



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1461/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-290/24-U

Název	Základní škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 167, 435 21 Obrnice
E-mail	zsobrnice@iol.cz
IČO	70 982 236
Identifikátor	600 083 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Strolená
Zřizovatel	Obec Obrnice
Místo inspekční činnosti	Mírová 167, Obrnice
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2024 – 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V 11 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 218 žáků, z toho 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm žáků se sociálním znevýhodněním a pět žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Pro 15 žáků je zpracován plán pedagogické podpory a podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 11 žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 25 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsobrnice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realistická koncepce rozvoje školy vychází z analýzy vzdělávání ve škole i specifické charakteristiky socioekonomických podmínek ve spádové oblasti. Řízení školy je založeno na efektivní komunikaci a každodenní týmové spolupráci na úrovni vedení i zaměstnanců. Přenos informací zajišťují pravidelné a operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace, informace jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí, na nástěnce ve sborovně, je využíván školní rozhlas.

Škola identifikuje poměrně vysoký počet žáků ohrožených školním neúspěchem, vysoký počet žáků z nepodněného prostředí a z rodin s výrazně nízkým socioekonomickým statusem. Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti. Zásadní zjištění s vyučujícími individuálně projednává, podporuje vzájemné hospitace a pedagogy motivuje k dalšímu vzdělávání. Sdílení poznatků i zkušeností probíhá také v rámci metodických sdružení.

Pedagogický sbor se průběžně obměňuje, byl posílen o další specializované pozice např. sociální pedagožku, koordinátora inkluze, kariérového poradce, což přispívá k úspěšné inkluzi žáků zejména ze sociálně nepodněného prostředí. Začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována potřebná podpora např. formou zaškolení, mentoringu, naslechnů a konzultací s vedením školy i vyučujícími stejných předmětů.

Dlouhodobě se pedagogové vzdělávají zejména v problematice inkluze žáků z méně podněného prostředí, v dynamice třídních kolektivů a práci s rizikovými skupinami žáků. Škola v této souvislosti realizuje řadu aktivit a projektů a rozvíjí partnerské vztahy s dalšími organizacemi a institucemi. Aktuálně se vzdělávání pedagogů zaměřuje také na moderní didaktické postupy, využívání technologií a zapojování umělé inteligence do výuky. Přijímaná opatření, poskytovaná metodická podpora i poznatky ze vzdělávání se však ve sledované výuce projevily jen částečně. Vzhledem ke vzdělávacím předpokladům i potřebám jednotlivých žáků byla charakteristickým znakem vyučovacích hodin nízká míra uplatňované diferenciaci a individualizace.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy poskytuje školní poradenské pracoviště. V součinnosti s ředitelkou školy a její zástupkyní, která je zároveň školní metodičkou prevence a kariérovou poradkyní, jeho činnost zajišťují výchovná poradkyně, sociální pedagožka, speciální pedagožka a pět sociálních asistentů. Podporu žákům ve vzdělávání účinně poskytuje osm asistentů pedagoga. Uvedené pozice

účinně napomáhají v komunikaci školy se zákonnými zástupci, usnadňují adaptaci žáků na školní prostředí i třídní kolektivy, napomáhají v prevenci školní neúspěšnosti. Z důvodu aktuálních personálních změn zastává zástupkyně ředitelky také funkci výchovné poradkyně. Nastavený systém poskytovaných služeb, vzájemná spolupráce i způsob sdílení informací jsou funkční.

Ve spolupráci se zřizovatelem, projektovým manažerem obce, dalšími subjekty i projektovou činností se daří materiálně-technické podmínky pro vzdělávání výrazně zlepšovat a modernizovat. Novou konzultační místnost získalo školní poradenské pracoviště a nové prostory také školní družina. Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností mají žáci k dispozici školní kuchyňku a školní dílny, k rozvoji čtenářské gramotnosti je využívána vybavená školní knihovna. Výrazně se zlepšily podmínky v oblasti digitalizace a vybavení moderními technologiemi, odborné a mobilní učebny jsou účelně využívány i pro výuku dalších předmětů. Z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti, čistoty a podnětnosti jsou všechny prostory školy kvalitní.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech školní budovy. Aktuálně je pro činnost školní družiny připraven nově zrekonstruovaný a moderně vybavený prostor, který je v kolaudačním řízení. Pestrou zájmovou činností efektivně zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka. Prostředí je estetické, vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování i řízené zájmové aktivity.

K naplňování stanovených cílů významně přispívá rozsáhlá a pravidelná spolupráce s místní mateřskou školou, místními zájmovými spolky, dalšími institucemi a organizacemi v regionu. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení, Policie ČR, orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a především Obrnické centrum sociálních služeb s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež Galaxie pro mladší školní věk a Vulkán pro starší žáky. Pravidelně jsou zařazovány preventivní a socializační aktivity, škola se úspěšně zapojila do podpůrného programu Ústeckého kraje Obědy pro děti.

Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i s většinou zákonných zástupců žáků. Výchovně vzdělávací činnost obohacují tematické besedy, kulturní akce a další aktivity pořádané pro rodiče žáků i veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním prostředí, vyučující jednali s žáky přátelsky a s respektem. Tempo výuky bylo přiměřené, žáci měli dostatek času nové učivo procvičit. V úvodu hodin byli žáci většinou seznamováni s tématem a organizací výuky, v menší míře pedagogové účelně pracovali se vzdělávacím cílem. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Efektivitu učení podporovalo propojování probíraného učiva s reálnými životními situacemi a vhodné zařazování didaktických pomůcek zvyšujících názornost výuky. Didaktická technika byla využita v menší míře. Průběžným hodnocením aktuálních výkonů vyučující žáky vhodně motivovali. Převládala frontální výuka, vhodné postupy podporující rozvoj kooperativních dovedností žáků byly uplatněny v menší míře při párové a skupinové práci. Vyučující se třídou pracovali jako s homogenní skupinou bez možnosti výběru zadávaných úkolů dle kognitivní náročnosti. Žákům byly zadávány rozsahem i náročností stejné typy úloh. Vyučující se zaměřovali na znalostní složku, podpora rozvoje učebních strategií usnadňujících učení žáků byla

zaznamenána výjimečně. V závěrech většiny hodin pedagogové probírané učivo shrnuli, částečně se dařilo vytvořit časový prostor pro potřebnou žákovskou sebereflexi, vrstevnické hodnocení bylo využito výjimečně. Spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga byla převážně funkční, zvolené formy a metody práce vycházely z doporučení školských poradenských zařízení a podporovaly aktivní zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky.

Didakticky zdařilé byly hodiny českého a anglického jazyka a výuka tělesné výchovy na prvním stupni. V jazykové výuce vyučující vhodně využily aktivizující prvky, účelně střídaly výukové metody a formy, bylo přihlédnuto k individuálním schopnostem, znalostem i dovednostem žáků. Ve výuce anglického jazyka vyučující dbala na upevňování správné výslovnosti a vhodnou metodikou podporovala přirozený rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. V úvodu výuky českého jazyka vyučující vhodně využila metodu myšlenkové mapy pro vyvození cíle a dalšími aktivitami podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků i jejich kreativity. Hospitovaná tělesná výchova respektovala zásady základních didaktických metod pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti žáků a napomáhala osvojování principů zdravého životního stylu.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Hospitované aktivity v oddělení školní družiny zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. V době inspekční činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali pravidelně zařazovaným výtvarným aktivitám s podzimní tematikou, které podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnosti. Vhodně byl zařazen odpočinek po obědě formou poslechu pohádky a hra posilující příznivé sociální vztahy. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami i častým pobytem venku.

Vzájemná kooperace pedagogických pracovníků jednotlivých součástí školy, např. při organizaci společných projektů, tematicky zaměřených aktivit a soutěží, výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje a podporuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení) i externími (např. výběrové zjišťování výsledků žáků) evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a analyzovány. Následně jsou v součinnosti s poradenskými zařízeními realizována vhodná doporučení. I přes uplatňovanou podporu a řadu přijímaných opatření se dosud nedaří vzdělávací výsledky žáků významně zlepšovat, což se odráží např. v externím testování znalostí a dovedností žáků.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému, v řadě případů i při individuálních schůzkách a konzultacích. Podněty od zákonných zástupců žáků ve vztahu k podmínkám a úrovni kvality poskytovaného vzdělávání, školnímu klimatu a podpoře žáků škola získává především formou individuálních sdělení. Žáci mohou své podněty předkládat prostřednictvím žákovského parlamentu, případně anonymní schránky důvěry.

Škola má účelně nastaveny strategie k předcházení vzdělávacímu neúspěchu a především k eliminaci předčasného ukončování školní docházky žáků. Jako rizikové faktory v případě

jednotlivců škola identifikovala zejména vysoký počet zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Poskytuje skupinové nebo individuální doučování, využívá i možnosti prázdninového doučování, což k eliminaci vzdělávacího neúspěchu žáků částečně přispívá.

V součinnosti s třídními učiteli se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. V případě zjištěných obtíží škola ve spolupráci všech aktérů vzdělávání (zákonní zástupci, žáci, specialisté na danou problematiku, vyučující) realizuje plány pedagogické podpory a předmět speciálně pedagogické péče. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Školní poradenské pracoviště se rovněž zaměřuje na spolupráci se zákonnými zástupci, což je v daných sociokulturních podmínkách velmi důležité. Výraznější rozvoj této spolupráce je často negativně ovlivněn problematickou komunikací a nezájmem ze strany zákonných zástupců žáků.

Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, které je zaměřeno na minimalizaci předčasného odchodu žáků ze vzdělávání. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci mohou své další profesní zaměření konzultovat při pravidelně organizovaných besedách pro žáky 8. a 9. ročníku na úřadu práce, informace k jednotlivým oborům vzdělání získávají prostřednictvím veletrhu vzdělávání SOKRATES, zástupci středních škol v Mostě se účastní třídních schůzek organizovaných pro vycházející žáky i jejich rodiče přímo ve škole. V součinnosti se společností Romea do školy chodí na přednášky romští studenti, škola organizuje návštěvy výchovných poradců ze středních škol ve výuce občanské výchovy. Úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání škola dále sleduje a vyhodnocuje. I přes intenzivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků i podporu spolupracujících organizací a institucí jsou přijímaná opatření účinná jen částečně. Z rozhodnutí zákonného zástupce v řadě případů žák např. nevyužije možnost prodloužení školní docházky a často i z nezájmu a důvodu nízké motivace je registrován úřadem práce, což výrazně limituje jeho další profesní uplatnění.

Primární prevenci škola realizuje v rámci výuky (např. výchova ke zdraví, tělesná výchova) i tematicky zaměřenými programy, besedami, přednáškami apod. Osvědčily se projektové dny, do nichž se škola snaží zapojovat také zákonné zástupce žáků. Preventivní strategie školy je výrazně zaměřena na předcházení rizikového chování v oblasti šikany a kyberšikany. Prvotní podněty metodická prevence získává od třídních učitelů, ostatních pedagogů, žáků školy, ojediněle také od zákonných zástupců. V rámci jednotlivých případů se osvědčilo důsledné jednání se všemi aktéry. Jsou realizována šetření potřebná k vyhodnocení klimatu třídy. Podněty pro rozvoj pozitivního školního klimatu i psychické pohody žáků poskytují také členové žakovského parlamentu. K úspěšnému řešení většiny výchovných problémů přispívají jednání výchovných komisí, kterých se v běžných případech účastní vedení školy, další členové školního poradenského pracoviště, příslušní žáci, jejich zákonní zástupci a třídní učitelé. Přijímaná opatření, např. pro snižování absencí a identifikaci zejména skrytého záškoláctví, jsou efektivní. Ve složitějších situacích (např. žáci svěřeni do péče pěstounů) škola spolupracuje s pracovníky OSPOD, případně s kurátorem, který má žáka v péči, a s Policií ČR.

Pro podporu rozvoje příznivých vztahů v třídních kolektivech i mezi třídami škola organizuje celoškolské i mezitřídní akce. S pozitivní odezvou pořádá ve spolupráci s obcí v době prázdnin různé zájmové aktivity. Se spolupracující mateřskou školou škola realizuje řadu adaptačních aktivit pro budoucí žáky školy i společných akcí. Pořádá např. návštěvy

žáků prvních tříd v mateřské škole, dětí v prvních třídách, společné hry v tělocvičně, v červnu jsou děti pasovány na školáky.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí i aktivit s environmentální tematikou. Žáci prvního i druhého stupně se účastní vědomostních soutěží, školu úspěšně reprezentují ve sportovních aktivitách. Žáci i pedagogové školy se zapojují do charitativních akcí, nedílnou součástí života školy je řada již tradičních kulturních a společenských akcí, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost a podporuje u žáků rozvoj sounáležitosti s prostředím, v němž žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Vyšší míra zapojení školy do rozvojových a podpůrných programů a projektů účinně podporuje zkvalitňování materiálních i personálních podmínek.
- Pokračuje účinná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery např. při prevenci rizikových jevů a při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Vedení školy průběžně přijímá řadu opatření ke snížení negativních vlivů prostředí rodin žáků s výrazně nízkým socioekonomickým statusem (např. Obědy pro děti).
- Byly posíleny specializované pozice ve škole, např. sociální pedagožka, koordinátor inkluze, kariérový poradce.
- Přetrvává nesystematické využívání individualizace a diferenciací ve vzdělávacím procesu.

Silné stránky

- Rozvoj materiálně technického zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci, aktivní zapojování školy do projektových aktivit a využívání didaktických pomůcek přispívají k názornosti výuky a podporují efektivitu vzdělávacího procesu. (2.4)
- Uplatňované strategie školy, spolupráce s poradenskými zařízeními, centrem sociálních služeb a dalšími sociálními partnery přispívají k prevenci školní neúspěšnosti žáků, eliminaci rizikového chování a k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit včetně projektů podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům je pro zlepšení vzdělávacího procesu částečně účinná. (2.3)
- Nesystematicky využívaná individualizace a diferenciací neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

- Ve většině vyučovacích hodin nebyl žákům poskytován dostatečný časový prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností a pro reflexi naplnění vzdělávacího cíle s využitím prvků formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu pedagogů v oblastech diferenciací výuky a rozvoje hodnoticích a sebehodnoticích dovedností žáků.
- Systematicky uplatňovat individualizaci a diferencovat v průběhu vzdělávání a tím plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka podle jeho osobních předpokladů.
- Vyhledávat příležitosti pro rozvoj hodnoticích a sebehodnoticích dovedností žáků a jejich systematické zapojení do vzájemného hodnocení.
- V rámci interního hodnocení i nadále systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků, sledovat jejich tendence a vývoj v delším časovém horizontu a průběžně přijímat vhodná opatření ke zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané dne 21. 12. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na funkční období 6 let s účinností od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2020 včetně Potvrzení v pracovním poměru od 1. 1. 2021 na dobu určitou 6 let
3. Koncepce rozvoje školy 2022-2027
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2024)
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 11. 6. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2024/2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 ze dne 10. 10. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ vydaný s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2024/2025
10. Organizační řád školy (ze dne 1. 1. 2023)
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
16. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-455/19-U ze dne 15. 4. 2019
20. Webové stránky školy www.zsobrnice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

25. 10. 2024