



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-144/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-30/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 200, 463 53 Rynoltice
E-mail	zs.rynoltice@seznam.cz
IČO	72 741 686
Identifikátor	650 026 080
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petra Urbanová
Zřizovatel	Obec Rynoltice
Místa inspekční činnosti	Rynoltice 101, Rynoltice Rynoltice 199, Rynoltice Rynoltice 200, Rynoltice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2026 – 20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Od školního roku 2024/2025 škola obnovila vzdělávání na druhém stupni základní školy. K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 99 žáků prvního až sedmého ročníku. Škola evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž čtyři byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

V mateřské škole se ve dvou třídách vzdělávalo 45 dětí. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky bylo 13 dětí, z toho dvě s odkladem školní docházky. Jedno dítě bylo identifikováno se SVP. Děti mladší tří let ani děti s odlišným mateřským jazykem evidovány nebyly.

Zájmové vzdělávání ve dvou odděleních ŠD navštěvovalo 60 účastníků.

Informace o činnosti školy jsou dostupné zákonným zástupcům i veřejnosti prostřednictvím webových stránek a dalších informačních zdrojů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve škole více než 20 let, ve vedoucí funkci téměř šest let. Její dlouhodobá znalost prostředí a profesní zkušenosti se pozitivně promítají do řízení školy. Systém řízení vychází z koncepce rozvoje školy a směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání, zlepšování materiálních podmínek a rozvoji spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci. Pedagogové tyto záměry sdílejí, což se příznivě odráží v klimatu školy.

Efektivitu řízení podporuje jasné vymezení kompetencí a odpovědnosti zaměstnanců. Administrativní agenda je svěřena zástupkyni pro provoz školy, oblast předškolního vzdělávání vedoucí učitelce, která realizuje také hospitační a kontrolní činnost a přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ředitelka systematicky usiluje o plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Podporuje adaptaci začínajících učitelů a vytváří podmínky pro profesní spolupráci pedagogů. V ZŠ aktuálně působí deset učitelek, ředitelka a tři asistentky pedagoga, dvě učitelky si doplňují kvalifikaci. V MŠ pracují čtyři učitelky a asistentka pedagoga. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka. Jednání pedagogické rady jsou zaměřena především na vzdělávací proces, méně však na vyhodnocování přínosu dalšího vzdělávání pedagogů.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenský tým tvořený ředitelkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Tým operativně reaguje na aktuální potřeby žáků, spolupracuje s pedagogy i externími odborníky a účelně podporuje vzdělávání žáků se SVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i profesních zájmů pedagogů. V MŠ je zaměřeno zejména na program *Začít spolu*, spolupráci s rodiči, pohybové aktivity, formativní přístup a rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z programu *Začít spolu* a je systematicky naplňován. Vzdělávání probíhá v centrech aktivit, kde děti rozvíjejí dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Program je

obohacen o projekty zaměřené na adaptaci dětí, pohybové aktivity a seznamování se základy německého jazyka.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k posunu v oblasti pedagogické diagnostiky, hodnocení pedagogické práce i organizace stravování v MŠ. Spolupráce učitelek a sdílení zkušeností přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola vykonává svou činnost ve třech samostatných budovách, které nejsou bezbariérové. V hlavní budově jsou třídy ZŠ a prostory ŠD, v další budově školní jídelna, keramická dílna a tělocvična. MŠ sídlí v budově sdílené s obecním úřadem. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zajišťovat kvalitní materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, digitální technikou i dětskou knihovnou. Pomůcky jsou volně přístupné a podporují samostatné učení. Třída v MŠ mladších dětí je však méně podnětná. Prostory školní družiny jsou esteticky upravené a podporují tvořivost, pohyb i relaxaci žáků. Pro tělesnou výchovu škola využívá vlastní tělocvičnu a obecní hřiště.

Škola efektivně využívá vícezdrojové financování ze státního rozpočtu, prostředků zřizovatele, úplaty za vzdělávání i doplňkové činnosti. Ředitelka aktivně vyhledává další finanční zdroje prostřednictvím projektů a spolupráce s partnery.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Nabízená strava je pestrá a odpovídá zásadám zdravé výživy. Podpora zdravých návyků je rozvíjena zapojením školy do projektů *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a přijímá preventivní opatření. Nastavený systém dohledu a poučování dětí a žáků přispívá k bezpečnému prostředí pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy byly vedeny převážně efektivně. Výuka byla pestrá, motivující a přispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve většině hodin bylo patrné plynulé navázání na předchozí učivo a důsledné dodržování nastavených třídních pravidel. Pedagogové přistupovali k výuce zodpovědně a zohledňovali individuální potřeby žáků. Žáci byli vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Učitelé i asistenti pedagoga často vystupovali v roli průvodců a poradců, kteří poskytovali podporu při řešení zadaných úloh. Průběžné pochvaly a povzbuzování přispívaly k příjemné a podnětné atmosféře ve třídách. Ve výuce byly využívány různé formy práce, od frontální výuky přes práci ve dvojicích až po skupinovou práci. Motivační prvky byly do výuky zařazovány promyšleně, například prostřednictvím obrázků, názorných pomůcek nebo reflexe společných zážitků (např. vycházky do lesa). Kreativní činnosti podporovaly rozvoj fantazie a představivosti žáků.

Hospitovaná výuka na druhém stupni ZŠ měla rozdílnou úroveň. Převažovalo frontální pojetí výuky doplněné řízeným rozhovorem. Kooperativní formy práce, zejména práce ve dvojicích či ve skupinách, byly využívány pouze v menší míře. Učitelé dbali na používání spisovného jazyka a poskytovali žákům kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky v části sledovaných hodin zvyšovalo využití didaktické techniky, názornost byla podpořena zařazením vhodných učebních pomůcek.

Za zdařilou lze považovat výuku hudební výchovy v pátém ročníku, ve které se učitelce podařilo aktivně zapojit všechny žáky. V úvodní části hodiny diskutovali o tématu Masopustu a s ním spojených tradicích a zvycích. Postřehy žáků byly zajímavé a inspirující.

Zpěv lidové písně byl vhodně doplněn rytmizací. Pozitivní přínos pro průběh hodiny mělo také využití motivačního videa a obrazového materiálu s tematikou masopustního veselí.

Velmi inspirativní byla tandemová výuka českého jazyka ve druhém ročníku. Hodina probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Učitelky měly jasně rozdělené role, střídavě sledovaly práci skupin žáků, poskytovaly jim podporu a koordinovaly jejich činnost. Žáci bez obtíží zvládali plnění úkolů i při využití tabletů. V závěru hodiny proběhlo vyhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle a sebehodnocení žáků.

Práce asistentek pedagoga byla přínosná a přizpůsobená individuálním potřebám žáků. Aktivně spolupracovaly s učitelkami, poskytovaly cílenou podporu a přispívaly k zapojení všech žáků do vzdělávání.

K efektivitě vzdělávání přispívalo využívání interaktivní didaktické techniky a jasné stanovení vzdělávacího cíle včetně jeho závěrečného vyhodnocení. Součástí většiny sledovaných hodin, zejména na prvním stupni, bylo také zhodnocení práce samotnými žáky, případně využití vrstevnického hodnocení. Pouze v menší míře bylo zaznamenáno cílené vedení žáků k práci s různými informačními zdroji při řešení úloh a k následnému třídění a analýze získaných informací.

Vzdělávání v mateřské škole bylo plánováno prostřednictvím integrovaných bloků vycházejících ze ŠVP PV, pedagogické diagnostiky, aktuálních podmínek i zájmů a aktivit dětí. Učitelky je cíleně podporovaly vhodně připravenou nabídkou činností odpovídajících aktuálnímu tématu. Výuka probíhala v přátelské a podnětné atmosféře. Pedagožky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem, čímž vytvářely podporující prostředí napomáhající rozvoji sociálních vztahů, vzájemného respektu a dodržování třídních pravidel. Na jejich tvorbě se starší děti samy aktivně podílely, což podporovalo schopnost samostatně řešit jednoduché problémové situace.

Organizace dne byla plynulá a reagovala na aktuální potřeby dětí. Spontánní činnosti se střídaly s pestrá nabídkou didakticky zacílených aktivit. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a poskytovaly prostor pro vyjádření názoru. Připravená centra aktivit nabízela příležitosti k objevování, experimentování i tvořivému vyjádření. Jednotlivé činnosti byly diferencovány podle náročnosti a praktického využití. Učitelky poskytovaly převážně informační pokyny a cíleně vedly děti k samostatnému řešení problémů, odpovědnosti za rozhodnutí a aktivnímu zapojení do činností.

Děti efektivně využívaly pomůcky, spontánně objevovaly, vyprávěly a popisovaly jevy. Na základě prožitku si osvojovaly nové vědomosti a dovednosti. Metody a organizační formy podporovaly kooperativní i situační učení hrou a respektovaly individuální možnosti, zájmy a potřeby dětí.

Na podporu digitální gramotnosti byly do vzdělávání zařazovány činnosti s tablety, výukovými programy, interaktivními knihami a Albi tužkou. Během hodnotícího kruhu kladly učitelky promyšlené otevřené otázky, které děti vedly k přemýšlení, vrstevnickému hodnocení i sebehodnocení s využitím prvků formativního hodnocení. Společné hodnocení poskytovalo prostor pro vyjádření názoru a podporovalo rozvoj komunikačních dovedností.

Zdravý životní styl byl podporován každodenním pobytem venku na školní zahradě i v okolí školy. Dítěti se ŠVP byla poskytována odpovídající podpora formou podpůrných opatření a individuálního vzdělávacího plánu, který byl průběžně vyhodnocován. V době inspekce bylo dítě nepřítomné, přítomnost asistentky pedagoga však přispívala k podpoře ostatních dětí.

Vhodně zvolené činnosti podporovaly rozvoj dětí v předškolním vzdělávání i dětí s odkladem školní docházky při přípravě na zahájení ZŠ. Děti pracovaly podle pokynů, dokázaly se soustředit a dokončovat započaté úkoly. Byly vedeny k upevňování praktických návyků ve stravování, hygieně a společenském chování, přičemž byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Pozitivně se projevilo zavedení průběžných přesnídávek a svačin, během nichž si děti samy určují množství stravy, mažou pečivo a nalévají polévku za přímého dohledu pedagoga.

Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny alternativní aktivity v připravených centrech zaměřených na rozvoj praktických dovedností, čtenářské gramotnosti, jemné motoriky, logického myšlení, matematické gramotnosti i fantazie.

Při sledovaných činnostech ve školní družině vycházely stanovené cíle z příslušného vzdělávacího programu a současně respektovaly individuální možnosti, dovednosti i preference jednotlivých žáků. Žáci byli aktivní, dokázali si samostatně organizovat práci, spolupracovat, diskutovat a vzájemně si pomáhat. Přirozeně komunikovali, dodržovali stanovená pravidla a do činností se zapojovali se zaujetím. Měli dostatek prostoru pro uplatnění vlastní představivosti a kreativity.

Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni žáci. K jednotlivým aktivitám byli účelně motivováni, byla poskytována průběžná zpětná vazba a využíváno vrstevnické hodnocení i závěrečné vyhodnocení činností. Důraz byl kladen také na pravidelný pobyt žáků venku a pestrou nabídku pohybových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá pozitivní sociální klima a podnětné prostředí. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí žáků v průběhu vzdělávání. Zpětnou informaci o úspěšnosti přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání získává škola osobním kontaktem s řediteli škol, na které žáci případně přecházejí, nebo od zákonných zástupců žáků.

Učitelé v ZŠ průběžně sledují a analyzují úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok. Pro hodnocení využívají různé evaluační nástroje. Žákům, kteří aktuálně nedosahují odpovídající výsledky vzdělávání, je nabízena vhodná podpora, např. doučování, kroužky, možnost konzultací po vyučování. Rodinné prostředí školy umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, čímž se minimalizují i počty neprospívajících žáků (v uplynulých třech školních letech žádný). Prvky rizikového či nevhodného chování žáků se vyskytují pouze ojediněle a jsou průběžně řešeny, jejich četnost je minimální.

Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je podle jejich současných učebních výsledků účinná. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Děti v MŠ byly aktivní, své činnosti dokázaly plánovat a projevovat radost z poznávání. Během hospitací byla patrná vzájemná podpora a schopnost spolupracovat ve skupině. Dokázaly komunikovat s dospělými i mezi sebou, rozvíjet hru, rozdělit si role a vzájemně se respektovat. Přiměřeně věku hodnotily svou práci i práci ostatních. Jsou samostatné, uplatňují základní hygienické, pracovní a zdravotně preventivní návyky, což přispívá k osvojování základů činnostních a občanských kompetencí. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání zpravidla správně užívaly prostorové a časové pojmy, chápaly číselné a matematické souvislosti a orientovaly se v základní digitální gramotnosti. Vzdělávací nabídky byly diferencované a přizpůsobené věku dětí.

Učitelky průběžně zaznamenávají vzdělávací pokroky ve všech klíčových oblastech a pravidelně je vyhodnocují. Výhodou je elektronická diagnostika u dětí s povinným předškolním vzděláváním, se kterou jsou seznamováni zákonní zástupci. Poznatky učitelky využívají při pedagogickém působení, informování rodičů a plánování individualizované nabídky. K hodnocení slouží záznamové archy dovedností, statická diagnostika s konkrétním posunem a barevnou škálou a písemné záznamy s časovým rozlišením pokroku. Pokrok dítěte je sledován i prostřednictvím portfolia vedeného za účasti dítěte, obsahujícího fotografickou dokumentaci aktivit, prázdninový zápisník, volné kresby a pracovní listy, zejména ve třídách starších dětí.

V povinném předškolním vzdělávání byla věnována pozornost rozvoji klíčových kompetencí a předcházení školní neúspěšnosti při přechodu do vyššího stupně. Úzká spolupráce se ZŠ přispívá k bezproblémovému přechodu dětí a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost, například v projektu „*Prvňáčkem nanečisto*“. Příznivé výsledky vzdělávání podporuje spolupráce se zákonnými zástupci, kterým škola poskytuje pravidelný informační a poradenský servis – Den otevřených dveří, třídní schůzky, individuální konzultace a možnost tripartity. Rodiče se aktivně zapojují i do školních akcí, např. tvořivé dílny, slavnost portfolií, pasování předškoláků, rozloučení se školkou, kavárnička na podporu finanční gramotnosti, *Večer s Andersenem*, *Den matek*, *Den „Začít spolu na vlastní kůži“* či *Den pro rodinu*. Ve školním roce 2024/2025 se rodiče zapojili do dotazníkového šetření spokojenosti, jehož výsledky vedoucí učitelka využila k posílení spolupráce a dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu.

ŠD systematicky a cíleně podporuje osobnostní i sociální rozvoj žáků. Podněcuje je k získávání nových poznatků prostřednictvím prožitkových metod a rozvíjí jejich individuální zájmy i sociální dovednosti širokým spektrem aktivit. Pozitivně se projevuje také propojení neformálního a formálního vzdělávání, což dokládají výsledky kulturních, sportovních, ekologických i výtvarných programů. Stabilně naplněná kapacita ŠD dokládá kvalitní úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán zájem starších žáků o zapojení do zájmového vzdělávání, kterému však škola z kapacitních důvodů nemůže vyhovět.

Nabídky školních a mimoškolních akcí či různých soutěží přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Významná je různorodost nabídky zájmových aktivit v oblasti sportovní, kulturní a jiné.

Sounáležitost školy s obcí a s regionem je podporována velmi vstřícnou spoluprací se zřizovatelem. Škola nabízí a realizuje řadu inspirativních aktivit v rámci předškolního, základního a zájmového vzdělávání s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj dětí a žáků. Vhodně podporuje zapojení zákonných zástupců do pravidelných kulturních a jiných akcí školy. K úspěšné návaznosti předškolního a základního vzdělávání přispívají návštěvy dětí v základní škole a častá komunikace pedagogů a vedení školy. Škole se daří obohacovat vzdělávací nabídku ve spolupráci se zřizovatelem, ale i s externími partnery (*Sportimáček*, místní knihovna a hasiči, nadace Euroregion Nisa, zapojení do programu „*Jazyk sousedů od začátku*“ aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 škola obnovila vzdělávání na druhém stupni základní školy.

- Došlo k částečné obměně a rozšíření pedagogického sboru.
- Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti.
- Postupně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.
- Od školního roku 2024/2025 byl navýšen nejvyšší povolený počet účastníků školní družiny (z 25 na 60).
- Mateřská škola se od školního roku 2025/2026 zapojila do vzdělávacího programu „Začít spolu“.
- Pedagogický tým mateřské školy byl rozšířen o asistentku pedagoga.

Silné stránky

Základní škola

- Vstřícná a respektující komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání podporuje pozitivní sociální klima školy a posiluje sounáležitost žáků se školou i obcí. (1.3)
- Podnětné edukační prostředí tříd a účelné využívání názorných pomůcek podporují názornost výuky a zájem žáků o probírané učivo. (4.1)
- Škola cíleně podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků v rámci základního i zájmového vzdělávání ve školní družině. (4.4)

Mateřská škola

- Promyšlené plánování vzdělávacího procesu a účelně využívané metody a formy práce, zejména skupinové a prožitkové učení, podporují aktivní zapojení dětí a vytvářejí jejich pozitivní vztah ke vzdělávání. (4.2)
- Prvky formativního hodnocení, včetně podpory sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí, poskytují dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku. (4.3)
- Funkčně nastavený systém pedagogické diagnostiky umožňuje systematicky sledovat vzdělávací pokroky dětí a využívat získané informace při plánování individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

Ve výuce častěji zařazovat badatelsky orientované metody, prožitkové učení a práci žáků s různými informačními zdroji.

Zvážit rozšíření nabídky zájmového vzdělávání pro starší žáky, například prostřednictvím školního klubu.

Mateřská škola

Postupně doplňovat vzdělávací podněty a výzdobu ve třídě mladších dětí s cílem zvýšit podnětnost prostředí.

Zařazovat vybrané výtvarné projevy mladších dětí do pedagogické diagnostiky s cílem podpořit systematické vedení portfolií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy: <http://www.skola-rynoltice.cz>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026