



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1432/20-B

Název	<b>Mateřská škola Brno, Hudcova 435/47, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hudcova 435/47, 621 00 Brno</b>
E-mail	<b>mshudcova@msmedlanky.cz</b>
IČ	<b>75031957</b>
Identifikátor	<b>600107477</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Tomášková</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, MČ Brno-Medlánky</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hudcova 435/47, V Újezdech 568/5, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 12. 2020 – 4. 12. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

## Charakteristika

Mateřská škola Brno, Hudcova 435/47, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonávala činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

MŠ má dvě pracoviště s celkem devíti věkově smíšenými třídami a nejvyšším povoleným počtem 225 dětí. Pro školní rok 2020/2021 bylo ke vzdělávání přijato 216 dětí. Naplněnost MŠ je 96 %. Z celkového počtu 86 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nich 20 dětí mělo odloženou povinnou školní docházku. Dvě děti se vzdělávaly individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. MŠ vzdělávala osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté řídicí zkušenosti, které efektivně uplatňuje při naplňování a realizaci stěžejních cílů uvedených ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Ty jsou formulovány s otevřeností k současným trendům v předškolním vzdělávání i společnosti a odráží filozofii školy, kterou je environmentální vzdělávání a podpora zdravého životního stylu. Vzdělávací nabídku ŠVP PV obohacuje celá řada pravidelných akcí např. beseda s Policií ČR a místními Hasiči, pravidelné návštěvy ekologického centra Lipka, společná posezení s rodiči. Mezi tradiční a nejvyhledávanější akce patří Svatomartinská slavnost a Letní slavnost. Výrazným partnerem školy je registrovaný Spolek rodičů, který se finančně podílí zejména na kulturních akcích pro děti. Vztahy se zákonnými zástupci jsou velmi otevřené projevující se ve vzájemné důvěře, úspěšné komunikaci a pomoci škole. K vytváření prosociálních postojů dětí je předností účinná spolupráce MŠ s místním Domem pro seniory, která spočívá v pravidelných setkáváních a prezentaci vlastní činnosti. Škola také úzce kooperuje s místní základní školou. Společnou realizací edukativně-stimulačních skupinek napomáhá vytvořit podmínky pro bezproblémový a plynulý přechod dětí z MŠ do 1. ročníku základní školy. Škola má navázanu dlouhodobou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem Štolcova a pedagogicko-psychologickými poradnami města Brna. Pro koordinaci této spolupráce má škola stanoveny dvě speciální pedagožky.

Od předchozí inspekční činnosti si škola udržela kvalitní úroveň řízení a v některých oblastech ji ještě zvýšila na příkladnou. K tomu přispívá i pravidelně prováděná evaluační činnost. Ředitelka k vedení školy přistupuje ve všech oblastech tvořivě a aktivně. Uplatňuje při něm své organizační dovednosti získané systematickým sebevzděláváním, kterému věnuje velkou pozornost. Klade velký důraz na vlastní profesní růst v oblasti řízení školy, naplňování vzdělávacího záměru školy, ale především získávání dovedností týkajících se moderních pedagogických přístupů a metod práce. Své pedagogické i manažerské zkušenosti uplatňuje při lektorské činnosti jako pomoc začínajícím pedagogům. Škola při naplňování svých záměrů souvisejících s environmentálním vzděláváním plně využívá školní zahradu vybudovanou v přírodním stylu a sdílí tuto zkušenost s dalšími školami. Pro řádné fungování školy jako celku jsou vytvořena konkrétní pravidla respektující právní předpisy. Pozitivem v řízení školy je i přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence a funkční informační systém. Velkou předností ředitelky při pedagogickém vedení školy je její vstřícnost a přirozená komunikace, která se odráží v celkovém pozitivním klimatu. Nedílnou součástí pedagogického vedení jsou jednání pedagogické rady i krátké operativní porady, ve kterých projednávají stěžejní události ze života školy, pedagogickou problematiku a koordinují práci učitelek ve prospěch zkvalitňování vzdělávání. Klíčovou úlohou při

naplňování koncepce je aktivní přístup vedení školy v oblasti profesionalizace celého pracovního týmu. Ředitelka poskytovala začínajícím učitelkám účinnou podporu k jejich uvádění do praxe. Vnáší do práce školy svou odbornost a věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale i provozních. Do jeho obsahu vhodně zahrnuje také problematiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem. Pozitivem v jejím pedagogickém vedení je skutečnost, že průběžně sleduje, jaký přínos má sebevzdělávání učitelek pro zkvalitňování vzdělávání. K tomu významně přispívají i jejich aktivity související se sdílením zkušeností na jiné škole podobného typu. I když metodická pomoc učitelkám je ze strany ředitelky profesně fundovaná, v důsledku poměrně značné personální obměny pedagogů, doposud není v jejich pedagogické činnosti zcela zřejmá.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka v úzké spolupráci se zřizovatelem pokračovala v další modernizaci materiálních podmínek a zajištění bezpečného prostředí, které umožňují plnit vzdělávací záměry školy v plném rozsahu. Pro zkvalitnění vzdělávání použila rovněž finanční dotaci získanou v rámci projektu Šablony z prostředků Evropských strukturálních fondů. Zřídila funkci školní asistentky jako nepedagogickou podporu dětem při vzdělávání, financovala další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajistila pro rodiče odborné přednášky a realizovala projektové dny v MŠ. Využitím dalšího dotačního programu zajistila dětem, které to potřebovaly, poskytování bezplatného stravování. Výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu podporovala také školní jídelna zapojením do programu „Skutečně zdravá škola“, ve kterém získala stříbrný certifikát.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Podkladem pro vzdělávání ve třídách byl třídní vzdělávací program, který byl dostatečně ujasněný s ohledem na vymezení dílčích cílů vzdělávání v návaznosti na stanovené klíčové kompetence ve ŠVP PV. Vzdělávací nabídka byla pestrá, dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná. Méně však respektovala individuální potřeby a možnosti dětí, které vyžadovaly v určité oblasti zvýšenou péči. Příčinou bylo pouze malé využívání zjištění z pedagogické diagnostiky. Přestože její záznamy o vývoji a učení dětí obsahovaly závěry pro další pedagogickou práci i hodnocení účinnosti pedagogických opatření, nebyla dostatečně využívána. Tato skutečnost se promítala i do přípravy dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání. Zadávané úkoly nebyly diferencovány podle jejich individuálních rozvojových možností a schopností. Kvalitu vzdělávání jednoznačně zvyšovala provázanost spontánních a řízených činností. Využívány byly převážně efektivnější formy práce. V průběhu vzdělávání dominovala dětská hra a učitelky jí ponechávaly dostatečný časový prostor. Většina z nich dokázala využít povzbuzujícím způsobem situací vzniklých při spontánních činnostech k jejich rozvíjení a pro přirozené učení dětí. Uplatňované pedagogické metody poskytovaly dětem prostor i svobodu pro samostatné rozhodování. Občas některé učitelky inklinovaly k tradičním vzdělávacím přístupům, více přebíraly aktivitu na sebe na úkor sebeuplatnění a seberealizace dětí.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovala podnětnost prostředí a jeho uspořádání, snadná dostupnost učebních pomůcek, pestrá nabídka dětské literatury, nejrůznějších naučných her, stavebnic včetně velkého množství tělovýchovných pomůcek. Kladem byly i přirozeně zařazované hudební činnosti podporující dětské estetické vnímání a vyjadřování. Běžnou součástí byla též vhodná nabídka krátkých přípravných cvičení zaměřených na logopedickou prevenci. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována účinná podpora díky funkčnímu systému a spolupráci asistentů. Na soustředění dětí pozitivně působilo zařazování pohybových činností, které přiměřeně rozvíjely jejich motorické dovednosti i prostorovou orientaci.

K efektivitě vzdělávání přispívalo také věkově smíšené složení tříd, které dětem umožňovalo rozvoj sociálních dovedností a učení přirozenou nápodobou. Učitelky je vedly k ohleduplnosti, podporovaly utváření pozitivních vzájemných vztahů a podněcovaly děti k dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě. Vedly je rovněž k pozitivnímu vztahu k hračkám a k veškerému vybavení školy. Vzdělávání cíleně zaměřovaly na podporu rozvoje funkčních gramotností, zejména přírodovědné, matematické a čtenářské. Průběžně děti pozitivně hodnotily, ale k vytváření základů sebehodnocení je nevedly. Jen ojediněle jim poskytovaly zpětnou vazbu o úspěšnosti a možnostech zlepšování. Velkou pozornost věnovaly dodržování hygienických návyků, kultuře a estetice stolování, méně se věnovaly držení tužky.

MŠ se velmi dobře dařilo naplňovat záměry v oblasti zdravého životního stylu. Přispívala k němu dostatečně dlouhá doba pobytu dětí venku, využívání školní zahrady k činnostem podporujícím přírodovědnou gramotnost dětí, respektování jejich individuální potřeby odpočinku a každodenní pestrá nabídka ovoce a zeleniny. Dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Připravována byla se značnou rozvahou, zajištěna zejména z biopotravin a regionálních potravin z farem. Děti farmy navštěvovaly a měly příležitost sledovat produkci potravin přímo z místa, odkud pocházely.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a vytvářely kvalitní základ pro jejich další celoživotní vzdělávání. Výsledky dětí v posledním ročníku byly na úrovni potřebné k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Děti dosahovaly odpovídajících výsledků v oblastech přírodovědné, čtenářské i matematické pregramotnosti. Měly bohatou slovní zásobu, uměly vyprávět zážitky ze společně prožitých akcí. Znalý velké množství říkad, písniček a básniček. Uměly je reprodukovat, zpívat i rytmizovat. Seznamovaly se s písmeny, malou část znaly a některé z nich se uměly i podepsat. Byly schopné diferencovat zrakové a sluchové vjemy. Dobrých výsledků dosahovaly i v oblasti matematických představ. Rozlišovaly základní grafické tvary, obrazné symboly a některé číslice. Uměly vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků. Dokázaly přijmout úkol a své chování dovedly přizpůsobit sociálnímu prostředí. Měly dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost, uměly se soustředit po určitou dobu. Přímou manipulací s předměty a materiály získávaly dostatek dovedností a zkušeností potřebných pro další praktický život.

Všechny děti měly velké množství poznatků o okolním přírodním prostředí. Dokázaly soustředěně naslouchat čtenému textu nebo vyprávění. Kvalitní dovednosti projevovaly v činnostech hudebních a pohybových. Byly při nich aktivní a obratné. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, založené na toleranci a vzájemném respektování. Děti dodržovaly vytvořená pravidla soužití a neprosazovaly se na úkor druhých. Starší dokonce samy dokázaly využívat pravidla ve vztahu k nejmladším dětem, ochotně jim pomáhaly, pokud jejich pomoc potřebovaly. V sebeobsluze byly samostatné, některé děti nedržely správně psací náčiní, se lžící a příborem manipulovaly dobře. Děti plně využívaly čas, který měly pro spontánní činnosti. Do her vstupovaly přirozeně, svou činnost si vybíraly samostatně. Většinu aktivit realizovaly volně na koberci, a tím uspokojovaly i svoji přirozenou potřebu pohybu. Hry si rozvíjely z vlastní iniciativy, promítaly do nich své zážitky i zkušenosti a aktivně mezi sebou komunikovaly.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně v pedagogickém sboru školy.
- Velmi dobrou kvalitu vzdělávání si škola udržela díky postupnému zlepšování systému pedagogického vedení.

### **Silné stránky**

- Úsilí ředitelky ve spolupráci se zřizovatelem v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek v souladu se strategií rozvoje školy zefektivňuje vzdělávání dětí.
- Aktivní sebevzdělávání ředitelky v návaznosti na pedagogické vedení školy vytváří optimální podmínky ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu.
- Profesní rozvoj učitelek včetně sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami podobného typu je obohacuje a přináší nové pedagogické poznatky a napomáhá při hledání vlastního účinnějšího pedagogického vedení dětí.
- Výrazná podpora environmentálního vzdělávání prostupující do všech oblastí života školy.
- Aktivní spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci a dalšími partnery obohacovala vzdělávací nabídku a výrazně přispívala k naplňování záměrů školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší využívání poznatků z pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky, zejména u dětí v posledním roce povinného vzdělávání pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji.
- Malá pozornost ze strany školy věnovaná vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku, zjištění důsledně propojovat s třídním plánováním individualizované vzdělávací nabídky činností, zejména pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání.
- Do vzdělávání promyšleně zařazovat vhodné formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Brna, městské části Brno-Medlánky ze 7. září 2009
2. Jmenování č. j. MMB/274072/2018 na místo ředitelky s účinností od 1. srpna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Mateřská škola IZO: 103 019 901, Školní jídelna IZO 103 067 477, Školní jídelna-výdejna IZO: 171 104 234, tisk 30. listopadu 2020
4. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2020 ze dne 12. října 2020
5. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020 ze dne 6. listopadu 2020
6. Školní řád Mateřské školy č.j. 120/2020 účinný od 1. září 2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S radostí objevujeme svět“ č.j. 122/2020 platný od 1. září 2020
8. Koncepce rozvoje MŠ Brno, Hudcova 435/47, příspěvková organizace
9. Realizace ŠVP PV s využitím Ukázkové školní zahrady v MŠ období od 1. února 2016 do 24. dubna 2017
10. Školní matrika – vzorek
11. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na 28 dětí včetně souhlasného stanoviska zřizovatele na dobu neurčitou
12. Třídní vzdělávací plán včetně evaluace
13. Pracovní plán pro školní rok 2020/2021
14. Pedagogická diagnostika (Vstupní záznam o dítěti, diagnostická kresba, Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dětí, Dotazník pro rodiče, záznamy z pozorování, Rozvojové plány pro děti s odloženou školní docházkou)
15. Dokumentace k Individuálnímu vzdělávání dětí ve školním roce 2020/2021
16. Dokumentace pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2020/2021
17. Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2020/2021
18. Evaluace (Dotazník pro rodiče, včetně vyhodnocení, Závěrečné hodnocení tříd, hodnocení podmínek a autoevaluace učitelek, Evaluace školního vzdělávacího programu za školní rok 2019/2020)
19. Záznamy z provedených kontrol a hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021
20. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálním školním roce vč. přehledů realizovaného vzdělávání a osvědčení o absolvování seminářů pedagogickými pracovníky
22. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků v aktuálním školním roce (doklady o dosaženém vzdělání)
23. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 16. prosince 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Tomášková, ředitelka školy

Mgr. Iva Tomášková v. r.

V Brně 14. ledna 2021