

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Pestrý svět



Družstevní čtvrť 3149,
příspěvková organizace
695 03 Hodonín

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
3.8	Spoluúčast rodičů.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
3.11	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.12	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
4	Organizace vzdělávání	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	23
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Principy a metody vzdělávání	26
6.2	Třídní vzdělávací program.....	26
6.3	Uspořádání témat ŠVP	27
6.4	Integrované bloky	36
6.4.1	Pestrý svět přírody	36
6.4.2	Pestrý svět lidí	38
7	Dílčí projekty a programy	45
8	Systém evaluace a pedagogická diagnostika	47

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pestrý svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hodonín, Družstevní čtvrť 3149, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Družstevní čtvrť 3149, Hodonín, 695 03

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dana Slámová

KONTAKT: e-mail: mshod.druzstevni@centrum.cz

tel.: 518 352 414

webové stránky: www.mspestrokvitek.cz

IČ: 657 666 28

RED-IZO: 600115372

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Slámová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hodonín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1, 695 35 Hodonín

KONTAKTY: 518 316 206

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

VERZE ŠVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ - DR - 282/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitelka mateřské školy

Mgr. Dana Slámová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: Mateřská škola je umístěna na okraji města.

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 164 dětí

Počet tříd: 7

Počet zaměstnanců: 30

Počet školních budov: 2 budovy

Venkovní areál školy: zahrada

Mateřská škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Hodonín. Od školního roku 2007/2008 přijala název **PESTROKVÍTEK**.

Je umístěna ve dvou budovách, na různých ulicích, vzdálených od sebe a oddělených hlavní příjezdovou vozovkou do centra s křižovatkou. Ředitelství školy je umístěno na hlavní budově na ulici Družstevní čtvrť 3149, odloučené pracoviště sídlí na adrese Žižkova 19. V provozu je celkem 7 tříd. V budově Družstevní čtvrť jsou 4 běžné třídy a 1 speciální třída pro děti s vadami řeči. V budově Žižkova se nacházejí 2 běžné třídy.

Hlavní budova je dvoupodlažní, je součástí sídlištní výstavby. Zahrada školy je postupně obnovována a doplňována rozmanitými hracími prvky. Přední část zahrady byla revitalizována na přírodní hřiště s hracími prvky v přírodním stylu.

Pro zajištění stravování je mateřská škola vybavena školní kuchyní s příslušenstvím a prádelnou, oba provozy slouží i jiným školským zařízením ve městě a také veřejnosti.

Odloučené pracoviště je umístěno v zástavbě rodinných domků v starší části města. Jeho součástí je menší zahrada v přírodním stylu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Do všech tříd v hlavní budově byl v minulých letech průběžně pořizován funkční dětský nábytek odpovídající současným normám a požadavkům. Do současnosti byl v průběhu 10 let postupně vyměněn veškerý nábytek v denních místnostech dětí tak, aby byl funkční, umístění pomůcek a hraček bylo přístupné dětem.

V červenci 2015 byla rozšířena jedna třída mateřské školy o nové prostory a dovybavena novým nábytkem. Ve všech prostorách mateřské školy byly položeny nové podlahy.

Z prostoru knihovny byla zřízena sborovna a studovna pro pedagogické zaměstnance.

Prostory pro provoz a personál byly průběžně rekonstruovány a doplňovány vhodným nábytkem. Postupně byly doplněny a nově vybaveny šatny dospělých.

Na odloučeném pracovišti po úpravách slouží k denním činnostem dětí i dvě herny. Ve všech prostorách budovy byly položeny nové podlahy.

Kancelář zástupkyně ředitelky byla inovována a je k dispozici i pedagogickým pracovnícům k jejich přípravě na práci a také k individuální logopedické prevenci. Nábytek ve třídách je vyhovující.

K odpočinku dětí v obou budovách byl pořízen nový nábytek, přizpůsobený požadavkům antropometrickým, zdravotním a bezpečnostním i estetickému vzhledu. Sedací nábytek v obou budovách vyhovuje a je v dostatečném množství.

Pedagogické pracovnice mají pro svou potřebu zabezpečen účelový nábytek. Dostupnost odborné literatury a metodického materiálu je zajištěna, knihy jsou průběžně doplňovány.

Vybavení vhodnými hračkami a učebními pomůckami je v dostatečném množství, postupně se doplňuje dle potřeb konkrétní třídy. Ředitelka doplňuje i vybavení v hracích koutech dle zvoleného účelu a podmínek třídy. Pomůcky potřebné pro práci ve speciální třídě jsou postupně doplňovány. Doplňovány jsou rovněž speciální pomůcky pro individuálně integrované děti.

Prostory ve třídách jsou využívány účelně dle zájmu dětí a podle zaměření výchovně vzdělávací práce. K práci s individuálně integrovanými dětmi využívají učitelky veškeré prostory denních místností.

Ve všech třídách jsou zabudovány kouty pro pitný režim dětí a vytvořeny podmínky pro sebeobsluhu při stolování. Všechny třídy mají vytvořen klidový koutek. Ve všech třídách byly šatny dětí vybaveny novým nábytkem.

Na hlavní budově byl pořízen nový nábytek a zařízení do školní kuchyně.

Na obou budovách školy se uskutečnila na podzim 2015 revitalizace školní zahrady na "hřiště v přírodním stylu". Na školní zahradě na odloučeném pracovišti Žižkova bylo v srpnu 2021 vybudováno víceúčelové hřiště. Rovněž byla opravena školní jídelna. V červenci a srpnu 2022 se uskutečnila oprava venkovních teras a byl vytvořen prostor pro hry a vzdělávání dětí.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- pořídit nábytek do tříd na odloučené pracoviště Žižkova;
- pořídit herní prvky na školní zahradu Družstevní čtvrtě;
- opravit interiérové dveře na obou budovách školy;
- opravit oplocení na obou budovách školy;
- rekonstruovat kotelnu;
- vyměnit interiérová okna a opravit vstupní chodbu na budově Družstevní čtvrtě;
- vybudovat provozní výtah na odloučeném pracovišti Žižkova;
- pořídit klimatizaci na odloučené pracoviště Žižkova;
- zabezpečit balkon v 1. patře na budově Družstevní čtvrtě, aby se dal využívat pro činnosti s dětmi;
- postupně opravit sociálních zařízení.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pobyť venku respektuje doporučenou délku. Pravidelný denní rytmus a řád umožňují flexibilitu činností v průběhu dne vzhledem k potřebám dětí a aktuální situaci. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí při aktivitách, spánku či odpočinku. Nabízíme dětem rozšiřující nabídku pohybových činností.

Strava je zajišťovaná vlastní školní kuchyní. Skladba jídelníčků zohledňuje zdravou výživu (celozrnné pečivo, cereálie, pravidelná čerstvá zelenina a ovoce). Při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány technologické postupy. Dodržovány jsou rovněž vhodné intervaly mezi jídly a děti mají během celého dne k dispozici dostatek tekutin. Pedagogické pracovnice se snaží poskytovat dětem přirozený vzor a samy se chovat dle zásad zdravého životního stylu.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- umožnit dětem dostatek volného pohybu v interiéru mateřské školy i na zahradě;
- více zařazovat vycházky do přírody a do okolí školy.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je dbáno na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Je zde možnost postupné adaptace nově příchozím dětem, jsou respektovány potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Dětem je věnována neformální péče s respektováním jejich potřeb aktivních činností s vyvážeností volnosti a osobní svobody s nezbytnou mírou omezení k potřebám učit se pravidlům soužití.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou budovány na vzájemné důvěře a toleranci.

Pedagogické pracovnice ovlivňují chování dětí prosociálním směrem. Snaží se vést děti k ohleduplnosti, pomoci druhým, schopnosti omluvit se, obětavosti a vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a učitelkami. Děti jsou do činností zapojovány nenásilně. Nezapomínají na častou pochvalu, aby posilovaly sebevědomí dětí a tím i další uplatnění v jejich životě. Pedagogické pracovnice se snaží vytvářet dětem prostředí, které bude pro děti obdobné prostředí rodinnému. Chrání děti před stresem, navozují v nich pocit jistoty.

Tak vznikla pravidla soužití, na základě skutečných situací během všedních i nevšedních dní v mateřské škole:

- odcházet ze třídy po domluvě s učitelkou;
- dodržovat hygienu;
- dávat věci na svá místa;
- uklízet po sobě hračky a pomůcky;
- vážit si věcí, práce a úsilí jiných;
- dokončit započatou práci;
- používat vhodná slova;
- umět požádat o pomoc;

- pomáhat si;
- řešit konflikty hned na místě.

Dospělí si stanovili pravidla soužití:

- důvěra;
- pravdivost;
- aktivní naslouchání;
- komunikace;
- respekt;
- osobní maximum.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- vést k samostatnému řešení situací a konfliktů;
- vést ke zvládnutí neúspěchu, rozvíjet psychickou odolnost a samostatnost;
- zvládat řešit situace při setkání s neznámými lidmi;
- nechat dětem větší prostor pro vlastní iniciativu;
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány téměř pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz školy: obě budovy 6:00 – 16:00 hod.

- hlavní budova
 - 1., 3., 4. a 5. třída třídy běžné, věkově smíšené
 - 2. třída speciální třída pro děti s vadami řeči
- odloučené pracoviště

6., 7. třída

třídy běžné, věkově smíšené

Vnitřní uspořádání školy

Při přijímání dětí do mateřské školy se ředitelka řídí platnou legislativou a stanovenou kapacitou v obou budovách. Pro vzdělávání dětí využívá stávajícího pedagogického obsazení. Kromě čtyř běžných tříd je na hlavní budově v provozu jedna speciální třída pro děti s vadami řeči.

V běžných třídách jsou zařazeny i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou integrovány a v souladu s platnými směrnici je jim poskytována veškerá potřebná péče.

Organice vzdělávání je zajišťována:

- přijatým pružným režimem s možnostmi reagovat na individuální potřeby dětí;
- vyvážeností poměru spontánních a řízených činností, individuálním přístupem k aktivitám nad rámec běžného programu;
- vytvářením podmínek pro všechny formy činností (individuální, skupinové i frontální, v malých, středně velkých i velkých skupinách).

Složení tříd

Hlavní budova - Družstevní 3149

- I. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 28 dětí
- II. třída: speciální třída pro děti s vadami řeči
 kapacita 14 dětí
- III. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 24 dětí
- IV. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 28 dětí
- V. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 28 dětí

Odloučené pracoviště – Žižkova 19

- VI. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 21 dětí
- VII. třída: třída běžná, věkově smíšená
 kapacita 21 dětí

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- upravit organizaci vzdělávání ve prospěch provázanosti spontánních i řízených činností během dne, aby děti měly dostatek času k dokončení činností;
- více zařazovat pohybové činnosti;
- vyhledávat nové podněty a prostor k experimentování.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízení školy zajišťuje ředitelka zpracovaným systémem *duálního řízení školy*, pro řízení vnitřní a vnější. Systém ukládá všem zaměstnancům mateřské školy podílet se na naplňování plynulého chodu školy z pozice svých kompetencí, vyplývajících z pracovních povinností, náplní práce i pracovních funkcí na škole a zajišťuje součinnost školy s rodiči dětí a jejím okolím při organizování předškolního vzdělávání svěřených dětí.

Cílem této organizace chodu je spoluvytvářet efektivní systém řízení za spolupráce všech pedagogických i nepedagogických zaměstnankyň školy s respektem k dodržování služebních rolí a dílčí zodpovědnosti podle stanovených kompetencí.

Oporou ředitelce, v organizaci chodu školy, jsou:

1. **výkonné orgány** : vedení školy, pedagogické vedení školy, pedagogická rada, provozní porada
2. **dílčí orgány** výkonných orgánů: pracovní porada a operativní porada
3. **poradní a činnostní orgány** - schůzka rodičů, třídní schůzka

Ředitelka mateřské školy zapojuje všechny zaměstnankyně k aktivnímu přístupu k zásadním otázkám Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vede je k pozitivní motivaci a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Dbá, aby úroveň celého zařízení byla v souladu s veškerou platnou legislativou a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Všem pracovníkům školy jasně vymezila jejich práva a povinnosti.

Pro zkvalitnění pedagogické práce na škole ředitelka předkládá stanovisko k pedagogickým pracovnícím:

- ředitelka podporuje a váží si jakékoliv formy a metody pedagogické práce, které naplňují radostné a pohodově zvládané prožitky dětí k racionálnímu dopadu na poznávací život v mateřské škole, na hodnotné dětské prožitky, kterými je zajišťován všestranný rozvoj dětské osobnosti;
- přijímá takovou pestrost a obsažnost vzdělávací nabídky, která odráží účelné postupy k dosahování pokroků jak u jednotlivých dětí, tak u celé třídy;
- ředitelka oceňuje tvořivé postupy práce (od závěrů denní evaluace, diagnostiky, spolupráci s rodiči i institucemi), které vedou k požadovaným výsledkům, jak ve znalostech a dovednostech, tak v chování a jednání jednotlivých dětí i třídy;
- odměňuje podle daných kritérií, tzn. za reálnou aktivitu a tvořivost na škole, za výsledky pedagogické práce u dětí, za pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti;
- ředitelka dává možnost získávání dalšího rozšiřujícího vzdělávání pro oblast předškolního vzdělávání a vyžaduje toto získané vzdělání uplatňovat v každodenní praxi;
- požaduje soustavnou a systematickou činnost od všech pedagogických zaměstnankyň školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s pediatry a odborníky z poradenských zařízení poskytujících péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (Speciálně pedagogické centrum Kyjov, Speciálně pedagogické centrum Hodonín s vadami řeči a Pedagogicko – psychologická poradna Hodonín).

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance;
- zapojovat spolupracovníky do řízení školy;
- pozitivně zaměstnance motivovat a podporovat jejich spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V mateřské škole pracuje 14 kvalifikovaných pedagogických zaměstnankyň a 10 zaměstnankyň nepedagogických. Podle potřeby zde působí asistenti pedagoga. Pedagogický sbor funguje podle jasně vymezených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají. V rámci možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Ředitelka

podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Dětem je zajištěna vždy optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- umožnit další vzdělávání všem zaměstnancům v zájmu a ku prospěchu školy;
- podporovat dobré vzájemné vztahy mezi zaměstnanci pořádáním společných akcí, výletů;
- uskutečňovat inspirativní setkávání s učitelkami okolních mateřských škol;
- pracovat na dotváření dobrého klima školy;
- uskutečňovat vzájemné hospitace;
- vést zaměstnance k týmové spolupráci.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami, se zřizovatelem Městem Hodonín, se školskými poradenskými zařízeními, se základními školami a dalšími institucemi a partnery školy.

Mateřské školy:

- porady ředitelek;
- školení pedagogů;
- vzájemné návštěvy.

Město Hodonín:

- přijímací řízení;
- uzavírání mateřské školy;
- materiální rozvoj mateřské školy;
- spolupodílení se na akcích města.

Rodiče:

- projekty vycházející ze školního vzdělávacího programu;
- dny otevřených dveří - ukázky výchovně-vzdělávací práce pro rodiče;
- přednášky pro rodiče na navrhované téma;
- informativní schůzky;
- třídní schůzky;
- konzultační hodiny pro rodiče;
- komunikace s rodiči prostřednictvím e-mailu;
- spolupráce s rodiči v rámci partnerství, efektivní komunikace s rodiči, vytvoření oboustranné důvěry.

Základní škola:

- návštěva 1. třídy s „předškoláky“;
- společné akce MŠ a ZŠ.

Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín:

- spolupráce při posuzování školní zralosti a nerovnoměrného vývoje dětí;
- konzultace a následné vyšetření dětí s odchylkami chování.

Speciálně pedagogické centrum Hodonín:

- depistáž řeči;
- vyšetření řeči a doporučení zařazení dětí do speciální třídy pro děti s vadami řeči.

Speciálně pedagogické centrum Kyjov:

- spolupráce při návrhu na vyšetření po doporučení PPP Hodonín.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- zkvalitňovat spolupráci se všemi partnery školy;
- umožnit jim účastnit se různých akcí školy;
- umožnit rodičům spolupodílet se na plánování školního vzdělávacího programu a plánu spolupráce školy a rodičů.

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Mateřská škola využívá různorodé odbornosti svých pedagogických pracovníků k podpoře rodinné výchovy. Nabízí rodičům odborné porady v otázkách výchovy a vzdělávání, konzultace k individuálním výsledkům vzdělávání jejich dětí. Rovněž zajišťuje odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání k neformálním setkáním a besedám. Ředitelka školy vede pedagogické zaměstnankyně k ochraně soukromí rodiny a zachování diskretnosti v svěřených záležitostech.

Během školního roku se rodiče mohou zúčastňovat i dalších plánovaných akcí školy a tříd přímo v mateřské škole.

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích i jiných činnostech dětí v mateřské škole.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- zaměřit se na spolupráci s rodiči v rámci partnerství, efektivní komunikace s rodiči, vytvoření oboustranné důvěry;
- upevňovat u dětí společenská pravidla ve spolupráci s rodiči.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy má pověřeného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Postup organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický zaměstnanec měsíčně do záznamového archu. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu dvakrát ročně vyhodnocuje.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Mateřská škola má jednu speciální třídu pro děti s vadami řeči. Podmínkou pro zařazení do této třídy je vyšetření logopedem ze speciálně pedagogického centra a doporučení školského poradenského zařízení. Ve třídě pracuje učitelka a logopedka. V každodenním režimu probíhá individuální i skupinová logopedická intervence.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- pokračovat v individuální a skupinové integraci a inkluzi dětí.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadané a mimořádně nadané dítě

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- více stimulovat rozvoj potenciálu, různých druhů nadání dětí;
- zaměřit se na uplatnění a rozvoj nadání dětí.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- pořídit nové pomůcky pro 2-3leté děti.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte

Forma zveřejnění: webové stránky školy, Hodonínské listy, vstupní dveře školy

Odpovědná osoba: Mgr. Dana Slámová

Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti ve věku od dvou do zpravidla 6 let (v souladu s §33 a §34 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon). S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Při přijímání dětí není rozhodující, zda rodiče jsou zaměstnaní, OSVČ nebo nezaměstnaní. V přijímacím řízení se postupuje v souladu s uvedenými kritérii pro přijetí dětí, přičemž se přednostně přijímají ty děti, které splňují kritéria pro zařazení do skupiny pro přijetí s nejnižším možným pořadovým číslem a to až do okamžiku obsazení všech míst, na něž jsou přijímány děti v tomto přijímacím řízení. V případě, že ve skupině pro přijetí se nachází více dětí než je počet volných míst, na něž jsou přijímány děti v tomto přijímacím řízení, přijímají se přednostně starší děti. V případě, že byly přihlášeny dvě nebo více dětí se shodným datem narození a kritériem, na obsazení zbylých volných míst se bude losovat. Losování proběhne v předem určený den. Losování provede ředitelka školy za přítomnosti zaměstnance MěÚ Hodonín, odboru sociálních věcí a školství. Losovací čísla budou shodná s číslem registračním, které je uvedeno na žádosti dítěte k předškolnímu vzdělávání. Tím je stanoveno celkové pořadí dětí, o jejichž přijetí k předškolnímu vzdělávání je žádáno v přijímacím řízení. Při přijetí dítěte v průběhu školního roku a o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka mateřské školy v souladu s §33, odst. 6 a 7, Zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vnitřní uspořádání školy

V provozu mateřské školy je celkem 7 tříd.

Budova Družstevní čtvrtí: 4 běžné třídy, 1 speciální třída pro děti s vadami řeči

Budova Žižkova: 2 běžné třídy

Charakteristika jednotlivých tříd

1. třída Modrá pomněnka

Je běžná třída s věkově smíšenou skupinou a kapacitou 28 dětí. Třída je dostatečně vybavena jak tělovýchovnými, tak i didaktickými pomůckami. Pedagogické pracovnice vedou děti k celkové samostatnosti, podporují kamarádství, podněcují děti ke spolupráci, ohleduplnosti, vzájemnému respektování a schopnosti řešit neshody mezi sebou domluvou. Paní učitelky zařazují dostatek pohybových aktivit, využívají možnosti vycházek do okolí (zahrádka, les), podporují kladný vztah dětí k přírodě, využívají záhonek k praktické činnosti. Snaží se o vzájemnou spolupráci s rodiči a aktivní zapojení rodičů svými příspěvky do třídního čtenářského deníku. Třída spolupracuje s Domovem pro seniory.

2. třída Žlutá pampeliška

Třída má kapacitu 14 dětí. Je to heterogenní speciální třída pro děti s vadami řeči. Ve třídě probíhá každodenně individuální i skupinová logopedická intervence. Třída je zaměřená na rozvoj řeči v rámci všech jazykových rovin. Úzce spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem Hodonín. Paní učitelky se zaměřují i na rozvoj jemné a hrubé motoriky, polytechnické vzdělávání a denně zařazují hudební a pohybové činnosti.

3. třída Růžová růžička

Heterogenní třída má kapacitu 24 dětí. Děti jsou vedeny ke kamarádství, dobrému chování ve společnosti a k pohybovým činnostem. Do třídy se integrují i děti s podpůrnými opatřeními. Třída se zaměřuje především na spolupráci s rodiči, kteří se zapojují do dění mateřské školy a spolupráci s dalšími institucemi (policie, hasiči apod.). Děti jsou motivovány k poznání nových informací formou prožitkového učení především třídními akcemi úzce propojenými s danými tematickými celky. Spolupráce a souhra učitelek je podnětná pro všestranný rozvoj dětí.

4. třída Červený vlčí mák

Je to heterogenní třída, která má kapacitu 28 dětí. Třída podporuje dětská přátelství, vytváří pohodové prostředí. Nejdůležitějším učením je to, které ovlivňuje chování, na které si dítě přijde samo. Důležitým prostředkem k učení je volná hra. Třída se zaměřuje na rozvoj obratnosti ruky s využitím plastelíny, navlékání korálků, stavění z kostek a vytrhávání z papíru. Paní učitelky často zařazují hudebně-pohybové činnosti. Je respektována individualita každého dítěte.

5. třída Zelený čtyřlístek

Je běžná třída heterogenního složení, která má kapacitu 28 dětí. U dětí je podporován vhodnými metodami a formami práce rovnoměrný všestranný rozvoj jejich osobnosti. Třída je zaměřena zejména na individualizované vzdělávání dle mnohočetné inteligence H. Gardnera. Ve třídě je

vytvářeno bezpečné sociální prostředí a příjemné klima. K dětem i k rodičům je upřednostňován partnerský přístup.

6. třída Oranžový tulipán

Je heterogenní třída, kterou navštěvuje 21 dětí. Ve třídě jsou podporovány aktivity potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti formou tvořivých činností, experimentů s různými materiály, grafomotorickým cvičením, využíváním encyklopedií, zařazováním exkurzí na zajímavá místa. Třída je zaměřena na prevenci správné výslovnosti a rozvíjení tvořivých výtvarných činností. Jsou podporovány činnosti a dlouhý pobyt v přírodě, kladný vztah k živé i neživé přírodě.

7. třída Bílá kopretina

Třidu navštěvuje 21 dětí. Je to heterogenní třída. U dětí je podporována zejména samostatnost v sebeobsluze, vedení dětí k samostatnému myšlení, k zájmu o získávání informací, ke vzájemnému respektu a spolupráci. V dětech je rozvíjen zájem o živou i neživou přírodu, přírodní jevy a děje, ochranu přírody. Jsou upřednostňovány pobyty venku s dostatečným pohybovým vyžitím, procházky spojené s pozorováním přírody, negativních vlivů činnosti člověka na přírodní prostředí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Běžné třídy jsou třídami věkově smíšenými. Děti jsou zde přijímány po každoročním zápise. Speciální třída je třídou pro děti s vadami řeči. Podmínkou pro zařazení do této třídy je vyšetření logopedem ze speciálně pedagogického centra a doporučení školského poradenského zařízení. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd v rámci možností školy i podle požadavků rodičů – se sourozencem ve třídě, výběr budovy mateřské školy.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě:

- individuální práce s dětmi vycházející z pedagogické diagnostiky
- individuální práce s 5-7letými dětmi
- skupinová práce s 5-7letými dětmi
- skupinová práce s 3-5letými dětmi
- skupinová práce s 2-3letými dětmi
- částečně řízené činnosti
- pobyt venku – vycházky, pobyt na školní zahradě
- oběd

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je sestaven na základě praktických zkušeností a výsledků práce posledních školních roků. Mateřská škola v něm vychází z osvědčeného námětu vztahujícího se k reálnému životu dětí a z možnosti zajištění podmínek pro jeho úspěšnou realizaci, z tradic zařízení s cílem zachovávat a zvyšovat zvolený standard mateřské školy.

Dlouhodobý plán školy

Vize: Snažíme se být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, jsme školou otevřenou, přátelskou vůči rodičům i okolní komunitě. Vytváříme prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, rozvíjíme osobnost dítěte způsobem přirozeným. Naším cílem je, aby z mateřské školy vycházely děti se schopností a chutí se vzdělávat, schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti. Podporujeme polytechnické vzdělávání dětí, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

Vzdělávací cíle a záměry:

- podpora vzájemných mezilidských vztahů, pohody, bezpečí, respektu a tolerance;
- nabídka podnětného prostředí dle inteligencí H. Gardnera;
- podpora samostatnosti dítěte, řešení problémů;
- motivace rodičů a ostatních partnerů ke spolupráci;
- vedení dětí ke vztahu k přírodě;
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu;
- podpora polytechnického vzdělávání;
- zařazování nových výukových metod s využitím ICT;
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti;
- chápání a respektování odlišností a nadání dětí;
- poskytování vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Časová hranice: 3 roky

Struktura školního vzdělávacího programu

- Program je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.
- Naše mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb.
- Náš program v sobě zahrnuje dva integrované bloky, které jsou dětem blízké, které jsou pro ně přirozené a které odpovídají jejich věkovým možnostem.
- Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují.
- Každý celek je rozpracován do tzv. podokruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.
- Podokruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.
- Program školy je zpracován na dobu tří let.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplnou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Metody a formy práce předškolního vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Přihlížíme k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Snažíme se uplatňovat odpovídající **metody a formy práce**. Ve výchovně vzdělávací práci využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, hry a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost. Zařazujeme částečně řízené činnosti, v kterých je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Také uplatňujeme spontánní sociální učení, vycházející z principu přirozené nápodoby a situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které

poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl. Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, obsah bloků vychází ze života dětí.

S dětmi pracujeme převážně ve skupinkách a individuálně. Podle potřeb zařazujeme i společné řízené činnosti.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Školní vzdělávací program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku:

- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb;
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání;
- zaměřuje se na kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků vzdělávání;
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy;
- využívá různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobuje vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám;
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dva integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují. Každý celek je rozpracován do tzv. podokruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku. Podokruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

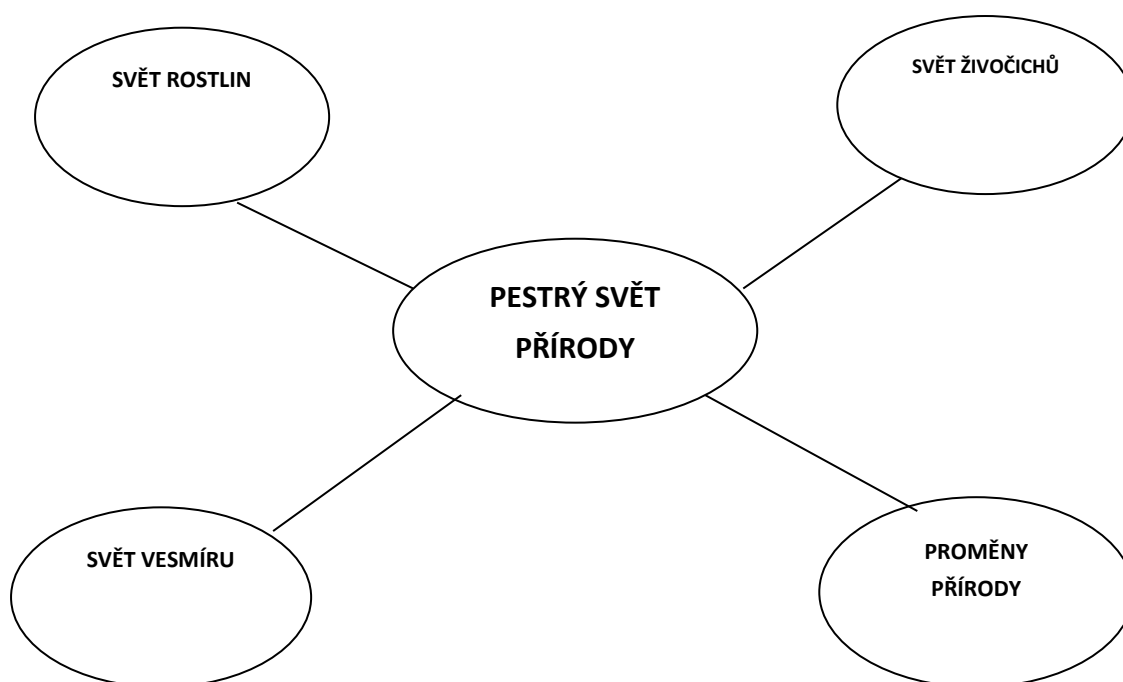
Třídní vzdělávací program obsahuje:

- vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP PV, z jednotlivých integrovaných bloků;
- plány, které si učitelky vytváří podle potřeby, uplatňují aktuální vzdělávací příležitosti a evaluační postupy, nemusí dodržovat předem připravenou nabídku;
- identifikační údaje: název třídy, charakteristika, zaměření, seznam dětí;
- personální podmínky: jména učitelek;

- organizace: provozní doba, režim dne;
- společně s dětmi vytvořená pravidla třídy, zveřejněná i pro rodiče;
- věcné podmínky: prostorové, nedostatky;
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami- pokud jsou ve třídě;
- vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky;
- spoluúčast rodičů;
- spolupráce s poradenskými zařízeními;
- organizace běžných činností;
- přehledy básniček, písniček, pohybových a jiných her.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

1. INTEGROVANÝ BLOK - PESTRÝ SVĚT PŘÍRODY



Podokruh: **SVĚT ROSTLIN**

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);

- není lhostejný k okolí, přispívá k řešení problémů a situací (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ENVIR);
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (ENVIR).

Témata:

„Poznáváme stromy a keře“, „Probouzíme jaro“, „Poznáváme ovoce a zeleninu“.

Podokruh: **SVĚT ŽIVOČICHŮ**

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);
- využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (ENVIR);
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (ENVIR).

Témata:

„Máme rádi zvířata“, „Poznáváme život hmyzu“, „Koho najdeme pod vodou?“, „Co potřebuje zvířátko?“, „Pečujeme o ptáčky“.

Podokruh : **SVĚT VESMÍRU**

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe a raduje se z toho (KOMPETENCE K UČENÍ);
- pozná rozdíl mezi funkčním a nefunkčním řešením (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- zajímá se o dění kolem sebe (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (PSY);
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY);
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (SOC);
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (ENVIR).

Témata:

„Co najdeme ve Vesmíru?“, „Víme, že Země je kulatá“, „Letíme do Vesmíru“.

Podokruh: **PROMĚNY PŘÍRODY**

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích (KOMPETENCE K UČENÍ);
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE);
- využívá informativní a komunikační prostředky, které používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje svoje činnosti (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

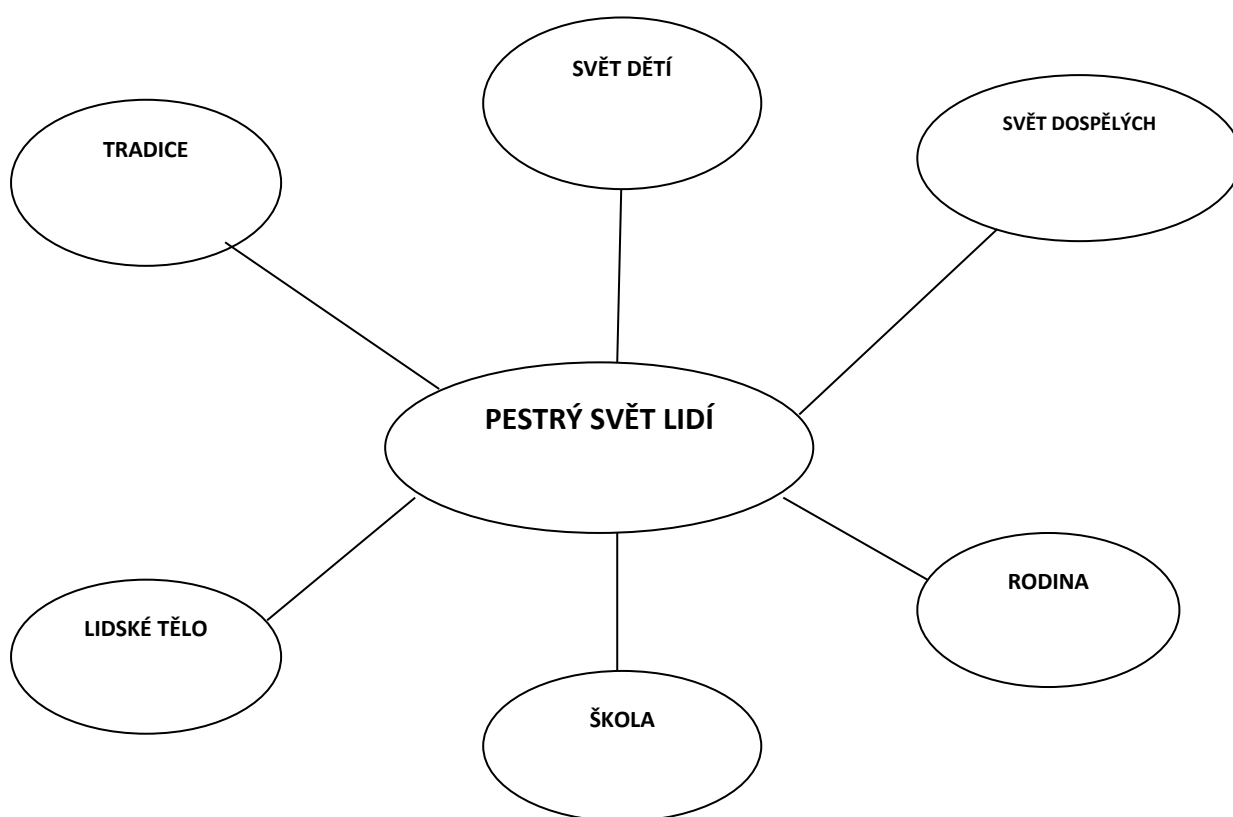
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO);
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY);

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách (ENVIR);
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (ENVIR).

Témata:

„Co vím o ledové královně?“, „Mám rád každé počasí“, „Co děláme v zimě?“, „Oblékám se podle počasí“, „Co děláme celý den“.

2. INTEGROVANÝ BLOK - PESTRÝ SVĚT LIDÍ



Podokruh: **SVĚT DĚTÍ**

Klíčové kompetence :

- pokouší se o samostatné řešení problémů, pokud na ně nestačí, obrací se na pomoc k dospělému (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- nebojí se chyb, když je oceněna jeho snaha (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- je citlivé a ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování a pomáhá druhým (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);

- podílí se na pravidlech společného soužití, rozumí jim a dodržuje je (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- umí jít za svým záměrem, dokáže se přizpůsobit okolnostem (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- chápe, že zodpovídá za svá svobodná rozhodnutí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Díličí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry (PSY);
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat (PSY);
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY);
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (INTER);
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER);
- osvojení si poznatků schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER);
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR).

Témata:

„Jsme kamarádi“, „Vím, co cítím“, Učíme se z pohádek“.

Podokruh: **SVĚT DOSPĚLÝCH**

Klíčové kompetence:

- nebojí se komunikovat s dětmi i dospělými (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- ví, že se dá komunikovat i více jazyky (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- napodobuje prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí a ví, že lidé jsou různí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- chová se obezřetně v neznámých situacích a k neznámým lidem, umí říci ne (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- je odpovědný, váží si práce a úsilí druhých (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- chápe a respektuje, že všichni lidé mají stejná práva (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Díličí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (PSY);
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (INTER);
- osvojení si poznatků schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER);

- vytvoření povědomí o lidských hodnotách a normách (SOC);
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (SOC);
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (SOC);
- poznávání jiných kultur (ENVIR).

Témata:

„Čím budu“, „Poznáváme jiné země“, „Znám své město“.

Podokruh: **RODINA**

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE);
- nebojí se komunikovat s dětmi i dospělými (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- napodobuje prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí a ví, že lidé jsou různí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- společně rozhoduje, přijímá povinnosti, dodržuje pravidla a přizpůsobuje se jim (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílní vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí (BIO);
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (BIO);
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (PSY);
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat (PSY);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (INTER);
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a vnímat hodnoty v tomto společenství (SOC).

Témata:

„Přejeme maminkám“, „Moje rodina“, „Jak jsem přišel na svět“.

Podokruh: **ŠKOLA**

Klíčové kompetence:

- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost, započatou práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů (KOMPETENCE K UČENÍ);
- při kladném hodnocení se učí s radostí (KOMPETENCE K UČENÍ);
- užívá početní představy a pojmy, vnímá matematické souvislosti (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- nebojí se chyb, když je oceněna jeho snaha (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- dokáže řešit problémy včas, nevyhýbá se jim (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- řeší myšlenkové a praktické problémy, užívá logické postupy a využívá je v dalších situacích (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE).

Díličí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické (PSY);
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (PSY);
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (PSY);
- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci (PSY);
- získání relativní citové samostatnosti (PSY);
- rozvoj kooperativních dovedností (INTER);
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR).

Témata:

„Těšíme se do školy“, „Půjdeme k zápisu“, „Čteme rádi“, „Hrajeme si na školu“, „Svět knížek“, „Jsem zvědavý“.

Podokruh: **LIDSKÉ TĚLO**

Klíčové kompetence:

- dovede odhadnout své síly a oceňuje výkony druhých (KOMPETENCE K UČENÍ);

- je samostatné v rozhodování o sobě i o svém okolí, uvědomuje si důsledky svého jednání (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- rozlišuje správné a nesprávné chování, dokáže se mu bránit a řešit je dohodou (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- zná své vlastní silné stránky a dovede je využít (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- chápe, že je rozdíl mezi aktivitou a pasivitou (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla (BIO);
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (BIO);
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (BIO);
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (BIO);
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO);
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (BIO);
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY);
- rozvoj schopnosti sebeovládání (PSY);
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER).

Témata:

„Moje tělo“, „Co je zdravé, jíme rádi“, „Mé zázračné já“ „Byl jsem u lékaře“, „Sportujeme rádi“.

Podokruh: **TRADICE**

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě lidí, kultury a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- zajímá se o dění kolem sebe (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- má osvojeny společenské návyky a pravidla chování ve skupině a dovede se prosadit i ustoupit (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);

- ovládá řeč, formuluje věty, vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi a reaguje na ně (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti (PSY);
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání (PSY);
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (INTER);
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění (SOC);
- rozvoj společenského a estetického vkusu (SOC);
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (SOC);
- poznávání jiných kultur (ENVIR);
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků z prostředí, ve kterém žije (ENVIR).

Témata:

„Přijde k nám Mikuláš“, „Těšíme se na Vánoce“, „Zdobíme kraslice“, „Masopust“, „Slavíme svátek dětí“.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Pestrý svět přírody

Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě přírody a techniky. Děti se seznámí se světem rostlin a živočichů, se světem vesmíru a s proměnami přírody. Naučí se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe, budou moci uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích. Integrovaný blok děti povede k tomu, aby nebyly lhostejné ke svému okolí a zajímaly se o dění kolem sebe. Děti budou moci využívat vlastní zkušenosti k řešení problémů, zkoumat a objevovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet poznatky o světě přírody i techniky a umění se v něm orientovat • klást otázky a hledat na ně odpovědi, porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe • pozorovat, zkoumat, objevovat a všímat si souvislostí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebýt lhostejný k okolí • využívat své vlastní zkušenosti k řešení problémů • poznávat rozdíl mezi funkčním a nefunkčním řešením <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady • využívat informativní a komunikační prostředky <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebýt lhostejný ke svému okolí • zajímat se o dění kolem sebe • plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím: vedení portfolií dětí, hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích, záznamy o dětech, hodnocení tematického celku, hodnocení třídního vzdělávacího programu.

Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Integrovaný blok se dělí na podokruhy: Svět rostlin, Svět živočichů, Vesmír, Proměny přírody
--	--

Pestrý svět přírody	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
smyslové a psychomotorické hry		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek		mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
ekologicky motivované hrové aktivity		mít povědomí o významu životního prostředí
smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
praktické činnosti, s různými přírodními i umělými látkami a materiály		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Pestrý svět přírody	vzdělávání	
cvičení organizačních dovedností		rozhodovat o svých činnostech
kognitivní činnosti		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebevládání		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.4.2 Pestrý svět lidí

Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě lidí a kultury. Děti se v něm budou učit společně rozhodovat, dodržovat pravidla společného soužití a učit se prosociálnímu chování. Získají představu o lidských hodnotách a normách. Budou se učit samostatně řešit problémy, jak dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, samostatně se rozhodovat, nebát se komunikovat s dětmi i dospělými.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se spontánně i vědomě, soustředit se na činnost, započatou práci, postupovat podle instrukcí a pokynů • při kladném hodnocení se učit s radostí • umět odhadnout své síly a oceňovat výkony druhých • rozvíjet poznatky o světě lidí, kultury a umění se v něm orientovat <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokoušet se o samostatné řešení problémů, nebát se chyb • dokázat řešit problémy včas, nevyhýbat se jim • řešit myšlenkové a praktické problémy, užívat logické postupy <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebát se komunikovat s dětmi i dospělými • vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady • ovládat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat řeč, formulovat věty, vyjadřovat své myšlenky, otázky a odpovědi • rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhodovat o sobě i o svém okolí, uvědomovat si důsledky svého jednání • napodobovat prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí • společně rozhodovat, přijímat povinnosti, dodržovat pravidla a přizpůsobovat se jim • mít osvojeny společenské návyky a pravidla chování ve skupině • rozlišovat správné a nesprávné chování, dokázat se mu bránit a řešit je dohodou • být citlivý a ohleduplný k druhým, rozpoznat nevhodné chování a pomáhat druhým • chovat se obezřetně v neznámých situacích a k neznámým lidem, umět říci ne <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na pravidlech společného soužití, rozumět jim a dodržovat je • umět jít za svým záměrem, dokázat se přizpůsobit okolnostem • být odpovědný, vážit si práce a úsilí druhých • mít představu o lidských hodnotách a normách • chápat a respektovat, že všichni lidé mají stejná práva • dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých • chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí • znát své vlastní silné stránky • zajímat se o dění kolem sebe
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí se bude uskutečňovat prostřednictvím: vedení portfolií dětí, hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích, záznamy o dětech, hodnocení tematického celku, hodnocení třídního vzdělávacího programu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Integrovaný blok se dělí na podokruhy: Svět dětí, Svět dospělých, Rodina, Škola, Lidské tělo, Tradice.

Pestrý svět lidí	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
lokomoční pohybové činnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	
zdravotně zaměřené činnosti	zachovávat správné držení těla	
smyslové a psychomotorické hry	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat sledovat očima zleva doprava	
konstruktivní a grafické činnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností	
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce	
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí	orientovat se bezpečně ve známém prostředí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	
činnosti relaxační a odpočinkové	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky	
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat	
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči učit se nová slova a aktivně je používat	

Pestrý svět lidí	vzdělávání	
		chápat slovní vtip a humor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace		vést rozhovor vyjádřit souhlas i nesouhlas formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		zachytit a vyjádřit své prožitky
samostatný slovní projev na určité téma		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů		porozumět slyšenému
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
přednes, recitace, dramatizace, zpěv		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		poznat některá písmena a číslice
		poznat napsané své jméno
prohlížení a „čtení“ knížek		projevovat zájem o knížky
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání		vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
námětové hry a činnosti		zorganizovat hru
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
řešení myšlenkových i praktických problémů		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
		řešit problémy, úkoly a situace
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Pestrý svět lidí	vzdělávání	
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti		naučit se zpaměti krátké texty
činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků		přemýšlet, vést jednoduché úvahy
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů		rozlišovat některé obrazné symboly
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy		chápat základní číselné a matematické pojmy
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem		chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
činnosti zajišťující spokojenost a radost		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
cvičení organizačních dovedností		zorganizovat hru
estetické a tvůrčí aktivity		vnímat umělecké a kulturní podněty zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
hry na téma rodiny, přátelství apod.		těšit se z hezkých a příjemných zážitků
výlety do okolí		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Pestrý svět lidí	vzdělávání	
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		spolupracovat s ostatními
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
aktivity podporující sblížení dětí		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		adaptovat se na život ve škole, podřídit se rozhodnutí skupiny
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
různorodé společné hry a skupinové aktivity		dodržovat pravidla her a jiných činností
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských aktivit přibližující dítěti pravidla vzájemného styku		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce		chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí

Pestrý svět lidí	vzdělávání	
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci		pochopit, že každý má ve společenství svou roli
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami

7 Dílčí projekty a programy

Dílčí vzdělávací programy probíhají v odpoledních hodinách. Umožňují sdružovat děti z různých tříd.

V mateřské škole nabízíme níže uvedené dílčí vzdělávací programy:

"Se Stevem za angličtinou" - seznamování s anglickým jazykem

Vede: Bc. Pavlína Blatová

Hlavní záměry:

- seznámit se s cizím jazykem, s cizí zemí a kulturou;
- porozumět základům gramatiky cizího jazyka;
- vyjádřit jednotlivá slova, později i věty;
- zapojit všechny smysly a rozvíjet fantazii a představivost, slovní zásobu.

„Tvořeníčko" - výtvarně-pracovní činnosti

Vede: Jolana Zapalová

Hlavní záměry:

- rozvíjet estetické cítění ke svému okolí - k jeho barvitosti, uspořádání předmětů denní potřeby ve vztahu k umění a přírody, k získávání zkušeností vzájemných vztahů v okolí mezi lidmi, zvířaty, věcmi a osvojování si vzájemných souvislostí výtvarnou formou;
- seznamovat s různými formami umění, výtvarnými technikami;
- rozvíjet vlohy ke grafické zručnosti a výtvarně technickým dovednostem dětí;
- rozvíjet fantazii, kreativitu dětí, společenský a estetický vkus.

Logopedická prevence

Vede: Bc. Andrea Čechová, Bc. Lucie Kratochvílová, Jitka Hamanová, Sára Zálešáková

Hlavní záměry:

- naučit se správně ovládat řeč, formulovat věty, vyjádřit své myšlenky, otázky, odpovědi a reagovat na ně;
- ovládat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní;
- rozšířit svou slovní zásobu a aktivně ji používat;

- vyjádřit své pocity, prožitky, nálady, gestikulovat, rozlišovat některé symboly a rozumět jim;
- nebát se komunikovat s dětmi i s dospělými.

"Cvičení pro děti" - s prvky jógy

Vede: Tereza Mečlová, Pavlína Buchtová

Hlavní záměry:

- zachovávat správné držení těla;
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu;
- ovládat dechové svalstvo;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

"Poznáváme svět přírody" - environmentální vzdělávání – uskutečňuje se v rámci všech tříd

Hlavní záměry:

- mít poznatky o světě přírody a techniky, porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe, získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích;
- nebýt lhostejný ke svému okolí, zajímat se o dění kolem sebe;
- využívat vlastní zkušenosti k řešení problémů, umět zkoumat a objevovat.

8 Systém evaluace a pedagogická diagnostika

OBSAH	NÁSTROJE	TERMÍN	ODPOVĚDNOST
<p>1. Podmínky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • věcné podmínky; • životospráva; • psychosociální podmínky; • organizace chodu; • řízení mateřské školy; • personální a pedagogické zajištění; • spoluúčast rodičů; • podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; • podmínky vzdělávání dětí nadaných; • jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka; • podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let. 	dotazníky	1 x za 3 roky	všichni zaměstnanci

2. Výsledky vzdělávání	vedení portfolií hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích	průběžně 3 x ročně	všechny učitelky všechny učitelky
3. Průběh vzdělávání a) evaluace na úrovni třídy	záznamy o dětech hodnocení tematického celku hodnocení třídního vzdělávacího programu sebehodnocení	průběžně po ukončení tematického celku 2x ročně 2 x ročně	všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky
b) evaluace na úrovni školy	kontrolní a hospitační činnost kontrolní činnost hodnocení školy hodnocení ŠVP autoevaluace školy dotazníky pro rodiče	dle plánu kontrolní a hospitační činnosti 1 x měsíčně 2 x za rok 1 x za 3 roky 1 x za 3 roky 1 x za 3 roky	ředitelka zástupkyně ředitelky provozní školy ředitelka ředitelka ředitelka ředitelka