



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

školní vzdělávací program

Mechanik seřizovač

(model L+H)

RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

CNC programování

Mechanik seřizovač

(model L+H)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou

Obsah

1	Mechanik seřizovač (model L+H)	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika ŠVP	9
	3.1 Podmínky realizace	13
4	Učební plán	15
5	Učební osnovy	18
	5.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	18
	5.1.1 Český jazyk a literatura	19
	5.1.2 Anglický jazyk	33
	5.1.3 Německý jazyk	45
	5.1.4 Technický anglický jazyk	54
	5.1.5 Technický německý jazyk	59
	5.1.6 Anglický jazyk seminář	62
	5.2 Společenskovědní vzdělávání	65
	5.2.1 Nauka o společnosti	67
	5.2.2 Dějepis	73
	5.2.3 Společenskovědní seminář	77
	5.3 Přírodovědné vzdělávání	80
	5.3.1 Fyzika	82
	5.3.2 Chemie	88
	5.3.3 Ekologie	92
	5.4 Matematické vzdělávání	94
	5.4.1 Matematika	95
	5.4.2 Seminář z matematiky	104
	5.5 Estetické vzdělávání	106
	5.5.1 Estetické vzdělávání	108
	5.6 Vzdělávání pro zdraví	107
	5.6.1 Tělesná výchova	108
	5.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	117
	5.7.1 Informatika	118
	5.8 Ekonomické vzdělávání	127
	5.8.1 Ekonomika	128
	5.9 Odborné vzdělávání	132
	5.9.1 Elektrotechnika	133
	5.9.2 Technická dokumentace	137
	5.9.3 Strojírenská technologie	144
	5.9.4 Strojnictví	152
	5.9.5 Technická mechanika	157
	5.9.6 Mechatronika	160
	5.9.7 Programování	164
	5.9.8 Technické měření	171
	5.9.9 Technologie	178
	5.9.10 Odborný výcvik	194
6	Spolupráce se sociálními partnery	224
7	Evaluace vzdělávacího programu	225
8	Příloha	227

1 Mechanik seřizovač (model L+H)

Název ŠVP	Mechanik seřizovač (model L+H) CNC		
Motivační název	programování		
Datum	02.09.2019	Název RVP	RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Verze	2.	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	02.09.2019		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou
Adresa	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČ	48895598
REDIZO	600015971
Kontakty	564 600 401
Ředitel	Ing. Jaroslav Kletečka
Telefon	564 600 211
Email	posta@spszr.cz
www	www.spszr.cz

Zřizovatel	Kraj Vysočina
Adresa	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
IČ	70890749
Kontakt	564 602 111
Telefon	564 602 111
Fax	564 602 420
Email	posta@kr-vysocina.cz
www	www.kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou , Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou		
Název ŠVP	Mechanik seřizovač(model L+H)		
Platnost	02.09.2019	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání Mechanik seřizovač je po úspěšném vykonání maturitní zkoušky a příslušné praxi schopen se uplatnit ve strojírenské výrobě a dalších příbuzných oborech jako obsluha, seřizovač a programátor číslicově řízených obráběcích strojů, zařízení a výrobních linek. Je schopen kontrolovat, měřit obrobky a ošetřovat příslušné pracovní nástroje. Může působit ve střední technické funkci provozního charakteru.

Absolvent tohoto oboru vzdělání je vybaven především těmito odbornými kompetencemi:

- ovládá práci s výpočetní technikou
- ovládá technický cizí jazyk (AJ, NJ)
- seřizuje a obsluhuje CNC obráběcí stroje
- vytváří řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
- připravuje nástroje pro CNC obráběcí stroje
- navrhuje technologické postupy obrábění
- provádí kontrolu kvality provedené práce,
- používá různá měřicí zařízení potřebná při výrobě, kontrole a opravách
- vytváří technickou dokumentaci pomocí výpočetní techniky

Uplatnění absolventa je směřováno hlavně do pracovních pozic, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu, tak i odpovídající manuální zručnost.

Školní vzdělávací program vytváří rovněž předpoklady pro vlastní podnikatelské aktivity absolventa.

Možnými uplatněními absolventa jsou:

- obsluha CNC obráběcích strojů
- seřizovač CNC obráběcích strojů
- programátor CNC obráběcích strojů
- technolog
- konstruktér
- zkušební technik
- servisní technik CNC obráběcích strojů
- programátor řídicích systémů
- provozní technik
- školící technik aj.

Obor vzdělání je zařazen do pokusného ověřování modelu L+H. Žáci mohou po úspěšném absolvování 3. ročníku studia složit závěrečnou zkoušku oboru vzdělání Obráběč kovů podle JZZZ. Dále pak pokračují ve studiu ve 4. ročníku oboru vzdělání Mechanik seřizovač.

Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač je zaměřený na:

- obsluhu a seřizování CNC obráběcích strojů, zařízení a výrobních linek

Dosažené stupně vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání je tedy po úspěšném ukončení 3. ročníku složením závěrečné zkoušky oboru vzdělání Obráběč kovů. Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace po 3. ročníku:

- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

- závěrečná zkouška se koná podle JZZZ oboru vzdělání Obráběč kovů

Po úspěšném ukončení 4. ročníku je studium ukončeno vykonáním maturitní zkoušky. Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace po ukončení 4. ročníku:

- maturitní zkouška
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce
- konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolvent se může ucházet o další studium na vyšších odborných a vysokých školách s bakalářským i magisterským studijním programem.

Neopominutelným cílem je příprava absolventa tak, aby byl schopen a ochoten se dále vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Pracovat s technickou dokumentací**
 - získávat relevantní informace z výrobní dokumentace v konvenční i elektronické podobě
 - vyhledávat informace v normách, katalozích aj. informačních zdrojích
 - aplikovat a využívat získané informace ve výrobních procesech, při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek, volbě technologických podmínek apod.
 - zobrazovat základní strojní součásti s podporou počítačového software ve dvojrozměrném a trojrozměrném zobrazení
 - vytvářet pracovní postupy, stanovovat pracovní podmínky a volit nástroje a nářadí technologicky nesložitých pracovních operací (i s využitím příslušného software na PC)
 - provádět pomocné výpočty a pořizovat pomocné dílenské náčrty zhotovovaných dílů, návrhů úprav výrobních pomůcek apod.
- **Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi**

- volit nástroje, nářadí, měřidla a další pracovní pomůcky, pomocné materiály a hmoty pro vykonání předepsané technologické operace, respektovat přitom požární, hygienická a ekologická hlediska
- nastavovat předepsané technologické podmínky strojů, popř. je samostatně volit v závislosti na charakteru pracovní operace, materiálu, tvaru a požadované jakosti povrchu obrobku, materiálech nástrojů, upínacích prostředcích a dalších vlivech
- upínat obrobky s ohledem na jejich tvar a velikost, způsob obrábění a požadavky na rozměrové a geometrické tolerance
- používat nástroje, upínací prostředky, měřidla a měřicí pomůcky, pomocné a pracovní prostředky a hmoty v souladu se stanoveným či zvoleným pracovním postupem
- obsluhovat základní druhy konvenčních a číslicově řízených obráběcích strojů při obrábění technologicky středně složitých obrobků
- posuzovat možnosti využití běžných způsobů nekonvenčního obrábění (elektroerozivní, laser, ultrazvuk atd.)
- kontrolovat rozměry, tvar, vzájemnou polohu ploch a jakost povrchu obrobků
- ošetřovat obráběcí stroje, provádět jejich běžnou údržbu a drobné opravy
- rozlišovat obráběné materiály podle jejich normovaného označení, znát jejich vlastnosti a zohledňovat je při jejich zpracování
- určovat s využitím pracovních podkladů druh a typ strojního zařízení pro vykonání předepsané technologické operace
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - seřizovat s použitím výrobní a technologické dokumentace alespoň jeden druh výrobních strojů, zařízení a linek (např. obráběcích, tvářecích aj.) a technologicky souvisejících manipulačních prostředků
 - nastavovat předepsané technologické podmínky výrobních strojů, zařízení a linek
 - upínat nástroje a výrobní pomůcky a seřizovat jejich polohu
 - vkládat programy do CNC strojů jak dílenským způsobem programování, tak pomocí převodů CAD/CAM
 - vytvářet pro CNC výrobní stroje dílenské programy
 - kontrolovat dosažení žádoucích výsledků seřízení výrobních strojů, zařízení a linek
 - seznamovat operátory s obsluhou seřízených výrobních strojů, zařízení a linek při vykonávání technologických operací a v potřebném rozsahu je instruovat
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou		
Adresa	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou		
Název ŠVP	Mechanik seřizovač(model L+H)		
Platnost	02.09.2019	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač	Délka studia v letech:	4

Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Zákon č. 561/2004 (Školský zákon) a Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha) přinesly řadu změn v našem vzdělávacím systému. Především zavedly novou soustavu vzdělávacích programů a daly školám pravomoc, aby si mohly vytvářet vlastní školní vzdělávací programy. Ve školním vzdělávacím programu škola prezentuje, jakým způsobem hodlá uskutečňovat očekávanou kurikulární reformu.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) zohledňuje vzdělávací podmínky ve škole, zejména vývoj regionálního trhu práce a vychází z koncepce celoživotního vzdělávání.

Jeho hlavním cílem je modernizace vzdělávání a zkvalitnění jeho výsledků ve snaze zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Důležité je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. Základními výchovnými cíli je výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní a samostatnosti při rozhodování. Výchovné cíle se také zaměřují na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce, ochranu a péči o životní prostředí.

Vzdělání poskytované střední školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a navzájem se prolínají. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

Koncepce vzdělávání je postavena tak, že umožňuje vzájemnou prostupnost oborů. Umožňuje všem žákům, kteří splní dané podmínky, získat úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Cílem výuky na škole je přizpůsobení obsahu učiva v jednotlivých oborech vzdělání nejnovějším technickým poznatkům a potřebám podnikatelské sféry. Škola usiluje o to, aby absolventi byli vybaveni takovými vědomostmi a dovednostmi, které jim umožní širší uplatnění v praxi. Tomuto požadavku je přizpůsobena výuka, ve které se ve stále širší míře uplatňuje výpočetní technika a požadavky na jazykové znalosti žáků. Koncepce vzdělávání je postavena tak, že umožňuje vzájemnou prostupnost mezi oborů. Umožňuje všem žákům, kteří splní dané podmínky, získat úplné střední vzdělání s výučním listem i střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Realizace kompetencí

Cílem vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilosti potřebných pro život nebo pro výkon povolání. Kompetence jsou souborem schopností a znalostí a s nimi souvisejících dovedností, postojů a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro uplatnění absolventa. Dělí se na klíčové a odborné a vzájemně se prolínají.

Klíčové kompetence jsou souborem požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretické i praktické výuce a při dalších vzdělávacích aktivitách, které výuku vhodně doplňují. Jedná se o kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, práci s informacemi, matematické, občanské a k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Rozvoj klíčových kompetencí je výsledkem týmové práce všech pedagogických pracovníků, kteří se na vzdělávání žáků podílejí v průběhu celého studia. Podíl jednotlivých vzdělávacích předmětů na rozvoji klíčových kompetencí je uveden v učebních osnovách.

Odborné kompetence se vztahují k pracovní činnosti a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání.

Absolvent oboru vzdělání Mechanik seřizovač disponuje těmito odbornými kompetencemi:

- pracuje s technickou dokumentací
- obrábí materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
- seřizuje běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Realizace průřezových témat

Průřezová témata zaujímají důležité místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji jeho občanských a klíčových kompetencí. Prostupují celým vzdělávacím procesem a realizují se v řadě činností, ve vyučování i mimo něj. Jsou vhodně začleňována v odpovídajících souvislostech do výuky.

Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů, objasňují způsob uplatnění myšlenkových principů jednotlivých témat při jejich realizaci. Odrážejí úzkou spolupráci žáků a pedagogických pracovníků.

Celým ŠVP se prolínají čtyři průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu na podporu výchovy k demokracii a k demokratickému občanství spočívá ve vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole založeného na vzájemné spolupráci, respektu, účasti a dialogu. Nutné je pečlivě promyslet a stanovit priority výchovy k demokratickému občanství, a to na základě předpokládaných znalostí žáků, jejich názoru, postoju a prostředí, které je ovlivňuje. Důležitá je volba metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, posilují jejich aktivitu a angažovanost. Vhodně jsou zařazovány besedy a diskuze se žáky o probíraných otázkách v rámci výuky. Pro naplňování průřezového tématu se žáci zapojují do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a při vytváření občanské společnosti, seznamují se se životem v obci, činnosti samosprávných orgánů apod. Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pracovníkům školy, ale i pedagogů k žákům. Neméně důležité je posilování mediální gramotnosti žáků vedoucí k orientaci v masových médiích, k jejich využívání pro své potřeby - pro poučení a zábavu a zároveň k jejich kritickému hodnocení.

Průřezové téma je realizováno zejména v jazykovém a společenskovědním vzdělávání, dále v předmětech informační a komunikační technologie, ekonomickém vzdělávání a v předmětu odborný výcvik.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prostupuje napříč celým procesem učení a v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání přispívá k získávání znalostí o zákonitostech přírody, k pochopení vztahu člověka k životnímu prostředí. Žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné k nalezení vhodné rovnováhy mezi pracovní činností, využíváním moderních technologií, ekonomikou a snahou o trvale udržitelný rozvoj. Napomáhá v budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl. Při naplňování průřezového tématu Člověk a životní prostředí se rozvíjí zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní a matematické kompetence i kompetence využívat komunikační technologie. Výuka je v rámci možností doplněna mimoškolními aktivitami. Průřezové téma je uskutečňováno ve všech vzdělávacích oblastech.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který je odborně profilován a který se současně umí úspěšně prosadit na trhu práce. Téma žáka vybavuje nejen teoretickými znalostmi, ale i kompetencemi, které souvisejí s uplatňováním jeho odborných a osobnostních předpokladů v budoucí profesní orientaci, motivuje k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, vede ke schopnosti reálně posuzovat své schopnosti a získání přehledu o alternativních možnostech pracovního uplatnění. Žák je veden k tomu, aby se orientoval v hospodářské struktuře regionu, vyhledával a kriticky posuzoval informace o pracovních i vzdělávacích nabídkách a byl schopen verbálně i písemně prezentovat své předpoklady, schopnosti, požadavky i priority při komunikaci s potenciálními zaměstnavateli nebo vzdělávacími institucemi. Absolvent by se měl orientovat v pracovním právu a měl by být schopen využívat služby zaměstnanosti (poradenské a zprostředkovatelské služby, nabídka rekvalifikací a dalšího vzdělávání). Nedílnou součástí naplňování průřezového tématu je úzká spolupráce žáků s kariérovým poradcem. Průřezové téma je realizováno ve všech vzdělávacích oblastech.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět zdokonaluje schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, pro potřeby oboru a výkonu povolání, i v běžném každodenním životě. Vzdělávání probíhá v rámci školního vzdělávacího programu formou získávání znalostí a zejména kompetencí v samostatném vzdělávacím předmětu, má však i široký interdisciplinární charakter a prostupuje tak celým procesem vzdělávání nejen všeobecného, ale i odborného a praktického. Je také využívána zpracovaná metodika volnočasových aktivit - Práce s grafickými programy, digitální fotografie a video a to nejen při volnočasových aktivitách, ale i při výuce vybraných odborných předmětů (informatika, konstrukční cvičení,...).

Průřezové téma je realizováno v průběhu celého vzdělávacího programu ve většině vzdělávacích předmětů. Podporuje realizaci ostatních průřezových témat, zejména v oblasti vyhledávání a shromažďování informací, matematického zpracování dat, komunikaci při práci žáků ve skupinách a v případné prezentaci. Dále je realizováno jako možnost dalšího vzdělávání žáků z internetu nebo pomocí e-learningu. Široké využití prostředků informačních a komunikačních technologií je umožněno dobrou úrovní vybavení naší školy výpočetní technikou a softwarem, který podporuje výuku všech vzdělávacích oblastí.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola organizuje vzdělávací a zájmové aktivity mimo vyučování. Některé jsou určeny pro všechny žáky vybraných ročníků, jiné si vybírají žáci podle zájmu, nadání a předmětové orientace. V rámci školy mají možnost se zúčastnit sportovních soutěží a navštěvovat zájmový kroužek sportovní hry. Žáci se zapojují také do olympiád a odborných soutěží. Olympiády se pořádají v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, společenskovední a informatiky. Nejlepší žáci se účastní vyšších kol soutěží. Odborné soutěže jsou organizovány v praktických a teoretických znalostech oboru v rámci školy a nejlepší žáci se zúčastňují ve vyšších kolech soutěží. Naši žáci se také pravidelně zapojují do projektu ENERSOL, který je věnován podpoře vzdělávání obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě.

Ve škole probíhají volnočasové aktivity, určené primárně pro žáky s poruchami učení a pro žáky, ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces žáků školního vzdělávacího programu Mechanik seřizovač je zařazen do pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oboru vzdělání Obráběč kovů a Mechanik seřizovač (dále jen model L+H). Je organizován formou čtyřletého denního vzdělávání zakončeného po 3. ročníku závěrečnou zkouškou a po 4. ročníku maturitní zkouškou. Celý vzdělávací proces je tvořen teoretickou výukou, odborným výcvikem, který je ve čtvrtém ročníku realizován formou souvislé odborné praxe v reálných pracovních podmínkách smluvních firem a pracovišť a dalšími vzdělávacími a výchovnými aktivitami (lyžařský a turistický kurz, odborné exkurze, besedy, kulturní a společenské akce).

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách, odborných učebnách nebo laboratořích školy a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, informatika, automatizace, odborný výcvik).

ŠVP je koncipován tak, že všeobecně vzdělávací předměty ve všech oborech vzdělání mají stejnou hodinovou dotaci a obsah učiva. Odlišnosti jsou pouze v zaměření praktických úloh do příslušného oboru vzdělání. Učivo v prvním ročníku je u všech ŠVP oborů vzdělání je shodné z důvodu zajištění prostupnosti mezi obory a umožnění změny oboru podle zájmu žáka bez nutnosti konat rozdílové zkoušky.

První etapa výuky odborných předmětů v prvním ročníku je společná pro všechny obory vzdělání a je rozdělena do čtyř tematických celků, které prostupují všemi obory a to jak v teoretické přípravě, tak i v odborném výcviku. Jedná se o celky ruční zpracování kovů, ruční zpracování dřeva, základy elektrotechniky, strojní obrábění. Zařazení témat z různých oborů je pro žáky zajímavější a umožňuje jim získat širší přehled odborných vědomostí v oborech vyučovaných na škole. Výběr učiva v 1. ročníku umožňuje žákům lépe posoudit, zda obor, který si vybrali, splňuje jejich očekávání. Nerozhodnutým žákům může napomoci získat představu o jejich budoucí profesní orientaci. V závěru ročníku se mohou žáci rozhodnout, zda budou pokračovat ve studiu s odborným zaměřením, které si na přihlášce ke studiu vybrali, nebo zda se rozhodnou odborné zaměření studia změnit. Vzhledem k tomu, že učivo je společné pro všechny obory studia, tak mohou žáci přestoupit bez nutnosti vykonávat rozdílové zkoušky.

Výuka vybraných odborných předmětů je uspořádána modulově, kdy žáci absolvují v jednotlivých předmětech předepsané moduly, které jsou zakončeny zkouškou předepsanou pro každý modul. Od 2. ročníku je učivo odborných předmětů zaměřeno na získávání specifických znalostí a dovedností zvoleného oboru.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), jeho konkretizace je zpracována ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Vzdělávání žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných

Ve škole mají možnost se vzdělávat žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Práce se sociálně znevýhodněnými žáky spočívá především v jejich motivaci začlenit se do vzdělávacího procesu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Jsou zpracovány metodiky pro práci s ohroženými žáky, které jsou všem vyučujícím k dispozici na školním webu. Jedná se o tyto metodiky:

- Pomoc při redukci školní neúspěšnosti žáků učňovského školství - metodika zabývající se problematikou žáků učňovského školství s akcentem na oblasti prospěchu, chování a předčasného opuštění vzdělávacího systému

- Výstupy projektu "Výtvarně - estetický kroužek" - metodika volnočasové aktivity zaměřená na výtvarnou a další estetickou činnost

- Práce s grafickými programy, digitální fotografoie a video - metodika shrnuje poznatky z kurzů.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Výchovným ústavem pro mládež ve Žďáru nad Sázavou a umožňuje jejich chovancům získat střední vzdělání. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli, kteří spolupracují s výchovným poradcem a pracovníky výchovného ústavu.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií) jsou evidováni a jednotliví pedagogové vzájemně spolupracují při vzdělávání těchto žáků. Při vzdělávání se využívá diferencovaných forem výuky, které se přizpůsobují individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Využívá se rozdělení třídy do dílčích skupin, práci ve skupině se zlepšuje průběh a výsledky učení. Je preferována týmová výuka a interaktivní vyučování. Důležitou je okamžitá zpětnovazební reakce k ověření výsledků vzdělávacího procesu u žáka.

Nadaní a talentovaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů. Zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, které umožňují porovnat jejich vědomosti a dovednosti v regionálním, národním, případně mezinárodním měřítku, což je cenné pro posouzení úrovně výuky ve škole. Svůj talent mohou rozvíjet i v dalších nepovinných předmětech, které škola nabízí. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří se připravují individuálně z důvodu sportovní přípravy a reprezentace v krajských, celostátních nebo mezinárodních soutěžích.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při uskutečňování Školního vzdělávacího programu je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky. Jednou z podmínek je ochrana zdraví osob při vzdělávání a činnostech se vzděláváním souvisejících. Jedná se o nezávadný stav objektů a jejich vybavení, obráběcích strojů, technických a ochranných zařízení. Funkčnost a nezávadnost uvedených zařízení se zajišťuje jejich údržbou, pravidelnou technickou kontrolou a časově stanovenými revizemi. Každoročně jsou žáci seznamováni se školním řádem a zásadami bezpečného chování v prostorách školy a při přesunech na výuku do jiných prostor. Také jsou seznámeni s provozními předpisy jednotlivých pracovišť. Při prvním nástupu do školy prochází všichni žáci vstupním bezpečnostním a protipožárním školením.

Před prací na elektrických zařízeních, obráběcích strojích a dalších činnostech jsou žáci seznámeni s pravidly bezpečnosti práce na těchto zařízeních jak v teoretické, tak i praktické výuce a jsou z těchto znalostí pravidelně přezkušováni.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Přijímací řízení pro školní rok je organizováno v souladu se zněním § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších novelizací, a vyhlášky MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších novelizací. Pro přijímací řízení stanovuje ředitel školy jednotná kritéria pro všechny uchazeče do příslušného oboru a formy vzdělávání a předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. Předpokladem pro přijetí ke studiu je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších novelizací.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy, který také stanovuje rozsah a pojetí přijímacího řízení.

Způsob ukončení vzdělání

Po 3. ročníku žáci skládají závěrečnou zkoušku podle JZZZ oboru obráběč kovů. Po 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku, která se skládá ze společné a profilové části. Žák získá vzdělání ve dvou kvalifikačních

stupních a to po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem, po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Závěrečná zkouška je vykonána podle JZZZ a skládá se z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky je nutné úspěšně absolvovat všechny její části. Pokud z některé části žák neuspěje, opakuje pouze tu část, v které neuspěl. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek - z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Žák může konat zkoušku pouze z toho cizího jazyka, který je vyučován ve škole, jejímž je žákem. Komplexní zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka se skládají z didaktického testu (v případě zkoušky z cizího jazyka test obsahuje poslechový subtest), písemné práce a ústní zkoušky. Matematika a volitelné zkoušky se konají pouze formou didaktického testu. Pokud žák **neuspěje u komplexní zkoušky** z českého jazyka a literatury nebo cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. V rámci společné části maturitní zkoušky může žák konat nepovinné zkoušky stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle zaměření školního vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek. Žák oboru vzdělání Mechanik seřizovač koná profilovou část maturitní zkoušky z předmětů:

- technologie - ústní zkouška
- strojírenská technologie - ústní zkouška
- odborného výcviku - vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

Žák může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky, které si volí z nabídky stanovené ředitelem školy. Ředitel školy stanoví formu, témata a termíny konání nepovinných zkoušek.

4 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou , Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou		
Název ŠVP	Mechanik seřizovač(model L+H)		
Platnost	02.09.2019	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
Cizí jazyk	2	2+1	3	3	11
Technický cizí jazyk	-	-	-	1	1
Nauka o společnosti	1	-	1	1	3
Dějepis	-	2	-	-	2
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	2	3	2+1	11
Estetické vzdělávání	0	-	-	-	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	2	-	-	3
Ekonomika	-	-	2	1	3
Elektrotechnika	0+1	-	-	-	1
Technická dokumentace	2	2	1+1	0+2	8
Strojírenská technologie	1	1	1	1	4
Strojnictví	1	2	-	-	3
Technická mechanika	-	-	2	-	2
Mechatronika	-	-	0+1	0+1	2
Programování	-	1 1/2	1 1/2	0+2	5
Technické měření	-	-	-	0+2	2
Technologie	1+1	2	2	2	8
Odborný výcvik	6+5	7 1/2+3	7 1/2+3	5+2	39
Volitelný seminář	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	26	29	28	21	104
Celkem disponibilní dotace	7	4	5	12	28
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Přehled využitých modulů

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
23-m-3/AE96	Technická normalizace	Technická dokumentace	1.	2.9.2019
23-m-3/AF21	Zobrazovací metody a druhy promítání	Technická dokumentace	1.	2.9.2019
23-m-3/AE56	Kótování, značení drsnosti	Technická dokumentace	1.	2.9.2019
23-m-3/AF72	Lícování	Technická dokumentace	1.	2.9.2019
23-m-3/AF22	Zobrazování strojních součástí I	Technická dokumentace	2.	2.9.2019
23-m-3/AF24	Zobrazování strojních součástí II	Technická dokumentace	2.	2.9.2019
23-m-3/AE97	Technické materiály - kovy	Strojírenská technologie	1.	2.9.2019
23-m-2/AE98	Technické materiály-nekovy E	Strojírenská technologie	1.	2.9.2019
26-m-3/AH78	Elektrotechnické materiály	Strojírenská technologie	1.	2.9.2019
23-m-3/AE92	Slévárenství	Strojírenská technologie	2.	2.9.2019
82-m-3/AM24	Zkoušky materiálu	Strojírenská technologie	3.	2.9.2019
23-m-3/AF07	Tepelné zpracování kovů	Strojírenská technologie	3.	2.9.2019
39-m-4/AA32	Potrubi a armatury	Strojnictví	1.	2.9.2019
39-m-4/AA35	Součásti strojů umožňující pohyb	Strojnictví	1.	2.9.2019
23-m-2/AE87	Převody	Strojnictví	2.	2.9.2019
23-m-3/AI76	Zdvihací, dopravní a manipulační technika	Strojnictví	2.	2.9.2019
23-m-3/AD98	Hnací stroje	Strojnictví	2.	2.9.2019
23-m-3/AE35	Programy pro CNC a jejich skladba	Strojnictví	2.	2.9.2019
23-m-3/AF	Tekutinové mechanismy – Pneumatika	Mechatronika	3.	2.9.2019
23-m-3/AF04	Tekutinové mechanismy - Hydraulika	Mechatronika	3.	2.9.2019
XX-m-X/AO97	Ruční zpracování dřeva	Technologie	1.	2.9.2019
23-m-3/AE36	Ruční zpracování kovů	Technologie	1.	2.9.2019
26-m-3/AG20	Práce s vodiči a kabely	Technologie	1.	2.9.2019
26-m-3/AH78	Elektrotechnické materiály	Technologie	1.	2.9.2019
23-m-3/AE66	Soustružení	Technologie	1.	2.9.2019
23-m-3/AE01	Frézování	Technologie	1.	2.9.2019

Obrábění na konvenčních strojích - frézování	Technologie	2.	2.9.2019
23-m-3/AG54 Rozšíření základů konvenčního frézování	Technologie	2.	2.9.2019
23-m-3/AG66 Obrábění na konvenčních strojích - soustružení	Technologie	2.	2.9.2019
23-m-3/AG55 Rozšíření základů konvenčního soustružení	Technologie	2.	2.9.2019
23-m-3/AG23 Obrábění na konvenčních strojích – soustružení ostrých vnitřních a vnějších závitů	Technologie	3.	2.9.2019

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Volitelný seminář

Anglický jazyk seminář	2
Společenskovední seminář	2
Seminář z matematiky	2

Technický cizí jazyk

Technický anglický jazyk	1
Technický německý jazyk	1

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Souvislá praxe				4
Lyžařský kurz	1			
Turistický kurz		1		

null

Celkem:

40

40

40

40

ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola	Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou			
Kód a název RVP	23-45-L/01 Mechanik seřizovač			
Název ŠVP	Mechanik seřizovač			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Využití dispon. Hodin
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - Cizí jazyk	5 10	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Technický cizí jazyk	6 10 1	0
Společenskovědní vzdělávání	5	Nauka o společnosti Dějepis	3 2	0
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika Ekologie Chemie Elektrotechnika 1	3 1 1 1	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika Volitelný seminář	11 2	1
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	4 1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	Informatika Technická dokumentace	6 5	3
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0
Výrobní stroje a linky	10	Technická mechanika Technologie Mechatronika	2 8 1	3
Obsluha a seřizování výrobních strojů a linek	32	Programování Technické měření Odborný výcvik Strojírenská technologie Strojnictví	5 2 39 4 3	17
Disponibilní hodiny	30			
Celkem dle RVP	128			
Navýšení hodin dle legislativy	6			
Celkem	134		132	25

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku 33 týdnů, ve 4. ročníku 30 týdnů.
 - **Souvislá praxe**
Ve 4. ročníku probíhá čtyři týdny souvislá praxe žáků ve firmách.
 - **Lyžařský kurz**
Lyžařský výcvikový kurz probíhá v 1. ročníku maximálně 1 týden. Žáci mají výběr mezi běžecským a sjezdovým lyžováním.
 - **Turistický kurz**
Turistický kurz ve 2. ročníku v rozsahu maximálně 1 týdně je zaměřen na turistiku nebo cykloturistiku.
 - **Časová rezerva**
Hodiny v časové rezervě jsou určeny k odborným exkurzím, adaptačnímu programu, kulturním programům k doplnění výuky, sportovním dnům a k dalším vzdělávacím aktivitám.
 - **Exkurze**
Ve 3. ročníku je jeden týden vyčleněn pro odborné exkurze žáků do firem.
- Studium je čtyřleté ukončené maturitní zkouškou.
 - Výuka v 1. ročníku je společná pro všechny obory vzdělání, které máme v nabídce školy.
 - Žáci mají po prvním ročníku možnost změny oboru studia bez vykonání rozdílových zkoušek.
 - Ve výuce cizích jazyků mají žáci povinný anglický nebo německý jazyk, pokračováním v jazyce vyučovaném na základní škole.
 - V 1. a 2. ročníku je realizován týdenní lyžařský a turistický kurz.
 - Ve 3. ročníku je jeden týden určen k odborným exkurzím a ve 4. ročníku žáci absolvují souvislou praxi ve firmách v rozsahu čtyř týdnů.
 - V rámci předmětů český jazyk, anglický nebo německý jazyk, matematika se žáci připravují na povinnou nebo volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky.
 - V rámci výuky odborných předmětů se žáci připravují na povinnou profilovou zkoušku.
 - Ve čtvrtém ročníku mají žáci na výběr ze dvou volitelných předmětů, seminář z matematiky nebo společenskovední seminář podle výběru volitelného předmětu společné části maturitní zkoušky.
 - **Cíle a učivo estetického vzdělávání jsou zařazené do předmětu Český jazyk a literatura, dotace předmětu je navýšena.**

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3
Mgr. Iva Hrubá	Mgr. Iva Hrubá	Mgr. Iva Hrubá	Mgr. Iva Hrubá

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají.

Jazykové vzdělávání, komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět jako celek směřuje k tomu, aby žáci chápali český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj k myšlení, aby se dokázali vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech.

Estetické vzdělávání poskytuje žákům základy literárního vzdělávání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch.

Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílí na hodnotové orientaci žáků, jejich morálního profilu a estetického citění.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Jazykové vzdělávání a komunikace učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivuje jejich jazykový projev. Při nácviu komunikačních dovedností jsou aplikovány i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů.

Literární vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o české a světové literatuře.

Učivo je doplňováno základními poznatky z literární teorie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí v jazykovém vzdělávání a komunikaci:

- uplatňování zásad jazykové kodifikace v praxi (diktáty, doplňovací cvičení, korektury textu)
- kultivovanost verbálního projevu ústního i písemného (gramatická, lexikální, syntaktická správnost, myšlenková a stylistická úroveň)

Učitel hodnotí v estetickém vzdělávání:

- obsahovou správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném

Nejčastěji používané formy zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení

- písemné testy
- přednes referátu
- prezentace individuálních i skupinových prací
- interpretace úryvků vybraných uměleckých děl

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat

V předmětu český jazyk a literatura jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, ovládat různé techniky učení, uplatňovat způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

V estetickém vzdělávání jsou dále rozvíjeny komunikativní dovednosti a personální a sociální kompetence. Jsou využívány kompetence žáků získané v tematických celcích předmětu nauka o společnosti, cizí jazyky a dějepis.

V části zahrnující estetické vzdělávání jsou využívány kompetence žáků získané v tematických celcích předmětů nauka o společnosti, cizí jazyky, český jazyk a dějepis.

Estetické vzdělávání ve výuce Českého jazyka a literatury

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je estetické vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - umět posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Toto téma probíráme v 1.ročníku v tematickém celku: Obecné poučení o jazyce, Sloh a komunikace, Úvod do studia literatury, Nejstarší světové kultury, Antické Řecko a Řím, Středověká evropská literatura, Středověká česká literatura, Český humanismus a renesance, České národní obrození. Ve 2.ročníku je realizováno v: Úvod do studia literatury, Májovci, ruchovcí, lumírovci, Moderní umělecké směry 2.položiny 19.století, Česká literatura v letech 1890-1918. Ve 3. ročníku je toto průřezové téma zastoupeno v: Úvod do studia literatury, Česká literatura v letech 1918-1938, Světová literatura v letech 1918-1938. Ve 4.ročníku je v: Česká literatura 2. poloviny 20.století, Světová literatura 2.položiny 20.století, Česká literatura po roce 1989.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma realizujeme v 2.ročníku v: Romantismus, Pojmenování nových skutečností, ve 4.ročníku v tematickém celku: Úvod do studia literatury.

Člověk a svět práce

Tomuto tématu se věnujeme v 1.ročníku v: Jazyk jako nástroj komunikace, Evropský humanismus a renesance, ve 2.ročníku v: Sloh a komunikace, ve 3. ročníku v: Komunikát a text, ve 4.ročníku v: Komunikace a sloh.

Člověk a digitální svět

Toto téma je probíráno v 1.ročníku v rámci tematického celku: Práce s textem a získávání informací, Počátky písemnictví na našem území, Husitská literatura, ve 2. ročníku v rámci: Realismus a naturalismus, Opakování. Ve 3. ročníku se mu věnujeme v: Druhá světová válka a její obraz v literatuře, Opakování, ve 4. ročníku je téma probíráno v: Opakování.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 3 týdne, P

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny, periodika, internet

Jazyk jako nástroj komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - proces komunikace a jeho složky (motivace, záměr, kontext) - druhy komunikace

Obecné poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny v jazykovém systému - charakteristika současné češtiny - útvary národního jazyka z hlediska spisovnosti, zeměpisného a sociálního členění - jazyková kultura, zdroje informací o jazyce

Zvuková a grafická stránka

jazyka Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a jazykového projevu - Pravidla českého pravopisu - opakování a upevňování pravopisu

1. ročník

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, její členění, obohacování vztahy mezi slovy

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styly, slohové postupy slohovorní činitele projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky funkční styl umělecký, jeho základní útvary vypravování v běžné komunikaci dopisy

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Teorie literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry funkce literatury literatura a její dělení

Nejstarší světové kultury

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> společensko- historické pozadí počátků starověku písmo Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie, Čína

1. ročník

Antické Řecko a Řím

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> společensko- historické pozadí doby periodizace řecké literatury hlavní představitelé a typické literární žánry v jednotlivých obdobích periodizace římské literatury hlavní představitelé a typické literární žánry v jednotlivých obdobích

Středověká evropská literatura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> společensko- historické pozadí náboženská literatura raného středověku světská literatura raného středověku

Počátky písemnictví na našem

území Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> život a dílo Konstantina a Metoděje významné literární památky Velké Moravy

Středověká česká literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí hlavní žánry středověké české literatury

Husitská literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí Husovi předchůdci Mistr Jan Hus literatura doby husitské

1. ročník

Evropský humanismus a**renaissance** Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - literární žánry - významní představitelé evropského humanismu a renesance

Český humanismus a renaissance

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - představitelé českého humanismu a renesance

Barokní literatura

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - evropské baroko - české baroko - život a dílo Jana Amose Komenského

Evropská literatura 18.století

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - literární druhy a žánry - klasicismus, osvícenství, preromantismus

České národní obrození

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - 1. fáze českého národního obrození - 2. fáze českého národního obrození - divadlo na přelomu 18. a 19. století

1. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí 	- systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Literární dílo, které mě žákovský projekt o reprezentativních literárních dílech daného období zaujalo**
- **Besedy o četbě** rozbor a interpretace literárních textů, prezentace individuálních i skupinových prací
- **Esteticky tvořivé samostatné literární pokusy**
- **Divadelní a filmové společná návštěva vybraných divadelních a filmových představení**

Pomůcky

- **Filmová zpracování** průřezové seznámení s filmovou podobou literárního díla
- **literárních děl**
- **Normativní příručky** samostatná práce žáků s normativními příručkami českého spisovného jazyka

Soutěže

- **Olympiáda v českém ověření kvality svých vědomostí jazyce**

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 2 týdně, P

Pojmenování nových skutečností

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorné vztahy mezi slovy (slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná) - tvoření slov - sousloví

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie - tvary slov - slova neohebná - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - procvičování a upevňování českého pravopisu

2. ročník

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zaznamenává bibliografické údaje vypracuje anotaci 	<ul style="list-style-type: none"> slohový postup popisný základní druhy popisu (subjektivní, statický, dynamický, prostý, umělecký, odborný, popis pracovního postupu, pracovní návody) funkční styl administrativní a jeho útvary (žádost, plná moc, životopis, motivační dopis) funkční styl publicistický a jeho základní útvary mediální komunikace

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> opakování teorie literatury vývoj kultury v 19. století

Romantismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí významní představitelé světového romantismu romantismus v české literatuře

Májovci, ruchovci, lumírovci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí významní představitelé české literatury od 50. let 19. století do 70. let 19. století

2. ročník

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - významní představitelé světového realismu a naturalismu - realismus v české literatuře - divadlo v 70. až 90. letech 19. století

Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - impresionismus, symbolismus, dekadence ve světové literatuře

Česká literatura v letech 1890-1918

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - česká literatura v letech 1890-1918 - vývoj českého divadla v letech 1890-1918

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Literární dílo, které mě zaujalo** žakovský projekt o reprezentativních dílech daných období
- **Besedy o četbě** rozbor a interpretace literárních textů, prezentace individuálních i skupinových prací žáků
- **Esteticky tvořivé aktivity** samostatné literární pokusy žáků
- **Multimediální metody** podle možností využití počítače, média, DVD
- **Divadelní a filmové představení** společná návštěva vybraných divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky

Pomůcky

- **Normativní příručky** samostatná práce žáků se základními normativními příručkami českého spisovného jazyka

Soutěže

- **Olympiáda v českém jazyce** subjektivní ověření znalostí a dovedností a porovnání s ostatními žáky

3. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 2 týdne, P

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména v komunikaci zeměpisná jména frazeologie a její užití

Výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> věty dvojčlenné základní větné členy rozvíjející větné členy věty jednočlenné, větné ekvivalenty pořádek slov ve větě stavba souvětí členicí znaménka a jejich využívání

Komunikát a text

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba komunikátu a stavba textu členění textu veřejné mluvené projevy a jejich styl příprava a realizace řečnického vystoupení funkční oblast odborná výklad a slohový postup výkladový opakování základních slohových postupů a útvarů

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> opakování literární teorie vývoj kultury 1. poloviny 20. století

Světová literatura v letech 1900-

1914 Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí světová literatura v letech 1900-1914

3. ročník

Česká literatura v letech 1918-1938

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí první světová válka v české literatuře poezie a próza v letech 1918-1938 české divadlo v letech 1918-1938

Světová literatura v letech 1918-

1938 Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí první světová válka ve světové literatuře významní představitelé světové poezie a prózy světové drama

Druhá světová válka a její obraz v

literatuře Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí druhá světová válka v české poezii, próze, dramatu (do roku 1948) druhá světová válka ve světové literatuře 2. poloviny 20. století

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a systematizace učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Literární dílo, které mě žákovský projekt o reprezentativních literárních dílech daného období zaujalo**
- Besedy o četbě** rozbor a interpretace literárních textů, prezentace individuálně i skupinově
- Esteticky tvořivé samostatné literární pokusy**
- aktivita**
- Divadelní a filmové společná návštěva** vybraných divadelních a filmových představení

Pomůcky

- Filmové zpracování** průřezové seznámení s filmovou podobou literárního díla literárních děl
- Normativní příručky** samostatná práce žáků s normativními příručkami českého spisovného jazyka

3. ročník

Soutěže

- **Olympiáda v českém soutěž-** ověření kvality svých vědomostí jazyce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 3 týdně, P

Komunikace a jazyk

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - chování a řeč - národní jazyk a jeho členění na útvary - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - souhrnné opakování učiva o komunikaci a jazyce

Komunikace a sloh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - stylová diferenciacie češtiny - úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - eseje - upevňování poznatků z oblasti komunikace a slohu 1. - 4. ročníku

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování literární teorie - vývoj kultury 2. poloviny 20. století

Česká literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické pozadí - významné osobnosti české poezie 1948-1968 - významné osobnosti české prózy 1948-1968 - drama 1948-1968 - česká poezie 70. a 80. let - česká próza 70. a 80. let - drama 70. a 80. let

4. ročník

Světová literatura 2. poloviny

20.století Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> historicko-spoločenské pozadí existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, postmodernismus (poezie, próza, drama)

Česká literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> společensko-historické pozadí vybraní autoři české prózy, poezie a dramatu

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování a systematizace učiva 1.- 4. ročníku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Literární dílo, které mě žákovský projekt o reprezentativních literárních dílech daného období zaujalo**
- Besedy o četbě** rozbor a interpretace literárních textů, prezentace individuálně i skupinově
- Esteticky tvořivé samostatné literární pokusy**
- Divadelní a filmové společná návštěva divadelních a filmových představení**

Pomůcky

- Filmové zpracování průřezové seznámení s filmovou podobou literárního díla literárních děl**
- Normativní příručky** samostatná práce žáků s normativními příručkami českého spisovného jazyka

Soutěže

- Olympiáda v českém soutěž- ověření kvality svých vědomostí jazyce**

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	3	3
Mgr. Larisa Žernová	Mgr. Larisa Žernová	Mgr. Larisa Žernová	Mgr. Larisa Žernová

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku AJ na základní škole a vede žáky k získávání základních jazykových a řečových dovedností, na základě kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života

a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá výstupní úrovni B1 až B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Výuka AJ přispívá k formování osobnosti žáků. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Připravuje žáka k životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Učí žáka pracovat s odbornými cizojazyčnými texty a s moderními zdroji informací. Vede žáka k potřebě vzdělávat se po celý život. Absolvent zná základy odborné terminologie.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Obsahem výuky jsou všechny složky nutné pro kvalitní výuku jazyka a její systematické rozvíjení:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřený rozsah jazykových prostředků
- tematické okruhy včetně komunikačních situací
- realie, zeměvědné poznatky a jejich porovnání z oblasti realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, s důrazem na srozumitelné vyjadřování v projevech mluvených i psaných, volit vhodné jazykové prostředky a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj informací,
- získávat informace, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- pracovat se slovníky a využívat internet.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na individuálním přístupu k žákovi, komunikativním způsobu výuky a je zaměřeno na podporu sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků. K podpoře výuky jazyků se podle možností školy využije multimediální učebna jazyků.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 500- 600 lexikálních jednotek za školní rok, z toho obecně odborná terminologie a nejběžnější frazeologie tvoří asi 20%. Odborná terminologie se začleňuje do výuky podle zaměření příslušného oboru. Výuka se orientuje prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti, postupně zlepšování jazykové správnosti projevu a na motivaci žáků ke studiu jazyků.

Cílem předmětu je zlepšit uplatnění absolventa na trhu práce.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního

hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému

odstranění.

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se bude prolínat ústní i písemné zkoušení. Při závěrečné pololetní klasifikaci se bude vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností.

Při hodnocení v předmětu AJ se klade důraz na řečové dovednosti - porozumění textu a samostatné vyjadřování. Poslech - hodnocení schopnosti porozumění smyslu krátkých zpráv Čtení - důraz je kladen na jednoduché texty (běžné i odborné)

Ústní projev - schopnost reprodukovat text, formulovat otázky. Podporována je samostatnost ústního projevu. Je kladen důraz na správnou výslovnost

Písemný projev - hodnotí se správnost psaní krátkých zpráv (dopis, životopis, odpověď na inzerát...) Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně - hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné a komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy a písemné práce.

Student postupně zvládne přechod od úrovně A1 až A2, kterou si s sebou přinesl ze ZŠ, až na úroveň B1 až B2 ve 4. ročníku SŠT.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat

Výuka AJ přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáků a uplatnění těchto schopností v příslušné jazykové oblasti s ohledem na profesní orientaci. Důraz je kladen na rozvíjení schopností řešit problémy v oblasti AJ a využívat informačních a komunikačních technologií. Vzhledem ke komplexnosti vyučovaného předmětu žáci získávají adekvátní učební strategie.

Důraz je kladen na adaptabilitu žáka (podle podmínek trhu - celoživotní vzdělávání), rozvíjení řečových dovedností, schopnost aktivní komunikace v CJ, formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti.

Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, tělesné výchově, ekologii, ICT...

Jako průřezová témata se uplatní:

člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a ICT, člověk a životní prostředí.

Různorodé metody ve výuce AJ napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k celoživotnímu získávání informací

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné nutně používat metody směřující k propojení izolovaného školního světa s reálným prostředím existujícím mimo školu - využití multimediálních programů a internetu, zapojování žáků do projektu a soutěží, organizování výukových a poznávacích zájezdů, navazování kontaktů se školami v zahraničí. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu

- s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
- vycházet ze zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- posoudit vlastní pokrok v učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - znát možnosti elektronické pošty
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- realizováno v 1.ročníku v tématech - *Poznávání lidí, Způsob života*

ve 2.ročníku v tématech - *Místa a věci, Život a my*

ve 3.ročníku v tématech - *Rodinný život ve světě, Umění komunikace, Jak to má být správně, Na čem mi záleží, Zaliby a co je "cool"*

ve 4. ročníku v tématech - *Žádný strach!, Řešení životních situací, Sděl to, jak to je*

Člověk a životní prostředí

- realizováno ve 2. ročníku v tématech - *Cestování, Svět - globální "vesnice", Život a my*
 ve 3. ročníku v tématu - *Náš rychle se měnící svět*
 ve 4. ročníku v tématu - *Žádný strach!*

Člověk a svět práce

- realizováno v 1. ročníku v tématech - *Poznávání lidí, Způsob života, Plány do budoucna*
 ve 2. ročníku v tématech - *Místa a věci, Povolání*
 ve 3. ročníku v tématu - *Praconí týden*

Člověk a digitální svět

- realizováno ve 2. ročníku v tématu - *Vynálezy*
 ve 3. ročníku v tématech - *Modrní technologie, Skutečnost nebo fikce*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Larisa Žernová, 2 týdně, V

Poznávání lidí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí jednoduchým pokynům a sdělením požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> společenské výrazy rád Vás poznávám slovní zásoba, vyhledávání slov ve slovníku slovesné časy zájmena tázací zájmena pomocná slovesa kladení otázek moji kamarádi

Co mě dělá šťastným

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí jednoduchým pokynům a sdělením požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> životní styl lidí ve městě a na venkově konverzační výrazy režim dne, rozhovory přítomný čas prostý přítomný čas průběhový co rád dělám? jsi šťastný? (kvíz) sloveso "mít"

Přehled zpráv

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí jednoduchým pokynům a sdělením požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> časové výrazy příslovce nepravdělná slovesa minulý čas prostý minulý čas průběhový vyprávění příběhů informační zdroje: internet, televize, radio, tisk

1. ročník

Jidlo a stravovací návyky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství - neurčitá zájmena - neurčitý a určitý člen - tradiční a neobvyklá místa, kde se najíme - nakupování - názvy obchodů - psaní E-mailů

Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby "like doing" a " would like to do" - slovesné vzory - vyjadřování budoucího děje - "will" nebo " going to" - společenské výrazy (pocity, pochybnosti, jistoty) - frázová slovesa, idiomatické výrazy - těším se na budoucnost - naděje a cíle

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **email** - odpověď na email kamaráda
- **pohlednice** - napsat pohlednici anglickému příteli
- **formulář** - vyplňování formuláře
- **popis** - popis přítele, člena rodiny

Pomůcky

- **poslechová CD** - porozumění a interpretace dialogů, porozumění krátkých sdělení
- **časopis** - doplňující výukový materiál
- **výukové mapy, obrázky a jiné pomůcky** -doplňující výukový materiál

Soutěže

- **konverzační soutěž** - všestranně zaměřený test a uplatnění konverzačních schopností, poslechový test

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Larisa Žernová, 2+1 týdně, V

Celosvětová multikulturní společnost

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> rodné město, vesnice (popis) velká města významné památky London - multikulturní město způsob života lidí různých národností a komunit stupňování přídavných jmen vazba (What ... like?) synonyma/ antonyma společenské výrazy

Příběhy lidí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý předpřítomný čas a minulý čas prostý "for" a "since" "ever" a "never" tvoření slovních druhů společenské výrazy životní příběhy obyčejných a slavných lidí rodinné příběhy životopis

Rodinný život

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> rodinný život: mužská a ženská role práce pro chlapce a dívky ustálené slovesné vazby (make, do, take, get) zdraví a nemoci - návštěva lékaře, popis příznaků nemoci způsobová slovesa vazba " have to" - muset povinnost/ doporučení - "must"/"should" poskytování rady formální/ neformální dopis

2. ročník

Čas na vyprávění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> předminulý čas prostý minulé časy pro vyprávění příběhů spojky (because, although while, as soon as) přídavná jména pro vyjádření pocitů zvolací věty - "so", "such" můj oblíbený anglický spisovatel recenze na shlédnutý film/ literární dílo

Náš interaktivní svět

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod činný x trpný rod nápisy (např. výstražná oznámení a upozornění, informační tabule) vazby: (noun+noun, verb+noun, adverb+adjective) vynálezy, které změnilý náš svět společenské výrazy (telefonování) výhody/ nevýhody sociálních sítí

Koloběh života

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas průběhový předpřítomný čas prostý přehled použitých časů frázová slovesa společenské výrazy - dobré zprávy, špatné zprávy koloběh života - narození, sňatek, úmrtí události v životě člověka vyplňování dotazníků

Jsme součástí vesmíru

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> podmínková souvětí - typ 1 podmínková souvětí - typ 2 spojky (if, when, as soon as, while, before, until) modální sloveso " might" předložky společenské výrazy poskytování rady, varování jsme součástí vesmíru vize života v 21. století

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí a procvičování probraných témat

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **strukturovaný životopis** - vyplní své osobní údaje
- **formální dopis** - napíše formální dopis s veškerými náležitostmi např. na úřad, do cestovní kanceláře
- **neformální dopis** - napíše neformální dopis s veškerými náležitostmi např. odpověď na email anglickému kamarádovi
- **recenze** - napíše recenzi na film, na článek, na knihu

Pomůcky

- **poslechová CD** - porozumění a interpretace dialogů, porozumění krátkých sdělení, krátkého monologů
- **časopis** - doplňující výukový materiál
- **mapy, obrázky, plakáty** - doplňující výukový materiál

Soutěže

- **konverzační soutěž**-všestranně zaměřený test, poslechový test, uplatnění konverzačních schopností

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Larisa Žernová, 3 týdne, V

Život rodin ve světě

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - každodenní situace - slovesné časy, pomocná slovesa, krátké odpovědi - slovní zásoba - rodina ve světě lidí - dopis kamarádovi

Pracovní týden

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas, činný a trpný rod - stavová a činnostní slovesa - frekvenční slova - zaměstnání - volnočasové aktivity - formální a neformální dopis, e-mail

3. ročník

Umění komunikace

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - minulé časy - předminulý a předpřítomný čas - opakovanost děje v minulosti - vyjadřování názoru - převyprávění příběhu, spojovací výrazy

Jak to má být správně

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - rada, nutnost, dovolení - frázová slovesa - zdvořilé žádosti a nabídky - životopis, spojování vět

Náš rychle se měnící svět

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - vyjadřování možnosti - tvoření slov - vyjádření návrhu a předpovědi - referát "Nás se to také týká"

Na čem mi záleží

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťující otázky - vztažná zájmena - přídavná jména a příslovce - orientace v nákupním centru, nápisy - popis lidí, místa a věci

Záliby a co je "cool"

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas, činný a trpný rod - příslovce a časové výrazy s předpřítomným časem - vyjadřování souhlasu, sympatie, radosti a překvapení - naše záliby - charakteristika osoby

3. ročník

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zaznamená vzkazy volajících 	- shrnutí a opakování učiva 3. ročníku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- vyprávění** - napíše příběh na historické téma
- reklamace** - napíše reklamaci na některý zakoupený výrobek, reklamaci na ubytování
- formální dopis** - napíše motivační dopis o ucházení se o práci

Pomůcky

- poslechová CD** - porozumí a interpretuje dialogy, monology
- časopis** - doplňující výukový materiál
- mapy, obrázky** - doplňující výukový materiál

Soutěže

- konverzační soutěž**- napíše všestranně zaměřený test, uplatní konverzační schopnosti, porozumí poslechovému testu

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Larisa Žernová, 3 týdně, V

Žádný strach!

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem redukovaný infinitiv slovesa spojená s tělem idiomy oddělení tisíců a desetinných míst v číslech dotazy na čas dotazy na číslo, procenta a zlomky nebezpečné cesty - příběh z historie lidé a jejich fobie souvislosti fobie s prostředím

Řešení životních situací

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> 2. a 3. kondicionál modální slovesa spojená s minulým dějem slova smyslově příbuzná komunikační situace související s penězi řešení krizových situací v životě

4. ročník

Moderní technologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> určitý a neurčitý člen přívlastňovací pád všechno/každý zvratná zájmena složená podstatná jména popis funkčnosti předmětů Knihy nebo internet?

Skutečnost nebo fikce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> pravděpodobnost v přítomnosti a v minulosti přirovnání vyjádření „nedůvěry“ frázová slovesa s „ven“ a „nahoru“ vyjádření vztahu nějaké osoby vizuální reklama s optickým klamem

Sděl to, jak to je

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímá řeč nepřímá otázka nepřímá domněnka slovesa užívaná k vyjádření nepřímé řeči komunikační situace - klišé slavní lidé, kteří ovlivnili / změnili svět

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí učiva 1. až 4. roč., opakování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- úvaha - napíše úvahu pro a proti, např. na téma dětství
- vyjádření postoje - vyjádří svoje postoje
- děkovací dopis - napíše děkovací email rodině, v níž byl ubytován

Pomůcky

- poslechová CD - porozumí a interpretuje dialogy a monology
- časopis - doplňující výuková pomůcka

- mapy, obrázky - doplňující výuková pomůcka

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	3	3
Mgr. Hana Prchalová	Mgr. Hana Prchalová	Mgr. Hana Prchalová	Mgr. Hana Prchalová

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizího jazyka navazuje na výuku NJ na základní škole a vede žáky k získávání základních jazykových a řečových dovedností, na základě kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Přispívá k formování osobnosti žáků. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Přípravuje žáka k životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Učí žáka pracovat s odbornými cizojazyčnými texty a s moderními zdroji informací. Vede žáka k potřebě vzdělávat se po celý život. Absolvent zná základy odborné terminologie.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Učivo navazuje na základní jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Učivo obsahuje všechny složky nutné pro kvalitní výuku jazyka:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky
- tematické okruhy včetně komunikačních situací
- reálie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, s důrazem na srozumitelné vyjadřování v projevech mluvených i psaných, volit vhodné jazykové prostředky a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj informací,
- získávat informace, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- pracovat se slovníky a využívat internet.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na individuálním přístupu k žákovi, komunikativním způsobu výuky a je zaměřeno na podporu sebevědomí, samostatnosti a iniciativy žáků. K podpoře výuky jazyků se podle možností školy využije multimediální učebna jazyků.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za školní rok, z toho obecně odborná terminologie tvoří asi 20%. Odborná terminologie se začleňuje do výuky podle zaměření příslušného oboru. Výuka se orientuje prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti, postupné zlepšování jazykové správnosti projevu a na motivaci žáků ke studiu jazyků.

Cílem předmětu je zlepšit uplatnění absolventa na trhu práce.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se bude prolínat ústní i písemné zkoušení. Při závěrečné pololetní klasifikaci se bude vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností.

Při hodnocení v předmětu CJ se klade důraz na řečové dovednosti - porozumění textu a samostatné vyjadřování. Poslech - hodnocení schopnosti porozumění smyslu krátkých zpráv Čtení - důraz je kladen na jednoduché texty (běžné i odborné)

Ústní projev - schopnost reprodukovat text, formulovat otázky. Podporována je samostatnost ústního projevu. Je kladen důraz na správnou výslovnost

Písemný projev - hodnotí se správnost psaní krátkých zpráv (dopis, životopis, odpověď na inzerát...) Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně - hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné a komunikativní úlohy,

čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy a písemné práce.

Student postupně zvládne přechod od úrovně A1 až A2, kterou si s sebou přinesl ze ZŠ, až na úroveň B1 ve 4. ročníku SŠT.

Popis přínosu předmětu k rozvoji KK aplikací PT

Výuka CJ přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáků a uplatnění těchto schopností v příslušné jazykové oblasti s ohledem na profesní orientaci. Důraz je kladen na rozvíjení schopností řešit problémy v oblasti CJ a využívat informačních a komunikačních technologií. Vzhledem ke komplexnosti vyučovaného předmětu žáci získávají adekvátní učební strategie.

Důraz je kladen na adaptabilitu žáka (podle podmínek trhu - celoživotní vzdělávání), rozvíjení řečových dovedností, schopnost aktivní komunikace v CJ, formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti.

Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, tělesné výchově, ekologii, ICT...

Jako průřezová témata se uplatní:

člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a ICT, člověk a životní prostředí.

Různorodé metody ve výuce CJ napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k celoživotnímu získávání informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Prchalová, 2 týdne, V

Představování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> - představování sama sebe a přátel - osobní zájmena - sloveso sein v přítomném čase, časování sloves - pořádek slov v oznamovací a tázací větě, stavba věty

Povolání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - silné skloňování podstatných jmen se členem určitým i neurčitým v jednotném čísle - vynechávání členu u PJ - časování slovesa haben v přítomném čase - zápor nein, nicht, kein - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky

1. ročník

Nákupy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem skloňování osobních zájmen pořadí předmětů v německé větě nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací skloňování tázacích zájmen wer + was

Jídlo a pití

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> přívlastňovací zájmena vyjadřování českého svůj časování sloves se změnou kmene v přítomném čase rozkazovací způsob určování času

Bydlení

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> silné skloňování PJ v jednotném čísle množné číslo PJ předložky se 3. a 4. pádem slovesa stehen – stellen, liegen – legen vazba es gibt

Oslava narozenin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena jeder + dieser způsobová slovesa označování míry, hmotnosti, množství po číslovkách „doch“ + předpona un-

Televizní studio

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> cestování (Stopař. Bydlení v Berlíně.)

1. ročník

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí a opakování probraných témat a gramatických jevů

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Přihlašovací lístek** - vyplní přihlášku např. do jazykového kurzu
- Blahopřání** - napíše blahopřání např. k narozeninám, sňatku, ukončení studia, svátku..
- Inzerát** - překládá z ČJ do NJ a obráceně inzeráty
- Reklama** - sestaví reklamu na téma bydlení, ev. reklamní slogan pro výrobek prodávaný na trhu
- Osobní dopis** - napíše kamarádovi do německy mluvící země o sobě a své rodině

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Prchalová, 2+1 týdně, V

Všední den

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen časové údaje použití früh a bald

Cestování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen v přísudku stupňování příslovcí zeměpisná jména souřadící spojky bezespojkové věty

Škola, povolání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> časování slovesa werden v přítomném čase préteritum zájmeno jemand zápor nichts, niemand, nie(mals)

2. ročník

Volný čas a koníčky

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> perfektum přítomný čas sloves zakončených na –eln, -em podmět man a es použití allein a selbst

Lidské tělo a zdraví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> 1. budoucí čas slovesled ve vedlejší větě perfektum způsobových sloves a slovesa wissen shoda podmětu a přísudku sloveso tun

Cestování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> vazby sloves, podstatných a přídavných jmen zájmenná příslovce vlastní jména osob přímý pořádek slov v otázce zjišťovací použití wie a als při překladu českého jako

V restauraci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> opakování probraných témat a gramatických jevů

Kulturní život

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> opakování gramatiky: préteritum a perfektum pořádek slov ve větě jednoduché souvětí vzájemné postavení příslovečných určení větný rámec některé typy vedlejších vět

Móda, oblékání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> opakování gramatiky: skloňování podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena nová gramatika: skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém tázací zájmena slovesa: tragen x holen x bringen, probieren x anprobieren

2. ročník

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- shrnutí a opakování probraných témat a gramatických jevů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Olympiáda** - napíše všestranně zaměřený test a uplatní konverzační schopnosti formou interakce
- Referát** - napíše referát o některé německy mluvící zemi
- Dopis** - napíše dopis formou žádosti o pracovní místo
- Životopis** - vyplní své osobní údaje do předtištěného formuláře

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Prchalová, 3 týdně, V

Obchodní dům

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování osobních zájmen neurčitá zájmena možnosti vyjadřování záporu v NJ neurčitá zájmena – einer, keiner, meiner překlad českého ještě ne, už ne příslovce irgend-/nirgend-

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem základní číslovky řadové číslovky datum

Bydlení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves v přítomném čase způsobová slovesa a sloveso wissen podmět man x es infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu es jako korelát použití: Platz x Stelle x Ort

Lidské vztahy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob - vespolné zájmeno einander - předložky se 2. pádem - použití: Ende x Schluss

Literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - Erich Maria Remarque:Drei Kameraden - četba ukázky – rozbor

Sport

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - zájmenná příslovce - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty vztažné a účinkové

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí a opakování probraných témat a gramatických jevů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Olympiáda** - napíše všestranně zaměřený test a uplatní konverzační schopnosti formou interakce
- **Reklamace** - napíše reklamaci na některý zakoupený výrobek
- **Vyprávění** - napíše příběh o Golemovi
- **Referát** - napíše referát o některém německy píšícím autorovi
- **Úvaha** - napíše krátkou úvahu na téma bydlení

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Prchalová, 3 týdne, V

Zdraví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen v přísudku stupňování příslovcí sloveso tun porušování větného rámce po wie a als stupňování přídavných jmen v přívlastku tvary příslovcí na –(e)stens, - st použití machen x tun

Škola, vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso werden určování rodu podstatných jmen infinitivní konstrukce s zu, um...zu modální částice slovesa: akzeptieren – annehmen – aufnehmen – empfangen

Reálie, Rakousko

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisné názvy jména obyvatel přídavná jména odvozená od geografických názvů příčestí přítomné a minulé zpodstatnělá přídavná jména a příčestí

V restauraci

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách nulový člen u podstatných jmen konjunktiv préterita zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny

4. ročník

Spolková republika Německo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami vazby sloves, podstatných a přídavných jmen zlomky, desetinná čísla, procenta tvoření slov

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> shmutí a opakování probraných témat a gramatických jevů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Charakteristika** - popíše charakteristické příznaky některých nemocí
- Dopis - kritika** - napíše dopis šéfovi hotelu, ve kterém se stěžuje na špatnou obsluhu, nabídku jídel...

5.1.4 Technický anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr. Larisa Žernová

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka AJ přispívá k formování osobnosti žáka. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Přípravuje žáka k životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Učí žáka pracovat s odbornými cizojazyčnými texty a s moderními zdroji informací. Vede žáka k potřebě vzdělávat se po celý život. Absolvent zná základy odborné terminologie.

Vzdělávání v odborném anglickém jazyce směřuje k osvojení a dalšímu prohlubování jazykových znalostí žáků s odborného hlediska, jejich schopnost komunikovat a vyjadřovat své nápady a myšlenky ve skutečném pracovním prostředí. Cílem předmětu technické angličtiny je usnadnit uplatnění absolventa na trhu práce.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Učivo obsahuje převážně odbornou terminologii, která se začleňuje do výuky podle zaměření příslušného oboru. Výuka se orientuje prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti, postupné zlepšování jazykové správnosti projevu a na motivaci žáků ke studiu jazyků. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 500- 600 lexikálních jednotek za školní rok, z toho obecně odborná terminologie a nejběžnější frazeologie tvoří asi 20%.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s klasifikačním řádem školy. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně

Při hodnocení v předmětu technický anglický jazyk se klade důraz na řečové dovednosti - porozumění textu a samostatné vyjadřování.

Poslech - hodnocení schopnosti porozumění smyslu krátkých zpráv a

sdělení Čtení - důraz je kladen na jednoduché odborné texty

Ústní projev - schopnost reprodukovat text a formulovat otázky. Podporována je samostatnost ústního projevu.

Je kladen důraz na správnou výslovnost.

Závěrem hodnocení každého tématického celku bude zpracování žákem referátu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji KK aplikací PT

Výuka odborného AJ přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáků s ohledem na jejich profesní orientaci. Žáci se naučí adekvátní učební strategie, které mohou využít nejen při výuce jiných předmětů ve škole, ale i uplatnění v praxi.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka, a výrazně zvyšuje jeho konkurenceschopnost při vyhledávání práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - znát možnosti elektronické pošty
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat Internet k vyhledávání informací
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- realizováno ve 4. ročníku v tématech - *Strojírenství - o čem to je, Informační technologie*

Člověk a životní prostředí

- realizováno ve 4. ročníku v tématu - *Postupy, instrukce*

Člověk a svět práce

- realizováno ve 4. ročníku v tématech - *Strojírenství - o čem to je, Informační technologie*

Člověk a digitální svět

- realizováno ve 4. ročníku v tématu - *Informační technologie*

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Larisa Žernová, 1 týdně, V

Strojírenství - o čem to je

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - co je strojírenství - výběr strojírenského zaměření - jsem správná osoba pro výkon strojírenských prací - návštěva továrny - ucházím se o práci (strukturovaný životopis, motivační dopis)

4. ročník

Postupy, instrukce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čteš instrukce? - popis a srovnání výrobků - výrobní postup - varující upozornění a znaky - z čeho je to vyrobeno? - materiály používané ve strojírenství

Základní tvary

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tvary a jejich vlastnosti - popis předmětů - jednotky a standardy měření - čísla a počítání

Nářadí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nářadí - mechanismy - elektromotor - jak věci fungují

Informační technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - počítač, jeho součásti - vytvoření složky - ukládání souboru - internet - vyhledávání na internetu - odesílání souboru přes internet - prohledávání souboru a zavádění dat - e-mailové adresy a servery - psaní e-mailu - tvoření webových stránek - videokonference

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	- shrnutí a opakování probraného učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **English for Mechanical Engineering** - lekce na doplnění výuky

Engineering

Kolektiv autoru

Informatorium

- **Technical English** -lekce na doplnění výuky

Fraus

Pomůcky

- **Oxford English for** - lekce na doplnění výuky

Elektrical and

Mechanical

Engineering Eric h.

Glendinning, Norman

Glendinning

- **Engineering** Lndsay - lekce na doplnění výuky

White

WORKSHOP oxford

University Press

- **Information** - lekce na doplnění výuky

Technology Dinos

Demetriades

WORKSHOP

Oxford University

Press

5.1.5 Technický německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr. Hana Prchalová

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v odborném německém jazyku směřuje k osvojení a dalšímu prohloubení jazykových znalostí žáků po stránce odborné, aby dovedli komunikovat a vyjadřovat hlavní myšlenky v reálném pracovním prostředí. Cílem předmětu je zlepšit uplatnění absolventa na trhu práce.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Učivo obsahuje odbornou terminologii z hlediska příslušných studijních oborů. Výuka se orientuje prakticky a žáci si budou moci osvojit až 500 lexikálních jednotek za školní rok.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na řečové dovednosti - porozumění textu a samostatné vyjadřování.

Poslech - schopnost porozumět krátké zprávě Čtení - schopnost přečíst

a porozumět jednoduchému odbornému textu Ústní projev - schopnost

napsat krátkou zprávu, popis stroje, zařízení...

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně a na závěr se hodnotí samostatná domácí písemná práce

Popis přínosu předmětu k rozvoji KK aplikací PT

Výuka odborného NJ přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáků s ohledem na jejich profesní orientaci. Žáci se naučí adekvátní učební strategie, které mohou využít nejen při výuce jiných předmětů ve škole, ale i v praxi. Znalost CJ se pro ně stane prostředkem k celoživotnímu získávání informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat názory na zadaný problém
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Garant předmětu: Mgr. Hana Prchalová, 1 týdně, V

Materiály

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti jednotlivých materiálů a rozdělí je dle chemických a mechanických vlastností porozumí školním a pracovním pokynům používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení materiálů kovové materiály ocel volba materiálu měď hliník stříbro zinek olovo

Výrobní postup

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobní postupy, ruční nářadí a stroje, které se používají při výrobě porozumí školním a pracovním pokynům používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do výrobního postupu ruční nářadí slévárna válcovna vrtání frézování soustruh CNC soustruh

Počítač

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé části počítače a výstupní zařízení PC přístroje řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti porozumí školním a pracovním pokynům používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software klávesnice myš výstupní jednotky

Praktické procvičování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti jednotlivých materiálů a rozdělí je dle chemických a mechanických vlastností popíše výrobní postupy, ruční nářadí a stroje, které se používají při výrobě popíše jednotlivé části počítače a výstupní zařízení PC přístroje řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti porozumí školním a pracovním pokynům používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí a opakování probraného učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **technický popis** - popíše pracovní postup při zhotovení určitého výrobku nebo popíše pracovní zařízení (stroj), se kterým pracuje při hodinách odborného výcviku

5.1.6 Anglický jazyk seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Lenka Vaničková

Charakteristika předmětu

Charakteristika a pojetí výuky

Seminář z anglického jazyka je volitelný předmět a vychází z požadavků anglického vzdělávání. Je určen žákům, kteří si zvolí angličtinu jako maturitní předmět, aby jim usnadnil přípravu k maturitě. Žáci budou postupně opakovat a upevňovat si již získané poznatky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat anglický jazyk v běžném životě: při řešení každodenních situací;
- efektivně vypracovat běžné korespondenci v anglickém jazyce
- číst a porozumět anglicky psaným textům a poslechům a dále pracovat s nabytými informacemi.

Obecný cíl předmětu

Cílem semináře anglického jazyka je příprava k maturitě a možné rozšíření učiva o látku, která jim může usnadnit další vzdělávání na vysoké škole.

Cílem semináře je:

- zlepšit komunikační dovednosti žáků;
- připravit žáky na užívání jazyka v reálném životě;
- používat aktivně anglický jazyk;
- vzbudit u žáků motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především na základě ústního zkoušení, písemných prací, aktivity v hodinách a přípravy na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V semináři jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, personální a sociální dovednosti, a řešení problémových situací.

Předmět rozvíjí pozitivní přístup ke

vzdělávání. **Pomůcky:**

Audiovizuální pomůcky, obrazový materiál, anglické texty, mapy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- realizováno v tématech 1 až 8 a 10

Člověk a životní prostředí

- realizováno v tématech Životní prostředí a příroda

Člověk a svět práce

- realizováno v tématech Společnost, věda a technika, Vzdělávání a Práce a povolání

Člověk a digitální svět

- realizováno v tématech Společnost, věda a technika a Vzdělávání

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Vaničková, 0+2 týdně, V

Osobní charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - představování ve skupině, odpovídání na otázky - vyplňování formulářů s osobními údaji - neformální e-mail, podrobný popis zevnějšku a povahy – porovnávání členů rodiny, spolužáků, přátel...

Rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny a jejich zájmy - vztah k členům rodiny a k přátelům - vzhled a povahové vlastnosti lidí, porovnávání lidí - písemný popis příbuzného nebo známého

Domov a bydlení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci • charakterizuje a prezentuje místo, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (typy bydlení, části domu a pokoje) - písemná charakteristika domu, bytu, pokoje - výhody a nevýhody bydlení ve městě, na vesnici - porovnání kultury bydlení v naší zemi a v anglicky mluvících zemích

Každodenní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - podrobný popis denního harmonogramu, zájmů a povinností - adekvátní reakce ve známých, každodenních situacích - plánování pestrého programu na víkendové dny - písemné vyprávění příběhu z prázdnin

Volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času - význam aktivního využití volného času v životě člověka - způsob trávení volného času v minulosti a srovnání se současností

Cestování a doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - komunikace při cestování v dopravním prostředku - získávání informací o odjezdu a příjezdu, na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta, kupování jízdenek - poskytování informací při hledání cesty s oporou mapy

Služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - informace o různých povoláních v oblasti služeb - komunikace v restauraci, autoopravně, na poště, u kadeřníka apod.

Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - různé mezilidské vztahy - význam přátelství, slovní zásob spojená s charakteristikou osob a vztahů - inzeráty v novinách, ve kterých si pisatel hledá kamaráda na dopisování po internetu - popis ideálního partnera

Životní prostředí a příroda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a krajinné útvary - základní ekologické termíny - příčiny znečištění prostředí a jeho negativní důsledky na zdraví člověka - problematika a důležitost recyklování

Anglicky mluvící země

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Učivo

- charakteristika jednotlivých anglicky mluvících zemí
- informace o zajímavých místech v těchto zemích
- národní zvyky, zajímavosti a slavné osobnosti z jednotlivých zemí

Společnost, věda a technika

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech

Učivo

- změny a vývoj v medicíně, komunikaci, výrobní sféře apod.
- inzeráty propagující moderní, technologické přístroje
- výhody a nevýhody používání komunikačních prostředků (mobilních telefonů, počítačů, Internetu atd.)
- informace o zařízeních přátelských k životnímu prostředí

Vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech

Učivo

- vztah ke vzdělání, popis typického školního dne českého studenta
- popis školy, oboru, který studuje a oblíbených předmětů
- rozdíl mezi českým vzdělávacím systémem a vzděláváním v anglicky mluvících zemích

Jídlo a stravování

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech

Učivo

- stravovací návyky
- příprava pokrmů, oblíbený recept
- jídla typická pro Českou republiku a pro anglicky mluvící země
- komunikace v restauraci

Nakupování

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech
- píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci

Učivo

- typy obchodů a jejich sortiment
- nakupování v supermarketu a v lokálních obchodech
- písemná žádost o reklamaci zakoupeného zboží
- komunikace v obchodě

Zdraví a hygiena

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech

Učivo

- nejběžnější onemocnění, zranění, jejich prevence a léčba
- ochrana zdraví
- charakteristika zdravého životního stylu
- komunikace u lékaře

Práce a povolání

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů
- vede aktivní komunikaci o běžných tématech
- píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci

Učivo

- povolání a jejich náplň
- plány do budoucna
- inzeráty s nabídkou zaměstnání
- strukturovaný životopis a motivační dopis k žádosti o práci
- fiktivní přijímací pohovor

4. ročník

Svátky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky typické pro Českou republiku a anglicky mluvící země - pozvánka k oslavě významné události - dodržování tradic v rodině

Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • píše stylisticky vhodné texty adekvátní dané situaci • prokazuje faktické především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech své země 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika České republiky - prezentace významných míst, národních zvyků, zajímavostí a slavných osobností naší země - písemná pozvánka cizince k návštěvě České republiky

Můj kraj a město

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech • charakterizuje a prezentuje místo, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika regionu a města, ve kterém žije - prezentace významných míst, kulturních událostí a přírodních zajímavostí kraje - poskytnutí informací turistovi při orientaci ve městě

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů • vede aktivní komunikaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika života a díla jednoho britského autora - popis života a díla jednoho amerického spisovatele - oblíbený spisovatel a kniha

Shrnutí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně prezentuje své myšlenky a je schopen reagovat na otázky posluchačů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování tematických celků

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Maturita Activator**- učebnice k příprava k maturitní zkoušce
- **Maturita Exellance**- učebnice k přípravě k maturitní zkoušce
- **www.novamaturita.cz** - oficiální webové stránky CERMAT
- **časopis BRIDGE** materiály k samostudiu
- **audiovizuální prostředky a mapy**

5.2 Společenskovědní vzdělávání

5.2.1 Nauka o společnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1		1	1
Mgr. Iva Hrubá		Mgr. Iva Hrubá	Mgr. Iva Hrubá

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci
- vést žáka k porozumění složitosti současného světa
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vytvářet kritické myšlení
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu
- vést žáky k uvědomování si vlastní identity

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- řešit praktické otázky svého politického a občanského rozhodování
- řešit problémy osobní, právní, sociální
- získávat informace z různých dostupných zdrojů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci formovali a posilovali pozitivní city a hodnoty :

- žít čestně
- vážit si demokracie a svobody
- preferovat demokratické hodnoty
- projevovat občanskou iniciativu
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořit si vlastní úsudek a nenechat sebou manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí:

- schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi
- referáty na daná nebo vybraná témata
- schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory
- písemné texty

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat

V předmětu nauka o společnosti jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, personální a sociální dovednosti, občanské postoje a je vytvářeno kulturní povědomí žáků. V některých tematických okruzích předmětu nauka o společnosti jsou využívány kompetence žáků získané v předmětech český jazyk, cizí jazyky, ekologie, ekonomika a dějepis.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- pořizovat si poznámky
- porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky během výkladu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
- vycházet ze zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v 1. ročníku v: Člověk v lidském společenství, Státní svátky a významné dny České republiky, ve 3. ročníku v: Česká republika, Evropa a svět, Člověk jako občan, ve 4. ročníku v: Člověk a svět.

Člověk a životní prostředí

Toto téma se probírá ve 3. ročníku v tematickém celku: Člověk jako občan.

Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno ve 3. ročníku v: Člověk ve světě ekonomie.

Člověk a digitální svět

Tomuto tématu se věnujeme ve 3. ročníku v: Česká republika, Evropa a svět.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě dovede aplikovat zásady slušného chování uvede zásady zdravého životního stylu posoudí, kdy je v praktickém životě narušována rovnost pohlaví objasní řešení konfliktů a šikany objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce, rodiny i společnosti posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost, etapy lidského života lidská společnost, společenské skupiny současná česká společnost, rodina, komunita životní styl, nejčastější formy závislosti postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti mezilidské vztahy, komunikace, konflikt pravidla lidského chování rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti multikulturní soužití víra a ateismus, náboženství a církve náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Státní svátky a významné dny České republiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si význam a historický přínos státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> významné mezníky českých dějin státní svátky a významné dny ČR systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Předsudky v našem životě** žákovský projekt zaměřený k multikulturnímu soužití
- Diskuzní hodina** prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní i písemnou formou)
- Referáty o aktuálním společenském a politickém dění** samostatné vyhledávání a zpracování informací

Pomůcky

- Multikulturní soužití** film o problémech soudobé společnosti
- Kouření, drogová závislost, alkoholismus** filmy zaměřené k prevenci sociálně patologických jevů

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 1 týdně, P

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět
Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika v mezinárodních vztazích velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy konflikty v soudobém světě EU, OSN, NATO a další významné mezinárodní organizace globální problémy soudobého světa globalizace a její důsledky

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva svobodný přístup k informacím, média stát a jeho funkce ústava a politický systém ČR struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické strany a volby politický radikalismus a extremismus, současná extremistická scéna teror, terorismus občanská společnost a multikulturní soužití

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> právní vztahy v soukromé a ve veřejné sféře

3. ročník

Člověk ve světě ekonomie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho nabývání zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů upevňování a systematizace učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Globální problémy** žákovský projekt zaměřený k nejpálčivějším problémům současnosti **soudobého světa**
- Extremismus a jeho** sociologický průzkum a jeho zpracování **projevy**
- Parlament, senát** exkurze do parlamentu a senátu, beseda s poslancem, diskuze
- Diskuzní hodina** prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní i písemnou formou)
- Referáty o aktuálním** samostatné vyhledávání a zpracování informací **společenském i politickém dění**

Pomůcky

- Evropská unie** film
- Státní symboly** film

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 1 týdně, P

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahové a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie a základní filozofické problémy hlavní filozofické disciplíny proměny filozofického myšlení v dějinách význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací etika, základní pojmy mravní hodnoty a normy vina, svědomí, spravedlnost, odplata, svobodná vůle mravní povinnosti člověka život jako nejvyšší hodnota systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Referáty o aktuálním** samostatné vyhledávání a zpracování informací **společenském a politickém dění**
- **Diskuzní hodina** prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní i písemnou formou)
- **Proměny filozofického myšlení v dějinách** žákovský projekt
- **Život jako nejvyšší hodnota** beseda o životních hodnotách, lidské solidaritě a soucitu

5.2.2 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. Iva Hrubá

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem dějepisu je kultivovat historické vědomí žáků a tím je učít hlouběji rozumět jejich současnosti, učít je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět dějepis má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Historické vědomí je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje.

Uvnitř historického vědomí lze vymezit několik základních kategorií, které ve svém celku vytvářejí jeho charakter:

- vědomí časové, vědomí prostorově geografické, vědomí reálnosti, vědomí historicity, vědomí identity, vědomí politické, vědomí ekonomicko - sociální a vědomí morální.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět lidskému světu jako světu majícímu historickou povahu
- porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti
- zaujímat kritické postoje k historickým skutečnostem
- spoluvytvářet svůj hodnotový systém, učít se chápat obecně uznávané lidské hodnoty
- ochraňovat kulturní a historické památky

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků se hledí zejména na schopnost vyjádřit vědomosti a dovednosti z obecných a českých dějin. Prověřování vědomostí probíhá ústní i písemnou formou (dovednost vést dialog, prokázat znalost základních faktografických znalostí a důležitých pojmů ze všech oblastí života společnosti).

Důležité místo při hodnocení zaujímá řešení problémových úkolů, práce na individuálních a skupinových projektech (často zaměřených k regionálním dějinám), orientace na mapě a práce s obrazovým a dokumentačním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu SŠT.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat

V předmětu dějepis jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, personální a sociální dovednosti, je vytvářeno historické a kulturní povědomí žáků.

V některých tematických okruzích předmětu dějepis jsou využívány kompetence žáků získané v předmětech český jazyk a nauka o společnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Tomuto tématu se věnujeme ve 2.ročníku v rámci celku: Středověk, Raný novověk.

Člověk a životní prostředí

Toto téma realizujeme v tematickém celku: Pravěk a starověk.

Člověk a digitální svět

Toto téma realizujeme v tematickém celku: Středověk a Nejnovější dějiny.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 2 týdne, P

Pravěk a starověk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> proces vytváření " lidského světa", způsob života paleolitických lidí, materiální a duchovní kultura neolitických lidí základní atributy doby bronzové a železné starověké civilizace v Číně, Indii, Mezopotámii, Egyptě a na Blízkém východě, vliv na evropskou tradici antický starověk - Řecko a Řím vznik a šíření křesťanství, význam antické kultury pro kulturu evropskou

Středověk

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristické rysy byzantské společnosti a východního kulturního okruhu západní kulturní okruh a říše franká proces vývoje evropských státních útvarů, zejména států ve střední Evropě (Velká Morava, polský a uherský stát, český stát) charakter raně středověké společnosti společnost vrcholného středověku český stát ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politika (vláda Lucemburků, doba poděbradská) islámská a křesťanská společnost krizové projevy pozdně středověké společnosti, doba husitská vztahy mezi středověkými evropskými státy (stoletá válka) charakteristické rysy v oblasti kultury a životního stylu

Raný novověk

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus v různých částech Evropy průběh reformace a činnost předních osobností pronikání Evropanů na mimoevropská území, proces expanze koloniálních říší od 16. do 19. století typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutistický stát, parlamentarismus) osvícenský a panovnícký absolutismus a reformy osvícenských panovníků příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu, politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok na konci 16. století třicetiletá válka charakteristické rysy absolutismu ve Francii a Anglii vývoj habsburské monarchie v 17. a 18. století francouzská revoluce konce 18. století poměry v Českém království za vlády Jagellonců a Habsburků (konec 15. a 16. stol., v 17. a na poč. 18. stol.) znaky a projevy české barokní kultury rysy osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II.,

Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce Francie za vlády Napoleona, systém Svaté aliance vznik USA, charakter. rysy Prohlášení nezávislosti a americké ústavy revoluce roku 1848 důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro existenci habsburské monarchie, proces sjednocení Německa moderní kolonialismus a jeho důsledky politické, ekonomické a sociální poměry evropských velmocí a USA v 19. století mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, bolševismus, radikalismus, demokracie (rozlišení pojmů) umělecké směry a slohy 19. století a počátku 20. století

Nejnovější dějiny

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a průběh 1. světové války 1. čs. odboj a jeho význam pro vznik samostatného československého státu výsledky a důsledky války, ruské revoluce poměry v poválečné Evropě (versailleský systém) vznik ČSR v roce 1917 demokratický charakter ČSR, osobnost T.G.M. národnostní a ostatní problémy ČSR mezinárodní konference v Mnichově totalitární systémy a autoritativní režimy politika západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost kultura meziválečného období vznik Protektorátu Čechy a Morava 2. světová válka 2. odboj, důsledky války a poválečné uspořádání poválečná ČSR v l. 1945-1948 studená válka a rozdělení světa na bloky charakter komunistických režimů vývoj komunistického Československa zhroutení komunistických režimů v Evropě, integrace ČSFR a ČR do evropských struktur globální problémy soudobého světa a jejich projevy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Významné historické celodenní exkurze s výkladem učitele památky města Žďáru nad Sázavou**
- 20. století ve žákovský projekt vzpomínkách našich prarodičů, rodičů i nás samých**
- Zajímavá historická diskuze - oddělení historických fakt od komentářů- interpretaci událost**

Pomůcky

- Filmy s historickou tematikou** motivace, shrnutí učiva
- Živá historie** historický magazín- vhodná a zábavná pomůcka pro studenty i učitele (referáty)

5.2.3 Společenskovědní seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Iva Hrubá

Charakteristika předmětu

Společenskovědní seminář je volitelný předmět, který má vést žáky k maturitní zkoušce z občanského a společenskovědního základu v základní úrovni obtížnosti. Čerpá ze znalostí získaných v předmětech nauka o společnosti a ekonomika, pracuje s nimi a rozvíjí je.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci
- vést žáka k porozumění složitosti současného světa
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vytvářet kritické myšlení
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu
- pochopit mechanismus fungování trhu
- porozumět podstatě podnikatelské činnosti

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
 - řešit praktické otázky svého politického a občanského rozhodování
 - řešit problémy osobní, právní, sociální
 - získávat informace z různých dostupných zdrojů
 - poznat podstatu finančního trhu, národního hospodářství a evropské unie
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci formovali a posilovali pozitivní city a hodnoty :
- žít čestně
 - vážit si demokracie a svobody
 - preferovat demokratické hodnoty
 - projevovat občanskou iniciativu
 - jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
 - tvořit si vlastní úsudek a nenechat sebou manipulovat
 - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí:

- schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi
- referáty na daná nebo vybraná témata
- schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory
- písemné testy

Kriteria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat

V předmětu společenskovědní seminář jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, personální a sociální dovednosti, občanské postoje a je vytvářena ekonomická gramotnost žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - umět posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence
 - formulovat názory na zadaný problém
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Tomuto tématu se věnujeme v kapitolách: Člověk a právo, Člověk a stát, Člověk v mezinárodním prostředí.

Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno v rámci kapitoly: Člověk ve společnosti.

Člověk a svět práce

Toto téma se probírá v rámci kapitoly: Člověk a ekonomika.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Hrubá, 0+2 týdně, V

Člověk ve společnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> jedinec ve společnosti vztahy, partnerství, rodina vzdělávání a seberealizace život v současné společnosti médiá a život v medializovaném světě etika v životě člověka

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> pojem práva právo jako systém právo v praxi právní ochrana

Člověk a stát

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	<ul style="list-style-type: none"> demokracie a totalita ve 20. století stát ústavní systém ČR lidská práva politické subjekty volby a volební systémy státní správa a samospráva občanská participace

4. ročník

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">na příkladu popíše fungování tržního mechanismuorientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znakyrozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosůřeší jednoduché kalkulace cenyorientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvodyvypočte sociální a zdravotní pojištěníorientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřebyorientuje se v soustavě daní, v registraci k danímcharakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	<ul style="list-style-type: none">trh a cenypodnikánízaměstnánípeníze a osobní financenárodní hospodářství

Člověk v mezinárodním prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektiváchpopíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženstvíobjasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světěcharakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politikupopíše funkci a činnost OSN a NATOvysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitáchuvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	<ul style="list-style-type: none">mezinárodní organizacesoudobý svět

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">systematizace a upevňování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Diskriminace, netolerance - beseda**
- Rasismus - film**
- Globalizace a její dopady na současnou společnost - seminární práce**
- Masová média - sociologický průzkum vlivu médií na mínění lidí** - interpretace tabulek, grafů

5.3 Přírodovědné vzdělávání

5.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		
Mgr. Ilona Dostálová	Mgr. Ilona Dostálová		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Fyzika poskytuje žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě. Pomáhá formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti využitelné v ostatních předmětech, v dalším vzdělání, v odborné praxi i v občanském životě. Výuka fyziky také přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v živé i neživé přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Získané vědomosti slouží k vytvoření představy o formě hmoty, o její vývoji, o struktuře látek, jejich stavebních částicích a vztazích mezi strukturou látek a jejich fyzikálními vlastnostmi.

Fyzikální vzdělávání je zpracováno ve variantě A, která je určena pro obory s vysokými nároky.

Výuka některých oblastí učiva je zajištěna v odborných předmětech:

- mechanika tuhého tělesa se vyučuje v předmětu základy technické mechaniky u oborů mechanik seřizovač; mechanik strojů a zařízení; technik modelářských zařízení; v předmětu elektrická zařízení u oboru mechanik elektrotechnik;
- elektřina a magnetismus se vyučuje v předmětu základy elektrotechniky u všech oborů.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Těžiště výchovně-vzdělávacích cílů předmětu je ve výchově k přesné, svědomité a pečlivé práci.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

- použít základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;
- aktivně používat různé fyzikální veličiny a jejich jednotky;
- zpracovávat a hodnotit výsledky získané při měření;
- řešit příklad vhodnými postupy, u složitějších příkladů umět vytvořit algoritmus řešení;
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model;
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělání i praktickém životě.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Hodnocení výsledků žáků

Ve fyzice se při hodnocení klade důraz na popis fyzikálních jevů, s kterými se žák může setkat v odborné praxi i v běžném životě.

Hodnocení žáků probíhá na základě písemných prací a ústního zkoušení. Do hodnocení se také promítá aktivita v hodinách. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Hodnocení je v souladu s výsledky hodnocení žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu fyzika jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace. Předmět rozvíjí logické myšlení žáků převážně při zpracování algoritmu pro řešení slovních úloh.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - znát základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém

- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- číst a správně se orientovat v různých formách grafického znázornění
- znát základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
- vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je realizováno v 2. ročníku v tématických celcích: Molekulová fyzika a termika, Plyny, Pevné látky a kapaliny v rámci příkladů s environmentální tematikou. V tématickém celku Atomová fyzika je realizováno v rámci zhodnocení kladů a záporů jaderné energetiky a jejího vlivu na životní prostředí.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 1 týdně, P

Kinematika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • aplikuje relativnost klidu a pohybu • určí a používá veličiny popisující pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanický pohyb - rychlost, dráha a zrychlení u různých druhů pohybů - skládání pohybů - pohyb hmotného bodu po kružnici

Dynamika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • znázorní sílu graficky 	<ul style="list-style-type: none"> - síla a její účinky na těleso - Newtonovy pohybové zákony - tíhová síla a tíha tělesa - hybnost tělesa - dostředivá a odstředivá síla

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • určí výkon a účinnost při konání práce • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • užívá veličiny mechanická práce, výkon, účinnost, mechanická energie 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon a účinnost stroje - mechanická energie a její složky - zákon zachování mechanické energie

1. ročník

Gravitační pole

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli • rozlišuje gravitační a tíhovou sílu • používá Newtonův gravitační zákon v jednoduchých úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon - gravitační a tíhové zrychlení při povrchu země

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon - hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak - Archimédův zákon - proudění tekutin

Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí 	<ul style="list-style-type: none"> - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorní sílu graficky • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení - skládání a rozkládání sil - dvojice sil - těžiště tuhého tělesa - rovnovážné polohy tělesa - jednoduché stroje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Fyzikální soutěž** Zábavné fyzikální příklady

Pomůcky

- **Multimediální pomůcky** VHS, DVD, CD

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 1 týdně, P

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - částicová stavba látek, vlastnosti látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelná kapacita, měření tepla

Plyny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • popíše ideální a reálný plyn • aplikuje 1. a 2. termodynamický zákon • popíše principy tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn a jeho stavové změny - práce ideálního plynu - kruhový děj - tepelné motory

Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek - deformace pevného tělesa - kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění - šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - zvuk a vlastnosti zvukového vlnění - šíření zvuku - ultrazvuk

Optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami popíše oko jako optický přístroj vysvětlí principy základních typů optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> světlo jako elektromagnetické záření vlnové vlastnosti světla zobrazení zrcadly a čočkami

Kvantová fyzika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy fotoelektrický jev kvantová teorie

Atomová fyzika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní modely atomu popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, spektrum atomu vodíku, laser elektronový obal atomu nukleony, radioaktivita, jaderné záření elementární a základní částice jaderná energie

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a hvězdy galaxie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Fyzikální soutěž Zábavné fyzikální příklady

Pomůcky

- Multimediální VHS, DVD, CD
pomůcky

5.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Aranka Vašková

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodních poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků.

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky v obecné, anorganické i organické chemii a biochemii.

Cílem vzdělávání ve vyučování je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání a odborné praxi.

Získané vědomosti slouží k vytvoření představy o formě hmoty, o jejím vývoji, o struktuře látek, jejich stavebních částicích a vztazích mezi strukturou látek a jejich fyzikálními vlastnostmi.

Těžiště výchovně-vzdělávacích cílů předmětu je ve výchově k přesné, svědomité a pečlivé práci.

Chemické vzdělávání je zpracováno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky. Ve výuce jsou využívány následující metody: výklad, frontální opakování, kreativní metody (např. brainstorming, myšlenkové mapy, atp.), problémové vyučování, pozorování, pokus, diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

V chemii se při hodnocení klade důraz na znalosti názvosloví a terminologie, které se využívají převážně v dalších přírodních předmětech.

Hodnocení žáků probíhá na základě písemných prací, ústního zkoušení. Do hodnocení se promítá aktivita v hodinách, referáty na zadaná témata. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat a osvojovat si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a názvosloví;
- pracovat s veličinami a jednotkami a uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- užít běžné chemické látky v odborné praxi;
- aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělání, v odborné praxi i občanském životě;
- zhodnotit vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí;
- v případě úniku škodlivých látek z různých zdrojů dovedli správně zareagovat a zhodnotit případné riziko poškození zdraví.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodních oblastech;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - umět posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - znát základní jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat Internet k vyhledávání informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je pokryto v kapitolách obecná a anorganická chemie.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma je pokryto v kapitole anorganická chemie.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Aranka Vašková, 1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- referát referáty na chemické prvky

Pomůcky

- **multimediální pomůcky**

VHS, Internet, počítač

5.3.3 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Mgr. Pavla Sobotková

Charakteristika předmětu

Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole (zejména v přírodopisu a zeměpisu). Zaměřuje se na poznání obecně platných podmínek života na Zemi a to včetně podmínek pro život člověka. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, vztahů mezi nimi a platných zákonů, proniknutí do jevů, které probíhají v živé i neživé přírodě a vytvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Soubor poznatků, dovedností a postojů by si měli žáci odnést i do dalšího života.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekologie je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z biologie, chemie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů lze využít v dalším pracovním a osobním životě. Úkolem předmětu ekologie je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Uvědomit si jedinečnost, neopakovatelnost, rozmanitost a krásu života.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu;
- chovat se šetrně k životnímu prostředí;

V afektivní oblasti směřuje ekologické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě písemného a ústního zkoušení. Další známky je možno získat za referáty na danou ekologickou problematiku, zjištění aktualit a aktivitu v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu ekologie jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace. Předmět rozvíjí pozitivní přístup k přírodě, žáci jsou motivováni k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- pořizovat si poznámky
- s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky během výkladu
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je realizováno v tématickém celku Člověk a životní prostředí.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavla Sobotková, 1 týdně, P

1. ročník

Základ života

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - život na Zemi - buňka - charakteristika organismů - biologie člověka - zdraví a nemoc

Ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - co je ekologie - ekologické pojmy - abiotické a biotické faktory - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - biomy

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a přírodou - ovlivnění přírody člověkem - globální problémy - znečištění vzduchu - znečištění vody - znečištění půdy - třídění odpadu - ochrana přírody a krajiny - CHKO, národní parky - zákony na ochranu přírody - organizace na ochranu přírody

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Referát** Referáty na danou ekologickou problematiku
- **Exkurze** Exkurze na čističku odpadních vod

- **Exkurze** Exkurze na třířírnou odpadu Odas
- **Procházka** Ekologické procházky do okolí školy

5.4 Matematické vzdělávání

5.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	3	2+1
Mgr. Ilona Dostálová	Mgr. Ilona Dostálová	Mgr. Ilona Dostálová	Mgr. Ilona Dostálová

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině C ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, do hodnocení se promítá i aktivita žáků

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu matematika jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace a matematické dovednosti, logické myšlení.

Předmět rozvíjí pozitivní přístup ke vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - číst a správně se orientovat v různých formách grafického znázornění
 - znát základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
 - vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat Internet k vyhledávání informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Na vhodně zvolených příkladech z praxe se žáci seznámí s důsledky neekologického chování lidí. S příklady se můžeme setkat například ve 3. ročníku v tématickém celku tělesa.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 3 týdně, P

Shrnutí a prohloubení učiva ze základní

školy Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - přímá a nepřímá úměra - užití trojčlenky - užití procentového počtu

Množiny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a znázorní interval, provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • zapíše a znázorní interval 	<ul style="list-style-type: none"> - operace s množinami - Vennovy diagramy - intervaly jako číselné množiny

Mocniny, odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem - pravidla pro počítání s mocninami - n-tá mocnina a druhá odmocnina na kalkulátoru - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ na entou - odmocniny – mocniny s racionálním exponentem - částečné odmocňování a usměrňování zlomků - mocniny a odmocniny v praxi

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mnohočleny - umocnění a rozklad mnohočlenů - lomené výrazy a operace s nimi - vyjádření neznámé ze vzorce

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy o funkcích – definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, přímá úměrnost

Rovnice, nerovnice, soustavy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - nerovnice ve tvaru součinu a podílu - užití ve slovních úlohách

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - obsahy a obvody rovinných obrazců - mnohoúhelníky, pravidelné n-úhelníky - kruh, kružnice

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pravoúhlý trojúhelník • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - velikost úhlu v míře stupňové a obloukové - definice goniometrických funkcí ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **transparenty na dvojčlenu** - příklady na jednoduché umocňování dvojčlenu na rychlé opakování se správným řešením na druhé straně transparentu
- **magnetická tabule** - na tabuli se průběžně zapisují např. vzorečky k probíranému učivu,...

Soutěže

- **matematická soutěž - školní kolo** - žáci řeší 45 minut příklady z probraného učiva, logické a zábavné příklady

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 2 týdně, P

Kvadratické rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadr. trojčlenu - Vietovy vzorce - kvadratická nerovnice - slovní úlohy - iracionální rovnice

Kvadratická funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí poznatků o funkcích - kvadratická funkce - vlastnosti - grafy

Funkce nepřímá úměra a lineárně

lomená Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce nepřímá úměra - lineární lomená funkce - vlastnosti, grafy

Exponenciální funkce a

rovnice Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší jednoduché exponenciální rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce - vlastnosti - grafy - základní typy exponenciálních rovnic

Logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší jednoduché logaritmické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - logaritmická funkce - graf, vlastnosti - logaritmus, věty o logaritmech - logaritmické rovnice - základní typy - užití logaritmů, pravidelný růst, pokles

Mocninné funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled mocninných funkcí, vlastnosti, grafy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **příklady z maturitní** slouží k tomu, aby si žák ověřil na kolik si pamatuje a rozumí již dříve probrané sondylátce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 3 týdne, P

Goniometrické funkce obecného úhlu

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu – definice, vlastnosti, grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová, kosinová věta - úlohy z praxe

Tělesa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet objemů a povrchů těles - kvádrů, krychle, hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého jehlanu a kužele, koule a jejich částí

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinatorické pravidlo součinu - variace bez opakování a s opakováním, permutace, faktoriál - kombinace bez opakování - vlastností kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta

3. ročník

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus a jev - pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů

Statistika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability

Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá početní operace s kompl. čísly • řeší kvadratické rovnice v oboru kompl. čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - algebraický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - kvadratické rovnice v C

Opakování učiva - příklady z maturity

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • určí pravděpodobnost náhodného jevu • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady ze státní maturity - opakování

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **modely těles** modely základních těles včetně komolého jehlanu a kužele
- **grafy a tabulky** grafy a tabulky z novin, časopisu a internetu - vhodné do statistiky

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 2+1 týdně, P

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu v rovině, vzdálenost 2 bodů, střed úsečky vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory přímka a její analytické vyjádření vzájemná poloha přímek vzdálenost bodu od přímky

Posloupnosti, nekonečná geometrická řada

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost, její určení a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost užití v praxi

4. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • řeší jednoduché exponenciální rovnice • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • určí pravděpodobnost náhodného jevu • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné množiny, Vennovy diagramy - funkce a jejich vlastnosti - lineární, kvadratická, nepřímá úměra, lineární lomená, exponenciální, logaritmická, goniometrické, mocninné - rovnice - lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické, goniometrické - nerovnice - lineární, kvadratické, soustavy lineárních rovnic a nerovnic - planimetrie - obsahy a obvody základních rovinných útvarů, Pythagorova věta, Euklidovy věty - stereometrie - objemy a povrchy základních těles - kombinatorika - variace, permutace, kombinace - pravděpodobnost - komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru - posloupnosti - aritmetická, geometrická, nekonečná geometrická řada - analytická geometrie v rovině - vektor, vyjádření přímky v rovině

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **maturitní sondy** řešení příkladů z maturitních sond z dřívějších let - slouží žákovi ke kontrole jeho znalostí a připravenosti k maturitě

Pomůcky

- **maturitní příklady** maturitní příklady k jednotlivým maturitním tématům - slouží na samostatnou přípravu a opakování k maturitě

5.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Ilona Dostálová

Charakteristika předmětu

Charakteristika a pojetí výuky

Seminář z matematiky je volitelný předmět a vychází z požadavků matematického vzdělávání. Je určen žákům, kteří si zvolí matematiku jako maturitní předmět, aby jim usnadnil přípravu. Žáci budou postupně opakovat a upevňovat si již získané poznatky. V případě jejich zájmu o rozšíření učiva lze zařadit i náročnější příklady a případně další učivo.

Seminář má dvouhodinovou dotaci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Obecný cíl předmětu

Cílem matematického semináře je příprava k maturitě a možné rozšíření učiva o látku, která jim může usnadnit další vzdělávání na vysoké škole.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především na základě písemných prací, aktivity v hodinách a přípravy na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V semináři jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace a matematické dovednosti, logické myšlení.

Předmět rozvíjí pozitivní přístup ke vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - znát základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - znát základní kvantifikátory
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém

- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- číst a správně se orientovat v různých formách grafického znázornění
- znát základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
- vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Dostálová, 0+2 týdně, V

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> - provádět operace se zlomy a různými tvary zápisu racionálního čísla - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - poměry - intervaly

Rovnice a nerovnice, soustavy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - grafické řešení soustavy 2 lineárních rovnic o 2 neznámých

Goniometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel, stupňová, oblouková míra - řešení pravoúhlého trojúhelníka pomocí goniometrických funkcí

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa v praktických úlohách

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • určí pravděpodobnost náhodného jevu 	<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace, kombinace - užití v příkladech - užití v pravděpodobnosti

4. ročník

Finanční matematika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché úročení

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> velikost úhlu obsahy a obvody rovinných obrazců základní prvky v trojúhelníku mnohoúhelníky kruh a jeho části

Funkce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> lineární, kvadratická a lineární lomená fce exponenciální a logaritmická fce. a rovnice mocninné fce. goniometrické fce a rovnice

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny rozkládá mnohočleny na součin sestaví výraz na základě zadání 	<ul style="list-style-type: none"> počítání s mnohočleny úpravy lomených výrazů

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Maturitní testy** Ověřování znalostí pomocí příkladů z dříve probíhajících maturitních sond

Pomůcky

- Modely těles** Užití modelů základních těles

5.5 Estetické vzdělávání

5.5.1 Estetické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Cíle a učivo jsou zařazené do předmětu **Český jazyk a literatura**, dotace předmětu je navýšena.

1. ročník

0 týdně, P

5.6 Vzdělávání pro zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Josef Štikar	Mgr. Josef Štikar	Mgr. Josef Štikar	Mgr. Josef Štikar

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni radě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva a pojetí výchovy

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Učivo se v jednotlivých ročnících opakuje, ale s postupně vyšší náročností na provedení.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu TV, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a sportovních hrách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově se při hodnocení klade důraz na výkon žáka, na změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, na zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, na zájem o tělesnou výchovu a sport, na aktivitu a vztah k pohybu, na snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Matematické kompetence
 - vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - číst a správně se orientovat v různých formách grafického znázornění
 - znát základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
 - vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Toto téma bude realizováno v tématickém celku Ochrana a upevňování zdraví v 1. ročníku. Budou upozorněni na správné chování k přírodě nejen při sportovních aktivitách.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Štikar, 2 týdne, P

Ochrana a upevnování zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací - otužování - vzduch, voda, zimní prostředí - pobyt v přírodě a na zdravém vzduchu - prevence proti nemocem

Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tělesných vlastností /obratnost, rychlost, síla, vytrvalost / - uvolňovací a protahovací cvičení - strečink - sportovní masáže - sauna - plavání

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké běhy - starty - sprinty - skipink - líftink - běhy na středních tratích - 1500 m - skoky do dálky - vrh koulí - hod granátem

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - sálová kopaná - malá kopaná - vybíjená - nohejbal - basketbal - stolní tenis - florbal

1. ročník

Sportovní gymnastika, posilování,

úpoly Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok přes kozu - přeskok přes bednu - šplh na tyči - šplh na laně - rozvoj silové a fyzické zdatnosti - vzklopký, přemety vpřed, přemety stranou /hvězdy/ - techniky judo- pádů /mae - vpřed, uširo -vzad, joko-stranou / - základní chvaty 5.kyu v judo - goši waza- boky, te-waza - rukama, aši waza - nohama - základy sebeobrany - ude-garami -japonský klíč - páky, údery - hara gatame, vaki gatame,atd.

Lyžování, carving, snowboarding, běžecké lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - forma lyžařského kurzu - sjezdové lyžování - carving - snowboarding - běžecké lyžování

Bruslení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení - postoj, držení těla, rovnováha - jízda vpřed a vzad -přenášení váhy, těžiště těla - brzdění vpřed, stranou, vzad - zatáčení, bogna - přešlapování vpřed - překládání vzad - jízda po kruhu vpřed, vzad - základy ledního hokeje - vedení puku, přihrávka, příjem přihrávky - dribling s pukem - střelba - zápěstím, příklepem - blafák - klíčka - úpolová cvičení na ledě - přetlaky, přetahy, bodyčky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Stolní tenis** Školní kolo turnaje ve stolním tenise
- **Florbal** Školní kolo turnaje ve florbalu
- **Velká kopaná** Středoškolský turnaj ve velké kopané
- **Lyžařský kurz** Lyžařský kurz zaměřený na sjezd, carving a snowboard.
- **Sportovní hry** Sportovní hry pro žáky. Hry probíhají po vyučování ve volném čase studentů.
- **Florbal** Středoškolský turnaj ve florbalu

Soutěže

- **Lehká atletika** Středoškolská soutěž v lehké atletice
- **Nejsilnější dorostenc** Středoškolská soutěž o nejsilnějšího dorostence

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Štikar, 2 týdně, P

Ochrana a upevnování zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách poskytování první pomoci za mimořádných situací \úrazy, nehody v dopravě,koupání,atd/ otužování - vzduch, voda, zimní prostředí, sprchování pobyt v přírodě a na zdravém vzduchu /turistika, výlety, procházky / prevence proti nemocem - saunování, otužování, vhodné oblékání, správný pitný a stravovací režim

Průpravná kondiční,relaxační a kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních tělesných vlastností /obratnost, rychlost, síla, vytrvalost / uvolňovací a protahovací cvičení strečink sportovní masáže sauna plavání solárium / i když dnes už velmi opatrně /

Atletika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> krátké běhy - člunek starty- polovysoký, nízký v zákleku sprinty - 50 m , 60 m, 100 m skipink líftink běhy na středních tratích - 800 m, 1 500 m skoky do dálky vrh koulí hod granátem

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná sálová kopaná malá kopaná nohejbal vybíjená basketbal házená stolní tenis besseball florbál odbíjená

Sportovní gymnastika, posilování,

úpoly Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotouly, přemety, vzklopy - přeskok přes bednu - přeskok přes kozu - šplh o tyči - šplh na laně - hrazda- výmyk, toč vpřed, vzad, jízdo - rozvoj fyzické a silové zdatnosti - hvězdy, přemety, stoje na rukou - technika judo pádů - vpřed, vzad, stranou - základní chvaty 5. kyu v zápase judo- te waza, goši waza, aši waza - základy sebeobrany - ude garami, kryty - páky a údery na citlivá místa - spinning, rotoped, kladky - činkové posilování

Bruslení, lední hokej

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení - jízda vpřed a vzad - brzdění vpřed a vzad - zatáčení - bogna, změna směru - přešlapování vpřed - vlevo, vpravo - překládání - jízda vzad po kruhu- vlevo, vpravo - základy ledního hokeje - dribling - technika hole - blafák, klíčka - úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, blokování, - hra tělem - bodyčky, brzdění jízdy protíhráče

Turistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - formy turistického kurzu : - pěší turistika - cyklo- turistika - vodní turistika - kajak, kánoe, windsurfing

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Stolní tenis** Školní kolo ve stolním tenisu
- **Florbal** Školní kolo ve florbalu
- **Velká kopaná** Středoškolský turnaj ve velké kopané
- **Sportovní hry** Sportovní hry pro žáky. Probíhají po vyučování ve volném čase žáků.
- **Lehká atletika** Středoškolská soutěž v lehké atletice

Soutěže

- **Florbal** Středoškolský turnaj ve florbalu
- **Nejsilnější dorostenec** Středoškolská soutěž o nejsilnějšího dorostence

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Štikar, 2 týdne, P

Ochrana a upevňování zdraví, hygiena, bezpečnost, první pomoc

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování 1. pomoci za mimořádných situací - otužování - vzduch, zimní, chladné prostředí, voda - pobyt v přírodě a na zdravém vzduchu - prevence proti nemocem . vhodné oblékání/ vrstvy/, správný pitný režim, atd.

Průpravná kondiční, relaxační a kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tělesných vlastností / obratnost, rychlost, síla, vytrvalost / - protahovací a uvolňovací cvičení - strečink - sportovní masáže - sauna - plavání - solárium, - polárium

Atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké běhy - starty- z pokleku - sprinty - 100, 200, 400 m - skipink - líftink - běhy na středně dlouhých tratích -1500 m, 3000 m - skoky do dálky - hod granátem - vrh koulí

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> velká kopaná sálová kopaná malá kopaná nohejbal vybíjená basketbal házená stolní tenis basseball volejbal florbal

Sportovní gymnastika, posilování,

úpoly Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok přes kozu přeskok přes bednu šplh o tyči šplh na laně hrazda rozvoj silové a fyzické zdatnosti přemet vpřed, vzad, stranou techniky pádů - vpřed, vzad, stranou základní chvaty 5. kyu v zápase judo - te waza, goši waza, aši waza základy sebeobrany - proti úchopům, škrčení, úderům páky a údery - ude hišigi žuži gatame, ude garami, vaki gatame, hara gatame

Bruslení, lední hokej

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> základy bruslení jízda vpřed, vzad brzdění zatáčení, změny směru jízdy, bogna překládání vzad přešlapování vpřed základy ledního hokeje - příjem a zpracování přihrávky technika forhendu a bekhendu - přihrávka, střelba driblíng - technika hole blafák klička jízda vzad kopírování jízdy útočníka - obrana, vykrývání prostoru, hra obránce úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, blokování, bodyčky, hra tělem

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Stolní tenis** Školní kolo ve stolním tenise
- Florbal** Školní turnaj ve florbalu
- Velká kopaná** Středoškolský turnaj ve velké kopané
- Sportovní hry** Sportovní hry. Hry probíhají ve volném čase po vyučování
- Florbal** Středoškolský turnaj ve florbalu

Soutěže

- Lehká atletika** Středoškolská soutěž v lehké atletice
- Nejsilnější dorostenec** Středoškolská soutěž v silovém víceboji

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Štikar, 2 týdne, P

Průpravná kondiční, relaxační a kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních tělesných vlastností /obratnost, rychlost, síla, vytrvalost / uvolňovací a protahovací cvičení strečink plavání

Atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> krátké běhy sprinty běhy na středních tratích - 3000 m skoky do dálky vrh koulí hod granátem

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná sálová kopaná malá kopaná basketbal házená stolní tenis florbal

4. ročník

**Sportovní gymnastika,
posilování** Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie - kotouly, přemety, přemety stranou přeskok přes bednu šplh na laně rozvoj fyzické a silové zdatnosti základní chvaty 4. kyu v zápase judo- goši waza (harai-goši), aši waza základy sebeobrany - páky - haragatame - vakigatame páky a údery na citlivá místa činkové posilování

Lední hokej

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> přešlapování vpřed - vlevo, vpravo překládání - jízda vzad po kruhu- vlevo, vpravo dribling - technika hole blafák, klíčka úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, blokování hra tělem - bodyčky, brzdění jízdy protihráče hra ledního hokeje - 5 - 5

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Stolní tenis** Středoškolská soutěž ve stolním tenisu. Přebor SŠT ve stolním tenisu / Vánoční turnaj /
- **Velká kopaná** Středoškolský turnaj ve velké kopané
- **Florbal** Středoškolský turnaj ve florbalu. Přebor tříd SŠT ve florbalu
- **Florbal** Školní turnaj ve florbalu

Soutěže

- **Lehká atletika** Středoškolská soutěž v lehké atletice
- **Nejsilnější dorosteneček** Středoškolská soutěž v silovém víceboji

5.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

5.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2		
Dis. Petr Škapa	Dis. Petr Škapa		

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl předmětu

Cílem předmětu informatika je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním

prostředků informačních a komunikačních technologií, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem, s budoucí praxí i ve vlastním životě.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Učivo je, vzhledem ke svému rozsahu, rozděleno do čtyř tematických celků, které jsou odučeny v 1. a 2. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni. První tematický celek se zabývá informační celosvětovou sítí Internet, jako prostředků pro získávání a zpracování informací. Druhý tematický celek seznamuje s obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, popis počítače a periférií, legislativou a autorským zákonem. Ve třetím tematickém celku se žáci naučí prakticky používat balíky programů, textové editory, tabulkové procesory, prezentační technologie. Získají obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech.

Hodnocení výsledků žáků

Předmět informatika je realizován průřezově dvěma ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je většinou realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematická a objektivita hodnocení žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem, při práci na společných pracích, ve cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
- pořizovat si poznámky během výkladu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
- vycházet ze zkušeností jiných lidí
- posoudit vlastní pokrok v učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - znát základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - znát možnosti elektronické pošty
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat Internet k vyhledávání informací
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - být gramotný ve využívání informatiky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

respektování normy v oblasti autorských práv, k dodržování pravidel etiky, respektování kulturních tradic a posouzení nezávadnosti informací

Člověk a životní prostředí

správně a ekologicky zacházet s vyřazeným hardwarem

Člověk a svět práce

nutnost ve většině pracovních poměrech ovládat základní práci s počítačem

Člověk a digitální svět

technologický základ pro vývoj všech odvětví ve vyspělé zemi

1. ročník

Garant předmětu: Dis. Petr Škapa, 1 týdně, P

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť

Internet Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

1. ročník

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál

1. ročník

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

1. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> textový procesor

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- novinky z ICT, INF** informace o novinkách z oblasti ICT a INF

Pomůcky

- hardware** pro názornou ukázkou k výkladu
- tabule nejdůležitějšího příslušenství k počítači** tabule v četně popisků pro doplnění a zpřesnění látky
- studijní texty** studijní texty k probíranému celku
- e-learning** teorie, příklady, úkoly, testy
- videa, stream** video ukázky dokumentů pro názornější předvedení probírané látky
- odborná literatura** předplatné časopisu PC Extra, aktualizovaná odborná literatura

2. ročník

Garant předmětu: Dis. Petr Škapa, 2 týdně, P

Práce se standardním aplikačním programovým

vybavením Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> textový procesor tabulkový procesor sdílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **novinky z ICT, INF** informace o novinkách z oblasti ICT a INF
- **videa, stream** video ukázky dokumentů pro názornější předvedení probírané látky

Pomůcky

- **odborná literatura** předplatné časopisu PC Extra, aktualizovaná odborná literatura
- **tabule nejdůležitějšího příslušenství k počítači** tabule v četně popisků pro doplnění a zpřesnění látky
- **studijní texty** studijní texty k probíranému celku
- **e-learning** teorie, příklady, úkoly, testy

5.8 Ekonomické vzdělávání

5.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	1
		Kristina Sošková	Kristina Sošková

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování, naučí se orientovat v ekonomických souvislostech. Důraz je kladen na rozvoj ekonomického myšlení žáka a osvojení základních ekonomických pojmů a kategorií, pochopení mechanismu fungování trhu, tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci se naučí vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Učivo je rozloženo do dvou ročníků. Ve třetím ročníku si žák osvojí základní ekonomické pojmy, připraví se na možnost samostatného podnikání, posoudí vhodné formy podnikání pro obor, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, orientuje se v účetní evidenci majetku, rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulace ceny. Seznámí se se základy marketingu a managementu. Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním, dovede vyhotovit daňové přiznání.

Ve čtvrtém ročníku získají žáci základní znalosti o fungování finančního trhu. Seznámí se se strukturou národního hospodářství, s důležitostmi evropské integrace.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně vzdělávání: ústní zkoušení, písemné zkoušení, do hodnocení se promítá i aktivita žáků v hodinách, úroveň vypracování zadaných úkolů, domácí příprava. Hodnocení písemných prací je prováděno většinou pomocí bodového hodnocení a je v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení ekonomických výpočtů se hodnotí správnost, přesnost, pečlivost.

Výsledky učení jsou kontrolovány a hodnoceny průběžně.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - umět posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,

svými předpoklady a dalšími možnostmi

- mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam vykonané práce a jejího finančního ohodnocení
 - chápat společenské ohodnocení podle vykonané práce
 - posuzovat možné náklady, výnosy a zisk při plánování výroby
 - zvažovat při plánování výroby vliv na životní prostředí
 - zohledňovat možné sociální dopady při plánování výrobního procesu
 - rozlišovat náklady a výnosy
 - nakládat efektivně s finančními prostředky
 - posoudit návratnost úvěru a jeho splácení
 - nakládat s materiály, energií, odpadními látkami tak aby chom neničili životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

3. ročník

Garant předmětu: Kristina Sošková, 2 týdně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory, spotřeba, životní úroveň - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena, zboží

3. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU - podnikatelský záměr

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - mzdové předpisy, mzdová soustava, složky mzdy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 	<ul style="list-style-type: none"> - daňová soustava, přímé a nepřímé daně - daňová evidence

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- referáty o aktuálním samostatné vyhledávání a zpracování informací ekonomické dění

4. ročník

Garant předmětu: Kristina Sošková, 1 týdně, P

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem,...) • vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu • posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně - finanční trhy, struktura finančních trhů, peněžní trh, kapitálový trh, bankovníctví, pojišťovnictví - úroková míra

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - evropská unie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- referáty o aktuálním ekonomickém dění samostatné vyhledávání a zpracování informací

5.9 Odborné vzdělávání

5.9.1 Elektrotechnika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Stanislav Mokry

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Učivo předmětu elektrotechnika poskytuje žákům základní vědomosti o fyzikální podstatě elektrických a magnetických jevů i jejich využití a praktické aplikaci. Vede žáky k aktivnímu vztahu k elektrotechnice i k pochopení jejího významu při vědeckotechnickém rozvoji jednotlivých odvětví výroby a služeb. Učivo je částečně převzaté z všeobecně vzdělávacího předmětu fyzika.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Těžiště vzdělávacích cílů je v získávání správné fyzikální představy o jevech, zákonitostech a vztazích v elektrotechnice, znalosti principů běžně užívaných elektrických strojů a zařízení. Základ učiva spočívá ve zvládnutí fyzikálních principů a zákonů v oblasti stejnosměrného proudu, elektrostatiky, elektromagnetismu a střídavého proudu.

Na základě těchto znalostí mohou žáci samostatně řešit jednoduché příklady elektrotechnické praxe, určovat hodnoty nejdůležitějších veličin v elektrotechnice a parametry elektrických zařízení jednoduchým výpočtem. Praktické úlohy by měly být běžnou součástí vyučovací hodiny. Mohou to být různá cvičení, samostatné práce a testy.

Zadané úkoly mohou být řešeny jako týmová práce a při jejich vypracování žáci využívají výpočetní techniku, internet a další otevřené zdroje.

Vytváření obecných poznatků v předmětu elektrotechnika probíhá v návaznosti na všeobecně vzdělávací předměty matematika, fyzika, informatika, chemie a ekologie. Vazby na ostatní odborné předměty umožňují dosahovat cílů daných odbornou částí profilu absolventa učebního oboru.

Obsahový okruh vytváří u žáků fyzikálně správné a jasné představy o základních zákonech a vztazích v elektrotechnice. Žáci formulují a odvozují souvislosti pomocí matematického vyjadřování fyzikálních zákonů, v nezbytně nutném rozsahu a na přiměřené úrovni.

Současně se žáci seznamují s různými druhy materiálů používanými v elektrotechnice, s jejich vlastnostmi, způsoby používání v elektrotechnických prvcích, součástkách a elektrotechnických obvodech.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující hodnotí úroveň odborných vědomostí, posuzuje správné používání odborných termínů, aktivitu žáka a schopnost řešit problémy. Hodnocení provádí na základě ústního zkoušení a písemných testů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojují kompetence řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti pracovat s informacemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému

- najít způsob řešení a ověřit ho
- vyhledat potřebné informace k řešení problému
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - provádět drobné opravy obráběcích strojů
 - diagnostikovat stav obráběcích strojů
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - definovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energií, odpadními látkami tak abychom neničili životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Stanislav Mokry, 0+1 týdně, P

1. ročník

Stejnoseměrný proud

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní elektrotechnické veličiny a jednotky nakreslí schéma zapojení elektrického obvodu za použití schematických značek prvků popíše vznik elektrického proudu v látkách vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů popíše typy výbojů v plynech a jejich využití popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l/S$; sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud popíše metody měření elektrického proudu a napětí vyjmenuje zdroje elektrické energie a popíše jejich princip a způsoby řazení vysvětlí tepelné účinky elektrického proudu používá získaných vědomostí při řešení praktických úloh určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje 	<ul style="list-style-type: none"> účinky elektrického proudu na lidský organismus elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech elektrotechnické veličiny a jednotky, jejich násobky elektrická vodivost, rozdělení látek podle elektrické vodivosti, polovodiče elektrický obvod a jeho části elektrické napětí a proud měření stejnosměrného proudu a napětí elektrický odpor a rezistivita Ohmův zákon rezistory a jejich řazení 1. Kirchhoffův zákon 2. Kirchhoffův zákon elektrický výkon, práce, energie zdroje elektrické energie řazení zdrojů, způsoby, podmínky

Elektrostatické pole

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje vysvětlí princip a funkci kondenzátoru vypočítá kapacitu kondenzátoru 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, Coulombův zákon kondenzátory

Elektromagnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje látky podle magnetických vlastností aplikuje poznatky o pohybu vodiče v magnetickém poli určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu popíše využití elektromagnetického vlnění vesmělovacích soustavách 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole magnetické pole elektrického proudu magnetická síla magnetické vlastnosti látek elektromagnetická indukce indukčnost elektromagnetické vlny přenos informací elektromagnetickým vlněním

Elektrochemie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vedení proudu v elektrolytech a využití tohoto jevu u elektrochemických zdrojů vysvětlí princip chemických zdrojů napětí vysvětlí princip elektrolyzy 	<ul style="list-style-type: none"> chemické zdroje, galvanické články základy elektrochemie elektrolýza iontová vodivost, elektrolyt elektrochemické zdroje elektrického proudu primární galvanické články sekundární galvanické články (akumulátory)

1. ročník

Střídavý proud

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik sinusového průběhu napětí popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu řeší elektrické obvody s aktivními a pasivními prvky v oblasti střídavého proudu řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu řeší trojfázové obvody se základními druhy zapojení zátěže vysvětlí podstatu vzniku točivého magnetického pole a jeho využití znázorní rezonanční křivky určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje popíše základní požadavky na elektrické rozvody a přípojky pro menší stroje či zařízení a jejich pohony (napětí, příkon, velikost jističe, potřebu např. nevybušného provedení rozvodu apod.) vysvětlí principy činnosti jednotlivých druhů řídicích a automatizačních systémů, jejich účel, možnosti využití a jejich základní prvky čte v blokových schématech jednoduchých řídicích a automatizačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu transformátor cívka a kondenzátor v obvodu střídavého proudu přenos elektrické energie střídavým proudem výkon a práce trojfázové soustavy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze** Exkurze v různých typech elektráren

Pomůcky

- Tabule a obrazy** Výukové tabule a obrazy s elektrotechnickou tematikou
- Projektor** Projektor + DVD přehrávač + PC s připojením na internet
- Součástky a přístroje** Ukázky elektronických součástek a přístrojů

5.9.2 Technická dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	0+2
Ing. Květa Vondráková	Ing. Luboš Veselý	Viktor Novotný	Viktor Novotný

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Technická dokumentace poskytuje žákům základní vědomosti o zobrazování strojních součástí a dalších druzích výkresů používaných ve výrobním procesu. Současně vede k vytváření dovedností ve čtení technických výkresů.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Těžiště výchovně-vzdělávacích cílů předmětu je ve výchově k přesné, svědomité a pečlivé práci a k dodržování pravidel technické dokumentace. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozmístění obrazů na ploše přispívá vyučování technické dokumentace k estetické výchově žáků. Významným prvkem je i vytváření prostorové představivosti.

Žáci získají základní vědomosti o normalizaci v technické dokumentaci. Seznámí se s nejpoužívanějšími způsoby promítání, naučí se zobrazování těles na strojirenských výkresech a jejich kótování, proberou způsoby značení povrchů a přesnosti rozměrů, tvaru a polohy. Naučí se rozpoznat jednotlivé druhy výkresů, číst výrobní výkresy součástí a jednoduchých sestav, rozumět údajům uvedeným na strojirenských výrobních výkresech.

Do prvního a druhého ročníku jsou zařazeny výukové moduly. Každý modul obsahuje jednu či více komplexních úloh. Modul je úspěšně zvládnutý tehdy, jestliže žák splní kritéria jednotlivých komplexních úloh a tím prokáže osvojení si učiva daného modulu. Pro úspěšné absolvování předmětu je nutné úspěšně absolvovat všechny moduly obsažené v daném předmětu a ročníku. Učivo se skládá z těchto modulů:

- 1.ročník: - Technická normalizace
 - Zobrazovací metody a druhy promítání
 - Kótování, značení drsnosti
 - Lícování
- 2.ročník: - Zobrazování strojních součástí I
 - Zobrazování strojních součástí II

Obsah učiva má za úkol seznámit žáky se základy technické dokumentace, tj. s technickým zobrazováním, kótováním, předepisováním přesnosti rozměrů, tvarů polohy a jakosti povrchu.

Pro lepší orientaci ve výkresové dokumentaci proberou žáci i ostatní druhy výkresů, s kterými se budou setkávat ve své praxi. Poznají jednotlivé typy schémat, které je budou provázet ve všech odvětvích. Ve druhém ročníku se naučí číst výkresy součástí a výkresy sestavení. Také se naučí vyhledávat potřebné informace ve strojnických tabulkách.

Mezipředmětové vztahy se projevují ve všech odborných předmětech, které prohlubují dovednosti ve čtení a kreslení technických výkresů. Odborný výcvik realizuje obsah výrobních výkresů v procesu výroby.

Hodnocení výsledků žáků

V technické dokumentaci se klade důraz na porozumění vztahu mezi modelem a zobrazením

na výkrese. Ve škole žáci kreslí náčrtky a výkresy především do sešitů, vybrané práce kreslí na výkresy.

Vyučující při opravách prací žáků dbá na přesnost a čistotu provedení popisu obrazů a rozvrhnutí obrazů na plochu. Klade důraz na dodržování platných technických norem.

V rámci předmětu žáci zhotoví výkresy k procvičení probraného učiva.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu technická dokumentace jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu technická dokumentace řídí vyučující poznávací proces různými způsoby. V počáteční fázi výuky je vhodné k tomu využívat názorných pomůcek a manipulaci s předměty, poznávat jejich vlastnosti, znaky apod. Postupně si však žáci musejí uvědomit a vybavit tvar součástí pouze na základě prostorové představy, to znamená, že po počáteční převaze metody výkladu se postupně využívá prvků problémového vyučování, aby se dosahovalo stále více toho, že žáci v předmětu pod vedením vyučujícího pracují samostatně. Žákům je umožněno proniknout do podstaty učiva a výsledkem poznávacího procesu jsou vědomosti, dovednosti, návyky a postoje vymezené konkrétními učebními cíly a požadavky na profil absolventa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm

- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- pořizovat si poznámky během výkladu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
- vycházet ze zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- posoudit vlastní pokrok v učení
- plánovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - posoudit vhodnost různých variant řešení

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zaujmout odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - pojmenovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - vysvětlit základní kvantifikátory

- využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém
- popsat základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
- vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - zobrazovat strojní součásti na PC
 - navrhovat strojní součásti s podporou počítačového software v 2D
 - navrhovat strojní součásti s podporou počítačového software v 3D
 - provádět výpočty zatížení navrhovaných strojních součástí
 - vytvářet pracovní postupy
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - rozlišovat jednotlivé technické materiály podle jejich normovaného označení
 - popsat vlastnosti technických materiálů
 - zohledňovat vlastnosti materiálů při jejich zpracování
 - kontrolovat rozměry sestavených podskupin a skupin
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - vytvářet pomocí CAD CAM programu řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti firmy
 - chápat kvalitu jako významný prostředek dobrého jména firmy
 - dbát na dodržování stanovených norem
 - dbát na dodržování parametrů kvality v souvislosti s řízením jakosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- uvědomovat si význam vykonané práce a jejího finančního ohodnocení
- chápat společenské ohodnocení podle vykonané práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem Člověk a digitální svět

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Květa Vondráková, 2 týdne, P

Úvod do technické dokumentace

Technická normalizace 23-m-3/AE96

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 1 – TD – 1

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá správně pomůcky pro kreslení • aplikuje konstrukce deskriptivní geometrie při tvorbě grafické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - význam technické dokumentace - používané pomůcky - zásady kreslení - základní geometrické konstrukce

Normalizace v technické dokumentaci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatní zásady technické normalizace a standardizace 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy norem - druhy a formáty výkresů - popisové pole - písmo a čáry na výkresech - měřítko zobrazování - základy kótování

Technické zobrazování

Zobrazovací metody a druhy promítání 23-m-3/AF21

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 2 – TD – 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje platné normy z oblasti technického zobrazování • vidí souvislost mezi součásti a zobrazením na výkrese 	<ul style="list-style-type: none"> - názorné zobrazování, kosoúhlé promítání - pravouhlé promítání v 1. kvadrantu - pravouhlé promítání v 3. kvadrantu - používání dalších pohledů - zobrazování průniků a přechodů - zobrazování v řezu - značení, druhy řezů - zobrazování v průřezu - cvičení

Kótování

Kótování a značení drsnosti 23-m-3/AE56

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 3 – TD – 1

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatní zásady technické normalizace a standardizace • vidí souvislost mezi součásti a zobrazením na výkrese • správně a přehledně okótuje součást 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady kótování - značky před kótami - kótování prvků - základní soustavy kót - kótování děr a roztečí - procvičování

1. ročník

Tolerování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vidí souvislost mezi součásti a zobrazením na výkrese vidí souvislost mezi tolerováním rozměrů a výrobou součásti 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy tolerování toleranční soustavy druhy uložení rozbory uložení nepředepsané tolerance zápis tolerovaných rozměrů na výkrese úchyly tvaru a polohy předepisování úchylek na výkrese

Jakost povrchu**Lícování 23-m-3/AF72****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 4 – TD – 1**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vidí souvislost mezi součásti a zobrazením na výkrese porozumí označování jakosti povrchu součásti 	<ul style="list-style-type: none"> značení drsnosti povrchu předepisování drsnosti na výkrese značení úprav povrchu předepisování tepelného a chemicko-tepelného zpracování povrchu

Výrobní výkresy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte a vytvoří výkresy součásti, výkresy sestavení aj. produkty grafické technické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky na výrobní výkresy značení změn na výkresech náležitosti výkresu součásti náležitosti výkresu sestavení, kusovník příklady výkresů

Další druhy výkresů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí další druhy výkresů, schémata a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> schematické výkresy schematické značky - pneumatické, hydraulické elektrotechnické výkresy výkresy montážní výkresy potrubí

Kreslení strojních součástí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodrží platné normy z oblasti technického zobrazování zobrazí základní strojní součásti rozumí použití strojních součástí ve výkrese sestavení rozumí označení strojních součástí základními rozměry vyčte z výkresů strojních součástí jejich tvar a rozměry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení závitů kreslení spojovacích součástí - šroubové spoje, čepy, kolíky, kreslení převodů - ozubená kola nerozejíratelné spoje cvičení

Schematické značky v mechatronice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák:

- předepisuje přesnost rozměrů, úchytky tvaru, úkosy, přídávky na opracování a jakost povrchu
- čte pneumatická a elektropneumatická schémata
- čte hydraulická a elektrohydraulická schémata
- čte schematické výkresy
- kreslí schematické značky

- prvky pneumatických a elektropneumatických obvodů
- prvky hydraulických a elektrohydraulických obvodů
- znázornění prvků pomocí značek na výkrese

1. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- školní rys zobrazení modelu na výkrese při dodržení všech zásad platných při zobrazování

Pomůcky

- modely součástí využívat modely součástí k názornému vidění při zobrazování

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Luboš Veselý, 2 týdně, P

Čtení a kreslení základních strojních součástí

Zobrazování strojních součástí I 23-m-3/AF22

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 1 – TD – 2

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí • čte výkresy součástí, vyčte z nich tvar součástí, jejich délkové rozměry a úhly, jejich dovolené úchytky, úchytky geometrického tvaru a vzájemné polohy jejich ploch a prvků, jakost a úpravu povrchu součástí, jejich tepelné zpracování a další požadavky • kreslí náčrty strojních součástí a prvků konstrukcí, nářadí, nástrojů, přípravků, měřidel aj. výrobních pomůcek pro strojrenskou výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> - výkresy součástí - šroubové spoje: - závity - tolerování závitů - kreslení šroubů a matic - čepy, kolíky, závlačky, pojistné a stavěcí kroužky - pera, klíny - hřídele, tvarové prvky hřídelů - drážkové hřídele a náboje - drážky pro pojistné kroužky typu MB - zápichy - středící důlky - rýhování, vroubkování - hřídelové spojky - ložiska a těsnění - kluzná ložiska - valivá ložiska - těsnění - pružiny - mechanické převody - ozubené převody - základní pojmy ozubení - pravidla pro zobrazování ozubení - řetězové převody - řemenové převody - svarové spoje - pájené a lepené spoje - nýtované konstrukce

Čtení a kreslení výkresů sestav

Zobrazování strojních součástí II 23-m-3/AF24

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 2 – TD – 2

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte výkresy jednodušších sestavení, rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci • čte schémata potrubí, kinematických a tekutinových mechanismů apod. • čte technologické postupy, pracovní postupy jednotlivých technologických operací, návody aj. technologickou dokumentaci • rozumí použití strojních součástí ve výkresech sestavení 	<ul style="list-style-type: none"> - výkres sestavení - popisové pole - seznam položek (kusovník) - odkazy na položky - příklady výkresů sestavení - rozkreslování sestav na výkresy součástí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Viktor Novotný, 1+1 týdně, P

Kreslení ve 2D

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá k práci s konstrukční a technologickou dokumentací výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy pracuje v prostředí 2D CAD aplikace kreslí a kótuje součásti ve 2D CAD aplikaci vytváří výkresovou dokumentaci součástí 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí 2D CAD aplikace základy kreslení 2D objektů editace objektů výkresová dokumentace samostatná konstrukční činnost

Modelování ve 3D

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá k práci s konstrukční a technologickou dokumentací výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy pracuje v prostředí 3D CAD aplikace modeluje součásti ve 3D CAD aplikaci vytváří výkresovou dokumentaci součástí kreslí výkresy strojních součástí pomocí CAD (také k tvorbě programů pro CNC stroje) 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí 3D CAD aplikace základy modelování 3D objektů sestavy 3D objektů výkresová dokumentace samostatná konstrukční činnost

4. ročník

Garant předmětu: Viktor Novotný, 0+2 týdně, P

CAD/CAM

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá k práci s konstrukční a technologickou dokumentací výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy pracuje v prostředí CAM aplikace konvertuje 3D modely součástí v aplikaci CAM vytváří NC programy v aplikaci CAM generuje programový kód 	<ul style="list-style-type: none"> modelování rotačních součástí modelování prizmatických součástí konverze modelů součástí v aplikaci CAM tvorba NC programů součástí v aplikaci CAM

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **Žákovský projekt**

Žák vymodeluje rotační a prizmatické součásti ve 3D, vypracuje technologický postup výroby součástí, vypracuje NC programy v odpovídajících řídicích systémech a jednu ze součástí vyrobí na CNC stroji.

5.9.3 Strojírenská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1
Ing. Luboš Veselý	Ing. Luboš Veselý	Ing. Luboš Veselý	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

V předmětu strojírenská technologie žák získá základní znalosti o materiálech běžně používaných v technické praxi. Naučí se volit vhodný materiál a vhodnou technologii zpracování. Získá základní znalosti v oblasti třískových i nekonvenčních metod obrábění a naučí se používat nástroje i nástrojové materiály ve strojírenských odvětvích. Cílem je seznámit žáka s výrobními postupy ve strojírnosti, rozvíjet jeho logické a tvůrčí technické myšlení a pomáhat mu k vytváření uceleného technického základu. Předmět vytváří předpoklady pro správné technologické myšlení, potřebné pro studium navazujících odborných předmětů i pro přímé využití v praxi.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Předmět strojírenská technologie je rovnoměrně rozložen po celou dobu studia a vysvětlí žákům základní odborné technické a metalografické pojmy na posuzování materiálů dle Strojnických tabulek. Žák posoudí vlastnosti technických materiálů, základy technologického a tepelného zpracování a jejich vliv na vlastnosti materiálu. Popíše principy ochrany proti korozi. Žák ve výuce aplikuje základní poznatky z chemie a fyziky. Vhodným doplněním výuky jsou odborné exkurze, které svou názorností doplní a upřesní informace v oblasti technologie výroby a zpracování strojírenských materiálů. Výuka žákovi vysvětlí základní způsoby třískového obrábění a odborné technologické pojmy související s metodami třískového obrábění. Žák se naučí volit vhodné technologie, technologické postupy, upínače, nástroje a řezné podmínky. Ve výuce získá základní znalosti o technologiích obrábění, seznámí se s podstatou a možnostmi využití nekonvenčních metod obrábění v praxi, s výrobními postupy. Během výuky lze využít učebních videonahrávek.

Vhodným doplněním výuky jsou odborné exkurze, které svou názorností doplní a upřesní informace v oblasti třískového obrábění.

Do prvního, druhého a třetího ročníku jsou zařazeny výukové moduly. Každý modul obsahuje jednu či více komplexních úloh. Modul je úspěšně zvládnutý tehdy, jestliže žák splní kritéria jednotlivých komplexních úloh a tím prokáže osvojení si učiva daného modulu. Pro úspěšné absolvování předmětu je nutné úspěšně absolvovat všechny moduly obsažené v daném předmětu a ročníku. Učivo se skládá z těchto modulů:

- 1.ročník: - Technické materiály - kovy
- Technické materiály-nekovy E
- Elektrotechnické materiály
- 2.ročník: - Slévárství
- 3.ročník: - Zkoušky materiálu
- Tepelné zpracování kovů

Výuka prvního ročníku je zaměřena na výklad základních odborných pojmů z oblasti technických materiálů, jejich druhů a vlastností. Žáci se seznamují s prvovýrobou nejdůležitějších strojírenských materiálů – oceli a litiny, s rozlišením a značením jejich základních druhů. Přitom je kladen důraz na to, aby žáci s pomocí znalostí fyziky a chemie porozuměli kvantitativnímu hodnocení jejich vlastností a částečně také jejich vnitřní stavbě.

Podobně probíhá seznámení s nejpoužívanějšími nezeleznými kovy a technickými nekovovými materiály. Dále jsou probírány vlastnosti elektrotechnických materiálů i jejich použití, koroze a ochrana proti korozi.

Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na oblasti slévárství a tváření. Žáci se seznamují se základy slévárství, tj. s výrobou odlitků. Ve druhé části se seznamují s tvářením materiálů.

Ve třetím ročníku je první část zaměřena na zkoušení materiálů a získávání informací o jejich vlastnostech. Ve druhé části je vysvětlena podstata vnitřní stavby technických materiálů, základy metalografie a tepelného zpracování a jeho vlivu na vlastnosti materiálů.

Čtvrtý ročník je zaměřen na spojování kovů a slitin, spojování nekovových materiálů, povrchové úpravy a montáž strojů a strojních celků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu strojírenská technologie jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu strojírenská technologie řídí vyučující poznávací proces různými způsoby. V průběhu celé výuky je vhodné k tomu využívat názorných pomůcek, učebnic, technologických postupů, odborné literatury apod.. Postupně se využívá prvků problémového vyučování, aby se dosahovalo stále více toho, že žáci v předmětu pod vedením vyučujícího pracují samostatně.

Žákům je umožněno proniknout do podstaty učiva a výsledkem poznávacího procesu jsou vědomosti, dovednosti, návyky a postoje vymezené konkrétními učebními cíli a požadavky na profil absolventa.

Ve strojírenské technologii se realizuje také část průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“. Žák je veden k pochopení pojmu „nerostné bohatství“, důležitosti jeho šetrného využívání, zpracování a recyklace surovin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
 - plánovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat názory na zadaný problém
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - vysvětlit základní kvantifikátory
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - zohlednit odhad fyzikální veličiny z hlediska skalárního nebo vektorového
 - využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém
 - vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - číst a správně vyčíst data v různých formách grafického znázornění
 - popsat základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
 - vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- popsat možnosti elektronické pošty
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- využívat Internet k vyhledávání informací
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- být gramotný ve využívání informatiky

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - vytvářet pracovní postupy
 - stanovovat pracovní podmínky
 - volit vhodné nástroje při technologicky nesložitých pracovních operacích
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhopat úpravy pracovních postupů
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhopat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - rozlišovat jednotlivé technické materiály podle jejich normovaného označení
 - popsat vlastnosti technických materiálů
 - zohledňovat vlastnosti materiálů při jejich zpracování
 - popsat jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - určovat pro předepsané technologické operace strojní zařízení
 - provádět běžnou údržbu obráběcích strojů
 - provádět drobné opravy obráběcích strojů
 - diagnostikovat stav obráběcích strojů
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbát na zabezpečení kvality výrobních procesů, výrobků a služeb
 - zohledňovat požadavky kvality zákazníků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je zde realizováno formou vlivu technologických procesů na životní prostředí ve 2. ročníku v tématu Slévárenství.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Luboš Veselý, 1 týdně, P

Rozdělení technických materiálů

Technické materiály – kovy 23-m-3/AE97

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. - ST1

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává smyslovým vnímáním druhy konstrukčních materiálů uveče základní rozdělení technických materiálů vyjmenuje jednotlivé skupiny a vlastnosti technických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> železné kovy neželezné kovy ostatní technické materiály vlastnosti technických materiálů fyzikální vlastnosti chemické vlastnosti mechanické vlastnosti technologické vlastnosti

Technické materiály kovové Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče energetickou náročnost výroby technických materiálů používá znalosti číselného značení kovových materiálů zejména k volbě řezných podmínek a určení možností dalšího použití popíše postup výroby surového železa popíše výrobu, rozdělení a značení ocelí popíše výrobu, rozdělení a značení litin rozdělí jednotlivé druhy a značení neželezných kovů vysvětlí postup výroby a využití práškové metalurgie 	<ul style="list-style-type: none"> technické železo výroba surového železa výroba ocelí rozdělení ocelí značení ocelí výroba litiny druhy litin značení litin neželezné kovy značení neželezných kovů prášková metalurgie

Technické materiály nekovové

Technické materiály – nekovy E 23-m-2/AE98

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 2. - ST1

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje jednotlivé druhy materiálů podle jejich označení a určí s použitím tabulek jejich základní charakteristiku rozdělí jednotlivé druhy plastických hmot a ostatních technických materiálů popíše chemické složení a použití základních druhů brusných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení plastických hmot technická pryž kůže, textilie dřevo, rozdělení, použití technické sklo keramika brusné materiály mazací a chladicí prostředky

Elektrotechnické materiály

Elektrotechnické materiály 26-m-3/AH78

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 3. – ST1 Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé elektrotechnické materiály z hlediska jejich použití vyjmenuje a vysvětlí základní elektrotechnické vlastnosti materiálů a jejich použití v elektrotechnice 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a vlastnosti vodivé materiály odporové materiály izolanty polovodiče materiály pro magnetické obvody materiály pro optoelektroniku

1. ročník

Koroze, ochrana proti korozi Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy koroze materiálů a jejich ochrany proti korozi 	<ul style="list-style-type: none"> druhy koroze ochrana proti korozi

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Luboš Veselý, 1 týdně, P

Slévárství

Slévárství 23-m-3/AE92

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. – ST2

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává o jednotlivých druzích strojírenských materiálů potřebné údaje v různých informačních zdrojích rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti popíše složení a druhy formovacích materiálů popíše konstrukční uspořádání běžných druhů strojů pro zpracování plastů a tlakové lití kovů, jejich hlavní části a jejich funkci rozeznává druhy strojů pro zpracování plastů a tlakové lití kovů podle různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> modelová zařízení formovací materiály výroba forem a jader vřetková soustava druhy formování způsoby lití slévačské nářadí čištění a úprava odlitků

Tváření

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává o jednotlivých druzích strojírenských materiálů potřebné údaje v různých informačních zdrojích rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> teorie plošného tváření způsoby tváření tváření kovů na konvenčních strojích tváření kovů na číslicově řízených strojích druhy tváření

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Exkurze do dostupných podniků v okolí

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Luboš Veselý, 1 týdně, P

3. ročník

Zkoušení materiálu

Zkoušky materiálů 82-m-3/AM24

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. – ST3

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává smyslovým vnímáním, popř. uskutečněním jednoduchých zkoušek nejpoužívanější druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství a při provozu strojů uvede možnosti použití zkoušek povrchových a vnitřních vad bez porušení materiálu rozdělí druhy tepelného zpracování strojních součástí, nástrojů a nářadí a zohledňuje vlastnosti (obrobitelnost, tvářitelnost, pevnost, tvrdost apod.), významné pro jejich zpracování či použití 	<ul style="list-style-type: none"> zkoušky nedestruktivní: <ul style="list-style-type: none"> zkoušky kapilární zkoušky magnetoinduktivní zkoušky ultrazvukem zkoušky rentgenovým zářením a zářením gama zkoušky destruktivní: <ul style="list-style-type: none"> zkoušky mechanické zkoušky technologické zkoušky dynamické zkoušky statické

Tepelné zpracování

Tepelné zpracování kovů 23-m-3/AF07

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 2. – ST3

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti použití zkoušek výsledků tepelného či chemicko-tepelného zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> základy metalografie žihání kalení: <ul style="list-style-type: none"> zúšlechťování povrchové kalení chemicko-tepelné zpracování: <ul style="list-style-type: none"> cementování nitridování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Exkurze do dostupných podniků v okolí

4. ročník

1 týdně, P

Spojování kovů a slitin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává podle označení kovové a nekovové materiály pro výrobu strojních součástí, nástrojů a nářadí; jejich vlastnosti zohledňuje při jejich zpracování, popř. používání rozdělí základní strojní součásti a součásti nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek, používá pro jejich označení správné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> svařování zpracování materiálu plamenem pájení lepení kovů

Spojování nekovů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracování a používání jejich vlastnosti rozdělí základní strojní součásti a součásti nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek, používá pro jejich označení správné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> spojování plastů svařování lepení spojování ostatních nekovů svařování pájení lepení

4. ročník

Technologie povrchových úprav kovů a jejich slitin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti rozdělí základní strojní součásti a součásti nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek, používá pro jejich označení správné názvosloví popíše uspořádání a materiálové požadavky strojů pro jednotlivé druhy nekonvečního obrábění 	<ul style="list-style-type: none"> koroze kovů a slitin protikorozní ochrana kovových technických materiálů

Technologie povrchových úprav nekovů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává podle označení kovové a nekovové materiály pro výrobu strojních součástí, nástrojů a nářadí; jejich vlastnosti zohledňuje při jejich zpracovávání, popř. používání rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti rozdělí základní strojní součásti a součásti nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek, používá pro jejich označení správné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> koroze nekovů protikorozní ochrana nekovových technických materiálů

Montáž strojů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává podle označení kovové a nekovové materiály pro výrobu strojních součástí, nástrojů a nářadí; jejich vlastnosti zohledňuje při jejich zpracovávání, popř. používání rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti rozdělí základní strojní součásti a součásti nástrojů, nářadí a dalších výrobních pomůcek, používá pro jejich označení správné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> montážní prvky příprava součástí k montáži montážní práce kontrola a zkoušení montážních prvků i finálního výrobku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** Exkurze do dostupných podniků v okolí
- **Exkurze** Exkurze do dostupných podniků v okolí
- **Exkurze** Exkurze do dostupných podniků v okolí

5.9.4 Strojnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2		
Ing. Jaroslav Buchta	Ing. Jaroslav Buchta		

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky především souborem dovedností nezbytných pro vykonávání praktických činností vyskytujících se při výrobě, údržbě, opravách, servisu, popř. provozu strojnických výrobků, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým (pracovní výkon, spotřeba materiálu, pomocných

a provozních hmot, náradí, nástrojů apod.) a ekologickým, ale také dovednostmi volit optimální postupy práce a technologické podmínky pracovních operací, volit potřebné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty apod.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Část dovedností si žáci osvojují nejprve teoretickou přípravou, pak v odborném výcviku nácvikem manuálních dovedností. Nezbytnou součástí vzdělání je návyk bezpečné, pečlivé a odpovědné práce. Je ovšem samozřejmé, že při různorodosti strojů, zařízení, kovových konstrukcí a jiných strojírenských výrobků si nemohou žáci osvojit veškeré dovednosti z oblasti montáže, oprav, servisu a obsluhy nejrůznějších konkrétních, relativně složitých či specializovaných zařízení.

Toho je možno zčásti dosáhnout cíleným využitím disponibilních hodin; plně však teprve zapracováním na konkrétní pracovní pozici a příslušně zaměřeným dalším vzděláváním.

V obsahovém okruhu jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikativní kompetence (čtení výkresů, schémat, norem, dílenských příruček, servisní dokumentace apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, náradí, náhradních dílů a při vykonávání pracovních úkolů. Zároveň jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace. Pro práci ve skupině je žádoucí dosažení potřebné úrovně personálních a sociálních kompetencí. Součástí plnění příslušného pracovního úkolu jsou proto propočty např. spotřeby materiálu, pomocné výpočty rozměrů, technologických podmínek, propočty ekonomické apod. Při vyhledávání potřebných informací, při vypracovávání záznamů, vystavování dokladů zákazníkovi apod. se rozvíjejí kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Učivo strojnictví seznamuje žáky s druhy, funkcí, použitím, výpočtem a kreslením základních strojních součástí a částí, včetně jednoduchých sestav. Jde především o spoje a spojovací součásti, o části k přenosu pohybu, zejména o součásti k přenosu otáčivého pohybu, mechanické převody, především převody ozubenými koly, mechanismy k transformaci pohybu a mechanismy tekutinové; dále pak učivo o potrubí a armaturách, utěšňování součástí a spojů, strojích zdvihacích, dopravních, pracovních a hnacích.

Důraz je kladen hlavně na pochopení podstaty funkce a použití jednotlivých strojních částí, strojů a strojních zařízení a na získání dovedností číst výrobní výkresy strojních částí a jednoduchých sestav, daných obsahem probíraného učiva.

Do prvního a druhého ročníku jsou zařazeny výukové moduly. Každý modul obsahuje jednu či více komplexních úloh. Modul je úspěšně zvládnutý tehdy, jestliže žák splní kritéria jednotlivých komplexních úloh a tím prokáže osvojení si učiva daného modulu. Pro úspěšné absolvování předmětu je nutné úspěšně absolvovat všechny moduly obsažené v daném předmětu a ročníku. Učivo obsahuje tyto moduly:

- 1.ročník: - Potrubí a armatury
 - Součásti strojů umožňující pohyb
 - 2.ročník: - Převody
 - Zdvihací, dopravní a manipulační technika
 - Hnací stroje
 - Programy pro CNC a jejich skladba
- Dále je zde rozšiřující učivo jako je Provozoschopnost výrobních zařízení.

Všechny celky tvoří obecně technický základ odborného vzdělání a znalost jejich konstrukčních a funkčních principů a z nich vycházejících zásad vytváří předpoklady pro jejich správné používání, obsluhu, údržbu, opravy a seřizování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, u modulů je to pak splnění komplexní úlohy. Podmínkou je, že žák musí absolvovat úspěšně všechny předepsané moduly. Dále klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu strojnictví jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu strojnictví se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka vážit si nerostných surovin, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i v soukromém životě. Žák se seznámí s nutností nahrazovat železné i neželezné kovy jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika. Získané znalosti v předmětech technologie, technická dokumentace, strojírenská technologie žák použije při řešení technických úkolů.

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - popsat jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - určovat pro předepsané technologické operace strojní zařízení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbát na zabezpečení kvality výrobních procesů, výrobků a služeb
 - zohledňovat požadavky kvality zákazníků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je zde realizováno formou vlivu strojního zařízení na životní prostředí.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma je zde realizováno formou využívání Internetu jako další zdroj informací pro studium. Dále možností využívání e-learningu jako možnost dalšího způsobu vzdělávání (pro vybrané části).

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Buchta, 1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam normalizace ve strojírenství 	<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - normalizace ve strojírenství

1. ročník

Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam normalizace ve strojírenství • rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů • navrhuje pro rozebíratelné spoje způsob pojištění • vyjmenuje jednotlivé druhy spojovacích součástí • uvede princip a použití spojovacích součástí • popíše rozebíratelné a nerozebíratelné spoje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení spojů - spoje se silovým stykem - spoje s tvarovým stykem - spoje s materiálovým stykem

Potrubí a armatury

Potrubí a armatury 39-m-4/AA32

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 1 – Str – 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam normalizace ve strojírenství • rozlišuje součásti potrubí a jeho příslušenství • uvede druhy a použití potrubí a armatur 	<ul style="list-style-type: none"> - potrubí - armatury - příprava a úprava tlakového vzduchu - rozvody tlakového vzduchu - rozvody tlakové kapaliny - údržba potrubí a armatur - izolace potrubí a armatur

Části strojů

Součásti strojů umožňující pohyb 39-m-4/AA35

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 2 – Str – 1

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam normalizace ve strojírenství • rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů • rozeznává součásti strojů, popíše jejich vlastnosti • vysvětlí druhy a rozdělení hřídelů a čepů a jejich použití • vysvětlí princip a použití ložisek • popíše princip činnosti brzd, pojmenuje základní typy brzd • popíše princip činnosti a použití spojek • uplatňuje při výrobě a opravách znalost použitých uvedených součástí a prvků • vyjmenuje způsoby utěsňování pohybujiících se částí 	<ul style="list-style-type: none"> - hřídele - čepy - ložiska - spojky - brzdy

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Buchta, 2 týdne, P

Mechanismy a převody

Převody 23-m-2/AE87

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 1 – Str – 2

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (maziva, řezné kapaliny apod.) rozeznává druhy polotovárů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti vyhledává s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků rozeznává druhy mechanismů, vysvětlí jejich základní funkční principy, používá jejich základní parametry k jednoduchým výpočtům (převodový poměr, velikost upínací síly apod.) rozděluje základní prvky převodů vysvětlí funkční principy, vlastnosti a možná použití jednoduchých kinematických a tekutinových mechanismů 	<ul style="list-style-type: none"> - kinematické mechanismy - hydraulické mechanismy - princip činnosti hydraulických mechanismů - čerpadla a hydromotory - pneumatické mechanismy - příprava a úprava tlakového vzduchu - kompresory - princip převodů - převody třecí - převody řemenové - převody řetězové - převody ozubenými koly - převodové skříně

Zdvihací, dopravní stroje a zařízení

Zdvihací, dopravní a manipulační technika 23-m-3/AI76

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 2 – Str – 2

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (maziva, řezné kapaliny apod.) rozeznává druhy mechanismů, vysvětlí jejich základní funkční principy, používá jejich základní parametry k jednoduchým výpočtům (převodový poměr, velikost upínací síly apod.) rozděluje základní prvky převodů rozeznává druhy zdvihacích mechanismů, vysvětlí princip jejich činnosti a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, druhy, podstata funkce, použití - zdvihadla - jeřáby - výtahy - dopravníky - manipulační zařízení - čerpadla - kompresory - dmychadla - ventilátory

Hnací stroje, motory

Hnací stroje 23-m-3/AD98

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 3 – Str – 2

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (maziva, řezné kapaliny apod.) rozeznává druhy polotovárů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti vyhledává s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků rozeznává druhy hnacích motorů, vysvětlí princip jejich činnosti a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - turbíny - spalovací motory - elektromotory - bezpečnostní a technické požadavky

CNC obráběcí stroje

Programy pro CNC a jejich skladba 23-m-3/AE35

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 4 – Str – 2

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (maziva, řezné kapaliny apod.) • rozeznává druhy polotovarů či předvýrobků pro výrobu strojních součástí a zohledňuje při zpracovávání a používání jejich vlastnosti • vyhledává s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků • vysvětlí princip číslicového řízení strojů • rozeznává druhy obráběcích strojů a jejich třídění podle různých hledisek • rozlišuje jednotlivé druhy strojů a zařízení, kategorizuje je podle základních parametrů a definuje hlavní podmínky pro jejich provoz 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání strojírenského podniku - podstata CNC obrábění - rozdělení CNC obráběcích strojů - konstrukční řešení obráběcích strojů

2. ročník

Provozuschopnost výrobních zařízení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty (maziva, řezné kapaliny apod.) • vyhledává s využíváním norem, tabulek, katalogů, servisní dokumentace aj. zdrojů informací identifikační údaje normalizovaných strojních součástí a prvků • rozeznává druhy obráběcích strojů a jejich třídění podle různých hledisek • rozlišuje jednotlivé druhy strojů a zařízení, kategorizuje je podle základních parametrů a definuje hlavní podmínky pro jejich provoz 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace údržby - technické zajištění - pracovní prostředí

5.9.5 Technická mechanika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Ing. Jaroslav Buchta

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět technická mechanika poskytuje žákům potřebné odborné vědomosti, potřebné pro provádění technických výpočtů v praxi. Pomáhá pochopit zákony mechaniky a aplikovat je pro řešení konkrétních praktických úloh.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Obsah učiva je rozdělen na dvě základní části.

První část, zařazená do 3. ročníku zahrnuje „Základní veličiny“ používané v technické mechanice, jednotky a jejich převody. Dále sem patří tématický celek „Statika tuhých těles“, tzn. skládání a rozklad sil, rovnováha rovinné soustavy sil a otočně uložených těles, určení polohy těžiště rovinných útvarů, zjištění velikosti tření a stanovení mechanické práce. Pokračuje tématický celek „Pružnost a pevnost“ zahrnující pevnostní výpočty a dimenzování součástí na tah, tlak, smyk, stříh, otočení a kruh.

Druhá část, zařazená do 4. ročníku pokračuje složitějšími pevnostními výpočty a dimenzování součástí na ohyb. Následuje tématický celek „Kinematika“, tzn. Určení rychlosti, zrychlení času při přímočarém a rotačním pohybu a zahrnuje také výpočty převodů. Na tuto část navazuje tématický celek „Dynamika“, zahrnující výpočet sil při rovnoměrném i zrychleném (zpožděném) pohybu přímočarém a rotačním určení setrvačných a odstředivých sil. Posledním celkem je „Hydromechanika“, zabývající se určením hydrostatického tlaku, vztlakové síly a užitím rovnice spjitosti toku a Bernoulliho rovnice u pohybujících se kapalin.

Předmět je rozdělen na 6 základních celků, některé na sebe přímo navazují. Učivo je probíráno seznámením s teorií a s využíváním fyzikálními zákony. Teorie je doplněna praktickými vzorovými výpočty jednotlivých celků a procvičováním na dalších příkladech, řešících danou problematiku. Vypočítané výsledky jsou pro zlepšení představivosti porovnávány s technickou praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v uvedených ročnících hodnoceni na základě písemného zkoušení. Důraz je kladen na přehledné vedení výpočtu, matematickou správnost a na uvedení jednotek u jednotlivých výsledků. Ústní zkoušení se z důvodu časové náročnosti výpočtů používá jen výjimečně při závěrečné klasifikaci.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět Technická mechanika se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí - komunikativních (technické vyjadřování, formulování myšlenek) a matematických (využívání matematických znalostí pro řešení konkrétních technických úloh).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - pořizovat si poznámky během výkladu
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních
 - zohlednit odhad fyzikální veličiny z hlediska skalárního nebo vektorového
 - číst a správně vyčíst data v různých formách grafického znázornění
 - popsat základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
- Digitální kompetence
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců náradí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - provádět pomocné výpočty
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - definovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- definovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- aplikovat zásady poskytování první pomoci
- poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti firmy
 - chápat kvalitu jako významný prostředek dobrého jména firmy
 - dbát na dodržování stanovených norem
 - dbát na dodržování parametrů kvality v souvislosti s řízením jakosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Toto průřezové téma je realizováno v bloku základy pevnosti a pružnosti.

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Buchta, 2 týdně, P

Úvod do technické mechaniky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • vypočítává údaje, související s příslušným fyzikálním principem (velikost elektrického napětí či proudu, převodový poměr, velikost sil, namáhání součástí, tlak tekutin aj.) • uvede základní zákony mechaniky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení mechaniky - základní fyzikální veličiny mechaniky - základní zákony mechaniky

Základy statiky tuhých těles

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • skládat a rozkládat síly působící na těleso • určí výslednici sil působících na těleso • vypočte vazbové síly, určí podmínky rovnováhy • určuje síly v příhradových konstrukcích • vypočte těžiště tělesa • vypočte mechanickou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha a význam statiky - síla, určení síly, rozklad sil - moment síly, dvojice sil - výslednice rovinné soustavy sil - rovnováha rovinné soustavy sil - rovnováha otočně uložených těles - prostorová soustava sil - vazby a vazbové síly - síly v prutech příhradových konstrukcí - těžiště - tření a pasivní odpory - mechanická práce

3. ročník

Základy pružnosti a pevnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • vysvětlí Hookův zákon • určit způsoby zatížení • uvede druhy namáhání • dimenzuje součásti podle druhu namáhání • vypočítává údaje, související s příslušným fyzikálním principem (velikost elektrického napětí či proudu, převodový poměr, velikost sil, namáhání součástí, tlak tekutin aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha a význam pružnosti a pevnosti - způsoby zatížení strojních částí - druhy namáhání strojních částí - vnější síly, vnitřní síly, napětí - dovolené napětí, Hookův zákon - namáhání na tah, tlak - namáhání na smyk - tlak ve stykových plochách - namáhání na krut - software pro řešení pevnosti a pružnosti - namáhání na ohyb - zvláštní druhy namáhání

Základy kinematiky a teorie mechanismů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • uvede základní vzorce pro výpočet přímočarého pohybu • uvede základní vzorce pro výpočet rotačního pohybu • vypočítá hodnoty související s řešením mechanických převodů 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha a význam kinematiky - kinematika přímočarého pohybu - kinematika rotačního pohybu - kinematika mechanických převodů

Základy dynamiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • uvede základní vzorce pro výpočet rotačního pohybu • vypočítá hodnoty související s řešením mechanických převodů 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha a význam dynamiky - d' Alembertův princip - dynamika přímočarého pohybu - dynamika rotačního pohybu

Základy hydromechaniky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí fyzikální jednotky • využívá znalostí z fyziky při řešení úloh hydrodynamiky • řeší jednoduché příklady z hydrostatiky a hydrodynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha a význam hydromechaniky - hydrostatika - hydrodynamika

5.9.6 Mechatronika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

0+1	0+1
------------	------------

Ing. Jiří Kroupa

Ing. Jiří Kroupa

Předmět mechatronika seznamuje žáky s principy logického řízení, s řízením programovatelných automatů, automatizovaných soustav, průmyslových robotů a s automatizovanými celky výrobního i nevýrobního charakteru.

Cílem předmětu mechatronika je připravit flexibilního absolventa, jehož prvotní profesionalizace je jak v oblasti všeobecného, tak v oblasti obecně odborného vzdělávání na takové úrovni, která umožňuje jeho další vzdělávání v různých specializačních či rekvalifikačních kurzech i další vzdělávání vedoucí k dosažení vyšší úrovně

vzdělání. Podmínky k dosažení takto připraveného absolventa jsou dány především velkým podílem všeobecného vzdělávání, široce profilovaným základním odborným vzděláváním a cíleným rozvojem klíčových dovedností. Odborná složka vzdělávání má za úkol připravit nejen specializované pracovníky pro pracovní činnosti související se systémy automatizovaných výrobních strojů CNC a počítačově řízených robotizovaných technologických řetězců, ale i odborníky, kteří umí své vzdělání uplatnit v nejrůznějších oblastech, kde se setkají se systémy vyšších generací automatizace. Cíle předmětu jsou proto ve vzdělávacím programu orientovány nejen do skupiny na vlastní speciální problematiku, ale význam se přikládá i širokému odbornému základu umožňujícímu uplatnění absolventa i v dalších oblastech.

Odborné vzdělávání teoretického i praktického charakteru ve své vzdělávací a činnostní složce klade důraz na práci s informacemi a s technickou dokumentací, používání technických norem, katalogů, návodů k obsluze, technických doporučení, schopnost porovnávat parametry a technickou úroveň studovaných uzlů, agregátů, zařízení a systémů, čtení a kreslení technických výkresů a schémat strojírenského a elektrotechnického oboru, základní výpočty strojních a elektrotechnických součástí a funkčních obvodů, zásady přesné strojírenské montáže automatizovaných strojů CNC, montáže hydraulických a pneumatických agregátů, systémové technické myšlení, znalost předpisů o bezpečnosti a hygieně práce a znalost zásad péče o životní prostředí z hlediska provozního rizika.

Do třetího ročníku jsou zařazeny výukové moduly. Každý modul obsahuje jednu či více komplexních úloh. Modul je úspěšně zvládnutý tehdy, jestliže žák splní kritéria jednotlivých komplexních úloh a tím prokáže osvojení si učiva daného modulu. Pro úspěšné absolvování předmětu je nutné úspěšně absolvovat všechny moduly obsažené v daném předmětu a ročníku. Učivo se skládá z těchto modulů:

3. ročník: - Tekutinové mechaniky – Pneumatika
- Tekutinové mechanismy - Hydraulika

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

V předmětu mechatronika jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

Získané znalosti v předmětech matematika, fyzika, technická dokumentace, strojírenská technologie, strojírenství, stroje a zařízení žák použije při řešení technických úkolů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - pořizovat si poznámky během výkladu
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - používat jednotky odvozené od základních

- využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je na daný problém
- číst a správně vyčíst data v různých formách grafického znázornění

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - vytvářet pracovní postupy
 - stanovovat pracovní podmínky
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhovat úpravy pracovních postupů
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - popsat vlastnosti technických materiálů
 - popsat jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - nastavovat předepsané technologické podmínky strojů
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - seřizovat manipulační prostředky soustružnických a frézovacích obráběcích center
 - nastavovat předepsané technologické podmínky podle výrobní dokumentace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je realizováno v bloku Hydraulika

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Jiří Kroupa, 0+1 týdně, P

Tekutinové mechanismy

Tekutinové mechanismy – Pneumatika 23-m-3/AF06

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. – Mech3

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používát základní fyzikální jednotky používá základní fyzikální zákony používá jednotky tlaku aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozumí pojmům jako ideální kapalina a ideální plyn charakterizuje funkční principy kinematických a tekutinových mechanismů popíše systémy k přenosu a přeměně tlakové energie 	<ul style="list-style-type: none"> mechanika tekutin základní vlastnosti tekutin ideální kapalina, ideální plyn tlak a jeho jednotky Pascalův zákon Archimédův zákon a jeho důsledky proudění ideální kapaliny- rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice přenos a transformace tlakové energie

Pneumatika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci používá schématické značky pneumatických prvků určuje jednotlivé prvky pneumatických obvodů navrhne jednoduchá schémata zapojení pneumatických prvků popsat a prakticky zapojit jednoduché pneumatické obvody 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost páce prvky pneumatických obvodů návrh a simulace pneumatických obvodů na PC základní provedení pneumatického obvodu sestavení pneumatických obvodů na cvičném panelu

Hydraulika

Tekutinové mechanismy – Hydraulika 23-m-3/AF04

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 2. – Mech3

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci určuje jednotlivé prvky hydraulických obvodů používá schématické značky hydraulických prvků navrhne jednoduchá schémata zapojení hydraulických prvků popsat a prakticky zapojit jednoduché hydraulické obvody dbá na minimalizaci možných ekologických rizik 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost páce prvky pro řízení tlaku a průtoku prvky hydraulických obvodů základní provedení hydraulického obvodu návrh a simulace hydraulických obvodů na PC

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Jiří Kroupa, 0+1 týdně, P

4. ročník

Měřicí technika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše převod neelektrické fyzikální veličiny na elektrickou popíše příklady provedení přístrojů pro elektrické měření neelektrických veličin a vysvětlí jejich funkci rozdělí snímače podle výstupní veličiny aplikuje zásady používání a šetrného zacházení s jednotlivými druhy snímačů zvolí a použije vhodný typ snímače 	<ul style="list-style-type: none"> přístroje pro zjišťování a měření neelektrických veličin převodníky neelektrické veličiny na elektrickou analogové snímače binární snímače inkrementální a absolutní snímače snímače dráhy, úhlu a vzdálenosti snímače rychlosti a zrychlení snímače napětí, síly a tlaku snímače teploty čidla a měřicí sondy eliminace chyb při měření lineární a nelineární korekce chyb měření přenos, zobrazení a vyhodnocení měřených hodnot

Průmyslové roboty a manipulátory

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozčlení manipulační zařízení rozeznává jednotlivé generace robotů chápe základy kinematické struktury robotů určí hlediska pro posuzování průmyslových robotů popíše konstrukci a základní funkce hlavních částí průmyslového robotu popíše základní konstrukční prvky průmyslových robotů rozdělí jednotlivé způsoby řízení robotů vysvětlí problematiku pohonů souřadných os a odměřování dráhy popíše používaná řešení pohonů souřadných os popíše používaná čidla pro odměřování dráhy 	<ul style="list-style-type: none"> průmyslové roboty a manipulátory rozdělení manipulačních zařízení generace robotů možnosti pohybu kinematické struktury robotů konstrukce robotů souřadnicové systémy robotů principy řízení a programování robotů pohony, pracovní členy, čidla principy řízení a programování robotů stacionární roboty mobilní roboty příklady konstrukčního řešení robotizovaných pracovišť navrhování a počítačová simulace robotizovaných pracovišť

Programování PLC automatů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip činnosti PLC popíše strukturu PLC popíše strukturu a činnost vstupních a výstupních jednotek PLC vysvětlí základní principy programování PLC vyjmenuje, popíše a použije programové funkce rozdělí různá provedení PLC (samostatné, integrované do CNC, inteligentní relé apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce a funkce programovatelného automatu hlavní části PA programovací jazyky PA binární logické funkce paměťové funkce časovače a čítače návrh a vytvoření programu řízení pomocí PLC automatů připojení a přizpůsobení PLC automatů simulace řízení obvodů PLC automatem na PC

5.9.7 Programování

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2	1 1/2	0+2
-------	-------	-----

Milan Zach

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti o programování CNC obráběcích strojů využívající se v strojírenských firmách při obrábění součástí.

Programování patří pod odborné předměty, kde se ve vysoké míře uplatňují mezipředmětové vztahy. Ať už mezi

odbornými tak i všeobecnými (technologie, odborný výcvik, mechatronika, strojírenská technologie, technická dokumentace, technické modelování, matematika, jazykové vzdělání, atd.).

Výuka předmětu programování je koncipována od druhého do čtvrtého ročníku. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s CNC obráběcími stroji, dále se seznamují se základy programování, se souřadnými systémy, vztaznými body apod. Programování se zde realizuje v řídicím systému MTS TOPMILL - frézování a MTS TOPOTURN - soustružení. Ve třetím ročníku se seznamují s řídicím systémem Sinumerik 810/840D, seznamují se dále s pracovními cykly pro frézování, vrtacími pracovními cykly a soustružnickými pracovními cykly. Ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují s řídicím systémem HEIDENHAIN iTCN530 a dále si rozšiřují znalosti v řídicím systému SINUMERIK 840D Shop Mill a Shop Turn.

Úkolem žáků je vytvářet složitější řídicí programy, popřípadě provádět úpravy v řídicích programech.

V závěru je výuka směřována k přípravě na maturitní zkoušky.

Pro výuku jsou využívány 3D modely, které usnadňují pochopení dané problematiky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného projevu žáků. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka i na jeho schopnost grafického projevu a technického vyjadřování při práci s řídicími systémy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu Programování jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu Programování se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Žáci se učí vážit si nerostných surovin, využívání obnovitelných zdrojů energie a dále se učí nutnosti třídění odpadu. Získané znalosti v předmětech matematika, fyzika, technická dokumentace, strojírenská technologie a informatika žák využije při řešení úkolů. Dále je zde částečně rozvíjeno průřezové téma Informační a komunikační technologie, kde žák vyhledává informace pomocí počítače na internetové síti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - plánovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- Komunikativní kompetence
 - pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- **Digitální kompetence**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Pracovat s technickou dokumentací**
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců náradí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - vytvářet pracovní postupy
 - stanovovat pracovní podmínky
 - volit vhodné nástroje při technologicky nesložitých pracovních operacích
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhovat úpravy pracovních postupů
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- **Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi**
 - popsat jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - určovat pro předepsané technologické operace strojní zařízení

- respektuje požární, hygienická a ekologická hlediska při předepsaných technologických operacích
- určuje vhodná měřidla pro dané operace
- nastavovat předepsané technologické podmínky strojů
- určovat řezné podmínky podle použitých nástrojů
- určovat řezné podmínky podle obráběného materiálu
- řešit technologické podmínky v závislosti na upínacích prostředcích
- upínat obrobky při různém způsobu obrábění
- zvolit správný upínací prostředek s ohledem na tvar a velikost obrobku
- upínat obrobky v závislosti na požadavcích rozměrových a geometrických tolerancí
- volit nástroje podle stanoveného pracovního postupu
- používat měřidla a měřicí pomůcky v souladu se zvoleným pracovním postupem
- obsluhovat číslicově obráběcí stroje
- používat jednotlivé typy měřidel
- měřit a kontrolovat rozměry a tvar obrobků
- měřit jakost povrchu obrobku
- diagnostikovat stav obráběcích strojů
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - seřizovat s využitím výrobní a technologické dokumentace CNC obráběcí stroje - soustružnické a frézovací obráběcí centra
 - seřizovat manipulační prostředky soustružnických a frézovacích obráběcích center
 - nastavovat předepsané technologické podmínky podle výrobní dokumentace
 - upínat nástroje a seřizovat jejich korekce
 - upínat upínací prostředky a seřizovat jejich polohu
 - tvořit řídicí programy pro CNC obráběcí stroje dílenským způsobem programování
 - otevřít daný řídicí program
 - přenášet řídicí programy
 - vytvářet ručně řídicí programy v daných řídicích systémech
 - vytvářet zálohy vytvořených řídicích programů
 - provádět kontrolu dosažených výsledků při seřizování CNC obráběcích strojů
 - upravovat řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti
 - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní celky CNC strojů a jejich funkci uvede rozdělení CNC obráběcích strojů rozdělí vývojové etapy CNC obráběcích strojů popíše řídicí systémy používané u CNC obráběcích strojů definuje základní vztažné body u CNC obráběcích strojů popíše složení řídicího programu u CNC obráběcích strojů vysvětlí postup práce programátora 	<ul style="list-style-type: none"> druhy CNC obráběcích strojů a řídicích systémů souřadné systémy u CNC obráběcích strojů absolutní a přírůstkové programování základní vztažné body korekce nástrojů nástrojový a seřizovací list stavba CNC programu

Řídicí systém MTS TOPMILL

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí zápis souřadnic v kartézském souřadném systému absolutním nebo přírůstkovým způsobem provádí zápis souřadnic v polárním souřadném systému absolutním nebo přírůstkovým způsobem provede zápis korekcí u frézovacích nástrojů určuje upínací prostředky pro upnutí obrobku určuje nástroje pro tvorbu řídicích programů 	<ul style="list-style-type: none"> popis řídicího systému MTS TOPMILL seřizovací provoz struktura programu pro frézování funkce G00, G01, G02, G03, G40, G41, G42 tvorba jednoduchých programů pro frézování

Řídicí systém MTS TOPTURN

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí zápis souřadnic v kartézském souřadném systému absolutním nebo přírůstkovým způsobem provádí zápis souřadnic v polárním souřadném systému absolutním nebo přírůstkovým způsobem provede zápis korekcí u soustružnických nástrojů určuje upínací prostředky pro upnutí obrobku určuje nástroje pro tvorbu řídicích programů 	<ul style="list-style-type: none"> popis řídicího systému seřizovací provoz struktura programu pro soustružení funkce G00, G01, G02, G03, G40, G41, G42 tvorba jednoduchých programů pro soustružení

3. ročník

1 1/2 týdně, P

3. ročník

Základy programování v řídicím systému Sinumerik 810/840D

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce • ovládá řídicí systém Sinumerik 810/840D • vysvětlí režimy provozu v řídicím systému Sinumerik 810/840D • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty nulových bodů obrobku • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty korekcí nástrojů • popíše stavbu programu v řídicím systému Sinumerik 810/840D • vysvětlí základní adresy používané v řídicím systému Sinumerik 810/840D 	<ul style="list-style-type: none"> • spuštění a popis řídicího systému • popis ovládacích tlačítek • režimy provozu • zápis offsetů - korekcí nástroje, nulových bodů obrobku • stavba programu • funkce G00, G01, G02, G03 CIP, G40, G41, G42

Programování pracovních cyklů pro frézování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje • upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty nulových bodů obrobku • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty korekcí nástrojů • vysvětlí základní adresy používané v řídicím systému Sinumerik 810/840D • používá při programování frézovací pracovní cykly 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní cyklus CYCLE71 - rovinné frézování • pracovní cyklus LONGHOLE - podlouhlé otvory po kružnici • pracovní cyklus SLOT1 - drážky po kružnici • pracovní cyklus SLOT2 - kruhová drážka • pracovní cyklus POCKET1, POCKET3 - frézování pravouhlé kapsy • pracovní cyklus POCKET2, POCKET4 - frézování kruhové kapsy • pracovní cyklus CYCLE72 - konturové frézování • tvorba jednoduchých programů pro frézování

Programování vrtacích pracovních cyklů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce • ovládá řídicí systém Sinumerik 810/840D • vysvětlí režimy provozu v řídicím systému Sinumerik 810/840D • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty nulových bodů obrobku • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty korekcí nástrojů • vysvětlí základní adresy používané v řídicím systému Sinumerik 810/840D • používá při programování vrtací pracovní cykly 	<ul style="list-style-type: none"> • vrtací pracovní cyklus CYCLE 81, CYCLE82, CYCLE83 • závitovací pracovní cyklus CYCLE 84, CYCLE 840 • vyvrtávací pracovní cykly CYCLE85, CYCLE86, CYCLE87, CYCLE88, CYCLE89 • vrtací obrazce HOLES1, HOLES2, CYCLE801 • tvorba jednoduchých programů pro vrtání

3. ročník

Programování soustružnických pracovních cyklů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce • ovládá řídicí systém Sinumerik 810/840D • vysvětlí režimy provozu v řídicím systému Sinumerik 810/840D • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty nulových bodů obrobku • zaznamená do příslušné tabulky hodnoty korekcí nástrojů • vysvětlí základní adresy používané v řídicím systému Sinumerik 810/840D • používá při programování soustružnické pracovní cykly • seřizuje a obsluhuje frézovací obráběcí centra v řídicím systému Sinumerik 810/840D • seřizuje a obsluhuje soustružnická obráběcí centra v řídicím systému Sinumerik 810/840D 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní cyklus soustružení CYCLE95 • zapichovací pracovní cyklus CYCLE93 • pracovní cyklus odlehčovacích zápichů CYCLE94, CYCLE96 • pracovní cyklus řezání závitů CYCLE97 • pracovní cyklus řezání řetězového závitů CYCLE98 • tvorba jednoduchých programů pro soustružení

4. ročník

Garant předmětu: Milan Zach, 0+2 týdně, P

Řídicí systém HEIDENHAIN iTCN 530

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří řídicí program středně složitě součástí pomocí základních pohybů • provádí úpravy řídicích programů • vytváří řídicí programy pomocí volné kontury • provádí kontrolu nabroušení ostří nástrojů • zjišťuje korekce nástroje na předseřizovacím stroji • vytváří na strojích zadáváním z řídicího panelu v rámci dílenského programování nebo přenosem CAD tvarů do CAM software programy pro obráběcí operace technologicky nesložitých obrobků • vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků • ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje • nastavuje nástroje pro CNC obráběcí stroje s použitím optických přístrojů nebo vlastních funkcí CNC strojů • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> • popis tlačítek řídicího systému • režimy provozu v řídicím systému HEIDENHAIN • struktura programu, pohyb po přímce L • najetí a odjetí nástroje k obrysu obrobku • srážení a zaoblování hran CHF, RND • polární souřadnice • kruhová interpolace • programování volné kontury FK • vrtací pracovní cykly • pracovní cykly pro frézování

4. ročník

Řídicí systém SINUMERIK 840D Shop Mill

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří řídicí program středně složité součásti pomocí základních pohybů provádí úpravy řídicích programů vytváří řídicí programy pomocí volné kontury provádí kontrolu nabroušení ostří nástrojů zjišťuje korekce nástroje na předseřizovacím stroji vytváří na strojích zadáváním z řídicího panelu v rámci dílenského programování nebo přenosem CAD tvarů do CAM software programy pro obráběcí operace technologicky nesložitých obrobků vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje nastavuje nástroje pro CNC obráběcí stroje s použitím optických přístrojů nebo vlastních funkcí CNC strojů vládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> ovládací panel, popis tlačítek správa souborů v Shop Mill frézování kontur vtřání, vyvrtávání a závitování frézování závitů frézování kapes a drážek vyvolávání podprogramů tvorba jednoduchých programů pro frézování

Řídicí systém SINUMERIK 840D Shop Turn

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří řídicí program středně složité součásti pomocí základních pohybů provádí úpravy řídicích programů vytváří řídicí programy pomocí volné kontury provádí kontrolu nabroušení ostří nástrojů zjišťuje korekce nástroje na předseřizovacím stroji vytváří na strojích zadáváním z řídicího panelu v rámci dílenského programování nebo přenosem CAD tvarů do CAM software programy pro obráběcí operace technologicky nesložitých obrobků vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje nastavuje nástroje pro CNC obráběcí stroje s použitím optických přístrojů nebo vlastních funkcí CNC strojů vládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> ovládací panel, popis tlačítek správa souborů v Shop Turn soustružení kontur vtřání, vyvrtávání a závitování soustružení závitů frézování kapes, drážek a textu vyvolávání podprogramů tvorba jednoduchých programů pro soustružení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Žákovský projekt** Žák vymodeluje rotační a prizmatické součásti ve 3D, vypracuje technologický postup výroby součástí, vypracuje NC programy v odpovídajících řídicích systémech a jednu ze součástí vyrobí na CNC stroji.

5.9.8 Technické měření

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Jiří Straka

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem odborného vyučovacího předmětu technické měření je seznámit žáky teoreticky i prakticky se základními metodami měření a měřicími přístroji, používaných při práci na obráběcích strojích a systémem řízení jakosti.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Ve vyučování jsou žáci vedeni k svědomité a přesné práci, odpovědnosti za svěřené hodnoty, které představují drahé měřicí přístroje a i za výsledky měření.

V technickém měření žáci rozvíjí dovednosti spočívající ve správném zacházení s měřicími, měřidly a zkušebními přístroji, v přesném odečítání naměřených hodnot a v zodpovědném vypracování měřicího protokolu.

Vyučování předmětu technické měření úzce souvisí zejména s odborným výcvikem. Tyto dva předměty se vzájemně doplňují a navazují na sebe.

Osnovy předmětu technické měření jsou ve větší míře koncipovány jako praktická cvičení. Žáci jsou seznámeni s významem technického měření, podstatou, druhy, metodami, přesností měření a příčinami vzniku chyb.

V závěru je výuka směřována k přípravě na maturitní zkoušky.

Pro výuku jsou využívány 3D modely, které usnadňují pochopení dané problematiky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Hodnocení je prováděno na základě ústního, praktické dovednosti a písemného projevu žáků. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka i na jeho schopnost grafického projevu a technického vyjadřování při práci s měřicími prostředky. Při vyučování je kladen důraz na samostatnou praktickou činnost žáků ale i na týmovou činnost při řešení zadaných úkolů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu technické měření jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu technické měření se realizuje část průřezového tématu Člověk a svět práce. Žáci jsou vedení k odpovědnosti za kvalitu práce a šíření dobrého jména firmy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - stanovovat pracovní podmínky
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhovat úpravy pracovních postupů
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - rozlišovat jednotlivé technické materiály podle jejich normovaného označení
 - popsat vlastnosti technických materiálů
 - používat jednotlivé typy měřidel
 - měřit a kontrolovat rozměry a tvar obrobků
 - měřit jakost povrchu obrobku
 - kontrolovat rozměry sestavených podskupin a skupin
 - ověřovat funkčnost obrobků podle výrobní dokumentace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - zohledňovat požadavky kvality zákazníků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

žák je vedený k odpovědnosti za kvalitu práce a šíření dobrého jména firmy

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Straka, 0+2 týdně, P

Veličiny a jednotky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní veličiny mezinárodní soustavy jednotek SI • Vysvětlí používání odvozených jednotek • Pro snadnější vyjádření velkých násobků nebo zlomků jednotek používá desítkové násobky nebo zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> -mezinárodní soustava jednotek -délka -úhel -hmotnost -síla -tlak -teplota -čas -kmitočet -frekvence otáčení -veličinové vzorce

Zásady měření

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při měření obrobků využívá subjektivní i objektivní kontrolu • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> -chyby měření -zpracování výsledků měření

Měření délkových rozměrů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při měření obrobků využívá subjektivní i objektivní kontrolu • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Popíše měřidla pro měření délkových rozměrů • Vysvětlí postup při měření délkových rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> -měřítka -pravítka -úhelníky -kalibry -základní měřky

4. ročník

Posuvná měřítka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Měří rozměry posuvnými měřítky 	<ul style="list-style-type: none"> -posuvné měřítko -posuvný hloubkoměr -úhломěr

Mikrometrická měřidla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Měří rozměry obrobků mikrometrickými měřidly 	<ul style="list-style-type: none"> -třímenový mikrometr -mikrometrický odpich -dutinkový mikrometr -mikrometrické hloubkoměry

Úchylkoměry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Měří rozměry obrobků číselníkovými úchylkoměry • Pro vyrovnání obrobků používá číselníkový úchylkoměr 	<ul style="list-style-type: none"> -číselníkové úchylkoměry -digitální úchylkoměry -páčkové úchylkoměry

Pneumatická měřidla rozměrů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Vysvětlí postup při bezdotikovém měření obrobků • Popíše okolnosti ovlivňující výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> -konstrukce funkce -využití -pneumatické snímače -okolnosti ovlivňující měření

4. ročník

Elektronická měřidla rozměrů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Vysvětlí postup při bezdotikovém měření obrobků • Popíše okolnosti ovlivňující výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> -indukční snímání -měření jedním snímačem -součtové měření dvěma snímači -rozdílové měření

Optoelektronická měřidla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Vysvětlí postup při bezdotikovém měření obrobků • Popíše okolnosti ovlivňující výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> -princip optoelektronických měřidel -optoelektronická měřidla rozměrů -laserové měřicí skenery -laserová měřidla vzdáleností

Souřadnicové měřicí stroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Popíše okolnosti ovlivňující výsledky měření • Popíše měření na souřadnicových měřicích strojích 	<ul style="list-style-type: none"> -spínací snímací hlavice -optická měřicí hlava s videokamerou -laserový spínač

Měření profilu povrchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Popíše okolnosti ovlivňující výsledky měření • Posuzuje drsnost povrchu obrobků 	<ul style="list-style-type: none"> -parametry profilu povrchu -metody měření

Lícování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí druh uložení součástí • Určuje velikost a polohu tolerančního pole • Vysvětlí lícovací soustavu jednotného hřídele • Vysvětlí lícovací soustavu jednotné díry 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy uložení -lícovací soustava jednotného hřídele -lícovací soustava jednotné díry -toleranční pole -velikost tolerance

4. ročník

Kontrola tvaru a polohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při měření obrobků využívá subjektivní i objektivní kontrolu • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Provádí kontrolu odchylek tvaru a polohy • Provádí kontrolu kruhovitosti, souososti a házivosti 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy geometrických tolerancí -kontrola rovinnosti ploch a úhlů -kontrola kruhovitosti, souososti a házivosti

Měření závitů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Popíše chyby měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • změří požadované rozměry závitů 	<ul style="list-style-type: none"> -závitové kalibry -měření závitů mikrometry -optické měření závitů

Systém řízení jakosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí požadavky systému řízení jakosti • Popíše nástroje řízení jakosti • Vytvoří plán kontrol • vysvětlí systém nezávislého posuzování s cílem odhalit slabá místa, zavést zlepšení a přeskoušet jejich účinnost • Vysvětlí postup certifikace 	<ul style="list-style-type: none"> -normy ČSN EN ISO 9000 - 9004 -požadavky na jakost -parametry jakosti a závady -nástroje řízení jakosti -řízení jakosti -kontrola jakosti -audit a certifikace

Zkoušky materiálů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kontrolní prostředky • Provádí korekci a odhad chyb měření • Odstraňuje příčiny chyb měření • Posuzuje způsobilost měřidel pro dané měření • Zpracovává výsledky měření • Vysvětlí jednotlivé zkoušky materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> -statická zkouška tahem, tlakem, obyhem, stříhem, krutem -dynamická zkouška v tahu, tlaku, ohybu -Brinellova zkouška tvrdosti materiálu -Vickersova zkouška tvrdosti materiálu -Rockwellova zkouška tvrdosti materiálu -technologické zkoušky materiálů -zkoušky bez porušení materiálů -zkoušky metalografické

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Měřicí protokol** K zápisu výsledných hodnot měření

Pomůcky

- **Odborná literatura** K získávání odborných znalostí ze strojírenské výroby

5.9.9 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	2	2	2
Ing. Leoš Plíšek	Viktor Novotný	Viktor Novotný	Viktor Novotný

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět technologie poskytuje žákům odborné teoretické vědomosti o ručním a strojním zpracování kovů, o technologii trískového obrábění, o číslicově řízených obráběcích strojích, o seřizování obráběcích strojů a o nekonvenčních metodách obrábění. Žáci se seznamují se zásadami tvorby řídicích programů pro CNC obráběcí stroje a jejich seřizování.

Technologie je jedním ze základních odborných předmětů, kde se uplatňují vzájemné mezipředmětové vztahy, především s odborným výcvikem, ale i s ostatními odbornými předměty (technická dokumentace, strojírenská technologie, strojnictví, mechatronika, atd.), ale i vztahy s předměty všeobecně vzdělávacími jako jsou matematika, fyzika, chemie, ekologie apod.

Předmět je v prvním ročníku koncipován jako čtyři samostatné části, které spolu velice úzce souvisí a dávají žákům široký rozsah vědomostí a dovedností tak, aby si mohli udělat představu o jednotlivých profesích.

V dalších letech pak navazuje učivo, které je různé podle jednotlivých druhů studijních oborů. Jedná se o tyto části:

Základy ručního zpracování kovů

Tato část seznamuje žáky s nástroji a jejich použitím při ručním zpracování kovů a ostatních technických materiálů významných pro všechny obory. Obsahuje měření a další činnosti spojené s opracováním, dělením, vrtáním, mechanickou úpravou povrchů, spojováním materiálů a případně dalšími pracemi, které tvoří základ odborné přípravy všech oborů.

Základy strojního obrábění

V této části jsou základy strojního obrábění, kde jsou žákům poskytnuty odborné teoretické vědomosti o vzniku třísky, požadavcích na nástroje, základní geometrii nástrojů. Je důležité pochopit podstatu třískového obrábění na soustruzích, frézkách a vrtáčkách, seznámit se základními druhy soustruhů, frézek, vrtáček a nejběžnějšími nástroji používanými na těchto strojích a se základními reznými podmínkami.

Základy ručního zpracování dřeva

Žáci se zde seznamují se základy zpracování dřeva, s nástroji a pomůckami pro jeho zpracování a se zvláštnostmi při zpracování dřeva. Seznamují se zde zároveň s přípravou jednotlivých nástrojů pro zpracování dřeva jako jsou např. měřidla pro měření dřeva, pilky, hoblíky, rašple apod. Dále zde navazuje učivo o jednotlivých druzích spojování dřeva a výrobě polotovarů pro další zpracování dřeva.

Základy elektromontážních prací

Úkolem části zaměřené na elektromontážní práce je seznámení se základními elektrotechnickými pojmy a předpisy. Dále jsou probrány jednoduché elektroinstalační a elektromontážní práce, opravy a údržba elektrických strojů a zařízení. Učivo prohlubuje znalosti z elektrotechniky získané v předmětu fyzika.

Obsah jednotlivých témat úzce souvisí s výukou odborného výcviku, a je nutná úzká spolupráce s učiteli odborného výcviku. Vytvoří se tak co nejlepší podmínky pro osvojení odborných znalostí.

Od druhého ročníku je výuka tohoto předmětu zaměřena na řešení dovedností spočívající v teoretickém zvládnutí seřizování, kontrolu, obsluhu a údržbu běžných a programově řízených CNC obráběcích strojů. Žáci ve druhém a třetím ročníku jsou rozděleny do dvou skupin. První skupina řeší dovednosti při obsluze a seřizování konvenčních frézovacích obráběcích strojů. Druhá skupina rozvíjí dovednosti při obsluze a seřizováním konvenčních soustružnických obráběcích strojů. Třetí skupina se ve druhém ročníku seznamuje se základy obsluhy a seřizováním CNC obráběcích strojů. A ve třetím ročníku se žáci seznamují s řídicím systémem Sinumerik.

Do prvního, druhého a třetího ročníku jsou zařazeny výukové moduly.

1.ročník : - Ruční zpracování dřeva

- Ruční zpracování kovů
- Práce s vodiči a kabely
- Elektrotechnické materiály
- Soustružení
- Frézování

2. ročník: - Obrábění na konvenčních strojích - frézování

- Rozšíření základů konvenčního frézování

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou

3. ročník: - Obrábění na konvenčních strojích – soustružení ostrých vnitřních a vnějších závitů

Ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují s nekonvenčními metody obrábění součástí, technologickými postupy, volbou nástrojů, určováním řezných podmínek. V závěru je výuka směřována k přípravě na vykonání maturitní zkoušky.

Pro výuku jsou využívány 3D modely, které usnadňují pochopení dané problematiky. Dále je využívána výpočetní technika a tím i možnost dalších zdrojů informací pro studium a dále jsou některé tématické celky podporovány výukou pomocí e-learningu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného projevu žáků. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka i na jeho schopnost grafického projevu a technického vyjadřování. Ve čtvrtém ročníku je při hodnocení žáků přihlédnuto ke zpracování žákovského projektu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu Technologie jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi.

V předmětu Technologie se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Žáci se učí vážit si nerostných surovin, využívání obnovitelných zdrojů energie a dále se učí nutnosti třídění odpadu. Dále je zde rozvíjeno průřezové téma Informační a komunikační technologie, kde dochází především k využívání softwarových aplikací a k vyhledávání informací pomocí počítače na internetové síti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - pořizovat si poznámky
 - porozumět mluvenému slovu, interpretovat text a diskutovat o něm
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat různé mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.)
 - pořizovat si poznámky během výkladu
 - s porozuměním poslouchat a interpretovat nahrávku na CD s literárním textem a diskutovat o něm
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně internetu
 - vycházet ze zkušeností jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - posoudit vlastní pokrok v učení
 - plánovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho
 - vyhledat potřebné informace k řešení problému
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - posoudit vhodnost různých variant řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - rozdělit jednotlivé role v týmu, zadat pracovní náplň členům v týmu
- Komunikativní kompetence

- formulovat názory na zadaný problém
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- pracovat aktivně ve dvojicích a skupinách
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
 - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
 - přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - pojmenovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - popsat základní jednotky
 - používat dílčí a násobné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - zohlednit odhad fyzikální veličiny z hlediska skalárního nebo vektorového

- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- číst a správně vyčíst data v různých formách grafického znázornění
- popsat základní metrické a polohové vlastnosti útvarů
- vytvořit správný algoritmus pro řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat Internet k vyhledávání informací
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - číst ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - vytvářet pracovní postupy
 - stanovovat pracovní podmínky
 - volit vhodné nástroje při technologicky nesložitých pracovních operacích
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhovat úpravy pracovních postupů
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - rozlišovat jednotlivé technické materiály podle jejich normovaného označení
 - popsat vlastnosti technických materiálů
 - zohledňovat vlastnosti materiálů při jejich zpracování
 - popsat jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - určovat pro předepsané technologické operace strojní zařízení
 - respektuje požární, hygienická a ekologická hlediska při předepsaných technologických operacích
 - určuje vhodná měřidla pro dané operace
 - nastavovat předepsané technologické podmínky strojů

- určovat řezné podmínky podle použitých nástrojů
- určovat řezné podmínky podle obráběného materiálu
- řešit technologické podmínky v závislosti na upínacích prostředcích
- upínat obrobky při různém způsobu obrábění
- zvolit správný upínací prostředek s ohledem na tvar a velikost obrobku
- upínat obrobky v závislosti na požadavcích rozměrových a geometrických tolerancí
- volit nástroje podle stanoveného pracovního postupu
- používat měřidla a měřicí pomůcky v souladu se zvoleným pracovním postupem
- popsat základní druhy konvenčních obráběcích strojů
- popsat základní druhy číslicově řízených obráběcích strojů
- obsluhovat základní konvenční obráběcí stroje
- obsluhovat číslicově obráběcí stroje
- používat při obrábění složitějších obrobků nekonvenční metody obrábění
- používat jednotlivé typy měřidel
- měřit a kontrolovat rozměry a tvar obrobků
- provádět běžnou údržbu obráběcích strojů
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - tvořit řídicí programy pro CNC obráběcí stroje dílenským způsobem programování
 - otevřít daný řídicí program
 - přenášet řídicí programy
 - vytvářet ručně řídicí programy v daných řídicích systémech
 - vytvářet zálohy vytvořených řídicích programů
 - upravovat řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - definovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - definovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární prevence
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti
 - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - aplikovat zásady poskytování první pomoci
 - poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti firmy
 - chápat kvalitu jako významný prostředek dobrého jména firmy
 - dbát na dodržování stanovených norem
 - dbát na dodržování parametrů kvality v souvislosti s řízením jakosti
 - dbát na zabezpečení kvality výrobních procesů, výrobků a služeb
 - zohledňovat požadavky kvality zákazníků
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - uvědomovat si význam vykonané práce a jejího finančního ohodnocení
 - chápat společenské ohodnocení podle vykonané práce

- posuzovat možné náklady, výnosy a zisk při plánování výroby
- zvažovat při plánování výroby vliv na životní prostředí
- zohledňovat možné sociální dopady při plánování výrobního procesu
- rozlišovat náklady a výnosy
- nakládat s materiály, energií, odpadními látkami tak abychom neničili životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vážit si nerostných surovin, využívání obnovitelných zdrojů energie a dále se učí nutnosti třídění odpadu.

Člověk a digitální svět

Žáci využívají softwarové aplikace a k vyhledávání informací pomocí počítače na internetové síti.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Leoš Plíšek, 1+1 týdně, P

Princip výroby odlitku

Ruční zpracování dřeva XX-m-X/AO97

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 1 – T – 1

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip výroby odlitku 	- princip výroby odlitku - odlitek, model, forma, chlazení kovu atd.

Měření a orýsování dřeva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup orýsování součástí • vyjmenuje druhy a použití měřidel pro měření 	- měření a měřidla pro výrobu modelových zařízení - orýsování součástí - plošné a prostorové

Ruční zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede princip ručního zpracování materiálu • vyjmenuje a popíše nástroje pro ruční obrábění dřeva a jejich použití 	- řezání dřeva - hoblování dřeva - rašplování a pilování dřeva - dlabání dřeva - vrtání dřeva

Spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje spojovací součásti pro spojování dřeva • popíše postup lepení a jednotlivé druhy lepidel používaných při lepení dřeva 	- rozebiratelné a nerozebiratelné spojování dřeva - šroubování - postup, šrouby, vruty, zásady pro šroubování - sbíjení dřeva - princip sbíjení dřeva, zásady při sbíjení dřeva - lepení dřeva - zásady pro lepení dřeva, druhy lepidel a jejich použití při lepení dřeva

1. ročník

Povrchová úprava dřeva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob povrchové ochrany dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit technologii povrchové úpravy dřeva -broušení, tmelení, lakování

Měření a orýsování kovů**Ruční zpracování kovů 23-m-3/AE36****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 2 – T – 1**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odstraňuje chyby při měření popíše orýsování součástí vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP vyjmenuje druhy a použití měřidel pro měření 	<ul style="list-style-type: none"> měřidla a měření kovů druhy měřidel orýsování kovů plošné orýsování kovů prostorové

Ruční zpracování kovů a vybraných nekovových materiálů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede princip ručního zpracování materiálu vyjmenuje a popíše nástroje pro ruční obrábění dřeva a jejich použití vysvětlí základy tvorby třísky popíše základní názvosloví geometrie břitu nástroje vyřeší řezné podmínky pomocí tabulek uvede postup výroby přesných otvorů pro montáž popíše technologii výroby závitů 	<ul style="list-style-type: none"> pilování řezání stříhání sekání a probíjení vrtání výroba přesných otvorů zahlubování výroba závitů rovnání a ohýbání

Úvod - bezpečnost při práci na elektrických zařízeních**Práce s vodiči a kabely 26-m-3/AG20****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 3 – T – 1**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nebezpečí úrazu elektrickým proudem uvede základní symboly používané v elektrotechnice popíše poskytnutí první pomoci osobám zasaženým elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc základní pojmy elektrotechniky z hlediska bezpečnosti elektrotechnické předpisy a normy

Elektromontážní práce**Elektrotechnické materiály 26-m-3/AH78****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 4 – T – 1**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák:

- vyjmenuje druhy a použití nářadí a pomůcek používaných v elektrotechnice
- definuje základní pravidla provádění elektroinstalačních prací
- rozumí principům ochrany před nebezpečným dotykem v domácnosti i v průmyslovém prostředí

- nářadí, nástroje a přístroje pro elektromontážní práce
- domovní instalace
- průmyslové instalace
- montáž, demontáž a opravy elektrotechnických zařízení

Pracovní stroje - elektrotechnika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede způsoby a principy značení ovládacích a signalizačních prvků průmyslových strojů	<ul style="list-style-type: none">- ovládací a signalizační prvky pracovních strojů

1. ročník

Bezpečnost práce a hygiena pracoviště

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP řídí se při obsluze strojů a zařízení zásadami a předpisy pro obsluhu elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce na obráběcích strojích hygiena práce a pracoviště, osobní hygiena, životospráva, úrava a její odstranění

Základy teorie třískového obrábění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základy tvorby třísky popíše základní názvosloví geometrie břitu nástroje vyřeší řezné podmínky pomocí tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> podstata obrábění, vznik a druhy třísek geometrie ostří řezného nástroje nástrojové materiály řezné podmínky při obrábění

Soustružení**Soustružení 23-m-3/AE66****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 5 – T – 1**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základy tvorby třísky popíše základní názvosloví geometrie břitu nástroje rozeznává součásti strojů, popíše jejich vlastnosti vyjmenuje a popíše základní druhy soustruhů rozdělí nástroje používané při soustružení chápe základní práce na soustruhu, soustružení čelních a válcových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> druhy soustruhů popis hrotového soustruhu nástroje používané na soustruhu soustružení čelních ploch soustružení válcových ploch

Frézování**Frézování 23-m-3/AE01****Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu č. 6 – T – 1**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základy tvorby třísky popíše základní názvosloví geometrie břitu nástroje rozdělí druhy frézek rozdělí základní části frézek vysvětlí způsoby upínání nástrojů a obrobků na frézkách vyjmenuje nástroje používané při frézování chápe princip frézování pravouhlých ploch 	<ul style="list-style-type: none"> druhy frézek popis konzolových frézek druhy používaných fréz upínání obrobků a nástrojů na frézkách frézování rovinných a pravouhlých ploch

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Odborná literatura** K získávání odborných znalostí ze strojírenské výroby
- Video** Video ukázky pro názornější pochopení probírané látky

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Viktor Novotný, 2 týdně, P

Opakování z prvního ročníku učebního bloku frézování

Obrábění na konvenčních strojích – frézování 23-m-3/AE01

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. – T2

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé druhy frézek používá jednotlivé druhy nástrojů popíše geometrii řezného nástroje vysvětlí zásady upínání nástrojů zvolí správný druh upínacího zařízení vysvětlí zásady upínání obrobků určuje řezné podmínky podle použitého nástroje a obráběného materiálu určí technologickou základnu pro frézování pravoúhlých ploch popíše postup při frézování pravoúhlých ploch použije vhodný nástroj vysvětlí možné postupy při frézování osazených ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -BP při práci na frézkách -druhy frézek a fréz -geometrie nástroje -upínání obrobků a nástrojů -řezné podmínky -frézování pravoúhlých ploch -frézování osazených ploch

Frézování drážek

Rozšíření základů konvenčního frézování 23-m-3/AG54

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 2. – T2

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle druhu drážky zvolí nástroj vysvětlí postup při frézování pravoúhlých drážek Volí správná měřidla pro kontrolu rozměru a tvaru součástí popíše postup výroby T drážek vysvětlí postup výroby vnitřních a vnějších rybinových drážek vypočítá potřebné hodnoty pro měření rybinových drážek popíše možnosti výroby prismatických drážek vysvětlí postup měření prismatických drážek 	<ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlých drážek -T drážek -rybinovitých vnitřních a vnějších drážek -prismatických drážek

Frézování šikmých ploch

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> použije vhodný nástroj vysvětlí postup výroby šikmých ploch úhlovými frézami vysvětlí postup výroby šikmých ploch za pomoci vyklonění vřeteníku vysvětlí postup výroby šikmých ploch podle orýsování vysvětlí postup výroby šikmých ploch pomocí úhlových podložek zvolí správné měřidla pro měření šikmých ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -úhlovými frézami -vykloněním vřeteníku -ve sklopném svěráku -podle orýsování -pomocí úhlových podložek

2. ročník

Frézování tvarových a složených ploch

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady upínání obrobků určuje řezné podmínky podle použitého nástroje a obráběného materiálu popíše výhody a nevýhody frézování tvarových ploch pomocí tvarových fréz popíše možnosti frézování tvarových ploch na otočném stole popíše postup nastavení vzájemné polohy nástroje a obrobku při frézování tvarových ploch vysvětlí princip kopírování stanoví řezné podmínky při frézování tvarových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -podle orýsování -tvarovými frézami -na otočném stole -kopírováním

Řezání pilovým kotoučem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postup při řezání pilovým kotoučem popíše využití pilových kotoučů při dělení materiálu stanoví řezné podmínky při dělení materiálů řezným kotoučem 	<ul style="list-style-type: none"> -využití pilového kotouče -postup řezání pilovým kotoučem -řezné podmínky

Dělicí přístroje a dělení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady upínání nástrojů určuje řezné podmínky podle použitého nástroje a obráběného materiálu popíše druhy dělicích přístrojů a druhy dělení vypočítá velikost natočení vřetene jednoduchého dělicího přístroje pro frézování součástí na daný počet dílků při přímém dělení nastaví dělicí přístroj při nepřímém dělení složeném popíše nastavení dělicího přístroje při diferenciálním dělení provádí výpočty nastavení dělicího přístroje pro jednotlivé druhy dělení k nastavení dělicího přístroje používá tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy děliček -přímé dělení -nepřímé dělení jednoduché -nepřímé dělení složené -diferenciální dělení -výpočty -použití tabulek

Opakování z prvního ročníku učebního bloku soustružení

Obrábění na konvenčních strojích – soustružení 23-m-3/AE66

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 3. – T2

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivé druhy soustruhů popíše použití jednotlivých soustružnických nástrojů vysvětlí geometrii soustružnického nástroje pro upínání obrobků volí správný upínač popíše způsoby upínání soustružnických nástrojů určuje podle prováděné operace řezné podmínky popíše postup práce při hrubování vnějších válcových ploch popíše postup práce při hlazení vnějších válcových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -BP při práci na soustruhách -druhy soustruhů a používaných nástrojů -geometrie nástroje -upínání obrobků a nástrojů -řezné podmínky -soustružení válcových ploch: hrubování, hlazení

2. ročník

Vrtání**Rozšíření základů konvenčního soustružení 23-m-3/AG55**

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 4. – T2

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pro upínání obrobků volí správný upínač určuje podle prováděné operace řezné podmínky rozdělí jednotlivé druhy středících důlků popíše postup při vrtání otvorů na soustruhu popíše použití jednotlivých vrtacích nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> navrtávání druhy středících důlků vrtání nástroje, upínání, řezné podmínky postup práce při vrtání

Vyhrubování, vystružování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje podle prováděné operace řezné podmínky popíše postup výroby přesných otvorů na soustruhu zvolí správné měřicí prostředky k měření otvorů 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje, upínání, řezné podmínky postup práce při vyhrubování a vystružování otvorů měření vystružených otvorů

Zapichování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby upínání soustružnických nástrojů určuje podle prováděné operace řezné podmínky vysvětlí použití jednotlivých druhů zápichů popíše postup při výrobě jednotlivých druhů zápichů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zápichů postup při výrobě zápichů nástroje řezné podmínky

Upichování, vypichování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pro upínání obrobků volí správný upínač popíše způsoby upínání soustružnických nástrojů určuje podle prováděné operace řezné podmínky vysvětlí postup práce při upichování a vypichování 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje řezné podmínky postup práce při upichování, vypichování

Soustružení vnitřních válcových ploch

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pro upínání obrobků volí správný upínač popíše způsoby upínání soustružnických nástrojů určuje podle prováděné operace řezné podmínky zvolí správné měřicí prostředky k měření otvorů popíše postup práce při hrubování vnitřních válcových ploch popíše postup práce při hlazení vnitřních válcových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje, řezné podmínky postup práce při soustružení vnitřních válcových ploch měření vnitřních válcových ploch

2. ročník

Soustružení kuželových ploch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje podle prováděné operace řezné podmínky určí vhodnou technologii při soustružení kuželových ploch vysvětlí základní vzorce pro výpočet kuželových ploch popíše postup práce při soustružení kuželových ploch pomocí natočení nožových saní popíše postup práce při soustružení kuželových ploch pomocí vysunutí koníka popíše postup práce při soustružení kuželových ploch pomocí vodícího pravítka popíše postup práce při soustružení kuželových ploch pomocí výstružníků vysvětlí postup při měření kuželových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -základní vzorce, výpočty kuželů -soustružení pomocí natočením nožových saní -soustružení pomocí vysunutím koníku -soustružení pomocí vodícího pravítka -soustružení pomocí kuželových výstružníků -měření kuželových ploch

Řezání závitů závitníky a závitovými čelistmi

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pro upínání obrobků volí správný upínač popíše způsoby upínání soustružnických nástrojů určuje podle prováděné operace řezné podmínky vysvětlí značení jednotlivých druhů ostrých závitů rozeznává druhy nástrojů pro výrobu závitů popíše postup výroby závitů závitovými čelistmi a závitníky popíše měřicí prostředky pro měření závitů 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy ostrých závitů, značení -hlavní rozměry závitů -nástroje -postup výroby závitů závitníky -postup výroby závitů závitovými čelistmi -měření závitů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Odborná literatura** K získávání odborných znalostí ze strojírenské výroby
- **Video** Video ukázky pro názornější předvedení probírané látky

3. ročník

Garant předmětu: Viktor Novotný, 2 týdně, P

Frézování drážek na kuželu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací volí pro jednotlivé operace strojní zařízení volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky vysvětlí postup při upínání obrobků popíše způsoby frézování drážek na kuželu provádí výpočty pro frézování drážek na kuželu vysvětlí postup při měření drážek 	<ul style="list-style-type: none"> -základní výpočty -upínání obrobků -frézování drážek, kdy dno drážky je rovnoběžné s osou obrobku -frézování drážek, kdy dno drážky je rovnoběžné s povrchovou přímkou kuželu -frézování drážky, kdy dno drážky svírá jiný úhel než povrchová příмка kužele -měření drážek

3. ročník

Frézování šroubových drážek a závitů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • vysvětlí postup při upínání obrobků • popíše základní pohyby při frézování šroubových drážek a závitů • popíše postup při frézování šroubových drážek a závitů • provede výpočet výměnných kol podle velikosti stoupání šroubovice 	<ul style="list-style-type: none"> -pohyby při frézování -výpočet kol -smysl otáčení kol -postup při frézování šroubových drážek -postup při frézování závitů

Frézování při složitém upnutí obrobku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • vysvětlí upínání obrobků do upínacích přípravků • vysvětlí možnosti upínání obrobků na otočný stůl • popíše postup frézování při složitém upnutí obrobků 	<ul style="list-style-type: none"> -upínací přípravky -otočný stůl

Práce na speciálních frézách

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • vysvětlí postup při upínání obrobků • popíše rozdělení ozubených kol • vypočítá základní rozměry ozubených kol • popíše způsob výroby čelních ozubených kol frézováním • popíše způsob výroby čelních ozubených kol odvalováním • popíše způsob výroby ozubených hřebenů frézováním • popíše způsob výroby ozubených kol a hřebenů obrážením • vysvětlí způsoby výroby tvarových obrobků na kopírovacích frézách 	<ul style="list-style-type: none"> -frézování čelních ozubených kol -frézování ozubených hřebenů -výroba čelních kol odvalováním -kopírovací frézky

Řezání závitů nožem na soustruhu

Obrábění na konvenčních strojích – soustružení ostrých vnitřních a vnějších závitů 23-m-3/AE23

Modul tohoto bloku učiva tvoří přílohu číslo 1. – T3

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • vysvětlí postup při upínání obrobků • popíše postupy výroby řezání ostrých závitů nožem na soustruhu • popíše postupy výroby řezání pohybových závitů nožem na soustruhu • změní rozměry závitů 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy závitů -nástroje pro řezání závitů -postup řezání ostrých závitů -postup řezání pohybových závitů -měření závitů

3. ročník

Soustružení tvarových ploch

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací volí pro jednotlivé operace strojní zařízení volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky vysvětlí postup při upínání obrobků popíše možnosti soustružení tvarových ploch tvarovými noži popíše soustružení tvarových ploch sdruženými posuvy vysvětlí možnosti soustružení tvarových ploch mechanickým nebo hydraulickým kopírováním vysvětlí použití speciálních přípravků na soustružení tvarových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> tvarovými noži sdruženými posuvy mechanickým nebo hydraulickým kopírováním soustružení kulových ploch

Dokončovací práce na soustruhu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací volí pro jednotlivé operace strojní zařízení volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky vysvětlí postup při upínání obrobků dodržuje zásady bezpečnosti práce při pilování a leštění obrobků na soustruhu popíše postup při pilování ploch na soustruhu popíše postup při leštění povrchu obrobku na soustruhu popíše postup práce při rýhování a vroubkování povrchu obrobku na soustruhu 	<ul style="list-style-type: none"> pilování leštění škrábání rýhování rýhování

Soustružení při složitém upnutí obrobku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací volí pro jednotlivé operace strojní zařízení volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky vysvětlí postup při upínání obrobků vysvětlí zásady upínání obrobků na lícni desku spočítá velikost protizávaží při obrábění exentrických součástí vysvětlí zásady upínání obrobků na upínací trny popíše postup upínání a obrábění obrobků v pevných opěrkách popíše postup obrábění v pohyblivých opěrkách 	<ul style="list-style-type: none"> lícni desky vyvažování upínací trny soustružení v pevných opěrkách soustružení v pohyblivých opěrkách

3. ročník

Zvláštní druhy soustružení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • volí pro jednotlivé operace strojní zařízení • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • vysvětlí postup při upínání obrobků • vysvětlí postup práce při soustružení výstředníkových ploch • vysvětlí význam podsoustružování 	<ul style="list-style-type: none"> • soustružení výstředných ploch • podsoustružování

Broušení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává druhy brusek • popíše hlavní části brusek • popíše druhy brusných kotoučů • popíše základní druhy brusných materiálů • vysvětlí způsoby upínání obrobků na brusky • popíše postup práce při orovnávaní a upínání brusnéhokotouče • vysvětlí pracovní postupy broušení na rovinných bruskách • vysvětlí pracovní postupy broušení válcových ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy brusek, hlavní části • brusné kotouče • upínání brusných kotoučů • orovnávaní brusných kotoučů • upínání obrobků • broušení válcových ploch • rovinné broušení • broušení úkosů • broušení odstupňovaných rovinných ploch

Speciální způsoby obrábění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy při honování • vysvětlí pracovní postupy při lapování • popíše pracovní postupy při superfinišování • popíše pracovní postupy při ševingování 	<ul style="list-style-type: none"> • honování • lapování • superfinišování • ševingování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Odborná literatura** K získávání nových odborných znalostí ze strojírenské výroby
- **Videa** Video ukázky pro názornější předvedení probírané látky

Soutěže

- **Soutěže odborných dovedností** Ověření získaných znalostí mezi školami

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Viktor Novotný, 2 týdne, P

Nekonvenční metody obrábění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologii elektroerozivního obrábění popíše technologii obrábění obrobků paprskem plazmy vysvětlí možnosti obrábění obrobků lasery popíše technologii obrábění obrobků paprskem elektronů popíše technologii obrábění obrobků ultrazvukem vysvětlí technologii obrábění obrobků vodním paprskem popíše možnosti elektrochemického obrábění obrobků popíše možnosti chemického obrábění obrobků 	<ul style="list-style-type: none"> -elektroerozivní obrábění -obrábění paprskem plazmy -obrábění lasery -obrábění paprskem elektronů -obrábění ultrazvukem -obrábění vodním paprskem -elektrochemické obrábění -chemické obrábění

Nástrojové materiály

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše nástrojové materiály vysvětlí použití jednotlivých druhů slinutých karbidů popíše použití jednotlivých nástrojových materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> -nástrojové oceli -slinuté karbidy -řezná keramika -kubický nitrid bóru -korund, elektrid, karborundum -polykrystalický diamant -diamant

Nástroje pro CNC obráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše značení nástrojů volí vhodný nástroj pro obrábění určuje řezné podmínky pro obrábění dle materiálu obrobku a řezného nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> -značení nástrojů -volba nástrojů -určování řezných podmínek

Technologické postupy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy a požadavky na technologické postupy popíše druhy technologických postupů volí přídávky na obrábění sestavuje technologické postupy výroby součástí vysvětlí zásady normování práce 	<ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy a požadavky technologických postupů -druhy technologických postupů -předepisování materiálů -sled operací -přídávky na obrábění -technologický postup výroby součástí -montážní technologické postupy -technologické programování -technologické pracoviště -normování

4. ročník

Produktivita a hospodárnost obrábění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům produktivita a hospodárnost obrábění • popíše časový průběh opotřebení nástroje • navrhne jak zvýšit trvanlivost nástrojů při obrábění • stanoví operační výrobní náklady 	<ul style="list-style-type: none"> -mechanismus opotřebení bříty nástroje -formy opotřebení -kvantifikace opotřebení -časový průběh opotřebení -trvanlivost bříty nástroje -obrobitelnost materiálu -operační výrobní náklady -kritérium minimálních výrobních nákladů -kritérium maximální vyrobitelnosti

Opakování, příprava k MZ

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Žákovský projekt** Žák vymodeluje rotační a prizmatické součásti ve 3D, vypracuje technologický postup výroby součástí, vypracuje NC programy v odpovídajících řídicích systémech a jednu ze součástí vyrobí na CNC stroji.

Pomůcky

- **Odborná literatura** K získávání nových poznatků ze strojírenské výroby
- **Videa** video ukázky pro názornější předvedení probírané látky

Soutěže

- **Soutěž odborných znalostí** Ověření získaných znalostí mezi školami

5.9.10 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
6+5	7 1/2+3	7 1/2+3	5+2
Rudolf Houf	Rudolf Houf	Rudolf Houf	Rudolf Houf

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět odborný výcvik navazuje v 1. ročníku na učivo teoretických odborných předmětů technická dokumentace, strojírenská technologie, strojírenství, elektrotechnika a technologie. Žáci se seznamují s obecným obsahem strojírenských, metalurgických a elektrotechnických profesí, získávají základní dovednosti v ručním zpracování kovů, ručním zpracování dřeva, základních elektromontážních pracích a ve strojním obrábění.

Odborný výcvik v 1. ročníku sleduje dva základní cíle:

- vybavit žáky dovednostmi, které využijí v dalším studiu a následně v praktickém životě
- umožnit žákům, aby posoudili, zda jejich volba oboru vzdělávání byla správná, popř. jim umožnit změnu oboru vzdělávání

Od 2. ročníku se již výuka specializuje, v odborném výcviku jsou postupně využívány poznatky z teoretických odborných předmětů technologie, technická dokumentace, strojírenská technologie, strojírenství.

Cílem předmětu je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými při obsluze a seřizování jak konvenčních, tak CNC obráběcích strojů, které jsou nezbytné pro úspěšný výkon technických profesí po

absolvování studia.

Charakteristika učiva a pojetí výuky

Těžiště výchovně vzdělávacích cílů předmětu odborný výcvik směřuje k doplnění teoretických znalostí žáků o praktické dovednosti. Žáci jsou vedeni k využívání a uplatňování poznatků získaných nejen v teoretických odborných předmětech, ale také v matematice a fyzice. Svými požadavky na komplexnost a provázanost vědomostí a dovedností přispívá odborný výcvik zásadním způsobem k získání požadovaných odborných kompetencí žáků.

První etapa výuky je společná pro všechny učební obory a probíhá v prvním ročníku. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které prostupují všemi obory a to jak v teoretické přípravě, tak i v odborném výcviku. Jedná se o tyto celky:

- ruční zpracování kovů a základní zámečnické práce
- ruční zpracování dřeva a nekovových materiálů, spojování materiálů
- základní elektromontážní práce
- strojní obrábění – vrtání, soustružení a frézování

Zařazení témat z různých oborů je pro žáky zajímavější a umožňuje jim získat širší základ odborných vědomostí v učebních oborech vyučovaných na škole.

Od 2. ročníku je učivo odborného výcviku zaměřeno na získávání specifických znalostí a dovedností zvoleného oboru. Odborný výcvik probíhá na pracovištích dílen školy, která jsou vybavena zařízením potřebným pro praktickou přípravu žáků. Závěr přípravy je možné organizovat na provozních pracovištích budoucích zaměstnavatelů.

Žáci se nejprve seznamují se základními činnostmi souvisejícími s obráběním materiálů na konvenčních obráběcích strojích především frézkách a soustružích. Část svých kompetencí si žáci osvojují nejprve teoretickou přípravou, pak následným nácvikem manuálních dovedností. Nezbytnou součástí vzdělávání je pěstování návyku pečlivé a odpovědné práce. Je samozřejmé, že při velké různorodosti strojů, nástrojů a pracovních pomůcek si nemohou žáci osvojit veškeré dovednosti z celé oblasti strojírenské výroby; soustředí se tedy na seřizování strojů a zařízení určitého druhu. V další fázi výuky se seznamují se základy programování a seřizování CNC obráběcích strojů, na tvorbu jednodušších programů pro číslíkově řízené stroje a na oblast mechatroniky. Při praktických činnostech používají žáci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, pomůcky a zařízení, ošetřují je a udržují je v dobrém technickém stavu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů, hašení požárů vhodnými hasebními prostředky a k ekologickému chování. Problematika BOZP souvisí s veškerým učivem okruhu a musí být přiměřeně začleněna do všech jeho témat, zejména těch, která budou realizována i formou praktického vyučování. Důležitou složkou práce žáků v obsahovém okruhu je, stejně jako v předchozím obsahovém okruhu, práce s informacemi. V nejvyšší možné míře si žáci osvojují práci s výpočetní technikou a s aplikačními programy, využívanými v oblasti technologické dokumentace, např. při kreslení výkresů strojních součástí a tvorbě programů pro CNC stroje.

Praktická příprava žáků ve 2. ročníku zahrnuje soustružení válcových a rovinných ploch, jak vnějších, tak vnitřních. Dále pak soustružení zápchů a řezání vnějších a vnitřních závitů závitoreznými nástroji. Při frézování se zaměřují na frézování rovinných a spojených ploch pravoúhlých, vnitřních a vnějších vybrání, drážek a speciálních drážek, šikmých a tvarových ploch a řezání okružní kotoučovou pilkou. V programování CNC obráběcích strojů je učivo zaměřeno na základní vztažné body CNC obráběcích strojů, souřadný systém, seznam funkcí, tvorbu zápisu a operace s programem. Dále na seznámení se strojem, aktivaci řídicího systému, zápis korekcí, ruční řízení a seřízení nástrojů. Učivo 3. ročníku se zaměřuje na soustružení vnějších a vnitřních kuželových ploch, tvarových ploch, řezání vnějších a vnitřních závitů závitoreznými noži, dokončovací práce a na soustružení při složitém upnutí obrobku. Frézování je zaměřeno na dělicí přístroje, frézování drážek na kuželu, frézování při složitém upnutí obrobku a na speciálních frézkách. V programování CNC obráběcích strojů se učivo zaměřuje na programy pro tvorbu řídicích programů CNC strojů, seřízení těchto programů, seznam funkcí, programování jednoduchých i složitých součástí s využitím pracovních cyklů. Dále pak na seřízení a obsluhu CNC strojů, korekce nástrojů a režimy provozu CNC strojů. Zřetel je brán také na výuku mechatroniky a průmyslové automatizace, kde žáci získají dovednosti z programování různých typů PLC automatů, z oblasti pneumatiky a hydrauliky. Ve 4. ročníku své teoretické a praktické znalosti a dovednosti uplatňují na externích pracovištích spolupracujících firem.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu odborný výcvik se klade důraz na porozumění vztahu mezi odbornými teoretickými poznatky a jejich praktickým použitím.

Při hodnocení se klade důraz na pochopení souvislostí mezi teoretickými poznatky a jejich praktickým využitím, na schopnost samostatně řešit zadané úkoly a využívat nabyté zkušenosti při praktické činnosti. Žáci jsou motivováni k samostatnému a kvalitnímu provádění praktických činností, k využívání souvisejících poznatků získaných v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, popř. k využívání zkušeností získaných při aplikaci teoretických poznatků. Při činnostech prováděných ve skupinách jsou vedeni k dovednosti tvořivě spolupracovat s ostatními členy skupiny a spolupodílet se na organizaci dílčích postupů a ke schopnosti posuzovat celkové výsledky práce i podíl jednotlivých spolupracovníků.

Učitel odborného výcviku při hodnocení žáků dbá na kvalitu a množství provedené práce, organizaci pracoviště a pracovních postupů, na schopnost samostatného logického uvažování, ve slovním nebo písemném projevu na přesnost vyjadřování, používání odborných pojmů, schopnost provést základní výpočty včetně grafického vyjádření základních charakteristik a závislostí.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu odborný výcvik jsou především rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi. Učivo předmětu se též dotýká průřezových témat člověk a životní prostředí v oblasti vlivu používaných materiálů a technologií na životní a pracovní prostředí, žáci jsou vedeni k pochopení významu snižování energetické náročnosti.

V předmětu odborný výcvik řídí učitel odborného výcviku poznávací proces různými způsoby. V počáteční fázi výuky je vhodné k tomu využívat názorných pomůcek, především ukázek typických představitelů jednotlivých druhů materiálů, náradí, měřidel, přístrojů a strojů, které žákům usnadní poznávat jejich vlastnosti, znaky apod. Postupně si však žáci musejí uvědomit a vybavit vzájemné vztahy a souvislosti mezi teoretickými poznatky a jejich praktickou aplikací, to znamená, že po počáteční převaze metody výkladu a vedení žáků učitelem odborného výcviku při provádění dílčích praktických operací se postupně přechází k samostatnému výkonu složitějších pracovních činností s využitím prvků problémového vyučování.

Žákům je umožněno proniknout do podstaty jednotlivých operací, technologických postupů a pracovních činností. Výsledkem poznávacího procesu jsou vědomosti, dovednosti, návyky a postoje vymezené konkrétními učebními cíli a požadavky na profil absolventa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
 - najít způsob řešení a ověřit ho

- vyhledat potřebné informace k řešení problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- umět posoudit vhodnost různých variant řešení

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - orientovat se ve výkresové dokumentaci
 - pracovat s výkresovou dokumentací v papírové i elektronické podobě
 - používat katalogů jednotlivých výrobců nářadí a přípravků
 - vyhledávat informace v normách a těmito normami se řídit
 - pracovat s informačními zdroji
 - aplikovat nové výrobní postupy při seřizování výrobních strojů
 - využívat informační zdroje při volbě technologických podmínek
 - řešit možné postupy při seřizování výrobních strojů, zařízení a linek
 - vytvářet pracovní postupy
 - stanovovat pracovní podmínky
 - volit vhodné nástroje při technologicky nesložitých pracovních operacích
 - využívat příslušný software na PC při tvorbě pracovních postupů
 - navrhovat úpravy pracovních postupů
 - pořizovat pomocné náčrty zhotovovaných součástí
 - navrhovat úpravy výrobních pomůcek
 - provádět pomocné výpočty
- Obrábět materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi
 - rozlišovat jednotlivé technické materiály podle jejich normovaného označení
 - znát vlastnosti technických materiálů
 - zohledňovat vlastnosti materiálů při jejich zpracování
 - znát jednotlivé možnosti strojního zařízení
 - určovat pro předepsané technologické operace strojní zařízení
 - respektuje požární, hygienická a ekologická hlediska při předepsaných technologických operacích
 - určuje vhodná měřidla pro dané operace
 - nastavovat předepsané technologické podmínky strojů
 - určovat řezné podmínky podle použitých nástrojů
 - určovat řezné podmínky podle obráběného materiálu
 - řešit technologické podmínky v závislosti na upínacích prostředcích
 - upínat obrobky při různém způsobu obrábění
 - zvolit správný upínací prostředek s ohledem na tvar a velikost obrobku
 - upínat obrobky v závislosti na požadavcích rozměrových a geometrických tolerancí
 - volit nástroje podle stanoveného pracovního postupu
 - používat měřidla a měřicí pomůcky v souladu se zvoleným pracovním postupem
 - znát základní druhy konvenčních obráběcích strojů
 - znát základní druhy číslicově řízených obráběcích strojů

- obsluhovat základní konvenční obráběcí stroje
- obsluhovat číslicově obráběcí stroje
- používat jednotlivé typy měřidel
- měřit a kontrolovat rozměry a tvar obrobků
- měřit jakost povrchu obrobku
- kontrolovat rozměry sestavených podskupin a skupin
- ověřovat funkčnost obrobků podle výrobní dokumentace
- provádět běžnou údržbu obráběcích strojů
- provádět drobné opravy obráběcích strojů
- diagnostikovat stav obráběcích strojů
- Seřizovat běžné druhy konvenčních i CNC výrobních strojů, zařízení a linek pro vykonávání středně náročných technologických operací
 - seřizovat s využitím výrobní a technologické dokumentace CNC obráběcí stroje - soustružnické a frézovací obráběcí centra
 - seřizovat manipulační prostředky soustružnických a frézovacích obráběcích center
 - nastavovat předepsané technologické podmínky podle výrobní dokumentace
 - upínat nástroje a seřizovat jejich korekce
 - upínat upínací prostředky a seřizovat jejich polohu
 - tvořit řídicí programy pro CNC obráběcí stroje dílenským způsobem programování
 - otevřít daný řídicí program
 - přenášet řídicí programy
 - vytvářet ručně řídicí programy v daných řídicích systémech
 - vytvářet pomocí CAD CAM programu řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
 - vytvářet zálohy vytvořených řídicích programů
 - provádět kontrolu dosažených výsledků při seřizování CNC obráběcích strojů
 - upravovat řídicí programy pro CNC obráběcí stroje
 - seznamovat operátory CNC obráběcích strojů se seřizením výrobních strojů a linek
 - instruovat operátory CNC obráběcích strojů o postupech při vykonávání jednotlivých technologických operací
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární prevence
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti
 - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znát nároky na ochranu zdraví při práci
 - znát nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví vzniklé z pracovní činnosti
 - znát systém preventivní péče
 - umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví
 - znát zásady poskytování první pomoci
 - umět poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti firmy
- chápat kvalitu jako významný prostředek dobrého jména firmy
- dbát na dodržování stanovených norem
- dbát na dodržování parametrů kvality v souvislosti s řízením jakosti
- dbát na zabezpečení kvality výrobních procesů, výrobků a služeb
- zohledňovat požadavky kvality zákazníků
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znát význam vykonané práce a jejího finančního ohodnocení
 - chápat společenské ohodnocení podle vykonané práce
 - posuzovat možné náklady, výnosy a zisk při plánování výroby
 - zvažovat při plánování výroby vliv na životní prostředí
 - zohledňovat možné sociální dopady při plánování výrobního procesu
 - rozlišovat náklady a výnosy
 - nakládat efektivně s finančními prostředky
 - posoudit návratnost úvěru a jeho splácení
 - nakládat s materiály, energií, odpadními látkami tak abychom neničili životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

v 1. ročníku

Úvod do odborného výcviku Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

v 2. ročníku

Zhotovení obrobků příčným rovinným soustružením

v 4. ročníku

Odborná praxe

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Rudolf Houf, 6+5 týdně, P

1. ročník

Úvod do odborného výcviku Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovní právní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení

Měření a orýsování, značení razidly, popis elektrickou jehlou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí používat nářadí a nástroje pro rýsování, značení a popis materiálu dokáže plošné orýsování pomocí měřítka, dále pomocí nádrhu a perfektoru umí označit jednotlivé průsečíky, označit obrobek razidly nebo popsat el. jehlou 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka jednotlivých druhů měřidel a jejich rozdělení a použití činnost při měření a vznik možných chyb při měření základní pojmy při měření rozměrů a postup měření (přesnosti měření) nářadí pro rýsování, způsoby rýsování, základní pojmy orýsování plošné a prostorové (od základny, od osy...) názorná ukázka jednotlivých druhů rýsování, značení, a popis el. jehlou upozornění na bezpečnost práce a správné používání nářadí z hlediska hospodárnosti

Pilování rovinných, spojených a tvarových ploch

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí používat jednotlivé druhy pilníků podle velikosti, tvaru a způsobu výroby umí upnout obrobek do svěráku dokáže pilovat rovinné, spojené a tvarové plochy dohotovuje a upravuje součásti po strojním obrábění 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka jednotlivých druhů pilníků, jejich rozdělení a použití druhy seků a rozteče zubů pravidla pro pilování upínání obrobku do svěráku způsoby pilování názorná ukázka pilování rovinných, spojených a tvarových ploch, zaškrabávání upozornění na bezpečnost práce a správné používání nářadí z hlediska hospodárnosti

1. ročník

Řezání kovů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná rozdělení pilových listů dle rozteče zubů je seznámen se strojním řezáním na různých typech pil umí odříznout jakýkoli profilový materiál 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka jednotlivých druhů pilových listů a jejich rozdělení druhy strojních pil a ukázka jejich obsluhy pravidla pro upínání pilového listu do rámu pilky upínání obrobku do svěráku pravidla pro řezání ručními pilkami názorná ukázka ručního řezání různých profilových materiálů upozornění na bezpečnost práce a správné používání nářadí z hlediska hospodárnosti

Stříhání, sekání, probíjení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí připravit materiál pro stříhání a sekání (orýsování materiálu z hlediska požadovaných rozměrů a hospodárnosti) umí vystříhovat zvolené tvary ručními nůžkami dokáže použít jednotlivé druhy nůžek k dělení materiálu umí prakticky používat jednotlivé druhy sekáčů dokáže bezpečně upnout materiál do svěráku a odseknout přebývající materiál a docílit požadovaný tvar dokáže vysekat těsnění různých průměrů umí používat průbojníky a přípravky na prostřihování otvorů volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka způsobu stříhání materiálu ručními nůžkami, pomocí tabulových nůžek mechanických, pákových nůžek a profilových nůžek pravidla přípravy materiálu pro stříhání různými způsoby upínání stříhaného materiálu na tabulových nůžkách názorná ukázka jednotlivých druhů sekáčů, jejich rozdělení a použití způsoby oddělování materiálu sekáčem způsoby upínání obrobku do svěráku názorná ukázka stříhání materiálu pomocí elektrických ručních nůžek upozornění na bezpečnost práce a správné používání nářadí z hlediska hospodárnosti

Rovnění a ohýbání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí pomocí svěráku a kladiva ohnout menší výrobky do požadovaného tvaru umí použít profilové šablony ve svěráku pro vyvrtávání ohýbaného materiálu dokáže seřídít ohýbačku dle síly ohýbaného plechu volí správné postupy při ohýbání z hlediska dokončení tvaru pomocí kladiva a pevné podložky dokáže rovnat pokřivený materiál je seznámen s ohýbačkou na trubky a jiné profily 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce při ohýbání na mechanizovaném nářadí názorná ukázka ohýbání menších výrobků ve svěráku z plechu nebo kulatiny ruční ohýbání podle šablony ohýbání pomocí přípravků ohýbání pomocí mechanizovaného nářadí – ohýbačky seřízení ohýbačky dle síly plechu způsoby upínání profilů do svěráku názorná ukázka rovnaní a ohýbání způsoby rovnaní různých materiálů na rovnací desce upozornění na bezpečnost práce při ručním a mechanizovaném nářadí

1. ročník

Ruční zpracování nekovových materiálů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí používat běžné druhy nekovových technických materiálů a zná jejich vlastnosti umí volit nástroje a technologické postupy pro jejich zpracování dokáže nahradit kovy nekovovými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení nekovových technických materiálů použití a využití těchto materiálů použité nástroje pro jejich zpracování ukázka jednotlivých technologických postupů

Povrchové úpravy výrobků, ochrana proti korozi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky dokáže provést povrchové úpravy materiálů a ochranu proti korozi umí v praxi použít běžné druhy nátěrových hmot umí připravit povrch pod nátěr a provést vlastní nátěr zná bezpečnostní a hygienické předpisy při provádění základních natěračských prací 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby provedení ochrany proti korozi konzervační látky rozdělení nátěrových hmot příprava upraveného povrchu příprava nátěrové hmoty způsoby nanášení nátěrových hmot ukázka jednotlivých postupů bezpečnostní a hygienické předpisy

Úprava a ostření nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí posoudit technický stav ručního nářadí, dokáže posoudit kdy je ruční nářadí nezpůsobilé z hlediska bezpečnosti umí provádět jednoduché opravy na jednotlivých druzích nářadí (vyměnit a zajistit násadu na pilníku nebo kladivu) dokáže upravit a obrousit vzniklé otřepy na sekáčích, kladivech, důlčících a různých exponovaných místech ručního nářadí umí nabrousit menší vrták, rýsovací jehlu nebo důlčik 	<ul style="list-style-type: none"> ukázka jednotlivých druhů nářadí z pohledu jejich technického stavu způsoby údržby jednotlivých druhů nářadí a nástrojů způsoby opravy jednotlivých druhů nářadí a nářadí názorná ukázka výměny násad na pilníky, kladiva – příprava před nasazením a způsoby zajištění proti uvolnění názorná ukázka obroušení otřepů na sekáčích, kladivech, důlčících, průbojníků, raznicích atd. z důvodu bezpečnosti práce názorná ukázka broušení menších vrtáků, rýsovacích jehel, důlčků atd. na kotoučových bruskách ruční broušení pilového listu pomocí pilníku upozornění na bezpečnost práce při ručním broušení

Vrtání a řezání závitů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí připravit materiál pro vrtání zná způsoby upínání materiálu a nástrojů umí připravit materiál pro řezání závitů (volba průměru a sražení hran) dokáže prakticky použít jednotlivé druhy závitů, umí řezat vnější i vnitřní závit vykonává základní úkony ručního zpracování kovů a základní montážní práce; volí a používá pro ně adekvátní nástroje a nářadí umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce na vrtačkách druhy vrtaček a jejich obsluha rozdělení vrtáků dle velikosti a vrtaného materiálu upínání obrobku do strojního svéráku volba řezných podmínek druhy závitů, rozdělení druhy závitníků a závitových oček volba průměru pro vnější a vnitřní závit způsoby výroby ručního řezání závitů kontrola a měření názorná ukázka jednotlivých operací

1. ročník

Práce s mechanizovaným ručním nářadím

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí používat základní druhy mechanizovaného nářadí, umí zvolit nářadí i nástroje umí ošetřit mechanizované nářadí s pohledu funkce a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce s mechanizovaným ručním nářadím druhy mechanizovaného nářadí (el. vrtačky, brusky, pneumatické brusky) názorná ukázka práce s ruční el. a pneu. vrtačkou a bruskou způsoby upínání obrobku a nástrojů do mech. nářadí upínání pomocí sklíčidel a kleštin správný sled operací jdoucí za sebou řezné podmínky pro jednotlivé druhy nástrojů seznámení s mechanizovaným nářadím používaným ve stavebnictví a nástroji pro operace do jiných materiálů (zdiva, betonu, dřeva atd.) ošetření mechanizovaného nářadí z hlediska funkce a bezpečnosti práce

Spojování materiálů – šroubové a kolíkové spoje, nýtování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky vykonává základní úkony ručního zpracování kovů a základní montážní práce; volí a používá pro ně adekvátní nástroje a nářadí umí posoudit použití jednotlivých druhů spojů z hlediska mechanického zatížení dokáže používat jednotlivé druhy spojovacích materiálů a umí je vyhledat ve strojírenských tabulkách dokáže posoudit, kdy je vhodné použít spoj rozebíratelný a kdy nerozebíratelný umí zhotovit šroubová a kolíková spojení včetně použití správného nářadí umí zhotovit nýtovaná spojení včetně použití správného nářadí dokáže spojovat materiály pomocí klínů a per, dokáže tyto spoje rozebrat 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednotlivými druhy spojování materiálů rozdělení spojů na rozebíratelné a nerozebíratelné spojovací materiály, šrouby, kolíky, pera, klíny, nýty atd. druhy spojovacích materiálů jejich volba a vyhledání v strojírenských tabulkách názorná ukázka jednotlivých druhů spojů postupy práce při spojování materiálů způsoby montáže a demontáže rozebíratelných spojů upozornění na bezpečnost práce při spojování materiálů

Spojování materiálů – lepení, pájením a svařováním

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí posoudit použití jednotlivých druhů spojů z hlediska mechanického zatížení dokáže v praxi použít běžné druhy lepidel umí připravit lepené plochy pro lepení správné nanášení lepidla na lepené plochy umí slepit součásti a po slepení očistit lepený spoj provádí základní způsoby pájení a dokáže posoudit vlastnosti spojů umí připravit materiál, pájedlo, tavidlo a pájku k pájení konkrétního spoje umí pájený spoj očistit a upravit pro případné další operace je seznámen se základními způsoby svařování 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce při manipulaci s lepidly a čistícími prostředky použití a využití lepených spojů druhy lepidel a jejich použití příprava lepených dílů volba správného druhu lepidla pro konkrétní druh materiálu a druh spoje názorná ukázka lepených spojů za studena a za tepla bezpečnost práce při pájení, práce s pájedly, tavidly a pájkou rozdělení pájek (měkké, tvrdé a vysokoteplotní) pracovní teploty při pájení, druhy pájedel a tavidel – volba použití druhy spojů při pájení příprava pájeného spoje, způsoby nahřívání pájeného spoje nanesení tavidla a pájky, přitažení spoje způsoby očištění pájeného spoje upozornění na bezpečnost práce a používání ochranných pomůcek druhy svařování využití svařování ve strojírenství ukázka pracoviště svařovny ukázka jednotlivých druhů svárů a jejich použití

1. ročník

Úvod k ručnímu zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků dokáže plošné orýsování pomocí měřítka, dále pomocí nádrhu a perfektoru při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> nářadí a nástroje používané při ručním zpracování dřeva předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví měření a rýsování

Ruční zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji ovládá základní technologické postupy při zpracování dřeva – ruční řezání, hoblování, rašplování, pilování a dlabání správně používá nářadí a nástroje pro zpracování dřeva umí posoudit odlišnosti při zpracování kovů, dřeva, plastů a dalších materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ruční řezání dřeva hoblování rašplování a pilování dlabání

Spojování a vázání dřeva

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků dohotovuje a upravuje dřevěné součásti po strojním obrábění umí používat mechanizované nářadí při ručním vrtání a šroubování dokáže provádět základní druhy spojů a vázání dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> ruční vrtání a šroubování spojování a vázání dřeva

1. ročník

Základní elektromontážní práce

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky zná základní předpisy pro práci na elektrických zařízeních a pro jejich obsluhu rozumí pojmu ochrana před úrazem elektrickým proudem zná zásady pro poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem umí pracovat s vodiči, dokáže upravovat jejich tvar a konce umí zapojovat jednoduché elektroinstalační obvody podle výkresové dokumentace dokáže zapojit spínač, zásuvky, svítidla a další přístroje podle výkresové dokumentace dokáže zapojit obvody pro spouštění elektromotorů dokáže zkontrolovat správnost zapojení elektrického obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> základní elektrotechnické normy a předpisy práce s vodiči – odizolování a úpravy konců vodičů práce s kabely, šňůrové a prodlužovací přívody, sdělovací vodiče zapojování jednoduchých obvodů v domovních instalacích a jejich kontrola připojování svítidel, zásuvek a nepoužívanějších spotřebičů v domovních instalacích – el. sporák, ohřívač vody apod. připojování elektrických motorů

Měření a zkoušení v elektrotechnice

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí bezpečně používat základní elektrické měřicí přístroje dokáže změřit napětí, proud, odpor, výkon dokáže s pomocí zkoušečky zkontrolovat elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> měření v elektrických obvodech a zkoušení jejich funkcí měření napětí, proudu, výkonu, odporu kontrola funkce elektrického obvodu bezpečnost používání zkoušeček a měřidel

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí bezpečně používat základní elektrické měřicí přístroje zná použití základních elektronických součástek umí provést zapojení základních elektronických obvodů dokáže zkontrolovat elektronický obvod a provést základní měření umí pájet elektronické součástky dokáže vyrobit jednoduchý obvod technologií plošného spoje 	<ul style="list-style-type: none"> základní elektronické součástky – rezistory, kondenzátory, cívky polovodičové součástky – dioda, tranzistor, tyristor, triak, integrovaný obvod jednoduché zapojení s elektronickými prvky – usměrňovač, zesilovač, spínač, klopný obvod měření v elektronických obvodech a zkoušení jejich funkce pájení v slaboproudé elektrotechnice výroba plošných spojů

1. ročník

Soustružení – obsluha strojů, nástroje, upínání, řezné podmínky, měření

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji dokáže posoudit použití nástrojů dle řezného materiálu dokáže pojmenovat části nástrojů, chápe geometrii zná použití upínacích prostředků jednotlivých nástrojů dokáže posoudit, je-li nástroj v takovém stavu, aby mohl provést požadovanou operaci zná způsoby upínání obrobků dle požadavku na jejich velikost a prováděnou operaci ví jak zacházet s nástroji a upínacími prvky z hlediska hospodárnosti umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže vymezit vůli šroubu suportů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce na obráběcích strojích a soustruzích organizace pracoviště soustružení základní druhy univerzálních soustruhů, rozdělení, použití jednotlivé části soustruhu obsluha jednotlivých druhů soustruhů řazení otáček a posuvů způsoby zajištění chlazení a jejich seřízení rozdělení soustružnických nožů podle řezného materiálu a způsobu soustružení druhy upínacích prvků pro soustružnické nástroje zásady při upínání nástrojů a jejich ošetření způsoby ostření nástrojů způsoby upínání obrobků do univerzálního sklíčidla tříčelistového názorná ukázka upínání obrobků pomocí jiných upínacích prvků názorná ukázka upínání materiálu do tříčelistového sklíčidla názorná ukázka ustavení soustružnických nožů do osy soustružení a upnutí do nožové hlavy bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a při upínání obrobků základní pojmy při měření rozměrů a postup měření (přesnosti měření) tolerance jednotlivých rozměrů – volba správného měřidla názorná ukázka jednotlivých druhů měřidel a jejich rozdělení a použití zakázané manipulace s měřidly a při měření činnost při měření a vznik možných chyb při měření rozdělení nástrojů dle řezného materiálu vliv geometrie nástroje na odebrání třísky volba řezných podmínek pro daný nástroj vymezování vůlí na suportech názorná ukázka při měření a řazení řezných podmínek vliv chlazení na hospodárnost a trvanlivost nástrojů vliv vlastností obráběného materiálu na řezné podmínky

Soustružení vnějších válcových ploch i s osazením

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže najet na počátek obrobku a nastavit požadovanou délku zná způsoby upínání obrobků dle požadavku na jejich velikost a prováděnou operaci ví co je tříška hrubovací a hladící umí upnout obrobek z hlediska souososti a zná, kdy musí obrobek podepřít otočným hrotem při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka soustružení válcových ploch do požadované vzdálenosti způsoby upínání obrobků podepírání obrobku pomocí otočného hrotu volba soustružnického nože a správnost jeho upnutí volba řezných podmínek seřízení dorazů délky pohybu nástroje sled operací a způsoby měření průměrů a délek zakázané manipulace upozornění na bezpečnost práce při měření, manipulaci s obrobkem a nástrojem

1. ročník

Soustružení čelních ploch a navrtávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže vymezit vůli šroubu suportů dokáže najet na počátek obrobku a nastavit požadovanou délku ví co je tříška hrubovací a hladící umí upnout obrobek a nástroj z pohledu obrábění umí odebrat třísku ručním i strojním posuvem zná středící navrtávací vrtáky a umí je správně zvolit dle obrobku nebo výkresové dokumentace dokáže soustružit čelní ploch na požadovaný rozměr a navrtat středící důlek při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka upnutí soustružnického nože a materiálu zarovnávání čelních ploch na požadovaný rozměr způsoby měření délkových rozměrů ukázka ručního a strojního posuvu činnost při měření a vznik možných chyb při měření rozdělení nástrojů na navrtávání středících důlků dle tvaru a velikosti volba řezných podmínek pro daný nástroj mazání a chlazení při odebrání třísky vliv řezných podmínek na trvanlivost nástroje upozornění na bezpečnost práce a možnosti vzniku úrazu

Vrtání, vyhrubování, vystružování děr na soustruhu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji dokáže posoudit použití nástrojů dle řezného materiálu zná použití upínacích prostředků jednotlivých nástrojů dokáže posoudit, je-li nástroj v takovém stavu, aby mohl provést požadovanou operaci ví jak zacházet s nástroji a upínacími prvky z hlediska hospodárnosti umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná velikosti přídavek materiálu před další operací dokáže vyhrubovat a vystružit otvor průchozí a do požadované délky dle výkresové dokumentace při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka vrtání, vyhrubování a vystružování druhy nástrojů pro osové operace způsoby upnutí nástrojů pomocí upínacích prvků volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje volba upínání jednotlivých nástrojů způsoby odměření požadované délky díry velikosti přídavek na jednotlivé materiály sled operací při vystružování způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů bezpečnost práce při vrtání, vyhrubování a vystružování upozornění na dodržování bezpečnostních předpisů a používání ochranných pomůcek

Soustružení vnitřních válcových děr i s osazením

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže vymezit vůli šroubu suportů dokáže najet na počátek obrobku a nastavit požadovanou délku umí upnout nůž do osy soustružení a vysazení jeho délky dle požadovaného rozměru při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka soustružení vnitřních válcových děr i s osazením druhy nožů pro soustružení děr způsoby upnutí nožů a vyložení dle délky díry volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje způsoby odměření požadované délky díry způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů bezpečnost práce při soustružení děr upozornění na dodržování bezpečnostních předpisů a používání ochranných pomůcek

1. ročník

Souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> druhy nožů pro soustružení způsoby upnutí nožů a vložení volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje způsoby odměření požadovaných rozměrů způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů bezpečnost práce při soustružení upozornění na dodržování bezpečnostních předpisů a používání ochranných pomůcek

Vrtání – obsluha strojů, upínání, řezné podmínky, měření při vrtání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji zná způsoby upínání materiálu a nástrojů umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy obsluhuje jednotlivé druhy vrtaček, zná jejich části, funkci a použití 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce na obráběcích strojích a vrtačkách organizace pracoviště vrtání základní druhy vrtaček, rozdělení, použití jednotlivé části vrtaček obsluha jednotlivých druhů vrtaček řazení otáček a posuvů způsoby zajištění chlazení a jejich seřízení rozdělení nástrojů podle druhu, velikosti a upínacích prvků druhy upínacích prvků pro nástroje zásady při upínání nástrojů a jejich ošetření způsoby ostření nástrojů způsoby upínání obrobků do strojních svěráků upínání obrobků pomocí jiných upínacích prvků bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a při upínání obrobků názorná ukázka jednotlivých druhů měřidel a jejich rozdělení a použití činnost při měření a vznik možných chyb při měření základní pojmy při měření rozměrů a postup měření (přesnosti měření) tolerance jednotlivých rozměrů – volba správného měřidla rozdělení nástrojů dle řezného materiálu volba řezných podmínek pro daný nástroj názorná ukázka při měření a řazení řezných podmínek vliv chlazení na hospodárnost a trvanlivost nástrojů vliv vlastností obráběného materiálu na řezné podmínky zakázané manipulace s měřidly a při měření

Vrtání průchozích a neprůchozích děr

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dokáže dle orýsování vyvrtat otvor dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka vrtání děr dle orýsování volba upnutí nástroje a obrobku, řezné podmínky způsoby měření po provedení operace správný sled operací jdoucí za sebou

1. ročník

Zahlabování, vyhrubování a vystružování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříska hrubovací a hladící stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje 	<ul style="list-style-type: none"> druhy záhlubníků a jejich použití, volba záhlubníku dle normy řezné podmínky, zásady, mazání, chlazení, kontrola a měření lícovací soustava druhy výstružníků a jejich použití postup práce, přídavky na jednotlivé nástroje, zásady upínání nástrojů, řezné podmínky, chlazení, mazání názorná ukázka zahlabování a vystružování bezpečnost práce při zahlabování a vystružování

Řezání vnějších a vnitřních závitů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji zná způsoby upínání materiálu a nástrojů umí připravit materiál pro řezání závitů (volba průměru a sražení hran) umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná použití běžných závitníků včetně jejich značení umí vyřezat závit pomocí ručních a strojních vratidel pérové hlavy a zná její princip umí připravit otvor pro řezání závitů včetně sražení hrany 	<ul style="list-style-type: none"> druhy závitů, jejich značení a použití kreslení závitů na výrobních dokumentech převrtání otvoru a sražení hrany pro závit – tabulky druhy závitníků, značení a použití řezání vnitřních závitů na vrtačkách, vodorovných vyvrtávačkách pomocí ručních a strojních vratidel, pérových a lamelových hlav princip pérové a lamelové hlavy, jejich seřízení, upínání závitníků závit průchozí a neprůchozí postup práce, chlazení a mazání kontrola a měření, možnost vzniku zmetků bezpečnost práce

Souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit, je-li nástroj v takovém stavu, aby mohl provést požadovanou operaci ví jak zacházet s nástroji a upínacími prvky z hlediska hospodárnosti umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> volba upnutí nástroje a obrobku, řezné podmínky způsoby měření po provedení operace správný sled operací jdoucí za sebou

1. ročník

Základní druhy frézek a jejich obsluha

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná způsoby upínání materiálu a nástrojů obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná sousledné a nesousledné frézování 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce na obráběcích strojích a frézkách organizace pracoviště frézování základní druhy frézek, rozdělení, použití jednotlivé části frézek obsluha jednotlivých druhů frézek řazení otáček a posuvů způsoby zajištění chlazení a jejich seřízení rozdělení nástrojů podle účelu použití a upínacích prvků rozdělení fréz podle řezného materiálu, podle počtu zubů druhy upínacích prvků pro frézovací nástroje zásady při upínání nástrojů a jejich ošetření způsoby ostření nástrojů způsoby upínání obrobků do strojních svěráků upínání obrobků pomocí jiných upínacích prvků bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a při upínání obrobků rozdělení nástrojů dle řezného materiálu volba řezných podmínek pro daný nástroj sousledné a nesousledné frézování vymezování vůlí na suportech názorná ukázka při měření a řazení řezných podmínek vliv chlazení na hospodárnost a trvanlivost nástrojů vliv vlastností obráběného materiálu na řezné podmínky činnost při měření a vznik možných chyb při měření základní pojmy při měření rozměrů a postup měření (přesnosti měření) tolerance jednotlivých rozměrů – volba správného měřidla názorná ukázka jednotlivých druhů měřidel a jejich rozdělení a použití zakázané manipulace s měřidly a při měření

Frézování rovinných a pravouhlých ploch

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji zná způsoby upínání materiálu a nástrojů umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříska hrubovací a hladící při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola velikosti polotovaru před odebrání třísky volba nástroje pro rovinné frézování volba upínacího prvku pro obrobek upnutí materiálu do strojního svěráku z hlediska kolmosti, rovinnosti a rovnoběžnosti názorná ukázka frézování pravouhlých ploch pomocí frézovacích hlav s SK plátky tříska hrubovací a hladící rovnoměrné rozdělení přídavku pro obrábění způsoby zajištění chlazení a jejich seřízení upozornění na bezpečnost práce a možnosti vzniku úrazu

Frézování drážek a osazení

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná způsoby upínání materiálu a nástrojů dokáže posoudit, je-li nástroj v takovém stavu, aby mohl provést požadovanou operaci umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže vymezit vůli šroubu suportů ví co je tříska hrubovací a hladící 	<ul style="list-style-type: none"> řezné rychlosti a posuvy na rychlořezné frézy způsob upínání stopkových fréz s válcovou stopkou a kuželovou stopkou sousledné a nesousledné frézování chlazení a mazání při odebrání třísky názorná ukázka frézování osazených ploch způsoby měření a kontroly upozornění na bezpečnost práce a používání ochranných prostředků

1. ročník

Souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji ví jak zacházet s nástroji a upínacími prvky z hlediska hospodárnosti umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby upínání materiálů řezné rychlosti a posuvy na rychlořezné frézy způsob upínání stopkových fréz s válcovou stopkou a kuželovou stopkou sousledné a nesousledné frézování chlazení a mazání při odebrání třísky způsoby měření a kontroly upozornění na bezpečnost práce a používání ochranných prostředků

Specifické učivo

Dotace učebního bloku: 88

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků dokáže posoudit použití nástrojů dle řezného materiálu dokáže pojmenovat části nástrojů, chápe geometrii zná použití upínacích prostředků jednotlivých nástrojů zná způsoby upínání obrobků dle požadavku na jejich velikost a prováděnou operaci ví jak zacházet s nástroji a upínacími prvky z hlediska hospodárnosti umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj dokáže vymezit vůli šroubu suportů dokáže najet na počátek obrobku a nastavit požadovanou délku zná způsoby upínání obrobků dle požadavku na jejich velikost a prováděnou operaci umí upnout obrobek z hlediska souososti a zná, kdy musí obrobek podepřít otočným hrotem umí upnout obrobek a nástroj z pohledu obrábění umí odebrat třísku ručním i strojním posuvem zná středící navrtávací vrtáky a umí je správně zvolit dle obrobku nebo výkresové dokumentace dokáže soustružit čelní ploch na požadovaný rozměr a navrtat středící důlek zná velikosti předávků materiálu před další operací dokáže vyhrubovat a vystružit otvor průchozí a do požadované délky dle výkresové dokumentace umí upnout nůž do osy soustružení a vysazení jeho délky dle požadovaného rozměru obsluhuje jednotlivé druhy vrtaček, zná jejich části, funkci a použití dokáže dle orýsování vyvrtat otvor dle zadání umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje zná sousledné a nesousledné frézování 	<ul style="list-style-type: none"> specifické učivo daného oboru exkurze do vybraných podniků a na odborné veletrhy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Náradí, nástroje a stroje potřebné pro výuku na konkrétních** Náradí, nástroje a stroje potřebné pro výuku zámečnických prací, vrtání, soustružení, frézování, elektromontážních prací, ručního opracování dřeva a plastů.

1. ročník

pracovištích

2. ročník

Garant předmětu: Rudolf Houf, 7 1/2+3 týdně, P

Zhotovení obrobků příčným rovinným soustružením

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříška hrubovací a hladící dokáže vymezit vůli šroubu suportů umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje umí upnout obrobek z hlediska sousostí a zná, kdy musí obrobek podepřít otočným hrotem nastavuje na obráběcích strojích polohu dorazů, narážkových mechanismů apod. zařízení, nastavuje technologické podmínky (otáčky, posuvy) 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce – opakovací školení opakování činností z 1. ročníku názorná ukázka soustružení válcových ploch do požadované vzdálenosti způsoby upínání obrobků vyhledávání požadované tolerance v strojnických tabulkách podepírání obrobku pomocí otočného hrotu volba soustružnického nože a správnost jeho upnutí volba řezných podmínek seřízení dorazů délky pohybu nástroje sled operací a způsoby měření průměrů a délek zakázané manipulace upozornění na bezpečnost práce při měření, manipulaci s obrobkem a nástrojem

Vrtání, vyhrubování a vystružování otvorů na soustruhu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříška hrubovací a hladící umí upnout vrták pomocí vrtacího sklíčidla nebo pomocí redukčních pouzder dokáže vyvrtat otvor průchozí nebo do požadované délky dle výkresové dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka vrtání, vyhrubování a vystružování druhy nástrojů pro osové operace způsoby upnutí nástrojů pomocí upínacích prvků volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje volba upínání jednotlivých nástrojů způsoby odměření požadované délky díry velikosti přídávky na jednotlivé materiály sled operací při vystružování příprava díry pomocí soustr. nože před vystružováním způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů bezpečnost práce při vrtání, vyhrubování a vystružování upozornění na dodržování bezpečnostních předpisů a používání ochranných pomůcek

2. ročník

Soustružení zápichů (včetně normalizovaných) a upichování

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná způsoby výroby umí upíchnout materiál v požadované délce zná jednotlivé druhy zápichů umí vyhledat v tabulkách jejich rozměry 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka upichování, zapichování vnějších a vnitřních zápichů normalizovaných, i nenormalizovaných druhy soustružnických nožů způsoby upnutí nástrojů pomocí upínacích prvků volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje volba upínání jednotlivých nástrojů způsoby odměření požadované délky a hloubky velikosti přídavků na jednotlivé materiály sled operací při výrobě zápichů způsoby dodržení požadovaného opracování způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů

Souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříška hrubovací a hladící umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje 	<ul style="list-style-type: none"> opakování jednotlivých operací na produktivní a kontrolní práci dodržování bezpečnosti práce

Zhotovení ostrých vnějších a vnitřních závitů závitníky, kruhovými závitovými čelistmi

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje zná způsoby výroby zná rozdělení závitů a jejich použití, umí vyhledat jednotlivé rozměry v strojnických tabulkách umí vyrobit závit pomocí závitníků, závitových oček 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka výroby vnějšího a vnitřního závitu pomocí závitníků a závitovými očky vyhledávání jednotlivých rozměrů závitu v strojnických tabulkách výroba požadovaného \emptyset konkrétního závitu rozdělení závitů a jejich použití soustružení vnějších a vnitřních závitů pomocí soustružnického nože volba řezných podmínek a postup práce kontrola kvality a rozměrů jednotlivých závitů

2. ročník

Frézování na vodorovných nebo svislých frézách, rovinných, pravoúhlých a šikmých ploch

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky • dodržuje celkový vzhled obrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - školení bezpečnosti práce – opakovací školení - opakování činností z 1. ročníku - upínání obrobků a nástrojů - volba řezných podmínek a postupů práce při výrobě rovinných a pravoúhlých ploch - názorná ukázka frézování šikmých ploch jednotlivými způsoby - kontrola a měření jednotlivých parametrů obrobku - postup práce při jednotlivých způsobech výroby šikmé plochy

Frézování drážek s přesností až IT 9 různými frézami

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace • umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj • ví co je tříška hrubovací a hladící • umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje • zná rozdělení jednotlivých drážek a jejich použití • zná způsoby výroby • zná vyhledávání jednotlivých drážek a jejich rozměrů v strojnických tabulkách • dodržuje celkový vzhled obrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jednotlivých drážek a jejich použití - vyhledání jednotlivých rozměrů konkrétní drážky - jednotlivé způsoby výroby a způsoby upínání obrobku - výroba drážky pro pera, T drážky, rybinové drážky - řezné podmínky na jednotlivé nástroje - způsoby hrubování a hlazení - způsoby měření rozměru jednotlivých drážek - bezpečnost práce při výrobě

2. ročník

Vrtání a vyvrtávání otvorů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná způsoby a význam vrtání a vyvrtávání na frézce dodržuje celkový vzhled obrobku umí vyrovnat a upnout obrobek, najet výchozí bod a souřadnicově provádět požadované operace umí nastavit rozměr na vyvrtávací tyč a provést danou operaci 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka vrtání a vyvrtávání na frézce použité nástroje a řezné podmínky a upínací prostředky vyrovnání obrobku, najetí výchozího bodu a souřadnicové vyvrtání seřízení vyvrtávací tyče na požadovaný rozměr bezpečnost práce

Souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky uveče technologické možnosti běžných druhů obráběcích strojů stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací 	<ul style="list-style-type: none"> opakování jednotlivých operací na produktivní a kontrolní práci dodržování bezpečnosti práce

Úvod do problematiky – řídicí systémy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu využívá k uvedeným činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce seznámení s pracovištěm odlišnosti od konvenčních strojů seznámení s pracovištěm CNC učebny

Souřadné systémy u číslícově řízených strojů, vztažné body u číslícově řízených strojů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná souřadné systémy jednotlivých druhů strojů umí definovat pohyb nástroje, zná vztažné body u číslícově řízených strojů umí graficky určit polohu nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> poloha souřadných os na obráběcích strojích definování pohybu pracovní prostor vztažné body u číslícově řízených strojů grafické určování polohy nástroje v prostoru 2D souřadné systémy - kartézský, polární určení dráhy nástroje koncovými body v absolutní a přírůstkovém programování

2. ročník

Seznam funkcí G a M a ostatních příkazů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná strukturu programu a jeho zápis, zná přípravné a pomocné funkce zná ostatní příkazy, zná význam jednotlivých adres ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> struktura programu struktura věty přípravné funkce pomocné funkce ostatní příkazy význam jednotlivých adres

Volba počátku souřadného systému, výchozí bod obrábění

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky umí určit nulový bod obrobku zná význam posunutí nulového bodu 	<ul style="list-style-type: none"> volba počátku souřadného systému určení výchozího bodu obrábění dle složitosti součásti a jejím zakótování základní nástroje pro CNC obrábění

Zápis programu, operace s programem

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje umí nazvat program a uložit, umí otevřít program zvolit obrobek, upnutí, volbu nástrojů zná operace s jednotlivými bloky programu v editoru 	<ul style="list-style-type: none"> název programu otevření programu uložení programu volba polotovaru dle výkresové dokumentace operace s jednotlivými bloky

Programování jednoduché součásti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zvolit obrobek, upnutí, volbu nástrojů zná operace s jednotlivými bloky programu v editoru ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky jednodušších obrobků 	<ul style="list-style-type: none"> otevření programu zvolit polotovar zvolit nástroje a korekce tvořit program pomocí NC kódu lineární a kruhovou interpolací hrubovací program program načisto

Seznámení se strojem, režimy provozu CNC obráběcího stroje

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje popíše základní celky CNC strojů a jejich funkci popíše systémy uložení a upínání nástrojů, způsoby jejich kódování a seřizování vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce na konkrétním pracovišti organizace pracoviště seznámení s obsluhou stroje seznámení s nástroji a jejich seřizení režimy provozu CNC stroje

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Rudolf Houf, 7 1/2+3 týdně, P

Seřizování výrobních strojů a zařízení - zhotovení obrobků příčným rovinným soustružením a

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky uvede technologické možnosti běžných druhů obráběcích strojů měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky zná způsoby výroby dodržuje celkový vzhled obrobku umí upnout obrobek z hlediska souososti a zná, kdy musí obrobek podepřít otočným hrotem nastavuje na obráběcích strojích polohu dorazů, narážkových mechanismů apod. zařízení, nastavuje technologické podmínky (otáčky, posuvy) 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce – opakovací školení opakování činností z 2. ročníku upínání a seřizování polohy obrobků a přípravků na obráběcích strojích upínání a seřizování polohy nástrojů na konvenčních obráběcích strojích vyhledávání požadované tolerance v strojnických tabulkách sled operací a způsoby měření průměrů a délek zakázané manipulace upozornění na bezpečnost práce při měření, manipulaci s obrobkem a nástrojem

Vrtání, vyhrubování a vystružování otvorů na soustruhu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů volí pro jednotlivé operace strojní zařízení volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj ví co je tříska hrubovací a hladící 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby upnutí nástrojů pomocí upínacích prvků volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje volba upínání jednotlivých nástrojů způsoby odměření požadované délky díry velikosti přídávků na jednotlivé materiály sled operací při vystružování příprava díry pomocí soustružnického nože před vystružováním způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů upozornění na dodržování bezpečnostních předpisů a používání ochranných pomůcek

3. ročník

Soustružení zápichů (včetně normalizovaných) a upichování

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky ví co je tříška hrubovací a hladící umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje zná rozdělení jednotlivých drážek a jejich použití zná jednotlivé druhy zápichů 	<ul style="list-style-type: none"> upínání a seřizování polohy obrobků a přípravků na obráběcích strojích upínání a seřizování polohy nástrojů na konvenčních obráběcích strojích volba řezných podmínek na jednotlivé nástroje volba upínání jednotlivých nástrojů způsoby odměření požadované délky a hloubky velikosti přídavků na jednotlivé materiály sled operací při výrobě zápichů způsoby dodržení požadovaného opracování způsoby měření a kontroly požadovaných parametrů

Zhotovení ostrých vnějších a vnitřních závitů závitníky, kruhovými závitovými čelistmi

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje dokáže vymezit vůli šroubu suportů dodržuje celkový vzhled obrobku zná rozdělení závitů a jejich použití, umí vyhledat jednotlivé rozměry v strojnických tabulkách umí vyrobit závit pomocí závitových nožů 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka výroby vnějšího a vnitřního závitů pomocí závitníků a závitovými očky vyhledávání jednotlivých rozměrů závitů v strojnických tabulkách výroba požadovaného \varnothing konkrétního závitů rozdělení závitů a jejich použití soustružení vnějších a vnitřních závitů pomocí soustružnického nože volba řezných podmínek a postup práce kontrola kvality a rozměrů jednotlivých závitů

3. ročník

Soustružení vnějších a vnitřních kuželových ploch, včetně lícovaných

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů • ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky • ví co je tříška hrubovací a hladící • umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje • dokáže vymezit vůli šroubu suportů • zná způsoby výroby • dodržuje celkový vzhled obrobku • zná rozdělení a použití jednotlivých druhů kuželových ploch • umí seřídít a vypočítat nastavení jednotlivých částí stroje 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy kuželů a jejich použití - názorná ukázka výroby jednotlivých kuželů - seřízení stroje a nastavení úhlu nastavení - volba řezných podmínek a postup práce - způsoby soustružení s přídavkem na broušení - kontrola a měření jednotlivých parametrů

Seřizování výrobních strojů a zařízení - souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky • stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky • ví co je tříška hrubovací a hladící • umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - upínání a seřizování polohy obrobků a přípravků na obráběcích strojích - upínání a seřizování polohy nástrojů na konvenčních obráběcích strojích - souborná a kontrolní práce

3. ročník

Frézování na vodorovných nebo svislých frézách, rovinných, pravoúhlých a šikmých ploch s

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - školení bezpečnosti práce – opakovací školení - opakování činností z 2. ročníku - upínání obrobků a nástrojů - volba řezných podmínek a postupů práce při výrobě rovinných a pravoúhlých ploch - názorná ukázka frézování šikmých ploch jednotlivými způsoby - kontrola a měření jednotlivých parametrů obrobku - postup práce při jednotlivých způsobech výroby šikmé plochy

Frézování drážek s přesností až IT 7 různými frézami

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací • obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků • umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky • umí v strojnických tabulkách vyhledat požadované údaje • dokáže vymezit vůli šroubu suportů • zná rozdělení jednotlivých drážek a jejich použití • zná způsoby výroby • zná vyhledávání jednotlivých drážek a jejich rozměrů v strojnických tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jednotlivých drážek a jejich použití - vyhledání jednotlivých rozměrů konkrétní drážky - jednotlivé způsoby výroby a způsoby upínání obrobku - výroba drážky pro pera, T drážky, rybinové drážky - řezné podmínky na jednotlivé nástroje - způsoby hrubování a hlazení - způsoby měření rozměru jednotlivých drážek - bezpečnost práce při výrobě

3. ročník

Frézování tvarových ploch

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky dodržuje celkový vzhled obrobku zná způsoby frézování tvarových ploch umí upnout a vyrovnat otočný stůl a připojit jej k hnacímu ústrojí frézky 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka frézování tvarových ploch tvarovými frézami a pomocí otočného stolu použité nástroje a řezné podmínky frézování tvarové plochy dle orýsování pomocí dvou os frézování upnutí a vyrovnání otočného stolu středění obrobku instalace pohonu otočného stolu k posunovému ústrojí frézky bezpečnost práce

Frézování pomocí dělicího přístroje

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky zná způsoby upínání a rovnání dělicího přístroje umí jednotlivé způsoby dělení umí vyrobit součást s požadovaným počtem dílů zná charakteristiku dělicího přístroje umí využít charakteristiku děl. přístroje a použít tabulky umí využít sklopný mechanismus dělicího přístroje umí použít příslušenství dělicího přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka použití jednotlivých způsobů dělení použité nástroje a řezné podmínky a upínací prostředky vyrovnání dělicího přístroje a upínání obrobku hrubování a frézování načisto charakteristika dělicího přístroje postup práce při nastavování úhlu sklopení vřetene děl. přístroje vyhledávání hodnot v tabulkách měření bezpečnost práce

Seřizování výrobních strojů a zařízení - souborná a kontrolní práce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji měří úhly, tvary, jakost povrchu a vzájemnou polohu ploch a prvků umí stanovit a zvolit řezné podmínky pro konkrétní nástroj zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky ví co je tříška hrubovací a hladící 	<ul style="list-style-type: none"> upínání a seřizování polohy obrobků a přípravků na obráběcích strojích upínání a seřizování polohy nástrojů na konvenčních obráběcích strojích souborná a kontrolní práce

3. ročník

Úvod do problematiky – řídicí systémy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu využívá k uvedeným činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> školení bezpečnosti práce seznámení s pracovištěm odlišnosti od konvenčních strojů seznámení s pracovištěm CNC učebny

Souřadné systémy u číslíkově řízených strojů, vztažné body u číslíkově řízených strojů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí definovat pohyb nástroje, zná vztažné body u číslíkově řízených strojů umí graficky určit polohu nástroje zná souřadné systémy jednotlivých druhů strojů 	<ul style="list-style-type: none"> poloha souřadných os na obráběcích strojích definování pohybu pracovní prostor vztažné body u číslíkově řízených strojů grafické určování polohy nástroje v prostoru 3D souřadné systémy - kartézský, polární určení dráhy nástroje koncovými body v absolutní a přírůstkovém programování

Seznam funkcí G a M a ostatních příkazů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná strukturu programu a jeho zápis, zná přípravné a pomocné funkce zná ostatní příkazy, zná význam jednotlivých adres ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> struktura programu struktura věty přípravné funkce pomocné funkce ostatní příkazy význam jednotlivých adres

Zápis programu, operace s programem

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí nazvat program a uložit, umí otevřít program zvolit obrobek, upnutí, volbu nástrojů zná operace s jednotlivými bloky programu v editoru ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> název programu otevření programu uložení programu volba polotovaru dle výkresové dokumentace operace s jednotlivými bloky

3. ročník

Seznámení se strojem, režimy provozu CNC obráběcího stroje

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů • volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky • ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady • zná pracoviště odborného výcviku, zná a dodržuje technologické postupy a bezpečnostní předpisy, je si vědom rizik a nebezpečí úrazu, používá předepsané osobní ochranné pracovní prostředky • umí určit nulový bod obrobku • zná význam posunutí nulového bodu • popíše základní celky CNC strojů a jejich funkci • popíše systémy uložení a upínání nástrojů, způsoby jejich kódování a seřizování • zvolit obrobek, upnutí, volbu nástrojů • nastavuje nástroje pro CNC obráběcí stroje s použitím optických přístrojů nebo vlastních funkcí CNC strojů • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce na konkrétním pracovišti - organizace pracoviště - seznámení s obsluhou stroje - seznámení s nástroji a jejich seřizení - režimy provozu CNC stroje

Tvorba programů složitějších součástí - obsluha stroje

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • popíše základní celky CNC strojů a jejich funkci • ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje • popíše systémy uložení a upínání nástrojů, způsoby jejich kódování a seřizování • zvolit obrobek, upnutí, volbu nástrojů • zná operace s jednotlivými bloky programu v editoru • vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - otevření programu - zvolit polotovar - zvolit nástroje a korekce - tvořit programy pomocí NC kódu a pracovních cyklů

Mechatronika

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení pneumatických a hydraulických systémů využívá znalosti mechaniky tekutin • obsluhuje a seřizuje zařízení pro přenos a transformaci tlakové energie • obsluhuje a seřizuje zařízení pro přípravu a úpravu tlakového vzduchu (kompresory, rozvody tlakového vzduchu) • volí vhodné pneumatické prvky pro řízení tlaku a průtoku, nastavuje požadované parametry • volí vhodné prvky pneumatických a elektropneumatických obvodů • navrhuje pneumatické a elektropneumatické obvody, provádí simulaci jejich funkce na počítači • dle dokumentace sestavuje pneumatické a elektropneumatické obvody • volí vhodné hydraulické prvky pro řízení tlaku a průtoku, nastavuje požadované parametry 	<p>Pneumatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pneumatické systémy - elektropneumatické systémy <p>Hydraulika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydraulické systémy - elektrohydraulické systémy - servotechnika a proporcionální technika <p>Řízení systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy elektrického řízení - programování PLC automatů - programové řízení elektropneumatických a elektrohydraulických systémů a diagnostika systémů <p>Navrhování pneumatických a hydraulických systémů</p>

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Rudolf Houf, 5+2 týdně, P

Odborná praxe

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • umí nazvat program a uložit, umí otevřít program • kontroluje rozměry, tvar a jakost povrchu výrobků, porovnává je s požadavky technické dokumentace • obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji 	Obsah souvislé odborné praxe ve firmách: <ul style="list-style-type: none"> - proškolení z bezpečnostních předpisů pro konkrétní pracoviště, výchova žáků k dodržování norem pro bezpečnou práci na elektrických zařízeních - seznámení s organizací práce ve firmách - seznámení s elektrotechnickou výrobní a výkresovou dokumentací a s využitím dokumentace při pracovní činnosti - prohlubování dovedností žáků a jejich odborné vedení při provádění vybraných činností, ve kterých již získali základní vědomosti v dosavadním studiu (druh prací bude zvolen podle odborného zaměření firmy)

Mechatronika

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje a seřizuje čerpadla a hydromotory • volí vhodné prvky hydraulických a elektrohydraulických obvodů • navrhuje hydraulické a elektrohydraulické obvody, provádí simulaci jejich funkce na počítači • dle dokumentace sestavuje hydraulické a elektrohydraulické obvody 	Řízení systémů: <ul style="list-style-type: none"> - principy elektrického řízení - programování PLC automatů - programové řízení elektropneumatických a elektrohydraulických systémů a diagnostika systémů Navrhování pneumatických a hydraulických systémů

Prohlubování vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří s potřebnou přesností délky různými měřidly a měřicími přístroji • vytváří na PC programy pro obráběcí operace technologicky složitějších obrobků • vkládá programy do CNC strojů, přezkoušuje je a provádí jejich korekce 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování stěžejních témat potřebných k závěrečné praktické maturitní zkoušce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Žákovský projekt

Žák vymodeluje rotační a prizmatické součásti ve 3D, vypracuje technologický postup výroby součástí, vypracuje NC programy v odpovídajících řídicích systémech a jednu ze součástí vyrobí na CNC stroji.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy.

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, pracoviště Strojírenská, zajišťuje přípravu žáků v učebních a studijních oborech metalurgického, strojírenského a elektrotechnického zaměření. Vzdelávací nabídku obsahově i odborným zaměřením průběžně přizpůsobuje potřebám trhu práce. Výsledkem je zájem zaměstnavatelů o absolventy všech učebních a studijních oborů.

Škola již několik roků spolupracuje s významnými podnikatelskými svazy, jako je např. Svaz průmyslu, Svaz strojírenské technologie, Svaz sléváren a jeho sekce Svaz modeláren. Svaz modeláren udělil naší škole statut přidruženého člena s pověřením zprostředkovat vzájemné kontakty a spolupráci mezi svazem a školami v Plzni a Ostravě, které na základě pověření zaměstnavatelských svazů zajišťují výuku oborů slévač, modelář a technik modelových zařízení.

Škola rozvíjí spolupráci s nejvýznamnějšími firmami v regionu, jako jsou např. ŽĎAS, a.s., DEL, a.s., HETTICH, ČR k.s., MEDIN, a.s., TOKOZ, a.s., SANBORN, a.s., WERA WERK, s.r.o. Škola rovněž spolupracuje s Okresní hospodářskou komorou a Úřadem práce ve Žďáře nad Sázavou. Pravidelně organizuje schůzky pro zástupce firem, na kterých firmám poskytuje informace o organizaci výuky, projednává vzdělávací nabídku v návaznosti na potřeby firem, souvislou odbornou praxi žáků ve firmách a vzájemnou spolupráci při vzdělávání.

Cílem výše uvedených aktivit školy je zpracovat poznatky získané od sociálních partnerů do výchovně vzdělávací práce, stanovit její obsah a tím přiblížit výuku praktickým potřebám. Vývoj na trhu práce ukazuje, že škola je schopna pružně reagovat na vzniklé potřeby a dokáže výchovně vzdělávací práci organizovat tak, aby absolventi získali vědomosti a dovednosti potřebné k úspěšnému výkonu zvolené profese. Významnou aktivitou v této oblasti je možnost organizace odborné praxe žáků 3.ročníků učebních oborů ve firmách. Zkušenosti ukazují, že praxe je velkým přínosem nejen pro žáky, ale také pro školu. Došlo k významnému prohloubení spolupráce i k rozšíření poznatků o vývoji profesí v jednotlivých firmách. Posílila se zpětná vazba při posuzování úrovně vědomostí a dovedností absolventů, které jsou firmami hodnoceny velmi dobře.

Poznatky ze spolupráce jsou zapracovány do ŠVP ve formě odborných kompetencí a v předpokládaných výsledcích vzdělávání. Jejich obsah respektuje požadavek zaměstnavatelů na univerzálnější přípravu absolventů a na posílení odborného vzdělávání v oblasti metrologie, programování a automatizace.

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou		
Adresa	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou		
Název ŠVP	Mechanik seřizovač (model L+H)		
Platnost	01.09.2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač	Délka studia v letech:	4

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků se provádí podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zakotvených ve školním řádu. Tento dokument je přístupný v informačním systému školy, platí pro hodnocení žáků ve všech vyučovaných předmětech a všichni učitelé jsou povinni jej dodržovat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se hodnotí stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný a 5 – nedostatečný.

Při klasifikaci je možné použít bodové hodnocení, a to při hodnocení kontrolních písemných prací žáků v teoretických předmětech i v odborném výcviku, při teoretických i praktických soutěžích v odborných dovednostech. Hodnocení při závěrečných a maturitních zkouškách je prováděno dle stanovených kritérií. Hodnocení je vyjádřeno % úspěšnosti plnění úkolu.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a) a neprospěl(a).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (test, krátký test, krátké ústní zkoušení (do 5 min), praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v trvání 1 a více vyučovacích hodin dle rozsahu práce
 - ústním zkoušením v trvání max. 15 min
 - analýzou výsledků činnosti žáka

Při klasifikaci žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Výchovná opatření

Cílem výchovných opatření nesmí být pouhé potrestání žáka za přestupek, ale uložené opatření musí mít jednoznačně výchovný účinek. Výchovnými opatřeními jsou:

- napomenutí třídního učitele nebo napomenutí učitele odborného výcviku
- důtka třídního učitele nebo důtka učitele odborného výcviku
- důtka ředitele školy
- udělení podmíněného vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Pochvaly

Pochvaly nebo jiné ocenění udělují žákům třídní učitel nebo ředitel školy z vlastního rozhodnutí či na základě návrhu dalšího vyučujícího, jsou to:

- pochvala třídního učitele nebo učitele odborného výcviku
- pochvala ředitele školy

Pochvala nebo jiné ocenění je žákovi uděleno za mimořádný projev lidskosti, občanství nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou úspěšnou práci nebo úspěšnou prezentaci školy.

Hodnocení chování

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno následující klasifikací:

- 1 - velmi dobré

- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Autoevaluace školy

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou je držitelem certifikátu kvality ve vzdělávání podle ČSN EN ISO 9001. Systém řízení kvality ve vzdělávání je podrobně rozpracován v dokumentaci ve školním informačním portálu. Škola má stanovenou politiku a cíle kvality, systém hodnocení dosažených výsledků a nápravy případných nedostatků.

Souhrnné hodnocení výsledků ve školním roce je každoročně uváděno v dokumentu Výroční zpráva školy. Podrobný rozbor dosažených výsledků je prováděn v dokumentu Vlastní hodnocení školy, ve kterém se hodnotí následující oblasti činnosti školy:














- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
















Pro každou oblast jsou stanoveny konkrétní cíle, nástroje k jejich dosažení, kritéria hodnocení a harmonogram jejich naplnění. Posuzuje se personální a materiální zabezpečení vzdělávání, úroveň pracovního prostředí a úroveň celkových dosažených výsledků. Jsou přijímána opatření pro zlepšování výsledků vzdělávání v následujících obdobích.



V průběhu školního roku vedoucí zaměstnanci kontrolují, zda činnost jimi řízených útvarů odpovídá stanoveným cílům. Škola má vypracován plán interních auditů, podle kterého auditoři nezávisle na vedoucích zaměstnancích ověřují funkčnost systému řízení jakosti a jeho soulad se stanovenými cíli kvality.

Dalšími ukazateli kvality vzdělávání, které škola při své práci využívá, jsou výsledky žáků v soutěžích na regionální až mezinárodní úrovni, hodnocení žáků firmami v průběhu souvislé odborné praxe, dotazníky s názory žáků a jejich rodičů, hodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek, názory firem na úroveň výuky a další údaje.

8. Příloha

1.	č. 1 – TD – 1	 příloha č.1 - TD1 Technicka-normalizac
2.	č. 2 – TD – 1	 příloha č.2 - TD1 Zobrazovací-metody-
3.	č. 3 – TD – 1	 příloha č.3 - TD1 Kotovani-znaceni-drsr
4.	č. 4 – TD – 1	 příloha č.4 - TD1 Licovani.pdf
5.	č. 1 – TD – 2	 příloha č.1 - TD2 Zobrazovani-strojnich
6.	č. 2 – TD – 2	 příloha č.2 - TD2 Zobrazovani-strojnich
7.	číslo 1. - ST1	 příloha č.1 - ST1 Technicke-materialy-k
8.	číslo 2. - ST1	 příloha č.2 - ST1 Technicke-materialy-n
9.	číslo 3. – ST1	 příloha č.3 - ST1 Elektrotechnicke-mate
10.	číslo 1. – ST2	 příloha č.1 - ST2 Slevarenstvi.pdf
11.	číslo 1. – ST3	 příloha č.1 - ST3 Zkousky-materialu.pdf
12.	číslo 2. – ST3	 příloha č.2 - ST3 Tepelne-zpracovani-k
13.	č. 1 – Str – 1	 příloha č.1 - Str1 Potrubi-a-armatury.pc

14.	č. 2 – Str – 1	 příloha č.2 - Str1 Soucasti-stroju-umozi
15.	č. 1 – Str – 2	 příloha č.1 - Str2 Prevody-E-11.pdf
16.	č. 2 – Str – 2	 příloha č.2 - Str2 Zdvihaci-dopravni-a-r
17.	č. 3 – Str – 2	 příloha č.3 - Str2 Hnaci-stroje.pdf
18.	č. 4 – Str – 2	 příloha č.4 - Str2 Programy-pro-CNC-a
19.	číslo 1. – Mech3	 příloha č.1 - Mech3 Tekutinove-mechanisr
20.	číslo 2. – Mech3	 příloha č.2 - Mech3 Tekutinove-mechanisr
21.	č. 1 – T – 1	 XX-m-X-AO97_Rucni -zpracovani-dreva.p
22.	č. 2 – T – 1	 23-m-3-AE36_Rucni- zpracovani-kovu-ruc
23.	č. 3 – T – 1	
24.	č. 4 – T – 1	 26-m-3-AH78_Elekt rotechnicke-material
25.	č. 5 – T – 1	 23-m-3-AE66_Obrab eni-na-konvencnich
26.	č. 6 – T – 1	 23-m-3-AE01_Obrab eni-na-konvencnich
27.	číslo 1. – T2	 příloha č.3 - T2 Obrabeni-na-konvenc
28.	číslo 2. – T2	 příloha č.1 - T2 Obrabeni-na-konvenc
29.	číslo 3. – T2	 příloha č.2 - T2 Rozsireni-zakladu-kor

30.	číslo 4. – T2	 příloha č.4 - T2 Rozsireni-zakladu-kor
31.	číslo 1. – T3	 příloha č.1 - T3 Obrabeni-na-konvenc



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1