



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-118/21-T

Název	Dětský domov se školou a základní škola, Těrlicko-Horní Těrlicko
Sídlo	Promenádní 561, 735 42 Těrlicko-Horní Těrlicko
E-mail	zastupce.dvu@cbox.cz
IČ	62331507
Identifikátor	600031381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Eva Němečková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Promenádní 561, 735 42 Těrlicko-Horní Těrlicko
Termín inspekční činnosti	4. - 5. 2. 2021 a 8. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti .

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou a základní škola, Těrlicko-Horní Těrlicko (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro chlapce se závažnými poruchami chování. Jeho kapacita byla stanovena na 32 dětí. Evidenční stav k datu inspekční činnosti byl 29 dětí se závažnými poruchami chování. K termínu inspekční činnosti bylo fyzicky přítomno 18 dětí (ostatní na útěku a na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců).

Základní škola vzdělávala ve čtyřech třídách 27 žáků pátého až devátého ročníku, z toho 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně (pro tři z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán). Do tříd jsou zařazováni žáci i více ročníků. Dvě děti byly vzdělávány v základní a střední škole mimo zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti zastupoval ředitelku zařízení (dále „ředitelka“), která byla v dočasné pracovní neschopnosti, pověřený zástupce statutárního orgánu. Při řízení zařízení využívá ředitelka své bohaté pedagogické a manažerské zkušenosti získané v předchozích obdobích. Aktualizovaná koncepce rozvoje je reálná, zohledňuje měnící se podmínky zařízení, na některé z nich však reaguje pouze částečně. Její obsah je také detailněji znám jen omezenému počtu pedagogů, což snižuje možnosti jejího naplňování. Dílčí cíle, které jsou rozpracovány a každoročně aplikovány v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti, jsou posléze prostřednictvím aktivit v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti postupně naplňovány.

K řízení zařízení přistupuje ředitelka školy aktivně. Nastavila funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na svého zástupce, vedoucí zaměstnance či odborné pracovníky. Ředitelka také upravila i v závislosti na aktuálních potřebách umístěných dětí počty pedagogických pracovníků ve službě, přítomné děti byly z důvodu jejich dlouhodobě nižšího počtu umístěny ve třech rodinných skupinách. Při řízení vzdělávání uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, porad učitelů či vychovatelů. K realizaci svých idejí mají dostatečný prostor, jsou podněcováni k aktivitě. Kontrolní činnost realizuje vedení plánovitě a průběžně a v drtivé většině případů pokrývá všechna rizika. Její efektivita však nebyla dostatečná v oblasti naplňování standardů kvality péče při poskytování přístupu zaměstnanců k externí supervizi. V důsledku toho nebyly vytvořeny pracovníkům podmínky pro jejich vědomé vnímání vlastní práce a sebereflexi při bezprostřední práci s dětmi, s jejich problémy a emocemi. Úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče vedení zařízení průběžně vyhodnocuje. Přijímaná opatření jsou většinou i efektivní díky jejich aplikaci při každodenní práci s dětmi. Také hospitační činnost v obou součástech zařízení je vedena snahou o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání, získané poznatky jsou účelně využívány k podpoře pedagogů. K předávání informací mezi zaměstnanci zařízení dochází ústně, k uchování informací o dětech a dění v jednotlivých rodinných skupinách účelně využívají možnosti elektronického informačního systému. Koordinované působení pedagogů v obou částech zařízení umožňuje vytvářet žádoucí postoje k učení se, spolupráci a respektování druhých.

Účinná vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště, etopeda, psychologa a školního metodika prevence se pozitivně projevuje při nacházení vhodné a komplexní pomoci u významné části dětí. Jeho pracovníci zajišťují poskytování poradenských služeb

jak pedagogům, tak žákům a dětem, kteří mají možnost individuálních konzultací, probíhají intervenční programy i ve spolupráci s dalšími organizacemi.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významným personálním změnám především na pozicích vychovatelů. Tato fluktuace se negativně odrazila kromě jiného i ve vnímaném pocitu bezpečí a jistoty dětí, kterou děti v rozhovorech potvrdily. Významná většina nově přijatých vychovatelů také nespĺňuje kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitelka zařízení doložila, že nekvalifikovanými pedagogy zajistila péči pouze v nezbytném rozsahu a po dobu nezbytně nutnou. Zařízení definovalo způsob a obsah uvádění začínajících pracovníků. Individuální systematická pomoc vedoucí vychovatelky, etopeda a psychologa významně přispívá ke zvládnutí aktuální personální situace. Dopad na kvalitu výchovy a poskytovaného vzdělávání však absence odborné kvalifikace má. Nejen vzhledem k vysoké absenci odborné kvalifikace u vychovatelů vedení zařízení nevytváří dostatečné podmínky pro realizaci vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním. Těchto vzdělávacích aktivit se pedagogové účastnili jen sporadicky a vedením zařízení nebyly doloženy ani jiné formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků např. samostudium. Také počet pedagogů s absolvovaným psychoterapeutickým, sociálně psychologickým či sebezkušenostním výcvikem je nízký, což se projevuje v omezených možnostech terapeutického vedení jednotlivých dětí či rodinných skupin. Rezervy vykazuje nastavený systém také s ohledem na prohloubení dovedností učitelů v oblasti efektivního využívání zejména pestřejších metod a forem práce a využívání učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce v základní škole, což se potvrdilo při inspekčních hospitacích.

Prostředí zařízení je estetické, čisté, prostorové uspořádání a vybavení rodinných skupin se podobá běžné domácnosti. Zařízení průběžně obnovuje materiální podmínky rodinných skupin. Výměna vybavení jedné rodinné skupiny je nevyhnutelná z důvodu významné opotřebovanosti nábytku, obložení stěn či kobereců. Základní vzdělávání probíhá ve standardně vybavených učebnách s možností využití didaktické techniky a didaktických pomůcek. K nácviku pracovních dovedností žáků pedagogové mohou vhodně využívat zahradu, keramickou a školní dílnu. K relaxačním a sportovním aktivitám slouží dětem kulturní sál (je využíván i jako tělocvična), posilovna a venkovní areál s víceúčelovým hřištěm.

Hlavní činnost zařízení je v rozhodující míře financována ze státní dotace, pouze v nepatrné míře je financována z příspěvků na úhradu péče od zákonných zástupců, z přídavek na dítě apod. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Celodenní stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně. V rámci přípravy na samostatný život děti snídají ve svých rodinných skupinách, v neděli za pomoci vychovatelů si připravují samostatně stravu.

Zařízení analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Děti a žáci jsou s nimi průběžně seznamováni a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Vchod do hlavní budovy zařízení byl zabezpečen proti vstupu cizích osob. Na úrazy dětí způsobené při sportovní činnosti, ale také vycházející z projevů dětí se závažnými poruchami chování, vedení zařízení přijímá většinou vhodná opatření. V souvislosti s pandemií COVID-19 přijala ředitelka zařízení postupy a opatření případné izolace nebo karantény, zajistila zdravotnický materiál i prostory pro případnou izolaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti v zařízení vycházely z předem plánovaných aktivit stanovených týdenními programy. Vychovatelé využívají širokých možností materiálního zázemí zařízení. Do plánování, zejména víkendových činností včetně vaření, jsou vhodně zapojeny také děti. Účastní se také nákupů surovin, což u nich rozvíjí jejich finanční gramotnost a přípravu na samostatný život. Výběr některých složek denní stravy však nepodporoval rozvoj zdravého životního stylu a také vedení dětí jejich vychovateli ke správnému stolování nebylo důsledné. Konkrétní plánování činností vycházelo většinou z individuálních cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dětí. Většina z nich vhodně rozvíjela dílčí kompetence dětí v nejrůznějších oblastech (kreativní a sportovní dovednosti). Některé činnosti však méně zkušených pedagogů byly vybrány spíše nahodile, bez zřetelnějšího významu či přímé vazby na cíle dětí stanovené v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Interakce mezi dětmi a vychovateli probíhala většinou bezkonfliktně. Pedagogičtí pracovníci v případě potřeby dětí vhodně usměřovali. Vedli je k prezentaci svého názoru, ponechali jim prostor pro vlastní kreativitu. Během odpoledních hospitací bylo zaznamenáno efektivní metodické vedení vychovatelů psychologem při dosahování okamžitých individuálních cílů dítěte. Jeho působení významně eliminovalo eskalaci nežádoucího chování dětí. Poskytovalo méně zkušeným pedagogům okamžitou zpětnou vazbu a vodítko pro nadcházející individuální vedení dítěte či celé rodinné skupiny v oblasti formativního hodnocení s přímou vazbou na PROD, neverbální komunikace, dodržování nastavených norem či návyků pro sebeobsahu.

Při odpoledních činnostech, které byly zaměřeny na úklid pokojů, relaxační a sportovní aktivity, zájmové činnosti, osobní volno a přípravu do školy, pedagogové preferovali průběžné spíše neformální hodnocení. Při hospitacích byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná práce. Děti spolupracovaly na činnostech souvisejících s běžným chodem DDS a zařízení tím podporovalo jejich zapojení do sociálních vztahů či navazování přátelských vztahů. Děti byly přirozeně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své denní povinnosti, učily se rozumně organizovat svoje osobní volno nebo např. nakládat s penězi. Při rozhovorech svůj pobyt v zařízení hodnotily vesměs pozitivně.

Terapeutické aktivity realizované v průběhu týdne se významně podílejí na efektivitě dosahovaných cílů dětí stanovených v PROD. Odborný a empatický přístup psychologa a etopeda významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí, jejich schopností a dovedností. Jejich osobní zapojení dětí v rozhovorech oceňovaly a tento faktor také účinně působil jako nástroj k upevnování jejich vzájemných vztahů.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl při hospitační činnosti sledován ve všech třídách, a to zejména v předmětech s převahou naukového charakteru. Společnými znaky výuky bylo zaměření vzdělávacích cílů zejména na upevnování znalostí a dovedností žáků z předchozích ročníků s návazností na nové učivo. Při vzdělávání ve většině tříd panovala vstřícná a klidná pracovní atmosféra. Ve výuce byl často využíván řízený rozhovor, vyučující vytvořili prostor i pro rozvíjení komunikativních a sociálních dovedností žáků. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval učitelům uplatňovat potřebný individuální přístup a zohledňovat jejich specifické potřeby. Každou činnost provázela pozitivní motivace, díky které se většinou dařilo aktivně zapojit všechny žáky. Vyučovací hodiny byly vedeny tak, aby respektovaly rozdílné úrovně znalostí a schopností žáků. I přes velké pracovní nasazení učitelů někteří žáci o výuku nejevili patřičný zájem, vyskytlo se tak nežádoucí chování žáků, které většinou pedagogové dokázali vhodně usměřovat. Učitelé důsledně vedli žáky ke kázní, k respektování dohodnutých pravidel. Ve vyučování převládala frontální forma výuky,

příležitostně byla zařazována samostatná práce. Vzhledem k možným i zjevným projevům poruch chování u žáků, ale i nízkým počtům přítomných žáků byla minimálně do vyučovacího procesu zařazována práce ve skupinách či dvojicích. Volba metod a organizačních forem nebyla vždy zcela účelná vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Výuka mnohdy postrádala pestrost metodických postupů a pedagogové ne vždy poskytovali dostatek aktivizujících podnětů. Efektivitu vzdělávání však zvyšovala aplikace teoretických poznatků s běžnými situacemi v životě a propojování mezipředmětových vztahů. Jen zcela ojediněle byla ve vyučovacím procesu uplatňována zásada názornosti, minimální bylo využívání učebních pomůcek, didaktické techniky. Žáci měli ve výuce dostatečný prostor na dotazy, čímž u nich docházelo k hlubšímu pochopení učiva a upevnění získaných poznatků. K aktivitě žáků a utváření jejich žádoucích postojů k významu vzdělání pro život přispívala individualizovaná výuka a průběžně poskytovaná zpětná vazba. Učitelé oceňovali snahu i dílčí pokroky žáků. Většina vyučovacích hodin byla v závěru stručně shrnuta a jednotlivým žákům byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů. Individualizovaná výuka a zpětná vazba využívaná pedagogy při vzdělávání na základní škole výrazně přispívá ke zvýšení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách, tvorbě jejich žádoucích postojů (uvědomění si významu vzdělání).

Výchovná funkce sebehodnocení byla učiteli využívána, zaznamenáno bylo i vzájemné hodnocení žáků. Učitelé zohledňovali specifické potřeby žáků s podpůrnými opatřeními.

Hodnocení výsledků vzdělávání

ZŠ má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována zejména interními nástroji. Pedagogové se věnují analýze výsledků účelně a systematicky např. informují se o zvládnutí učiva, projednávají efektivitu a účinnost podpůrných opatření. Ve vzdělávání žáci dosahují celkově průměrných až podprůměrných výsledků. Negativně se tak do vzdělávacích výsledků žáků projevují jejich časté útoky ze zařízení, ale také rozdílné a často nedostatečné znalosti a dovednosti po přestupech z jiných škol. Pozitivně lze ocenit důraz kladený ZŠ na zjišťování úrovně poskytovaného vzdělávání a průběžné hodnocení jednotlivých žáků včetně zpětné vazby, která je jim poskytována. Nabízenou individuální dopomocí jednotlivým žákům po vyučování se jen částečně daří zlepšovat výsledky jejich vzdělávání.

Hodnoticí systém v DDS vychází z kritérií zahrnující chování, zapojení dětí do činností, dodržování stanovených pravidel a norem kulturního a společenského chování. Cíle nastaveného systému (posílení dítěte v pozitivním jednání a chování, získávání vhodného náhledu na příčiny svého selhání) se u významné části dětí daří naplňovat. Přispívá k tomu i každodenní komunita na rodinných skupinách, kde pedagogové hodnotí výsledky dětí probíhajícího dne a podněcují děti k sebehodnocení či hodnocení realizovaných činností. Také z těchto společných setkání jsou přenášeny jejich návrhy a požadavky do zřízené spolusprávy dětí, což jim ve větší míře a na úrovni celého zařízení umožňuje podílet se na jeho chodu a správě. Odborní pracovníci zařízení se významně podílí na vytváření motivačních programů s důrazem na expresivní terapii (arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie) a zážitkovou pedagogiku včetně canisterapie. Návčikem sociálních dovedností či analýzou případných krizových situací prostřednictvím video tréninku získávají děti validní zpětnou vazbu při procesu resocializace. Z hlediska výchovy pedagogický tým usiluje o zmírnění či vymizení zásadních problémů jako záškoláctví, trestné činnosti, agresivity, konfliktních rodinných vztahů, užívání drog a nežádoucích

osobnostních projevů také využíváním opatření ve výchově. V nadpoloviční většině však pedagogové volili především negativní opatření, což pro děti není motivační, v ojedinělých případech pak i frustrující. S ohledem na rychle se měnící potřeby dítěte by také přispělo k vyšší efektivitě či dopadu přijímaných opatření častější vyhodnocování cílů PROD. Uplatňovaný preventivní systém cílí na řešení rizikového chování dětí prostřednictvím rozmanitých aktivit, které mají předcházet výskytu rizikových situací. Zařízení se však dlouhodobě potýká s opakovanými útekami mnoha dětí, což drtivá většina z nich v rozhovorech potvrdila. Přes nespornou intenzivní péči etopeda, psychologa, kmenového vychovatele, popř. školního metodika primární prevence se zařízení nedaří přijímat účinná opatření z hlediska eliminace počtu úteků, což v konečném důsledku významně limituje možnosti odborné práce s dětmi, a tedy i dosahování individuálních vzdělávacích výsledků dětí v DDS a ZŠ.

Spolupráce se zainteresovanými institucemi (orgány sociálně právní ochrany dětí, diagnostický ústav, soud) se pozitivně projevuje v kvalitě poskytované péče. Výhodou zařízení je také tzv. startovací byt, resp. pokoje pro již starší děti, což posiluje jejich zodpovědnost a samostatnost např. při správě financí, jednání s úřady, udržování sociálních kontaktů či možnostech ubytování. Zařízení se tak daří v mnoha případech úspěšně navracet děti ze zařízení zpět do původní biologické rodiny, což je výslednicí aktivit zařízení při práci se všemi zainteresovanými jednotlivci a organizacemi. Úspěšnost pobytu dětí ve vlastních rodinách také podporují společné pobyty v terénu naplněné společnými aktivitami cílenými na spolupráci či integrační projekty umožňující dětem zprostředkovat nové emoční zkušenosti potřebné pro život. Tyto programy jsou dobrým startem ke společnému soužití, upevňují skupinovou dynamiku a posilují frustrační toleranci dětí.

Zařízení aktivně motivuje žáky k účasti na soutěžích a školních projektech. V rámci podpory sociálního a osobnostního rozvoje účelně organizuje pro děti a žáky vzdělávací, zájmové a volnočasové aktivity, které podporují nejen jejich zájmy, ale přispívají také k vytváření žádoucích postojů k učení se, spolupráci a respektování druhých.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným personálním změnám především na úseku dětského domova se školou. Pedagogický sbor prošel významnou personální obměnou a doposud není stabilizovaný.

Silné stránky

- Aktivita zařízení při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociální právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do původní rodiny.
- Odborný a empatický přístup psychologa a etopeda významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí, jejich schopností a dovedností.
- Integrační projekty dětského domova se školou umožňují dětem zprostředkovat nové emoční zkušenosti potřebné pro život.
- Individualizovaná výuka a zpětná vazba využívaná pedagogy při vzdělávání na základní škole výrazně přispívá ke zvýšení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách, tvorbě jejich žádoucích postojů (uvědomění si významu vzdělání).
- Koordinované působení dětského domova se školou a základní školy umožňuje vytvářet postoje k učení se, spolupráci a respektování druhých.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Útěkavost velkého počtu dětí ze zařízení limituje potenciál výchovně vzdělávacího procesu včetně individuálních výsledků žáků v základní škole.
- Vedení zařízení nevytváří dostatečné podmínky pro realizaci vzdělávacích akcí pro své pedagogy, což se ve spojitosti s vysokou absencí odborné kvalifikace projevovalo např. nedostatky při vedení dětí, žáků k dodržování nastavených norem, zdravého životního stylu či návyků pro sebeobsluhu.
- Pedagogičtí pracovníci aktivně nevyhledávají možnosti dalšího vzdělávání za účelem svého profesního rozvoje.
- Zařízení nenaplnuje standardy kvality péče v oblasti poskytování přístupu svých pracovníků k supervizi vykonávané externím, nezávislým a kvalifikovaným odborníkem.
- Nedostatečné využívání aktivizujících metod výuky, učebních pomůcek a zejména didaktické techniky má negativní dopad na efektivitu vzdělávání.
- Efektivnější odstraňování vzdělávacích nedostatků žáků při jejich příchodu do zařízení je příležitostí ke zlepšení pro nadcházející období.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zvýšit efektivitu řešení útěkavosti dětí ze zařízení účinnějšími odbornými postupy s dítětem a jeho rodinou.
- Realizovat další odborné vzdělávání pedagogických zaměstnanců s cílem prohloubit poznatky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s poruchami chování. Zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů).
- Motivovat pedagogické pracovníky k sebevzdělávání, vytvořit podmínky pro realizaci společných vzdělávacích akcí a workshopů.
- Umožnit pedagogům zařízení vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- Aplikovat při vzdělávání na základní škole ve vyšší míře učební pomůcky a didaktickou techniku, zařazovat do výuky prvky kritického myšlení, důsledně uplatňovat formativní hodnocení a zvýšit tak nejen efektivitu učení, ale podpořit zájem žáků o vzdělávání (o školní docházku).
- Provádět průběžně a cíleně vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy.
- Využívat více pozitivní opatření ve výchově k motivaci dětí v dětském domově se školou.
- Zajistit esteticky podnětné prostředí a realizovat obměnu vybavení jedné rodinné skupiny.
- Zvážit častější frekvenci vyhodnocování programů rozvoje osobnosti dítěte s ohledem na jeho rychle se měnící potřeby.
- Hledat a nacházet účinné nástroje k získání adekvátních znalostí a dovedností žáků po jejich přestupech z jiných škol.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci statutárního zástupce ředitelky DVÚ v Horním Těrlicku, Sportovní 561, s účinností od 1. ledna 1998
2. Koncepce rozvoje Dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny Horní Těrlicko ze dne 7. 3. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT o údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 5. 2019
4. Organizační a obsahové zabezpečení školního roku 2020/2021
5. Vnitřní řád dětského domova se školou a základní školy Těrlicko-Horní Těrlicko ze dne 26. 10. 2020
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2018 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Školní vzdělávací program pro dětský domov se školou ze dne 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Nový život“, platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Druhá šance“, platný od 1. 9. 2018
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2020/2021
11. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2020/2021
12. Školní matrika základní školy (vzorek)
13. Výroční zpráva Dětského domova se školou a základní školy Těrlicko – Horní Těrlicko za školní rok 2019/2020
14. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
15. Seznam dětí zařízení a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni inspekční činnosti
16. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2020/2021
17. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekční činnosti (vzorek) – výběr vedený k termínu inspekce
18. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikového chování a školských poradenských služeb
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti vychovatelů – školní rok 2020/2021
20. Knihy žádostí, stížností a evidence útěků dětí zařízení k termínu inspekční činnosti
21. Osobní dokumentace dětí, umístěných v zařízení (vzorek) vedená k termínu inspekce
22. Programy rozvoje osobnosti dětí umístěných v zařízení (vzorek) – výběr vedený k termínu inspekce

23. Plány a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení zařízení ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
24. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
25. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření) a nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů)
26. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ve Zlíně dne 22. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Klužák
zástupce statutárního orgánu

Ing. Martin Klužák v. r.

V Těrlicku-Horním Těrlicku dne 26. 2. 2021