



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2300/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-515/26-S

Název	ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské
Sídlo	Petroupim 74, 256 01 Benešov
E-mail	vladimira.skopcova@skolaarcha.cz
IČO	63 822 211
Identifikátor	600 000 346
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Vladimíra Skopcová
Zřizovatel	Pražská diecéze Církve československé husitské
Místo inspekční činnosti	Petroupim 74
Inspekční činnost na místě	2., 3. a 9. června 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“)

a školní jídelny–výdejny. MŠ je organizována jako jednotřídní a je umístěna v přízemí budovy školy, provoz je celodenní s nejvyšší povolenou kapacitou 22 dětí. V době inspekční činnosti bylo ke vzdělávání v MŠ zapsáno 21 dětí, z toho devět plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě děti měly povolený odklad povinné školní docházky a u dvou dětí jsou zohledňovány jejich speciální vzdělávací potřeby (dále jen „SVP“). V ZŠ bylo poskytováno základní vzdělávání 71 žákům v šesti třídách prvního až devátého ročníku (naplněnost 91 %). Dva žáci se vzdělávali v zahraničí, u pěti žáků probíhalo individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez jejich pravidelné účasti ve vyučování ve škole. Žáků se SVP druhého a vyššího stupně bylo 27, dva se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, ve škole nebyl žádný žák s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou odděleních družiny se vzdělávalo 42 účastníků zájmového vzdělávání, kapacita byla téměř naplněna, klub navštěvovalo 28 účastníků (naplněnost 90 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků zhruba o čtvrtinu, avšak počet tříd zůstal zachován.

Vize školy je založena na partnerské spolupráci, nevrstevnickém učení ve věkově smíšených skupinách. Snahou je vzdělávat děti a žáky v podnětném a respektujícím prostředí, které vychází mimo jiné z principů pedagogiky M. Montessori a J. A. Komenského, osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy, modelu otevřeného vyučování či integrované tematické výuky. Každý školní den je zahájen chvalozpěvem, který má všem pomoci pochopit, že nový den je darem a příležitostí pro každého. Žákům v ZŠ je nabízena výuka volitelného předmětu „Biblická pátrání“. Škola využívá školní didaktickou zahradu, která je vhodně přizpůsobena pro činnosti a potřeby dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává vedoucí pozici od července 2025, pro svoji funkci splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady. Na základě vlastních pedagogických zkušeností i dobré znalosti prostředí školy zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, se kterou se ztotožňuje i celý pedagogický sbor. Zaměstnanci sdílejí společnou vizi školy, vzájemně se podporují a svým empatickým přístupem vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a ohleduplnosti. Část řídicích kompetencí ředitelka účelně delegovala na svoji zástupkyni, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku družiny. Vzhledem k velikosti školy a společným prostorám sborovny pro všechny pedagogy a vedení se ředitelka snaží řešit vzniklé problémy okamžitě a pružně reaguje na potřeby žáků, ale i pracovníků školy. Vedení školy poskytuje pedagogickým pracovníkům průběžnou metodickou podporu prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, následného vypracování pohospitačního protokolu a v neposlední řadě společně vyplněného evaluačního dotazníku ředitelkou a učiteli. Oproti předchozí inspekční činnosti se pozitivně zlepšila v MŠ zejména oblast personálního řízení, vedení pedagogické diagnostiky a celková kvalita vzdělávacího procesu. Pedagogická rada pravidelně projednává v ZŠ i MŠ výchovně vzdělávací výsledky žáků a dětí, přijímá převážně účinná opatření k jejich zlepšování. Škola má vytvořený efektivní vnitřní i vnější informační systém, založený zejména na osobním kontaktu a otevřené komunikaci všech zaměstnanců, využívání školního informačního systému, sociálních sítí a sdílení informací na webových stránkách.

Pedagogický sbor se od předchozí inspekční činnosti přirozeně obměnil a počet zaměstnanců se mírně zvýšil. Základní vzdělávání zajišťuje 18 učitelů včetně vedení školy a deset asistentů pedagoga. V předškolním vzdělávání působí pět učitelek včetně pěti asistentů pedagoga, v zájmovém vzdělávání deset vychovatelů, zaměstnaných na částečné úvazky. Odbornou kvalifikaci nesplňuje sedm učitelů ZŠ, jeden si vzdělání doplňuje, a tři učitelky MŠ bez kvalifikace, z nichž jedna studuje. Polovina pedagogů v zájmovém vzdělávání

bez odborné kvalifikace směřuje k jejímu získání studiem, stejně jako dva asistenti pedagoga v ZŠ a dva v MŠ. Posilou týmu je koordinátor ŠVP a koordinátor informačních a komunikačních technologií, který jediný absolvoval studium k výkonu specializovaných činností. Ředitelka kvalifikované pedagogické pracovníky pro jednotlivé stupně hledá. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří vedení školy dobré předpoklady vycházející z plánů osobního rozvoje jednotlivých vyučujících. Učitelé se vzdělávají v široké škále společných seminářů nebo si je vybírají dle svého zájmu, např. osobnostní a rozvojové oblasti, práce s cíli v ŠVP na ZŠ, tvorba školního učebního plánu, komunikace a zpětná vazba, metodika talentová a hodnotová, klima ve třídě nebo prevence rizikového chování.

Vedení školy prokazatelně pečuje o příznivé klima školy, rozvíjí vzájemné vztahy a otevřenou komunikaci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Získané poznatky a zkušenosti si jednotliví pedagogové vzájemně sdílí a efektivně je promítají do své výuky. Aktivní spolupráce vyučujících má významný pozitivní vliv na vzdělávací proces, vytváří podnětné prostředí pro učitele i žáky a odráží se ve výsledcích vzdělávání.

Tým pedagogů poskytující poradenské služby ve škole tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní speciální pedagog a psycholog. Pravidelně se schází a účelně spolupracuje s vedením MŠ i ZŠ. Systematicky poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Poradenské služby jsou správně nastaveny, vhodně aplikovány, systematicky vyhodnocovány a jsou přijímána převážně účinná opatření. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v dostatečném rozsahu i potřebné kvalitě.

Vyučující v mezipředmětových komisích se schází v daných intervalech i podle aktuálních potřeb. Témata k diskusi jsou předem dána, zároveň vznikají aktuální podněty a komise na ně pružně reagují. Mezi pravidelně sdílená témata patří podpora žáků nadaných a ohrožených žáků školní neúspěšností nebo konzultace k výsledkům žakovských výstupů.

Škola využívá vícezdrojové financování s cílem neustále zkvalitňovat materiálně-technické vybavení školy. Řadí se k nim i účelové prostředky a sponzorské dary. Jejich podporou škola realizovala vzdělávání pedagogů, zajistila vybavení školní zahrady, rozšířila fond digitální techniky pořízením 3D tiskárny a novými tablety.

Zázemí pro předškolní vzdělávání bylo úspěšně modernizováno, zejména v oblasti obnovy a doplnění didaktických pomůcek, výměny nábytku a zavedení elektronického vedení třídní dokumentace.

Zájmové vzdělávání v družině a klubu je realizováno v kmenových učebnách, s omezenými prostorovými a materiálními podmínkami zajišťující volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků. Od předešlé inspekční činnosti vedení školy systematicky pracuje na zlepšování a strategii rozvoje družiny a klubu. Pro další aktivity družina využívá venkovní prostory a školní zahradu.

Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, v praxi jsou převážně účinně uplatňována, což dokládá snížení úrazovosti zhruba o polovinu oproti předchozímu školnímu roku. Kontrola vstupu nepovolaných osob do budovy školy byla v době inspekční činnosti zajištěna. Od předešlé inspekční činnosti probíhá vzdělávání v ZŠ a MŠ v jedné budově, zvýšil se počet učeben včetně jejich vybavení.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, se zřizovatelem i řadou vnějších partnerů, což se pozitivně odráží v obohacování vzdělávací nabídky a podpoře sociálních a občanských kompetencí žáků. Součástí života školy jsou také kulturní, komunitní

a společenské aktivity podporující sounáležitost školního prostředí. Spolupráce všech aktérů vzdělávání představuje účelné zapojení se do chodu školy a možnost spolurozhodovat o směřování organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s příslušným ŠVP a vyznačovalo se příznivou, klidnou a vstřícnou atmosférou. Učitelky přistupovaly k dětem laskavě, respektovaly jejich individuální potřeby a podporovaly rozvoj pozitivních sociálních vztahů. Při ranním příchodu byla patrná vstřícná spolupráce s rodiči, která napomáhala plynulé adaptaci na prostředí školy. Ranní kruh představoval pravidelnou součást dne, podporoval soudržnost kolektivu a přispíval k rozvoji komunikačních dovedností i orientace v čase a prostoru. Děti byly vedeny k vyjadřování vlastních zkušeností a hodnocení realizovaných aktivit. Menší důraz byl věnován motivační složce a zařazování pohybových prvků podporujících pozornost a soustředění, což se projevovalo zejména delším trváním společně řízených činností na úkor aktivnějších forem učení a samostatné práce. Přestože učitelka připravila pomůcky s ohledem na věkové složení kolektivu a snažila se diferencovat zadání úkolů, děti neměly dostatek příležitostí k samostatné volbě řízených činností, principy práce v centrech aktivit tak nebyly využity v plném rozsahu. Řízené vzdělávání podporovalo rozvoj matematické, předčtenářské i pracovní gramotnosti a vytvářelo příležitosti k posilování tvořivosti. Provázanost jednotlivých aktivit a jejich využití pro prožitkové učení nebyly vždy plně účelné a nevedly v potřebné míře k aktivnímu zapojení všech dětí ani k podpoře jejich samostatného rozhodování. Jako pozitivní a přínosná byla první část dopoledního programu v keramické dílně, kde měly děti dostatek prostoru pro vlastní kreativitu, experimentování s materiálem i rozvoj jemné motoriky. Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a při běžných hygienických činnostech, ne vždy systematicky k dodržování pitného režimu a individuálních fyziologických potřeb. Pobyt venku vhodně navazoval na vzdělávací obsah a nabízel dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity. Odpočinek respektoval specifické potřeby jednotlivců, včetně nabídky klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku. Odpolední činnosti navazovaly na zájmy dětí a poskytovaly jim prostor pro vzájemnou komunikaci a individuální aktivity.

Hospitovaná výuka v ZŠ vykazovala dostatečnou míru koncepčnosti a orientaci na stanovené vzdělávací cíle. V hodinách dominovalo pozitivní a produktivní klima opřené o vzájemnou důvěru a dodržování pravidel. Z hlediska metodiky převažovala frontální forma výuky, která byla funkčně střídána se samostatnou prací žáků a kooperativním učením ve dvojicích či skupinách. Pedagogové systematicky integrovali mezipředmětové vztahy, což podporovalo schopnost žáků chápat učivo v širších souvislostech. V polovině hospitované výuky byli přítomni asistenti pedagoga, kteří podporovali při práci jak jednotlivce, tak i menší skupiny žáků. Jejich působení v hodinách přispělo ke klidnému průběhu výuky a v dostatečné míře podporovalo především žáky se ŠVP. Příležitostí ke zlepšení je ojedinělé cílené využívání diferenciací výuky směrem k odlišným potřebám žáků, s pomalejším tempem, nadaným nebo talentovaným, a absence práce s neučebnicovými texty a více zdroji informací jako prostředkem dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti. Úspěšně se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce podporující motivaci žáků a aktivní zapojení do činností. Závěrečné shrnutí a sebehodnocení se vyskytlo ve větší části hospitovaných hodin, především na prvním stupni, vlastní hodnocení žáků probíhalo účelně podle předem stanovených kritérií. Vrstevnické hodnocení žáků pak bylo využito ojediněle. Zapojení digitálních technologií do vzdělávacího procesu bylo zaznamenáno pouze v menší

části hospitovaných hodin. Digitální nástroje byly pedagogy využívány převážně pro frontální výklad nového učiva k promítání prezentací. Rezervy přetrvávají v aktivním zapojování technologií samotnými žáky, v důsledku čehož docházelo k rozvoji jejich digitálních kompetencí pouze v omezené míře.

Ve výuce matematiky byla účelně uplatňována zásada názornosti, podpořená materiálem v podobě dostatečného množství dvojrozměrných i trojrozměrných didaktických pomůcek. Vyučující efektivně využívali aktivizační nástroje, zejména prostřednictvím vhodně zvolených otázek podněcujících žáky k návrhu postupů řešení úloh. Žáci samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele nebo spolužáků. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro komentování návrhů různých řešení a vedení diskuse k zadaným úkolům i k hodnocení výsledků vlastní práce. Byla zaznamenána účinná práce s chybou. Zpětnou vazbu žáci získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků úloh.

Nabízené aktivity v oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve výuce českého jazyka vykazovaly značnou tematickou a obsahovou rozmanitost. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali a opakovali učivo v oblasti mluvnice či pravopisu, rozvíjeli tak vhodně čtenářskou gramotnost a byli podněcováni k přemýšlení. Ve výuce byla realizována důsledná individualizace organizačních forem práce, a to jak u žáků se SVP, tak u ostatních vzdělávaných. Vyučující využívala i účelnou meziročníkovou spolupráci mezi žáky, která přirozeně podporovala rozvoj sociálních kompetencí a vrstevnické učení.

Kvalita výuky anglického jazyka byla na obou stupních rozdílná, zásadní vliv na ni měla chybějící kvalifikace některých vyučujících i rozsah jejich pedagogických zkušeností. Používání cílového jazyka ve výuce nebylo vždy důsledné, častější využívání mateřského jazyka snižovalo komunikační náročnost výuky a omezovalo příležitosti žáků k intenzivnějšímu rozvoji řečových dovedností. Ve většině hospitovaných hodin byly použity rozmanité učební postupy, které vhodným způsobem motivovaly žáky k rozvoji a upevňování slovní zásoby. Učitelé účinně pomáhali žákům tím, že jim dávali dostatek času na to, aby si úkoly mohli vyřešit sami. V závěru výuky probíhalo vyhodnocení cílů doprovázené dílčí reflexí ze strany žáků.

Výuka německého jazyka byla vhodně strukturována a efektivně využívala digitální technologie, které žáci použili k přípravě projektu a jeho následné prezentaci před třídou. Učitelka použila autentické materiály jak v tištěné, tak v digitální podobě, což podporovalo zájem žáků o probírané téma a rozvíjelo jejich čtenářskou i mediální gramotnost. Účelně byl kladen důraz na rozvoj pravidel stavby vět, rozšiřování slovní zásoby a na procvičování správné výslovnosti.

Oblast Člověk a společnost byla prezentovaná výukou dějepisu se zaměřením na rozvoj žakovské spolupráce a diskusi k probíranému tématu. Žáci si vhodně upevňovali souvislosti jevů běžného života i témat z historie naší vlasti. Časová dotace vyučovací hodiny byla využita bez prodlev, vyučující podporoval a vyžadoval od žáků obsahově náročnou komunikaci. Témata byla obohacena krátkým výukovým videem a tištěným obrazovým materiálem.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví rozvíjela v tělesné výchově fyzickou zdatnost žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti a cíleně podporovalo sociální kompetence. Žákům byl vysvětlován důvod zařazení jednotlivých cviků, což vedlo k jejich vyšší motivaci. Pozitivní hodnocení a zpětná vazba během výuky i v jejím závěru umožnily pedagogovi zjistit, jak byli žáci s výukou spokojeni.

Vysoká úroveň výuky informatiky byla formována zkušeným vyučujícím a jeho odbornou praxí z počítačového sektoru. Žáci byli motivováni prostřednictvím projektové výuky k zpracování závěrečné pololetní práce, kde si mohli zvolit ze sedmi specializovaných témat včetně programování či 3D modelování. Na prvním stupni byl kladen důraz na bezpečnost při práci ve virtuálním světě. Kvalitně zpracované motivační video „Svět za sklem“ poskytlo důležité podklady pro žákovské prezentace zaměřené na kybernetické hrozby.

V družině byl prostřednictvím aktivit založených na prožitku podporován rozvoj sociálních dovedností účastníků. Příležitost ke zlepšení představuje pestřejší nabídka nabízených aktivit pro účastníky a zvýšení kvality jim poskytovaných činností. V klubu vychovatelky rozvíjely jejich zručnost, představivost i dovednosti potřebné pro práci s keramikou, hudebními nástroji nebo v informatice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly požadavkům předškolního vzdělávání a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Ty se projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit a prokazovaly odpovídající úroveň sociálních, komunikativních i pracovních dovedností. Orientovaly se v prostředí školy, respektovaly dohodnutá pravidla soužití a dokázaly přiměřeně věku spolupracovat s vrstevníky i dospělými. V oblasti sociálních vztahů byla patrná schopnost vzájemné spolupráce, ohleduplného chování a zapojování se do společných aktivit. Děti dokázaly vyjadřovat své názory, sdílet vlastní zkušenosti a přiměřeně reagovat na podněty okolí. Pedagogická diagnostika poskytovala přehled o vývoji jednotlivců. Příležitostí ke zlepšení zůstává důslednější využívání jejich závěrů při plánování vzdělávací nabídky a nastavování individuální podpory. Přínosná je spolupráce se ZŠ, která napomáhá plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Přítomné dítě v MŠ a žáci v ZŠ s podpůrnými opatřeními byli vedeni v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a jejich vzdělávací potřeby byly zohledňovány. Žáci dosahovali očekávaných výstupů ve vzdělávacích oblastech stanovených ŠVP a získané znalosti, dovednosti i postoje dokázali přiměřeně uplatňovat v běžných situacích. Zavedený systém hodnocení pomáhá rozvíjet žákovské kompetence a přenáší zodpovědnost za učení na žáky.

Škola využívá slovní hodnocení založené na individuálních výsledcích žáků, výjimku tvoří pouze osmý a devátý ročník, kde jsou žáci hodnoceni známkami. Vysvědčení je koncipováno jako slovní a škálové, kde na stupnici mohou žáci sledovat vlastní úroveň zvládnutých výstupů. Průběžný každodenní hodnotící přístup poskytuje žákům a učitelům účinnou zpětnou vazbu. Probíhá také čtvrtletní vyhodnocení, pojmenování silných stránek a nastínění cesty k dalšímu zlepšení. Významnou roli ve vzdělávání hraje sebehodnocení žáků. Ve druhém pololetí školních roků 2023/2024 a 2024/2025 vykazovali žáci dvou nejvyšších ročníků výborné výsledky, když nadpoloviční většina z nich prospěla s vyznamenáním. Počet žáků ohrožených školním neúspěchem byl v tomto období minimální, v osmém i devátém ročníku šlo shodně o dva žáky. V obou ročnících byli integrováni čtyři žáci se SVP. Jejich úspěšnost byla sice o něco nižší než u ostatních spolužáků, přičemž dva z těchto žáků byli vzhledem k dostatečnému hodnocení minimálně v jednom vzdělávacím předmětu zařazeni mezi žáky ohrožené školním neúspěchem. Pracovnice poskytující poradenské služby ve škole monitorují i žáky z nižších ročníků, kteří jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. Výsledky jsou v pravidelných intervalech vyhodnocovány a přijímaná opatření školy jsou zpravidla účinná.

Ve škole probíhá každý rok externí testování pro žáky šestých až devátých ročníků a interní hodnocení v každém pololetí. U žáků je zjišťována jazyková úroveň zejména v anglickém jazyce, přínosem je nově zapojení školy do mezinárodního programu Erasmus+. Výsledky jsou správně vyhodnocovány na pedagogické radě.

Zákonní zástupci získávají přehled o prospěchu a chování žáků vhodným způsobem prostřednictvím elektronického školního systému či třídních schůzek. V prvních a druhých třídách probíhá setkání s pedagogy na tripartitách a ve vyšších ročnících formou konzultací. Ředitelka vydává „Palubní deník“, v němž se online široká veřejnost dozvídá o aktuálním dění ve škole, plánovaných akcích a výstupech z pracovních skupin. Partnerství s rodiči upevňuje vedení školy pořádáním osobních setkání „u kormidla“, školních slavností nebo dílen. Obecný chod instituce pak mohou rodiče sledovat přímo na oficiálním webu školy.

Osobnostní a sociální kompetence si žáci účinně rozvíjejí prostřednictvím práce funkčního žákovského parlamentu, v němž jsou zastoupeni žáci od třetího do devátého ročníku, aktivně se ve spolupráci s partnery a veřejností podílejí na utváření pozitivního klimatu školy i širší komunity. Žákovské návrhy, vzniklé pod vedením zkušeného pedagoga, jsou pravidelně projednávány v širším vedení školy. Na závěr školního roku probíhá reflexe veškeré činnosti a každoročně se volí nový parlament.

Žákům devátého ročníku se pravidelně daří v přijímacím řízení na střední školy dle svého výběru, vedení školy jejich další vzdělávací dráhu sleduje. Ve školním roce 2024/2025 byl největší zájem ze strany žáků o gymnázium, střední odbornou školu s maturitní zkouškou nebo konzervatoř.

Zpravidla správně jsou identifikovány formy rizikového chování, které se vyskytují v nižší míře. Projevují se zejména nevhodnou či nepřiměřenou komunikací s pedagogy, nedůsledným plněním školních povinností nebo občasnými náznaky počínající šikany. V případě výskytu takového chování postupuje tým podle efektivně nastavených pravidel včetně shromáždění komunitního kruhu, kde se hovoří o problémovém chování, jeho zdrojích a žáci jsou vedeni k reflexi a nalezení řešení. Ve školním roce 2023/2024 ani v roce 2024/2025, ve druhém pololetí, nebyli žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování. Kázeňská opatření jsou málo četná, pravidelně vyhodnocovaná, většinou i funkční. K posilování pozitivních vztahů ve třídách a zlepšování školního klimatu účelně přispívají četné aktivity zaměřené na sociální výchovu a rozvoj osobnosti žáků, přínosné je také zapojení do mezinárodního programu. Škola má dobře zpracovanou metodiku vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, která obsahuje konkrétní kroky při jejich podpoře.

Výsledky zájmového vzdělávání dosahované účastníky v družině i klubu odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP. Svými výtvary se podílejí na výzdobě školy a při akcích školy prezentují své hudební, dramatické či jiné dovednosti.

Přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků na prvním i druhém stupni bylo realizováno v plném souladu s daným ŠVP. Použité formy hodnocení kombinovaly ústní zkoušku s analýzou žákovského portfolia a řízeným sebehodnocením. V závěrečných výstupech koordinátorky individuálního vzdělávání z komunitní školy využívaly průběžné hodnocení u všech žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zvýšil se počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Obměnil se pedagogický tým školy.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018.

Silné stránky

Předškolní vzdělávání

- Vzájemná profesní podpora, otevřená spolupráce a pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky přispívají k příznivému pracovnímu klimatu školy. (3.3)

Základní vzdělávání

- Intenzivní spolupráce všech aktérů vzdělávání umožňuje výraznou participaci na chodu školy. (1.3)
- Činnost školního parlamentu pořádáním aktivit i pro širokou veřejnost podporuje u žáků občanskou sounáležitost a rozvoj sociálních i osobnostních kompetencí. (5.3)
- Škola věnuje patřičnou pozornost občanským kompetencím žáků a jejich osobnostnímu rozvoji. Systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Předškolní vzdělávání

- Převažující řízené vzdělávací činnosti omezují možnosti dětí samostatně se rozhodovat, volit si činnosti podle vlastního zájmu a aktivně ovlivňovat průběh vzdělávání. (4.3)

Základní vzdělávání

- Pedagogové nepodněcují žáky k práci s více zdroji informací, nevyužívají žákovské digitální technologie ve výuce a minimálně nabízejí žákům úlohy s odlišnou kognitivní náročností. (4.2)

Zájmové vzdělávání

- Škola nemá pro činnost školní družiny vytvořeno dostatečné prostorové a materiální zázemí. Omezené podmínky snižují kvalitu zájmového vzdělávání, neumožňují v plné míře realizovat odpočinkové, spontánní i řízené činnosti účastníků a nepodporují pestrost nabízených aktivit. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Předškolní vzdělávání

- Posilovat příležitosti pro samostatné rozhodování dětí a jejich účast při výběru a realizaci vzdělávacích činností, více využívat jejich spontánnosti aktuálních potřeb.
- Dále rozvíjet systém pedagogické diagnostiky a účelně využívat její závěry při plánování a realizaci vzdělávání s cílem posilovat individualizaci vzdělávacího procesu.

Základní vzdělávání

- Vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí, rozvíjet jejich digitální kompetence.
- Diferencovat výuku zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností.

Zájmové vzdělávání

- Umožnit účastníkům spolupodílet se na volbě činností, nabízet jim pestrou škálu aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace poskytování poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy: www.skolaarcha.org, k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Večerka, MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka
Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor
Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

1. července 2026