



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-217/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-48/24-C

Název	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.
Sídlo	Chelčického 110, 370 01 České Budějovice
E-mail	aklindil@seznam.cz
IČO	04 215 508
Identifikátor	691 008 477
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ludmila Kudrlová
Zřizovatel	Ludmila Kudrlová
Místo inspekční činnosti	Chelčického 110, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Montessori dům, s. r. o. (dále „škola“), vykonává činnost školy a školní jídelny-výdejny s cílovou kapacitou 12 dětí, která byla ke dni inspekční činnosti naplněna. Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě dětí od dvou do šesti let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka garantuje ve svých koncepčních plánech specifikovaných ve školním vzdělávacím programu respektování individuálních potřeb dětí, jejich osobnostní rozvoj a zlepšování personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání. Své cíle písemně vyhodnocuje ve všech zásadních oblastech a přijímá účinná opatření. Rychlou a efektivní komunikaci a zjednodušení administrativní práce přineslo zavedení elektronického komunikačního systému.

Manažerský styl vedení je demokratický s akcentem na participaci zaměstnanců a jejich aktivní sdílení principů Montessori pedagogiky. Podařilo se posílit pedagogický sbor a vzdělávání dětí je v současné době zajišťováno třemi odborně kvalifikovanými učitelkami včetně ředitelky. Aktivit vedoucí k dalšímu prohlubování kvalifikace učitelek však nejsou v dostatečné míře podporovány, pedagogové se z velké části vzdělávají formou vnitřního vzájemného sdílení. Ředitelka jim poskytuje účinnou zpětnou vazbu v souvislosti s jejich výukou, napomáhá jim inspirativními podněty a osobními zkušenostmi, které vedou k jejich sebedůvěře i osobnostnímu růstu.

Prostředí tříd je promyšleně vybaveno dle zásad Montessori pedagogiky. Veškerý didaktický materiál je přehledně uspořádán v nízkých policích dostupných i nejmenším dětem, jeho inovace a průběžné doplňování zaručuje atraktivnost a vzbuzuje zájem dětí. Limitující jsou prostorové podmínky pro realizaci spontánního pohybu a podmínek pro pobyt venku. Škola tyto ztížené podmínky vhodně kompenzuje výjezdy do přílehlých přírodních lokalit.

Partnerství se orientuje zejména na zákonné zástupce. V rámci zkvalitnění spolupráce organizuje škola pravidelné společné akce, které se odrážejí v pozitivním vztahu dětí ke škole. Škola zatím nemá nastavenou spolupráci s jinými školami podobného typu ani se základními školami posilující přípravu na přechod dětí do další etapy vzdělávání.

Finančně je činnost školy zabezpečena především dotací ze státního rozpočtu a vybíráním úplaty za předškolní vzdělávání. Ke zlepšení finanční situace vedlo i využívání projektů spolufinancovaných z Evropské unie. Vedení školy se daří získávat i sponzorské dary, zejména od dárců z řad rodičů dětí.

Od poslední inspekce došlo k pozitivní změně v oblasti zajištění obědů pro děti, nově jsou obědy dováženy z nedaleké školní jídelny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z tematického celku, který obsahoval pestré činnosti, nebylo však cíleně propojeno se vzdělávacími cíli, což může částečně oslabovat jejich systematické naplňování. Pozitivní však je, že podkladem pro navrhované činnosti jsou dobré znalosti dětí, kterým je přizpůsobena vzdělávací strategie a postupy přispívající k jejich pokroku. Díky specifické organizaci a dostupným didaktickým pomůckám mají děti příležitost k samostatnému a zodpovědnému rozvoji svých dovedností a schopností. Ve věkově smíšeném prostředí starších a mladších získávají děti vztahové a sociální zkušenosti, které podporují rozvoj spolupráce, empatie a vzájemného poznávání.

Nedílnou součástí každodenního režimu byla společná činnost v kruhu nebo elipse, v nichž probíhá přirozená komunikace, děti shrnují výsledky své práce z předchozího dne, kladou otázky, hovoří o aktuálních tématech a potřebách, mají příležitost k vyjádření svých pocitů

a přání a učí se řešit s porozuměním a vzájemnou ohleduplností. Cíleně škola praktikuje četné aktivity k rozvoji předčtenářské gramotnosti a motivuje děti pro budoucí čtení.

Didaktické pomůcky, které děti využívají dle svého výběru, jsou vytvořeny od nejjednodušších ke složitějším, jsou volně dostupné a uzpůsobené pro samostatnou individuální práci. Ranní scházení a volná hra se vyznačovala poklidnou atmosférou s využitím libovolných her, zejména konstruktivních, při kterých děti spolu živě komunikovaly a kooperovaly. Jádrem dopoledního programu byl pracovní blok, který měl herní a manipulativní charakter s diferencovanými úkoly přispívající k efektivnímu učení vlastním prožitkem.

V průběhu vzdělávání byly děti podporovány k samostatnosti, aktivnímu učení a vzájemné spolupráci. Vstřícný respektující styl s ohledem na individuální tempo jednotlivých dětí bez spěchu napomáhá dětem samostatně posoudit své úsilí a chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí. Podklady pro hodnocení výsledků získává soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jejich výkonů a kroků, popř. konzultacemi s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení. Tato zpětná vazba je využívána pro plánování vzdělávací strategie, umožňuje optimální rozvoj dítěte a jeho potenciálu. Záznamy o pokrocích dětí jsou vedeny podrobně, zaznamenány jsou průběžné dílčí výsledky i dopad realizovaných podpůrných aktivit.

Celkové výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídají očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti umí rozvinout hru a spolupracovat, přiměřeně dlouhou dobu se soustředit a činnosti dokončovat, respektují společně vytvořená pravidla. Mají ke svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Zvládají běžné praktické činnosti, sebeobsluhu, mají upevněné zdvořilostní návyky. Velmi dobré výsledky prokazovaly nejstarší děti v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Výchovně-vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních akcí z oblastí sportu, kultury, ekologie. Další rozvoj dětí je podpořen nabídkou zajímavých aktivit, seznamování s cizím jazykem a zejména cílenou podporou řečového projevu. Ta je zahájena logopedickou depistáží, na základě které je rodičům doporučen další postup nápravy výslovnosti a ve spolupráci s odborníkem se děti v této oblasti zlepšují.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Škola podporuje zájem rodičů, umožňuje vstup do prostor ke vzdělávání, představuje didaktické pomůcky, půjčuje odbornou literaturu. Tradiční individuální konzultace nad výsledky vzdělávání dítěte přispívají k přátelské atmosféře a vzájemné důvěře.

Závěry

Vývoj školy

- Byl posílen pedagogický sbor.
- Byl zaveden elektronický administrativní a komunikační systém.

- Průběžně škola pořizuje didaktické pomůcky a vybavení pro děti.
- Bylo zajištěno stravování prostřednictvím nedaleké školní jídelny.

Silné stránky

- Nabízené aktivity vycházejí z individuálních potřeb dětí, jsou promyšleně diferencovány a provázány a pomáhají připravit směrem k dítěti bezpečné a vstřícné prostředí. (4.3)
- Výchovně-vzdělávací strategie podporují osobnostní rozvoj dítěte v oblasti sebepoznání, komunikace, skupinové práce a kooperace a pomáhají vytvářet pozitivní vztahy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybí dlouhodobá, plánovaná spolupráce školy se základní školou, která by poskytla dětem plynulejší přestup do další etapy vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro další rozvoj pedagogů využívat nabídku vzdělávacích institucí.
- Navázat spolupráci s dalšími partnery, zejména se základní školou.
- Při plánování propojovat vzdělávací nabídku se vzdělávacími cíli.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis – zakladatelská listina obecně prospěšné společnosti Mateřská škola Montessori dům z 17. 6. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Montessori dům, s.r.o. z 12. 8. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 27. 2. 2024
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2024

5. Vnitřní řád Mateřské školy Montessori dům s.r.o. platný od 1. 9. 2021
6. Školní řád platný od 30. 8. 2021, aktualizace k 30. 8. 2023
7. Školní vzdělávací program platný od 30. 9. 2021
8. Roční plán 2022/2023 a 2023/2024 z 25. 9. 2023 vč. Plánu pedagogických rad, Plánu kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky
9. Záznamy o návštěvách, provedených kontrolách a hospitacích ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Hodnocení školního roku 2022/2023
12. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
13. Dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2022/2023
14. Školní matrika
15. Třídní knihy v elektronické podobě
16. Personální spisy pedagogických pracovníků (Pracovní smlouvy, Doklady o dosažené kvalifikaci, Pracovní doba zaměstnanců)
17. Kniha úrazů dětí
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (Protokol o odborné technické kontrole herních prvků a tělovýchovného nářadí č. 128/2023 z 21. 10. 2023 vč. Kontrolní karty pro herní prvky na dětských hřištích a tělocvičné nářadí, Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ)
19. Hospodářská a mzdová dokumentace (Smlouvy o poskytnutí dotace uzavřené s Krajským úřadem Jihočeského kraje, Smlouvy o zvýšení dotace uzavřené s Krajským úřadem Jihočeského kraje, Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2022/2023, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

18. 3. 2024