



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1537/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-345/26-S

Název	Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41
Sídlo	Komenského 41, 258 01 Vlašim
E-mail	bares@sps-vlasim.cz
IČO	61 664 553
Identifikátor	600 006 697
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bohumil Bareš
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 41, Husovo nám. 325, Luční 1699, Velíšská 116, č. p. 368, Vlašim
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 422 žáků, nejvyšší povolený

počet žáků byl využit z 70,3 %. Od předchozí inspekční činnosti došlo k významnému zvýšení počtu žáků školy.

Ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) škola realizuje obory Strojrenství (37), Stavebnictví (91), Nábytkářská a dřevařská výroba (52), Technické lyceum (52) a Informační technologie (77), který byl do vzdělávací nabídky školy zařazen od předchozí inspekční činnosti. Dále škola zajišťuje vzdělávání v oboru Mechanik seřizovač (83), který poskytuje střední vzdělávání s výučním listem i maturitní zkouškou. V tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) škola vzdělává žáky v oborech Strojní mechanik (10) a Obráběč kovů (20).

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 25 žáků s odlišným mateřským jazykem, u části z nich byla identifikována jazyková bariéra.

Ubytování žáků bylo zajištěno ve dvou budovách domova mládeže. Ubytováno bylo 74 žáků, naplněnost činila 45 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2018 a při řízení školy vychází ze stanovených strategických záměrů. Koncepce rozvoje školy je založena na realistickém zhodnocení jejího stavu a je pravidelně aktualizována s ohledem na potřeby regionu, vývoj trhu práce a záměry zřizovatele. Stanovené cíle reagují na požadavky technicky orientovaného vzdělávání a směřují k rozvoji odborných a všeobecných kompetencí žáků, zejména v oblasti digitalizace, automatizace a nových technologií. Do plánování a vyhodnocování strategických záměrů jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci i další aktéři vzdělávání, čímž je podpořeno jejich sdílení a uplatňování v pedagogické praxi. Stabilitu a kontinuitu dlouhodobého plánování však částečně ovlivňují vnější systémové změny, zejména rozhodnutí o organizačních úpravách v síti škol, která vedou k nutnosti opakované aktualizace koncepčních záměrů.

K naplňování profilu absolventa přispívá dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy s profesními partnery, která umožňuje propojení teoretického a praktického vzdělávání a přispívá k uplatnitelnosti žáků v praxi. Významná je spolupráce s vysokými školami obdobného zaměření, zejména v oblasti stavebnictví, která rozšiřuje odborný rozhled žáků a podporuje jejich další studijní směřování. Škola současně rozvíjí spolupráci se základními školami a dalšími regionálními partnery, zejména za účelem prezentace školy a získávání uchazečů o vzdělávání.

Řízení školy je víceúrovňové a vychází z rozdělení kompetencí mezi ředitele a jeho tři zástupce, přičemž dva z nich odpovídají za teoretické vzdělávání a jeden za odborný výcvik. Na řízení se dále podílejí předsedové předmětových komisí, které jsou zřízeny pro jednotlivé obory vzdělání v oblasti odborných předmětů a pro příbuzné skupiny všeobecně vzdělávacích předmětů. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím pravidelných porad vedení, na které navazují porady pedagogických pracovníků, a dále prostřednictvím pedagogických rad konaných čtyřikrát ročně. Nastavený systém zajišťuje operativní řízení školy. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na úrovni vedení školy i předsedů předmětových komisí, její účinnost však není ve všech oblastech dostatečná, neboť není zaměřena na všechny vyučující ani důsledně využívána k přijímání konkrétních opatření ke zkvalitňování výuky. Současně není v potřebné míře vyhodnocována a využívána pro cílené pedagogické vedení.

Pedagogický sbor tvoří 59 pedagogických pracovníků, z nichž téměř pětina nesplňuje odbornou kvalifikaci a část si ji doplňuje studiem. Vedení školy prokazatelně usiluje o zajištění odpovídající úrovně personálních podmínek a vytváří podmínky pro doplnění kvalifikačních předpokladů studiem. Podpora začínajícím pedagogům je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů. Spolupráce pedagogů probíhá zejména v rámci předmětových komisí, jejichž činnost je zaměřena především na organizační zajištění výuky, zatímco metodické vedení, sdílení pedagogických zkušeností a příkladů dobré praxe, včetně využívání vzájemných hospitací a metodických setkání, jsou rozvíjeny v menší míře. Příkladem efektivní spolupráce jsou komise technického lycea a přírodovědných předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, jeho zaměření však není dostatečně orientováno na oblast didaktiky a inovativních metod výuky, včetně práce s diferenciací a formativním hodnocením, což se projevuje v omezeném využívání širší škály výukových metod a forem práce ve výuce. Poradenské služby školy zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které absolvovaly specializační studium.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k vytvoření žákovského parlamentu, který představuje nástroj pro zapojení žáků do chodu školy. V počáteční fázi byla jeho činnost aktivnější, aktuálně je však jeho fungování spíše formální a zájem žáků o zapojení je omezený. Potenciál tohoto nástroje pro rozvoj otevřeného školního prostředí a posilování komunikace mezi žáky a vedením školy tak není plně využíván.

Materiální podmínky vzdělávání se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Aktivní přístup vedení školy k zajišťování finančních prostředků z více zdrojů umožnil realizaci rekonstrukcí části budov, včetně obnovy sociálního zařízení, modernizace vnitřních prostor a opětovného zprovoznění nově vybavené části domova mládeže. V oblasti odborného vzdělávání došlo k posílení technického zázemí pořízením obráběcích strojů, formátovací pily a dalším dovybavením dílen. Inovovány byly také počítačové učebny, včetně jejich stavebních úprav a vybavení novými počítačovými sestavami, interaktivní technikou, 3D tiskárnami a specializovaným softwarem. K dispozici jsou rovněž prostředky pro výuku robotiky, automatizace a kybernetické bezpečnosti.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou pravidelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti vykazuje klesající tendenci, k čemuž přispívají opatření přijatá vedením školy, zejména v oblasti organizace výuky tělesné výchovy a dělení žáků do menších skupin. Vyšší index úrazovosti za školní rok 2024/2025 byl způsoben administrativní chybou.

Pedagogické působení v domově mládeže zajišťuje sedm odborně kvalifikovaných vychovatelů, kteří se příkladně několikrát ročně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Řízení výchovně vzdělávací činnosti probíhá prostřednictvím pravidelných porad a hospitační činnosti. V domově mládeže je systematicky rozvíjeno příznivé sociální klima, a to zejména prostřednictvím individuálního přístupu k ubytovaným a cílené podpory jejich duševního zdraví, což se odráží v bezpečném a podnětném prostředí s prvky rodinné atmosféry. Vnitřní prostory jsou postupně rekonstruovány a průběžně vybavovány novým nábytkem a zařízením. Žáci využívají dostupné zázemí, zejména kuchyňky, klubovny a přilehlá hřiště, které vytvářejí vhodné podmínky pro jejich volnočasové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách ve střední škole (dále „SŠ“) vycházela ze školních kurikulárních dokumentů. Hodiny probíhaly převážně v klidném pracovním prostředí, žáci dodržovali stanovená pravidla a plnili zadání učitelů. Převládala frontální organizace výuky,

kooperativní formy práce byly zařazovány omezeně, což snižovalo prostor pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Aktivní zapojení žáků a podpora vzájemné komunikace se objevovaly spíše ojediněle. V části výuky nebyly vzdělávací cíle stanoveny ani následně vyhodnocovány. Prostor pro rozvoj kritického myšlení, hlubší analýzu úloh a práci s různými informačními zdroji byl využíván v menší míře. Diferenciace výuky a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nebyly systematické. Formativní hodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení, bylo uplatňováno pouze v omezené míře, což žákům neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu o jejich učení.

Ve výuce společenskovedních a jazykových předmětů byla vhodně zaměřena pozornost na rozvoj komunikačních dovedností žáků a porozumění obsahu učiva. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla účelně rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost s důrazem na porozumění jazykovým a literárním jevům a jejich aplikaci v komunikační praxi. Žáci byli systematicky vedeni k práci s textem, vysvětlování významu pojmů a formulování vlastních názorů, zpravidla prokazovali velmi dobrou úroveň osvojených znalostí i dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cizím jazyce, což přispívalo k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Ti byli vhodně vedeni k aktivnímu využívání slovní zásoby a gramatických jevů v běžných komunikačních situacích, podporována byla také dovednost porozumění mluvenému projevu. V části sledované výuky byla zaznamenána zdařilá práce s textem, při níž byla účelně rozvíjena čtenářská gramotnost v návaznosti na práci s informačními zdroji.

Ve výuce přírodovědných předmětů bylo výrazným pozitivem praktické využití probíraného učiva a jeho vztah k reálným situacím. Názornost byla vhodně podporována využitím digitálních vizuálních podnětů. Při zařazení samostatné práce se zvyšovala motivace žáků k plnění zadaných úloh. V matematice byla výuka účelně strukturována, učivo logicky navazovalo na předchozí poznatky. Vyučující využívali pracovní listy s vhodně gradovanými úlohami, což umožňovalo plynulou práci žáků podle jejich tempa. Přínosné bylo průběžné poskytování podpory při řešení úloh a využívání didaktické techniky, včetně matematických aplikací, které napomáhaly názornosti výuky. Efektivitu vzdělávání však snižoval omezený praktický přesah učiva ve vztahu k oboru vzdělání.

Výuka odborných teoretických předmětů byla vedena odborně a věcně správně, s důrazem na logickou strukturu učiva a jeho návaznost na předchozí znalosti žáků. Přínosné bylo propojování teoretických poznatků s jejich praktickým využitím a zařazování mezipředmětových vztahů. V části výuky, zejména při práci na počítačích, žáci postupovali podle instrukcí vyučujícího a průběžně řešili zadané úlohy s jeho podporou. Vhodně byla zařazena také samostatná práce žáků při zpracování odborných úloh, která přispívala k upevnění učiva a jeho propojení s praxí. Rezervy byly zaznamenány v organizaci některých hodin, kdy nebyl dostatečně využit potenciál aktivizujících metod, například při řešení odborných úloh či prezentaci výsledků práce. Při převažujícím výkladu bez zapojení dalších činností docházelo ke snížení efektivity výuky. V ojedinělých případech nebyla věnována dostatečná pozornost kultivaci ústního projevu žáků.

Odborný výcvik probíhal ve moderně vybavených školních dílnách s čistým a přehledně uspořádaným pracovním prostředím. Vyučující prokazovali odpovídající odbornou úroveň a aktivní přístup k výuce. Žáci plnili zadané úkoly se zájmem a převážně samostatně, vyučující průběžně sledovali jejich práci, poskytovali zpětnou vazbu a korigovali zjištěné nedostatky. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci byli žáci poučeni, dílčí nedostatky však byly zaznamenány při důsledném využívání ochranných prostředků při práci na frézce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá standardní formy, tj. písemné a ústní zkoušení a hodnocení praktických činností. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou žákům i zákonným zástupcům zpřístupňovány prostřednictvím školního informačního systému.

Ve sledovaném období školních let 2022/2023 až 2024/2025 dosahovali žáci maturitních oborů v průběhu vzdělávání stabilních výsledků. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se pohyboval přibližně kolem 16 %, zatímco podíl neprospívajících byl nízký a činil přibližně 3 %. Významnou skupinu tvořili žáci se slabým prospěchem (hodnocení v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný), kteří představovali přibližně třetinu žáků maturitních oborů. Slabší výsledky se napříč obory častěji objevovaly v českém jazyce a matematice. Z mezioborového porovnání vyplývá, že příznivějších výsledků dosahovali žáci oborů Technické lyceum a Informační technologie, zatímco méně příznivé výsledky se častěji objevovaly v oboru Mechanik seřizovač.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně, z celkového počtu přihlášených) se ve sledovaném období školních let 2022/2023 až 2024/2025 mezi jednotlivými obory lišily. Dlouhodobě nejlepších a stabilních výsledků dosahovali žáci oborů Technické lyceum a Nábytkářská a dřevařská výroba, u nichž byla ve všech sledovaných letech hrubá neúspěšnost nulová, tj. všichni žáci přihlášení k MZ v didaktických testech uspěli. V ostatních oborech byly výsledky méně stabilní. Žáci oboru Stavebnictví dosahovali ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyšší hrubé neúspěšnosti než žáci srovnatelných oborů v rámci ČR, přičemž tento stav byl ovlivněn ojedinělými neúspěchy jednotlivců. Žáci oboru Mechanik seřizovač dosahovali převážně nižší hrubé neúspěšnosti než žáci srovnatelných oborů, výjimkou byl školní rok 2023/2024, kdy byla hrubá neúspěšnost vyšší. Žáci oboru Strojírenství dosahovali ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 nulové hrubé neúspěšnosti, zatímco ve školním roce 2024/2025 došlo ke zhoršení, hrubá neúspěšnost byla vyšší než u srovnatelných oborů v rámci ČR.

Napříč obory dosahovali žáci ve společné části MZ dlouhodobě velmi dobrých výsledků z matematiky. V tomto didaktickém testu všichni přihlášení žáci uspěli. Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 tuto zkoušku konali pouze jednotliví žáci, zatímco ve školním roce 2024/2025 došlo k nárůstu jejich počtu, zejména v oboru Technické lyceum.

Škola systematicky podporuje přípravu žáků na MZ prostřednictvím doučování, zaměřeného především na předměty společné části MZ. Doučování je realizováno také v odborných předmětech a přispívá k prohlubování znalostí žáků i k jejich lepší připravenosti na ukončování vzdělávání.

V profilové části maturitní zkoušky dosahovali žáci oborů Technické lyceum a Stavebnictví dlouhodobě velmi dobrých výsledků, ve všech sledovaných školních letech všichni přihlášení žáci uspěli. V ostatních oborech se neúspěch vyskytoval ojediněle. V oboru Strojírenství neuspěl jeden žák ve školním roce 2023/2024, v oboru Mechanik seřizovač neuspěl vždy jeden žák v každém ze sledovaných školních let a v oboru Nábytkářská a dřevařská výroba neuspěl jeden žák ve školním roce 2023/2024.

Ve skupině nematuritních oborů nebyly výsledky v průběhu vzdělávání v jednotlivých letech vyrovnané. Podíl neprospívajících ve školním roce 2022/2023 činil přibližně 5 %, v následujícím školním roce vzrostl na přibližně 27 %, ve školním roce 2024/2025 všichni žáci uspěli. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se v těchto oborech pohyboval přibližně mezi 10 % a 20 %.

U závěrečných zkoušek dosahovali v nematuritních oborech ve sledovaném období výborných výsledků, ve všech případech uspěli.

Žáci maturitních oborů byli ve sledovaném období více motivováni k účasti ve výuce než žáci nematuritních oborů. Ve školním roce 2024/2025 činila průměrná absence přibližně 140 hodin v maturitních oborech a 200 hodin v nematuritních oborech za školní rok. Neomluvená absence se vyskytovala v nízké míře. Zvýšená absence se v jednotlivých případech nepříznivě promítala do průběžných výsledků vzdělávání. Škola docházku průběžně sleduje a v případě jejího zvýšení přijímá odpovídající opatření.

Systém podpory žáků se SVP je založen na jejich včasné identifikaci. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je zajišťována zejména prostřednictvím pravidelného doučování českého jazyka vedeného odborně kvalifikovanou vyučující. V oblasti prevence školní neúspěšnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které se projevují zejména vyšším podílem žáků se slabším prospěchem v matematice. Systém prevence rizikového chování vychází z potřeb školy a zahrnuje adaptační kurzy i další aktivity zaměřené na podporu zdravého sebepojetí, rozvoj komunikačních dovedností a posilování vztahů mezi žáky. Případy nevhodného chování jsou řešeny v souladu s nastavenými pravidly. Ve školním roce 2025/2026 byl zaznamenán zvýšený výskyt rizikového chování, např. vztahové problémy či užívání návykových látek. Škola na tyto skutečnosti reaguje zařazováním třídnických hodin a realizací programů specifické prevence.

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání a odborného zájmu žáků jejich zapojením do soutěží, ve kterých dosahují i výrazných úspěchů, včetně umístění v celostátním kole odborně zaměřené soutěže v oblasti stavebnictví, zaměřené na zpracování a prezentaci projektů. Žáci se zapojují také do dalších soutěží, např. matematických, sportovních či v oblasti digitálních technologií.

Odborné znalosti a dovednosti žáci dále systematicky rozvíjejí prostřednictvím ročníkových prací s praktickým zaměřením, které mají v některých oborech postupně navazující charakter a směřují k aplikaci získaných poznatků v praxi.

Mezinárodní spolupráce školy, realizovaná zejména prostřednictvím programu Erasmus+, byla od předchozí inspekční činnosti dále rozšířena, významně obohacuje vzdělávací nabídku a účinně přispívá k rozvoji odborných i jazykových kompetencí žáků. Žáci se pravidelně zapojují do zahraničních mobilit, v jejichž rámci absolvují odborné stáže ve firmách ve Slovinsku a Španělsku odpovídající jejich oborovému zaměření. Získané zkušenosti následně uplatňují v dalším vzdělávání i profesním směřování. Do projektových aktivit jsou systematicky zapojeni také pedagogové, kteří absolvují zahraniční vzdělávací kurzy, účastní se stínování výuky a získané poznatky účelně přenášejí do výuky. Škola současně rozvíjí mezinárodní spolupráci se zahraničními partnery, včetně partnerské školy v Itálii, kde mají žáci možnost seznámit se i s odlišnými obory vzdělání, což rozšiřuje jejich představu o možnostech dalšího odborného uplatnění. Současně dochází k posilování interkulturních kompetencí, samostatnosti, komunikačních dovedností a schopnosti adaptace v odlišném prostředí.

Účast žáků na pestrém spektru environmentálně zaměřených aktivit výrazně rozšiřuje jejich povědomí o environmentálních souvislostech a vede k uvědomělému přístupu k okolnímu prostředí. Žáci se pravidelně účastní projektových dnů, terénních a úklidových aktivit, při nichž účelně uplatňují získané poznatky v konkrétních situacích.

Škola podporuje zapojení žáků do dobročinných a veřejně prospěšných aktivit, v jejichž rámci se podílejí na organizaci a realizaci sbírek a dalších akcí. Tyto činnosti přispívají k rozvoji sociální odpovědnosti, občanské angažovanosti a prosociálních postojů.

V domově mládeže je nastaven funkční systém podpory žáků, který přispívá k jejich školní úspěšnosti i osobnostnímu rozvoji. Vychovatelé průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků, pravidelně se účastní jednání pedagogické rady školy a v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc při přípravě na vyučování. Adaptačnímu procesu ubytovaných je věnována náležitá pozornost, k jeho podpoře jsou účelně využívány zejména zážitkové aktivity. Přínosná je spolupráce s komunitními partnery, která rozšiřuje nabídku volnočasových a rozvojových aktivit a podporuje osobnostní rozvoj žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků školy.
- Došlo k rozšíření oborové vzdělávací nabídky školy o obor Informační technologie.
- Rozšířila se projektová činnost a mezinárodní spolupráce, včetně realizace zahraničních mobilit žáků a pedagogů.
- Vznikl žakovský parlament jako nástroj participace žáků na chodu školy.
- Zmodernizovalo se materiální a technologické zázemí, zejména v oblasti informačních technologií a odborné výuky.
- Narostl počet ubytovaných v domově mládeže a současně došlo k rekonstrukci prostor.

Silné stránky

Střední škola

- Promyšleně zpracovaná a pravidelně aktualizovaná koncepce rozvoje školy, vycházející z realistického zhodnocení jejího stavu a reflektující potřeby regionu i vývoj trhu práce, vytváří rámec pro směřování školy v oblasti technicky orientovaného vzdělávání. (1.1)
- Rozsáhlá projektová činnost školy, zahrnující mezinárodní spolupráci a zahraniční mobility žáků i pedagogů, vytváří podnětné prostředí pro rozvoj odborných, jazykových a interkulturních kompetencí žáků. (1.5)
- Aktivní využívání vícezdrojového financování umožňuje průběžnou modernizaci materiálně-technického zázemí školy, která vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci teoretického i praktického vzdělávání. (2.4)

Domov mládeže

- Spolupráce s komunitními partnery rozšiřuje nabídku volnočasových a rozvojových aktivit a podporuje osobnostní rozvoj žáků. (1.5)
- Systematická péče o klima domova mládeže, založená na individuálním přístupu k ubytovaným a cílené podpoře jejich duševního zdraví, přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí s prvky rodinné atmosféry. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Omezené formulování vzdělávacích cílů v části výuky a jejich vyhodnocování se projevují nižší srozumitelností smyslu a směřování výuky pro žáky. (4.1)

- Převaha frontální výuky, malé zastoupení aktivizačních metod a limitované využívání různých informačních zdrojů se projevují nižším zapojením žáků do výuky a menší mírou porozumění souvislostem. (4.2)
- Sledování individuálního pokroku žáků a využívání sebehodnocení se ve výuce objevují spíše ojediněle, takže žáci získávají jen částečnou zpětnou vazbu o vlastním učení. (4.3)
- Činnosti podporující spolupráci a dialog mezi žáky mají ve výuce jen malé zastoupení, čímž se snižuje prostor pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní a metodickou činnost vedení školy a předsedů předmětových komisí, včetně systematického vyhodnocování hospitační činnosti a přijímání konkrétních opatření ke zkvalitnění výuky.
- Podporovat sdílení pedagogických zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy, zejména prostřednictvím vzájemných hospitací a metodických setkání.
- Zacilit další vzdělávání pedagogických pracovníků více na oblast didaktiky a moderních výukových metod, včetně práce s diferenciací a formativním hodnocením.
- Ve výuce důsledněji formulovat vzdělávací cíle a zařazovat jejich závěrečné vyhodnocení tak, aby byl posílen smysl a směřování výuky pro žáky.
- Rozšiřovat využívání aktivizačních a kooperativních metod a vytvářet příležitosti pro práci s různými informačními zdroji tak, aby bylo podpořeno hlubší porozumění učivu.
- Ve výuce častěji využívat prvky formativního hodnocení, včetně sebehodnocení žáků, a systematicky sledovat jejich individuální vzdělávací pokrok.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Hradecký, odborník na technické obory

Mgr. Helena Slívková, odbornice na mezinárodní spolupráci

11. 5. 2026