



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-16/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-3/26-U

Název	Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace
Sídlo	Anežky České 702/17, Krásné Březno, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail	zsanceske@volny.cz
IČO	44 555 474
Identifikátor	600 085 686
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindra Šteflová
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Anežky České 702/17, Krásné Březno, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	12. 1. – 14. 1. 2026 a 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 646 žáků ve 27 třídách, v přípravné třídě plnilo předškolní vzdělávání 17 dětí. Škola vykazuje 12 žáků vzdělávaných v zahraničí a jednoho žáka v individuálním vzdělávání. Podpůrná opatření byla poskytována 71 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 14 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. Ve škole se dlouhodobě vzdělávají žáci z odlišného sociokulturního prostředí, 71 žáků má odlišný mateřský jazyk. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 150 účastníků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků a environmentální výchovu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsanceske-ul.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy na základě důkladné analýzy předchozího období. Pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na její realizaci i díky otevřené komunikaci vedení školy a pedagogů. Prioritou je zejména poskytování kvalitního vzdělávání v heterogenních třídách, rozvoj jazykových dovedností a také sociální a osobnostní rozvoj žáků. Prostřednictvím rozšířené výuky cizích jazyků, množství projektů a kvalitní práce týmu zajišťujícího poradenské služby se postupně daří většinu stanovených strategických záměrů naplňovat. Klíčové kompetence žáků škola podporuje formou každodenní výuky, projektů a akcí s environmentální tematikou. Čtenářství, pisatelství a mediální gramotnost jsou rozvíjeny zapojením žáků do tvorby školního blogu. Další prioritou ředitelky školy je budování partnerských vztahů se zákonnými zástupci a jejich začlenění do života školy. To se daří transparentní komunikací a prostřednictvím velkého množství akcí pořádaných školou, jako je např. den otevřených dveří, projekt 72 hodin, zahradní slavnost s prezentací zájmových útvarů, jarmarky, tvořivé dílny atd. Zákonní zástupci se účastní také zavedených rituálů jako např. slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků nebo školní akademie, což napomáhá vytváření pozitivního vztahu ke škole a posiluje sounáležitost školy s místní komunitou. Účelná je spolupráce s okolními mateřskými školami. Vedení školy s pedagožkou z přípravné třídy organizuje v mateřských školách besedy se zákonnými zástupci, kde je informuje o záležitostech spojených se zápisem a zahájením školní docházky. Škola kooperuje také se středními školami, např. formou projektu Dobrá volba zaměřeného na volbu povolání. Efektivní je spolupráce s poradnou pro integraci, střediskem výchovné péče a dalšími organizacemi, např. sportovním klubem karate vedeným pedagogem školy. Klub má ve škole dlouholetou tradici a dosahuje úspěchů i na mezinárodní úrovni.

Koncepční a systematická práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách pro vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný a kvalifikovaný. Ředitelka pravidelně provádí zjišťování klimatu školy pomocí externích nástrojů a k výsledkům přijímá účinná opatření. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy a podporuje vzájemné hospitace, které jsou pedagogy hojně využívány. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího učitele.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na své dva zástupce. Probíhá četná hospitační činnost s následnými rozbory, poskytování zpětné vazby a přijímání opatření pro zvyšování kvality výuky. Z hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že realizovaná opatření zatím nevedou k systematickému přizpůsobování výuky rozdílným vzdělávacím potřebám žáků.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, vychází ze zjištění z hospitační činnosti, potřeby školy v oblasti diferenciaci však zatím plně nereflektuje. Ředitelka školy podporuje sebereflexi pedagogů, monitoruje jejich potřeby a zájmy, které jsou projednávány při pravidelných osobních a motivačních pohovorech.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím nadstandardně personálně obsazeného a odborně erudovaného týmu. Na jejich poskytování se podílí dvě výchovné poradkyně, tři metodičky prevence, speciální pedagožka, sociální pedagožka a dvě kariérové poradkyně. Tým vhodně doplňuje koordinátorka nadání, preventistka a 20 asistentů pedagoga. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezené a jejich činnost je systematicky koordinovaná.

Materiální podmínky se neustále zkvalitňují. Prostředí školy působí podnětně a esteticky, v prostorách tříd a chodeb jsou prezentovány výsledky práce dětí a žáků. K odpočinku dětí a žáků jsou určeny relaxační koutky a k aktivnímu trávení přestávek sportovní zóny na chodbách. K rozvoji pohybových dovedností slouží multifunkční hřiště. K relaxačním aktivitám, realizaci environmentálního vzdělávání i mimoškolním akcím je využívána rozsáhlá školní zahrada s venkovními učebnami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí významně přispívá vzdělávání v přípravné třídě. Děti byly vhodnou formou vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. V průběhu dopoledního bloku byly řízené činnosti tematicky provázané a navazovaly na sebe. Při sledovaných činnostech se děti zapojovaly díky vhodně zvolené motivaci. Na základě pedagogické diagnostiky byla využita diferenciaci a individualizace, při výtvarných činnostech měly děti možnost vybrat si z různé obtížnosti zpracování daného úkolu. Vyučující jim poskytovala potřebnou podporu, vzdělávání probíhalo ve vstřícném a respektujícím prostředí.

Hospitovaná výuka na obou stupních základní školy byla připravená, promyšlená, měla jasnou strukturu a byla organizačně dobře zvládnutá. Frontální výuka byla účelně doplňována párovou, skupinovou a samostatnou prací. Pedagogové většinou formulovali výukové cíle tak, aby bylo ověřitelné jejich naplnění. Úvodní motivace převážně dokázala navodit u žáků zájem a podpořila jejich snahu řešit zadávané úkoly. Často byly využívány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálným životem. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti i osobní zkušenosti. Učitelé si u žáků ověřovali porozumění zadaným úkolům a poskytovali dostatek prostoru pro vyjádření vlastních myšlenek. Žáci byli vedeni k rozvoji představivosti a pomocí problémových úloh bylo podporováno kritické myšlení, avšak již méně samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. Vzdělávání bylo podpořeno didaktickými pomůckami a textovými materiály, žáci byli přirozeně vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Digitální technologie byly využívány především vyučujícími k prezentaci učiva nebo motivaci žáků. Učitelé diferencovali výuku zejména u žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, u ostatních často nebyly v potřebném rozsahu zohledněny jejich individuální předpoklady a nadání, ve většině hodin plnili žáci stejné úkoly. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli do výuky vhodně zapojeni a byla jim poskytnuta potřebná podpora. V některých třídách působily asistentky pedagoga, které cíleně poskytovaly podporu žákům podle jejich aktuálních potřeb. V závěru vyučovacích hodin většinou proběhlo jednoduché hodnocení či sebehodnocení žáků, jehož prostřednictvím učitelé získali potřebnou zpětnou vazbu o míře naplnění očekávaných výstupů a zvládnutí učiva. V některých hodinách probíhala výuka kvůli vysoké absenci žáků hybridní formou, kdy se nemocní žáci měli možnost k výuce připojit online, nebo ji poté dodatečně zhlédnout ze záznamu.

Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce. Na prvním stupni byli žáci hravou formou vedeni k osvojování slovní zásoby, na druhém stupni užití metody přispívaly k rozvoji produktivních řečových dovedností.

Výuka tělesné výchovy probíhala v příznivé atmosféře. Vyučující efektivně využívali podporu asistenta pedagoga k zajištění plynulého průběhu hodiny a k individuální korekci provádění pohybových činností. Žáci byli motivováni a systematicky vedeni ke správné technice cvičení, bezpečnosti a spolupráci a se zájmem se do nabízených pohybových aktivit zapojovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Výrazně podporuje bezpečné trávení volného času žáků. Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání poskytoval účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti, aktivnímu odpočinku i potřebné relaxaci podle vlastní volby. Zařazeny byly hudební a pohybové aktivity, účastníci měli dostatečný prostor pro spontánní činnosti. Pedagogové dbali na vzájemnou toleranci, spolupráci a ohleduplnost i dodržování pravidel slušného chování. Realizované aktivity účinně napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji v oblasti individuálních zájmů a dovedností. Školní družina v součinnosti se základní školou pravidelně pořádá akce spojené s tradičními svátky a kulturními událostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování úrovně dosažených vzdělávacích výsledků jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách apod.). V přípravné třídě jsou zavedena výběrová portfolia. Z hlavních předmětů kurikula jsou zadávány srovnávací testy. Výsledky těchto testů a pololetní práce, kterými pedagogové ověřují znalosti a dovednosti, jsou analyzovány v metodických sdruženích, pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění vzdělávacího obsahu, ve kterém žáci selhávají. Pravidelně je využíváno externí testování, jehož prostřednictvím pedagogové sledují vzdělávací pokrok žáků. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z četné hospitační činnosti. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách, tripartitách (žák – učitel – zákonný zástupce) nebo při individuálních konzultacích.

Žáci v individuálním vzdělávání jsou hodnoceni na základě portfolií, které obsahují práce z jednotlivých předmětů, například pracovní listy. Pololetní hodnocení probíhá formou standardního zkoušení z jednotlivých vzdělávacích oblastí, realizovaného rozhovorem učitele se žákem za přítomnosti vzdělavatele nad materiály zařazenými v portfoliu, a je zaměřeno na ověřování naplnění stanovených očekávaných výstupů. Nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka.

Poradenské služby školy vytvářejí funkční systém podpory, který umožňuje efektivně reagovat na individuální potřeby žáků, posiluje jednotný pedagogický přístup školy a zvyšuje účinnost realizovaných podpůrných a preventivních opatření. Příkladné je systematické a přehledné vedení a sdílení informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžná aktualizace a funkční přenos informací ve škole umožňuje jednotnost v uplatňování podpůrných opatření a efektivní sledování jejich účinnosti. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou podpůrná opatření průběžně vyhodnocována. Podpora žákům je poskytována prostřednictvím plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, doučování a konzultací. Pro kompenzaci vzdělávacích obtíží žáků speciální pedagožka realizuje předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Asistenti pedagoga vyhodnocují svou práci se žáky, což slouží jako další podklad pro sledování efektivity podpůrných opatření a zajišťuje kontinuitu péče. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá systematicky prostřednictvím individuálního přístupu a výuky českého jazyka, což usnadňuje jejich adaptaci a začlenění do třídního kolektivu. Současně se postupně rozvíjí systém vyhledávání, identifikace a práce s talentovanými a nadanými žáky, kteří jsou zapojováni např. do školního parlamentu, tvorby školního blogu, soutěží a olympiád.

Systém prevence rizikového chování je nastaven promyšleně a odpovídá aktuálním potřebám školy. Primárně je zaměřen na předcházení a včasné zachycení rizikového chování, posilování pozitivního klimatu tříd, rozvoj sociálních dovedností žáků a podporu bezpečného školního prostředí. Preventivní program školy je účelně doplňován širokou nabídkou vzdělávacích aktivit (exkurze, komunitní akce atd.), které přispívají k rozvoji mezilidských vztahů, formování hodnot a vytváření vlastního názoru. Tyto aktivity jsou provázány s výukou a umožňují naplňování průřezových témat. Pedagogům je zajišťována systematická metodická a materiální podpora, která zahrnuje pravidelné konzultace výchovné poradkyně s učiteli, využívání odborné literatury, preventivních materiálů a vlastních vytvořených postupů práce k účinné podpoře žáků. Realizováno je i další vzdělávání pro pedagogický sbor v oblasti prevence a bezpečnosti, včetně školení zaměřených na posilování psychické odolnosti, komunikaci s rodiči nebo ochranu měkkých cílů.

Škola se zaměřuje na vytváření podmínek pro příznivé klima. Účinným nástrojem jsou třídnické hodiny, které jsou vedeny metodickými preventivními cíleně, věkově přiměřeně a zaměřují se na rozvoj sociálních dovedností a řešení problémových situací. Pro usnadnění přechodu žáků školy z prvního na druhý stupeň a vytvoření příznivých vztahů mezi žáky a třídním učitelem škola organizuje adaptační pobyty. Prostřednictvím peer aktivit a společných akcí starších žáků s mladšími dochází k posilování vzájemného respektu, odpovědnosti a podpoře pozitivního chování. Při práci s třídními kolektivy je efektivně využívána spolupráce se speciální pedagožkou a sociální pedagožkou. Při zjištění vztahových problémů v třídních kolektivech škola realizuje sociometrická šetření. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, její využívání je však spíše okrajové. V případě obtíží se žáci častěji obrazejí přímo na pedagogy.

Sociální pedagožka aktivně podporuje žáky i jejich zákonné zástupce při řešení obtížných situací, včetně problémového chování nebo vztahových potíží. Podílí i na sledování a vyhodnocování absence. Organizuje individuální konzultace se žáky a jednání s rodiči. Na každodenní podpoře žáků participuje také preventivní, pomáhá s domácí přípravou, smysluplným trávením přestávek a nabízí volnočasové aktivity (miniklubík) pro žáky, kteří nedochází do školní družiny. Realizované aktivity významně přispívají k prevenci rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků.

Postupy při práci s rizikovým chováním jsou realizovány bezodkladně, koordinovaně a v souladu s nastavenými principy. Poradenský tým se pravidelně schází, diskutované případy jsou systematicky analyzovány a dokumentovány. Osvědčil se systém písemných záznamů a sdílené evidence, která umožňuje všem členům poradenského týmu sledovat průběh a stav řešení jednotlivých případů. Poradenští pracovníci navrhuji ostatním pedagogům východiska ze vzniklých problémů jednotlivých žáků, která následně vyhodnocují a přijímají případně další opatření vedoucí ke zlepšení dané situace. Ojedinelé závažné případy rizikového chování jsou řešeny neprodleně a ve spolupráci s externími odbornými pracovišti. Zákonní zástupci jsou o jednáních a přijatých opatřeních informováni. Pozitivním výsledkem je skutečnost, že rizikové chování včetně vysoké absence je úspěšně korigováno a nedochází k jeho nárůstu.

Kariérové poradenství je poskytováno žákům a jejich zákonným zástupcům, spočívá v informovanosti týkající se přijímacího řízení na střední školy, organizování besed, exkurzí na středních školách a účastí na veletrzích vzdělávání. Škola pravidelně využívá diagnostický nástroj, jehož výsledky poskytují žákům zpětnou vazbu o jejich předpokladech a pomáhají jim při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci. Žákům školy se daří pokračovat ve středním vzdělávání, naprostě většinou ve škole dle první volby. Škola sleduje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání, např. při neformálních rozhovorech s bývalými žáky nebo pedagogy středních škol při realizovaných přednáškách.

Významnou roli ve školním prostředí hraje také školní parlament (Rada dětí), který se aktivně podílí na plánování školních aktivit, čímž je umožňována participace žáků na chodu školy. Škola rozvíjí také hodnotovou orientaci, empatii a odpovědnost žáků, např. výtěžek z prodeje žakovských výrobků na vánočním a velikonočním jarmarku je věnován na dobročinné účely.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiálně technické podmínky školy.
- Pokračuje kvalitní nabídka zájmového vzdělávání.
- Oblast poskytování poradenských služeb byla posílena o další pracovníky (druhá výchovná poradkyně, druhá metodička prevence, sociální pedagožka, preventistka, koordinátorka nadání).
- Zlepšila se kvalita vzdělávání v přípravné třídě, vzdělávací nabídka je realizována s respektem k individuálním potřebám dětí.
- Nepodařilo se přijmout účinné opatření k nízké míře uplatňování diferenciací.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery a zapojování školy do projektů podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků. (1.5)
- Vzájemná spolupráce dětí a žáků při výuce, projektových dnech a mimoškolních aktivitách přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. (5.3)
- Systematická a efektivně koordinovaná činnost poradenských pracovníků a nastavený způsob podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným

mateřským jazykem významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná v oblasti diferenciací výuky. (2.3)
- Ojediněle uplatňovaná diferenciací výuky neumožňuje rozvoj optimálního potenciálu žáků. (4.3)

Příklad inspirativní praxe

Systematická činnost poradenského týmu, který je nadstandardně personálně obsazený a odborně erudovaný, jeho efektivní koordinace, vzájemná spolupráce, cílené sdílení informací a zajištění účinné metodické podpory pedagogům sjednocuje poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření napříč školou, čímž přispívá ke snižování nerovností ve vzdělávání, eliminaci vysoké absence a rizikového chování žáků a napomáhá tak zvyšovat školní úspěšnost žáků.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat metodickou podporu pedagogům v oblasti diferenciací výuky, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s heterogenní třídou.
- Diferencovat výuku podle rozdílného potenciálu a potřeb žáků.
- Využívat při výuce různé informační zdroje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace od 1. 5. 2019 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2016 včetně Sdělení o novém funkčním období na vedoucím pracovním místě ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 1. 2026)

4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
5. Výjimka z počtu dětí v přípravné třídě základní školy na školní rok 2025/2026 udělena zřizovatelem dne 4. 6. 2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „JAKUB“, platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro přípravou třídu s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1.9. 2025
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
12. Koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2022
13. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
17. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-204/18-U (z 2. 3. 2018)
21. Webové stránky školy: www.zsanceske-ul.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. 2. 2026