



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-883/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-180/24-S

Název	<b>Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sídl. Gen. J. Kholla 2501, 269 01 Rakovník</b>
E-mail	<b>sekretariat@spsrakovnik.cz</b>
IČO	<b>16 980 123</b>
Identifikátor	<b>600 170 241</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jan Jirátko</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sídl. Gen. J. Kholla 2501, Rakovník</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. března a 7. až 8. března 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 314 žáků. Zájem uchazečů o vyučované obory stoupá. Od předchozí inspekční činnosti se počet žáků

zvýšil o 10 % a dosahuje 95% naplněnosti z jejich nejvyššího povoleného počtu. Největší zájem mají uchazeči o obor vzdělání s maturitní zkouškou Informační technologie. Žáci se vzdělávají i v dalších dvou oborech s maturitní zkouškou Strojírenství a Elektrotechnika. Kromě toho poskytuje škola vzdělání žákům tříletých oborů s výučním listem Elektrikář – silnoproud a Strojní mechanik. Od školního roku 2021/2022 se nepodařilo otevřít tříletý obor Obráběč kovů, takže škola ho přestala nabízet. K termínu inspekční činnosti škola identifikovala 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. Někteří z nich mají částečnou jazykovou bariéru. Škola získala ocenění „Škola doporučená zaměstnavateli.“

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který byl potvrzen ve funkci v roce 2018, má stanovenou jasnou vizi rozvoje školy a strategii její realizace, při které vychází z vyhodnocení uplynulých šesti let. Úspěšně se daří naplňovat cíl získávat prostředky z četného zapojení do národních i mezinárodních projektů. Pouze částečně se zatím daří zkvalitňovat výuku prostřednictvím moderních pedagogických metod s prvky týmové práce, badatelské výuky nebo se zařazováním pestřejších organizačních forem. Koncepti ředitel pomáhají uskutečňovat jeho dva zástupci s jasně stanovenými pravomocemi. Na řízení se dále účelně podílejí vedoucí učitel odborného výcviku a předsedové předmětových komisí. Účinnost funkčního systému řízení zvyšují pravidelné a operativní porady vedení školy s předmětovými komisemi. Škola má nastavenou strukturu pro vlastní hodnocení, jehož součástí je kontrolní činnost a hodnocení výuky formou hospitací ředitele i jeho zástupců společně s předsedy předmětových komisí. Z hospitačních záznamů však nevyplývají cíleně stanovená opatření ke zlepšení výuky u jednotlivých učitelů a vyhodnocování jejich naplnění. Kontrolní činnost byla méně účinná v zapracování legislativních změn, v povinné dokumentaci škola během inspekční činnosti většinu nesrovnalostí opravila.

Prioritou školy je neustálé zkvalitňování materiálního zajištění výuky, které se projevilo v nadstandardním technickém vybavení. Finanční prostředky škola cíleně investovala do zlepšování podmínek vzdělávání všech oborů, účelně využívala finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z projektů. Na velmi dobré úrovni vybavila odborné učebny a pracoviště odborného výcviku. Od předchozí inspekční činnosti byla realizována plná bezbariérovost školy. Projektová činnost školy je zaměřena také na zvýšení mobility žáků a učitelů. Díky programu Erasmus+ se ročně účastní žáci, absolventi i učitelé odborných stáží a praxí v zahraničí. Škola rovněž rozvíjí účinnou spolupráci se základními školami i s regionálními firmami s důrazem na aktuálnost teoretické přípravy a návaznost na potřeby praxe. Některé z nich podporují žáky poskytováním stipendií. Škola využívá dlouhodobou spolupráci se sociálními partnery jako efektivní nástroj pro zvyšování kvality zejména odborného vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje dobře plnit úkoly a cíle vzdělávání. Jeho kvalifikovanost od předchozí inspekční činnosti výrazně vzrostla. Z 36 pedagogů a dvou asistentek pedagoga nesplňují pouze dva učitelé podmínky odborné kvalifikace. Jsou již přihlášení k potřebnému vzdělávání. Nově nastupujícím kolegům je poskytována potřebná metodická podpora. Přínosem je pravidelné setkávání při jednání předmětových komisí a pedagogické rady a ochota učitelů osvojovat si nejnovější poznatky z oboru. Přetrvává malé zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na potřebné moderní formy výuky či na efektivní využívání formativního hodnocení žáků. Nově se někteří vyučující věnují specializovaným činnostem v souvislosti se zapojením školy do řady projektů. Jedná

se o koordinátorku mezinárodní spolupráce, koordinátora podpory nadaných a dvě kariérové poradkyně.

Chod školního poradenského pracoviště zajišťují školní metodička prevence a výchovná poradkyně, obě kvalifikované. Úzce spolupracují s třídními učiteli a všechny učitele informují o potřebách žáků se SVP nebo o žácích s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Malá pozornost byla věnována prevenci školního neúspěchu a zajištění informovaného souhlasu zákonných zástupců pro poskytování podpůrných opatření žákům.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně poučováni. Míra úrazovosti je srovnatelná se školami stejného typu. Vedení školy přijímá opatření k jejich snížení, jejichž účinnost je zřejmá, úrazovost má klesající tendenci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce zvolené metody a úlohy podporovaly zhruba ve třech čtvrtinách dosažení vzdělávacího cíle. V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci dodržovali nastavená pravidla. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh. Ve více než v polovině hodin zručně využívali didaktickou techniku. Vzdělávací cíl však reagoval na potřeby žáků pouze v necelé polovině hodin. To vedlo ve více než 80 % hodin k pasivitě žáků. Učitelé nediferencovali náročnost úloh a zadání, pouze v desetině hodin specificky pracovali se žáky celého podle jejich individuálních potřeb. Pro oživení výuky chybělo častější zařazování pestřejších organizačních forem, skupinové práce nebo práce ve dvojici například pro spolupráci žáků při vyhodnocování různých informačních zdrojů a k cílené diskusi při řešení problému. Učitelé zařazovali účelné opakování a poskytovali ve více než polovině výuky během hodiny žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Závěry vyučovacích hodin ale zůstaly většinou nevyužity k efektivnímu vyhodnocení vzdělávacího cíle nebo vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků.

Při výuce českého jazyka a literatury směřovaly cíle hodin k procvičení základních gramatických jevů. Frontální výuka byla většinou účelně střídána se samostatnou prací, při které žáci využívali pracovní listy či učebnice. Příležitostí ke zlepšení je podpora čtenářské gramotnosti například využíváním odborných textů sloužících i k oborové profilaci žáků.

Hodnocené vyučovací hodiny cizích jazyků se vyznačovaly rozdílným přístupem vyučujících. Pozitivním rysem všech sledovaných hodin bylo jejich vedení s převahou využívání cílového jazyka. Audiovizuální, informační a komunikační technika byla využívána účelně, především při sledování výukových materiálů či při využití jazykových online kvízů. V části sledovaných hodin byl důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností v reálných situacích, což vedlo žáky k aktivní participaci na výuce a rozvoji jejich produktivních řečových dovedností. V přibližně polovině hospitovaných hodin však učitelé volili méně pestré a méně efektivní metody, což se projevovalo jednotvárností, nižší dynamikou vyučovacích hodin i nižší motivací žáků. Vyučování založené na frontální výuce s absencí práce ve dvojicích či skupinové práce nereflektovalo rozdílné tempo žáků, a tak neumožňovalo efektivně rozvíjet jejich komunikační kompetence.

Efektivitu výuky občanské nauky snižovalo diktování poznámek vyučující žákům při frontální organizaci výuky. Žádoucí prostor pro diskusi či uplatňování kritického myšlení

byl využit minimálně. Žáci byli občas motivováni k vyhledávání informací z internetu, ale nebyli dostatečně aktivizováni k naplnění potřebných postojových cílů výuky.

Výuka matematiky byla založena na efektivním a dobře zorganizovaném opakování. V případě potřeby se žáci nerozpakovali zeptat, vzájemně spolupracovali, vyučující jim individuálně dopomáhali. Učitelé prokládali řešení příkladů na tabuli problémovými otázkami, žáci navrhovali svá řešení a aktivně se zapojovali do výuky.

Výuka ekonomiky byla založena na partnerském vztahu žáků a učitele. Efektivně byl využit brainstorming při uvádění pojmů nového učiva. Nevyužití didaktické techniky pro promítání výukových materiálů a diktování poznámek snižovalo efektivitu využití času.

Výuka tělesné výchovy byla organizačně a metodicky velmi dobře zvládnutá. Optimálním střídáním činností, zařazením hry a aktivním zapojením učitele byli žáci vhodně motivováni ke sportovním činnostem. Zvolené aktivity vedly k rozvoji pohybových dovedností žáků v souladu s jejich individuálními předpoklady a fyzickou kondicí.

V průběhu výuky teoretických odborných předmětů učitelé vhodně využívali didaktickou techniku a třírozměrné názorné pomůcky. Aplikované formy a metody výuky odpovídaly probíranému učivu, stanoveným cílům a schopnostem žáků. Podporovaly jejich aktivitu, poskytovaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vhodně byly využívány příklady z praxe. Pozornost byla věnována pochopení, správnému osvojení a účelnému procvičení učiva. Žáci se zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a většinou správně reagovali na dotazy vyučujících. V ojedinělých případech byla efektivita výuky snížena diktováním poznámek bez využití didaktické techniky, což vedlo k pasivitě žáků. Výuka odborných teoretických předmětů oboru vzdělání Informační technologie byla věcně správná, žáci prokazovali dobrou, i když různou úroveň dovedností, což však učitelé většinou zohledňovali. Poskytovali jim účinnou individuální podporu a výrazně je pobízeli k vrstevnické spolupráci. V intenzivní pracovní atmosféře byla dobře využita práce s chybou. Žáci prokazovali rovněž velmi dobré prezentační dovednosti a odborné znalosti, což svědčí o jejich motivaci ke vzdělávání v tomto oboru.

Praktické vyučování probíhalo účelně formou cvičení ve špičkově vybavených učebnách a laboratořích a při odborném výcviku ve školních dílnách. Ve sledovaných hodinách žáci po úvodním výkladu, vysvětlení technologických postupů a názorné ukázce práce vedené učitelem pracovali samostatně. Učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Samozřejmostí bylo prokazatelné poučování o bezpečnosti a ochraně zdraví, používání ochranných pracovních pomůcek a dodržování pracovních postupů.

Kombinací odborného teoretického a praktického vyučování současně s jazykovou přípravou žáků je probíhající realizace technického projektu, v němž žáci pod vedením učitelů odborných předmětů spolupracují se skupinou německých žáků na návrhu, konstrukci a naprogramování herních pinballových stolů. Žáci efektivně sdíleli moderní technologie a kromě odborných kompetencí rozvíjeli další požadované klíčové kompetence. Další významnou příležitostí pro osvojování si řady dovedností je volnočasová aktivita žáků, kteří spolu s anglickým lektorem představují terénní automobil, a mají tak příležitost vyzkoušet si týmovou spolupráci a získat řadu nových manuálních dovedností. Obětavost a zaujetí pedagoga podněcují iniciativu a kreativitu žáků a nasměrovaly mnohé z nich k volbě budoucí profese.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a projednává v pedagogické radě. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou získávány obvyklými způsoby, jako je písemné a ústní zkoušení, srovnávací testy, hodnocení praktických činností, umístění v soutěžích apod. Elektronický informační systém průběžně poskytuje potřebné informace pro žáky a jejich rodiče. Další informace jsou pravidelně předávány na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních.

Celkový průměrný prospěch žáků tříletých oborů se v průběhu vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 mírně zlepšil z 2,46 na 2,30. Pozitivní je, že na konci druhého pololetí v uvedených školních letech průměrně prospěli až na ojedinělé výjimky téměř všichni žáci (98 %). Nejlepších průběžných výsledků dosahují žáci v závěrečném ročníku. Ve školním roce 2021/2022 to byli žáci oboru Elektrikář – silnoproud a v následujícím roce naopak žáci oboru Strojní mechanik. V závěrečných ročnících se také nejvíce daří motivovat žáky k řádné docházce do školy, jejich absence je tak nejnižší v porovnání se zbývajícími ročníky.

Obdobná zlepšení průběžných výsledků vykazují i žáci čtyřletých oborů. Dosažený průměrný prospěch se ve sledovaném období zlepšil z 2,24 na 2,18. S tím souvisí i zvýšení počtu prospívajících žáků z 91 % na 93 %, a zvýšení počtu žáků prospívajících s vyznamenáním z 10 % na 12 %. Obdobně jako u žáků tříletých oborů i žáci v maturitních oborech dosahují nejlepších průběžných výsledků většinou ve vyšších ročnících. Ve školním roce 2021/2022 to byli žáci 3. ročníku oboru Strojírenství s průměrným prospěchem 1,88 a v následujícím školním roce žáci 4. ročníku oboru Elektrotechnika s průměrným prospěchem 1,70. Absence žáků byla rovněž většinou nejnižší v závěrečných ročnících.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání však vyplývají některé negativní jevy, které nesvědčí o účinné podpoře žáků k získání kompetence k celoživotnímu učení. Jak v tříletých, tak čtyřletých oborech je vysoký podíl žáků ohrožených školní neúspěšností (hodnocení jednou či více dostatečnými na vysvědčení). Tento podíl představuje v posledních dvou školních letech průměrně více jak polovinu žáků školy. Od předchozí inspekční činnosti také přetrvávají prospěchové problémy ve všeobecně vzdělávacích předmětech, přičemž v posledních dvou školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 dosáhli žáci nejhoršího průměrného prospěchu v dějepise. V tomto předmětu například na konci školního roku 2022/2023 nebyl žádný žák hodnocen stupněm výborný. Žáci, kteří v maturitním oboru vzdělání neprospějí, mohou využít pozitivum nastaveného systému prostupnosti a přestoupí do tříletého oboru vzdělání. V opačném případě využijí tuto možnost nejnadanější žáci tříletého oboru a přestoupí do oboru maturitního. Část žáků však odchází předčasně ze vzdělávání, nejvíce to bylo ve sledovaném období v oboru Informační technologie, a to ve 2. i 3. ročníku.

Při ukončování vzdělávání se škole dobře daří motivovat žáky tříletých oborů k úspěšnému zvládnutí nároků závěrečné zkoušky. Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci. Učitelé podporují připravenost žáků systematickým organizovaným opakováním v dílnách na školních pracovištích.

Celková hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v průměru za všechny obory byla ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 mírně nižší ve srovnání s obdobnými obory v republice. Naopak v profilové části maturitní zkoušky byla celková hrubá neúspěšnost vyšší než u srovnatelných oborů v ČR. V posledních dvou školních rocích celkově neprospělo vždy 14 % žáků, kteří konali maturitní zkoušku. Úspěšnost žáků čtyřletých oborů při ukončování vzdělávání vykazuje mezioborové rozdíly. Celková hrubá neúspěšnost žáků

(podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) činila v oboru Informační technologie ve školním roce 2021/2022 celkem 20 % a v dalším roce se zhoršila na 25 %. Naopak u oboru Elektrotechnika se hrubá neúspěšnost snížila ve stejném období z 15,4 % na 8,3 % a v oboru Strojrenství z 20 % dokonce na nulu.

Program práce školního poradenského pracoviště je systematicky zpracován. Výchovná poradkyně informuje třídní učitele o potřebách žáků se SVP, žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje individuální doučování z českého jazyka. Pro zefektivnění práce školního poradenského pracoviště chybí propracované a důsledné uplatňování strategie předcházení školní neúspěšnosti ve spolupráci s činností předmětových komisí i ve vztahu k vysoké absenci žáků především v nematuritních. U žáků tříletých oborů činila průměrně 104 zameškaných hodin na žáka jen za druhé pololetí 2022/2023, u žáků maturitních oborů činila 61 zameškaných hodin na žáka za stejné pololetí. Někteří jednotlivci vykazují i neomluvenou absenci, za niž jsou klasifikováni sníženou známkou z chování podle pravidel nastavených ve školním řádu. Škola se v naprosté většině případů dobře daří motivovat žáky ke správnému chování. Počet udělených pochval ve sledovaném období převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Škola postupuje promyšleně v oblasti primární prevence. V počátku vzdělávání jsou nastavena pravidla chování v průběhu pravidelných několikadenních adaptačních kurzů, chování je účinně řešeno během třídnických hodin. Vážnější problémy jsou projednávány s rodiči žáků při osobní schůzce na výchovných komisích. Témata primární prevence a jednotlivé besedy a programy jsou účelně zařazovány do výuky či realizovány v rámci různých školních akcí.

Škola nově systematicky nastavuje práci s nadanými žáky a podporu v jejich dalším rozvoji. Prohlubovat svůj zájem o obor a zdokonalovat své dovednosti mohou žáci v kroužcích robotiky, mikropočítačů, grafiky a animace, fotografickém, počítačovém zaměřeném na hardware či matematickém. Vhodnému sociálně osobnostnímu rozvoji žáků přispívá činnost školního parlamentu nebo pravidelná dobrovolnická činnost. Odborné a komunikativní dovednosti žáků škola účinně rozvíjí při dnech otevřených dveří, když žáci pro uchazeče připravují roboty, 3D modelování v laboratořích apod. Na základě výsledků školních kol různých soutěží v teoretických znalostech i odborných dovednostech jsou vybíráni reprezentanti školy. K jejich dobré přípravě slouží vypracování ročníkových prací nebo prací v rámci středoškolské odborné činnosti. Potvrzením kvalitní úrovně poskytovaného odborného vzdělávání jsou úspěchy žáků i v celostátních kolech.

Kariérové poradenství je účelně poskytováno například účastí školy v projektu, v rámci něž dochází k setkání zástupců firem se žáky posledních a předposledních ročníků, k setkání s pracovníky úřadu práce či návštěvami žáků na fakultách vysokých škol a v jejich laboratořích. Zpětnou vazbu z různých oblastí své činnosti škola vhodně získává zadáváním a vyhodnocováním dotazníků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Roste počet uchazečů o vzdělávání, zejména v oboru vzdělání Informační technologie.
- Vedení školy pokračuje v neustálém zlepšování materiálních podmínek pro výuku, zejména v oblasti digitálních technologií a ve vybavení odborných učeben a dílen moderními přístroji a učebními pomůckami.

- Škola účelně rozvíjí spolupráci s partnery v tuzemsku i v zahraničí včetně programu Erasmus+ pro zajištění zahraničních praxí.
- Většinu nedostatků z předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit, přetrvává zejména nízké využívání aktivizačních metod a omezené střídání pestřejších organizačních forem výuky.

### **Silné stránky**

- Rozsáhlé a promyšlené aktivity ve vzájemné spolupráci s řadou partnerů, workshopy, zapojení žáků do odborných soutěží a zejména jejich aktivní zapojení do řady mezinárodních projektů umožňují cíleně rozvíjet odborné, cizojazyčné a sociální kompetence žáků. (1.5)
- Dlouhodobé a promyšlené zapojení školy do řady projektů vede k neustálému zkvalitňování materiálních podmínek pro efektivní vzdělávání žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nízká efektivnost kontrolní složky řízení se projevila v chybějícím zapracování legislativních změn v povinné dokumentaci a v chybějícím cíleném stanovení opatření ke zlepšení výuky u jednotlivých učitelů s pravidelným vyhodnocováním jejich naplnění. (2.1)
- Ve výuce chybělo použití efektivnějších výukových metod a organizačních forem, aktivnější zapojení žáků do výuky či jejich motivace k vyhledávání a vyhodnocování informací pro rozvoj kritického myšlení a diferenciaci úloh s cílem maximálně využít vzdělávací potenciál každého žáka. (4.2)
- Často chyběl efektivní závěr vyučovací hodiny se smysluplným vyhodnocením vzdělávacího cíle a pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit kontrolní složku řízení pro zajištění všech náležitostí v povinné dokumentaci a pro efektivní práci s výsledky hospitační činnosti.
- Kontrolou ověřovat využívání efektivních metod a forem při vyučování a aktivní zapojení žáků do výuky.
- Rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměřit ho na získání dovedností ve využívání aktivizačních pedagogických metod a forem výuky a na využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáky.
- Zvýšit účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti při naplňování požadovaných výstupů školních vzdělávacích programů.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj. 050213/2018/KUSK, s účinností od 1. 8. 2018 (na období 6 let)
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika – stav k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
14. Smlouva o zajištění stravování ze dne 20. 1. 2023 a Dodatek č.2 ze dne 18. prosince 2023
15. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-682/17-S
17. Internetové stránky školy [https:// https://www.spsrakovnik.cz](https://www.spsrakovnik.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba – odborník na strojírenské předměty a řízení školy

2. dubna 2024