

PLÁN ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY ŽLUTICE

2024 - 2029

Děti nechtějí být tiše, ale chtějí povídat.
Nechtějí sedět, ale být aktivní.
Nechtějí monology, ale dialogy.
Nechtějí být chváleny, ale chtějí uznání.
Nechtějí pracovat rukama nebo hlavou, ale chtějí pracovat rukama i hlavou.
Chtějí, aby byly chápány a ne souzeny.
Nechtějí být nevytížené ani přetížené, ale každé dítě se chce učit dle svých schopností.

Christel Manske

OBSAH:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Analýza současného stavu školy
 - 3.1 SWOT analýza
 - 3.1.1 Silné stánky
 - 3.1.2 Slabé stránky
 - 3.1.3 Příležitosti
 - 3.1.4. Hrozby
 - 3.2 Dotazníkové šetření
4. Základní vize Mateřské školy Žlutice
 - 4.1. Rozpracování vize Mateřské školy Žlutice
 - 4.2 Poslání
 - 4.3 Priority – strategické cíle
 - 4.3.1 Koncepce a rámec školy
 - 4.3.2 Pedagogické vedení školy
 - 4.3.3 Pedagogický sbor
 - 4.3.4 Vzdělávání
 - 4.3.5 Vzdělávací výsledky
 - 4.3.6 Podpora dětí při vzdělávání
5. Akční plán MŠ Žlutice na období leden 2024 – srpen 2025
6. Závěr

1. Úvod

Plán rozvoje Mateřské školy Žlutice na léta 2024 – 2029 lze chápat jako záměr, který by měl pomoci vytvořit představu o budoucnosti mateřské školy. Byl sestaven na základě pozorování současného stavu školy, hodnocení vlastní pedagogické práce, výsledků SWOT analýzy a výsledků dotazníkového šetření. Při zpracování plánu byly dále využity tyto dokumenty:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Karlovarského kraje
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- Výroční zprávy školy

2. Základní informace o škole:

Mateřská škola Žlutice je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Město Žlutice. Do provozu byla uvedena v roce 1967 jako „Spojené zařízení Jesle – Mateřská škola“. V roce 1981 byl z důvodu velkého počtu dětí přistaven nový pavilón a budovy byly propojeny spojovací chodbou. O 10 let později byly jesle zrušeny a zůstala „Mateřská škola“, jejíž součástí je školní kuchyně, vlastní prádelna a keramická dílna s pecí na vypalování výrobků z hlíny.

Kapacita školy je 140 dětí. V současné době je zapsáno 94 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd. Provoz zajišťuje celkem 8 provozních a 9 pedagogických pracovníků.

Velkou výhodou je poloha. Škola se nachází na okraji města, v blízkosti lesa, rybníka a řeky Střely, což nám umožňuje bohatou realizaci prvků environmentální výchovy. Na budovy navazuje velká zahrada, členěna na dolní, prostřední a horní část. Její členitý terén a zákoutí umožňují celoroční využití. V letech 2014 - 2015 proběhla v rámci projektu „Ekoškolka Žlutice“, její revitalizace.

Celkovou rekonstrukcí prošly nejen oba pavilony mateřské školy, ale i školní kuchyně a prádelna. Celý areál byl nově oplocen, včetně nových vstupních bran a branek a pro rodiče bylo vybudováno nové parkoviště.

3. Analýza současného stavu školy:

3.1 ANALÝZA SWOT:

3.1.1 Silné stránky:

- velmi dobré prostorové i materiální podmínky
- snadná dostupnost školy
- poloha školy
- kvalifikovaní pedagogové s praxí
- kooperace mezi zaměstnanci školy, přátelský kolektiv
- ochota zaměstnanců přijímat změny, vzdělávat se
- vybavenost didaktickými pomůckami
- fungující systém spolupráce s rodiči
- třídní akce pro rodiče
- propracovaný systém logopedické péče
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě
- vlastní školní jídelna a prádelna

3.1.2 Slabé stránky:

- vyšší počet dětí ve třídách
- málo herních prvků na školní zahradě pro děti 2-4leté
- nefunkční vodní hrátky na zahradě MŠ
- podmínky pro pozorování, měření vážení, pokusy
- propagace školy v širším regionu
- využití ICT techniky při práci s dětmi, nákup interaktivní tabule
- využívání alternativních zdrojů financování
- absence adaptačního programu

3.1.3 Příležitosti:

- environmentální výchova v praxi MŠ
- dopravní výchova
- začleňování alternativních metod práce: RWC, předmatematická příprava prof. Hejného, prvky z Metody dobrého startu
- flexibilní informovanost ze strany vedení školy směrem k pedagogům
- dovybavení keramické dílny
- otevření 5. třídy pro děti neplně tříleté
- využívání možností čerpání finančních prostředků z různých projektů
- rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, digitální, polytechnické
- IT vzdělávání pedagogů pro plné využití moderního vybavení
- spolupráce se základní školou a SLŠ

3.1.4 Hrozby:

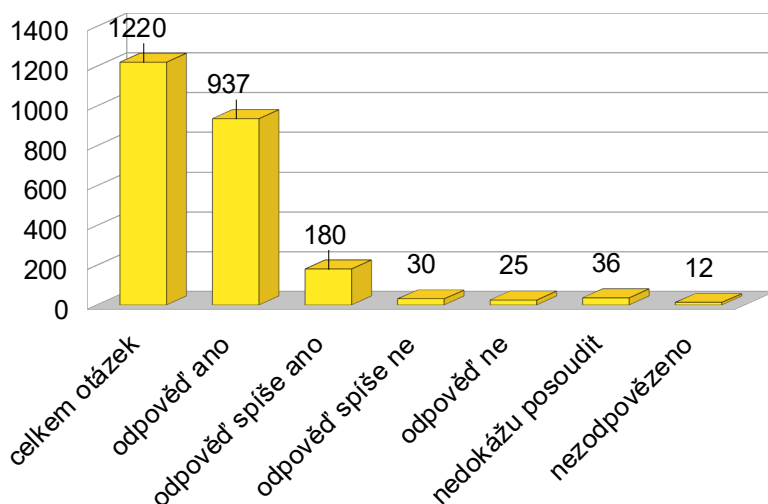
- naplněnost tříd
- apatie některých rodičů
- nezájem rodičů o adaptační program
- docházka dětí s respiračním onemocněním
- nedostatečná vzdělávací motivace v některých rodinách

3.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dotazníkové šetření probíhalo prostřednictvím elektronické aplikace NAŠE ŠKOLA od 14. do 19. 1. 2024. Každá rodina mohla odpovědět na otázky zaměřené na komunikaci školy s rodinou, výchovně vzdělávací práci a provoz MŠ.

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Celkový počet oslovených rodičů: 81 tj. 87% rodičů(rodin)zapsaných dětí. Zbývajících 13% jsou rodiče sourozenců a rodiče, kteří neměli aktivovanou aplikaci Naše škola v čase, kdy šetření probíhalo a tudíž se dotazování nezúčastnili. Dotazník vyplnilo 55 oslovených, tj. 68%.



Jak vyplývá z výše uvedeného grafu z celkového počtu převažovaly odpovědi ANO a SPÍŠE ANO. Jistá, avšak minimální nespokojenost byla vyjádřena se stavem webových stránek školy. Dvěma rodinám se nelíbí, jak se v MŠ pracuje s dětmi a nejsou přesvědčeni o tom, že se pedagogové snaží pro děti připravit pestrý a zajímavý program. Čtyřem rodinám nevyhovuje provozní doba a pět rodin není spokojeno s celkovou úrovní školy. Někteří zákonní zástupci neodpověděli na všechny otázky (12 nezodpovězených).

4. Základní vize Mateřské školy Žlutice

ŠTASTNÉ DÍTĚ – SPOKOJENÝ RODIČ – SPOKOJENÝ UČITEL

4.1 Rozpracovaná vize MŠ Žlutice

- Udržet a šířit dobré jméno mateřské školy.
- Být otevřenou a spolupracující školou, zajišťovat rodičům a veřejnosti partnerství a profesionalitu.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby.
- Zaměstnancům zajistit podporu, porozumění, vstřícné jednání a také spravedlivé odměňování.
- Efektivně využívat svěřené finanční prostředky, pokračovat v modernizaci mateřské školy.
- Čerpat finanční prostředky z nabízených grantů.
- Rozšířit a zintenzivnit propagaci činnosti školy.

4.2 Poslání

Jsme předškolní zařízení, které se snaží vytvářet dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělání. Posláním naší mateřské školy je rozvíjet u dětí mentální dovednosti potřebné k provádění jakýchkoliv úkolů, od jednoduchých, až po ty nejsložitější. Klademe důraz na samostatnost a zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k zodpovědnosti, respektu a empatii k druhým. Prioritou je pro nás bezpečné a harmonické prostředí, které podporuje rodinnou výchovu. Motto našeho vzdělávání : RADOST – POHYB – PŘÁTELSTVÍ.

4.3 Priority (strategické cíle)

K formulování a vytvoření kvalitních cílů nám pomohla metoda SMART. Cíl musí být: **S**pecifický, konkrétní (čeho má být dosaženo), **M**ěřitelný (jeho výsledky pozorovatelné); **A**kceptovatelný (přijatelný pro ty, kdo ho budou plnit); **R**ealizovatelný, **T**ermínovaný, tzn., že má stanovený termín splnění. Priority mateřské školy vycházejí z dokumentu ČŠI Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

4.3.1 Koncepce a rámec školy

- *MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje.*
- *Mateřská škola má ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče*
- *Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.*
- *Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.*
- *Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.*

Cíl	Možnosti řešení
Revidovat ŠVP a podle aktuálních potřeb jej inovovat.	• V oblasti DVPP vyhledat téma: inovace ŠVP, zúčastnit se školení • Sestavit pracovní skupinu, zrevidovat ŠVP, aktualizovat údaje
Podporovat účinnou komunikaci mezi učitelem a rodičem a mezi ředitelem a učiteli.	• Zakoupit v aplikaci "Správa MŠ" doplňující program ke zkvalitnění komunikace mezi učitelem a rodiči „Naše škola“
Rozšířit spolupráci s okolními školami	• Společně se sousedními školami připravit společnou akci: např. školková olympiáda
Prohlubovat spolupráci školy s obcí	• Zajistit vystoupení dětí na akcích obce • Vytvořit plán spolupráce s komunitním centrem Pohoda • Pokračovat ve stávající spolupráci
Zajišťovat bezpečné prostředí	• Zajistit opravu kamerového systému školy • Opravit kamerové snímání a zvonky u vchodu do budovy A
Spolupracovat se ZŠ.	• ŠKOLA NANEČISTO, obdobný projekt směřovat i

	pro rodiče předškolních dětí. • Uspořádat společný masopust
Propagace školy	• Vytvoření nových webových stránek školy • Pravidelné příspěvky do městského zpravodaje
Vyhledávat alternativní zdroje financování	• Zapojení do OP JAK

4.3.2 Pedagogické vedení školy

- *Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření*
- *Vedení školy vytváří zdravé školní klima.*
- *Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.*
- *Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.*
- *Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.*

Cíl	Možnosti řešení
Budovat stabilní, spolupracující tým pedagogů. Klást důraz na odbornost, další vzdělávání na otevřenost a poctivost mezilidských vztahů na pracovišti.	• podporovat učitele finančně i materiálně při využívání různých metod práce • Zavést vzájemné hospitace, náslechy, sdílení dobrých zkušeností
Podporovat silné stránky pedagogů a jejich tvůrčí činnost.	• Delegovat kompetence na pedagogy, využít jejich schopnosti
Poskytovat pracovníkům zpětnou vazbu a také ji od nich očekávat a přijmout.	• Uskutečňovat rozhovory s pracovníky školy: DO ŘEDITELNY NA KÁVU
Podporovat profesní rozvoj pedagogů	• Získat učitele pro studium speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání • vytvořit podmínky pro kolegyni dokončující studium
Vytvořit jasná a průhledná kritéria pro spravedlivé finanční ohodnocení zaměstnanců.	• Sestavit kritéria hodnocení pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
Propagace školy	• Vytvoření nových webových stránek školy • Pravidelné příspěvky do městského zpravodaje

Vyhledávat alternativní aktivity, zejména ty, na které škola sama nedosáhne	• Zapojení do aktivit MAP a MAS
Vedení školy se pedagogicky a manažersky rozvíjí	• Spolupráce s partnerskou školou, výměna zkušeností • Ředitelka dokončí specializační studium pro ředitele

4.3.3 Pedagogický sbor

- *Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.*
- *Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.*
- *Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.*
- *Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji*

Cíl	Možnosti řešení
Podporovat další vzdělávání a sebevzdělávání	• V rámci CŽV motivovat pedagogické pracovníky ke studiu speciální pedagogiky • Vyslat učitele na vhodné vzdělávací akce • Uskutečnit vzájemné hospitace, kde budou prezentovány osvědčené metody práce
Podpora kolegiálních vztahů	• Teambuilding
Podpora spolupráce	• Vzájemné hospitace a konzultace, sdílení zkušeností
Pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků	• Každý pedagog minimálně jedna vzdělávací akce za pololetí v rozsahu 8 hodin
Spolupráce s rodiči	• Organizace projektových dnů pro děti a rodiče

4.3.4 Vzdělávání

- *Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli a individuálními potřebami dětí.*
- *Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.*
- *Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí*
- *Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj*

Cíl	Možnosti řešení
Klást na děti věkově přiměřené a srozumitelné	• Konzultace se zkušenějším kolegou+vzájemné

nároky	konzultace vytvoření jednotných zápisů individuálního pokroku dítěte
Pedagogové nabízejí dětem aktivity podporující objevování, experimentování, pokusy	Využít spolupráce s kolegyní vzdělanou v oboru arteterapie a artefaktiky
Využívat moderních technologií a digitálních nástrojů k podpoře vzdělávání.	- Zajistit do předškolních tříd interaktivní tabuli a 3Panel - nadále rozvíjet projekt Malá technická univerzita
Využívat, obnovovat a zdokonalovat krásnou zahradu k environmentálním projektům, k rozvoji fyzické aktivity a zdatnosti dětí.	- Zpracovat plán revitalizace zahrady - Na zahradě vybudovat polytechnickou učebnu
Uplatňovat respektující přístup, vést děti k sebehodnocení, vyjadřování svých názorů a pocitů. Podporovat utváření mezilidských vztahů, rozvíjet zdravé sebevědomí, komunikaci a spolupráci	- V rámci vzdělávání sborovny zaměříme minimálně jednu akci na téma sebehodnocení dětí - zavést program Začít spolu, alespoň ve třídě předškolních dětí - domluvit návštěvu v MŠ, kde využívají sebehodnocení - naplánovat vzájemné návštěvy zaměřené na metody sebehodnocení
Poskytovat kvalitní vzdělání, které rozvíjí intelektuální, kreativní a sociální schopnosti dětí	- nabídnou dětem doplňkové činnosti : keramický kroužek, arteterapii - uspořádat týdenní pobyt v přírodě
Rozvíjet chuť dítěte poznávat stále nové věci	- Zapojit se do projektů MAP - Nabídnout dětem doplňkové činnosti (keramika, sportovní kroužek...)
Rozvíjet kritické myšlení dětí	Začleňovat metody RWCT: pětilístek, kostka

4.3.5 Vzdělávací výsledky

- Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.*
- Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle ŠVP.*
- Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.*

Cíl	Možnosti řešení
Průběžně vyhodnocovat plnění TVP a ŠVP	Měsíční hodnocení naplňování dílčích výstupů

	a KK v TVP • pokračovat ve vedení evaluace tématických celků ve vztahu ke KK a dílčím výstupům
vytvářet podmínky pro práci s dětmi se SVP	• Včasná diagnostika – PLPP • pokračovat v činnosti logopedického kroužku • pravidelná spolupráce s PPP a se SPC
Spolupracovat se ZŠ v oblasti úspěšnosti dětí při přechodu do základní školy	• Společná schůzka s pedagogy 1. ročníků
Sledovat individuální pokrok dítěte, vytvářet podmínky pro práci s dětmi se SVP	• Zaznamenávání individuálního pokroku dětí do diagnostiky v aplikaci Správa MŠ

4.3.6 Podpora dětí při vzdělávání

- *Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.*
- *Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.*
- *Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.*

Cíl	Možnosti řešení
Respektovat rovný přístup ke vzdělávání, ve všech třídách poskytovat vzdělávání ve srovnatelné kvalitě	• Vypracovat kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání • Vypracovat adaptační plán
Přizpůsobovat prostředí třídy a vzdělávací aktivity pro všechny děti	• Revize pomůcek + mezitřídní výměna
Vést evidenci dětí s podpůrným opatřením, zaznamenávat individuální pokrok	• Spolupracovat s SPC Karlovy Vary • Využití Metody dobrého startu k pedagogické intervenci

5. Akční plán MŠ Žlutice na období 2024 - 25

Dílčí cíl	Úkol	Realizace	Zodpovědnost
Revize ŠVP	Sestavit pracovní skupinu, aktualizovat údaje, revize podle RVP PV	30.6. 2024 nebo zákonná norma	Ředitelka
Zlepšení komunikace s rodiči	Zakoupit licenci k aplikaci Naše škola	Do 30.3. 2024	Ředitelka

Uspořádat společně s okolními školami akci	Školková olympiáda	5/24 a 25	Zástupce ředitelky
Spolupráce s městem Žlutice	Sestavit plán spolupráce s komunitním centrem Pohoda	9/24	Ředitelka
Bezpečné prostředí	Oprava kamerového snímání a zvonků	Do 30.8. 2024	Ředitelky+ účetní
Spolupráce se ZŠ	Škola na nečisto	5/24+25	Zástupce ředitelky
	Masopustní průvod	2/24+25	
Polytechnická učebna na zahradě	Zpracovat návrh učebny	1/25	Ředitelka učitelky
Revitalizace školní zahrady	Promyslet postup oprav stávajících prvků a osazení novými prvky, vytvořit rozpočet	10/24	Ředitelka učitelky účetní
Poskytování zpětné vazby	Do ředitelny na kávu: pozvat učitelky k otevřenému rozhovoru o stávajícím stavu školy a perspektivách školy	11/24 3/25	ředitelka
Budovat odborný pedagogický tým	1. Dokončit specializační studium pro ředitele MŠ	9/24	Ředitelka
	2. Vysílat pedagogy na DVPP (cílené akce)		ředitelka
Získat učitele ke studiu speciální pedagogiky v rámci CŽV	Oslovit perspektivní pedagogy, motivovat je	9/24	ředitelka
Delegování kompetencí	Navrhnu pedagogům oblasti, kterým se budou systematicky věnovat a podílet se tak na vedení MŠ	8/24	Ředitelka, zástupce ředitelky
Kritéria hodnocení pedagogické práce	Kritéria jasně formulovat a seznámit s nimi zaměstnance	8/24	Ředitelka zástuce ředitelky
Obnovit zapojení do OP JAK	Kontaktovat pracovníka MAP, domluvit spolupráci	9/24	ředitelka
Zvyšování odbornost	Sestavit plán DVPP	8/24	ředitelka
Teambuilding	Navrhnu uskutečnění společné akce	2/25	Ředitelka
Inspirace u kolegyně	Realizovat vzájemné hospitace	průběžně	učitelé

Alternativní způsoby výuky	Navrhnout pedagogům vytvoření třídy Začít spolu	1/25	ředitelka
Průběžné vzdělávání	Každý pedagog si stanoví minimálně 2 akce podle zájmu	průběžně	učitelé
Vzdělávání sborovny	Stanovit téma vzdělávání	8/24	Ředitelka učitelé
Přiměřenost a srozumitelnost výuky	Zavést vzájemné konzultace mezi pedagogy na dané téma, využít zkušeností starších kolegů	Průběžně 24/25	učitelé
Jednotné zápisy individuálního pokroku	Pracovat s aplikací „Správa MŠ“	Průběžně 24/25	učitelé
Využít odbornosti pedagogů	Zorganizovat projektový den zaměřený na artefaktiku	Do 6/25	učitelé
Evaluační IB ve vztahu ke KK a dílčím výstupům	Vyhodnocení stávající tabulky, popř. návrh nové.	Do 9/2024	Ředitel učitelé
Jazyková podpora	Pokračování v činnosti logopedického kroužku	9/24	Zástupce ředitele
Úspěšnost dětí v ZŠ	Stanovit termín společné schůzky s učiteli 1. ročníku ZŠ	11/24	ředitelka
Sledování individuálního pokroku dítěte	Vést záznamy pokroku v aplikaci Správa MŠ	Průběžně 24/25	učitelé

6. Závěr

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Naší snahou bude stát se dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

Příloha:

Vyhodnocení dotazníkového šetření.

Ve Žluticích 29.1. 2024

.....
Jitka Růžicková
ředitelka MŠ