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností. • Zná cviky pro rozvoj silových schopností. • Zvládá jednoduché herní činnosti jednotlivce ve florbalu, basketbalu a volejbalu. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou. • Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Chápe význam týmové hry.	Pohybové hry, závodivé hry družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry: Vybíjená – taktika. rozhodnost, pohotovost. Košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou, bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování). Přehazovaná – rychlá a přesná přihrávka, smeč, blok. Basketbal – dvojtakt, střelba na koš z různých pozic, driblink slalomem, nácvik herních činností, obranné a útočné činnosti. Házená, fotbal, sálová kopaná, ringo, florbal, frisbee. Odbíjená – nácvik odbítí vrchem i spodem, podání spodem i vrchem. Průpravné hry. Průpravná cvičení ke sport. hrám. Turistika a pobyt v přírodě: Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy dle zdatnosti, pravidla silničního provozu, ochrana přírody. Chůze se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, dokumentace z turistické akce.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla. Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení), pády, cvičení obratnosti. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, soulad pohybu s hudbou (cvič. bez náčiní a s náčiním). Základy sportovní gymnastiky – akrobacie (kotouly vpřed, vzad, do roznožení, rovnovážné postoje, přemet stranou). Hrazda (visy, toče, vzpory). Přeskok přes kozu v základní výšce. Kruhy – houpání, rotace, kotoul vpřed, vzad. Trampolína – přímé skoky, skoky do poloh. Moderní gymnastika – cvič. se švihadly, míči. Atletika – atlet. abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou). Sprinty na krátké tratě, nízký start Vytrvalost. Skok daleký (kročná technika). Skok vysoký (stredl, flop). Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu. Hod kriketovým míčkem (na cíl, na vzdálenost).
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Umí vytvořit výsledkovou tabulku. • Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Chápe význam fair-play.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Dodržování pravidel. Označení nedostatků a jejich příčin.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Orientuje se v tělocvičném názvosloví.	Tělocvičné názvosloví.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie sportu (OH). Sportovní soutěže.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Dodržování dohodnutých pravidel. • Dohodne se se spoluhráči na taktice hry.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	role hráče, rozhodčího, diváka. • Zná pravidla vybraných sportovních her. • Aplikuje je při hře.	aplikace při hře.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Měří délku a rychlost. • Pracuje s pásmem a stopkami. • Sestaví výsledkovou tabulku.	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, práce s pásmem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Správné držení těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Basketbal.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost. • Zná cviky rozvíjející koordinační schopnosti.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. dechová cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	• Zná cviky pro rozvoj silových schopností.	Celkové posílení svalového aparátu (prevence a

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zvládá techniku šplhu na tyči.	korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí). Šplh na tyči.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Rozvíjí schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.	Rozvoj schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Zná cviky pro rozcvičení a rozehtání. • Zná cviky pro uvolnění a protažení těla po zátěži.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Zná nelegální látky. • Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Objasní prevenci proti užívání návykových látek. • Uvědomuje si rizika užívání dopingu. • Dokáže upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Návykové látky, anabolika a jiné látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná bezpečnost práce v hodinách Tv. • Umí manipulovat bezpečně s náradím a náčiním v hodinách Tv. • Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí. • Předvídá možnost úrazu.	Zásady bezpečnosti v Tv i mimo školní sportoviště. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Zvládá atletickou abecedu. • Dle svých možností absolvuje vybrané atletické disciplíny. • Zná cvičení pro rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností. • Zná cviky pro rozvoj silových schopností. • Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Zvládá jednoduché herní činnosti jednotlivce ve florbalu, basketbalu a volejbalu. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou.	Pohybové hry, závodivé hry družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry: Vybíjená – taktika. rozhodnost, pohotovost. Košíková – správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou, bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování). Přehazovaná – rychlá a přesná přihrávka, smeč, blok. Basketbal – dvojtakt, střelba na koš z různých pozic, driblíng slalomem, nácvik herních činností, obranné a útočné činnosti. Házená, fotbal, sálová kopaná, ringo, florbal, frisbee. Odbíjená – nácvik odbití vrchem i spodem, podání spodem i vrchem. Průpravné hry.

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Dokáže předvést sestavu se švihadlem. • Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Chápe význam týmové hry.	Průpravná cvičení ke sport. hrám. Turistika a pobyt v přírodě: Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy dle zdatnosti, pravidla silničního provozu, ochrana přírody. Chůze se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, dokumentace z turistické akce. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla. Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení), pády, cvičení obratnosti. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, soulad pohybu s hudbou (cvič. bez náčiní a s náčiním). Základy sportovní gymnastiky – akrobacie (kotouly vpřed, vzad, do roznožení, rovnovážné postoje, přemet stranou). Hrazda (visy, toče, vzpory). Přeskok přes kozu v základní výšce. Kruhy – houpání, rotace, kotoul vpřed, vzad. Trampolína – přímé skoky, skoky do poloh. Moderní gymnastika – cvič. se švihadly, míči. Atletika – atlet. abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou). Sprinty na krátké tratě, nízký start Vytrvalost. Skok daleký (kročná technika). Skok vysoký (stredl, flop). Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu. Hod kriketovým míčkem (na cíl, na vzdálenost).
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Umí vytvořit výsledkovou tabulku. • Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Chápe význam fair-play.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Dodržování pravidel. Označení nedostatků a jejich příčin.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Orientuje se v tělocvičném názvosloví.	Tělocvičné názvosloví.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve	Historie sportu (OH). Sportovní soutěže.

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	sportovním soupeření.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Dodržování dohodnutých pravidel. • Dohodne se se spoluhráči ne taktice hry	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. • Zná pravidla vybraných sportovních her. • Aplikuje je při hře.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Měří délku a rychlost. • Pracuje s pásmem a stopkami. • Sestaví výsledkovou tabulku.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce s pásmem.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. • Zvládá cviky posilující správné držení těla.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Zná a provádí kompenzační cviky. • Zná cviky pro rozvoj koordinačních cvičení.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	• Zná cviky, které jsou prospěšné pro korekci	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a

Tělesná výchova	8. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotních oslabení.	korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Zná a provádí cviky pro rozehrání a protažení celého těla před cvičením. • Zná a provádí cviky pro uvolnění těla po zátěži.	Rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny (strečink), na závěr uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Vysvětlí, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast. • Zná nelegální látky. • Uvědomuje si nebezpečí dopingu.	Návykové látky a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty). Vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná principy bezpečnosti v hodinách Tv (na sportovišti i mimo ně). • Zná bezpečnost práce s nářadím a náčiním v hodinách Tv.	Vhodné chování při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Zvládá herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace. • Zvládá netradiční sportovní hry. • Zvládá herní kombinace ve volejbale, basketbale, házené. • Zvládá hru netradičních sportů jako softball, badminton. • Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. • Umí atletickou abecedu. • Zvládá jednotlivé atletické disciplíny. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou.	Turistika a pobyt v přírodě – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, pravidla silničního provozu, ochrana přírody. Základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava orientačního závodu. Sportovní hry: Basketbal – útok, obrana (osobní, zónová), poziční střelba, clony, uvolňování hráče s míčem a bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, obrana. Odbíjená – zdokonalování přihrávek vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem, rozehrání míče přes nahrávače, herní systémy 1,5 a 4,2, smeče, bloky, hry v poli. Sálková kopaná. Florbal (upravená pravidla), ringo, frisbee. Průpravné hry. Atletika – atlet. abeceda (liftink, skipping, předkopávání, zakopávání, odpichy,

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Zvládá úpolové cviky a pády.	oštěpařský krok, cval stranou). Skok daleký (krokem, závěsem). Skok vysoký (stredl, flop). Sprinty, postupné zrychlování, starty – ze stoje, sedu, kleku, nízký start, vysoký start. Hod granátem (na cíl, na dálku). Vrh koulí. Průpravná cvičení. Sport. gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou. Akrobatické sestavy. Přeskok (skrčka, roznožka) přes kozu ve zvýšené výšce. Hrazda – výmyk, toč vpřed, vzad, jízmo, podmet, přešvihy únožmo. Kladina – rovnovážná cvičení. Kruhy – kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, rotace. Moderní gymnastika – cvičení s míči a švihadly. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (aerobic, pilates). Country tance. Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, odpory, střehové postoje. Sebeobrana – držení soupeře, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, pády.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Chápe význam Fair-play. • Zná a dodržuje pravidla. • Umí objektivně hodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Rozpozná nedostatky a jejich příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Schopnost označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie olympijských her - MOV, ČOV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Umí se v týmu dohodnout na strategii.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Zná pravidla osvojovaných pohybových činností. • Účastní se organizace sportovních akcí. • Dokáže rozhodovat.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli. Organizace turnajů, dovednost rozhodovat.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Provádí měření, evidenci a vyhodnocení zjištěných dat.	Statistická zjištění - odhady, měření, evidence a vyhodnocování dat.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	• Organizuje pohybové činnosti v prostoru. • Provádí hodnocení provedení cviků a výkonů.	Organizace prostoru a pohybových činností. Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od

Tělesná výchova	8. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		učitele.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Vytvoří výsledkovou listinu. - Graficky zpracuje naměřená data.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Odbíjení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozcvičení celého těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Názvosloví.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. - Zvládá cviky posilující správné držení těla. - Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Zná a provádí kompenzační cviky. - Zná cviky pro rozvoj koordinačních cvičení.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	Zná cviky, které jsou prospěšné pro korekci	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a

Tělesná výchova	9. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotních oslabení.	korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Zná a provádí cviky pro rozehrání a protažení těla před cvičením. • Zná a provádí cviky pro uvolnění těla po zátěži.	Rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny (strečink), na závěr uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Vysvětlí, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast • Zná nelegální látky. • Uvědomuje si nebezpečí dopingu.	Návykové látky a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty). Vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná principy bezpečnosti v hodinách TV (na sportovišti i mimo ně). • Zná bezpečnost práce s nářadím a náčiním v hodinách TV.	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Zvládá herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace. • Zvládá netradiční sportovní hry. • Zvládá herní kombinace ve volejbale, basketbale, házené. • Zvládá hru netradičních sportů jako softball, badminton. • Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. • Umí atletickou abecedu. • Zvládá jednotlivé atletické disciplíny. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou.	Turistika a pobyt v přírodě – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, pravidla silničního provozu, ochrana přírody. Základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava orientačního závodu. Sportovní hry: Basketbal – útok, obrana (osobní, zónová), poziční střelba, clony, uvolňování hráče s míčem a bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, obrana. Odbíjená – zdokonalování přihrávek vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem, rozehrání míče přes nahrávače, herní systémy 1,5 a 4,2, smeče, bloky, hry v poli. Sálová kopaná. Florbal (upravená pravidla), ringo, frisbee. Průpravné hry. Atletika – atlet. abeceda (liftink, skipping, předkopávání, zakopávání, odpichy,

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Zvládá upolové cviky a pády.	oštěpařský krok, cval stranou). Skok daleký (krokem, závěsem). Skok vysoký (stredl, flop). Sprinty, postupné zrychlování, starty – ze stoje, sedu, kleku, nízký start, vysoký start. Hod granátem (na cíl, na dálku). Vrh koulí. Přípravná cvičení. Sport. gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou. Akrobatické sestavy. Přeskok (skrčka, roznožka) přes kozu ve zvýšené výšce. Hrazda – výmyk, toč vpřed, vzad, jízmo, podmet, přešvihy únožmo. Kladina – rovnovážná cvičení. Kruhy – kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, rotace. Moderní gymnastika – cvičení s míči a švihadly. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (aerobic, pilates). Country tance. Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, odpory, střehové postoje. Sebeobrana – držení soupeře, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, pády.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Chápe význam Fair-play. • Zná a dodržuje pravidla. • Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Rozpozná nedostatky a jejich příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Schopnost označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie olympijských her - MOV, ČOV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Umí se v týmu dohodnout na strategii.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Zná pravidla osvojovaných pohybových činností. • Účastní se organizace sportovních akcí. • Dokáže rozhodovat.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli. Organizace turnajů, dovednost rozhodovat.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Provádí měření, evidenci a vyhodnocení zjištěných dat.	Statistická zjištění – odhady, měření, evidence a vyhodnocování dat.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	• Organizuje pohybové činnosti v prostoru. • Provádí hodnocení provedení cviků a výkonů.	Organizace prostoru a pohybových činností. Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		učitele.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Vytvoří výsledkovou listinu. - Graficky zpracuje naměřená data.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Taktika a spolupráce.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a zdravotních perspektiv dospívajícího a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na druhém stupni a navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na stupni prvním. Výchova ke zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	respektování jejich odlišností. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku. Výuka probíhá ve třídách.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k efektivnímu učení - vyhledáváme a třídíme informace a podněcujeme žáky k jejich využívání v procesu učení - usilujeme o vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme vnímání nejrozličnějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problémů - vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - učíme žáky kriticky myslet - učíme žáky obhájit svá rozhodnutí - ukazujeme cestu ke správnému řešení prostřednictvím hledání chyb - podněcujeme žáky k argumentaci Kompetence komunikativní: - komunikujeme na odpovídající úrovni - zapojujeme žáky do diskuze - seznamujeme žáky s bezpečným a odpovědným sexuálním chováním s ohledem na zdraví a etické

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	partnerské vztahy - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat ve skupině a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu - učíme žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - snažíme se formovat volní a charakterové rysy - učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace - usilujeme o uvědomění si základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - seznamujeme s jednáním v zájmu podpory a ochrany zdraví - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Kompetence pracovní: - zdokonalujeme grafický projev - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - využíváme ICT pro hledání informací - vedeme k využívání znalostí v běžné praxi - seznamujeme se základními postupy první pomoci - umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle. - Uplatňuje způsoby bezpečného chování. - Uplatňuje osvojené sociální dovednosti. - Respektuje přijatá pravidla soužití ve škole, ve třídě. - Aplikuje empatii a asertivitu. - Zná riziko kontaktu s neznámými lidmi. - Seznámí se se základy sebeobrany. - Uvede příklady dodržování rodinných tradic. - Vysvětlí význam harmonických vztahů a důvěry.	Vztahy ve dvojici: Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie. Chování podporující dobré vztahy. Aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. Dopad vlastního jednání a chování. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání: Šikana a jiné projevy násilí. Kriminalita mládeže.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Zná jednotlivé nutrienty stravy. - Chápe dodržování a nutnost pitného režimu. - Chápe dopad špatného stravování na zdraví. - Zná základní výživovou pyramidu. - Zná hlavní složky stravy. - Objasní dopady špatného stravování.	Výživa a zdraví: Zásady zdravého stravování, pitný režim. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Uvědomuje si změny v období dospívání. - Objasní rozmnožování člověka. - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování k druhému pohlaví.	Dětství, puberta, dospívání: Tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdraví reprodukční soustavy.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	Objasní prvky manipulace.	Manipulativní reklama a informace: Reklamní vlivy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	• Objasní nebezpečí reklamy. • Vysvětlí nebezpečí sekty. • Objasní nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Působení sekt. Bezpečné chování a komunikace: Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Sexuální kriminalita: Formy sexuálního zneužívání dětí. Komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• Dodržuje pravidla bezpečnosti na komunikacích. • Zná postup chování při dopravní nehodě. • Zná základy první pomoci. • Chápe nutnost spolupráce mezi lidmi.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech. Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy. Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• Objasní složky zdraví a vysvětlí jejich vzájemnou interakci. • Vyjmenuje základní lidské potřeby a hierarchizuje je. • Zná zásady osobní, intimní i duševní hygieny. • Vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce. Základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Tělesná a duševní hygiena, denní režim: Zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Otužování. Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit. Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• Objasní prevenci a úkoly při mimořádných událostech.	Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace. Činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí.		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnota a podpora zdraví.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Ví o centrech odborné pomoci. - Vysvětlí nebezpečí návykových látek. - Vysvětlí, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast. - Zná nelegální látky. - Objasní prevenci proti užívání návykových látek.	Autodestruktivní závislosti: Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Zná nebezpečí pohlavně přenosných nemocí. - Chápe sexuální odchylky v životě jiných lidí. - Zná prevenci proti pohlavně přenosným chorobám. - Chápe sexuální odchylky v životě jiných lidí.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti. Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- Respektuje zdravotní stav, dodržuje zásady zdraví. - Uvědomuje si základní životní potřeby - zdraví. - Chápe nutnost ekologického chování a dopad špatné kvality vnějšího prostředí na člověka a živou přírodu.	Podpora zdraví a její formy: Prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• Objasní pojem stres a jeho dopad na zdraví člověka. • Objasní pozitivní a negativní stres. • Zná cvičení k uvolnění stresu. • Dokáže využít technik k zvládnutí stresových situací.	Stres a jeho vztah ke zdraví: Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu. Hledání pomoci při problémech.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• Objasní vztah k sobě samému. • Přemýšlí o své budoucnosti a svém uplatnění v dospělém životě. • Utváří si vlastní identitu. • Pozitivně pracuje na svém myšlení o sobě. • Dokáže objasnit své hodnoty a postoje. • Projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle. • Popíše proces rozhodování. • Uplatňuje způsoby bezpečného chování. • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti. • Vysvětlí, jakým způsobem může využít svých předností. • Zaujímá odmítavé stanovisko k brutalitě a násilí. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému. • Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu.	Sebepoznání a sebepojetí: Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Utváření vědomí vlastní identity. (Integrované do VO 8). Seberegulace a sebeorganizace činností a chování: Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Pomáhající a prosociální chování.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• Dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými druhy onemocnění. • Chápe nutnost prevence před chorobami. • Ví, jak se zachovat při výskytu zdravotních problémů. • Vyjmenuje civilizační nemoci. • Objasní důsledky poruch příjmu potravy. • Zná ochranu před chorobami a jejich prevenci. • Zná a využívá prevenci proti onemocnění.	Ochrana před přenosnými chorobami: Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami: Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Preventivní a léčebná péče. Výživa
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• Dokáže poskytnout první pomoc. • Předchází vzniku úrazů. • Zná bezpečnost práce a chování při práci. • Chápe bezpečné chování v provozu, v budovách. • Zná a umí použít jednoduchá ošetření po úrazech.	Ochrana před úrazy: Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základy první pomoci.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sebepoznání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnota a podpora zdraví.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i

Název předmětu	Pracovní činnosti
	společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací oblast předmětu se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) - práce s návodem, předlohou, podle fantazie 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pozorování přírody, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Organizace: Výuka probíhá ve třídě a na školním pozemku. Předmět se vyučuje na 2. stupni od šestého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je dvouhodinový blok. Na druhém stupni se vyučuje ve cvičné kuchyňce, na školním pozemku a v dílnách. Předmět je formálně členěn na pět okruhů – <i>Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.</i> V šestém a sedmém ročníku si žáci osvojují učivo okruhů práce s technickými materiály, v osmém <i>pěstitelství</i> a <i>příprava pokrmů</i> a v devátém ročníku témata <i>volba povolání</i> a <i>provoz a údržba domácnosti</i>. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost 2. stupeň - pracujeme s textem se zaměřením na kontrolu a porozumění, prakticky si osvojujeme práci podle návodu - vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - seznamujeme žáky s dostatečným množstvím příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení. - učíme odbornou terminologii - seznamujeme s výhodami pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - seznamujeme s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností - učíme ve skupinách - vedeme k hledání a nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pracujeme s různými informačními zdroji Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - vedeme žáky k hledání různých praktických řešení 2. stupeň - vedeme k praktickému ověřování řešení problémů - učíme aplikovat řešení při obdobných zadáních a vedeme k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - seznamujeme žáky s dostatečným množstvím příkladů, aby byli schopni prakticky využívat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci - seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace - učíme žáky diskutovat na dané téma a obhajovat své názory Kompetence komunikativní: 1. stupeň - klademe důraz na schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných 2. stupeň - vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamujeme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů a učíme je používat - vedeme žáky k prezentaci výsledků práce - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení své práce a práce svých spolužáků - vedeme žáky k diskuzi na dané téma a k obhajování vlastních názorů Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - podněcujeme děti ke vzájemné spolupráci a pomoci 2. stupeň - učíme žáky spolupracovat ve dvojici a malé skupině - učíme žáky rozdělovat si různé role v pracovní skupině - vedeme žáky k ohleduplnosti na pracovišti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- upevňujeme pocit zodpovědnosti za jednání Kompetence občanské: 1. stupeň - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - klademe důraz na prožitek z dobře vykonané práce 2. stupeň - vysvětlujeme dopad různých činností na životní prostředí - vedeme k uvědomění si spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí - vedeme k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat. Kompetence pracovní: 1. stupeň - seznamujeme žáky s různými druhy materiálů a pracovních nástrojů - poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika - vedeme žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci - rozvíjíme u dětí schopnost pracovat podle návodu, předem připraveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní postup 2. stupeň - učíme správně a bezpečně používat základní jednoduchá nářadí, nástroje a vybavení kuchyně - vedeme k provedení práce v co nejlepší kvalitě - srovnáváme hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli - spolu s žáky vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci - seznamujeme s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci - vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v dílnách, cvičné kuchyni nebo při údržbě zeleně v okolí školy.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Bezpečně zachází s pracovními nástroji. - Dodržuje zásady hygieny a práce. - Pracuje s nejrůznějšími materiály. - Obkreslí podle předlohy, trhá, mačká, překládá, stříhá, lepí, ... - Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce.	Bezpečnost a hygiena práce. Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlínou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod. Prostorová tvorba. Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru. - Vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci, poznává lidové zvyky, tradice, užívá techniky- zdobení kraslic.	Zvyky a tradice. Práce se šablonou. Práce dle předlohy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie.	Práce s různými stavebnicemi.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Při pobytu venku pozoruje přírodu a prezentuje své poznatky.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Bezpečně zachází s pracovními nástroji. • Pracuje s nejrůznějšími materiály. • Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. • Využívá různé techniky práce. • Dodržuje zásady hygieny.	Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod. Prostorová tvorba. Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru. • Vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci, poznává lidové zvyky, tradice, užívá techniky- zdobení kraslic.	Práce se šablonou. Práce dle předlohy. Zvyky a tradice.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Spojuje jednotlivé díly stavebnice do jednoduchých výtvorů a zpětně je rozebere, uplatňuje vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí konstrukční a dekonstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Při pobytu venku pozoruje přírodu a vede si záznamy. • Prezentuje své poznatky.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami. Pokusy a pozorování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostírání, příbor, talíře, sklenice). • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Úprava stolu. Příprava jednoduchých pokrmů za studena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Chová se při stolování podle zásad společenského chování (správné sezení, držení příboru, použití ubrousku apod.).	Základní pravidla stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Bezpečně zachází s pracovními nástroji. - Pracuje s nejrůznějšími materiály. - Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce.	Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod. Prostorová tvorba. Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru. - Vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci, poznává lidové zvyky, tradice, užívá techniky- zdobení kraslic.	Práce se šablonou. Práce dle předlohy. Zvyky a tradice.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spojuje jednotlivé díly stavebnice do jednoduchých výtvarů a zpětně je rozebere, uplatňuje vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí konstrukční a dekonstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Při pobytu venku pozoruje přírodu a vede si záznamy, prezentuje své poznatky. - Ověřuje i podmínky života rostlin, provádí pozorování.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami. Pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- Zvládá základní péči o pokojové rostliny ve třídě (otírání listů, zalévání), pěstuje nenáročné plodiny. - Provádí zalévání, kypření, podle druhu práce volí odpovídající nástroje a náčiní.	Ošetřování pokojových rostlin, pěstování plodin na školním pozemku.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Orientuje se v základním vybavení kuchyně. - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. - Připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostírání, příbor, talíře, sklenice). - Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Jednoduchá úprava stolu pro stolování. Příprava jednoduchého.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu pro stolování.	Základní pravidla stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...) - Modeluje z modelíny a samotvrdnoucí hmoty. - Polepuje, tapetuje. - Vytváří prostorové konstrukce. - Seznamuje se se základy aranžování. - Seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. - Poznává vlastnosti různých materiálů.	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Seznamuje se s tradicemi a tradičními vánočními zvyky. - Využívá různé techniky práce. - Rozvíjí fantazii. - Pracuje s vhodnými pomůckami a náčiním.	Výroba vánočních ozdob a drobných dárků (seznámení s lidovými tradicemi). Pomůcky a nástroje ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Bezpečně zachází s pracovními nástroji. - Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce. - Dbá na bezpečnost svou a ostatních, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny.	Úprava třídy. Péče o pokojové rostliny. Práce s papírem, kartonem – skládání, vystřihování podle šablony, dotváření. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Spojuje jednotlivé dílky stavebnice do jednotlivých útvarů a zpětně je demontuje. - Pracuje dle zadání a jednoduchých pracovních plánků.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje s šablonou a jednoduchým návodem. - Pracuje s přírodními materiály. - Využívá různé techniky práce. - Bezpečně zachází s pracovními nástroji, uplatňuje vlastní fantazii. - Sestaví jednoduchý model.	Práce s papírem a kartonem : skládanky (dle návodu), prostorové práce. Sběr přírodních materiálů a jejich zpracování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena. První pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Práce na školním pozemku. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti - zalévání, kypření, pletí, sázení, setí. • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Pěstuje rostliny, provádí pokusy, pozoruje a zapisuje výsledky své činnosti.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstitelské činnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Bezpečně manipuluje s pracovními pomůckami. • Dle instrukcí učitele ošetřuje a přesazuje pokojové rostliny. • Pracuje s přírodními materiály. • Upevňuje si základy hygieny a bezpečnosti.	Péče o rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Zvolí správné pomůcky k dané práci. • Používá správně a udržuje v čistotě pomůcky, nástroje a náčiní.	Zahradnické náčiní.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Pojmenuje základní vybavení kuchyně a stručně řekne, k čemu se využívá. • Upevňuje si základy hygieny a bezpečnosti. • Připraví jednoduchý pokrm.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, potraviny - výběr, nákup, skladování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Pracuje s nejrůznějšími materiály. • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně. • Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele. • Orientuje se v jednoduchém receptu. • Upevňuje si základní pravidla hygieny. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Kontroluje záruční dobu potravin.	Vaření.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Hygiena a bezpečnost práce. První pomoc.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • Při práci s drobným materiálem a přírodninami uplatňuje fantazii. • Pojmenuje nejružnější přírodniny a využije je k tvorbě předmětů dle předlohy. • Provádí přiměřené základní praktické činnosti s papírem a kartonem. • Uplatňuje kreativitu.	Práce s drobným materiálem a přírodninami (např. korálky, mušle, suché listí, kaštiny, šišky, šípky, makovice, kukuřice apod.) Práce s kamenem (malba na kámen, tvoření z kamínků) Práce s drobným materiálem - karton, papírové ruličky, papírové sáčky a tašky. Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• Při vytváření vánočních a velikonočních výrobků využívá prvky lidových tradic.	Vánoční ozdoby, přání a dárky. Zdobení vánočních perníčků. Velikonoční kraslice a výzdoba.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Zachází bezpečně s pomůckami a materiálem. • Manipuluje vhodně s nůžkami. • Zachází bezpečně s náradím (motyka, hrábě...). • Uklízí pracovní prostor. • Dodržuje základy hygieny.	Práce s papírem - stříhání, trhání, skládání. Práce s lepidlem a barvami, modelovací hmotou. Péče o zeleň na školním pozemku.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Pracuje podle slovního návodu, předlohy. • Volí vhodný pracovní postup. • Sestaví jednoduchý model.	Práce dle slovního návodu, předlohy. Šablona.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	• Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárnička. První

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Ví, kde najde nejbližší lékárničku a pojmenuje její obsah a jeho využití. • Případný úraz ihned nahlásí učiteli. • Umí ošetřit malé úrazy.	pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Provádí pozorování klíčení semínek a následného růstu rostlin. • Zhodnotí výsledky pozorování. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Práce s rostlinami.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Ošetřuje pokojové a jiné rostliny.	Péče o rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování apod.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Zná využití základního zahradnického nářadí. • Umí s ním bezpečně zacházet.	Pomůcky pro pěstitelské práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při pěstitelských pracích. • Ví, kde najde lékárničku a pojmenuje její obsah a jeho využití. • Případný úraz ihned nahlásí učiteli. • Umí ošetřit malé úrazy.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárnička. První pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Popíše základní vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Připraví jednoduchý pokrm dle receptu.	Příprava pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Zná pravidla pro stolování a společenské chování u stolu.	Zásady stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v kuchyni. • Ví, kde najde lékárničku a pojmenuje její obsah a jeho využití. • Případný úraz ihned nahlásí učiteli. • Umí ošetřit malé úrazy. • Udržuje pořádek a čistotu.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárnička. První pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a postupech.	Vlastnosti materiálů. Základní pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Provádí jednoduché práce s tech. materiály.	Dřevo, plasty, kovy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Pracuje s jednoduchou tech. dokumentací.	Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Dokáže zasadit nebo zasít a vypěstovat vybranou rostlinu v možnostech školního pozemku.	Péče o rostliny. Osivo, sadba, výpěstky.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu v možnostech školního areálu. - Dokáže se postarat o pokojové a okrasné rostliny.	Základy ošetřování pokojových a okrasných rostlin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Zná základní pracovní nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin. - Provádí jejich údržbu.	Zahradnické nářadí.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Na základě pozorování prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat (např. zpracováním samostatné práce). - Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Základy chovu zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na školním pozemku. • Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.	První pomoc při úrazech. Bezpečnostní předpisy a postupy. Zásady hygieny při práci s rostlinami a zvířaty.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty). • Vysvětlí svou činnost podle stanoveného postupu a aplikuje je. • Zná a používá základní nářadí v dílně.	Vlastnosti materiálů. Základní postupy opracování daných materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Vybere vhodný materiál pro práci, možnosti jeho opracování a oddělování. • Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci se zadaným materiálem.	Nářadí a nástroje.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• Popíše nutný postup při práci s technickými materiály. • Připraví si pracovní prostor a vybavení. • Rozvrhne si práci podle času. • Uklízí pracovní prostor během práce i po ní. • Bezpečně ukládá nářadí.	Organizace práce. Časový rozvrh.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Umí se orientovat v technické dokumentaci (náčrt, výkres).	Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace.

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace - rozměry, tvary. • Nakreslí jednoduchý náčrt pro zjednodušení práce s technickými materiály. • Proveďte okótování.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. • Umí popsat a vysvětlit, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci. • Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). • Dodržuje hygienu práce. • Udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• Umí pracovat s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu. • Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu. • Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. • Dodržuje postup stanovený návodem, plánem, náčrtem nebo programem.	Návod, náčrt, plán, program.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• Rozpozná důležité konstrukce a model sestaví. • Použije jednotlivé prvky podle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. • Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu).	Konstrukční prvky.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• Organizuje si pracovní prostor při montáži a demontáži. • Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model. • Upraví model.	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně • Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály. • Poskytne první pomoc. • Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Rozlišuje jednotlivé půdní typy a půdní druhy. • Objasní nutnost ochrany půd a rostlin a zná jednotlivé prvky jejich ochrany. • Zná nebezpečí hrozící zemědělské půdě a plodinám. • Dokáže zasadit nebo zasít a vypěstovat vybranou rostlinu v možnostech školního pozemku.	Základní podmínky a zásady pro pěstování. Péče o rostliny. Ochrana rostlin a půdy. Osivo, sadba, výpěstky.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu v možnostech školního areálu. • Dokáže se postarat o pokojové a okrasné rostliny.	Základy ošetřování pokojových a okrasných rostlin. Řez, jednoduchá vazba.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Zná základní pracovní nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin. • Provádí jejich údržbu.	Zahradnické nářadí.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Na základě pozorování prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat (např. zpracováním samostatné práce). • Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Základy chovu zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na školním pozemku. • Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.	První pomoc při úrazech. Bezpečnostní předpisy a postupy. Zásady hygieny při práci s rostlinami a zvířaty.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- Vysvětlí, co je to rozpočet, domácí rozpočet. - Uvádí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. - Provádí v modelových situacích jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. - Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - Chápe nutnost chovat se ekologicky.	Údržba a úklid domácnosti. Návody k obsluze.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Umí bezpečně zapnout a vypnout elektrické spotřebiče. - Provádí základní údržbu (např. čištění).	Elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči. - Třídí odpad.	Bezpečnostní pravidla pro práci s el.spotřebiči. Třídění odpadu.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Rozlišuje jednotlivé půdní typy a půdní druhy. - Objasní nutnost ochrany půd a rostlin a zná jednotlivé prvky jejich ochrany. - Zná nebezpečí hrozící zemědělské půdě a plodinám. - Dokáže zasadit nebo zasít a vypěstovat vybranou rostlinu v možnostech školního pozemku.	Základní podmínky a zásady pro pěstování. Péče o rostliny. Ochrana rostlin a půdy. Osivo, sadba, výpěstky.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu v možnostech školního areálu. - Dokáže se postarat o pokojové a okrasné rostliny.	Základy ošetřování pokojových a okrasných rostlin. Řez, jednoduchá vazba.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Zná základní pracovní nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin. - Provádí jejich údržbu.	Zahradnické nářadí.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a	První pomoc při úrazech. Bezpečnostní předpisy a

Pracovní činnosti	8. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnosti práce. • Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na školním pozemku. • Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.	postupy. Zásady hygieny při práci s rostlinami a zvířaty.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce. • Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči. • Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně. • Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Kuchyňský inventář. Obsluha základních spotřebičů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu. • Orientuje se v základních potravinách, kterými se jídlo ochucuje. • Používá recept, dodržuje logické kroky. • Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy. • Zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy. Zásady zdravé výživy. Uskladnění a uchovávání potravin. Doba doporučené spotřeby potravin.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Prostře stůl k jednoduchému obědu. • Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování. • Zhlédne modelovou situaci, rozpozná nevhodné společenské chování a upozorní na ně, doporučí vhodný způsob chování a jednání. • Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody.	Úprava stolu a stolování. Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce v kuchyni. • Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením. • Zná zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni. • Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.

Pracovní činnosti	8. ročník	
	• Dodržuje hygienu práce.	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Vysvětlí, co je to rozpočet, domácí rozpočet. • Uvádí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou.	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Provádí v modelových situacích jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• Vyjmenuje základní druhy digitální techniky. • Definuje základní funkce digitální techniky. • Stručně popíše a vysvětlí údržbu vybraných druhů digitální techniky. • Vysvětlí postup poskytnutí běžné pomoci při úrazu, včetně úrazu el. proudem.	Digitální technika – základní funkce, údržba.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• Uvádí různé druhy využití mobilních technologií. • Koupí si elektronickou jízdenku na autobus.	Využití moderních technologií.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Uvede příklady náplně práce jím zvolené profese.	Náplň práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	• Orientuje se v základní poptávce a nabídce na trhu	Informace o trhu práce, úřady práce, soc. zajištění,

Pracovní činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	práce. • Chápe základní funkci úřadu práce. • Zná svá práva a povinnosti při registraci na Úřadu práce ČR. • Definuje zákoník práce. • Vytvoří vlastní životopis dle vzoru. • Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů daných zákoníkem práce.	práva a povinnosti. Průběh pohovoru, požadavky životopisu. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Zná a chápe možnosti poradenství při výběru vhodného vzdělávání. • Posoudí možnosti poradenství pro své vlastní účely. • Využije v modelových situacích profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Zná a vysvětlí rozdíl mezi studijním a učebním oborem. • Posoudí a zdůvodní svůj výběr dalšího vzdělávání. • Vyhodnotí svou připravenost pro přijímací řízení. • Využívá různé způsoby hledání pracovních nabídek • Vyhledává různými způsoby pracovní nabídky ve své obci (regionu). • Posoudí výběr svého budoucího studia a profesní orientace ve vztahu využitelnosti na trhu práce ve své obci (regionu).	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• Zná základní vybavení laboratoře. • Pojmenuje základní přístroje a zařízení.	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	• Zpracuje jednoduchý protokol. • Zná základní náležitosti protokolu.	Protokol.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních	• Vyhledává podklady v informačních zdrojích.	Informační zdroje.

Pracovní činnosti	9. ročník	
zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• Dodržuje bezpečnostní pravidla při experimentální práci.	Bezpečnostní pravidla.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• Poskytne základní první pomoc při úrazu.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.

5.20 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na povinný předmět Tělesná výchova. Vychází z nových sportovních trendů a snaží se vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Dále působí jako zdroj seberealizace a zábavy a jako příjemné vyplnění volného času. Součástí tohoto nepovinného předmětu je i rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry je nepovinný předmět, který může být zařazen dle rozhodnutí ředitele v hodinové dotaci pro chlapce a dívky ve 2. - 9. ročníku. Výuka je realizována v tělocvičně a na multifunkčním hřišti. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním, průpravným, kompenzačním a relaxačním cvičením. V rámci předmětu se žáci připravují na reprezentaci školy. Do hodin je okrajově zařazena i atletická průprava, zaměřená na zdokonalování atletických disciplín. V hodinách se dbá na rozvoj pohybových dovedností, zdraví a na upevňování návyků v oblasti první pomoci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Sportovní hry
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle sportovních aktivit - spolu s žáky plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní činnost - užíváme osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - učíme základní pravidla sportovních her a uplatňujeme je při hře - různým způsobem zpracováváme informace o pohybových aktivitách ve škole - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme k vnímání nejrozličnějších problémových situací a plánujeme způsob řešení problémů - učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme výsledky svých činů zhodnotit - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: - komunikujeme na odpovídající úrovni - vedeme ke kultivovanému ústnímu projevu - účinně zapojujeme žáky do diskuze - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáky do vytváření pravidel - v případě potřeby poskytujeme pomoc - podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - požaduje dodržování dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - učíme zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Název předmětu	Sportovní hry
	- aktivně zapojujeme žáky do sportovních aktivit - vedeme k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví - učíme rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: - vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce - učíme spoluorganizovat svůj pohybový režim - učíme základní postupy první pomoci - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle rozhodnutí ředitelky může být nepovinný předmět nabídnut od 2. do 9. ročníku. Na 1. stupni se zaměřuje na tyto sporty: • atletika - skoky, hody, běhy • míčové hry - vybíjená, miniházená, fotbal, přehazovaná, basketbal • florbal • závodivé hry • cvičení všestrannosti • cvičení se švihadly a lavičkami Na 2. stupni se zaměřuje na tyto sporty: • lehká atletika • míčové hry: vybíjená, basketbal, volejbal, házená, fotbal • florbal • ringo • badminton • softbal • friesbee • cvičení všestrannosti • cvičení se švihadly a lavičkami

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Environmentální (ekologická) výchova vede žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Vede k osvojení si odpovědnosti za jednání a přístup jedince i celé společnosti k životnímu prostředí. Učí citlivě vnímat zákonitosti přírody a poznávat podmínky života, strukturu a funkci ekosystémů i celé biosféry. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova je volitelný předmět, který je zařazován dle zájmu žáků a organizačních možností školy v 7. – 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu environmentální výchova: - směřuje k rozvíjení vědomostí v globálním rozsahu - vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí - seznamuje žáky se strukturou ekosystémů - umožňuje poznat přírodu jako systém - vede k aplikování vědomostí v praktickém životě - motivuje jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí - utváří lidský civilizační životní styl a hodnotovou orientaci žáků Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka

Název předmětu	Environmentální výchova
	- skupinová práce - krátkodobé projekty - ekologické vycházky s pozorováním - laboratorní práce Mezipředmětové vztahy předmětu environmentální výchova s ostatními předměty: - přírodopis: krytosemenné a nahosemenné rostliny, ochrana životního zdraví a prostředí, fotosyntéza, viry a bakterie - zeměpis: šířková a výšková pásma, biomy, průmyslové oblasti, urbanizace, těžba ropy, uhlí, plynu - chemie: chemické látky, toxické látky, plasty, insekticidy, herbicidy, pesticidy, barviva, voda, vzduch - fyzika: teplota, tlak, energie, elektrický proud, tepelné jevy, jaderná energie - dějepis: vznik a vývoj člověka na Zemi
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s encyklopediemi, klíči, atlasy a vyhledáváme informace na internetu, učíme od jednoduchých pojmů ke složitějším - pozorujeme přírodu, pracujeme s lupou, dalekohledem a mikroskopem, pH metry, teploměry, rozborové sady zkoumáme ukazatele životního prostředí Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům problémy z oblasti ochrany přírody, diskutujeme nad modelovými situacemi či příklady z praxe a snažíme se dojít k řešení problému - pracujeme s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem, vedeme ke kritickému myšlení - učíme žáky zpracovat referát samostatně i ve skupinách, pracovat s moderními zdroji i s literaturou, ověřovat věrohodnost získaných poznatků a prezentovat výstupy (terénní cvičení, exkurze) Kompetence komunikativní: - vyžadujeme, aby žáci jasně formulovali svůj názor, srozumitelně odpovídali na otázky a tvořili souvislé úvahy týkající se přírody a trvale udržitelného života - pořádáme krátkodobé i celoroční akce a soutěže pro spolužáky školy Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Environmentální výchova
	- laboratorní práce řešíme ve skupinách, vedeme žáky k týmové spolupráci - prezentujeme získané poznatky, řešené problémy a projekty před třídním kolektivem, vedeme žáky k diskuzi na dané téma
	Kompetence občanské: - řešíme modelové situace přírodních katastrof - učíme žáky myslet v souvislostech, uvědomit si vlivy globalizace na životní prostředí a nutnost lidské spolupráce
	Kompetence pracovní: - diskutujeme nad vlivy různých pracovních činností na přírodu a krajinu - seznamujeme s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím

Environmentální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biomy, ekosystém).	Základní ekologické pojmy. Biotické a abiotické podmínky.
	• Zná druhy potravních řetězců, uvede příklady. • Popíše koloběh kyslíku a vody.	Koloběh látek v přírodě.
	• Rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy. • Uvede kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ekosystémy. Les, pole, louka. Mírný pás, typy ekosystémů.
	• Posoudí význam a funkci lesa. • Vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují.	Les, stromy kolem nás – určování druhů, stáří, významu, sledování vzhledu v ročních obdobích.
	• Zná rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí, podnebí, ovzduší.

Environmentální výchova	7. ročník	
	• Vysvětlí význam vody pro život. • Prakticky ověří některé vlastnosti vody. • Zná příčiny znečištění vodních zdrojů, situaci v ČR.	Voda, vodní zdroje, moře, tropický deštný les: příčiny znečištění, možnosti nápravy.
	• Rozlišuje půdní typy a půdní druhy. • Zdůvodní význam půdy a její ochrany.	Půda. Lidské sídlo, kulturní krajina.
	• Rozlišuje pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
	• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. • Orientuje se v problematice klimatických změn.	Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení.
	• Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. • Zná ohrožené druhy rostlin a živočichů.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů dané oblasti. Ohrožené druhy rostlin a živočichů.
	• Rozlišuje druhy odpadů. • Zná způsoby zpracování a nakládání s odpadem. • Rozlišuje základní druhy odpadů a aplikuje znalosti v praxi při jejich třídění. • Uvede příklady kladných i záporných vlivů odpadů na ŽP.	Odpady a jejich zneškodňování, druhy vznik a třídění, recyklace. Vztah člověka k prostředí, naše obec.
	• Zná rozdíl mezi emisí a imisí, orientuje se v pojmech kyselé deště, globální oteplování a skleníkový efekt.	Lidské populace, aktivity a problémy životního prostředí.
	• Vysvětlí souvislost přírodního bohatství, úrovně ekonomiky a životních možností. • Zhodnotí základní principy trvale udržitelného rozvoje.	Trvale udržitelný rozvoj. Chráněná území.

Environmentální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Environmentální výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biomy, ekosystém).	Základní ekologické pojmy. Biotické a abiotické podmínky.
	- Zná druhy potravních řetězců, uvede příklady. - Popíše koloběh kyslíku a vody.	Koloběh látek v přírodě.
	- Rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy. - Uvede kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ekosystémy. Les, louka, pole. Mírný pás, typy ekosystémů.
	- Posoudí význam a funkci lesa. - Vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují.	Les, stromy kolem nás – určování druhů, stáří, významu, sledování vzhledu v ročních obdobích.
	Zná rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí, podnebí, ovzduší.
	- Vysvětlí význam vody pro život. - Prakticky ověří některé vlastnosti vody. - Zná příčiny znečištění vodních zdrojů, situaci v ČR.	Voda, vodní zdroje, moře, tropický deštný les: příčiny znečištění, možnosti nápravy.
	- Rozlišuje půdní typy a půdní druhy. - Zdůvodní význam půdy a její ochrany.	Půda. Lidské sídlo, kulturní krajina.
	Rozlišuje pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
	- Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. - Orientuje se v problematice klimatických změn.	Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení.
	- Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. - Zná ohrožené druhy rostlin a živočichů.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů dané oblasti. Ohrožené druhy rostlin a živočichů.
	- Rozlišuje druhy odpadů. - Zná způsoby zpracování a nakládání s odpadem. - Rozlišuje základní druhy odpadů a aplikuje znalosti v praxi při jejich třídění. - Uvede příklady kladných i záporných vlivů odpadů na ŽP.	Odpady a jejich zneškodňování, druhy vznik a třídění, recyklace. Vztah člověka k prostředí, naše obec.
	Zná rozdíl mezi emisí a imisí, orientuje se v pojmech	Lidské populace, aktivity a problémy životního

Environmentální výchova	8. ročník	
	kyselé deště, globální oteplování a skleníkový efekt.	prostředí.
	- Vysvětlí souvislost přírodního bohatství, úrovně ekonomiky a životních možností. - Zhodnotí základní principy trvale udržitelného rozvoje.	Trvale udržitelný rozvoj. Chráněná území.

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biomy, ekosystém).	Základní ekologické pojmy. Biotické a abiotické podmínky.
	- Zná druhy potravních řetězců, uvede příklady. - Popíše koloběh kyslíku a vody.	Koloběh látek v přírodě.
	- Rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy. - Uvede kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ekosystémy. Les, louka, pole. Mírný pás, typy ekosystémů.
	- Posoudí význam a funkci lesa. - Vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují.	Les, stromy kolem nás – určování druhů, stáří, významu, sledování vzhledu v ročních obdobích.
	Zná rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí, podnebí, ovzduší.
	- Vysvětlí význam vody pro život. - Prakticky ověří některé vlastnosti vody. - Zná příčiny znečištění vodních zdrojů, situaci v ČR.	Voda, vodní zdroje, moře, tropický deštný les: příčiny znečištění, možnosti nápravy.
	- Rozlišuje půdní typy a půdní druhy. - Zdůvodní význam půdy a její ochrany.	Půda. Lidské sídlo, kulturní krajina.

Environmentální výchova	9. ročník	
	Rozlišuje pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
	- Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. - Orientuje se v problematice klimatických změn.	Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení.
	- Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. - Zná ohrožené druhy rostlin a živočichů.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů dané oblasti. Ohrožené druhy rostlin a živočichů.
	- Rozlišuje druhy odpadů. - Zná způsoby zpracování a nakládání s odpadem. - Rozlišuje základní druhy odpadů a aplikuje znalosti v praxi při jejich třídění. - Uvede příklady kladných i záporných vlivů odpadů na ŽP.	Odpady a jejich zneškodňování, druhy vznik a třídění, recyklace. Vztah člověka k prostředí, naše obec.
	Zná rozdíl mezi emisí a imisí, orientuje se v pojmech kyselé deště, globální oteplování a skleníkový efekt.	Lidské populace, aktivity a problémy životního prostředí.
	- Vysvětlí souvislost přírodního bohatství, úrovně ekonomiky a životních možností. - Zhodnotí základní principy trvale udržitelného rozvoje.	Trvale udržitelný rozvoj. Chráněná území.

5.21.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se cíleně zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka. Přináší žákům vhled do dramatické a inscenační tvorby. V dramatické výchově se velmi úzce prolínají teoretické poznatky s možností okamžitého praktického vyzkoušení. Smyslem zůstává vnitřní zážitek žáků a získání osobních zkušeností. Žáci získávají psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti, které žáci uplatní v běžném ale i profesním životě. Dramatická výchova je mezi ostatními uměleckými předměty jedinečná svým všestranným působením na osobnost žáka. Důležitým obsahovým prvkem dramatické výchovy je vytvoření uvolněné, souhlasné a demokratické atmosféry hodiny a postupné vytváření klimatu celé skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je volitelný předmět, který je zařazován dle zájmu žáků a organizačních možností školy v 7.- 9. ročníku. Žák - pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci - rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana - rozvíjí a obohacuje obory Český jazyk a literatura, Člověk a společnost Časové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět je vyučován jako volitelný 1 hodinu týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v libovolné třídě upravené tak, aby převládal volný prostor. Při nácviu jevištního tvaru může výuka probíhat dle potřeby v tělocvičně, ve cvičebně, na školním dvoře, mimo budovu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme používat odbornou terminologii - učíme využívat získané dovednosti při tvůrčích činnostech a v praktickém životě - propojujeme do širších celků vlastní zkušenosti a poznatky z různých vzdělávacích oblastí - experimentujeme, porovnáváme výsledky své práce a kriticky je posuzujeme - snažíme se, aby žáci poznali smysl a cíl učení a získali tak pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: - pokoušíme se o simulaci problémových situací pomocí vstupování do rolí a tímto způsobem učíme žáky hledat a zkoušet různá řešení problémů

Název předmětu	Dramatická výchova
	- ukazujeme problémy druhých v divadelních hrách nebo etudách, diskutujeme o nich, společně posuzujeme předvedená řešení Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory - vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování - učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, diskutovat, obhajovat názor - snažíme se využívat divadelních prostředků / hlas, zvuky, pohyb, gesta, mimika/ ke komunikaci a porozumění jim - vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - společně vytváříme pravidla týmové práce a trváme na jejich respektování - učíme žáky spoluvytvářet atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty - učíme v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umožňujeme zažít úspěch a budovat sebedůvěru Kompetence občanské: - učíme respektovat názory a odlišnosti druhých - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v krizových situacích, poskytnutí pomoci - učíme žáky projevovat pozitivní postoj ke kultuře, vedeme ke sledování kulturního dění - snažíme se žáky aktivně zapojovat do kulturního dění Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dokončení započaté práce a k pracovní výdrži - učíme žáky prezentovat svou práci veřejně - učíme dovednosti použitelné při dalším rozhodování o vzdělávání a profesním zaměření

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dramatická výchova		7. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	- Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla. - Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, vnímá souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, práce s hlasem, držení těla.	
	- Rozvíjí, obměňuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. - Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava.	
	- Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu. - Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace a jednání v situacích, prezentace, spolupráce. Využití zvukových a výtvarných prostředků k divadelnímu vyjádření.	
	Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Kritika.	
	Prozkoumává témata z různých úhlů, pojmenovává hlavní téma a konflikt, vnímá analogii mezi fikcí a realitou.	Dramatická situace, příběh – řazení situací, dramatizace. Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuk. Základní stavební prvky dramatu – téma, vrchol, gradace, situace, postava, konflikt. Divadelní druhy a žánry. Vývoj divadla – základní vývojové typy.	

Dramatická výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení	

Dramatická výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla. • Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, vnímá souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, práce s hlasem, držení těla.
	• Rozvíjí, obměňuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava.
	• Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu. • Poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace a jednání v situacích, prezentace, spolupráce. Využití zvukových a výtvarných prostředků k divadelnímu vyjádření.
	• Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Kritika.
	• Prozkoumává témata z různých úhlů, pojmenovává hlavní téma a konflikt, vnímá analogii mezi fikcí a realitou.	Dramatická situace, příběh – řazení situací, dramatizace. Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuk. Základní stavební prvky dramatu – téma, vrchol, gradace, situace, postava, konflikt. Divadelní druhy a žánry. Vývoj divadla – základní vývojové typy.

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla. • Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, vnímá souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, práce s hlasem, držení těla.
	• Rozvíjí, obměňuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava.
	• Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu. • Poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace a jednání v situacích, prezentace, spolupráce. Využití zvukových a výtvarných prostředků k divadelnímu vyjádření.
	• Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Kritika.
	• Prozkoumává témata z různých úhlů, pojmenovává hlavní téma a konflikt, vnímá analogii mezi fikcí a realitou.	Dramatická situace, příběh – řazení situací, dramatizace. Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuk. Základní stavební prvky dramatu – téma, vrchol, gradace, situace, postava, konflikt.

Dramatická výchova	9. ročník	
		Divadelní druhy a žánry. Vývoj divadla – základní vývojové typy.

5.21.3 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie formou volitelného předmětu umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti - získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se učí využívat mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, aktualizovat poznatky a vhodně doplňovat standardní učební texty a pomůcky. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech, zejména ve vyšších ročnících, při vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací. (tvorba referátů, projektů apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika volitelná je volitelný předmět, který je zařazován dle zájmu žáků a organizačních možností školy v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, skupiny lze naplňovat do 12 žáků vzhledem k omezené kapacitě (12 žákovských počítačů). V předmětu klademe důraz na zdokonalení ovládnutí techniky a běžného softwaru, Word, Excel, Power-Point a rozšíření o další programy, např. Zoner Calisto, Zoner foto studio, Gif-animátor apod. Důraz je kladen na tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů a ochranu zdraví. Všem žákům je poskytnut i prostor v přístupu na internet k vyhledávání informací a tvorbě referátů do

Název předmětu	Informatika volitelná
	jiných vyučovacích předmětů nebo k rozvoji zájmové činnosti a koníčků s možností tisku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využíváme širší software - vedeme ke spolupráci s ostatními žáky - učíme využívat poznatky při řešení praktických úkolů, učíme využívat počítačové nápovědy - vedeme k hledání více způsobů řešení - podporujeme tvořivý přístup při řešení úloh
	Kompetence komunikativní: - učíme využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (úřední a soukromá korespondence, náležitosti, nevyžádaná pošta apod.)
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, plánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - umožňujeme hodnocení prací - učíme hodnotit svoji práci i posuzovat práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme k ohleduplnosti a taktu (každý člověk je různě chápavý a zručný)
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné právní normy a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, přístupové kódy a hesla, ...) tím, že je musí dodržovat, při tvorbě referátů a ročníkových prací se učí uvádět použité prameny - vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - učíme žáky ověřovat informace a porovnávat více pramenů
	Kompetence pracovní: - vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst - učíme žáky orientovat se na internetovém trhu práce

Informatika volitelná	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Ovládá práci v textovém editoru Word - psaní textů, vkládání obrázků, jejich úpravy, vkládání tabulek a jejich úpravy, psaní rovnic a matematických vzorců, vkládání komentářů. - Vytváří powerpointové prezentace. - Vytváří jednoduché projekty v programu Zoner Calisto.	Word, PowerPoint, Zoner Calisto.
	Ovládá základní pravidla pro psaní dokumentů, provádí úpravu odstavců, zarovnání, řádkování, velikost a styl písma.	Word, PowerPoint.
	- Získává informace vyhledáváním na internetu z různých zdrojů, porovnává a vyhodnocuje získané informace, zpracovává a dále pracuje s vyhledanými informacemi. - Používá e-mail k jejich přeposlání. - Orientuje se na legálních stránkách, chová se bezpečně při komunikaci prostřednictvím internetu.	Outlook, Internet.
	Vytvoří prezentaci, doplní ji obrázky, využívá animace.	Word, PowerPoint, Outlook.

Informatika volitelná	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika volitelná	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Ovládá práci v textovém editoru Word - psaní textů, vkládání obrázků, jejich úpravy, vkládání tabulek a jejich úpravy, psaní rovnic a matematických vzorců, vkládání komentářů. - Vytváří powerpointové prezentace. - Vytváří jednoduché projekty v programu Zoner Calisto. - Orientuje se v tabulkovém editoru Excel, vytvoří jednoduchou tabulku.	Word, PowerPoint, Zoner Calisto, Excel.
	Ovládá základní pravidla pro psaní dokumentů, provádí úpravu odstavců, zarovnání, řádkování, velikost a styl písma.	Word, PowerPoint.
	- Získává informace vyhledáváním na internetu z různých zdrojů, porovnává a vyhodnocuje získané informace, zpracovává a dále pracuje s vyhledanými informacemi. - Používá e-mail k jejich přeposlání. - Orientuje se na legálních stránkách, chová se bezpečně při komunikaci prostřednictvím internetu.	Outlook, Internet.
	Vytvoří prezentaci, doplní ji obrázky, využívá animace.	Word, PowerPoint, Outlook.

Informatika volitelná	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika volitelná	9. ročník	
	Ovládá práci v textovém editoru Word - psaní textů, vkládání obrázků, jejich úpravy, vkládání tabulek a jejich úpravy, psaní rovnic a matematických vzorců, vkládání komentářů. Vytváří powerpointové prezentace. Zpracovává tabulky a grafy v Excelu, vytváří matematické vzorce, pracuje s buňkami, upravuje jejich formát.	Word, PowerPoint, Excel
	Ovládá a uplatňuje základní pravidla pro psaní dokumentů. Provádí úpravu odstavců, zarovnání, řádkování, velikost a styl písma.	Word, PowerPoint.
	Získává informace vyhledáváním na internetu z různých zdrojů. Porovnává a vyhodnocuje získané informace. Zpracovává a dále pracuje s vyhledanými informacemi. Používá e-mail k jejich přeposlání. Orientuje se na legálních stránkách. Chová se bezpečně při komunikaci prostřednictvím internetu.	Internet
	Vytvoří prezentaci, doplní ji obrázky, využívá animace.	PowerPoint

5.21.4 Sportovní a pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní a pohybové aktivity je nabízen žákům na 2. stupni naší školy. Poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různých sportovních činností, poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti a zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazován dle zájmu žáků a organizačních možností školy v 7. - 9. ročníku. Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Na základě jasných kritérií učíme žáky hodnotit své činnosti nebo výsledky. - Motivujeme soutěжами a různými formami hravých činností. - Zúčastňujeme se sportovních soutěží a turnajů.
	Kompetence k řešení problémů: - Uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a učíme adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. - Učíme řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k diskuzi o taktice družstva. - Učíme žáky přijímat pokyny vedoucího družstva.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme k dodržování pravidel fair play. - Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu družstva. - Učíme rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva. - Vedeme k dodržování dohodnutých pravidel a postupů.
	Kompetence občanské: - Podporuje aktivní sportování.

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity
	- Učíme podávat první pomoc při úrazech.
	Kompetence pracovní: - Učíme žáky vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a minimalizovat je.

Sportovní a pohybové aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Organizace pohybového režimu, zdravý životní styl, rekreační a výkonnostní sport
	• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Přirozený pohyb v přírodě, v zimních měsících dle podmínek (bobování, bruslení, hry na sněhu) Cvičení v posilovně (kruhový a variabilní provoz) Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, orientační a přespolní běh, táboření, ochrana přírody
	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. • Samostatně se připraví před pohybovou činností.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
	• Uplatňuje zkušenosti ze sportovních, pohybových a míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Košíková (správný postoj při přihrávce, přihrávky, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama), dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, postupný útok,

Sportovní a pohybové aktivity	7. ročník	
		rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti, hra) Volejbal (nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli Fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba na bránu, přímý kop, hlavičky, rozehrání autu, uvolňování hráče, obranný pohyb, hra) Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba na koš, uvolňování hráče s míčem a bez míče, obranný pohyb, hra ...) Přehazovaná, vybíjená Netradiční sportovní hry (stolní tenis, ringo, frisbee, badminton, petangue, softbal, kolečkové brusle ...)
	• Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Příprava náradí, náčiní, stopky, pásmo, systém hodnocení výkonů, odměny, rozhodčí ...
	• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Taktika, spolupráce
	• Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • V případě úrazu poskytne první pomoc.	Dopomoc a záchrana První pomoc při úrazu v TV nebo sportovní soutěži, závodů
	• Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pravidla sportovních her (fotbal, florbal, košíková, volejbal) Pravidla vybíjené, přehazované a netradičních sportovních her Sledování sportovních zápasů
	• Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. • Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení (cvičení na velkém míči), napínací a protahovací cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné provedení cvičební polohy
	• Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Reprezentace školy v různém sportovní odvětví

Sportovní a pohybové aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Organizace pohybového režimu, zdravý životní styl, rekreační a výkonnostní sport
	• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Přirozený pohyb v přírodě, v zimních měsících dle podmínek (bobování, bruslení, hry na sněhu) Cvičení v posilovně (kruhový a variabilní provoz) Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, orientační a přespolní běh, táboření, ochrana přírody
	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu).
	• Uplatňuje zkušenosti ze sportovních, pohybových a míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Košíková (správný postoj při přihrávce, přihrávky, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama), dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti, hra) Volejbal (nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání)

Sportovní a pohybové aktivity	8. ročník	
		balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli Fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba na bránu, přímý kop, hlavičky, rozehrání autu, uvolňování hráče, obranný pohyb, hra) Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba na koš, uvolňování hráče s míčem a bez míče, obranný pohyb, hra ...) Přehazovaná, vybíjená Netradiční sportovní hry (stolní tenis, ringo, frisbee, badminton, petangue, softbal, kolečkové brusle ...)
	• Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Příprava nářadí, náčiní, stopky, pásmo, systém hodnocení výkonů, odměny, rozhodčí ...
	• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Taktika, spolupráce
	• Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, v případě úrazu poskytne první pomoc.	Dopomoc a záchrana První pomoc při úrazu v TV nebo sportovní soutěži, závodů
	• Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pravidla sportovních her (fotbal, florbal, košíková, volejbal) Pravidla vybíjené, přehazované a netradičních sportovních her Sledování sportovních zápasů
	• Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. • Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení (cvičení na velkém míči), napínací a protahovací cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné provedení cvičební polohy
	• Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Reprezentace školy v různém sportovní odvětví

Sportovní a pohybové aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Sportovní a pohybové aktivity	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Organizace pohybového režimu, zdravý životní styl, rekreační a výkonnostní sport
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Přirozený pohyb v přírodě, v zimních měsících dle podmínek (bobování, bruslení, hry na sněhu) Cvičení v posilovně (kruhový a variabilní provoz) Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, orientační a přespolní běh, táboření, ochrana přírody
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
	Uplatňuje zkušenosti ze sportovních, pohybových a míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Košíková (správný postoj při přihrávce, přihrávky, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama), dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti, hra) Volejbal (nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli Fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba na bránu,

Sportovní a pohybové aktivity	9. ročník	
		přímý kop, hlavičky, rozehrání autu, uvolňování hráče, obranný pohyb, hra) Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba na koš, uvolňování hráče s míčem a bez míče, obranný pohyb, hra ...) Přehazovaná, vybíjená Netradiční sportovní hry (stolní tenis, ringo, frisbee, badminton, petangue, softbal, kolečkové brusle ...)
	• Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy.	Příprava náradí, náčiní, stopky, pásmo, systém hodnocení výkonů, odměny, rozhodčí ...
	• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Taktika, spolupráce
	• Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, v případě úrazu poskytne první pomoc.	Dopomoc a záchrana První pomoc při úrazu v TV nebo sportovní soutěži, závodů
	• Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pravidla sportovních her (fotbal, florbal, košíková, volejbal) Pravidla vybíjené, přehazované a netradičních sportovních her Sledování sportovních zápasů
	• Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. • Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení (cvičení na velkém míči), napínací a protahovací cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné provedení cvičební polohy
	• Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Reprezentace školy v různém sportovní odvětví.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení průběhů a výsledku vzdělávání a chování žáků je:

- i. jednoznačné
- ii. srozumitelné
- iii. srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- iv. věcné
- v. všestranné

V průběžné klasifikaci je možné využívat různých forem hodnocení – například:

Obrázková tiskátka – oceňují psaný projev žáka, úpravu v sešitě, je pochvalou za zlepšení žáka, neklasifikovanou práci.

Emotikony – pozitivní - oceňují správné chování dětí, malá pochvala.

Emotikony – negativní- upozorňují na nevhodné chování, malé pokárání.

Červená jednička – chybovost do 10%

Červená jednička podtržená, zlatá jednička s hvězdičkou – zcela bez chyby, 100% výkon, možno použít ve všech předmětech ...

Stupně klasifikace prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- nehodnocen

Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O použití slovního hodnocení u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů, převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s pedagogickými pracovníky ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Sebehodnocení žáka

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáka.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Zaměstnanci školy se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogičtí zaměstnanci školy vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Na konci pololetí, provede žák písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,

- motivace k učení,
- sebedůvěra,
- vztahy v třídním kolektivu.

Chování žáka

je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Celkový prospěch žáka

je vyjádřen na vysvědčení stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Základní škola je oprávněna hodnotit domácí úkoly. Hodnocení domácích úkolů je jednou z mnoha složek, které se podílí na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka. Součástí hodnocení je nezbytné poskytnutí zpětné vazby žákovi ze strany vyučujícího. Za soustavné a opakované neplnění zadaných domácích úkolů lze uložit výchovné opatření. Zcela nepřipustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly známkou 5.

3. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle ustanovení tohoto řádu

7. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

8. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Zájmové útvary

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

V zájmových útvarech budou na konci klasifikačního období oceněni pouze žáci, kteří dosáhli alespoň 50% účasti. Způsob ocenění stanoví vedoucí zájmového útvaru.

Hodnocení žáků - cizinců

U žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost a ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení žáků-cizinců, kteří nastoupili v průběhu školního roku do škol v souvislosti s migrací do České republiky v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině se škola řídí zákonem ze dne 15. 6. 2023 Lex Ukrajina IV, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáka se zdravotním postižením (smyslovou nebo tělesnou vadou, poruchou komunikační schopnosti, prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování) se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23472/92-21.

1. Žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. stupněm podpůrného opatření zařadí třídní učitel na základě konzultace s výchovným poradcem a po konzultaci se zákonnými zástupci.
2. Žáka se speciálními vzdělávacími potřebami 2. – 5. stupně podpůrných opatření určuje školní poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) na základě vystavení doporučení ŠPZ.
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze a rozsahu vzdělávacích potřeb žáka. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí pedagogický pracovník takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty se řídí dle podmínek stanovených v doporučení ŠPZ. Pedagogický pracovník se řídí doporučením ŠPZ, případné změny konzultuje výchovný poradce s příslušným ŠPZ.
6. Pedagogický pracovník klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace provází hodnocení, tj. vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Podle stupně podpůrného opatření využívá pedagogický pracovník speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

2. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka, byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů

Opravné a komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený pedagogický zaměstnanec, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický zaměstnanec školy,
- b) zkoušející pedagogický zaměstnanec, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný pedagogický zaměstnanec daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný pedagogický zaměstnanec daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2 Kritéria hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech školy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa anebo po dlouhodobé absenci.

3. Žák školy musí z předmětů s jednohodinovou týdenní dotací získat minimálně 3 známky, z předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací minimálně 5 známek, z předmětů s tříhodinovou týdenní dotací minimálně 7 známek, z předmětů se čtyř až pětihodinovou týdenní dotací by měl získat minimálně 10 známek za pololetí.

4. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky v 1.-3.ročníku. Pro 4.-9. ročník tištěnou žákovskou knížku plně nahrazuje elektronický systém Bakaláři. Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Vyučující zajistí zapsání výsledných známek také do programu Bakaláři za každé pololetí a dbá na jejich úplnost. Do programu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a polovině dubna.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, informativních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Mimo třídní schůzky mají rodiče možnost využít individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a následně rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků

s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- vyučující přihlíží k délce absence a domluví se s žákem na termínu, kdy si žák doplní do sešitu učivo za dobu nepřítomnosti
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí se má provádět až po dostatečném procvičení učiva
- vyučující vede žáky v průběhu školního roku k sebehodnocení

18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou předávány učitelům bezprostředně po obdržení zprávy z PPP nebo SPC a zároveň jsou informováni vyučující na nejbližší poradě.

19. Od školního roku 2023/2024 jsou nově známky, výchovná opatření, domácí úkoly, absence žáků, akce školy a informace pro zákonné zástupce zapisovány výhradně do elektronického systému Bakaláři. Pro žáky 1.-3. ročníku platí tištěná žakovská knížka a také elektronický systém Bakaláři. Každý zákonný zástupce obdrží přístupové údaje do webové aplikace programu Bakaláři.

20. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického myšlení

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

a) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

b) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- e)aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f)přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- g)kvalita výsledků činností,
- h)osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák projevuje vztah k práci. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

21. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření mají praktické činnosti a některé volitelné předměty.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího plánu se hodnotí:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu,

- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kvalita výsledků činností,
- e) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- f) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- g) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- h) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci Zaměstnance školy uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty zaměstnance je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického zaměstnance.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického zaměstnance, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí vyučujícího.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí pedagogického zaměstnance uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického zaměstnance. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

22. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Vysoká absence žáka je důvodem pro odložení klasifikace v daném pololetí. Limit absence pro odložení klasifikace upřesňuje následující tabulka:

Ročník	Počet hodin za pololetí /cca/	Varující absence	Limit pro odložení klasifikace
1.	400	80	100
2.	420	90	110
3.	460	90	115
4.	480	100	120
5.	500	100	125
6.	560	110	135
7.	600	120	150
8. a 9.	620	130	155

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionálním přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledů vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti do konce školního roku, v němž žák dosáhl 18. roku věku.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Hodnocení/ výsledný stupeň prospěchu	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Ovládnutí učiva	Ovládá bezpečně	V podstatě ovládá	Ovládá částečně, mezerami	Ovládá se značnými mezerami	Neovládá
Úroveň myšlení	pohotový, bystrý, dobře	uvažuje celkem	menší samostatnost	nesamostatné v myšlení, pouze	odpovídá nesprávně i na

	chápe souvislosti	samostatně	myšlení	s náповědou	návodné otázky
Úroveň vyjadřování	výstižné poměrně přesné	celkem výstižné	myšlenky vyjadřuje dost přesně	myšlenky nevyjadřuje značnými obtížemi	Nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, četnost chyb	užívá vědomostí, spolehlivě uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	dovede a používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	řeší úkoly pomocí pedagogického zaměstnance a touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	sdělá podstatné chyby, nesnadno spřekonává	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	učí se svědomitě	se učení a práci nepotřebuje větších podnětů	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty	opomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování a zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 neuspokojivé	- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch**Žák je hodnocen stupněm:**

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití kombinace se slovním hodnocením postupujeme podle pravidel hodnocení žáků na vysvědčení (§ 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky ze dne 18. ledna 2005),

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Výchovná opatření

1. Ředitel/ka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem/kou školy udělit pochvalu (vysvědčení) nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

- napomenutí třídního učitele – drobné přestupky proti školnímu řádu, ojediněle nevhodné chování, neplní školní povinnosti
- důtku třídního učitele – výraznější přestupek proti školnímu řádu, ubližování spolužákům, náznak šikany, ojediněle nevhodné chování vůči dospělým, časté neplnění školních povinností a vyrušování
- důtku ředitele školy – závažné přestupky proti školnímu řádu, šikana, nevhodné chování vůči dospělým

Pro některé přestupky je stanoveno udělení výchovného opatření takto:

- Neomluvené hodiny: 1 – 2 hodiny – důtku třídního učitele,

3 a více hodin - důtku ředitele školy.

- Delší neomluvená absence může být důvodem ke snížení známky z chování.
- Za zvlášť hrubé slovní nebo fyzické útoky vůči žákům a zaměstnancům školy – DŘŠ s možností snížené známky z chování. Současně ředitel/ka školy informuje orgán sociálně právní ochrany dětí a státní zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- Za nošení tabákových výrobků do školy nebo na školní akci bude žákovi udělena důtku třídního učitele.
- Za kouření v prostorách školy nebo na školní akci bude žákovi udělena důtku ředitele školy.

- Za přinesení alkoholu do prostor školy či na školní akci bude žákovi udělena důtka ředitele školy.
- Za pití alkoholu v prostorách školy nebo na školní akci bude žákovi udělen snížený stupeň z chování, a to 2 – uspokojivé.
- Za přinesení, požití a příchod pod vlivem OPL do školy či na školní akci bude žákovi udělen snížený stupeň z chování, a to 2 – uspokojivé.
- Za distribuci OPL v prostorách školy nebo na školní akci bude žákovi udělen snížený stupeň z chování, a to 3 - neuspokojivé.

Při opakování kteréhokoliv z výše popsaných přestupků bude následovat další kázeňský postih.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli/ce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel/ka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, následně je zaznamená do dokumentace školy.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo úmyslné poškozování školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem (viz. § 31 zákona č. 561/2004 Sb.).

9. Ředitel/ka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto řádem školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze však podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

10. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. Daný žák může být vyloučen až po splnění povinné školní docházky.

11. a) Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tím dnem přestává být žákem školy.

b) Pokud se cizinec, který nemá trvalý pobyt na území České republiky, neúčastní vyučování nepřetržitě po dobu nejméně 60 vyučovacích dnů a nedoloží důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, přestává být dnem následujícím po uplynutí této doby žákem školy.