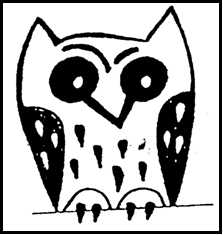
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělání**

**CESTY**

***Prvním krokem na cestě ke štěstí je učení se ."***

***Dalajlama***

****

**Náš vzdělávací program má motivační název „Cesty“.**

**Našim žákům chceme ukázat nejrůznější cesty ke vzdělání nejen na naší škole, ale i v budoucím životě. Těmito cestami máme na mysli široké spektrum uplatňovaných přístupů, metod a forem výuky.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsah** | **Strana** | |
| **1. Identifikační údaje …………………………………………………….…………** |  | **3** |
| **2. Východiska pro sestavení ŠVP ZV ……………………………………………...** |  | **4** |
| 2.1 Systém dokumentů …………………………………………...…………. |  | **4** |
| 2.2 Charakteristika základního vzdělávání …………………………..……... |  | **4** |
| 2.3 Pojetí základního vzdělávání ………………………………………….. |  | **5** |
| 2.4 Cíle základního vzdělávání ………………………………………...…… |  | **5** |
| 2.5 Tendence ve vzdělávání …………………………………….…………... |  | **6** |
| 2.6 Charakteristika školy …………………………………….…………….. |  | **6** |
| 2.7 Materiálně technické zařízení ………………………….……………….. |  | **6** |
| 2.8 Zaměření školy …………………………………………………………. |  | **7** |
| 2.9 Charakteristika pedagogického sboru …………….……..……………… |  | **8** |
| 2.10 Charakteristika žáků ……………………………………..…………….. |  | **8** |
| 2.11 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty …………………...…………….. |  | **8** |
| 2.12 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ……………………..… |  | **9** |
| **3. Charakteristika ŠVP ZV ………………………………………………………...** |  | **10** |
| 3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu ……………………………..….. |  | **10** |
| 3.2 Klíčové kompetence …………………………………………………..... |  | **10** |
| 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie …………………………………….…... |  | **11** |
| 3.4 Začlenění průřezových témat ……………………………………….…… |  | **13** |
| 3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……………... |  | **17** |
| 3.5.1 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními …………. |  | **17** |
| 3.5.2Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ………. |  | **18** |
| 3.5.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními … |  | **19** |
| 3.5.4 Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ………………………………….............................................. |  | **20** |
| 3.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných …………………..… |  | **20** |
| 3.6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole ……………. |  | **20** |
| 3.6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole ……………..… |  | **20** |
| 3.6.3 Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka …………..... |  | **21** |
| **4. Rámcový učební plán ………………………………………………..…………..** |  | **22** |
| **5. Vzdělávací oblasti ……………………………………………………………..….** |  | **24** |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace ………………………….………………. |  | **24** |
| 5.1.1 Český jazyk ……………………………………….………………… |  | **25** |
| 5.1.2 Anglický jazyk ……………………………….…………………….. |  | **50** |
| 5.2. Matematika a její aplikace ………………………….………………….. |  | **61** |
| 5.2.1 Matematika …………………………………….…………………… |  | **61** |
| 5.3 Informační a komunikační technologie …………………………………. |  | **79** |
| 5.3.1 Informatika …………………………………………………………. |  | **79** |
| 5.4 Člověk a jeho svět ………………………………………………………. |  | **87** |
| 5.4.1 Prvouka …………………………………………………………….. |  | **101** |
| 5.4.2 Přírodověda ………………………………………………………… |  | **111** |
| 5.4.3 Vlastivěda ………………………………………………………….. |  | **118** |
| 5.5 Umění a kultura …………………………………………………………. |  | **125** |
| 5.5.1 Hudební výchova ……………………………………………………. |  | **128** |
| 5.5.2 Výtvarná výchova …………………………………………………... |  | **136** |
| 5.6 Člověk a zdraví ………………………………………………………… |  | **145** |
| 5.6.1 Tělesná výchova …………………………………………………….. |  | **147** |
| 5.7 Člověk a svět práce ……………………………………………………… |  | **159** |
| 5.7.1 Pracovní činnosti …………………………………………………… |  | **161** |
| Příloha č. 1 Individuální vzdělávací plán …………………………………… |  | **171** |
| Příloha č. 2 Plán pedagogické podpory ……………………………………… |  | **173** |
| Příloha č. 3 Klasifikační řád …………………………………………………. |  | **176** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. Identifikační údaje |

Název vzdělávacího programu **„ Cesty“**

Název zařízení : **Základní škola a mateřská škola Postřekov, příspěvková organizace**,

Adresa : 345 35 Postřekov čp. 271

IČO: 60611383

IZO: 102 540 322

REDIZO : 650 055 497

tel.: +420 374 446 447

email: [zakladni@zsms-postrekov.cz](mailto:zakladni@zsms-postrekov.cz)

http: [www.](http://www.zspostrekov.wz.cz)zsms-postrekov.cz

**Ředitel školy:**

Mgr. Martin Oríšek

telefon: mobil 728 398 779

e-mail: zakladni@zsms-postrekov.cz

**Zřizovatel:**

Obec Postřekov, 345 35 Postřekov čp.270

tel.:379 796 219

fax:379796142  
e-mail: urad@obecpostrekov.cz

**Koordinátor:**

Mgr. Andrea Langová

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

|  |
| --- |
| **2. Východiska pro sestavení ŠVP ZV** |

**2.1 Systém dokumentů**

* základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky
* plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona
* organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona
* průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona
* podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
* vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona
* podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
* získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

**2.2 Charakteristika základního vzdělávání**

* vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
* vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
* formuluje očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání;
* podporuje pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.
* vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků
* specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
* vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo2;
* zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
* stanovuje standardy pro základní vzdělávání (Příloha), jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
* podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
* umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
* ŠVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP ZV i podle měnících se potřeb a zájmů žáků

**2.3 Pojetí základního vzdělávání**

* Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.
* Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).
* Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.
* Základní vzdělávání vyžaduje na 1 stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

**2.4 Cíle základního vzdělávání**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

**2.5 Tendence ve vzdělávání**

* zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka;
* uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky;
* vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky;
* prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení;
* zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol;
* zvýraznit potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

**2.6 Charakteristika školy**

**Velikost a úplnost školy**

Základní škola Postřekov byla postavena jako pětitřídní škola s kapacitou 150 žáků. Stavba byla otevřena v roce 1973 jako experimentální škola s dobou užitku 15 let. S malými opravami slouží původní budova do dnešních dnů.

***Součásti školy***: Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna

  Obvyklý počet žáků školy se pohybuje mezi 45-50 žáky. Náplň volného času a mimoškolní činnost je zajišťována 2. odděleními školní družiny, kam dochází více než 90 % žáků školy.

Ve školní jídelně s kapacitou 150 strávníků se stravuje převážná většina žáků školya přibližně 50 cizích **s**trávníků.

**2.7** **Materiálně technické vybavení školy**

**Materiální**

Přestože se jedná o starší školu, jejíž doba užitku překročila dvojnásobně svou životnost, daří se udržet ji v provozuschopném stavu. Dovybavily se třídy, družina a školní jídelna novým nábytkem a zařízením splňujícím všechny normy a požadavky. V současné době se investovalo pouze do přenosného zařízení a majetku, jelikož je v jednání možnost celkové rekonstrukce budovy.

Ve škole je zřízena počítačová učebna s 15 pracovními místy, všechna místa jsou připojena na internet. Všechny počítače jsou vybaveny výukovými programy, které jsou denně využívány. Bohužel nejstarší počítače – 5 kusů – již nevyhovují potřebám školy, protože jejich zastaralost nedovoluje instalaci dalších moderních výukových programů. Průběžně dochází k obměně PC dle finančních možností školy. V roce 2016 to byly 3 nové počítače.

Velkými změnami prošla školní kuchyně, kde bylo zakoupeno nové vybavení ve výši cca 550 000,-Kč. Jedná se o konvektomat, myčku nádobí, pečící pánev, nerezové police a další pomůcky a zařízení určené k vaření a přípravě jídel. Školní jídelna plně vyhovuje hygienickým požadavkům na kvalitní provoz a přípravu jídel.

Na začátku školního roku 2015 / 2016 byl zrekonstruován přístup do školy, přeskládaná dlažba a byl zajištěn hlavní vchod bezpečnostním zámkem a elektronickým otevíráním hlavních vchodových dveří.

Dvě zbývající třídy byly vybavený novým nábytkem a zařízením. Dnes jsou již všechny učebny zmodernizovány a esteticky upraveny a zařízeny.

Také ve školní družině v obou třídách byl ve školním roce 2015 / 2016 obměněn veškerý nábytek a zařízení. Zakoupily se nové hračky, stavebnice a pomůcky. Na školním dvoře bylo zbudováno pískoviště, které využívají děti zejména nižších ročníku.

**Prostorové**

V budově školy jsou 4 třídy pro běžnou výuku, počítačová učebna, učebna hudební výchovy, 2 kabinety, 2 třídy školní družiny, jídelna a školní kuchyně s přilehlými prostorami a sklady. Zázemí pro pedagogické pracovníky – sborovna a ředitelna. Hlavní budova je krčkem propojena s tělocvičnou.

V základní škole se žáci učí ve čtyřech učebnách, k dispozici je ještě učebna pro hudební výchovu a počítačová učebna.

Děti ve školní **družině** tráví čas ve dvou prostorných učebnách, které mají samostatné východy na školní pozemek a školní hřiště. Třídy jsou propojeny dveřmi.

Ve venkovním areálu se kromě parkové části nachází školní hřiště s brankami na kopanou, venkovními průlezkami, sloužícími k relaxační činnosti dětí, zejména v době školní družiny. Před každou třídou je vybetonovaný prostor, kde žáci tráví za příznivého počasí přestávky. Celý areál školy je oplocen.

**Technické**

Došlo k obnově a zlepšení stavu zahradní techniky, bylo nutné repasovat a opravit sekačku, zahradní traktor a další vybavení, které bylo již delší dobu nefunkční.

Internetová pracoviště pro pedagogy jsou ve sborovně a počítačové učebně. Internetové připojení mají i všechny učebny. Vyučující ho využívají zejména při práci s interaktivní tabulí a tablety. Internet pro žáky je v provozu v počítačové učebně.

Škola změnila operátora telekomunikačních služeb a po spolupráci s obcí zefektivnila a upravila internetové služby, které byly předražené a neekonomické.

Finanční úsporu jsme dosáhli také u změny bankovního domu. V současné době se připravuje změna v oblasti energií a to u elektřiny. Změnou tarifů a změnou jističů za slabší také ušetříme nemalé finanční prostředky z obecního rozpočtu.

**Hygienické**

Protože je škola poměrně starou stavbou, je třeba nepřetržitě kontrolovat a jednotlivé části budovy udržovat v provozuschopném stavu, který musí odpovídat všem potřebným předpisům a normám. Jelikož probíhá příprava projektu na celkovou rekonstrukci školy, je zbytečné investovat do takových oblastí jako je zateplování, oprava venkovního pláště budovy a pod. Z toho důvodu se upustilo po předchozích domluvách a jednáních se zřizovatelem od částečných rekonstrukcí a přestaveb, které nejsou nezbytně nutné.

Hygienická zařízení jsou v dobrém stavu, byla rekonstruována v roce 2010 a odpovídají požadavkům ze strany hygieny.

Škola disponuje venkovním sportovištěm a také tělocvičnou, kterou mohou využívat i žáci školní družiny a mateřské školky.

Pro zlepšení pitného režimu zajišťuje škola prodej dotovaného mléka, ovocných šťáv a dalších nápojů včetně přesnídávek racionální výživy. Pro všechny žáky 1. stupně je během hlavní přestávky připraven zdarma čaj a mléko ve školní jídelně, několikrát za měsíc jsou připraveny i mléčné svačiny.  Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ i do projektu „Mléko do škol“. Mléčné svačinky z projektu si mohou děti zakoupit každý den o velké přestávce v jídelně školy. Prodej zajišťuje vedoucí stravování paní Konopíková. Ovoce a zeleninu z projektu si žáci přebírají o velké přestávce v jídelně školy.

**2.8 Zaměření školy**

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

Budeme zavádět do výuky efektivní metody formou skupinové práce, neboť chceme žáky vést k týmové práci, k vzájemné pomoci a sounáležitosti se skupinou. Pro budoucí život v EU budeme posilovat výuku Aj a konverzace.

Ve všech předmětech se zaměříme na využívání informačních a komunikačních technologií, tzn. budeme podporovat výuku na počítačích.

Za velice důležité považujeme naučit žáky zdravému životnímu stylu. Těžištěm této výchovy je učivo Tv, ale důsledně budeme využívat všech možností daných učivem Prv, Př i ostatních předmětů.

Budeme se snažit vypěstovat u žáků dobrý vztah k pohybovým aktivitám tak, aby se staly jejich každodenní potřebou.

. K tomu budeme využívat všech sportovišť, které se nacházejí v prostorném areálu školy.

Ve vztahu k rodičům a dětem budeme klást důraz na otevřenost školy, budeme respektovat žáka jako osobnost, uplatňovat budeme v nejvyšší možné míře diferencovaný přístup k dětem, k požadavkům rodičů budeme přistupovat s maximální vstřícností a budeme usilovat o co nejužší spolupráci mezi školou a rodinou.

**2.9 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 6 členů, 4 učitelky a 2 vychovatelky školní družiny. Dle potřeby a doporučení pedagogicko-psychologické poradny pracují ve škole i asistenti pedagoga. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni učitelé i vychovatelky ŠD se průběžně vzdělávají a obohacují své vědomosti a dovednosti, aby mohly nabídnout žákům nové aktivity a náměty pro práci v době vyučování i volného času.

Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit učitele.

Škola spolupracuje s PPP Domažlice , která pomáhá dětem i rodičům.

**2.10 Charakteristika žáků**

Naši školu navštěvují hlavně žáci z Postřekova a Dílů, ale příležitostně i ostatních okolních vesnic ( Draženov, Klenčí p.Čerchovem, Otov,… ) V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušností.

Naším úkolem je rozpoznávat individuální možnosti jednotlivých žáků tak, aby si je sami uvědomili a dokázali je využít.

**2.11 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím i v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola pořádá jedenkrát do roka den otevřených dveří s dílnami pro děti i rodiče. Rodiče jsou o činnosti školy včas informováni.

Při škole pracuje Školská rada – pomáhá při školních akcích.

Velkou tradici má pasování prvňáků na školáky, která je velmi oblíbená nejenom u žáků naší školy, ale také u absolventů

Rodiče a veřejnost jsou o škole informováni prostřednictvím webových stránek školy.

**2.12**  **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

V rámci dlouhodobých projektů děti vedeme ke zdravému životnímu stylu. Jsme zapojeni do akce „ Zdravé zuby“, „Školní mléko“, „ Ovoce do škol“ a projektu policie ČR „ Ajax“. Všichni žáci absolvují základní a zdokonalovací plavecký výcvik. Využíváme nabídky k osvojení dopravních znalostí na dopravním hřišti v Domažlicích. Tohoto výcviku se každoročně účastní žáci 4. a 5. ročníku. Úzce spolupracujeme s PPP Domažlice. Využíváme jejich nabídky zapojit naše žáky do programů, kde s nimi řeší problémy šikany, patologických jevů , vzájemných vztahů mezi žáky.

Pocit sounáležitosti se školou a ostatními spolužáky posilujeme v rozmanitých aktivitách jako jsou celoškolní akce např. Mikulášská nadílka, Vánoční zvyky a tradice, slavnostní zápis do první třídy, Velikonoční zvyky a tradice, pasování prvňáčků na školáky.

Učíme žáky ekologickému přístupu ke svému okolí – pořádáme sběr tříděného odpadu a zapojili jsme se do projektu „ Recyklohraní“.

Vztah ke knize a literatuře se snažíme u žáků rozvíjet ve spoluprací s místní knihovnou, kterou žáci v rámci vyučování navštěvují, pravidelnou spoluprací s nakladatelstvím Svojtka – prodejní výstavy knih ve škole , a spoluprací s nakladatelstvím Fragment, možnost objednání knih ve škole.

Škola je zapojena do projektů Scio – Stonožka. Zde ověřujeme znalosti žáků a porovnáváme se znalostmi ostatních škol do projektu zapojených v oboru matematika, český jazyk a anglický jazyk a předpoklady všeobecných studijních předpokladů.

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

|  |
| --- |
| **3. Charakteristika ŠVP ZV** |

**3.1**

**Pojetí školního vzdělávacího programu**

Našim záměrem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a ve světě stále více propojeném globálními vztahy i problémy. Člověka rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích. Charakter naší práce mimo jiné podporuje v dětech pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

**3.2**

**Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Kompetence k učení**

rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Vedeme žáky k tomu, aby se naučili své učení naplánovat a zorganizovat. S pomocí učitele hledají žáci nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Důraz je kladen na práci s textem, na vyhledávání informací a jejich dalším zpracování. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou, rozvoj sebehodnocení žáků. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Vedeme žáky již od 1.třídy k zodpovědné domácí přípravě na vyučování. Veškerou samostatnou aktivitu i dobrovolnou práci pro kolektiv vždy dostatečně oceníme a tím motivujeme ostatní žáky. Umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.. Hodnotíme individuální pokrok v učení jednotlivých žáků.

**Kompetence k řešení problému**

Řešení problému je schopnost poznávat problémy a odpovídajícím způsobem je řešit. Učíme děti vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni: rozpoznat a pochopit problém, využívat vlastních zkušeností a úsudku, přemýšlet o příčinách problémů, diskutovat o nich, ověřovat prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat v obdobných nebo nových situacích, výsledky hodnotit.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni, zvláště v  hodinách slohového výcviku. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, poslouchat názory jiných a vhodně na ně reagovat. Důraz klademe na respektování názorů jiných, učíme žáky vzájemné toleranci. Snažíme se, aby v každé vyučovací hodině promluvilo co nejvíce žáků. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

**Kompetence sociální a personální**

Preferovat práci ve skupině, a to hlavně v naukových předmětech, dbát na správnou práci týmu, naučit se rozvrhnout úkoly**,** naučit se spolupracovat, střídat role ve skupině, vysvětlit, že práce v týmu je efektivnější. Pro žáky pořádat různé týmové soutěže a sportovní turnaje, pokračovat v tradici Dne otevřených dveří, kde žáci sami pořádají různé hry. Snažit se vytvořit jednu velkou skupinu, ne kastovat žáky podle tříd. Dbát na příjemnou atmosféru ve škole, důrazně trestat náznaky šikany a jiných negativních jevů. Snažíme se žáky vychovávat podle jednotných pravidel k základům slušného chování a jednání. Naučit je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

**Kompetence občanské**

V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování (respektování přesvědčení druhých, vážit si kamarádů, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí)**.** Klademe důraz na dodržování školního řádu, který navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život i zdraví člověka. Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní i kulturní). Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

Učíme žáky poznávat, rozvíjet a uplatňovat své schopnosti, vědomosti a dovednosti. Žáky aktivně zapojujeme do oblasti Svět práce. Vedeme je k sebepoznání a sebehodnocení tak, aby byli schopni reálně posoudit a využít své možnosti v praxi. Pomocí hry seznamujeme žáky s různými profesemi. V rámci ŠD podporujeme u žáků rozvíjení jejich dalších aktivit a orientací.

**3.3**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

**Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* Umožňujeme žákům podílení se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům ostatních ročníků.
* Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
* Vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce,

**Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* Vyžadujeme od žáků zodpovědnost za plné dodržování Školního řádu.
* Volíme formy práce, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
* Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola).
* Využíváme diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech.
* Využíváme skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
* Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování.
* Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme prožitkové vyučování, hry.
* V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost.
* Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění.
* Umožňujeme žákům sdílet problémy.

**Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

* Využíváme týmovou práci a kooperativní vyučování.
* Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory.
* Využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky.
* Vytváříme dostatečný prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.
* Vytváříme žákům dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).
* Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, …).
* Důraz klademe na prožitkové vyučování.
* Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost).

**Strategie směřující ke kompetenci občanské**

* Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.
* Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
* K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme schránku důvěry.
* Žákům poskytujeme možnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.
* Ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování.
* Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* Utváříme národní vědomí každého dítěte a respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem.

**Strategie směřující ke kompetencím k učení**

* + Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
* Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
* Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
* Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
* Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
* Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
* Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty.
* Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Společně s žáky vytváříme kriteria hodnocení dané práce, úkolu, portfolia.
* Rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním.

**Strategie směřující ke kompetencím k řešení problémů**

* Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
* Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
* Žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
* Žákům umožňujeme vyjádřit svůj názor.

**3.4**

**Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

**Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* **Osobnostní a sociální výchova**
* **Výchova demokratického občana**
* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
* **Multikulturní výchova**
* **Environmentální výchova**
* **Mediální výchova**

|  |
| --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** |

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* rozvoj zvládání vlastního chování;
* podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

|  |
| --- |
| **Výchova demokratického občana** |

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti a prožitky žáků - vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* sebeúcta, sebedůvěra a samostatnost;
* úcta k zákonu;
* úcta k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnost a ochota pomáhat slabším;
* respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

|  |
| --- |
| **Výchova k  myšlení v evropských a globálních souvislostech** |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na 1. stupni vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost

|  |
| --- |
| **Multikulturní výchova** |

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

|  |
| --- |
| **Enviromentální výchova** |

Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím. Téma se dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

|  |
| --- |
| **Mediální výchova** |

Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

**Zaměření pro žáky s lehkým mentálním postižením**

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

**3.5**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**3.5.1**

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím **podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a** vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání**.** Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření jsou poskytována **nejprve na úrovni školy**, **podpora je určena všem žákům, kteří by měli pravděpodobně obtíže ve vzdělávání,** od mírných až po ty závažné.

Podpůrná opatření zahrnují také možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání, úpravy obsahů vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

**Podpůrná opatření**

* **prvního stupně**

slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka

* **druhého stupně**

využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu.

* **třetího stupně**

již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka

* **čtvrtého stupně**

významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání

* **pátého stupně**

nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají.

**Forma vzdělávání**

je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci **jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na** straně žáka.

**3.5.2**

**Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.
* Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
* **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle ŠVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.
* Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
* **K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem**.** V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
* Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická** **a pedagogická intervence** (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod )
* Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**3.5.3**

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatřen při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
* spolupráci s ostatními školami.

**3.5.4**

**Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

* úpravách obsahu vzdělávání žáka,
* časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
* úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
* případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

**3.6**

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**3.6.1**

**Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

**3.6.2**

**Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

**3.6.3**

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

* závěry doporučení školského poradenského zařízení,
* závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické

diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby

mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti

a dorost,

* údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo

psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

* vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
* seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
* určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
* personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
* určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

**Přeřazení do vyššího ročníku**

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

|  |
| --- |
| **4. Rámcový učební plán** |

**4.1. Učební plán ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Před**  **mět** | **1.tř.** | **2.tř.** | **3.tř.** | **4.tř.** | **5.tř.** | **Minim.**  **hod.** | **Celkem**  **hod.** | **Disponibilní**  **hod.** |
| **Jazyk a**  **jazyk. komunikace** | **ČJ** | **9** | **10** | **8** | **7** | **7** | **33** | **41** | **8** |
| **AJ** |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** | **9** | **0** |
| **Matematika a aplikace** | **M** | **4** | **5** | **5** | **6** | **5** | **20** | **25** | **5** |
| **Informační a kom. tech.** | **Inf** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **0** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prv** | **2** | **2** | **3** |  |  | **6** | **7** | **1** |
| **Vl** |  |  |  | **2** | **2** | **3** | **4** | **1** |
| **Př** |  |  |  | **2** | **2** | **3** | **4** | **1** |
| **Umění a kultura** | **Hv** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **5** | **0** |
| **Vv** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** | **7** | **0** |
| **Člověk a zdraví** | **Tv** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **10** | **0** |
| **Člověk a svět práce** | **Pč** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **5** | **0** |
| **Disponibilní hod.**  **využití** |  | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **9** | **9** |  |
| **Průřezová témata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem** |  | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102** | **118** | **16** |

P – povinné zařazení průřezových témat aktualizovaných 1 x ročně jako součást vzdělávacích obsahů.

DD – využití disponibilní dotace

Využili jsme 14 disponibilních dotací následujícím vyuč. předmětům :

**Český jazyk ... 8 hodin.....** 1. ročník ......................... 2 hodiny DD

2. ročník 2 hodiny DD

3. ročník 2 hodiny DD

4. ročník 1 hodina DD

5. ročník 1 hodina DD

**Matematika .... 5 hodin.....** 2. ročník ......................... 1 hodina DD

3. ročník 1.hodina DD

4. ročník 2 hodiny DD

5. ročník 1 hodina DD

**Prvouka …… 1 hodina …** 3. ročník ………………. 1 hodina DD

**Vlastivěda .... 1 hodina.....** 4. ročník ......................... 1 hodina DD

**Přírodověda . 1 hodina...** 4. ročník ......................... 1 hodina DD

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním (Vyhláška č. 27/2016 Sb. )

|  |
| --- |
| **5. Vzdělávací oblasti** |

|  |
| --- |
| **5.1 Jazyk a jazyková komunikace** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vzdělávací oblasti** |

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk . **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí**

|  |
| --- |
| **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** |

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* **pochopení** jazyka jako **prostředku**  **historického a kulturního vývoje** národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**5.1.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **ČESKÝ JAZYK** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika předmětu** |

**Jazyk je nástrojem dorozumívání a integrace do lidského společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, komunikovat s ostatními lidmi.**

Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti

Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, jednotlivé složky se plynule prolínají

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah:** |

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je rozdělen na tři složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, jednotlivé složky se plynule prolínají

:

**Jazykové vyučování**

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí sesprávně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené tak v psané podobě.

**Psaní**

Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky.

**Sloh**

Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy.

**Čtení a literární výchova**

Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy.

Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.

.

**Organizace výuky:**

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá převážně v kmenové třídě. Při výuce mohou být rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá v počítačové učebně, Pravidelně se střídají hodiny mluvnice, literatury a slohu

Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními miniprojekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům na 1. stupni vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Vyučuje se po celou dobu základní školní docházky a patří mezi základní předměty.

Žáci by měli:

* Umět se souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat bohatství jazyka
* Osvojit si podstatné znaky ze systému českého jazyka
* Vytvářet si základní čtenářské návyky a dovednosti
* Získat elementární literárněvědné poznatky
* Ozřejmovat si životní a mravní hodnoty, vedoucí k sebepoznání a pozitivním motivacím
* Umět vyhledávat a zpracovávat informace pro tvorbu projektů

|  |  |
| --- | --- |
| **Utváření klíčových kompetencí** | |
| **Kompetence k učení** | - při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním  - třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení |
| **Kompetence k řešení problémů** | - zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané  úkoly ve skupinách  - poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování  gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu,  kartičky, tabulky)  - vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve  zpětné vazbě („chybami se člověk učí“) |
| **Kompetence komunikativní** | - v hojné míře poskytujeme žákům prostor k vyjadřování a  interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané  podobě  - vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování  - neustále rozšiřujeme slovní zásobu žáků  - vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně  i písemně |
| **Kompetence sociální a personální** | - vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci  - při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné  jednání s ostatními  - žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské** | - nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu  - vedeme žáky k respektování názorů druhých  - nabízíme žákům takové texty, které podněcují jeho zájem o literární díla a o krásu mateřského jazyka  - vedeme žáky k prvním pokusům o vlastní literární tvorbu, kterou mohou prezentovat v Postřekovském zpravodaji nebo na recitační přehlídce |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zařazení průřezových témat | | | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | **Námět** | | **Forma** | |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **Sociální rozvoj**  Mezilidské vztahy | Divadlo, film  Charakteristika  literárních postav | | Integrace do LV  2. ročník  Integrace do LV  4., 5. ročník  Návštěva divadla  1. – 5. ročník | |
| Komunikace | | Pozdrav, prosba,  omluva, vzkaz,  rozhovor | | Integrace do ČJ – sloh  1.. – 5. ročník |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Evropa a svět nás zajímá | | Práce s literárním textem světových autorů a ilustrátorů | | Integrace do LV  3. – 5. ročník  Návštěva knihovny  2. – 5. ročník |
| **Multikulturní výchova** | Kulturní diference | | Vánoce, Velikonoce | | Integrace do LV  2. – 5. ročník  Vánoční škola  1. – 5. ročník |
| **Mediální výchova** | Tvorba mediálního sdělení | | Reklama, plakát, pozvánka | | Integrace do ČJ – sloh  4., 5. ročník |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Název předmětu** | **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

**Jazyk je nástrojem dorozumívání a integrace do lidského společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, komunikovat s ostatními lidmi.**

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, jednotlivé složky se plynule prolínají

V 1. ročníku má Český jazyk komplexní charakter, od 2. ročníku se specifikuje na:

**Jazykové vyučování** –Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí sesprávně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené tak v psané podobě.

**Psaní** – Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky.

**Sloh** – Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy.

**Čtení a literární výchova –** Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy.

Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům na 1. stupni vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Vyučuje se po celou dobu základní školní docházky a patří mezi základní předměty. Žáci by měli:

* Umět se souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat bohatství jazyka
* Osvojit si podstatné znaky ze systému českého jazyka
* Vytvářet si základní čtenářské návyky a dovednosti
* Získat elementární literárněvědné poznatky
* Ozřejmovat si životní a mravní hodnoty, vedoucí k sebepoznání a pozitivním motivacím
* Umět vyhledávat a zpracovávat informace pro tvorbu projektů

Základem realizace je vyučovací hodina. Pravidelně se střídají hodiny mluvnice, literatury a slohu . Je nezbytná mezipředmětová spolupráce.

Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními miniprojekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech.

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

|  |
| --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** |

**Učivo**

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-1-01**   **plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti** | * **ČJL-5-1-01**   **čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas** |
| * **ČJL-3-1-02**   **porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti** | * **ČJL-5-1-02**   **rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává** |
| * **ČJL-3-1-03**   **respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru** | * **ČJL-5-1-03**   **posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení** |
| * **ČJL-3-1-04**   **pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost** | * **ČJL-5-1-04**   **reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta** |
| * **ČJL-3-1-05**   **v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči** | * **ČJL-5-1-05**   **vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku** |
| * **ČJL-3-1-06**   **volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích** | * **ČJL-5-1-06**   **rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě** |
| * **ČJL-3-1-07**   **na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev** | * **ČJL-5-1-07**   **volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru** |
| * **ČJL-3-1-08**   **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním** | * **ČJL-5-1-08**   **rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace** |
| * **ČJL-3-1-09**   **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev** | * **ČJL-5-1-09**   **píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry** |
| * **ČJL-3-1-10**   **píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení** | * **ČJL-5-1-10**   **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti** |
| * **ČJL-3-1-11**   **seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh** |  |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-1-01p**   **čte s porozuměním jednoduché texty** | * **ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p**   **vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích** |
| * **ČJL-3-1-02p**   **rozumí pokynům přiměřené složitosti** | * **ČJL-5-1-05p**   **má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování** |
| * **ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p**   **dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání** | * **ČJL-5-1-07p**   **v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči** |
| * **ČJL-3-1-08**   **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním** | * **ČJL-5-1-09p**   **popíše jednoduché předměty, činnosti a děje** |
| * **ČJL-3-1-09p**   **píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen** | * **ČJL-5-1-09p**   **opisuje a přepisuje jednoduché texty** |
| * **ČJL-3-1-09p**   **spojuje písmena a slabiky** | * **ČJL-5-1-09p**   **píše správně a přehledně jednoduchá sdělení** |
| * **ČJL-3-1-09p**   **převádí slova z mluvené do psané podoby** | * **ČJL-5-1-09p**   **píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy** |
| * **ČJL-3-1-09p**   **dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost** | * **ČJL-5-1-09p**   **ovládá hůlkové písmo**  **- tvoří otázky a odpovídá na ně** |
| * **ČJL-3-1-10p**   **opisuje a přepisuje krátké věty** |  |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |

**Učivo**

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

**tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

**skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

**pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-2-01**   **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky** | * **ČJL-5-2-01**   **porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová** |
| * **ČJL-3-2-02**   **porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná** | * **ČJL-5-2-02**   **rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku** |
| * **ČJL-3-2-03**   **porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost** | * **ČJL-5-2-03**   **určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu** |
| * **ČJL-3-2-04**   **rozlišuje slovní druhy v základním tvaru** | * **ČJL-5-2-04**   **rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary** |
| * **ČJL-3-2-05**   **užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves** | * **ČJL-5-2-05**   **vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty** |
|  | * **ČJL-5-2-06**   **odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí** |
|  | * **ČJL-5-2-07**   **užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje** |
|  | * **ČJL-5-2-08**   **píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách** |
|  | * **ČJL-5-2-09**   **zvládá základní příklady syntaktického pravopisu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-2-01p**   **rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy** | * **ČJL-5-2-03p**   **pozná podstatná jména a slovesa** |
| * **ČJL-3-2-01p**   **rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky** | * **ČJL-5-2-06p**   **dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího** |
| * **ČJL-3-2-01p**   **tvoří slabiky** | * **ČJL-5-2-08p**   **rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik** |
| * **ČJL-3-2-01p**   **rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky** | * **ČJL-5-2-08p**   **-určuje samohlásky a souhlásky**  **- seřadí slova podle abecedy** |
| * **ČJL-3-2-08p**   **píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech** | * **ČJL-5-2-08p**   **-správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě**  **- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky** |

|  |
| --- |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |

**Učivo**

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

* tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-3-01**   **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku** | * **ČJL-5-3-01**   **vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je** |
| * **ČJL-3-3-02**   **vyjadřuje své pocity z přečteného textu** | * **ČJL-5-3-02**   **volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma** |
| * **ČJL-3-3-03**   **rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění** | * **ČJL-5-3-03**   **rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů** |
| * **ČJL-3-3-04**   **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** | * **ČJL-5-3-04**   **při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJL-3-3-01p**   **pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně** | * **ČJL-5-3-01p,** * **ČJL-5-3-02p**   **dramatizuje jednoduchý příběh** |
| * **ČJL-3-3-02p**   **reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací** | * **ČJL-5-3-01p,** * **ČJL-5-3-02p**   **vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek** |
| * **ČJL-3-3-02p**   **při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost** | * **ČJL-5-3-02p**   **čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy** |
|  | * **ČJL-5-3-02p**   **určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti** |
|  | * **ČJL-5-3-04p**   **-rozlišuje prózu a verše**  **- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného**  **- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **1.** |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Spisovně se vyjadřuje celou větou * Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek * Vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam * Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost * Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“ * Čte jednoduchý text s porozuměním * Čte delší větné celky * Orientuje se v textu, dramaticky ztvárňuje hlavní myšlenky * Pracuje na zdokonalování plynulého čtení | * Rozvoj řečových dovedností,   zvukového a sluchového vnímání   * Poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé * Skládání a čtení slabik, čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou * Neslabičné předložky, dvojhlásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek * Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Čtení s porozuměním * Čtení delších větných celků * Orientace v textu, dramatizace pohádky, recitace krátké básně   Nácvik plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, nácvik tichého čtení |

|  |
| --- |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Reprodukuje, zná rozpočitadla a říkanky * Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy * Dramatizuje podle svých schopností      * Zajímá se o dětskou literaturu a časopisy, všímá si ilustrací literárních děl pro děti, recituje kratší básnický text, zná dětský časopis * Vypravuje jednoduchý text, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby * Jednoduše zhodnotí shlédnuté divadelní nebo filmové představení * Posoudí jednání hlavních hrdinů | * Říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost * Oblíbené pohádky, vyprávění podle   obrázkové osnovy   * Dramatizace pohádky, povídky nebo básně * Práce s dětskými knihami a časopisy, beseda o knihách, výstavka knih * Čtení z oblíbené knihy * Divadlo, film |

|  |
| --- |
| **PSANÍ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Zvládá uvolňovací cviky a dodržuje základní hygienické návyky při psaní * Píše správné tvary písmen, jejich sklon a spojení      * Opíše, přepíše a dle diktátu píše slabiky a slova * Opíše, přepíše a dle diktátu píše větu, uvědomuje si tvary velkých a malých písmen, dodržuje interpunkční znaménka * Opíše a přepíše krátký text, dodržuje psaní interpunkčních znamének | * Přípravné cviky pro uvolnění ruky * Nácvik psaní písmen      * Psaní písmen, slabik a slov, diktát * Opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát * Opis a přepis krátkého textu, procvičování tvaru písmen a správného umístění znamének ve slovech |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **2.** |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Pozná větu v textu i v mluveném   projevu   * Rozlišuje v textu druhy vět, používá správnou interpunkci * Logicky uspořádá věty podle posloupnosti * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku * Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a psaní u/ú/ů * Správně odůvodňuje a píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách * Spojuje jednoduché věty do souvětí * Užívá správné gramatické tvary, určuje podstatná jména * Dokáže správně psát vlastní jména * Odlišuje čtení a psaní předložek * Pozná sloveso ve větě * Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek | * Věta, interpunkce věty * Druhy vět * Pořadí vět * Slovo-slabika-hláska * Význam slov * Samohlásky krátké a dlouhé * Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné * Věta jednoduchá, souvětí * Podstatná jména * Vlastní jména * Předložky * Slovesa * Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Párové souhlásky na konci slov |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Respektuje základní komunikační pravidla a dodržuje pravidla slušného chování * Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * Tvoří krátký mluvený projev podle obrázku | * Pozdrav, oslovení * Projevy zdvořilosti * Vypravování podle obrázkové osnovy * Popis |

|  |
| --- |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Dbá na správnou výslovnost při čtení * Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * Recituje s přednesem * Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu * Pozná kresby známých dětských ilustrátorů * Dramatizuje jednoduchý text dle svých schopností * Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text * Jednoduše zhodnotí shlédnuté divadelní nebo filmové představení * Posoudí jednání hlavních hrdinů * Chápe význam a původ tradičních svátků * Zná tradiční zvyky * Porovnává tradici různých národů * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * Plynulé čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací * Próza, verš * Recitace básně * Vyprávění příběhu, dokončení jednoduchého příběhu * Ilustrace, ilustrátoři * Dramatizace textu * Porozumění textu * Divadlo, film * Vánoce, Velikonoce |
| **PSANÍ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * Malá a velká písmena, napojování, sklon, číslice, hůlkové písmo * Opis, přepis a diktát slov      * Opis, přepis a diktát vět   Korespondence ( dopis, přání ) |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **3.** |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Pozná slova významem podřazená a souřadná, řekne k nim slovo nadřazené * Pozná slovo souznačné, protikladné, příbuzné * Pracuje se slovníkem * Určí počet slabik ve slově * Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná * Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov * Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov * Používá Pravidla českého pravopisu * Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * Rozlišuje slova ohebná od neohebných * Pracuje se základními  mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves * Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování * Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * Spojí věty jednoduché do souvětí * Pozná ve větě základní skladební dvojici | * Význam slov * Hláskosloví * Vyjmenovaná slova * Slovní druhy * Vlastní jména * Věta jednoduchá a souvětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Čte s porozuměním nahlas i potichu * Zná základní pravidla rozhovoru * Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz * Umí výstižně a stručně telefonovat * Předvede ve dvojici telefonický rozhovor * Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje * Vypráví vlastní zážitky * Domýšlí děj * Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy * Sestaví osnovu vyprávění * Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev * Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti * Zná části dopisu * Napíše správně adresu * Napíše krátký dopis na dané téma * Napíše pohled, blahopřání * Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku * Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří | * Čtení * Rozhovor * Telefonování * Vypravování * Popis * Dopis, pohled**,** blahopřání * Plakát, pozvánka |

|  |
| --- |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Čte plynule věty a souvětí * Čte texty se správnou intonací * Čte s porozuměním * Využívá tiché čtení * Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí * Zahraje etudu podle přečteného textu * Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná * Hovoří o důsledcích jednání postav * Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně * Prezentuje dramatizaci před spolužáky * Hodnotí prezentace svých spolužáků * Charakterizuje literární postavy * Kreslí ilustrace k přečtenému textu * Sděluje pocity z básně * Recituje básně * Naučí se některé básně zpaměti * Určí rým, verš a sloku * Doplňuje verše * Řeší hádanky * Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení * Chápe význam a původ tradičních svátků * Zná tradiční zvyky * Porovnává tradici různých národů * Rozliší poezii a prózu * Rozlišuje základní typy literárních textů * Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou * Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení * Určí základní znaky pohádky a pověsti * Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení * Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním * Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení * Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení * Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny * Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů | * Zdokonalování techniky čtení * Dramatická výchova * Práce s literárním textem českých i světových autorů * Básně, pranostiky, přísloví a rčení * Vánoce, Velikonoce * Základní literární pojmy * Divadlo, film, televize, rozhlas   Čeští a světoví autoři a ilustrátoři |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **4.** |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Pojmenuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, souznačné a protikladné * Přiřazuje a tvoří slova citově zabarvená * Rozlišuje slova spisovná * V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část * Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou * Uvědoměle píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov * Zdůvodňuje použití i/y * Používá Pravidla českého pravopisu * Určuje slovní druhy plnovýznamových slov * Používá pravidla Českého pravopisu * Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech * Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) * Přiřazuje podstatná jména k příslušným vzorům * Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen * Pozná u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý * Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) * Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím * Určí větu jednoduchou a souvětí * Určí počet vět v souvětí * Spojuje věty do souvětí * Sestavuje vzorce jednoduchých souvětí * Určí ve větě základní skladební dvojici a uvědomuje si jejich shodu | * Význam slov * Stavba slova * Vyjmenovaná slova * Slovní druhy * Podstatná jména * Slovesa * Stavba věty |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **5.** |

|  |
| --- |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Určí kořen, předponu, příponu a koncovku * Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek * Zdůvodní a napíše správně předponu s-, z- * Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně * správně dělí slova na konci řádku * Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov * Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen * Používá Pravidla českého pravopisu * Určuje slovní druhy v textu * Používá Pravidla českého pravopisu * Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) * Používá správné tvary podstatných jmen * Rozliší nespisovné tvary podstatných jmen * Přiřazuje přídavná jména k příslušným vzorům * Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen * Rozliší nespisovné tvary přídavných jmen * Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas, způsob kromě podmiňovacího) * Rozliší nespisovné tvary sloves * Vyjmenuje druhy zájmen * Zdůvodní pravopis zájmen osobních * Rozliší druhy číslovek v textu * Rozezná větu jednoduchou od souvětí * Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché * Určí ve větě základní skladební dvojici * Zdůvodní pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem | * Stavba slova * Pravopis i/y po obojetných souhláskách * Slovní druhy * Podstatná jména * Přídavná jména * Slovesa * Zájmena * Číslovky * Stavba věty |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **4. - 5.** |

|  |
| --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Čte s porozuměním nahlas i potichu * Rozliší v textu podstatné od nepodstatného * V textu vyhledá a zaznamená podstatné informace * Zná základní pravidla rozhovoru * Střídá roli mluvčího a posluchače * Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz * Umí výstižně a stručně telefonovat * Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení * Předvede ve dvojici telefonický rozhovor * Zanechá vzkaz na záznamníku * Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje * Zapamatuje si a sděluje podstatná fakta * Vypráví vlastní zážitky * Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vyprávění * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá * Domýšlí děj * Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy * Sestaví osnovu vyprávění * Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev * Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát * Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti * Zná části dopisu * Napíše správně adresu * Napíše krátký dopis na dané téma * Napíše pohled, blahopřání * Vytvoří jednoduché mediální sdělení * Dokáže uspořádat informace * Utvoří si vlastní názor na reklamu * Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku * Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří | * Komunikační dovednosti * Čtení * Rozhovor * Telefonování * Vypravování * Referát * Popis * Dopis, pohled, blahopřání * Reklama, inzerát * Plakát, pozvánka |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **4. - 5.** |

|  |
| --- |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * Čte plynule věty a souvětí * Čte texty se správnou intonací * Správně frázuje * Čte s porozuměním * Využívá tiché čtení * Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí * Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi * Zahraje etudu podle přečteného textu * Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná * Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav * Hovoří o důsledcích jednání postav * Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně * Prezentuje dramatizaci před spolužáky * Hodnotí prezentace svých spolužáků * Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text * Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je * Charakterizuje literární postavy * Kreslí ilustrace k přečtenému textu * Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty * Sděluje pocity z básně * Recituje básně * Naučí se některé básně zpaměti * Určí rým, verš a sloku * Doplňuje verše * Řeší hádanky * Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení * Chápe význam a původ tradičních svátků * Zná tradiční zvyky * Porovnává tradici různých národů * Rozliší poezii a prózu * Rozlišuje základní typy literárních textů * Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou * Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení * Určí základní znaky pohádky, pověsti a bajky * Rozlišuje základní divadelní druhy * Rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení * Utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků * Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení * Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním * Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení * Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení * Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny * Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů | * Zdokonalování techniky čtení * Dramatická výchova * Práce s literárním textem českých i světových autorů * Charakteristika literárních postav * Básně, pranostiky, přísloví a rčení * Vánoce, Velikonoce * Základní literární pojmy * Divadlo, film, televize, rozhlas * Čeští a světoví autoři a ilustrátoři |

5.1.2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **ANGLICKÝ JAZYK** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika předmětu** |

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která má za cíl vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, jež umožňují vnímat a chápat jazyková sdělení a přiměřeně na ně reagovat ústně i písemně.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a počítačová učebna. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Dalším faktorem, který pomáhá zvyšovat zájem žáků o cizí jazyk, je pořádání různých přehlídek, na nichž mohou děti předvést, co se naučily (básničky, písničky).

|  |
| --- |
| **Obsah** |

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci jsou postupně vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivity.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

**Cílové zaměření předmětu**

Cíle výuky cizího jazyka na 1.stupni ZŠ vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Základním znakem je činnostní a praktický charakter, který vyžaduje výběr a používání metod vedoucích k trvalé motivaci žáků nejen k učení, ale i k hledání, objevování a řešení problémů.

Výuka v  1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období důležité probuzení zájmu o výuka angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku.

Výuka se bude opírat především o interaktivní hry, písničky, rytmické říkanky, poslech a konverzaci. Písemný projev je v 1.období potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz by měl být kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slov i bez ní, reálné předměty, hračky, plakáty, mapy apod.), audioorální předlohy (poslech) . Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ale jednoduché, konverzaci.

Ve 2. období vedeme žáky ke zdokonalování komunikačních dovedností, dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. Významnou úlohu hraje postupné rozšiřování slovní zásoby, která poslouží jako základ pro systematičtější výuku gramatické části ve 4. ročníku a následně v 5. ročníku.

Ve výuce jsou využívány: výklad, poslech, četba, dialogy, dramatizace, práce se slovníky, reprodukce textu, vyhledávání informací – vypracovávání projektů ( dle témat probíraného učiva ), hry, soutěže, přednes, zpěv, pracovní činnosti, samostatná práce žáků. Žák má k dispozici vizuální oporu ( obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

* motivaci k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském
* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o ze-mích studovaného jazyka a k práci s nimi;
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících vychází z očekávaných výstupů předmětu pro 1. období ( 3. ročník ) a pro 2. období ( 4.-5. ročník ). Tyto výstupy jsou následně rozpracovány do dílčích výstupů v jednotlivých ročnících.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí** | |
| **Kompetence k učení** | * nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) * vyhledáváme s žáky informace na internetu * umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby * vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení |
| **Kompetence k řešení problémů** | * pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci * učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika…) * připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním * učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují |
| **Kompetence komunikativní** | * zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly * používáme nahrávky s různými mluvčími * učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace…) * nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně |
| **Kompetence sociální a personální** | * seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí * učíme žáky pracovat ve skupinách * vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, 00dodržování pravidel) * nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama |
| **Kompetence občanské** | * učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah * symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit |
| **Kompetence pracovní** | * vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky…) * umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy…) * vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili práci ostatních i vlastní práci; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zařazení průřezových témat | | | |
| **Téma** | **Tematický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Evropa a svět nás zajímá | Anglické pohádky  Oslava Vánoc a Velikonoc | Integrace do předmětu  5. ročník  Integrace do předmětu  3., 4., 5. ročník |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

**Učivo**

**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

**tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

**mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

|  |
| --- |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **AJ-3-1-01**   **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně** |  |
| * **AJ-3-1-02**   **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal** |  |
| * **AJ-3-1-03**   **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** |  |
| * **AJ-3-1-04**   **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** |  |
| * **AJ-3-1-05**   **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení** |  |
| * **AJ-3-1-06**   **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy** |  |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **AJ-3-1-01p**   **je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka** |  |

|  |
| --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-1-01**   **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** |
|  | * **AJ-5-1-02**   **rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** |
|  | * **AJ-5-1-03**   **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. ročník** | | **5. ročník** |
|  | | * **AJ-5-1-01p**   **rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** |
|  | | * **AJ-5-1-02p**   **rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**  **- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování** |
| **MLUVENÍ** | |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-2-01**   **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** |
|  | * **AJ-5-2-02**   **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |
|  | * **AJ-5-2-03**   **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-2-01p**   **pozdraví a poděkuje** |
|  | * **AJ-5-2-02p**   **sdělí své jméno a věk** |
|  | * **AJ-5-2-03p**   **vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)** |

|  |
| --- |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-3-01**   **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** |
|  | * **AJ-5-3-02**   **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-3-02p**   **rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)** |

|  |
| --- |
| **PSANÍ** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **AJ-5-4-01**   **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** |
|  | * **AJ-5-4-02**   **vyplní osobní údaje do formuláře** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | **- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Anglický jazyk** | **3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Zeptá se na jméno a věk, odpoví na otázku požadující jméno a věk * Rozlišuje mezi pozdravem při příchodu a odchodu * Pojmenuje základní školní potřeby * Počítá do dvaceti, sčítá a odčítá * Poděkuje v adekvátní situaci * Určuje základní barvy * Identifikuje pokoje v domě a základní vybavení pokoje * Určuje polohu “pod, na a v“ vůči nábytku * Vyjmenuje abecedu * Sestaví jídelníček na narozeninovou party * Zjistí a vyjádří oblíbenost jídla a nápojů * Pojmenuje oblečení * Zjistí a vyjádří vlastnictví zvířete * Vyjádří pohybovou dovednost s vlastností připisovanou zvířeti * Zeptá se na měsíc narození * Odpoví, v kterém měsíci se narodil * Poblahopřeje k narozeninám, Velikonocům a Vánocům * Objeví kulturní odlišnosti ve způsobu oslavy narozenin, Vánoc a Velikonoc * Adekvátně reaguje na instrukce * Vydává jednoduché pokyny * Recituje básničky a říkanky a zpívá písně se vztahem k osvojovaným tématům * Vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby * Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov * Rozumí známým slovům, jednoduché konverzaci a větám * Rozumí jednoduchým instrukcím a adekvátně na ně reaguje * Vytvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď | * Pozdravy * Představování * Škola – školní pomůcky * Číslovky (1-20) * Poděkování * Barvy * Domov – části bytu, nábytek * Abeceda * Jídlo * Otázky a odpovědi (Do you like …? Yes, I do. No, I don‘t.) * Oblečení * Příroda – zvířata * Otázky a odpovědi (Have you got a pet? Yes, I have. No, I haven‘t) * Měsíce roku * Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Velikonoce, Vánoce, narozeniny) * Instrukce |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Anglický jazyk** | **4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| * Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem, vyměňuje si osobní údaje (jméno, věk, pocity) * Ptá se a odpovídá na otázky týkající se barev * Recituje říkanky obsahující číslovky * Zjistí odlišnosti anglické a české školy, zdvořile požádá o školní pomůcku, poděkuje Kategorizuje nábytek a zvířata dle velikosti a barvy * Popíše vzhled obličeje, obměňuje slova se zachováním smyslu textu * Mluví o členech rodiny * Přivlastňuje věci osobám * Instruuje jednoduchými pokyny ovládání částí těla * Mluví o vlastnictví oblečení * Vyjádří oblíbenost určitého jídla, rozlišuje i/racionální potraviny * Lokalizuje oblíbené předměty * Vyjmenuje abecedu, dny v týdnu a měsíce v roce * Rozšíří si znalosti slovní zásoby a kulturních odlišností svátků a tradic * Zeptá se, z jaké země pochází partner * Odpoví, z jaké země pochází * Vyslovuje a čte plynule foneticky správně v rozsahu slovní zásoby * Receptivně i produktivně rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov | * Pozdravy, představování se * Nálady – pocity (antonyma) * Barvy * Čísla (1-20) * Školní potřeby, škola * Otázka a odpověď (What’s this? It is a ….. It’s a….) * Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně * Nábytek, předložky * Domácí a divoká zvířata, antonyma * Obličej (antonyma, synonyma) * Rodina * Otázka a odpověď (Who’s this….? This is…..; How many brother/sisters have you got? I have got…….. I haven‘t got a ……….) * Tělo * Otázka a odpověď (Has it got….? Yes, it has. No, it hasn’t) * Imperativ * Oblečení * Otázka a odpověď (Have you got….? Yes, I have. No, I haven’t.) * Jídlo – zdravý životní styl * Otázka a odpověď (What do you like for breakfast….? Do you like….?Yes, I do. No, I don’t) * Oblíbené předměty – hračky, osobní věci * Otázka a odpověď (Is there a…? Yes, there is. No, there isn’t.) * Písmena abecedy, dny a měsíce * Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Halloween, Vánoce, Velikonoce) * Zeměpisné údaje – státy, světadíly |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Anglický jazyk** | **5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Vyjádří, na jaký nástroj umí jiný člověk hrát * Vyjádří, jaký sport provozuje * Napíše pohled, co právě dělá o dovolené * Určuje čas, orientuje se v televizním programu * Pojmenuje místnosti v domě, popíše dům, mluví o umístění věci * Radí, jak být zdravý * Zeptá se na cestu, popíše cestu, zjistí polohu míst ve městě * Hovoří o počasí, porozumí ukazatelům na mapě Velké Británie předpovědi počasí (vzor Euronews – zprávy) * Popíše školu, rozvrh hodin * Vyjádří, kde zvířata žijí a čím se živí, popisuje pravěká zvířata v minulém čase * Říká, kolik eur má (číslovky do 100) * Rozšíří si znalosti slovní zásoby a kulturních odlišností svátků a tradic * Rozumí známým slovům, větám, jednoduché konverzaci, poslechovým záznamům a textu * Vytvoří jednoduchou otázku a odpověď, poskytne požadovanou informaci, sestaví správně jednoduchý písemný text * Vyhledá v jednoduchém textu informaci, odpoví na otázku * Rozumí jednoduchým instrukcím a adekvátně na ně reaguje * Využívá informace zjištěné ve dvojjazyčném kapesním slovníku * Vyplňuje základní údaje * Recituje básničky a říkanky a zpívá písně se vztahem k osvojovaným tématům, dramatizuje pohádku * Získané jazykové dovednosti aplikuje při styku s autentickými materiály | * Zájmová činnost, volný čas – hudební nástroje, sporty, prázdniny, televize * Otázka a odpověď (Can you…? Yes, I can. No, I can’t.) * Domov – nábytek, místnosti * Zdraví a nemoci * Domov – obchody a místa ve městě * Počasí, zeměpisné údaje * Škola * Příroda – zvířata, minulost * Nákupy * Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Halloween, Vánoce, Svatý Valentýn, Velikonoce, Nový rok, Palačinkové úterý) |

|  |
| --- |
| **5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **MATEMATIKA** |
| **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace |

**5.2.1**

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i v počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností).

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovědní oblasti. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na **čtyři tematické okruhy.** V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka;
* důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům;
* rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat;
* využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich;
* prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků;
* grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům;
* postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávaly různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Charakteristické pro výuku matematiky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

**Obsahové vymezení předmětu**

1. **čísla a početní operace** 
   * osvojení aritmetických operací (žáci vědí jak a proč operaci provádět a umí si ji spojit s reálnou situací)
   * získávání číselných údajů (měření, odhadování, výpočet, zaokrouhlování)
   * matematizace reálné situace

1. **závislosti, vztahy a práce s daty**
   * rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn azávislostí
   * jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů (statistika)
2. **geometrie v rovině a prostoru** 
   * určování a znázorňování geometrických útvarů
   * zkoumání objektů v rovině a prostoru
   * modelování reálných situací
   * zdokonalování grafického projevu
3. **nestandardní aplikační úlohy a problémy**
   * uplatňování logického myšlení
   * řešení problémových situací a úloh z běžného života

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí** | |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům  z praktického života  - motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích  - předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní  motivaci |
| **Kompetence k řešení problémů** | - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů  ve skupinách  - zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních  zkušeností i objevovali řešení zcela nová |
| **Kompetence komunikativní** | - utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický  jazyk a vzájemně si rozuměli  - nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky-  Počítače |
| **Kompetence občanské** | - učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa) |
| **Kompetence pracovní** | - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na  hodiny matematiky  - jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o  zlepšení  - úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání |
| **Kompetence sociální a personální** | zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně ,ale i v  týmu a dokázali se dohodnout na postupech  - uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům  s poruchami učení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **Osobnostní rozvoj**  Seberegulace a sebeorganizace | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Integrace do předmětu  5. ročník |
| Kreativita  **Sociální rozvoj**  Kooperace a kompetice | Čísla a početní operace  (logické a netradiční slovní úlohy) | Integrace do předmětu  4. – 5. ročník |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

|  |
| --- |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |

**Učivo**

přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

násobilka

vlastnosti početních operací s čísly

písemné algoritmy početních operací

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-1-01**   **používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků** | * **M-5-1-01**   **využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** |
| * **M-3-1-02**   **čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti** | * **M-5-1-02**   **provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel** |
| * **M-3-1-03**   **užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose** | * **M-5-1-03**   **zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel** |
| * **M-3-1-04**   **provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly** | * **M-5-1-04**   **řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel** |
| * **M-3-1-05**   **řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace** | * **M-5-1-05**   **modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku** |
|  | * **M-5-1-06**   **porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** |
|  | * **M-5-1-07**   **přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty** |
|  | * **M-5-1-08**   **porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-1-01p**   **porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20** | * **M-5-1-02p**   **čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000** |
| * **M-3-1-02p**   **čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100** | * **M-5-1-02p**   **sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla** |
| * **M-3-1-02p**   **zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat** | * **M-5-1-02p**   **zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100** |
| * **M-3-1-04p**   **sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20** | * **M-5-1-03p**   **zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách** |
| * **M-3-1-05p**   **řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20** | * **M-5-1-03p**   **tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100** |
|  | * **M-5-1-04p**   **zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy** |
|  | * **M-5-1-04p**   **rozeznává sudá a lichá čísla** |
|  | **- používá kalkulátor** |

|  |
| --- |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** |

**Učivo**

závislosti a jejich vlastnosti

diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-2-01**   **orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času** | * **M-5-2-01**   **vyhledává, sbírá a třídí data** |
| * **M-3-2-02**   **popisuje jednoduché závislosti z praktického života** | * **M-5-2-02**   **čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** |
| * **M-3-2-03**   **doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel** |  |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-2-02p**   **modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek** | * **M-5-2-01p**   **vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu** |
| * **M-3-2-03p**   **doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20** | * **M-5-2-02p**   **orientuje se a čte v jednoduché tabulce** |
| **- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu** | **- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích** |
| **- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi** | **- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času** |
|  | **- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi** |

|  |
| --- |
| **GEOMETRIE V  ROVINĚ A V PROSTORU** |

**Učivo**

**základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

**základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

obvod a obsah obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-3-01**   **rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci** | * **M-5-3-01**   **narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce** |
| * **M-3-3-02**   **porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky** | * **M-5-3-02**   **sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran** |
| * **M-3-3-03**   **rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině** | * **M-5-3-03**   **sestrojí rovnoběžky a kolmice** |
|  | * **M-5-3-04**   **určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu** |
|  | * **M-5-3-05**   **rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **M-3-3-01p**   **pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit** | * **M-5-3-01p**   **znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary** |
| * **M-3-3-01p**   **rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují** | * **M-5-3-02p**   **měří a porovnává délku úsečky** |
| * **M-3-3-02p**   **používá pravítko** | * **M-5-3-02p**   **vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran** |
|  | * **M-5-3-03**   **sestrojí rovnoběžky a kolmice** |
|  | * **M-5-3-05p**   **určí osu souměrnosti překládáním papíru**  **- pozná základní tělesa** |

|  |
| --- |
| ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY*** |

**Učivo**

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady

magické čtverce

prostorová představivost

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **M-5-4-01**   **řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **M-5-4-01p**   **řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **1.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Určí počet prvků * Počítá předměty v daném souboru * Určuje pořadí první, poslední * Zapisuje a čte čísla * Porovnává čísla větší, menší, rovno, zapisuje tyto vztahy * Provádí početní operace sčítání a odčítání * Řeší jednoduché slovní úlohy * Zobrazí číslo na číselné ose * Provádí početní operace zpaměti a s názorem * Pozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary * Využívá je při manipulaci se stavebnicemi * Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad * Řadí čísla lineárně * Určí počet prvků * Řeší jednoduché slovní úlohy * Provádí sčítání a odčítání zpaměti, s názorem * Řeší slovní úlohy * Opakuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti * Užívá početní operace v praktických situacích * Seznamuje se s jednotkami měření * Porovnává množství a velikost | * Počítání do 5 * Manipulace s předměty * Počítání prvků * Čtení a zápis čísel * Operace s čísly 1 - 5 * Počítání do 10 * Orientace na číselné ose * Operace s čísly v oboru 0 – 10 pamětné, s názorem (číselná osa, počítadlo ….) * Orientace v prostoru * Základní rovinné útvary   (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)   * Počítání do 20 bez přechodu přes desítku * Lineární uspořádání čísel * Slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně * Čísla 0 – 20 * Opakování a procvičování počítání do 20 * Základní jednotky měření 1l, 1m, 1 kg * Praktické úlohy měření |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **2.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** | |
| **Žák** | | |
| * Počítá do 20 bez přechodu desítky * Sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes desítku * Řeší jednoduché slovní úlohy v daném oboru * Sčítá jednociferná čísla * Používá jednotky při praktických dovednostech * Spočítá prvky souboru do 100 * Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 * Čte a zapisuje čísla v oboru do 100 * Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů * Orientuje se na číselné ose * Sčítá a odčítá desítky * Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * Provádí matematické operace v oboru do 100 bez přechodu přes desítku * Řeší slovní úlohy * Provádí matematické operace v daném oboru * Řeší početní výkony se závorkami * Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků * Násobí a dělí 2,3,4,5 * Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení * Řeší slovní úlohy na násobení a dělení * Rozliší geometrické tvary a tělesa * Modeluje a znázorňuje bod, úsečku, přímku * Dokáže narýsovat a označit úsečku, změřit ji | * Opakování numerace do 20 bez přechodu přes desítku * Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20. * Písemné sčítání jednociferných čísel * Jednotky – litr, metr, kilogram   - měření   * Desítky, jednotky * Číselná řada do 100 * Porovnávání čísel * Číselná osa * Počítání po desítkách v oboru do 100 * Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru do 100 * Součet a rozdíl čísel * Sčítání a odčítání dvouciferných čísel * Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 * Závorky * Násobení jako opakované sčítání * Násobilky 2, 3, 4, 5 * Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 * Geometrické tvary a tělesa * Bod, úsečka, přímka * Úsečka | |
| **GEOMETRIE** | | |
| * Rozliší geometrické tvary a tělesa * Modeluje a znázorňuje bod, úsečku, přímku * Dokáže narýsovat a označit úsečku, změřit ji | | * Geometrické tvary a tělesa * Bod, úsečka, přímka * Úsečka |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Automaticky násobí a dělí v oboru násobilek * Užívá v praxi tabulkové zápisy * Užívá závorky * V praktických úlohách užívá násobení a dělení * Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně * Čte a zapisuje čísla do 1 000 * Znázorní číslo na číselné ose * Porovnává a řadí čísla * Zaokrouhluje čísla na stovky, desítky * Řeší slovní úlohy na porovnávání * Pamětně i písemně sčítá a odčítá * Odhaduje a kontroluje výsledky * Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání * Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi * Řeší úlohy typu o n-více, o n-méně * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života * Vyhledává údaje v tabulkách * Doplňuje tabulky závislostí * Zná základní převody jednotek času * Provádí jednoduché převody jednotek čas | * **Čísla a početní operace** * Násobení a dělení v oboru násobilky * Přirozená čísla do 1 000: numerace * Přirozená čísla do 1 000: operace * Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **GEOMETRIE** | |
| * Rozezná, vymodeluje a pojmenovává bod, přímku, úsečku, polopřímku * Narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku * Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek * Narýsuje různoběžky, kolmice, rovnoběžky (ve čtvercové síti) * Změří a narýsuje úsečku * Určí délku lomené čáry * Provede grafický součet a rozdíl úseček * Popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem * Narýsuje kružnici * Zná základní jednotky délky * Provádí měření délek v praxi * Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary * Pozná a pojmenuje trojúhelník, obdélník, čtverec * Pojmenuje vrcholy trojúhelníku * Modeluje a kreslí trojúhelník * Určí vlastnosti obdélníku a čtverce * Modeluje a kreslí obdélník a čtverec * Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru * Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary * Vyhledá daná tělesa ve svém okolí * Pojmenuje základní tělesa | * Základní pojmy v rovině * Jednotky délky * Základní rovinné útvary * Trojúhelník * Obdélník a čtverec * Osově souměrné útvary * Tělesa |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Čte a zapisuje čísla * Zobrazí číslo na číselné ose * Porovnává a řadí čísla * Zaokrouhluje čísla * Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání * Pamětně i písemně sčítá a odčítá * Využívá komutativnost a asociativnost sčítání * Odhaduje a kontroluje výsledky * Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání * Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi * Řeší a tvoří slovní úlohy typu o n-více, o n-méně * Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem i mimo obor násobilky * Určuje neúplný podíl a zbytek * Využívá komutativnost a asociativnost násobení * Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem * Písemně dělí jednociferným dělitelem * Odhaduje a kontroluje výsledky * Řeší a tvoří slovní úlohy s několika početními operacemi * Řeší magické čtverce * Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem * Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami) | * **Čísla a početní operace** * Číselný obor 0 – 1000 000: numerace * Číselný obor 0 – 1 000 000: operace sčítání a odčítání * Číselný obor 0 – 1 000 000: operace násobení a dělení * Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **GEOMETRIE** | |
| * Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek * Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky * Narýsuje kružnici o daném poloměru * Zná základní jednotky délky * Provádí jednoduché převody jednotek délky * Provádí měření délek v praxi * Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary * Pozná a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec * Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku * Rýsuje trojúhelník * Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků * Trojúhelníková nerovnost * Určí vlastnosti obdélníku a čtverce * Narýsuje obdélník a čtverec * Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho stran * Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách * Narýsuje osu úsečky * Vyhledá daná tělesa ve svém okolí * Pojmenuje základní tělesa | * Základní pojmy v rovině * Kružnice * Jednotky délky * Základní rovinné útvary * Trojúhelník * Obdélník a čtverec * Obvody obrazců * Osově souměrné útvary * Tělesa |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Čte a zapisuje čísla * Zobrazí číslo na číselné ose * Porovnává a řadí čísla * Zaokrouhluje čísla * Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání * Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * Písemně odčítá dvě přirozená čísla * Pamětně násobí a dělí přirozená čísla * Písemně násobí až čtyřciferným činitelem * Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem * Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy * Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * Využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku * Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) * Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě * Doplňuje řady čísel do tabulky * Orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech * Sestrojí jednoduchý sloupkový diagram * Řeší magické čtverce * Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem * Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami) * Zadaný problém řeší spoluprací ve skupině | * Čísla a početní operace * Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace * Přirozená čísla větší než 1 000 000:   operace sčítání a odčítání, násobení a  dělení   * Zlomky * Celek, část, zlomek * Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina * Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku * Čitatel, jmenovatel, zlomková čára * Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa * Desetinné číslo * Porovnávání desetinných čísel * Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) * Číselná osa (kladná a záporná část) * Měření teploty, vyjádření dlužné částky * Závislosti, vztahy a práce s daty * Diagramy, grafy, tabulky * Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **GEOMETRIE** | |
| * Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek * Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky * Narýsuje kružnici o daném poloměru * Zná základní jednotky délky * Provádí jednoduché převody jednotek délky * Provádí měření délek v praxi * Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary * Pozná a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec * Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku * Rýsuje trojúhelník * Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků * Trojúhelníková nerovnost * Určí vlastnosti obdélníku a čtverce * Narýsuje obdélník a čtverec * Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho stran * Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách * Narýsuje osu úsečky * Vyhledá daná tělesa ve svém okolí * Pojmenuje základní tělesa * Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě * Užívá základní jednotky obsahu * Modeluje krychli a kvádr | * Základní pojmy v rovině * Kružnice * Jednotky délky * Základní rovinné útvary * Trojúhelník * Obdélník a čtverec * Obvody obrazců * Osově souměrné útvary * Tělesa * Obsahy obrazců |

|  |
| --- |
| * 1. **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** |

**5.3.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **INFORMATIKA** |
| **Vzdělávací oblast:** | Informační a komunikační technologie |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku ZŠ, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Očekávané výstupy jsou ověřovány na konci 5. r. (květen, červen) individuální kontrolou při samostatné práci na počítači. Za hodnocení žáka je zodpovědný vyučující předmětu, celkové hodnocení žáka je dle Školního řádu. Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka je realizována v odborné učebně informatiky.

Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Témata zadávaných úkolů jsou propojeny s ostatními vyučovacími předměty ve škole.

Využívá se především individuální práce. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání

|  |
| --- |
| **Obsah** |

U žáků je rozvíjen kladný a především správný přístup k IT. Vytváří a zdokonaluje základní dovednosti při obsluze PC. Dále je rozvíjena schopnost ovládání základních kancelářských programů, textových a tabulkových editorů. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC při vlastním zacházení, tak i na znalost programů zabezpečujících počítače proti virům.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Vzdělávání v předmětu informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* seznámení se s počítačem a jeho jednotlivými částmi;
* chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti;
* praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci;
* všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu;
* získávání potřebných informací k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat;
* získaní povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

**Obsah učiva se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:**

1. základy práce s počítačem,
2. vyhledávání informací a komunikace,
3. zpracování a využití informací.

**Tematické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:**

1. **Základy práce s počítačem**

* základní pojmy informační činnosti;
* struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení;
* operační systémy a jejich základní funkce;
* seznámení s formáty souborů (doc, gif);
* multimediální využití počítače;
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software;
* zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.

1. **Vyhledávání informací a komunikace**

* společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací);
* základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování);
* metody a nástroje vyhledávání informací;
* formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.

1. **Zpracování a využití informací**

* základní funkce textového a grafického editoru.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | * poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné * ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy * vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení * pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace, a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému * umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti * vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb |
| **Kompetence komunikativní** | * vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu * společně s žáky formulujeme cíl úkolů * umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, …) |
| **Kompetence sociální a personální** | * vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny * vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské** | * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv * umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků |
| **Kompetence pracovní** | * dbáme na bezpečné používání technického vybavení * vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech * vedeme žáky k plánování úkolů a postupů |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | | **Námět** | | **Forma** |
| **Mediální výchova** | Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení | Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu | | Integrace do předmětu | |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

|  |
| --- |
| **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM** |

**Učivo**

základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce

struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení

operační systémy a jejich základní funkce

seznámení s formáty souborů (doc, gif)

multimediální využití počítače

jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-1-01**   **využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie** |
|  | * **ICT-5-1-02**   **respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady** |
|  | * **ICT-5-1-03**   **chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-1-01p**   **ovládá základní obsluhu počítače** |
|  | * **ICT-5-1-02p**   **dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou** |

|  |
| --- |
| ***VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE*** |

**Učivo**

společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)

základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

metody a nástroje vyhledávání informací

formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-2-01**   **při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty** |
|  | * **ICT-5-2-02**   **vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích** |
|  | * **ICT-5-2-03**   **komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-2-03**   **komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení** |

|  |
| --- |
| ***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ*** |

**Učivo**

základní funkce textového a grafického editoru

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-3-01**   **pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru** |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
|  | * **ICT-5-3-01p**   **pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Respektuje pravidla při zacházení s IT technikou * Rozlišuje a používá základní pojmy * Bezpečně zapíná a vypíná PC a přihlašuje se dle místních pravidel, bezpečně používá klávesnici a myš a využívá dostupné periferie * Nastaví základní vzhled a ovládání operačního systému kde pracuje * Ví co je ikona a podle ní určuje co je složka, zástupce či soubor a k čemu slouží, vytváří je a manipuluje s nimi (organizuje je) * Pracuje s obrázky, upravuje je či vytváří a vhodně ukládá * Vyhledává potřebné informace na internetu, vybírá tu nejvhodnější informaci, ukládá ji a dále s ní pracuje, komunikuje po internetu přes e-mail či chat * Vytváří textový dokument s vloženými objekty a využívá znalosti základního správného formátování stránky, textu, objektů, využívá těchto znalostí k prezentaci * Vytvoří jednoduchou tabulku s jednoduchými výpočty a jejich prezentací v grafu * Uvědomuje si vhodnost dovednosti psaní všemi deseti a ví jakým způsobem ji lze dosáhnout * Rozlišuje co je to prezentace, k čemu slouží a jednoduchou prezentaci vytvoří a předvádí na prezentační technice * Ovládá a používá dostupné výukové programy | * Bezpečnost práce v odborné učebně a s technikou * Základní pojmy v informatice (hardware, software, …), jejich funkce, činnost a jejich využití * Základní ovládání PC (zapnutí, přihlášení, odhlášení, vypnutí, …), ovládání klávesnice, myši, ostatní periferie * Základní nastavení Windows (plocha, myš, …) * Složka, zástupce, soubor, jejich rozdíl, tvorba, přesun, kopírování * Grafické programy – užití a ovládání, tvorba jednoduchých i složitějších obrázků * Internet, základní struktura, ovládání, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, stahování z internetu (text, obrázek, celá stránka), komunikace na internetu (e-mail, chat) * Textové editory, Word – základní ovládání, psaní textu, formátování textu (tučné, podtržené, kurzíva, barva textu, fond, …), vkládání objektů a jejich formátování (vložení obrázku, jeho umístění, změna velikosti a vzhledu, …), tvorba tabulek a jejich formátování * Tabulkové editory, Excel – základní ovládání, tvorba jednoduchých tabulek a jejich formátování, použití jednoduchých výpočtů v tabulce, tvorba jednoduchých grafů * Psaní všemi deseti – seznámení s touto dovedností, základní principy a pojmy, jednoduchý program pro nácvik psaní, základní postavení prstů a psaní prvních písmen * Programy pro prezentaci, PowerPoint – základní ovládání, tvorba jednoduché prezentace, využití   Různé druhy výukových programů a jejich využití |

|  |
| --- |
| **5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Tato vzdělávací oblast je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **prvouka** a ve 4. – 5. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu **přírodověda** a **vlastivěda**.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do ***pěti tematických okruhů*.**

1. **Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví**

**Místo, kde žijeme**

V tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

**Lidé kolem nás**

V tematickém okruhu si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

**Lidé a čas**

V tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd

**Rozmanitost přírody**

V tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

**Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování** první pomoci a o bezpečném. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace **důležitá hodnota v životě člověka**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu11.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme***se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás***si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas***se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody***žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví***žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové **a** bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
* **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

|  |
| --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** |

**Učivo**

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

**regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

**naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

**Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-1-01**   **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | * **ČJS-5-1-01**   **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu** |
| * **ČJS-3-1-02**   **začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)** | * **ČJS-5-1-02**   **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě** |
| * **ČJS-3-1-03**   **rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost** | * **ČJS-5-1-03**   **rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí** |
|  | * **ČJS-5-1-04**   **vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického** |
|  | * **ČJS-5-1-05**   **zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích** |
|  | * **ČJS-5-1-06**   **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-1-01p**   **orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy** | * **ČJS-5-1-01p**   **popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje** |
| * **ČJS-3-1-01p**   **popíše a zvládne cestu do školy** | * **ČJS-5-1-01p,** * **ČJS-5-1-02p**   **orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany** |
| * **ČJS-3-1-03p**   **uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy** | * **ČJS-5-1-02p**   **řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě** |
|  | * **ČJS-5-1-03p**   **má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě** |
|  | * **ČJS-5-1-04p**   **uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí** |
|  | * **ČJS-5-1-05p**   **sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest** |
|  | * **ČJS-5-1-06p**   **pozná státní symboly České republiky** |

|  |
| --- |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** |

**Učivo**

**rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

**vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

**kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-2-01**   **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | * **ČJS-5-2-01**   **vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)** |
| * **ČJS-3-2-02**   **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **žák** | * **ČJS-5-2-02**   **rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení** |
|  | * **ČJS-5-2-03**   **rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy** |
|  | * **ČJS-5-2-04**   **orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** |
|  | * **ČJS-5-2-05**   **poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| **ČJS-3-2-01p**  **rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy** | **ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p**  **dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)** |
| **ČJS-3-2-01p**  **dodržuje základní pravidla společenského chování** | **ČJS-5-2-03p**  **rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých** |
| **ČJS-3-2-01p**  **při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně** | **ČJS-5-2-03p**  **uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy** |
| **ČJS-3-2-01p**  **projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům** | **ČJS-5-2-04p**  **používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze** |
| **ČJS-3-2-02p**  **pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti** | **ČJS-5-2-04p**  **porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz** |
|  | **ČJS-5-2-04p**  **sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů** |

|  |
| --- |
| **LIDÉ A ČAS** |

**Učivo**

**orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| **ČJS-3-3-01**  **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | **ČJS-5-3-01**  **pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy** |
| **ČJS-3-3-02**  **pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije** | **ČJS-5-3-02**  **využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek** |
| **ČJS-3-3-03**  **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost** | **ČJS-5-3-03**  **rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik** |
|  | **ČJS-5-3-04**  **srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik** |
|  | **ČJS-5-3-05**  **objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-3-01p**   **pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase** | * **ČJS-5-3-03p,** * **ČJS-5-3-04p**   **rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách** |
| * **ČJS-3-3-01p**   **zná rozvržení svých denních činností** | * **ČJS-5-3-03p,** * **ČJS-5-3-04p**   **uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji** |
| * **ČJS-3-3-02p** * **ČJS-3-3-03p**   **rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | * **ČJS-5-3-03p,** * **ČJS-5-3-04p**   **vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště** |
| * **ČJS-3-3-03p**   **poznává různé lidské činnosti** |  |

|  |
| --- |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** |

**Učivo**

**látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

**voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

**nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

**vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období

**rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

**životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

**rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-4-01**   **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | * **ČJS-5-4-01**   **objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka** |
| * **ČJS-3-4-02**   **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě** | * **ČJS-5-4-02**   **vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období** |
| * **ČJS-3-4-03**   **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů** | * **ČJS-5-4-03**   **zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí** |
|  | * **ČJS-5-4-04**   **porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy** |
|  | * **ČJS-5-4-05**   **zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat** |
|  | * **ČJS-5-4-06**   **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit** |
|  | * **ČJS-5-4-07**   **založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-4-01p**   **pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | * **ČJS-5-4-01p**   **na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody** |
| * **ČJS-3-4-02p**   **pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat** | * **ČJS-5-4-02p**   **popíše střídání ročních období** |
| * **ČJS-3-4-02p**   **pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami** | * **ČJS-5-4-03p**   **zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí** |
| * **ČJS-3-4-03p**   **provede jednoduchý pokus podle návodu** | * **ČJS-5-4-05p**   **zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata** |
|  | * **ČJS-5-4-05p**   **chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí** |
|  | * **ČJS-5-4-05p**   **popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují** |
|  | * **ČJS-5-4-06p**   **reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech** |
|  | * **ČJS-5-4-07 p**   **provádí jednoduché pokusy se známými látkami** |

|  |
| --- |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** |

**Učivo**

**lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

**péče o zdraví –** zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

**partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

**návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

* **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-5-01**   **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | * **ČJS-5-5-01**   **využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života** |
| * **ČJS-3-5-02**   **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | * **ČJS-5-5-02**   **rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození** |
| * **ČJS-3-5-03**   **chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | * **ČJS-5-5-03**   **účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob** |
| * **ČJS-3-5-04**   **reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | * **ČJS-5-5-04**   **uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** |
|  | * **ČJS-5-5-05**   **předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek** |
|  | * **ČJS-5-5-06**   **uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou** |
|  | * **ČJS-5-5-07**   **rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc** |
|  | * **ČJS-5-5-08**   **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČJS-3-5-01p**   **uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění** | * **ČJS-5-5-01p**   **uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu** |
| * **ČJS-3-5-01p**   **pojmenuje hlavní části lidského těla** | * **ČJS-5-5-02p**   **rozlišuje jednotlivé etapy lidského života** |
| * **ČJS-3-5-02p**   **rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných** | * **ČJS-5-5-04p**   **uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události** |
| * **ČJS-3-5-02p**   **uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu** | * **ČJS-5-5-04p**   **uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti** |
| * **ČJS-3-5-03p**   **chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | * **ČJS-5-5-05p**   **odmítá návykové látky** |
| * **ČJS-3-5-04**   **reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | * **ČJS-5-5-07p**   **ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc** |
|  | * **ČJS-5-5-08**   **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

**5.4.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **PRVOUKA** |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

**** Prvouka vychází z poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných dosavadní výchovou. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat vzájemné vztahy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Vytváří u žáků vnímavý a pozitivní vztah k jejich okolí, k druhým lidem, k vytvořeným hodnotám i k přírodě. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků je důležitý vlastní prožitek žáků, který napomáhá zvládnout i nové role a životní situace školáka.

. Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a o školní projekty a projektové dny.

V rámci vzdělávacího předmětu prvouka je realizován projekt: Zdravé zuby

**Organizace výuky:**

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě. Při výuce mohou být rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá v počítačové učebně, zařazeny mohou být rovněž činnosti v areálu školy, vycházky do okolí školy a obce.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní **a** bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
* **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Utváření klíčových kompetencí** | |
| **Kompetence k učení** | * umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody * ukazujeme, jak hledat a třídit informace, využívat je  v praktickém životě * reflektujeme na závěry vlastního pozorování žáka |
| **Kompetence k řešení problémů** | * zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách * umožňujeme volitvhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí * vedeme k odpovědnosti za své jednání |
| **Kompetence komunikativní** | * vybízíme, aby se účinně zapojoval do diskuse a obhajovat svůj názor * vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými |
| **Kompetence sociální a personální** | * ukazujeme, jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce * učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů * vybízíme k ovládání a řízení chování, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | * důsledně vyžadujeme respektovat druhé, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnosti , postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc * jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu |
| **Kompetence pracovní** | * důsledně vyžadujeme pracovat bezpečně s materiály a nástroji , dodržovat pravidla   - umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního  prostředí a především zdraví svého a jiných |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobností a sociální výchova** | **Osobnostní rozvoj**  Rozvoj schopností a poznávání | Školák | Integrace v 1., 2. ročníku |
| Seberegulace a sebeorganizace | Škola, cesta do školy | Integrace ve 3.ročníku |
| **Sociální rozvoj**  Poznávání lidí | Moje rodina | Integrace v 1.,2.ročníku |
| Mezilidské vztahy | Člověk | Integrace v 1.,2. ročníku |
| Komunikace | Člověk a jeho zdraví | Integrace ve 3.ročníku |
| **Výchova demokratického občana** | Formy participace občanů v politickém životě | Naše obec | Integrace ve 3.ročníku |
| **Multikulturní**  **výchova** | Lidské vztahy | Vztahy mezi lidmi | Integrace ve 3. ročníku |
| **Environmentální výchova** | Základní podmínky života | Rozmanitost přírody – živá a neživá příroda | Integrace ve 3.ročníku |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Ochrana přírody | Integrace ve 2. a 3. ročníku |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **1. – 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **žák** | |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, * začlení svou obec (město) do příslušného kraje * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | **domov**   * orientace v místě bydliště * prostředí domova   **naše obec**   * název a části obce, významné budovy a památky * minulost a současnost obce * význačné budovy * dopravní síť   **škola**   * orientace v budově školy a jejího okolí * režim ve škole, školní řád * dopravní výchova, bezpečná cesta do školy * riziková místa a situace   **okolní krajina**   * působení lidí na krajinu a životní prostředí   **naše vlast**   * domov, státní symboly |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **rodina**   * postavení jedince v rodině * role členů rodiny, funkce rodiny * příbuzenské a mezigenerační vztahy   **soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace * pomoc nemocným, sociálně slabým   **chování lidí**   * pravidla slušného chování- ohleduplnost * zvládání vlastní emocionality * předcházení konfliktům * rizikové situace, rizikové chování   **právo a spravedlnost**   * práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy   **vlastnictví**   * peníze * příjmy a výdaje domácnosti * rozpočet, úspory, půjčky |
| **LIDÉ A ČAS** | |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky * uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka * uplatňuje poznatky o zvycích * na příkladech porovnává minulost a současnost | **orientace v čase, časový řád**   * určování času, kalendáře * letopočet * generace * denní režim * roční období   **současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života, bydlení * předměty denní spotřeby * průběh lidského života * státní svátky a významné dny |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné poměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **životní podmínky**   * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * likvidace odpadů * živelné pohromy   **rizika v přírodě**   * rizika spojená s ročními obdobími a ochrana před nimi |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní návyky * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * rozezná nebezpečí různého charakteru * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **lidské tělo**   * životní potřeby člověka   **péče o zdraví**   * zdravý životní styl * denní režim * správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim * nemoci přenosné a nepřenosné * ochrana před infekcemi * drobné úrazy a poranění , prevence nemocí a úrazů * pomoc při drobných poraněních * osobní hygiena   **návykové látky a zdraví**   * návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost * odmítání návykových látek * nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   **osobní bezpečí**   * vhodná a nevhodná místa pro hru * označování nebezpečných látek * bezpečné chování v silničním provozu -. **chodec** * dopravní značky * šikana, týrání * brutalita a jiné formy násilí v mediích   **přivolání pomoci**   * služby odborné pomoci, čísla tísňového volání * správný způsob volání na tísňovou linku   **mimořádné události**   * postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén ) * požáry ( příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru ) * integrovaný záchranný systém |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy * vyznačí cestu na určené místo * rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * **domov** * prostředí domova, orientace v místě bydliště   **škola**   * prostředí školy, činnost ve škole * okolí školy, bezpečná cesta do školy * riziková místa a situace   **obec**   * místní krajina, její části * poloha v krajině * minulost a současnost obce * význačné budovy v obci * dopravní síť   **okolní krajina**   * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * rozšíření půd, rostlinstva a živočichů * vliv krajiny na život lidí * působení lidí na krajinu a životní prostředí * orientační body a linie, světové strany   **regiony ČR**   * Praha a vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje * výroba, služby a obchod   **naše vlast**   * domov, krajina, národ * základy státního zřízení a politického systému ČR * státní správa a samospráva * státní symboly * armáda ČR   **mapy**   * mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i jiných lidí * projevuje toleranci jejich přednostem i nedostatkům * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **rodina**   * postavení jedince v rodině * role členů rodiny * příbuzenské a mezigenerační vztahy * práce fyzická a duševní, zaměstnání   **chování lidí**   * pravidla slušného chování - ohleduplnost * etické zásady slušného chování * zvládání vlastní emocionality * rizikové chování, předcházení konfliktům   **vlastnictví, peníze**   * vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné * hmotný a nehmotný majetek * rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti * hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení * banka, jako správce peněz * úspory, půjčky |
| **LIDÉ A ČAS** | |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky * pojmenuje významné události v regionu * interpretuje některé pověsti nebo báje z regionu * uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka * uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka * uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti- soužití * uplatňuje elementární poznatky o zvycích a práci lidí * na příkladech porovná minulost a současnost | * **orientace v čase** * **určování času** * čas jako fyzikální veličina * dějiny jako časový sled událostí * současnost a minulost v našem životě * proměny způsobu života * bydlení, předměty denní spotřeby * průběh lidského života * státní svátky a významné dny   **regionální památky**   * péče o památky * lidé a obory zkoumající minulost   **báje, mýty, pověsti**   * minulost kraje a předků * domov, vlast, rodný kraj |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * uved příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek * určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti * změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek, změny látek a skupenství * vlastnosti a porovnávání látek * měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek   **voda, vzduch**   * výskyt, vlastnosti a formy vody * oběh vody v přírodě * vlastnosti, složení a proudění vzduchu * význam pro život   **nerosty, horniny, půda**   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání, vznik půdy a její význam   **Vesmír a Země**   * sluneční soustava * den a noc, roční období   **rostliny, houby, živočichové**   * znaky života, životní potřeby a projevy * průběh a způsob života, výživa * stavba těla u některých nejznámějších druhů * význam v přírodě a pro člověka   **životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočištva na Zemi * podnebí a počasí   **rovnováha v přírodě**   * význam, vzájemné vztahy mezi organizmy * základní společenstva   **ochrana přírody**   * ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy   **rizika v přírodě**   * rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi * mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** |  |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času** * **uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu,** * **jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * **ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **lidské tělo**   * stavba těla, základní funkce a projevy * životní potřeby člověka * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce, vývoj jedince   **péče o zdraví**   * zdravý životní styl * správná výživa, denní režim * výběr a způsoby uchovávání potravin * vhodná skladba stravy, pitný režim * nemoci přenosné a nepřenosné, * drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních, * osobní, intimní a duševní hygiena   **osobní bezpečí, krizové situace**   * vhodná a nevhodná místa pro hru * bezpečné chování v silničním provozu - cyklista * dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), * šikana, týrání   **přivolání pomoci**   * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví * služby odborné pomoci * čísla tísňového volání * správný způsob volání na tísňovou linku   **mimořádné události a rizika**   * ohrožení s nimi spojená * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) * požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru * integrovaný záchranný systém |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **PŘÍRODOVĚDA** |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |

**5.4.2**

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.

Vzdělávací obsah přírodovědy zahrnuje tyto okruhy:

**Rozmanitost přírody** – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

**Člověk a jeho zdraví** – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápou význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých

V rámci vzdělávacího předmětu přírodověda je realizován projekt „ Zdravé zuby“.

.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

Cíle přírodovědy jsou naplňovány především ve vyučovacích hodinách, které probíhají v kmenových třídách. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Při výuce mohou být rovněž využívány počítačové programy, kdy výuka probíhá v počítačové učebně nebo na interaktivní tabuli.

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznávání přírodních zákonitostí při aktivních a tvůrčích činnostech;

* získávání jasných a konkrétních představ o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování;
* zjišťování základních vlastností zkoumaných přírodnin, nacházení souvislostí mezi jevy a ději v přírodě;
* zaměřování pozorností žáků sledovat určité jevy na vycházkách;
* uvědomování si sebe sama jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávání, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.;
* získávání základního poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel;
* sledování konkrétních situací a vyvozování na základě vlastních zkušeností odpovědnost každého (i nedospělého) člověka za své zdraví a bezpečnost;
* uvědomování si ohrožování zdraví své i spolužáků nevhodným chováním, možnost zavinění úrazu cizím lidem;
* sledování střídání ročních období, vedení si záznamů ze svých pozorování, pozorování a zdůvodňování změn v přírodě;
* uvědomování si, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru.
* **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
* **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu  a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace  - vytváříme s žáky sbírky  - uplatňujeme s žáky poznatky v praxi |
| **Kompetence k řešení problémů** | - pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a  zákonitosti přírody  - vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací  - podporujeme u žáků tvořivé myšlení |
| **Kompetence komunikativní** | - učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postupy |
| **Kompetence sociální a personální** | - chráníme s žáky přírodu živou i neživou  - učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě  - utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života |
| **Kompetence občanské** | - zařazujeme práci ve skupinách  - zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich  pracovat |
| **Kompetence pracovní** | - při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a  zodpovědnost  - vedeme žáky k plnění úkolů až do konce  - podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | |
| **Téma** | **Tematický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Mezilidské vztahy | Přírodní společenstva, vytváření koláže | Práce ve skupinách  4. ročník |
| Kooperace a kompetice | Třídění organismů | Práce ve skupinách  5. ročník |
| Řešení problémů a  rozhodovací  dovednosti | Péče o zdraví | Integrace do předmětu  5. ročník |
| **Environmentální výchova** | Základní podmínky života | Podmínky života na Zemi | Pokusy  4. ročník |
| Ekosystémy | Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | Integrace do předmětu  4. ročník |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Lidské aktivity a příroda | Integrace do předmětu  5. ročník |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Přírodověda** | **4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo – obsah** |
| **Žák** | |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody * nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, * zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, * prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě * rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;** * **v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit** * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek, změny látek a skupenství * vlastnosti, porovnávání látek * měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek   **nerosty, horniny, půda**   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání * vznik půdy a její význam   **rostliny, houby, živočichové**   * znaky života * životní potřeby a projevy * průběh a způsob života, výživa * stavba těla u některých nejznámějších druhů * význam v přírodě a pro člověka   **rovnováha v přírodě**   * význam * vzájemné vztahy mezi organizmy * základní společenstva   **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů   **rizika v přírodě**   * rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi * mimořádné události způsobené přírodními vlivy * ochrana před nimi |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví * uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek * svůj čas plánuje podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí * vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | **lidské tělo**   * stavba těla, základní funkce a projevy * životní potřeby člověka * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce, vývoj jedince   **péče o zdraví**   * zdravý životní styl * denní režim * správná výživa * výběr a způsob uchování potravin * vhodná skladba stravy, pitný režim * nemoci přenosné a nepřenosné * ochrana před infekcemi přnosnými krví – hepatitida, HIV/AIDS * drobné úrazy a poranění * prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních * osobní hygiena   **partnerství, manželství, rodičovství**   * rodina, vztahy v rodině * partnerské vztahy, osobní vztahy   **osobní bezpečí, krizové situace**   * vhodná a nevhodná místa pro hru * bezpečné chování v silničním provozu * dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě ( bezpečnostní prvky ) * předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích * šikana, týrání * brutalita a jiné formy násilí v mediích   **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**   * služby odborné pomoci * čísla tísňového volání * správný způsob volání na tísňovou linku   **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**   * postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén * požáry – příčiny, prevence vzniku * ochrana a evakuace při požáru * integrovaný záchranný systém |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Přírodověda** | **5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo – obsah** |
| **žák** | |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit** * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní pokusupostup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky | **voda a vzduch**   * výskyt, vlastnosti a formy vody * oběh vody v přírodě * vlastnosti, složení, proudění vzduchu * význam pro život   **Vesmír a Země**   * sluneční soustava * den a noc, roční období   **životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi * podnebí a počasí   **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy   **rizika v přírodě**   * rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; * mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví * uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události**;** * **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * **rozpozná život ohrožující zranění;** * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví   orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **lidské tělo** –   * stavba těla, základní funkce a projevy, * životní potřeby člověka * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce, vývoj jedince   péče o zdraví, zdravá výživa   * zdravý životní styl, * denní režim, * správná výživa, * výběr a způsoby uchovávání potravin * vhodná skladba stravy, pitný režim, * nemoci přenosné a nepřenosné, * ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), * drobné úrazy a poranění, * prevence nemocí a úrazů, * první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy   **návykové látky a zdraví**   * návykové látky, * hrací automaty a počítače, závislost, * odmítání návykových látek, * hrací automaty a počítače * nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   **osobní bezpečí, krizové situace**   * vhodná a nevhodná místa pro hru * bezpečné chování v rizikovém prostředí * označování nebezpečných látek * bezpečné chování v silničním provozu * dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) * šikana, týrání * sexuální a jiné zneužívání * brutalita a jiné formy násilí v médiích   **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**   * služby odborné pomoci * čísla tísňového volání * správný způsob volání na tísňovou linku   **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**   * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) * požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) * integrovaný záchranný systém |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **VLASTIVĚDA** |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |

**5.4.3**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v  rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

Žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi

**Lidé a čas**

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd

**Lidé kolem nás**

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

**Organizace výuky:**

Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v  klasických vyučovacích hodinách převážně v kmenových třídách. Charakteristické je samostatné i skupinové vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Při výuce mohou být rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá v počítačové učebně. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány. Součástí výuky jsou i výstavy, exkurze, školní výlety.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové **a** bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | |
| **Téma** | **Tematický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **Sociální rozvoj**  Kooperace a kompetice | Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy | Práce ve skupinách  5. ročník |
| **Výchova demokratického občana** | Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Symboly našeho státu a jejich význam  Dějiny naší vlasti | Integrace do předmětu  4. ročník  Integrace do předmětu  5. ročník |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Objevujeme Evropu a svět | Cestujeme po Evropě | Integrace do předmětu  5. ročník |

|  |
| --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **Klíčových kompetencí** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení  - klademe důraz na  vyhledávání, třídění a zpracovávání informací  - rozvíjíme smysl na zák8ladě získaných dovedností vidět svět a věci v  souvislostech |
| **Kompetence k řešení problémů** | - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení  a způsobu řešení  - pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností  - vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné  - vedeme žáky k sebekázni a pečlivosti při řešení |
| **Kompetence komunikativní** | - rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a  skutečnosti  - klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu  - motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke  kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  - vytváříme schopnost využívat prostředků informačních technologií |
| **Kompetence sociální a personální** | - zařazujeme práci ve skupině  - podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině  - vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení  daného úkolu |
| **Kompetence občanské** | - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa,  pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci ČR a Evropy  - posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života  ostatních  - vedeme žáky k poznání památek v regionu a k jejich ochraně |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k rozvržení své práce a stanovení pracovního  postupu  - posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní  hygieny  - posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Vlastivěda** | **4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy * orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | **domov**   * prostředí domova * orientace v místě bydliště   **obec**   * místní krajina – její části, poloha v krajině, * minulost a současnost obce * význačné budovy, dopravní síť * okolní krajina (místní oblast, region) * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * rozšíření půd, rostlinstva a živočichů * vliv krajiny na život lidí * působení lidí na krajinu a životní prostředí * orientační body a linie * světové strany   **regiony ČR**   * Praha a vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje * výroba, služby a obchod   **naše vlast**   * domov, krajina, národ * základy státního zřízení a politického systému ČR * státní správa a samospráva * státní symboly * armáda ČR   **mapy**   * obecně zeměpisné a tematické * obsah, grafika, vysvětlivky |
| **LIDÉ A ČAS**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **orientace v čase a časový řád**   * určování času * čas jako fyzikální veličina * dějiny jako časový sled událostí * kalendáře, letopočet, generace * **denní** režim dne * roční období   **současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života * bydlení * předměty denní potřeby * průběh lidského života * státní svátky a významné dny   **regionální památky**   * péče o památky * lidé a obory zkoumající minulost   **báje, mýty, pověsti**   * minulost kraje a předků * domov, vlast, rodný kraj |
| **LIDÉ KOLEM NÁS**   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi * vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi **lidmi** * obhájí **a odůvodní** své názory * připustí svůj omyl **a** dohodne se na společném postupu řešení * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů * vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy * navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | **soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace * principy demokracie * obchod, firmy * zájmové spolky * politické strany * církve * pomoc nemocným, sociálně slabým   **chování lidí**   * vlastnosti lidí * pravidla slušného chování * ohleduplnost * etické zásady * zvládání vlastní emocionality * rizikové situace; rizikové chování * předcházení konfliktům   **právo a spravedlnost**   * základní lidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * protiprávní jednání a korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci * právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot * **vlastnictví** * soukromé, veřejné, osobní, společné * hmotný a nehmotný majetek   **peníze**   * rozpočet * příjmy a výdaje domácnosti * hotovostní a bezhotovostní forma peněz * způsoby placení * úspory, půjčky |

| **Vzdělávací oblast** | Vyučovací předmět | Ročník |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Vlastivěda** | **5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo – obsah** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | **regiony ČR**   * Praha a vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje, výroba, služby a obchod   **naše** **vlast**   * základy státního zřízení a politického systému ČR * státní správa a samospráva, státní symboly * armáda ČR   **Evropa a svět**   * kontinenty * evropské státy, EU * cestování   **mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah, grafika, vysvětlivky |
| **LIDÉ A ČAS**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **orientace v čase a časový řád**   * dějiny jako časový sled událostí * letopočet, generace   **současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života * státní svátky a významné dny |
| **LIDÉ KOLEM NÁS**   * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi * obhájí a odůvodnísvé názory * připustí svůj omyl **a** dohodne se na společném postupu řešení * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů * vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy * navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | **soužití lidí**   * mezilidské vztahy * komunikace, principy demokracie * společný „evropský dům“   **chování lidí**   * vlastnosti lidí * pravidla slušného chování * principy demokracie **–** ohleduplnost * etické zásady * zvládání vlastní emocionality * rizikové situace; rizikové chování * předcházení konfliktům   **vlastnictví**   * soukromé, veřejné, osobní, společné * hmotný a nehmotný majetek * peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti * hotovostní a bezhotovostní forma peněz * způsoby placení * banka jako správce peněz * úspory, půjčky   **kultura**   * podoby a projevy kultury * kulturní instituce * masová kultura a subkultura   **základní globální problémy**   * významné sociální problémy * problémy konzumní společnosti * nesnášenlivost mezi lidmi * globální problémy přírodního prostředí |

**5.5**

|  |
| --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Podle možností probíhá výuka v odborné učebně. Kromě běžných vyučovacích hodin , navštěvují žáci výchovné koncerty nebo pořady o hudbě.

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Smyslem předmětu je vést žáky k uměleckému cítění a vnímání okolního světa. Dochází k rozvoji tvořivosti a estetického cítění žáků. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Utváří celkovou dětskou hudebnost. Žáci získávají základní pěvecké návyky, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů. Reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v hudební  oblasti a uměli je vhodně využít  - motivujeme žáky k intenzivním estetickým prožitkům na základě získaných  vědomostí  - klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podporujeme u žáků schopnost obhájit svůj názor při subjektivním hodnocení umění  - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, ze každý jedinec je jiný , a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem. |
| **Kompetence komunikativní** | * vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat mimojazykovou komunikaci * umožňujeme žákům, aby se byli schopni kulturně a umělecky projevit |
| **Kompetence sociální a personální** | - umožňujeme žákům spolupracovat v týmu, přijímat role a úkoly, které v týmu plní  - seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování  - budujeme u žáků sebedůvěru  - respektujeme osobní názory žáka a vedeme žáky k ohleduplnosti |
| **Kompetence občanské** |  |
| **Kompetence pracovní** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | |
| **Téma** | **Tematický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **Sociální rozvoj**  Kooperace a kompetice | Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy | Práce ve skupinách  5. ročník |
| **Výchova demokratického občana** | Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Symboly našeho státu a jejich význam  Dějiny naší vlasti | Integrace do předmětu  4. ročník  Integrace do předmětu  5. ročník |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Objevujeme Evropu a svět | Cestujeme po Evropě | Integrace do předmětu  5. ročník |

**5.5.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **Hudební výchova** |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností;
* aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace;
* seznamování prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění;
* rozvoji schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky, sebevyjádření;
* poznávání zákonitosti tvorby, žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

|  |
| --- |
| **Obsah** |

**Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:**

1. **vokální činnosti,**
2. **instrumentální činnosti,**
3. **hudebně pohybové činnosti,**
4. **poslechové činnosti.**

**Tématické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:**

1. **Vokální činnost**

* pěvecký a mluvní projev;
* hudební rytmus;
* dvojhlas a vícehlas;
* intonace, vokální improvizace;
* záznam vokální hudby.

2. **Instrumentální činnost**

* hra na hudební nástroje;
* rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace;
* záznam instrumentální melodie.

3. **Hudebně pohybové činnosti**

* taktování, pohybový doprovod znějící hudby;
* pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby;
* orientace v prostoru.

4. **Poslechové činnosti**

* kvality tónů, vztahy mezi tóny;
* hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem;
* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj;
* hudební styly a žánry;
* hudební formy;
* interpretace hudby.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

**Učivo**

**Vokální činnosti**

* **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
* **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
* **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
* **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
* **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

**Instrumentální činnosti**

* **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
* **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
* **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

**Hudebně pohybové činnosti**

* **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
* **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
* **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

* **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
* **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
* **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
* **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
* **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
* **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
* **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **HV-3-1-01**   **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase** | * **HV-5-1-01**   **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti** |
| * **HV-3-1-02**   **rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem** | * **HV-5-1-02**   **realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** |
| * **HV-3-1-03**   **využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** | * **HV-5-1-03**   **využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní** |
| * **HV-3-1-04**   **reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** | * **HV-5-1-04**   **rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** |
| * **HV-3-1-05**   **rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** | * **HV-5-1-05**   **vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace** |
| * **HV-3-1-06**   **rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální** | * **HV-5-1-06**   **rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny** |
|  | * **HV-5-1-07**   **ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **HV-3-1-01p**   **zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty** | * **HV-5-1-01p**   **zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem** |
| * **HV-3-1-02p**   **správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu** | * **HV-5-1-02p,** * **HV-5-1-07p**   **propojí vlastní pohyb s hudbou** |
| * **HV-3-1-04p**   **reaguje pohybem na tempové a rytmické změny** | * **HV-5-1-03p**   **doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje** |
| * **HV-3-1-05p**   **rozliší sílu zvuku** | * **HV-5-1-06p**   **odliší tóny podle výšky, síly a barvy** |
| **- pozorně vnímá jednoduché skladby** | **- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb** |
|  | **- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní , frázování** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **1. – 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a vyslovuje * zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá nástroje k jednoduchému doprovodu písně * reaguje pohybem na hudbu pohybem, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie * pohybem zaznamenává 2/4 a ¾ takt * rozlišuje zvuk a tón, rozpozná kvalitu tónu, tempové a dynamické změny v hudbě * chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie * rozpozná jednotlivé části písně * chápe rozdíl stylu hudby, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební nástroje * vnímá hudbu s prožitkem * dodržuje zásady společenského chování | * hlasová hygiena * pěvecké dovednosti * hudební hry, hra na tělo( tleskání, luskání, pleskání ) * Orffovy nástroje * pohybový doprovod k hudbě * melodie vzestupná a sestupná * taktování * zvuk – tón ( kvalita tónu- délka, síla, barva, výška * grafický záznam melodie ( notová osnova, nota, houslový klíč ) * části skladby ( předehra, mezihra, dohra, refrén ) * hudební styly a žánry ( tanec, pochod, ukolébavka ), ( hudba vážná, lidová, umělá ) * poslechové vnímání hudby * návštěva divadelního představení |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a vyslovuje * zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá nástroje k jednoduchému doprovodu písně * reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie * pohybem zaznamenává 2/4 a ¾ takt * rozlišuje zvuk a tón, rozpozná kvalitu tónu, tempové a dynamické změny v hudbě * chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie * rozpozná jednotlivé části písně * chápe rozdíl stylu hudby, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná hudební nástroje * vnímá hudbu s prožitkem * dodržuje zásady společenského chování | * hlasová hygiena * pěvecké dovednosti * hudební hra, hra na tělo( tleskání, luskání, pleskání ) * Orffovy nástroje * pohybový doprovod k hudbě * melodie vzestupná a sestupná * taktování * zvuk – tón ( kvalita tónu – délka, síla, barva, výška ) * grafický záznam melodie ( notová osnova, houslový klíč, nota ) * části skladby ( předehra, mezihra, dohra, refrén ) * hudební styly a žánry ( tanec, pochod, ukolébavka ), ( hudba vážná, lidová, umělá ) * poslechové vnímání hudby * návštěva divadelního představení |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **4. - 5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Využívá správné pěvecké návyky, schopnosti a dovednosti * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně * Zná zpaměti vybrané lidové a umělé písně * Zná a zpívá písně jiných národů * Zpívá sólově i ve skupině * Zazpívá ve skupině kánon a jednoduchou dvojhlasou píseň * Rozliší jednohlas a vícehlas * Pozná některé písně podle melodie * Rozpozná jednoduchou formu písně * Pozná melodii vzestupnou a sestupnou * Realizuje vzestupnou a sestupnou melodii na jednoduchý melodický nástroj * Rozezná durovou a mollovou tóninu * Podle sluchu určí durový a mollový trojzvuk * Podle notového zápisu pozná sled melodie * Zná notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, repetici * Zazpívá jednoduchou melodii podle not (v rozsahu c1 - g1) * Dokáže zopakovat rytmus říkadla nebo písně * Pozná těžkou a lehkou dobu v taktu * Vytleská rytmus podle jednoduchého notového zápisu * Rozliší takt dvoudobý a třídobý * Diriguje v dvoudobém a třídobém rytmu * Ztvární dvoudobý a třídobý rytmus pohybem * Dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební motiv * Vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry * Vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni pomocí Orffových hudebních nástrojů * Vytvoří jednoduchou melodii říkadla * Podle barvy rozezná hudební nástroje a zařadí je do skupin * Zná základní informace o českých a světových hudebních skladatelích, jejich životě a díle * Vyhledá si další zajímavosti o českých i světových hudebních skladatelích a jejich díle * Rozpozná hudební formu jednoduché poslechové skladby * Rozpozná hudební výrazové prostředky v poslechové skladbě * Vyjádří své pocity z poslechu skladby * Rozliší různé hudební žánry * Chápe hudební žánr v souvislosti s dobou jeho vzniku a účelem jeho vzniku * Rozliší hudbu jiného etnika * Vyjádří pohybem různé hudební žánry * Pohybem ztvární změny tempa a rytmu skladby, různou dynamiku skladby * Pozná tanec v dvoudobém a třídobém rytmu | * Zpěv lidových i umělých písní * Stupnice a tóniny * Notový zápis * Rytmus * Rytmizace a melodizace * Poslechové činnosti * Hudebně-pohybové činnosti |

**5.5.2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Umění a kultura** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících ZŠ. Výtvarná výchova je vyučována většinou ve třídě. Předmět výtvarná výchova velmi úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty.

Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadlo a projekty

|  |
| --- |
| **Obsah** |

¨

Výtvarná výchova napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot.

Žáci si osvojují teoretické i praktické dovednosti v těchto základních výtvarných technikách:

* **Malba**
* **Kresba**
* **Grafika**
* **Modelování**

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

**Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
* spoluutváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

**Vzdělávací obsah je členěn do tří oblastí:**

* **rozvíjení smyslové citlivosti**:
  + prvky vizuálně obrazného vyjádření
  + uspořádání objektů do celků
  + reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
  + smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;
* **uplatňování subjektivity**:
  + prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
  + typy vizuálně obrazných vyjádření
  + přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením;
* **ověřování komunikačních účinků:**
  + osobní postoj v komunikaci
  + komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
  + proměny komunikačního obsahu.

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;
* skupinová práce;
* práce v plenéru;
* návštěva výstav, galerií, exkurze a výtvarné vycházky s pozorováním.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby  - rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik  - zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa |
| **Kompetence k řešení problémů** | - rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu  - nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu   zpracování a vyhledávání podobností |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla  - orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému  okolí |
| **Kompetence sociální a personální** | - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům  s poruchami učení  - posilujeme sebedůvěru žáka  - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru** |

**Učivo**

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

**uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

**Uplatňování subjektivity**

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

**typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

**Ověřování komunikačních účinků**

* **osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
* **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
* **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **VV-3-1-01**   **rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ** | * **VV-5-1-01**   **při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)** |
| * **VV-3-1-02**   **v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace** | * **VV-5-1-02**   **užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model** |
| * **VV-3-1-03**   **vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky** | * **VV-5-1-03**   **při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy** |
| * **VV-3-1-04**   **interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností** | * **VV-5-1-04**   **nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě** |
| * **VV-3-1-05**   **na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil** | * **VV-5-1-05**   **osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)** |
|  | * **VV-5-1-06**   **porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace** |
|  | * **VV-5-1-07**   **nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **VV-3-1-01 až VV-5-1-05p**   **zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu** | * **VV-5-1-01p až VV-5-1-07p**   **uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr** |
| * **VV-3-1-01p**   **rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)** | * **VV-5-1-01p,** * **VV-5-1-02p**   **rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)** |
| * **VV-3-1-02p, VV-3-1-04p**   **uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům** | * **VV-5-1-03p** * **VV-5-1-04p**   **při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie** |
|  | * **VV-5-1-06p**   **vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova** | **1. – 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Samostatně připraví a ukončí svoji práci * Dokáže organizovat vlastní činnost * Orientuje se v obrazném vyjádření(linie,tvar, objem, barva) * Při tvoření využívá výtvarné materiály,pomůcky a techniky * Dokáže pracovat s celou plochou daného formátu * Dokáže s přírodninami pracovat během všech ročních období * Základní barvy pojmenuje, namíchá a nanáší na plochu * Rozvíjí své volní vlastnosti, uplatňuje originalitu * Vnímá rozdíly tvarů a barev * Svůj vlastní dojem dokáže výtvarně vyjádřit * Inspiruje se okolním světem * Uvědomuje si vlastní pocity a prožitky * Ztvárňuje vlastní fantazii * Výtvarně ztvárňuje tradice a zvyky * Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky v pásu i ploše * Pracuje s modelovací hmotou, papírem, pískem, sněhem * Zná nejznámější dětské ilustrátory (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miller, H. Zmatlíková…) * Vnímá umění jako národní bohatství * Poznává díla v místě svého bydliště * Navštěvuje místní muzeum * Dokáže se vhodně chovat při návštěvě divadla * Chápe význam ochrany památek | * Úvod do výtvarné činnosti * Rozvoj tvořivosti, vnímání a představivosti * Poznání výtvarných materiálů, pomůcek a technik * Kresba, malba, kombinované techniky, modelování, grafické techniky * Sběr přírodnin a práce s nimi * Práce s barvou * Práce ve skupině * Svět přírody (rostliny a zvířata) * Tematické kreslení * Volné zobrazování představ a dojmů * Estetické cítění * Lidové tradice a zvyky * Užité umění * Modelování * Ilustrace v literatuře * Výtvarné umění (malířství, sochařství, architektura) |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova** | **4.- 5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost * Orientuje se ve svých malířských potřebách * Uvede své pracovní místo do původního stavu * V okolním světě hledá zdroje inspirace * Porovnává a užívá vlastní výrazové prostředky (linie,tvar, barva, objem) * Třídí barvy na základě kontrastní, teplotní a světlostní klasifikace * Experimentuje a hraje si s barvami * Uplatňuje kreativitu a originalitu * Maluje na základě vlastního dojmu * Zachytí tvar těla živočichů v klidu i v pohybu * Výtvarně vnímá tvar přírodnin * Výtvarně vyjádří změny v přírodě * Hledá v lidových tradicích zdroj inspirace a tvoří vlastní náměty * Lineárně, barevně a tvarově navrhuje dekoraci * Hraje si a experimentuje s písmeny a tvary * Spolupracuje se spolužáky * Obhájí ve skupině svůj názor * Prezentuje společné výtvarné dílo * Na základě vlastního pozorování výtvarně ztvárňuje postavu v klidu i v pohybu * Rytmicky člení plochu a správně navrhne barevné kombinace * Výtvarně zaznamená vlastní zážitek ze společnosti i z přírody * Vyjadřuje vlastní pocity z uměleckého díla a vlastními slovy ho hodnotí * Pozná díla nejznámějších ilustrátorů dětských knih * Rozlišuje mezi uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem * Získává informace o významných osobnostech z oblasti výtvarného umění * Uvědomuje si význam výtvarného umění jako součást kulturního dědictví národa * Chápe nutnost ochrany uměleckých děl * Pozná umělecká díla v místě bydliště, vyhledává o nich informace * Navštěvuje muzeum | * Organizace výtvarných činností * Rozvoj tvořivosti, představivosti, vnímání * Práce s barvou * Tematické kreslení * Svět přírody - rostliny a zvířata * Lidové tradice a zvyky * Výtvarné hry * Práce ve skupině      * Kresba a malba lidské postavy * Rytmizace a dekorativní malba * Svět člověka * Práce s uměleckým dílem * Výtvarné umění - malířství, sochařství, architektura |

**5.6**

|  |
| --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků na prvním stupni ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž může být zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

|  |
| --- |
| **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** |

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **TĚLESNÁ VÝCHOVA** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |

**5.6.1.**

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.

Ve výuce se využívají:

* **Kondiční cvičení**
* **Rytmická cvičení**
* **Pobyt v přírodě**
* **Základy gymnastiky**
* **Základy lehké atletiky**
* **Drobné pohybové hry**

V 1. – 5. ročníku je zařazeno plavání. Ve 4. – 5. ročníku žáci v rámci dopravní výchovy získávají po splnění cyklistické zkoušky průkaz cyklisty.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.;
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku zaměřenou na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. V rámci TV probíhají sportovní soutěže mezi třídami, žáci jsou připravováni na soutěže, v kterých reprezentují školu, výcvik bruslení, 2.-3.ročníky mají zařazený plavecký výcvik v počtu 20 plaveckých lekcí. Do TV zahrnujeme i zotavovací pobyty našich žáků.

**Obsah učiva v jednotlivých ročnících se skládá z těchto vzdělávacích okruhů:**

1. činnosti ovlivňující zdraví,
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
3. činnosti podporující pohybové učení.

**Tématické celky vzdělávacích okruhů vyučovacího předmětu:**

1. **Činnosti ovlivňující zdraví**
   * význam pohybu pro zdraví;
   * příprava organismu;
   * zdravotně zaměřené činnosti;
   * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;
   * hygiena při TV;
   * bezpečnost při pohybových činnostech.
2. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
   * pohybové hry;
   * základy gymnastiky;
   * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti;
   * průpravné úpoly;
   * základy atletiky;
   * základy sportovních her;
   * turistika a pobyt v přírodě;
   * plávání;
   * lyžování, bruslení.
3. **Činnosti podporující pohybové učení**
   * komunikace v TV;
   * organizace při TV;
   * zásady jednání a chování;
   * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností;
   * měření a posuzování pohybových dovedností;
   * zdroje informací o pohybových činnostech.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | - vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání  praktických dovedností a vědomostí |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu * podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit; |
| **Kompetence komunikativní** | * otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru * systematicky připravujeme k  naslouchání a vnímání druhých * zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch |
| **Kompetence sociální a personální** | * rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní * vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat * důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách * posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování * zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | * vybízíme do aktivního sportování * vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí * učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní** | * při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých * důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel * podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **Osobnostní rozvoj**  Sebepoznání a sebepojetí | Lehkoatletické disciplíny | Integrace do předmětu  1. – 5. ročník |
| Psychohygiena | Sportovní soutěže | Integrace do předmětu  1. – 5. ročník |
| **Sociální rozvoj**  Poznávání lidí | Sportovní hry | Integrace do předmětu 1.– 5. ročník  Sportovní den |
| **Morální rozvoj**  Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti | Dopravní výchova | Dopravní hřiště  4. a 5. ročník |
| Hodnoty, postoje,  praktická etika | Vodní hrátky | Plavecký výcvik  1. – 5. ročník |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu** |

**Učivo**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
* **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

* **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
* **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
* **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
* **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
* **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
* **plavání** *(základní plavecká výuka)* – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
* **lyžování, bruslení** *(podle podmínek školy)* – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
* **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

**Činnosti podporující pohybové učení**

* **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
* **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
* **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
* **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
* **zdroje informací o pohybových činnostech**

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **TV-3-1-01**   **spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti** | * **TV-5-1-01**   **podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti** |
| * **TV-3-1-02**   **zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení** | * **TV-5-1-02**   **zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením** |
| * **TV-3-1-03**   **spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích** | * **TV-5-1-03**   **zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her** |
| * **TV-3-1-04**   **uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy** | * **TV-5-1-04**   **uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka** |
| * **TV-3-1-05**   **reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci** | * **TV-5-1-05**   **jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti** |
|  | * **TV-5-1-06**   **jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví** |
|  | * **TV-5-1-07**   **užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení** |
|  | * **TV-5-1-08**   **zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy** |
|  | * **TV-5-1-09**   **změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky** |
|  | * **TV-5-1-10**   **orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **TV-3-1-01p**   **zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost** | * **TV-5-1-01p**   **chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu** |
| * **TV-3-1-04p**   **dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách** | * **TV-5-1-02p**   **zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením** |
| * **TV-3-1-05p**   **reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti** | * **TV-5-1-03p**   **zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností** |
| **-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám** | * **TV-5-1-04p**   **uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti** |
| **- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů** | * **TV-5-1-05p**   **reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti** |
|  | * **TV-5-1-06p**   **dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play** |
|  | **- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla** |
|  | **- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **1. – 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě * Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * Zvládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * Dbá o správné držení těla * Dbá na správné dýchání * Používá vhodné sportovní oblečení a obuv * Vyjádří rytmus pohybem * Zná a reaguje na povely, gesta, signály pro organizaci činností * Osvojuje si a užívá názvy pohybových činností * Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech, soutěžích * Zvládne přihrávku jednoruč * Zná a dodržuje základní pravidla her * Soutěží v družstvu * Zvládá vysoký start, běh k metě * Provádí nácvik nízkého startu * Zvládá skok z místa * Zvládá hod míčkem z místa do dálky      * Cvičí na lavičkách, žíněnkách, švédské bedně, žebřinách * Nacvičuje cvičení se švihadlem * Podbíhá lano * Zvládne kotoul vpřed * Provádí přetahy a přetlaky * Provádí nácvik kotoulu vzad * Nacvičuje chůzi na lavičce * Projevuje radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * Respektuje zdravotní handicap a různou sportovní zdatnost spolužáků * Chápe význam sportování pro zdraví * Zvládá základní plavecké dovednosti * Dodržuje hygienu plavání | * Základy hygieny v Tv * Rytmická cvičení – jednoduché taneční kroky (polka, valčík) * Tělocvičné povely – komunikace v Tv * Sportovní hry- míčové a pohybové hry, jejich aplikace a zásady * Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem * Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly, přetahy a přetlaky * Vztah ke sportu – zásady jednání a chování * Základní plavecká výuka   (1., 2., 3. ročník) |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **4. – 5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Uplatňuje základní pravidla   bezpečného chování při TV   * Aplikuje základní pravidla první pomoci * Používá vhodné oblečení a obutí na pohybové aktivity * Zdůvodní význam pohybu pro zdraví * Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * Uplatňuje zásady správného dýchání * Zná a uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách * Využívá korektivní cvičení při jednostranné zátěži * Zvládá zklidnění organismu po tělesné zátěži * Zvládá jednoduchou pohybovou činnost dle individuálních předpokladů * Reaguje a usiluje o zlepšení pohybové činnosti * Zvládne techniku posilovacích cviků * Správně používá tělocvičná náčiní * Sestaví a překoná překážkovou dráhu s využitím nářadí a náčiní * Pohybem vyjádří melodii hudby a reaguje na změny tempa * Vhodně používá náčiní při hudebním nebo rytmickém doprovodu * Ovládá základní krok polky a valčíku * Dbá na estetický pohyb * Správně technicky zvládá kotoul   vpřed i vzad   * Ovládá průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou, přemetu stranou * Vytvoří a zacvičí krátkou akrobatickou sestavu * Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku * Zvládne techniku přeskoku kozy našíř * Ovládá techniku šplhu s přírazem * Zvládá jednotlivé části nízkého startu * Správně technicky ovládá rychlý i vytrvalostní běh * Zvládá techniku předávky ve štafetovém běhu * Zvládá základní techniku skoku do dálky * Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem * Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod a porovná je s předchozími výsledky * Usiluje o zlepšování svých výkonů * Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje * Zná základní pravidla pro vybíjenou, basketbal, florbal, fotbal a upozorní na přestupky proti pravidlům * Při hře spolupracuje se spoluhráči * Zorganizuje nenáročné pohybové hry, soutěže, honičky * Vhodně využívá tradiční i netradiční náčiní * Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích * Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě * Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci * Reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely * Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka * Zvládá situace soutěží * Dodržuje pravidla soutěží a jedná v duchu fair-play * Dodržuje pravidla ohleduplného chování ke svým spolužákům * Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * Zná některé evropské i světové sportovní osobnosti, získává o nich informace * Ovládá bezpečnou techniku jízdy na kole * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * Pojmenuje vybrané dopravní značky * Teoreticky i prakticky ovládá dopravní předpisy pro chodce i cyklisty * Zná základní pravidla první pomoci | * **Činnosti ovlivňující zdraví** * Bezpečnost při pohybových aktivitách * Hygiena při TV * Význam pohybu pro zdraví * Zdravotně zaměřené činnosti * **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** * Kondiční cvičení * Rytmická cvičení * Základy gymnastiky * Základy lehké atletiky * Základy sportovních her * Drobné pohybové hry * Pobyt v přírodě * **Činnosti podporující pohybové učení** * Komunikace a organizace při TV * Zásady chování a jednání |

**5.7**

|  |
| --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika** |

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků

|  |
| --- |
| **Obsah** |

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle** |

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**5.7.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | **PRACOVNÍ ČINNOSTI** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |

|  |
| --- |
| **Charakteristika vyučovacího předmětu** |

Předmět člověk a svět práce navazuje na učivo matematiky (příprava pomůcek pro individuální činnosti při vyučování aritmetiky a geometrie), přírodovědy (příprava pomůcek k provádění pokusů), vlastivědy (výroba modelů staveb, zbraní, nářadí, obaly na soubory z učiva), výtvarná výchovy (dokončení a vzhled výrobků), cizího jazyka (příprava kartiček a her).

Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují projekty, exkurze, práce v dílně, na školním pozemku. V předmětu je využíváno kooperativní učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojné míře jsou využity mezipředmětové vztahy.

|  |
| --- |
| **Obsah vyučovacího předmětu** |

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost. Zároveň díky široké škále pracovních činností a technik napomáhá již v tomto období k formování jejich profesní orientace. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí, učí se přebírat odpovědnost za vlastní činnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů:

* **Bezpečnost a hygiena práce**

Žáci siosvojují základy bezpečnosti a hygieny práce, učí se svoji práci organizovat a plánovat. Na pracovním místě udržují pořádek. Při úrazu dokáží poskytnout první pomoc.

* **Práce s drobným materiálem**

Žáci se při praktických činnostech seznamují s vlastnostmi přírodních i technických materiálů. Pracují se základními nástroji a pomůckami, zdokonalují se v jejich používání.

* **Konstrukční činnosti**

Při práci se stavebnicemi se žáci seznamují s návody a předlohami.Vytvářejí plošné i prostorové kompozice. Provádějí montáž i demontáž.

* **Pěstitelské práce**

Žáci se podílejí na péči o třídní zeleň. Zároveň si na základě pozorování ověřují podmínky života rostlin a provádějí pěstitelské pokusy.

* **Příprava pokrmů**

Žáci poznávají vybavení kuchyně. Připomínají si zásady hygieny při přípravě pokrmů a zásady společenského chování při stolování.

|  |
| --- |
| **Výchovně vzdělávací cíle :** |

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení jemné motoriky a manuální dovednosti;
* vytváření správných pracovních návyků při práci s různými nástroji;
* rozlišování materiálu, možnosti jejich opracování a výběr pro daný výrobek;
* rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, k čemu slouží, jak s nimi postupovat a bezpečně zacházet;
* vytváření pozitivního vztahu k práci;
* získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů;
* seznámení se s vybavením kuchyně a bezpečnosti a hygienou při přípravě jednoduchého pokrmu;
* dodržování zásad správného stolování;
* umožňování prostoru žákovským nápadům pro praktické a tvůrčí činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení**  **klíčových kompetencí:** | |
| **Kompetence k učení** | - seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů  - podporujeme plánování vlastní činnosti  - zadáváme pracovní návod |
| **Kompetence k řešení problémů** | - vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka  - zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle  - vyžadujeme vybavení zažitých pravidel |
| **Kompetence komunikativní** | - nabádáme žáky ke komunikaci při práci  - podporujeme vlastní prezentace |
| **Kompetence sociální a personální** | - učíme žáky spolupracovat ve skupině, přijímat podřízené a vedoucí  role  - vytváříme příjemné prostředí při práci |
| **Kompetence občanské** | - vedeme k ochraně životního prostředí  - podporujeme tvořivý přístup při práci |
| **Kompetence pracovní** | - vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce  - rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky  - vyhýbáme se rizikům při činnosti  - orientujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj  v životě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zařazení průřezových témat | | | |
| **Téma** | **Tématický okruh** | **Námět** | **Forma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Seberegulace a sebeorganizace | Pečení cukroví | Vánoční škola  1. – 5. ročník |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu** |

|  |
| --- |
| **PRÁCE S  DROBNÝM MATERIÁLEM** |

**Učivo**

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-1-01**   **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů** | * **ČSP-5-1-01**   **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu** |
| * **ČSP-3-1-02**   **pracuje podle slovního návodu a předlohy** | * **ČSP-5-1-02**   **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic** |
|  | * **ČSP-5-1-03**   **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu** |
|  | * **ČSP-5-1-04**   **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-1-01p**   **zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů** | * **ČSP-5-1-01p**   **vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu** |
| * **ČSP-3-1-02**   **pracuje podle slovního návodu a předlohy** | * **ČSP-5-1-02p**   **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii** |
|  | * **ČSP-5-1-03**   **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu** |
|  | * **ČSP-5-1-04**   **p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění** |

|  |
| --- |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** |

**Učivo**

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-2-01**   **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi** | * **ČSP-5-2-01**   **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž** |
|  | * **ČSP-5-2-02**   **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu** |
|  | * **ČSP-5-2-03**   **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-2-01**   **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi** | * **ČSP-5-2-01**   **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž** |
|  | * **ČSP-5-2-02**   **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu** |
|  | * **ČSP-5-2-03p**   **udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu** |
|  | **- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky** |

|  |
| --- |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** |

**Učivo**

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-3-01**   **provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování** | * **ČSP-5-3-01**   **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování** |
| * **ČSP-3-3-02**   **pečuje o nenáročné rostliny** | * **ČSP-5-3-02**   **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny** |
|  | * **ČSP-5-3-03**   **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** |
|  | * **ČSP-5-3-04**   **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-3-01p**   **provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky** | * **ČSP-5-3-01p**   **dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin** |
| * **ČSP-3-3-02**   **pečuje o nenáročné rostliny** | * **ČSP-5-3-02p**   **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování** |
|  | * **ČSP-5-3-03**   **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** |
|  | * **ČSP-5-3-04p**   **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě** |

|  |
| --- |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** |

**Učivo**

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup a skladování potravin

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

technika v kuchyni – historie a význam

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ročník** | **5. ročník** |
| * **ČSP-3-4-01**   **připraví tabuli pro jednoduché stolování** | * **ČSP-5-4-01**   **orientuje se v základním vybavení kuchyně** |
| * **ČSP-3-4-02**   **chová se vhodně při stolování** | * **ČSP-5-4-02**   **připraví samostatně jednoduchý pokrm** |
|  | * **ČSP-5-4-03**   **dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** |
|  | * **ČSP-5-4-04**   **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | |

**Očekávané výstupy**

**žák**

|  |  |
| --- | --- |
| * **3. ročník** | * **5. ročník** |
| * **ČSP-3-4-01p**   **upraví stůl pro jednoduché stolování** | * **ČSP-5-4-01p**   **uvede základní vybavení kuchyně** |
| * **ČSP-3-4-02**   **chová se vhodně při stolování** | * **ČSP-5-4-02**   **připraví samostatně jednoduchý pokrm** |
|  | * **ČSP-5-4-03p**   **dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování** |
|  | * **ČSP-5-4-04**   **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** |
|  | * **uplatňuje zásady správné výživy** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu podle ročníků** |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **1. – 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Samostatně připravuje a ukončuje svoji práci * Organizuje svoji činnost * Udržuje pořádek na pracovním místě * Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * Rozlišuje přírodní a technické materiály * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * Pracuje podle slovního návodu a předlohy * Vhodně vybírá pracovní nástroje * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * Provádí pozorování přírody * Pozná pěstitelský materiál a pomůcky ošetřuje pokojové květiny * Připraví tabuli pro jednoduché stolování * Chová se vhodně při stolování * Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu (pomazánka, cukroví, salát) | * Úvod do pracovních činností, vytváření návyků, organizace a plánování práce        * Práce s drobným materiálem   Navlékání, stříhání, ohýbání, slepování, svazování, vyšívání, modelování, …     * Konstrukční činnosti   Práce montážní a demontážní   * Pěstitelské práce * Základní podmínky pro pěstování,   pěstování nenáročných rostlin ze  semen, péče o pokojové květiny     * Příprava pokrmů   Běžné a slavnostní stolování |

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **4. – 5.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** |
| **Žák** | |
| * Organizuje a plánuje svou práci * Připraví si pracovní místo * Během práce udržuje čistotu a pořádek * Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * Poskytne první pomoc při poranění * Použije vhodný materiál a vybere k němu vhodné nástroje a pomůcky * Šetří materiálem * Určuje základní vlastnosti materiálu * Na základě své fantazie vytváří různé výrobky * Volí různé techniky zpracování modelovací hmoty * Uplatňuje kreativitu * Pracuje podle slovního návodu * Rozlišuje vlastnosti různých druhů papíru * Zpracuje papír různými technikami * Obkresluje šablony, vystřihuje, skládá a lepí * Pracuje na základě slovního návodu a předlohy * Poznává různé druhy textilií a jejich vlastnosti * Zvládá základní postupy šití a vyšívání * Zvládá jednoduché postupy při práci se střihem * Samostatně vytvoří jednoduchý textilní výrobek přiměřený vlastním dovednostem * Užívá dalších materiálů k výrobě předmětů a drobných dárků * Pracuje s přírodninami * Kombinuje různé materiály * Esteticky propojí přírodní a ostatní materiály v praktický celek * Využívá prvků lidových tradic * Pečlivě se seznámí s návodem a předlohami * Vyzná se v návodu a rozumí mu * Sestaví model podle předlohy a podle vlastní představy * Uloží díly stavebnice * Dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin ve třídě * Pečuje o rostliny ve třídě * Jednoduchými pokusy ověřuje podmínky života rostlin * Sleduje a zaznamenává klíčivost a růst rostliny * Zná základní vybavení kuchyně * Připraví jednoduché pohoštění * Dodržuje pravidla správného stolování | * **Bezpečnost a hygiena práce** * **Práce s drobným materiálem** * Modelovací hmota * Papír a karton * Textil * Další materiál * **Konstrukční činnosti** * Stavebnice * **Pěstitelské práce** * Pokojové rostliny * Pokusy a pozorování * **Příprava pokrmů** |

**Příloha ŠVP ZV č. 1**

**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** |  | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** |  | **Školní rok** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo**  **doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník**  **ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská,**  **zdravotnická a jiná**  **zařízení, která se**  **podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání**  **a dalšího rozvoje žáka**  **(cíle IVP):** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky**  **(pedagogické postupy)** |  |
| **Úpravy obsahu**  **vzdělávání** |  |
| **Úprava očekávaných**  **výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky** |  |
| **Způsob zadávání**  **a plnění úkolů** |  |
| **Způsob ověřování**  **vědomostí**  **a dovedností** |  |
| **Hodnocení žáka** |  |
| **Pomůcky a učební**  **materiál** |  |
| **Podpůrná opatření**  **jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění**  **úprav průběhu**  **vzdělávání (asistent**  **pedagoga, další**  **pedagogický pracovník** |  |
| **Další subjekty, které se**  **podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se**  **zákonnými zástupci**  **žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Název předmětu** |  |
| **Název předmětu** |  |
| **Název předmětu** |  |

|  |
| --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Vyučující (**předmět ) |  |  |
| **Vyučující (**předmět ) |  |  |
| **Vyučující (**předmět ) |  |  |
| **Třídní učitelka** |  |  |
| **Ředitel školy** |  |  |
| **Pracovník školského**  **poradenského zařízení** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |

**Příloha č. 2**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** |  | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** |  | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | |  |
| **Datum vyhotovení** | |  |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | |  |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
|  |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
|  |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
|  |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
|  |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
|  |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
|  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
|  |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) | |
|  | |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐Ano ☐ Ne**  **☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |
|  |  |  |

příloha ŠVP ZV č. 3

**Základní škola a mateřská škola Postřekov,**

*Příspěvková organizace*

**Vnitřní směrnice č. 23**

**Klasifikační řád**

( součást školního řádu školy ze dne 1.9.2015)

**projednán na pedagogické radě školy dne**  **31.8.2015 se schválenou platností od 1.9.2015**

**Obsah**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Úvod |  | str. | 3 |
| 2. | Hodnocení žáků | | str. | 3 |
| 3. | Článek I | Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci | str. | 3 |
|  | Článek II | Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace) | str. | 4 |
|  | Článek III | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | str. | 4 |
| 4. | Článek IV | Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. | str. | 4 - 5 |
| 5. | Článek V | Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb. | str. | 5 - 6 |
| 6. | Článek VI | Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni | str. | 6 - 7 |
| 7. | Článek VII | Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku | str. | 7 |
| 8. | Článek VIII | Klasifikace chování | str. | 7 - 8 |
| 9. | Článek IX | Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. | str. | 8 - 9 |
|  | Článek X | Klasifikace ve vyučovacích předmětech | str. | 9 - 10 |
|  | Článek XI | Komisionální zkoušky | str. | 10 |
| 10. | Článek XII | Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole | str. | 10 - 11 |
| 11. | Článek XIII | Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření | str. | 11 - 12 |
| 12. | Článek XIV | Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání | str. | 12 |
| 13. | Článek XV | Platnost a zrušovací ustanovení | str. | 12 |
| 14. | Příloha | Hodnotíme | str. | 13 - 14 |

**V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky**

**vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.**

**Úvod**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

**Hodnocení žáků**

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

1.1 jednoznačné,

1.2 srozumitelné,

1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

1.4 věcné,

1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a **respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení**.

**Čl. I**

**Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci**

1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje **přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.**

2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.

4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek , na klasifikaci v náhradním termínu .Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Žák II.stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí , z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

**Čl. II**

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO,KALIBRO,CERMAT,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,…

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

* schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
* schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
* schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
* schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,…
* schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
* schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
* schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
* schopnost aplikovat etické principy v praxi,
* schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
* pochopení své role v kolektivu.

**Čl. III**

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1   Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2  Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3  Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4  U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

**Čl. IV**

**Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením** §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1.1  **1 – velmi dobré,**

1.2  **2 – uspokojivé,**

1.3 **3 – neuspokojivé.**

2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

2.1 **1 – výborný,**

2.2 **2 – chvalitebný,**

2.3 **3 – dobrý,**

2.4 **4 – dostatečný,**

2.5  **5 – nedostatečný.**

2.6 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn 20 x, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

**Čl. V**

**Slovní hodnocení v souladu s dikcí** § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení (viz příloha č.1 **-** 3. ).

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení,s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech,popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

**žák :**

2.1je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky,které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb,které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.5je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.6jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky,základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

**3 Celkové hodnocení**

3.1 **Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem**

**3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři**  SEVT

1 - ovládá bezpečně ,

2 - ovládá ,

3 - v podstatě ovládá ,

4 - ovládá se značnými mezerami ,

5 - neovládá .

3.2 **Hodnocení žáka do katalogového listu**

**3.2.1 Úroveň myšlení**

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,

2 - uvažuje celkem samostatně,

3 - menší samostatnost v myšlení,

4 - nesamostatné myšlení,

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

**3.2.2 Úroveň vyjadřování**

1 - výstižné a poměrně přesné,

2 - celkem výstižné,

3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,

4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,

5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

**3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští**

1 **-** užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,

3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

**3.2.4 Píle a zájem o učení**

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,

2 - učí se svědomitě,

3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,

4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

**Čl. VI**

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

1 **prospěl(a) s vyznamenáním,**

2 **prospěl(a),**

3 **neprospěl(a).**

4 **nehodnocen(a)**

1  **Žák je hodnocen stupněm**

1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 ‑ chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

1.2 **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**nehodnocen(a)** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

2.1 **pracoval(a) úspěšně,**

2.2 **pracoval(a).**

3 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

**Čl. VII**

**Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

1  **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem** s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. **Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

2  Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3  Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4  Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

6  Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7  Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**Čl. VIII**

**Klasifikace chování**

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

**Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

**Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

**Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

**Čl. IX**

**Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení**. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

3 **Pochvaly a ocenění ředitele školy.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádnou úspěšnou práci.

**4 Pochvalami a oceněními jsou** :

4.1 **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za mimořádnou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 **Výroční cena** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou ( opakovanou ) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 **Čestný list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy , kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.5 **Pamětní list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**7 Pochvaly a ocenění třídního učitele**

7.1 **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**8. Kázeňská opatření**

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

**Čl. X**

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů , definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby.V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky , grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky .V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

**Čl. XI**

**Komisionální zkoušky**

1   Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2  Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3  Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4  V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5 Komisi pro komisionální přezkoušení  (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného

předmětu,

6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Čl. XII**

**Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole**

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“).:

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

* 1. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
  2. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
  3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle **§ 18 odst. 1** předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

* 1. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle **§ 15 odst. 2** nebo stupněm prospěchu podle **§ 15 odst. 3**. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle **§ 18 odst. 1 nebo 2** vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle **§ 38 školského zákona“.**

* 1. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle **§ 15 odst. 6.**

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek **podle § 18 odst. 1** a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle **§ 18 odst. 2.**

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle **§ 18**, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

**Čl. XIII**

**Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

**(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být**  **nahrazena slovním hodnocením )**

**1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :**

1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

1.2.tělesná a sportovní výchova.

2 **Stupně slovního hodnocení :**

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

3 **Žák je hodnocen pracoval výborně :**

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně , plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4 **Žák je hodnocen pracoval dobře** :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5 **Žák je hodnocen**  **pracoval uspokojivě** :

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý.Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

**Čl. XIV**

**Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání**

1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

V Postřekově 26.8.2015

…….................................................

Mgr. Oríšek Martin

ředitel školy

Příloha

**H O D N O T Í M E**

Vypracování vysvědčení splní svou funkci pouze tehdy, děje-li se na základě reálných a věcných informací. Škola bude smysluplná teprve tehdy, budou-li splněny určité předpoklady, totiž ty, které umožňují mezilidskou komunikaci a kooperaci.Škola má i specifickou výchovnou úlohu. Sporná zůstává otázka, v čem je možné vidět tento speciální přínos školy, která **nebude** přece **moci** nahradit rodinu. Toto výchovné poslání se ujasní, přihlédneme-li k následujícím aspektům:

a) Chování při učení obecně - chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů ), schopnost přenášení poznatků do nových situací.

b) Připravenost k učení - postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy.

c) Individuální a sociální chování-převládající \základní\ nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině.

d) Zvláštní vlastnosti ve vztahu ke škole- ztížené podmínky, nedávná změna učitele,..,nepravidelná výuka,...

c) Tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch žáka ve škole.  **Čisté** zprostředkování vědomostí zde vymizelo. Hodnocení má spíš ukázat, jak a proč bylo či nebylo dosaženo určitých výkonů. V oblasti výkonů jsou někdy použitelné i jiné možnosti např. známky.Podklady pro hodnocení (pozorování,.....) je třeba ve vhodné formě zaznamenávat - pedag. deník,...není důležité jak, ale důležité je, že si učitel takové poznámky dělá.( Hodnotící karta,..).

OBECNÁ ŠKOLA - slovní hodnocení by mělo vycházet ze zásad,že děti v OŠ mají být chváleny formulace na vysvědčení by mělo být v podstatě kladné .hodnocení by mělo být srozumitelné, výstižné Bylo prokázáno, že chvála je nejpůsobivější, uděluje-li se jednotlivcům **veřejně**, zatímco pokárání působí pozitivně tehdy, **není -li** veřejné, nýbrž osobní.

Námitky učitelů - pokud se zaměřím na kladné hodnocení, ve třídě se ztrácí klid a pořádek - neobstojí, protože **vše záv**i**sí především na osobnosti učitele, na jeho vystupování ve třídě, a ne tolik na žácích. Jako rozhodující se přitom ukazují trpělivost a důslednost učitele.**

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, nezřídka, převážně,většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci :

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný,účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý,napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představivost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný,schopný přenášet,

naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat,soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,..

Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý,kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, činorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný,

harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střízlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

Podklady pro závěreční hodnocení - studijní výsledky

- chování při výuce

- sociální chování

- individuální zvláštnosti.,....

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení.

Např. .žák by se dozvěděl, že čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje,...nejvíce se mu daří.....ale.....

-počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy,počítá .přesně, ale patří mezi nejpomalejší žáky,....,

-píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé,...

Formulace slov - měl by ...zlepšit se v....

- mohl by...se více snažit v.....

- většinou ...dává pozor....

- převážně.... píše bez chyb.... naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, často...,zajímá ------- se o ...,

rozšiřuje si vědomostní obzor - uplatňuje své vlastní ------------------------------- nápady, nosí,vyrábí

pomůcky.......,

aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad -------------------------- problémy,..ještě nedokáže vždy uplatnit,použít, co se naučil,....

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

**TV** - podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů

- ve většině činností splňuje požadavky

- plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvijí,..

**HV** - má pěkný vztah k hudbě

- snaží se o pěkný projev

- zpívá rád a spolupracuje,...

**Pv**  - úspěšně se zapojuje do....

- s pomocí učitele se zapojuje.....

- se zájmem pěkně spolupracuje, podílí se vlastními nápady......

**VV** - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií

- pracuje se zájmem a snahou

- pracuje se zájmem podle svých možností

- pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý,........

1. *.* [↑](#footnote-ref-1)