



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1361/22-Z

Název	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
Sídlo	Nová cesta 268, 763 14 Zlín - Štípa
E-mail	skola@zsstipa.cz
IČO	71008161
Identifikátor	600113914
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomír Klátíl
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Nová cesta 268, 763 14 Zlín - Štípa
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2022 – 14. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 19 třídách celkem 482 žáků, z toho 9 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala 45 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, jednalo se o žáky s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření. Školní družinu navštěvovalo 125 účastníků v 5 odděleních.

Škola je v rámci mezinárodního programu dlouhodobým držitelem titulu Ekoškola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými cíli, které odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zkvalitnění materiálně technického zázemí, inovace školního vzdělávacího programu, zlepšení v oblasti školního poradenského pracoviště a prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci i veřejností se průběžně daří úspěšně plnit. Cíl více motivovat vyučující k aktivnějšímu zapojování do systematické činnosti metodických orgánů se prozatím zcela naplňovat nedaří. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu prováděná ředitelem školy a jeho zástupcem byla pravidelná a účinná. Vedení školy v dostatečné míře provádělo hospitační činnost, zpětná vazba pro učitele však postrádala konkrétnější doporučení pro další zkvalitňování výuky.

Vzdělávání žáků bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníky efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, se kterým vyučující aktivně pracovali. V rámci úprav škola vhodně reagovala na změny ve vzdělávací oblasti Informatika a na rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Pro svou činnost má škola vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Investice do zkvalitnění podmínek přírodovědného a technického vzdělávání realizovaná modernizací odborných učeben a revitalizací školního hřiště byla účelně využita. Vedení školy efektivně využívá k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také významné finanční zdroje získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů.

Poradenské služby školy dostatečně zabezpečovaly školní poradenské pracoviště, které systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílenou pozornost škola věnovala vytváření příznivého sociálního klimatu. K zjištění účinné prevence rizikového chování vhodně přispívala práce se žáky v konkrétních hodinách i realizované celoškolní aktivity směřující k vzájemnému poznávání a napomáhání. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi zaměřujícími se na prevenci.

Žáci byli v rámci bezpečnosti pravidelně poučováni o možných rizicích v areálu školy i při mimoškolních aktivitách. Preventivní mechanismy školy byly funkční.

Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování, jehož součástí byla pestrá a nutričně vyvážená strava poskytovaná školní jídelnou.

Oboustranně přínosné bylo partnerství se základními školami, jejichž žáci ve škole dále pokračují v plnění základního vzdělávání, významná byla také kooperace s institucemi státní správy i se samosprávami blízkých obcí a místními neziskovými organizacemi. Velmi dobrá

byla spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. V rámci dlouhodobého působení v mezinárodním programu Ekoškola škola úspěšně spolupracovala s množstvím místních a regionálních organizací podporujících kladný vztah k ochraně životního prostředí a přírody.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné prostředí jednotlivých tříd, žáci byli velmi dobře motivováni k učení.

Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Použité formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky a digitální technika. Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala neustálou aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Ve sledované výuce byly velmi dobře aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Práce jednotlivých žáků byla průběžně hodnocena, v závěru hodin byl vytvářen dostatečný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků.

Ke vstupní i průběžné motivaci žáků ve výuce na druhém stupni základní školy byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti. Použité metody a formy výuky, kdy žáci procvičovali, objevovali a vyhodnocovali získané informace spolu s efektivním využitím digitální techniky, byly ve většině hodin promyšlené a měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Tempo a organizace výuky byly adekvátní k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, účelně bylo přihlíženo k jejich specifickým potřebám. Ve výuce byla účinně respektována důležitost rozvíjení jazykové, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci. Průběžně byly u žáků oceňovány i jejich dílčí úspěchy a byla jim velmi dobře poskytována zpětná vazba. Malý důraz byl kladen na vedení žáků k podpoře kritického myšlení.

Většina vyučovacích hodin na obou stupních základního vzdělávání byla cíleně zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením jejich průběhu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně doplňovalo základní vzdělávání, vhodně rozvíjelo příslušné klíčové kompetence a podporovalo individuální zájmy a nadání žáků. Realizovaná činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí žáků 5. a 9. ročníku proběhlo testování zaměřené na český jazyk a matematiku, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci velmi dobrých úspěchů.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy pravidelně projednávalo. Na základě vyhodnocování výsledků byla vedením školy přijímána opatření

k jejich zkvalitnění, chybělo však zajištění zpětné vazby o jejich využívání, účelnosti a účinnosti.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče i účinná podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a vzdělávání dle zpracovaných plánů pedagogické podpory.

Škola se dařilo aktivně zapojovat žáky do projektových činností a soutěží především v oblasti environmentálního vzdělávání. Úkoly a činnosti spojené s obhajobou šestého titulu zaměřené na téma biodiverzity byly školou pravidelně vyhodnocovány, získané výsledky žáci systematicky evidovali, analyzovali a zpracovávali. Práci ekotýmů podporují i vyučující a ostatní žáci, kteří se do činností souvisejících s programem také aktivně zapojují.

Dosahované výsledky svých žáků škola pravidelně vyhodnocovala, oceňovala a veřejně prezentovala. Žáci se úspěšně podíleli také na kulturních a společenských akcích pořádaných místní částí města. Škola se daří motivovat žáky k pravidelnému a úspěšnému zapojení v krajských soutěžích zaměřených zejména na matematiku, geologii a ekologii.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Účelné začleňování environmentální výchovy do výuky a do školních aktivit.
- Úspěšnost žáků v matematických, geologických a ekologických soutěžích na regionální úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění podpory vedení žáků ke kritickému myšlení ve výuce na 2. stupni ZŠ.
- Zkvalitnění zpětné vazby z hospitační činnosti pro učitele.
- Zkvalitnění vyhodnocování účinnosti a účelnosti přijatých opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při hospitační činnosti na využití systematického vedení žáků ke kritickému myšlení.
- V závěrech z hospitační činnosti se zaměřit na konkrétní doporučení pro učitele pro další zkvalitňování výuky.
- Zaměřit se na systematické vyhodnocování přijatých opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Nová cesta 268, příspěvkové organizace, vydaná Statutárním městem Zlín ze dne 26. 10. 2009

2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace čj. MMZL/76111/2013/OŠ ze dne 17. 6. 2013
3. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2023 ze dne 1. 9. 2019
4. Celoroční plán práce ve školním roce 2022/2023
5. Školní řád aktualizovaný k 1. 9. 2022
6. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a matrika ve školním roce k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program a vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2022/2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. 8. 2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekční činnosti
11. Plán práce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
12. Koncepce poradenských služeb ve škole ve školním roce 2021/2022
13. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
14. Materiály k obhajobě mezinárodního programu Ekoškola ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.