



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-414/18-C

Název	Základní škola Nedabyle
Sídlo	Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice
E-mail	skola@zsnedabyle.cz
IČ	70986177
Identifikátor	650036042
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Magdalena Bíchová
Zřizovatel	Obec Nedabyle
Místo inspekční činnosti	Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	2. 5. 2018 – 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny-výdejny. Škola vzdělává převážně žáky pocházející z Nedabyle a z blízkých spádových obcí Doubravice a Nová Ves. Základní škola má 5 ročníků ve 4 třídách, 3. a 5. ročník tvoří 4. třídu, ostatní tři třídy tvoří pouze jeden ročník. Škola má dlouhodobě vzrůstající počet žáků, kapacita byla v době inspekční činnosti naplněna na 93 % tj. 74 žáků, z toho 9 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 účastníků. Škola vzdělává žáky ve smyslu všestranného osobnostního a tělesného rozvoje, spolupráce všech účastníků vzdělávání, trvale dodržovaných tradic v průběhu ročních dob a spojení života s přírodou a lidmi v místní komunitě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2008. V roce 2014 byla obcí Nedabyle ve funkci potvrzena. Zastává kromě svých povinností vyplývajících z manažerské pozice i funkci výchovného poradce a řídí i činnost školní družiny. Vhodně delegovala funkci koordinátora primární prevence a koordinátora školního vzdělávacího programu na zkušené pedagogy. Koncepce rozvoje, kterou ředitelka zpracovala v roce 2015 na období pěti let, postihuje veškeré oblasti fungování školy. Vychází z trendu zvyšujícího se počtu žáků v obci a okolních spádových oblastech a s tím související potřeby rozšiřovat a zkvalitňovat prostorové, materiální a personální podmínky. Byla přehledně rozpracována v ročním plánu pro základní školu a ročním plánu pro školní družinu, zde byly funkčně konkretizovány vzdělávací cíle, kompetence jednotlivých pedagogů ve vzdělávání a rozpracovány aktuální úkoly. Roční plány jsou propojené s projektovými dny školy, které umožňují účelné zapojování oblíbených aktivit a rituálů školy do vzdělávání ve spojení s vzdělávacími a výchovnými cíli školních vzdělávacích programů. Vedení školy umožňuje tímto způsobem plánování koordinovat, funkčně sjednocovat pedagogické postupy a vytvářet dostatečný prostor pro týmovou spolupráci učitelů, vychovatele a asistentů pedagoga.

Řízení pedagogického procesu vychází z pravidelných čtvrtletních analýz prováděných při jednání pedagogických rad, při nichž jsou definovány aktuální potřeby ve vzdělávání. Škola však nemá zřízeny metodické orgány, které by umožňovaly intenzivnější promýšlení změn pedagogických a metodických postupů ve vzdělávání. To se částečně projevilo v nesouladu tematických plánů pro jednotlivé ročníky s učivem stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vytvářelo riziko nezařazení některých částí učiva stanovených tímto dokumentem. Kontrolní a hospitační činnost vedení je systematická, ředitelka školy provádí její vyhodnocení s jednotlivými pedagogy. Souhrnně však tato zjištění nejsou využívána pro motivaci pedagogů a zkvalitňování výuky. Nejsou organizovány vzájemné hospitace ani jiné metody spolupráce pedagogů v rámci metodických činností. Tento způsob vedení metodické a kontrolní činnosti částečně omezuje zavádění inovativních prvků do vzdělávacího procesu.

Dokumentace školy je vedena přehledně a v souladu s platnými právními předpisy, některé části školního řádu a vnitřního řádu školní družiny byly v době inspekční činnosti uvedeny do souladu s legislativou. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je také po dílčích úpravách v době inspekční činnosti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity pro posílení předmětů český jazyk a matematika. Školní vzdělávací program pro školní družinu, který navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, přispívá k podpoře

rozvoje klíčových kompetencí účastníků, je rovněž po provedených úpravách v souladu se školskou legislativou.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který tvoří celkem 9 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všichni pedagogové splňují požadavky odborné kvalifikace v souladu se zákonnými předpisy. Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, podporu ve výuce poskytují tři asistenti pedagoga. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro profesní růst zaměstnanců, škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je každý rok aktualizován s ohledem na zvyšování kvality při vzdělávání. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogů se projevila příznivě ve volbě metod práce s žáky a v poskytování podpory při vzdělávání.

Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy probíhalo pomocí standardních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel), dále škole byly ve sledovaném období poskytnuty účelové prostředky ze státního rozpočtu na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Vlastní zdroje představovaly tržby za zájmového vzdělávání a dary, které jsou využívány pro potřeby školy. Škola má prostředky na realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajištění bezpečného prostředí pro žáky a účastníky zájmového vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci je poučují o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Ředitelka školy přijala opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a žáků, vstup do budovy školy zabezpečila proti vniknutí cizích osob.

Škola naplňuje své záměry v oblasti zdravého životního stylu. Žáci byli správně vedeni k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu žáků ve škole. Stravovací návyky žáků zlepšuje realizace projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Interiéry většiny učeben základní školy byly zmodernizovány, poskytují podnětné a čisté prostředí. Jsou vybaveny stavitelným žakovským nábytkem, který odpovídá věku a vzrůstu žáků. Třidy jsou prostorné, funkčně rozčleněné na pracovní a relaxační části, působí příjemným dojmem, žáci mají dostatek prostoru pro organizaci různých forem práce, zájmových aktivit i relaxaci. Vedle kmenových tříd mají žáci k dispozici i odborné pracovny (jazykovou učebnu, školní knihovnu, přehledně uspořádaný kabinet s pomůckami a výukovým materiálem). Ve škole však není zřízena sborovna nebo jiné samostatné zázemí pro přípravu pedagogů na práci. Škola disponuje dostatečným množstvím moderních podnětných pomůcek, které jsou přehledně uspořádané v kabinetu školy a efektivně využíváné při výuce. Učitelky vytvářejí další praktické činnosti učební pomůcky podporující upevňování dovedností a vědomostí a vytvářející příležitosti pro řešení problémových úkolů, objevování a vizualizaci při vzdělávání. K výuce tělesné výchovy slouží účelně vybavená tělocvična a venkovní hřiště s umělým povrchem a přilehlé hřiště s herními prvky sloužící v odpoledních hodinách i pro veřejnost. Školní zahrada s bylinkovou spirálou, smyslovým chodníčkem a venkovní učebnou umožňuje výuku v přirozeném přírodním prostředí, mimoškolní činnost i relaxaci. Oddělení školní družiny má pro svoji činnost samostatnou učebnu složenou ze dvou částí, jedna je využívána též pro výuku cizího jazyka. Pro relaxaci mohou žáci využívat školní zahradu. Materiální podmínky, které jsou školou vytvářeny ve spolupráci se zřizovatelem školy, umožňují efektivní podporu vzdělávání i mimoškolního vyžití žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla promyšlená a realizována v souladu se školním vzdělávacím programem „Škola plná pohody“. Optimálně reagovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové systematicky vytvářeli u žáků motivaci k učení, rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů a podněcovali žáky ke vhodným návykům při učení. Na žáky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamovali je se vzdělávacími cíli a vedli je k vlastnímu vyhodnocování těchto cílů.

Většina pedagogů volila v průběhu výuky vhodné a účelné metody, ve sledovaných hodinách se snažili rozvíjet činnostní metody vedoucí k řešení problémů (hádky, kvízy, křížovky apod.). Frontální práce byla účelně střídána prací v komunitních kruzích. Samostatná práce byla účelně zařazována pro ověřování znalostí a vyváženě střídána komunikačními činnostmi a krátkými instruktážními výklady. Žáci měli velmi dobré návyky ve vzájemné komunikaci a naslouchání, to podporovalo vzájemné obohacování při učení a vytvářelo vstřícné klima mezi spolužáky a pedagogy. Ve sledovaných hodinách byla méně využívána práce ve dvojicích či skupinová, to však nemělo negativní dopad na proces učení vzhledem k pestrému střídání metod práce. Třídy pracovaly s třídními pravidly, která většina žáků při vzdělávání důsledně dodržovala. Odpovídajícím způsobem byla zařazována práce s názornými pomůckami, které především umožňovaly aktivní procvičování učiva a navozovaly hravé motivační aktivity. Didaktická technika byla účelně využita pouze okrajově. Anglický jazyk byl veden v cílovém jazyce s důrazem na konverzační a poslechové dovednosti. Převážně všichni žáci plnili stejné typy úkolů. Ve dvou třídách byla práce učitelů s žáky podpořena asistenty pedagoga, kteří se dle potřeby věnovali i ostatním žákům s potřebou podpory při učení.

Učitelé své odborné znalosti využívali pro kvalitní práci se žáky. Profesionálně reagovali na sociální, emociální, kognitivní i fyzické potřeby jednotlivých žáků. Někteří pedagogové vhodně využívali mezipředmětové vztahy, obsah vzdělávání spojovali s reálnými životními situacemi. Celým vzdělávacím procesem prolínal empatický přístup většiny vyučujících, kteří dbali na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků.

Pedagogové sledovali vývoj procesu učení a výsledky jednotlivých žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Podporovali a cíleně rozvíjeli u žáků schopnost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení, tím u nich optimálně posilovali jejich osobnostní a sociální rozvoj. Pro sebehodnocení pedagogové využívali hodnocení pomocí piktogramů a sběrných portfolií. Nástroje formativního hodnocení využívané většinou pedagogů měly příznivý vliv na vnitřní motivaci žáků a účinně se projevovaly na jejich pokrocích při učení.

Při hospitovaných činnostech ve školní družině pracovali účastníci samostatně i ve skupinách a se zájmem se zapojovali do společných i individuálních činností. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, vedly ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. V rámci činnosti školní družiny byly respektovány speciální vzdělávací potřeby účastníků, vychovatel spolupracoval s učiteli školy, jejich spolupráce byla smysluplná. Zájmové vzdělávání školy je doplněno bohatou nabídkou zájmových kroužků, které jsou organizovány mimo činnost školní družiny a některé zpoplatněny. Nabídka zájmové činnosti je doplněna v průběhu školního roku pořádáním tematického projektového pobytového týdne, tematických výletů, které podporují přátelské vztahy mezi pedagogy a žáky a vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy.

Školní práce byla podporována řadou projektových dnů i týdnů, které propojují výuku s tradicemi života ve škole i v obci, cíleně podporující mezipředmětové vztahy a zapojující průřezová témata. Čtenářské dovednosti byly hojně podporovány prací se současnou dětskou literaturou, která byla při práci s žáky využívána efektivně pro upevňování čtenářství. Škola dlouhodobě uplatňuje aktivní spojení výuky s běžným životem i životem v místní komunitě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogové vyhodnocují vzdělávací výsledky jednotlivých žáků a vypracovávají plány pedagogické podpory pro žáky ohrožené školní neúspěšností. Program poradenských služeb ve škole byl v průběhu inspekce doplněn o strategii předcházení školní neúspěšnosti, vhodným opatřením ke zlepšení vzdělávacího pokroku žáků je průběžné doučování dle jejich potřeby. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byly zpracovány individuální vzdělávací plány, které jsou funkční. Minimální preventivní program je pro realizaci prevence rizikového chování vhodně nastaven. Prevence je nedílnou součástí výuky, škola účelně zařazuje během roku zajímavé školní aktivity, které podporují prevenci rizikového chování a vhodné společenské, tělesné i zdravotní návyky žáků. Pozitivní vliv na prevenci projevů rizikového chování má důsledný přístup všech pedagogů a rodinné prostředí školy.

Základní škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby, jako je ústní zkoušení, testy a písemné práce, ale také krátkými skupinovými projekty. Pravidelné vyhodnocování úspěšnosti žáků probíhá na jednáních pedagogické rady pouze formálně, není důsledně věnována pozornost celkovému vyhodnocování výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a ročnících. Škola neorganizuje externí hodnocení, které by umožňovalo systematické srovnání výsledků vzdělávání v delším časovém období. Snaží se však žáky motivovat k dosahování dobrých výsledků ve školních a mimoškolních aktivitách, školních a regionálních kolech soutěží organizovaných mezi sedmi školami z okresu České Budějovice zřizovaných převážně s 1. stupněm, které mezi sebou vzájemně dlouhodobě spolupracují. Žáci školy zaujímají v těchto pestře zaměřených soutěžích a přehlídkách přední umístění. Využívají tak možnost poměření sil, získání motivace pro další školní práci a navazování vztahů mezi svými vrstevníky. Škola organizuje malý divadelní festival „Nedabylské kukátko“, při němž žáci s pedagogy využívají dlouholeté zkušenosti s dramatickou výchovou ve škole a sdílejí je se stejně smýšlejícími školami. Pedagogové motivují žáky k účasti i na celostátních soutěžích, zejména v matematice, které umožňují zkvalitňování vědomostí a dovedností žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci je kromě schůzek, na nichž jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků, nejčastěji posilována při společných aktivitách (dny otevřených dveří, besídky, akademie projektový pobytový týden a další). Škola předává efektivně informace prostřednictvím inovovaných webových stránek, které umožňují aktuální prezentaci činnosti školy. Pedagogové školy organizují společně s žáky, rodiči i ostatními spoluobčany aktivity vycházející z lidových tradic a zvyků. Podporují tím soužití žáků ve škole, vytváří vztah k tradičním hodnotám komunity a vedou je k sounáležitosti se životem obce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nárůst počtu žáků a postupné navýšení kapacity školy ze 70 na 80 žáků od roku 2017
- Využívání nového hřiště s herními prvky v sousedství školy vybudovaného zřizovatelem a vytvoření bylinkové zahrady, smyslového chodníčku a přírodní učebny
- Zrekonstruovány a zařízeny nábytkem dvě učebny pro potřeby školní výuky
- Zbudování samostatné učebny pro školní družinu s jazykovou učebnou
- Daří se zútulňovat interiéry školy a vytvářet originální pomůcky pro podporu názornosti
- Vytvořeny nové funkční www stránky školy od ledna 2018

Silné stránky

- Vybavení tříd i ostatních prostor školy včetně školní zahrady je promyšleně uspořádáno a umožňuje účinnou podporu při vzdělávání žáků a vytváří pro ně vstřícné a bezpečné místo pro společná setkávání žáků, pedagogů, rodičů a ostatních partnerů školy.
- Pedagogové vytvářejí zajímavé originální pomůcky účinně podporující názornost, samostatné myšlení a řešení problémů. Významně přispívají k motivaci žáků a jejich aktivizaci při vyvozování učiva, prohlubování dovedností a vědomostí žáků ve výuce.
- Škola organizuje ve spolupráci se stejně zaměřenými školami soutěže a přehlídky v jazykových, uměleckých, dramatických i sportovních oblastech, které podporují sociální, osobnostní a občanské kompetence žáků, spolupráci a přátelské vztahy žáků a pedagogů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nevyhodnocuje a nesleduje vývoj celkových vzdělávacích výsledků žáků ani nevyužívá pro toto sledování externí nástroje zjišťování výsledků. To vytváří riziko pomalejšího přijímání případných efektivních změn v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit metodické orgány a vytvořit funkční náplně práce těchto orgánů.
- Sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a zapracovat učivo do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, využívat vhodné výukové materiály pro témata etické výchovy a finanční gramotnosti.
- Sledovat legislativní změny za účelem průběžné aktualizace dokumentace školy.
- Zřídit vhodné zázemí pro pedagogické pracovníky umožňující aktivní pracovní setkávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Základní školy Nedabyle vydaná obcí dne 25. 9. 2006
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT Karmelitská 529/5, Malá Strana, 11812 Praha 1 dne 8. 3. 2017 pod čj. MSMT-35737/2016_3 s účinností od 1. 9. 2017

3. Jmenování ředitele Základní školy Nedabyle vydané dne 17. 6. 2008 usnesení čj. 1. 8. 2008 s účinností od 1. 8. 2008
4. Potvrzení Obce Nedabyle do funkce ředitelky školy ze dne 25. června 2014 č. usnesení 7/2014
5. Dlouhodobý plán koncepční záměry a úkoly v období rozvoje školy 2015 – 2018 ze dne 20. 8. 2015
6. Roční plán školy pro školní rok 2017/2018
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“ platný od 1. 9. 2017
9. Školní matrika ZŠ Nedabyle pro školní rok 2017/2018
10. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2016/2017, 2017/2018
11. Třídní knihy školní rok 2016/2017, 2017/2018
12. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
13. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2016/2017, 2017/2018
14. Program poradenských služeb ve škole ZŠ Nedabyle – s předcházením školní neúspěšnosti s platností od 3. 5. 2018
15. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Nedabyle pro školní rok 2017/2018
16. Tematické plány základní školy pro školní rok 2017/2018
17. Školní řád základní školy Nedabyle platný od 3. 5. 2018
18. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2017/2018
19. Doporučení školského poradenského zařízení
20. Organizační řád platný od 1. 9. 2017
21. Kontrolní a hospitační činnost základní školy 2017/2018
22. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 3. 5. 2018
23. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 5. 2018
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky školní rok 2017/2018
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažení odborné kvalifikace)
26. Dokumentace k oblasti školního stravování
27. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
28. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 30. května 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Magdalena Bíchová, ředitelka školy

Mgr. Magdalena Bíchová v. r.

V Nedabyli 5. 6. 2018