Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2

**Koncepce dalšího rozvoje školy**

**na období 2017 - 2022**

**Červenec 2017 Mgr. Jiří Bernát**

**ředitel školy**

**Úvod**

Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy na Proseku, Praha 9, Novoborská 2 (dále jen SPŠ) vychází ze SWOT analýzy provedené na základě zkušeností získaných z mého působení ve funkci ředitele školy a na základě názorů dalších členů vedení, pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, žáků a rodičovské veřejnosti.

1. **Stručná charakteristika současného stavu**
   1. *Současný stav*

Škola je moderně vybavenou vzdělávací institucí, která dlouhodobě nabízí zajímavé a perspektivní technické obory, které jsou velmi dobře uplatnitelné na pracovním trhu.

Škola má ve svém portfoliu tradiční obor Strojírenství a dále obory Elektrotechnika a Informační technologie. Součástí jsou i dobíhající obory Dopravní prostředky a Telekomunikace, které však v horizontu 2, resp. 3 roků již nebudou vyučovány.

Školu navštěvuje dlouhodobě okolo 550 žáků, což znamená, že její cílová kapacita je naplněna na cca 90%.

1. **Silné a slabé stránky školy (SWOT analýza)**
   1. *Silné stránky*

moderní vybavení a příjemné prostředí školy

stabilní a perspektivní pozice školy v rámci hl. m. Prahy

atraktivní vzdělávací nabídka v technických oborech, o které je zájem mezi zaměstnavateli

možnost zahraničních praxí

komplexní výuka v jedné budově s veškerým zázemím

možnost snídaní, svačin a obědů v moderně zařízené školní jídelně

školní psycholog (od 1.9. 2017)

informovanost rodičů o prospěchu žáků prostřednictvím elektronického informačního systému

adaptační a sportovní kurzy

lyžařské zájezdy do Alp

vysoká pedagogická a odborná úroveň většiny učitelů

rada žáků (za každou třídu jeden zástupce)

výborná dopravní dostupnost

* 1. *Slabé stránky*

vyšší věkový průměr pedagogických pracovníků, především v oblasti výuky odborných předmětů

obtížné získávání plně kvalifikovaných učitelů odborných předmětů na plný úvazek

nepříliš dobré výsledky (znalosti) žáků zejména v matematice, německém jazyce a některých odborných předmětech

nedostatečná komunikace některých učitelů s rodiči žáků

minimální zájem děvčat o studium nabízených oborů

menší zapojení žáků do vytváření projektů ke složení maturitní zkoušky z odborných předmětů

1. **Příležitosti a ohrožení (SWOT analýza)**
   1. *Příležitosti*

zvyšující se podpora technického vzdělávání a rostoucí zájem veřejnosti o technické obory

využití dosaženého materiálně-technického potenciálu školy pro kvalitní odborné vzdělávání

zkušenosti získané realizací projektů mezinárodní spolupráce a zahraničních stáží žáků

zkušenosti a dovednosti vedoucí k získávání mimorozpočtových finančních zdrojů (granty, doplňková činnost školy, sponzorství)

* 1. *Ohrožení*

časté změny ve vedení MŠMT a s tím spojené změny zákonných předpisů

narůstající administrativa zatěžující učitele

téměř nulový zájem mladých odborníků z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních technologií o práci učitele odborných předmětů

klesající odpovědnost žáků při plnění studijních povinností

zvyšující se tlak části rodičovské veřejnosti na snížení nároků kladených na znalosti žáků (důležitější je známka než znalosti)

1. **Výchovně vzdělávací oblast**

* průběžně inovovat (revidovat) školní vzdělávací programy a jejich zaměření podle situace na pracovním trhu
* k tomuto cíli využívat podněty zejména z tzv. Oborových rad složených ze zástupců firem, vysokých škol, odborných učitelů školy
* intenzivně sledovat a kontrolovat plnění ŠVP a podporovat další vzdělávání učitelů
* eliminovat neznalosti žáků ze ZŠ zejména v předmětu Matematika, například formou doučování v 1. ročníku
* motivovat žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a k odpovědnosti za dosahované výsledky – kritérium pro účast na zahraničních stážích a mimoškolních činnostech školy
* zaměřit se na zlepšení výuky a z toho vyplývajících znalostí žáků v předmětu Německý jazyk (Výuka Anglického jazyka a znalosti žáků mají trvale velmi dobrou úroveň)
* nadále využívat rodilého mluvčího pro konverzaci v rámci Metropolitního programu
* využívat alespoň základní využití cizích jazyků v odborných předmětech
* podporovat samostatnou práci žáků, jejich poznávací aktivity, schopnost řešit problém v rámci projektů
* praktické maturitní zkoušky realizovat především formou samostatných projektových úkolů, kdy je žák nucen zúročit nabyté teoretické i praktické znalosti, dodržovat termíny a realizaci obhájit před odbornou komisí
* pracovat s talentovanými žáky, aby byl využit jejich intelektový potenciál – zapojit je do odborných regionálních a celostátních soutěží
* věnovat péči a soustavnou pozornost žákům s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání a žákům integrovaným, včetně žáků se zdravotním znevýhodněním- využívat všech možností asistenta pedagoga, výchovně poradkyně a školní psycholožky
* rozvoj soft skills žáků prostřednictvím praxí v zahraničních i tuzemských firmách, jako důležitého prvku pro uplatnění budoucích absolventů na pracovním trhu
* ve spolupráci se sociálními partnery rozšířit souvislou praxi ve firmách z minimálního počtu 4 týdnů na 6 týdnů za celou dobu studia
* vytvářet bezpečné klima školy důsledným plněním a vyhodnocováním Preventivního programu školy, nekompromisně postihovat jakýkoliv projev šikany a užívání návykových látek (drogy, alkohol)
* zlepšit komunikaci zejména třídních učitelů s rodiči žáků, neomezovat se pouze na třídní schůze a informační systém, využívat elektronickou formu informování

1. **Rozvoj lidských zdrojů**

* průběžně získávat a přesvědčovat nejlepší absolventy školy, kteří pokračují ve studiu na VŠ pro práci učitele odborných předmětů
* pravidelně hodnotit zaměstnance a využívat systém jejich odměňování podle výsledků práce, odezvy žáků a rodičovské veřejnosti
* zapojit učitele do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci grantu získaného v tzv. šablonách
* učitele všeobecně vzdělávacích předmětů nechat vzdělávat v oblastech vhodných pro výuku čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizích jazyků, inkluze, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělání (fyzika, chemie, ICT)
* učitele odborných předmětů více zapojit do odborných stáží ve firmách odpovídajících svým programem zaměření školy, do odborných exkurzí a jako doprovod při zahraničních stážích žáků
* využívat vzájemných hospitací učitelů ve výuce a získané poznatky využívat jako náměty pro doporučení v jednotlivých předmětových komisích

1. **Materiálně technický rozvoj školy**

Pro obor - Informační technologie

* pořízení počítačů Apple iMac pro výuku 3D počítačové grafiky, které by nahradily současné, již výkonnostně nedostatečné
* pořízení měřících přístrojů pro výuku počítačových sítí a pro výuku optických sítí

Pro obor – Strojírenství

* pořízení 3D skenerů pro výuku v rámci předmětů zabývajících se počítačovou podporou konstruování
* CNC soustruh s poháněnými nástroji – 4-osého soustruhu bude využito při doplnění výuky frézování, kde již škola disponuje CNC frézovacím centrem
* vybavení pro metrologii, zejména o přístroje umožňující různá optická měření

Pro obor – Elektrotechnika

* zařízení pro výrobu plošných spojů
* měřící technika pro inteligentní budovy
* PLC automaty pro výuku automatizace
* robotické pracoviště se 2 roboty
* pneumatické prvky – doplnění laboratoře pro výuku pneumatiky, elektropneumatiky a programování PLC automatů
* výuková produkční linka s pneumatickými prvky pro výuku mkechatroniky

Pro provoz školy a všechny obory

* modernizace IT infrastruktury po stránce sítě a aktivních prvků
* klimatizace do počítačových učeben a auly – v jarních a letních měsících stoupá teplota v těchto prostorech nad povolené limity
* dokončení rekonstrukce toalet v polovině školy
* úprava výměníkové stanice – instalace tepelných čerpadel vzduch – vzduch – úspora nákladů na vytápění

**Závěr**

Škola kromě výše zmíněných priorit bude pokračovat ve své propagaci, zejména pořádáním Dnů otevřených dveří, Dnů techniky, účastí na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis a na dalších podobných akcích v rámci Prahy a spádových oblastí Prahy – východ.

Budeme dále využívat všech dostupných dotačních programů zaměřených na další vzdělávání, vybavení školy a zahraniční aktivity.

A v neposlední řadě se chceme ucházet o statut tzv. polytechnického hnízda pro vzdělávání ve 3D tisku, kde disponujeme dostatečnou kapacitou, která je díky partnerství s firmou Ysoft průběžně modernizována.