



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1283/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-239/23-Z

Název	Středisko volného času Luhačovice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 811, 763 26 Luhačovice
E-mail	svc@svcluhacovice.cz
IČO	75 062 194
Identifikátor	673 100 430
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Tomalová
Zřizovatel	Město Luhačovice
Místo inspekční činnosti	Školní 811, Luhačovice
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 30. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Středisko volného času Luhačovice, příspěvková organizace (dále „SVČ“, „Středisko volného času“) uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborovou, individuální, osvětovou a spontánní činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti SVČ nabízelo 86 zájmových útvarů

(dále „kroužků“) s celkem 592 unikátními zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 181 dětí a 411 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Středisko volného času má srozumitelně a přehledně vypracovanou strategii svého dalšího rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jeho aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků a na poskytování zájmového vzdělávání každému jedinci byly průběžně plněny. Prozatím se nedaří zvyšovat četnost vzdělávací nabídky v oblasti technické, modelářské a přírodovědné.

Řízení SVČ je založeno na týmové spolupráci a na aktivní účasti a komunikaci všech zainteresovaných. Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení SVČ a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením SVČ pravidelně a velmi dobře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování kvality zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka SVČ a vedoucí jednotlivých oddělení získávali ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovali interním i externím pedagogům volného času velmi dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. Všichni pedagogové byli cíleně vedeni ke kvalitnímu vyhodnocování pedagogického procesu.

Činnost SVČ účelně zabezpečovali odborně kvalifikovaní pedagogové, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů korespondovalo se strategickými záměry rozvoje SVČ, bylo cíleně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících s novými trendy v zájmovém vzdělávání a na zdokonalování se v komunikaci v cizím jazyce a metodických dovedností, což bylo pro jejich profesní rozvoj přínosné. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávacího procesu.

Změnou místa poskytovaného vzdělávání se úroveň prostorových podmínek od minulé inspekční činnosti výrazně zkvalitnila. Středisko volného času získalo více prostorných učeben a rozsáhlou zahradu, což umožnilo v souladu s koncepčními záměry rozšířit nabídku volnočasových aktivit a příměstských táborů. Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek se pozitivně odrazilo na úrovni poskytovaného zájmového vzdělávání. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben a pracoven poskytovalo účastníkům vhodné zázemí pro realizaci jejich plánované činnosti. Některé nabízené zájmové aktivity realizovalo SVČ i v pronajatých prostorách, především tělocvičnách a třídách místní základní školy i mnoha škol v blízkém okolí.

Vedení SVČ se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímalo adekvátní opatření, průběžně zajišťovalo informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Dlouhodobě byla rozvíjena funkční spolupráce se zřizovatelem a partnery pro podporu naplňování a realizaci zájmového vzdělávání. SVČ účelně pořádalo, organizačně zajišťovalo a aktivně se zapojovalo do řady sportovních, kreativních, kulturních, příležitostných a výukových akcí v součinnosti s městem a dalšími místními organizacemi. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci při přípravě a realizaci společných akcí. Oboustranně

přínosné bylo partnerství se školami a středisky volného času v regionu. Středisko poskytovalo studentům pedagogických škol možnost odborné praxe a stáže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou pestrou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů u účastníků. Nabídka zájmových útvarů a aktivit zohledňovala aktuální trendy zájmového vzdělávání.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na jazykové vzdělávání, logopedickou péči, hru na kytaru, keramiku a výtvarně kreativní činnosti, sportovní aktivity, cvičení rodičů s dětmi, hasičskou přípravku a na spontánní činnosti.

Ve všech navštívených zájmových útvarech převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a diskutovali k zadaným úkolům. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Nabídka aktivit byla vhodně diferencována podle věku účastníků a respektovala jejich individuální potřeby. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen na účinnou podporu rozvoje osobnosti i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu, dle potřeby mohli jednotlivě konzultovat postup své činnosti s vedoucími zájmových útvarů, kteří věnovali každému účastníkovi dostatečnou pozornost. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému účastníkovi, důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při jejich činnostech.

Ve sportovních kroužcích a hasičské přípravce byl cíleně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem a k dodržování nastavených pravidel. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V hudebním kroužku byl účelně podporován pozitivní vztah k hudbě a aktivně byly rozvíjeny hudební dovednosti. V průběhu vzdělávání bylo efektivně využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků. Jazykové vzdělávání vedlo hravou formou k seznamování se s anglickým jazykem. Použité formy a metody prohlubovaly kladný vztah k osvojování si cizích jazyků a k jejich aktivnímu používání. Na výborné úrovni probíhalo individuální vzdělávání v kroužku zaměřeného na logopedickou péči. Jednotlivá logopedická cvičení probíhala systematicky, s účelným využitím vhodných pomůcek, střídáním her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Systematická vzdělávací činnost přispívala k rozvoji komunikačních schopností a dovedností dětí dle jejich individuálních možností a schopností. Cvičení rodičů s dětmi bylo vedeno na dobré úrovni. Pro socializaci dětí bylo velmi přínosné jejich zapojení do kolektivu vrstevníků. Při aktivitách v keramických kroužcích byly promyšleně zvolené metody a formy výuky i průběžná motivace na výborné úrovni. Cíleně byla rozvíjena manuální zručnost a jemná motorika. Účastníci byli vedeni k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál i k rozvíjení estetického cítění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků systematicky podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni jednotlivých kroužků. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, účastníci měli možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků. Se zjištěnými výsledky účelně pracovali a navrhovali případná opatření pro zkvalitnění vzdělávání. Efektivitu přijatých opatření SVČ systematicky vyhodnocovalo.

Vedení SVČ se v průběhu školního roku pravidelně zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti i úspěšnost jednotlivých akcí pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily k tvorbě nové nabídky zájmových kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávkou účastníků.

Středisko volného času dlouhodobě úspěšně organizovalo pro školy a školská zařízení výukové programy s nabídkou rozsáhlé škály témat a aktivit. Účastníci zájmového vzdělávání i zájemci z řad veřejnosti se zúčastňovali řady soutěží, vystoupení a přehlídek, při nichž se jim dařilo získávat řadu ocenění, a měli možnost zažít pocit svého úspěchu.

Propagaci své nabídky zájmové činnosti věnovalo SVČ náležitou pozornost. O jeho jednotlivých aktivitách byla veřejnost průběžně a dostatečným způsobem informována na webovými stránkami, prostřednictvím plakátů a letáků, sociálních sítí, regionálního tisku a televize.

V období letních prázdnin se SVČ pravidelně věnovalo organizaci pobytových a příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro své členy, ale také pro širokou veřejnost z blízkého okolí. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní příležitostné aktivity pro děti a žáky. Dlouhodobě SVČ v kooperaci se základní školou zajišťovalo jejím žákům zahraniční pobytový tábor, což přispělo k inovaci zájmového vzdělávání a současně pomohlo cílené podpoře rozvoje jazykových dovedností, osobnostních a demokratických postojů účastníků. Táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Rozsah a rozmanitost nabízených organizačních forem zájmových činností byly dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností a potřeb všech účastníků zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna místa poskytovaného vzdělávání.
- Změna názvu právnické osoby.
- Obměna pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálních podmínek.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání. (1.5)
- Kvalitně nastavený a účinně realizovaný systém řízení střediska volného času. (2.1)
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce umožňující uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjení jejich samostatnost a sebedůvěru. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká četnost kroužků v oblasti technické, modelářské a přírodovědné. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zaměřit se na rozšíření nabídky volnočasových aktivit v oblasti technické, modelářské a přírodovědné.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže, příspěvková organizace, úplné znění včetně Dodatku č. 2 ze dne 10. 12. 2021
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6049/2021 ze dne 21. 4. 2021 s účinností od 15. 5. 2021
3. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Luhačovice, příspěvková organizace ze dne 11. 1. 2006

1. Strategický plán Střediska volného času Luhačovice, příspěvková organizace na období 2021-2025
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání čj. 104/23 ze dne 1. 9. 2023
3. Vnitřní řád čj. 19/21 ze dne 1. 9. 2023
4. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
5. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Deníky zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pracovníků SVC na školní rok 2023/2024
11. Záznamy z porad za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

19. 12. 2023