

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracovala			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>Lenka Malá</b>			
Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost .	Podle pokynů učitele správně vyslovuje jednotlivé hlásky, slova.	1.	Nácvik správného mluveného projevu – výslovnost.	Komunikace, učení.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Užívá správné dýchání a tempo řeči při čtení, při krátkém souvislém projevu (podle pokynů učitele).	1.	Nácvik správné techniky mluveného projevu.	Komunikace.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vlastními slovy vypráví svůj prožitek a krátký příběh.	1.	Vypravování.	Komunikace, osobnost.	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Přiměřeně odpovídá na danou otázku, naslouchá krátkým projevům druhých.	1.	Vedlejší praktické naslouchání.	Komunikace, občan.	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	U známé pohádky seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, posloupnost využije při vyprávění.	1.	Dějová posloupnost.	Problém.	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pozdraví, poděkuje, omluví se, o něco požádá v závislosti na konkrétní situaci.	1.	Mluvený projev závislý na situaci.	Osobnost, občan.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Reaguje na ústní pokyny učitele a jedná podle nich.	1.	Praktické naslouchání.	Občan, komunikace.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Sluchově rozlišuje hlásky, slabiky a slova při použití analyticko syntetické metody.	1.	Prvopočáteční čtení.	Učení.	
	Sluchově rozlišuje hlásky a slova, při čtení může použít i genetickou metodu.	1.	Prvopočáteční čtení.	Učení.	
	Postupně poznává písmena abecedy a následně je čte.	1.	Nácvik čtení písmen.	Učení.	
	Spojuje písmena do slabik, čte slabiky otevřené a zavřené.	1.	Nácvik čtení slabik.	Učení.	
	Čte jednoduchá slova s porozuměním.	1.	Nácvik čtení jednoduchých slov.	Učení.	
	Zdokonaluje se ve vázaném čtení složitějších slov a slov se dvěma souhláskami uvnitř.	1.	Čtení složitějších a delších slov.	Učení.	

	Čte jednoduché věty s porozuměním, dbá na intonaci a přízvuk.	1.	Čtení vět.	Učení.	
	Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře, dole.	1.	Přípravné období čtení.	Učení.	
	Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny, přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí apod.	1.	Přípravné období čtení.	Učení.	
	Čte velkou tiskací abecedu, dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov.	1.	Čtení a psaní písmen, slov a vět.	Učení.	
	Vázaně čte delší věty a texty s porozuměním.	1.	Čtení s porozuměním.	Učení.	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Snaží se dodržovat hyg. návyky při psaní – správně drží tělo a psací náčiní (hygienu zraku).	1.	Základní hygienické návyky, správné psaní.	Osobnost.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Zvládá uvolňovací cviky k postupnému nácviku psaní písmen.	1.	Nácvik psaní písmen a číslic.	Práce, učení.	

	Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou, píše podle diktátu písmena a krátká slova, přiřazuje malá tiskací písmena k velkým. Rozlišuje délku samohlásek, zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.	1.	Technika psaní.	Učení.	
	Postupně opisuje a píše jednotlivá písmena, slabiky, slova dle vzoru se správným napojením při použití analyticko syntetické metody.	1.	Technika psaní.	Učení .	
	Postupně opisuje a píše jednotlivá písmena, slova podle vzoru se správným napojením s možností využití genetické metody.	1.	Technika psaní.	Učení.	
	Ovládá psací abecedu, včetně písmen Q, X, W. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.	1.	Technika psaní.	Učení.	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	V mluveném projevu vyslovuje správně hlásky, opraví svou nedbalou výslovnost s pomocí učitele.	2.	Nácvik mluveného projevu.	Komunikace.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Při krátkém mluveném projevu se snaží o srozumitelný a klidný projev.	2.	Technika mluveného projevu, dýchání.	Komunikace, občan.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vlastními slovy vypráví např. svůj nebo cizí zážitek, obsah pohádky, knihy, filmu apod..	2.	Vypravování.	Komunikace.	
	Ústně popíše jednoduchým způsobem obrázek, krajinu, předmět, postavu, aj.	2.	Jednoduchý popis.	Práce, komunikace.	

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Přiměřeně odpovídá na danou otázku, při rozhovoru naslouchá druhým.	2.	Praktické naslouchání.	Komunikace, občan.	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	U jednoduchého příběhu nebo pohádky seřadí obrázky nebo ilustrace správně podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich.	2.	Dějová posloupnost, vyprávění pohádky.	Učení, práce, komunikace.	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pozdraví, poděkuje, omluví se a o něco požádá, poprosí (s přiměřenou gestikulací).	2.	Mluvený projev závislý na situaci.	Osobnost, občan.	OSV - komunikace Komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, žádost). Řeč těla, zvuků a slov.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Reaguje na písemné i ústní pokyny přiměřené věku a dovednostem.	2.	Věcné naslouchání, věcné čtení.	Komunikace, práce.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule a s porozuměním přečte několik delších souvislých vět nebo krátký článek.	2.	Plynulé čtení.	Učení, komunikace.	
	Užívá správně slovní přízvuk a uplatní přirozenou intonaci.	2.	Čtení s intonací a přízvukem.	Komunikace.	
	Čte pozorně, převypráví přečtený text vlastními slovy se správnou dějovou posloupností, rozliší hlavní postavy.	2.	Čtení s porozuměním.	Problém, komunikace.	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, vzdálenost očí od podložky.	2.	Základní hygienické návyky při psaní.	Osobnost, občan.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje správně písmena ve slovech.	2.	Technika písemného projevu.	Učení, práce.	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Dokáže opsat jednoduché sdělení podle pokynů učitele.	2.	Formy společenského styku – vzkaz.	Učení.	
	Napíše krátké blahopřání, pozdrav, adresu apod.	2.	Jednoduché formy společenského styku.	Komunikace, občan.	

Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost .	V mluveném projevu vyslovuje pečlivě všechny hlásky, nedbalou nebo nesprávnou výslovnost si po upozornění opraví.	3.	Technika mluveného projevu.	Komunikace, osobnost.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Při mluveném projevu vnímá své dýchání, tempo řeči (dle situace), opravuje pod vedením učitele.	3.	Technika mluveného projevu.	Komunikace, osobnost.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypráví vlastními slovy krátký příběh na základě vlastního zážitku nebo přečteného textu.	3.	Vypravování.	Komunikace.	
	Vypravuje podle jednoduché osnovy.	3.	Vypravování podle osnovy.	Problém.	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Při rozhovoru naslouchá druhým, střídá roli mluvčího a posluchače, komunikuje zdvořile.	3.	Základní komunikační pravidla při rozhovoru.	Komunikace, osobnost.	
	Odpovídá přiměřeně na otázky, vytvoří otázky k dané situaci.	3.	Tvoření otázek a odpovědí.	Komunikace.	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Ilustrace k příběhu nebo pohádce seřadí podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.	3.	Dějová posloupnost.	Problém, komunikace.	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	V běžných situacích požádá o informaci, podá informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí své přání – volí k tomu vhodné jazykové prostředky, mimiku.	3.	Společenské vystupování, verbální a jednoduché neverbální prostředky komunikace.		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Reaguje na písemné i ústní pokyny učitele vztahující se k učivu nebo k běžným situacím při vyučování.	3.	Věcné čtení, věcné naslouchání.	Občan, práce.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Přečte plynule delší text přiměřeného rozsahu.	3.	Plynulé čtení.	Učení, komunikace.	
	Přečtený text převypráví, vyhledá klíčová slova, hlavní postavy, správně se v něm orientuje.	3.	Čtení s porozuměním.	Komunikace.	

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Při psaní správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku, dbá na úpravu.	3.	Správné hygienické návyky při psaní.	Práce.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správně všechna písmena i číslice, správně spojuje písmena i slabiky, dodržuje techniku psaní, kontroluje a opravuje chyby.	3.	Technika psaní, písemný projev.	Práce, učení.	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Napíše jednoduché sdělení – např. omluvenku, pozvánku, vzkaz.	3.	Věcná a formální správnost sdělení.	Komunikace, občan.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Při mluveném projevu používá spisovnou výslovnost vzhledem ke způsobu komunikace.	4.	Spisovná výslovnost.	Komunikace, problém.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vzhledem k záměru komunikace volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.	4.	Technika mluveného projevu.	Komunikace.	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Sestaví vypravování s využitím vhodných jazykových prostředků, vytvoří si vlastní osnovu – využije ji při mluveném i písemném projevu s dodržením časové posloupnosti.	4.	Vypravování.	Komunikace.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Dodržuje základní komunikační pravidla při telefonování i v běžném rozhovoru.	4.	Základní komunikační pravidla, telefonický rozhovor.	Komunikace.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Zapamatuje si fakta z přiměřeně složitě sdělení a dokáže je jednoduše reprodukovat.	4.	Reprodukce textu.	Učení komunikace.	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Porovná rozdíl na vybraných příkladech mezi skutečností a reklamním trikem.	4.	Reklamní komunikace.	Komunikace, problém. Digitální.	Mediální výchova - vnímání autora mediálního sdělení Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	V textu rozliší podstatné informace a přiměřeně svému věku je zaznamenává.	4.	Písemný záznam textu.	Problém. Digitální.	

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte přiměřeně rychle a správně, potichu i nahlas.	4.	Tiché a hlasité čtení.	Učení.	
	Přečtený text převypráví, správně se v něm orientuje, vyhledá důležité prvky.	4.	Čtení s porozuměním.	Komunikace.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posoudí úplnost či neúplnost u jednoduchého sdělení, rozhodne, zda je srozumitelné.	4.	Formy společenského styku.	Učení.	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Sestaví různé druhy popisů např. věcí, zvířat, osob, volí k tomu vhodné jazykové prostředky.	4.	Popis.	Učení, práce.	
	Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	4.	Dopis.	Komunikace, občan.	
	Vyplní jednoduché tiskopisy včetně adresy (např. složenku, žádanku aj.).	4.	Vyplňování tiskopisů.	Komunikace, učení.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Použije správně podle komunikační situace spisovnou výslovnost, odliší slova spisovná od nespisovných.	5.	Spisovný jazyk.	Komunikace.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Využije správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo k dosažení svého komunikačního záměru.	5.	Způsob komunikace.	Komunikace, osobnost.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	5.	Pravidla komunikace, telefonický rozhovor - práce se záznamníkem.	Komunikace.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Z přiměřeně složitě sdělení si zapamatuje fakta a volně je reprodukuje.	5.	Reprodukce textu.	Problém.	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozpozná rozdíl mezi skutečností a reklamním trikem, vysvětlí význam reklamy.	5.	Vliv reklamy ve společnosti.	Problém práce. Digitální.	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	V textu vyhledává důležité informace, klíčová slova, odliší podstatné od nepodstatného.	5.	Práce s textem.	Učení, problém. Digitální.	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

	Písemně zaznamenává podstatné informace z populárního i naučného textu.	5.	Písemný záznam textu – podstatné informace.	Učení. Digitální.	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte srozumitelně, plynule, výrazně, předčítá ostatním.	5.	Správné čtení.	Učení.	
	Pracuje s různými typy textů výstižně a souvisle převypráví jejich obsah.	5.	Čtení s porozuměním.	Učení, práce.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posoudí úplnost jednoduchého sdělení (např. oznámení, zpráva, inzerát, pozvánka) .	5.	Formy společenského styku.	Osobnost.	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Vyplní běžné tiskopisy, (např. přihlášku, průvodku na balík, dotazník aj.).	5.	Vyplňování tiskopisů	Komunikace, učení.	
	Píše jednoduchým způsobem děj, pracovní postup, osobu aj.	5.	Popis.	Učení, práce.	
	Sestaví jednoduchý inzerát, oznámení, zprávu.	5.	Komunikační žánry.	Občan, komunikace.	Mediální výchova - práce v realizačním týmu Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu.
Jazyková výchova					
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Při čtení správně používá dlouhé a krátké samohlásky.	1.	Správné čtení samohlásek.	Učení.	
	Tvoří slabiky z probraných písmen a následně je přečte.	1.	Čtení slabik.	Problém.	
	Sestaví slova z probraných hlásek a slabik a přečte je.	1.	Čtení a sestavování slov.	Učení, problém.	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	K danému slovu najde slovo opačného významu.	1.	Význam slov, slova opačného významu.	Učení, problém.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Při čtení používá intonaci vět vzhledem ke znaménkům za větou.	1.	Čtení vět.	Učení, problém.	



Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Čte správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dbá na správnost při opisu.	1.	Čtení a opis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Učení.	
	Správně čte dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dbá na správnost psaní při opisu.	1.	Čtení slov a slabik s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Učení.	
	Při psaní používá velké písmeno na začátku vět a jmen podle pokynů učitele.	1.	Používání velkých písmen.	Učení.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Při mluveném projevu užívá podle pokynů učitele správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	1.	Správné tvary slov.	Učení, komunikace.	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Určí počet slabik ve slově, označí slabikotvorné l,r.	2.	Dělení slov na slabiky.	Učení.	
	Hláskuje slova, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku.	2.	Členění slov na hlásky, samohlásky krátké a dlouhé.	Problém.	
	Správně používá samohlásky ú, ů; dvojhlásky au, ou ve slovech, odůvodní jejich psaní.	2.	Psaní ú, ů, au, ou.	Učení, problém.	
	Píše správně znělé a neznělé souhlásky, uvnitř a na konci slova, psaní odůvodní.	2.	Psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek.	Učení, problém.	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné, vytvoří příklad.	2.	Význam slov, slova opačného významu.	Učení.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Určí v textu druhy vět, zvolí správné znaménko za větou.	2.	Druhy vět, jejich rozlišení.	Učení, problém.	
	Vytvoří větu podle druhu, zvolí správné znaménko za větou.	2.	Tvoření vět.	Komunikace, problém.	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	2.	Věta jednoduchá a souvětí.	Učení, komunikace.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Píše správně i/y; í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní a výslovnost odůvodní.	2.	Psaní a výslovnost i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Učení, problém.	
	Píše správně i/y; í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní a výslovnost odůvodní.	2.	Psaní ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Učení.	
	Napíše správně velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování.	2.	Psaní velkých písmen – začátky vět, typické případy, vlastní jména.	Učení, osobnost.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	S pomocí učitele užívá spisovné koncovky u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	2.	Správné tvary slov.	Učení, komunikace.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Vyhledává slova podle významu, porovnává je a třídí – děj, věc (podstatná jména a slovesa).	2.	Porovnávání a třídění slov podle významu.	Problém.	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozliší podstatné jméno, sloveso a jednoduchou předložku v základním tvaru.	2.	Určování slovních druhů – podstatné jméno, sloveso, předložka.	Učení, problém	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Odliší samohlásky krátké a dlouhé, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné.	3.	Zvuková a grafická podoba slova, hlásky.	Učení.	
	Použije správně slovní přízvuk.	3.	Členění slov.	Problém.	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Třídí slova podle významu na příbuzná, podobného významu a protikladná, porovnává je.	3.	Význam slov, porovnávání a třídění dle významu (synonyma, antonyma).	Učení.	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Vytvoří z vět jednoduchých souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů.	3.	Spojování jednoduchých vět v souvětí pomocí spojek.	Komunikace.	

	Určí ve větě základní skladební dvojici.	3.	Určování základních skladebních dvojic.	Učení.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Při ústním tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a sloves používá správné koncovky.	3.	Správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Učení.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Roztřídí slova podle jejich významu.	3.	Třídění slov podle významu.	Problém.	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozliší slovní druhy v základním tvaru, rozdělí je na ohebné a neohebné.	3.	Určování slovních druhů v základním tvaru.	Učení.	
	Určí podstatné jméno – rod, číslo, pád.	3.	Skloňování podstatných jmen.	Učení.	
	Určí u sloves osobu, číslo, čas, vyčasuje sloveso v různých časech.	3.	Časování sloves.	Učení.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Užívá správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	3.	Vyjmenovaná slova.	Učení.	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává významy slov, hlavně slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná a citově zabarvená.	4.	Význam slov.	Učení, problém.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Rozliší větu jednoduchou od souvětí, věty jednoduché změní v souvětí.	4.	Stavba věty.	Učení.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici – určí vyjádřený podmět a přísudek.	4.	Určování základní skladební dvojice.	Učení, problém.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvoří souvětí a užívá při tom vhodných spojovacích výrazů.	4.	Tvoření souvětí.	Učení.	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Uvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných.	4.	Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných.	Učení.	

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	V mluveném i písemném projevu rozlišuje slova spisovná a nespisovná.	4.	Spisovný jazyk.	Problém.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá jejich správné tvary v mluveném projevu .	4.	Určování slovních druhů.	Učení.	
	U podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor.	4.	Skloňování podstatných jmen.	Učení.	
	U sloves určí osobu, číslo, čas, rozliší infinitiv.	4.	Časování sloves.	Učení.	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Ve jednoduchých slovech určí kořen, část předponovou a příponovou.	4.	Stavba slov.	Učení.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	V přičestí minulém dbá na shodu podmětu s přísudkem.	4.	Shoda podmětu s přísudkem.	Učení.	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, významy slov porovná.	5.	Význam slov.	Učení, problém.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Odliší větu jednoduchou od souvětí, změní ji vhodně v souvětí.	5.	Věta jednoduchá a souvětí.	Učení, komunikace.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledá základní skladební dvojici, určí podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný.	5.	Určování větných členů.	Učení.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	V mluveném i písemném projevu používá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje.	5.	Používání spojovacích výrazů.	Komunikace.	
	Při použití přímé řeči používá správnou interpunkci.	5.	Přímá řeč.	Učení, komunikace.	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Využívá znalosti vyjmenovaných slov při psaní i/y po obojetných souhláskách.	5.	Psaní i/y po obojetných souhláskách.	Učení.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Používá správně spisovné tvary slov, odliší je od nespisovných.	5.	Spisovný jazyk.	Problém, komunikace.	

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, skloňuje je a píše koncovky podle vzorů.	5.	Mluvnické kategorie podstatných jmen.	Učení.	
	Rozlišuje druhy přídavných jmen, píše správně koncovky podle vzorů.	5.	Druhy přídavných jmen.	Učení.	
	U sloves určuje osobu, číslo, čas, způsob.	5.	Časování sloves.	Učení.	
	Dělí slovní druhy na ohebné a neohebné, číslovky a neohebné slovní druhy rozliší v textu.	5.	Určování slovních druhů.	Učení.	
	Rozlišuje druhy zájmen, určí zájmena osobní.	5.	Druhy zájmen.	Učení.	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Určí ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku, vysvětlí tvoření slov odvozováním.	5.	Tvoření slov – kořen, předpona, přípona, koncovka.	Učení.	
	Při tvoření a psaní slov používá správně souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v, bě, bje, vě, vje, mě, mně).	5.	Pravopis souhláskových skupin.	Učení.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shodu podmětu s přísudkem používá při psaní příčestí minulého v typických případech.	5.	Shoda podmětu s přísudkem.	Učení.	
<b>Literární výchova</b>					
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Z paměti recituje říkanky a jednoduché básničky.	1.	Přednes.	Učení.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Na základě přečteného textu vyjádří verbálně i neverbálně svůj pocit.	1.	Čtení s porozuměním.	Komunikace, osobnost.	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje báseň od prózy, pohádku.	1.	Rozlišení veršů a prózy – pohádky.	Učení, problém.	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Podle pokynů učitele pracuje tvořivě s textem (např. dramatizuje, převypráví text či nakreslí obrázek).	1.	Práce s textem.	Učení, problém.	

Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přečte a naučí se z paměti báseň nebo krátký text a přednese v přiměřeném tempu.	2.	Přednes básně.	Učení.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Na základě poslechu nebo vlastní četby vyjádří pocity z přečteného textu ústně i jinak (např. výtvarně).	2.	Vyjádření vlastních pocitů z četby.	Osobnost.	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Určí na základě četby nebo poslechu báseň, pohádku, vytvoří jednoduchý rým, hádanku nebo říkadlo (i společně ve dvojici, skupině).	2.	Základní literární pojmy: báseň, říkadlo, hádanka, rým, pohádka.	Učení.	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vytvoří ilustraci k přečtenému příběhu nebo pohádce.	2.	Ilustrace k textu.	Učení, práce.	
	Vyhledá v textu hlavní postavy, odpoví na otázky vztahující se k přečtenému, položí vlastní otázku.	2.	Práce s textem.	Problém, komunikace.	
	Oblíbenou knihu doporučí spolužákovi na základě četby, vlastního názoru, prožitků z přečteného.	2.	Práce s knihou.	Komunikace, osobnost.	
	Zdramatizuje pohádku na základě poslechu nebo četby, dovypráví příběh s otevřeným koncem.	2.	Dramatizace, tvořivá práce s textem.	Práce, osobnost.	OSV - Kreativita Tvořivost v mezilidských vztazích.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přečte báseň nebo krátký text, přednese z paměti ve vhodném frázování a s intonací.	3.	Přednes.	Komunikace.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Na základě četby nebo poslechu vyjádří ústně nebo krátce písemně své pocity z přečteného příp. doplní ilustrací.	3.	Vyjádření vlastních pocitů z četby.	Osobnost.	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Odliší verše od prózy, vyjádří smysl básně vlastními slovy, najde rým, verš.	3.	Jednoduchý rozbor básně, rým, verš.	Učení.	
	V próze rozliší pohádku od příběhu nebo vyprávění s dětským nebo zvířecím hrdinou.	3.	Odlišení pohádky od ostatních útvarů.	Problém.	

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Určí na základě poslechu nebo vyhledá v textu hlavní postavu (postavy), popíše je s odkazem na čtené, slyšené.	3.	Charakteristika hlavních postav, klíčová slova.	Problém.	
	Přečtenou knihu doporučí spolužákovi, vyjádří jednoduše svůj postoj ke knize.	3.	Tvořivá práce s knihou.	Problém, komunikace.	
	K přečtenému textu vytvoří ilustraci, zdramatizuje jej nebo jinak tvořivě zpracuje podle pokynů učitele.	3.	Tvořivá práce s textem.	Práce.	
	Postupně se seznamuje a pracuje s texty různých autorů .	3.	Seznámení s vybranými autory dětských knih.	Učení, občan.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, vytvoří přiměřeně věku a schopnostem vlastní literární text na dané téma.	4.	Reprodukce a tvorba textu.	Učení, komunikace. Digitální.	
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjádří a jednoduše zaznamenává své dojmy a pocity z vlastní četby i z poslechu, spojí obsah textu s ilustrací.	4.	Záznam vlastních dojmů z četby.	Osobnost.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozliší umělecký text od neuměleckého.	4.	Druhy textů.	Učení.	Mediální výchova - stavba mediálního sdělení Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, zezábavňující principy.
	Vyjádřuje se k divadelním i filmovým představením, popíše své dojmy a názory.	4.	Rozbor kulturních představení.	Učení.	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Při rozboru básně používá pojmy: verš, rým, sloka, přirovnání.	4.	Rozbor básně.	Učení, problém.	

	V próze rozliší pohádku, pověst, příběh s dětským hrdinou, vysvětlí rozdíl.	4.	Jednoduchý rozbor prózy.	Učení.	
	Seznamuje se s dalšími vybranými autory a ilustrátory dětských knih.	4.	Autoři dětských knih.	Učení.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje text, rozlišuje podstatné od nepodstatného, klíčová slova, pojmy, hlavní myšlenku.	5.	Reprodukce textu.	Osobnost, komunikace.	
	Na dané téma vytvoří vlastní literární text.	5.	Tvorba textu.	Osobnost, práce. Digitální.	
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjádří své dojmy z četby, zhodnotí přečtený text, svůj názor zaznamenává a hodnotí.	5.	Vyjádření vlastních pocitů z četby.	Osobnost.	
	Porovnává ilustrace různých výtvarníků, k textu připojí vlastní ilustraci.	5.	Ilustrace k textu.	Práce.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy textů.	5.	Typy textů.	Učení, problém.	
	Hodnotí divadelní a filmová představení, vyjadřuje se k televizním a rozhlasovým pořadům.	5.	Literární texty v médiích.	Osobnost, občan.	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.
	Tvořivě pracuje s texty v dětských časopisech.	5.	Práce s dětskými časopisy.	Občan.	
	Při čtení naukových textů rozlišuje podstatné od nepodstatného, vyhledává důležité pojmy a podstatné informace zaznamenává.	5.	Práce s naučným textem.	Učení, práce.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Při rozboru básně vyjádří vlastní dojmy z básně.	5.	Jednoduchý rozbor básně na základě vlastních pocitů.	Učení.	
	V próze vysvětlí rozdíly mezi povídkou a pověstí, bájí a bajkou.	5.	Druhy prózy.	Učení.	



	Při práci s textem si všímá řeči autora, řeči postav, vnímá prostředí a čas děje.	5.	Práce s textem.	Učení.	
	Vyhledává hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je na základě vlastního názoru.	5.	Charakteristika postav.	Osobnost.	
	Při práci s texty se seznamuje s dalšími autory a porovnává jejich tvorbu.	5.	Autoři literárních textů.	Učení.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>K. Roubalová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čte přiměřeně rychle a pozorně, orientuje se v textu (praktické čtení, studijní čtení - jako zdroj informací).	6.	Čtení s porozuměním, hlavní myšlenky textu.	K učení, pracovní, digitální.	MV - kritické čtení. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Ověří si jednoduchým způsobem sdělovaná fakta (porovnáváním textů z různých zdrojů).	6.	Zpráva, oznámení, práce s texty.	Komunikační, k učení, digitální.	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Vnímá partnera při hovoru, snaží se mu porozumět a odpovídajícím způsobem reaguje.	6.	Dialog, monolog, Vzkaz. Dopis úřední a osobní. Rozlišení subjektivního a objektivního sdělení.	Komunikační	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Učí se pracovat s tiskem, porovná zprávu se stejným obsahem v různých médiích.	6.	Zpráva, oznámení, hlavní myšlenky textu.	Komunikační, občanská, pracovní, digitální.	MV - stavba mediálních sdělení. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace.
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci.	Volí vhodné jazykové prostředky v kratším jazykovém projevu.	6.	Vypravování, popis, stylistická cvičení.	Komunikační, občanská, digitální.	OSV - komunikace. Řeč zvuků a slov.

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Poznává a snaží se rozlišit prvky spisovného a nespisovného jazyka v písemném i ústním vyjadřování.	6.	Jazyk spisovný a nespisovný. Vyplňování jednoduchých tiskopisů. Dopis úřední a osobní, e-mail. Vzkaz. Objednávka. Zpráva a oznámení.	K učení, komunikativní.	OSV - rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Rozlišuje základní jazykové a mimojazykové prostředky.	6.	Vypravování, popis.	Komunikativní.	
Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Dodržuje pravidla komunikace a dialogu.	6.	Monolog, dialog.	Komunikativní, k řešení problémů.	OSV - kooperace a kompetice. Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát.	Vyhledává v textu potřebné informace a hlavní myšlenky (studijní čtení - jako zdroj informací).	6.	Výpisky, výtah, osnova, čtení s porozuměním, klíčová slova.	K učení, k řešení problému.	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Na základě osnovy zpracuje souvislý text.	6.	Osnova, vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení.	K učení, digitální.	
Využívá poznatků o stylu a gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Zpracovává slohové útvary na dané téma na základě získaných poznatků o jazyce, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích.	6.	Vypravování, popis, popis pracovního postupu.	Občanská, sociální a personální.	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Přiměřeně rychle a pozorně čte, vyhledává fakta, vhodně zformuluje otázku k přečtenému.	7.	Praktické čtení s porozuměním, prožitkové čtení.	K řešení problému	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení. Hodnotící prvky ve sdělení.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Odpovídajícím způsobem reaguje při rozhovoru a doplňujícími otázkami zjišťuje, zda jde o subjektivní nebo objektivní sdělení.	7.	Dialog, objektivní, subjektivní sdělení.	Komunikativní, občanská.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Různé typy sdělení.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Porovnává a vyhledává nejdůležitější myšlenky textu.	7.	Výpisky, výtah.	Komunikativní, občanská, digitální.	

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci.	Prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.	7.	Vypravování, popis, charakteristika, mluvený projev, zásady dorozumívání.	Komunikativní, občanská, vypravování.	OSV - sebepoznání a sebepojetí.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný v ústním a písemném projevu.	7.	Jazyk spisovný a nespisovný, žádost, životopis.	K učení, komunikativní.	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vhodnými jazykovými a mimojazykovými prostředky přispívá k porozumění svého projevu.	7.	Druhy vět podle postoje mluvčího, vypravování, popis, charakteristika.	Komunikativní.	
Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Zapojuje se do dialogu, respektuje pravidla rozhovoru.	7.	Monolog, dialog.	Komunikativní.	OSV - kooperace a kompetice. Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů). Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát.	Orientuje se v textu, vyhledá hlavní myšlenky.	7.	Výpisky, výtah.	K učení, pracovní.	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Zpracovává souvislý text, dodržuje časovou posloupnost.	7.	Popis pracovního postupu, vypravování, žádost, životopis, strukturovaný životopis.	K učení, digitální.	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Zpracovává slohové útvary na dané téma na základě získaných poznatků o jazyce.	7.	Charakteristika, vypravování, líčení.	Občanská, sociální a personální.	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Snaží se ověřovat si různými způsoby fakta, vyhledává informace v textu, přiměřeně argumentuje.	8.	Práce s texty, porovnávání, práce s různými informačními zdroji.	Pracovní, k řešení problému, komunikativní, digitální.	MV - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Snaží se doplňujícími otázkami zjišťovat, zda jde o objektivní či subjektivní sdělení.	8.	Objektivní - subjektivní sdělení, hodnocení, jednoduchá úvaha.	Komunikativní, občanská.	

Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Porovnává a vyhodnocuje texty ve sdělovacích prostředcích.	8.	Jednoduchá úvaha.	Komunikativní, občanská, digitální.	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci.	Volí vhodné jazykové prostředky pro danou jazykovou situaci.	8.	Modelové i reálné komunikační situace.	Komunikativní, sociální.	
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zvažuje užití spisovného a nespisovného jazyka vzhledem ke komunikačnímu záměru.	8.	Užití spisovného a nespisovného jazyka v praxi. Vypravování.	K učení, komunikativní.	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vhodnými jazykovými a mimojazykovými prostředky přispívá k porozumění svého projevu.	8.	Jednoduchý výklad, vypravování.	Komunikativní.	
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát.	Vyhledává v textu hlavní myšlenky, důležité informace, pořizuje si poznámky a výpisky.	8.	Výtah.	K učení, pracovní.	MV - stavba mediálního sdělení. Identifikace společensky významných hodnot v textu.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Zpracuje souvislý text se zřetelem na jeho účel.	8.	Líčení, charakteristika literární postavy, jednoduchá úvaha.	K učení, digitální.	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Zpracovává slohové útvary na dané téma na základě získaných poznatků o jazyce, odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu.	8.	Charakteristika literárních postav, líčení, výklad.	Občanská, sociální a personální, digitální.	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Porovnává informace získané z různých informačních zdrojů, snaží se hodnotit.	9.	Kritické čtení, vyhledávání a porovnávání faktů, vyjádření osobního názoru.	K řešení problému, digitální.	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Vnímá sdělení dalších osob, vyposlechne je a reaguje.	9.	Diskuze.	Občanská, sociální a personální.	MV - vnímání autora mediálních sdělení.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Zaujímá postoj k různým typům mediálních sdělení, vyhledá různé styly ve sdělovacích prostředcích.	9.	Jednoduchá úvaha, funkční styly.	Komunikativní, občanská, digitální.	

Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci.	Dodržuje zásady kultivovaného projevu v reálných životních situacích, snaží se užívat výstižné jazykové prostředky.	9.	Využívání vhodných jazykových prostředků s ohledem na komunikační situaci. Proslov.	Komunikativní, sociální.	OSV - sebepoznání a sebepečet. Specifické komunikační dovednosti.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	9.	Vypravování, proslov.	K učení, komunikativní, digitální.	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vhodnými jazykovými a mimojazykovými prostředky přispívá k porozumění svého projevu.	9.	Diskuze, proslov, nonverbální komunikace.	Komunikativní.	OSV - komunikace. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.
Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskutuje na dané téma, vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými prostředky.	9.	Řízení a vedení diskuze, respektování názoru, zásad komunikace.	Komunikativní.	OSV - seberegulace a sebeorganizace. Regulace vlastního jednání.
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát.	Pracuje s odborným textem, orientuje se v něm.	9.	Výklad, proslov.	K učení, digitální.	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Zpracuje souvislý text se zřetelem na jeho účel.	9.	Úvaha, charakteristika, vypravování, fejeton.	K učení.	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Podle svých možností zpracovává tvořivě jednotlivé slohové útvary.	9.	Popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov.	Občanská, sociální a personální.	
<b>Jazyková výchova</b>					
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování.	6.	Slovní a větný přízvuk, hláskosloví, zvuková stránka slova a věty, spisovná výslovnost, spodoba znělosti.	K učení, k řešení problémů, komunikativní.	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch.	Rozezná ve slově kořen, část příponou, předponu a koncovku.	6.	Pravopis, stavba slova (kořen, část příponová, předpona a koncovka).	K učení, k řešení problémů, digitální.	

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách.	6.	Seznámení s jazykovými příručkami.	K učení, pracovní, k řešení problémů, digitální.	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Určuje slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluvním i písemném projevu.	6.	Slovní druhy, mluvnické kategorie.	K učení, k řešení problémů.	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího, vhodně je využívá ve své komunikaci.	6.	Věty podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka.	Komunikativní.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Najde základní a rozvíjející větné členy.	6.	Základní a rozvíjející větné členy. Stavba věty jednoduché, souvětí.	K učení, k řešení problémů.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Užívá osvojené jazykové prostředky v písemné i jazykové podobě, procvičuje pravopis lexikální, slovtvorný, syntaktický, morfologický, uvědomuje si spisovné tvary podmiňovacího způsobu.	6.	Pravopis. Shoda přísudku s podmětem, psaní předpon, zdvojených hlásek, pravopis přídavných jmen, druhy podstatných jmen, slovesa - spisovné tvary podmiňovacího způsobu.	K učení, k řešení problémů, digitální.	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka.	6.	Jazyk národní, mateřský, obecná čeština, nářečí.	Pracovní, k řešení problémů.	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Rozpozná význam slov a nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov.	7.	Význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, odborné názvy. Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, tvoření slov: odvozování, skládání a zkracování, přejímání slov z cizích jazyků.	K učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní.	MKV - multikultura. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a dalších jazykových příručkách.	7.	Práce s jazykovými příručkami.	K učení, pracovní, k řešení problémů, digitální.	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Rozlišuje a vyhledává neohebné druhy slov.	7.	Slovesný rod. Příslovce, stupňování příslovčí, předložky, spojky, částice, citoslovce.	K učení, k řešení problémů.	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Určuje druhy vět a prostředky charakteristické pro jednotlivé věty.	7.	Druhy vět podle postoje mluvčího, otázky doplňovací a zjišťovací.	Komunikativní, k řešení problémů.	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Určuje věty na základě zvládnutí základních větných členů.	7.	Větné členy základní, rozvíjející.	K učení, k řešení problémů.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Seznamuje se s druhy vedlejších vět.	7.	Rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět.	K učení, k řešení problémů.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Procvičuje a ověřuje správné psaní koncovek jmen a sloves, velkých písmen.	7.	Pravopis koncovek jmen a sloves, jména obecná a vlastní.	K učení, k řešení problémů, digitální.	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Využívá spisovný jazyk a termíny v písemných a ústních projevech, vybírá vhodné jazykové prostředky.	7.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, homonyma, synonyma, termíny.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.	8.	Obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost.	K učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní.	MKV - multikultura. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Třídí, používá a aplikuje všechny slovní druhy v písemném i ústním projevu a využívá rozmanitá slovesa.	8.	Slovní druhy a jejich mluvnické významy, skloňování podstatných jmen, slovesa (slovesný vid).	K učení, k řešení problémů.	
Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší ve svých jazykových projevech a v rozmanitých komunikačních situacích.	8.	Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Užívá souvětí souřadná a podřadná.	8.	Souvětí souřadné, podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a několikanásobnými větnými členy, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí.	K učení, k řešení problému, komunikativní.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy přejatými.	8.	Pravopis, psaní a výslovnost frekventovaných cizích slov.	K učení, k řešení problémů, pracovní, digitální.	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, zdůvodňuje spisovnost a nespisovnost jazyka ve slohových útvarech.	8.	Slovanské jazyky, kultura jazyka a řeči, jazyková norma.	Komunikativní, pracovní.	

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, objasní stavbu slova.	9.	Slovní zásoba a význam slova. Stavba slova, různé způsoby tvoření slov, přenesená pojmenování, frazémy..	K učení, k řešení problémů.	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Využívá jazykové příručky při samostatné práci s textem.	9.	Pravidla českého pravopisu, práce s jazykovými příručkami. Pravopis - věření správnosti textu, rozvoj slovní zásoby.	K učení, pracovní, k řešení problémů, digitální.	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Rozezná a vhodně používá neohebná slova, užívá správné tvary jmen a sloves, příslovce, předložky, spojky.	9.	Slova ohebná a neohebná, mluvnické významy jmen a sloves, příslovce, předložky, spojky.	K učení, k řešení problémů.	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Sestavuje věty se správným pořádkem slov.	9.	Stavba věty a souvětí. Přímá řeč. Pořádek slov ve větě.	Komunikativní.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	V písemném projevu i v komunikaci používá samostatné větné členy, využívá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí.	9.	Souvětí souřadné, podřadné, významové poměry mezi větami a větnými členy, druhy vedlejších vět, složitá souvětí, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná.	K učení, k řešení problémů, komunikativní.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Procvičuje pravopis a ověřuje jeho správnost ve vlastních i cizích písemných projevech.	9.	Procvičování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního, řeč přímá a nepřímá, interpunkce, vlastní jména.	K učení, k řešení problémů, pracovní, digitální.	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	9.	Zvuková stránka jazyka. Projev mluvený a psaný. Slovanské jazyky, vývoj jazyka. Disciplíny jazykovědy.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Literární výchova					
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Vypravuje přečtený text, přednese báseň, rozlišuje realitu od fantazie, jednoduše popisuje a interpretuje literární dílo.	6.	Próza - pohádka, báje, pověst, bajka, povídka. Čtení praktické, pozorné, znalost orientačních prvků v textu, rozlišení poezie a prózy.	K učení, komunikativní, občanské.	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Vyjadřuje ústně i písemně dojmy ze své četby.	6.	Vyprávění o knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení.	Komunikativní, občanské.	OSV - komunikace. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.



Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	Pokouší se o vlastní tvorbu.	6.	Tvořivé psaní, bajky, pohádky, poezie, ilustrace, hádanka.	Občanské, pracovní, digitální.	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Seznamuje se s jednotlivými literárními druhy.	6.	Poezie, próza, drama, epické žánry, pohádky, bajky, mýty, báje, pověsti, povídky.	Pracovní, k řešení problému, k učení.	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pracuje s různými zdroji informací - slovníky, příručky, encyklopedie, internet, orientuje se v knihovně.	6.	Vyhledává si informace v dostupných zdrojích, návštěva knihovny.	Pracovní, k řešení problému, k učení, digitální.	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Vyjadřuje vlastními slovy obsah díla, popíše jeho jazyk.	7.	Rým, rytmus, téma díla, idea, reprodukce přečteného textu, literární hrdina.	K učení, komunikativní, občanské.	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Vyjadřuje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	7.	Vypráví a diskutuje o četbě, filmovém či divadelním představení.	Komunikativní, občanské.	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	Pokouší se o vlastní tvorbu na základě znalostí z literární teorie.	7.	Tvořivé psaní, bajky, pohádky, poezie, struktura literárního díla.	Občanské, pracovní, digitální.	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	7.	Balady, pověsti, povídky.	Pracovní, k řešení problému, k učení.	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pracuje s různými zdroji informací - slovníky, příručky, encyklopedie, internet, orientuje se v knihovně.	7.	Podle svých možností získává nové informace z různých zdrojů, návštěva knihovny.	Pracovní, k řešení problému, k učení, digitální.	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Vyhledává rozmanité jazykové prostředky v literárních ukázkách a porovnává je. Reprodukuje přečtený text.	8.	Druhy lyriky, epické útvary, drama.	K učení, komunikativní, občanské.	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	8.	Význam a smysl literárního textu.	Komunikativní, občanské.	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	Vytváří vlastní literární text na základě znalostí z literární teorie.	8.	Tvořivé psaní.	Občanské, pracovní, digitální.	

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	S pomocí učitele popř. informací z médií přiměřeně svému věku rozlišuje a vybírá si hodnotnou četbu.	8.	Literatura hodnotná a konzumní, literatura umělecká a věcná.	Komunikativní, k řešení problému.	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry.	8.	Typy románů a povídek, jazyk básně, prvky kompozice, autoři románů a povídek.	Pracovní, k řešení problému, k učení.	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Seznamuje se s některými výraznými osobnostmi základních literárních směrů v české a světové literatuře.	8.	Základní literární směry a výrazné osobnosti české a světové literatury do poloviny 19. století.	K učení.	MKV - kulturní diference. Poznávání vlastního kulturního zakotvení.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pracuje s různými zdroji informací - slovníky, příručky, encyklopedie, internet, orientuje se v knihovně - databáze.	8.	Práce s různými informačními zdroji, orientace v knihovně.	Pracovní, k řešení problému, k učení, digitální.	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Vyjadřuje prožitky z přečteného textu.	9.	Struktura literárního díla, spisovatelé jednotlivých literárních žánrů, řeč autora, řeč postav.	K učení, komunikativní, občanské.	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Seznamuje se s výraznými rysy některých českých a světových autorů.	9.	Jazykové prostředky literárních děl.	K řešení problému, komunikativní, pracovní.	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje názory a dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	9.	Význam a smysl literárního textu, uměleckého díla, sdílení zážitků z četby.	Komunikativní, občanské.	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	Vytváří vlastní literární text na základě znalostí z literární teorie.	9.	Tvořivé psaní.	Občanské, pracovní, digitální.	OSV - kreativita. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	S pomocí učitele, informací z médií, si přiměřeně svému věku vybírá hodnotnou četbu.	9.	Literatura hodnotná a konzumní, literatura umělecká a věcná.	Komunikativní, k řešení problému.	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Přirazuje literární text k literárnímu žánru.	9.	Významní autoři povídek, románů a dramát.	Pracovní, k řešení problému, k učení.	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Charakterizuje některé výrazné osobnosti základních literárních směrů v české a světové literatuře.	9.	Česká a světová literatura od 2. poloviny 19. století do současnosti, sledování kulturního dění současnosti.	K učení.	MKV - kulturní diference. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	Pracuje s informacemi z různých uměleckých prostředí.	9.	Sledování kulturního dění současnosti.	K řešení problému.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Různé typy sdělení.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pracuje s různými zdroji informací - slovníky, příručky, encyklopedie, internet, orientuje se v knihovně i na internetu.	9.	Práce s různými informačními zdroji, návštěva knihovny.	Pracovní, k řešení problému, k učení, digitální.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>N.Hložanková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZS Bohutín (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
<b>Rečové dovednosti.</b>		3.			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Opakuje a čte jednotlivá slova. Opakuje a čte krátké jednoduché věty.	3.	Rodina, škola, zvířata, části těla, domov, barvy, Vánoce. Sloveso "to be". Zájmena. Člen neurčitý a určitý. Přídavná jména. Sloveso "to have got". Sloveso "like".	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Digitální.	OSV - Komunikace. Žádost, informování
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Opakuje krátký jednoduchý text.	3.	Písničky, říkanky. Zvuková podoba jazyka.		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pužívá základní číslovky.	3.	Číslovky 0-20.		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Reaguje na běžné instrukce.	3.	Pokyny. Slovesa významová. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. Sociální a personální. K řešení problémů. K učení.	OSV - Komunikace. Informování, pozdrav, prosba
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Rozumí a odpovídá na jednoduché otázky.	3.	Základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Zvuková podoba jazyka.		
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Pojmenuje osoby, zvířata a věci.	3.	Rodina, škola, zvířata, části těla, domov. Práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka.	K učení. Komunikativní. K řešení problémů. Digitální.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Vysvětlování.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchému a krátkému přečtenému textu, rozhovoru nebo kreslenému příběhu.	3.	Rodina, škola, zvířata, části těla, domov, barvy, oblečení, Vánoce. Kreslený příběh. Zvuková a grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů.	

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchému rozhovoru. Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého kresleného příběhu.	3.	Rodina, škola, zvířata, části těla, domov, Vánoce. Kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní.	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Opisuje slova a krátké věty	3.	Rodina, škola, zvířata, části těla, domov. Práce se slovníkem.. Grafická podoba jazyka.	Pracovní. K řešení problémů. K učení.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro verbální sdělování.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí a reaguje na jednoduché běžné instrukce.	4.	Pokyny. Slovesa významová. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Informování, pozdrav, prosba.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	4.	Základní slovní zásoba - svět kolem nás: rodina, škola, jídlo, kalendářní rok /Velikonoce, roční období, dny, hodiny/, počasí. Sloveso "can". Sloveso "like". Přítomný čas. Pomocné sloveso "Do/Does". Předložky. Číslovky. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	K učení. Komunikativní. Sociální a personální. Digitální.	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého vyslechnutého textu.	4.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Komunikace. Informování, pozdrav, prosba.
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	4.	Texty, rozhovory, slovní zásoba probíraných tematických celků. Práce se slovníkem.	K řešení problémů. K učení. Digitální.	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého přečteného textu.	4.	Texty, rozhovory, kreslený příběh.	K učení. Komunikativní. K řešení problémů.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Komunikace.
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Napiše jednoduchý krátký text, sdělení, dopis.	4.	Základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka Práce se slovníkem.	K učení. Pracovní. K řešení problémů. Sociální a personální. Digitální.	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní základní údaje o sobě a známých osobách do připraveného formuláře.	4.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka	Pracovní. K řešení problémů. Sociální a personální.	

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Pozdraví, rozloučí se, představí se, požádá o jednoduchou informaci, odpoví na jednoduchou otázku.	4.	Rozhovory. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní. Občanská.	OSV - Komunikace. Informování, pozdrav, prosba.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a z probíraných tematických okruhů.	4.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení. Pracovní. Sociální a personální.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat a podobné otázky pokládá.	Požádá o jednoduchou informaci a odpoví na jednoduchou otázku.	4.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	OSV - Komunikace. Informování, žádost.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí a reaguje na běžné instrukce.	5.	Pokyny. Slovesa významová. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Informování, pozdrav, prosba.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojuvaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	5.	Slovní zásoba - denní režim, volný čas, slovesa běžných činností, kalendářní rok /Vánoce, roční období, měsíce, dny, hodiny/. Předložky. Sloveso "Can". Vazba "There is/are". Přítomný čas prostý a průběhový. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	K učení. Komunikativní. Sociální a personální. Digitální.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Cvičení dovedností zapamatování
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého vyslechnutého textu.	5.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka	Komunikativní.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Komunikace. Vysvětlování.
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojuvaným tématům.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	5.	Texty, rozhovory, slovní zásoba probíraných tematických celků. Práce se slovníkem.	K řešení problémů. K učení. Digitální.	OSV - Rozvoj schopností poznávání.
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého přečteného textu.	5.	Texty, rozhovory, kreslený příběh.	K učení. Komunikativní. K řešení problémů.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Komunikace.
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Napíše jednoduchý krátký text, sdělení, dopis.	5.	Základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka Práce se slovníkem.	K učení. Pracovní. K řešení problémů. Sociální a personální. Digitální.	

Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní základní údaje o sobě a známých osobách do připraveného formuláře.	5.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka	Pracovní. K řešení problémů. Sociální a personální.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Cvičení pozornosti a soustředění
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, představí známé osoby, poskytne požadovanou informaci.	5.	Rozhovory. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní. Občanská.	OSV - Komunikace. Prezentační schopnosti.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a z probíraných tematických okruhů.	5.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení. Pracovní. Sociální a personální.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.	Požádá o jednoduchou informaci a odpoví na jednoduchou otázku.	5.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>N.Hložanková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZS Bohutín (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí obsahu přiměřeného vyslechnutého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	6.	Rodina, domov, bydlení, škola, volný čas, móda a nákupy, stravovací návyky, počasí, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovesa "to be", "to have got", "can". Množné číslo podstatných jmen. Přivlastňovací tvar. Rozkazovací způsob. Vazba "there is/are". Přítomný čas průběhový a prostý používaných sloves. Příslowce. Ukazovací zájmena. Minulý čas prostý používaných sloves. Minulý čas vybraných nepravidelných sloves. Vyjádření budoucnosti vybraným gramatickým jevem. Stupňování přídavných jmen. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K řešení problémů. Občanská. Digitální.	OSV - Komunikace. Rozvoj schopností poznávání. EGS - Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Cvičení pozornosti a soustředění. Projev kultury v evropském kontextu

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	6.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní.	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	6.	Články, rozhovory, příběhy, práce se slovníkem.	K učení. K řešení problémů. Digitální.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí obsahu přiměřeného přečteného textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	6.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Články, příběhy, rozhovory, práce se slovníkem.	K učení. Pracovní. K řešení problémů. Komunikativní. Digitální.	OSV - Komunikace. EGS - Objevujeme Evropu a svět. Dovednosti pro učení a studium. Poznávání odlišných kultur.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník.	6.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka.	Pracovní. K řešení problémů. Digitální.	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše písemně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	6.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozvíjení používání gramatických jevů. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	OSV - Poznávání lidí. Rozvoj schopností poznávání. Vzájemné poznávání se ve skupině a ve třídě.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napiše pohlednici, jednoduchý dopis.	6.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozvíjení používání gramatických jevů. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Formuluje jednoduchou otázku k získání potřebné informace a přirozeně reaguje v rozhovoru v běžných každodenních situacích.	6.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozhovory. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	OSV - Komunikace. MKV - Multikultura. Informování, odmítání, omluva. Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	6.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní.	OSV - Komunikace. MKV - Multikultura.

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Popíše událost nebo vypráví jednoduchý příběh, ve kterém představí osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	6.	<p>Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba z probíraných tematických okruhů. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.</p>	<p>Komunikativní. Sociální a personální. Občanská. Pracovní. K učení.</p>	<p>OSV - Komunikace. Informování, vysvětlování.</p>
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>Rozumí obsahu přiměřeného vyslechnutého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.</p>	7.	<p>Volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Modální slovesa. Přííslovcy. Přítomne časy - srovnání. Minulé časy - srovnání. Vyjádření budoucnosti. Členy. Neurčitá zájmena. Zvuková podoba jazyka.</p>	<p>Komunikativní. K řešení problémů. Občanská. Digitální.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá. Projevy kultury v evropském kontextu.</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.</p>	<p>Rozumí krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p>	7.	<p>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka.</p>	<p>Komunikativní.</p>	<p>OSV - Komunikace</p>
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.</p>	7.	<p>Články, rozhovory, příběhy, práce se slovníkem.</p>	<p>K učení. K řešení problémů. Digitální.</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium.</p>
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Rozumí obsahu přiměřeného přečteného textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.</p>	7.	<p>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Články, příběhy, rozhovory, práce se slovníkem.</p>	<p>K učení. Pracovní. K řešení problémů. Komunikativní. Digitální.</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět. Dovednosti pro učení a studium. Poznávání odlišných kultur.</p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník.</p>	7.	<p>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka.</p>	<p>Pracovní. K řešení problémů. Digitální.</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium</p>
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>Sdělí jednoduše písemně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.</p>	7.	<p>Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozvíjení používání gramatických jevů. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.</p>	<p>K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.</p>	<p>OSV - Poznávání lidí. Rozvoj schopností poznávání. Vzájemné poznávání se ve skupině a ve třídě.</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Napíše pohlednici, jednoduchý dopis.</p>	7.	<p>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.</p>	<p>K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.</p>	



Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Formuluje jednoduchou otázku k získání potřebné informace a přirozeně reaguje v rozhovoru v běžných každodenních situacích.	7.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozhovory. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	OSV - Komunikace. MKV - Multikulturalita. Informování, odmítání, omluva. Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	7.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní.	MKV - Multikultura. Informování, řešení konfliktů. Poznávání evropské a světové kultury.
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše událost nebo vypráví jednoduchý příběh, ve kterém představí osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	7.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba z probíraných tematických okruhů. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. Občanská. Pracovní. K učení.	OSV - Komunikace. Informování, vysvětlování.
Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí obsahu přiměřeného vyslechnutého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	8.	Základní slovní zásoba - životní styl, život ve společnosti, kultura, příroda, postoje a názory, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Vztažná zájmena. Přítomné časy. Budoucí časy. Minulé časy. Modální slovesa. Frázová slovesa. Vedlejší věty. Užití přičestí minulého. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. K řešení problémů. Občanská. Digitální.	EGS - Evropa a svět nás zajímá. Informování, vysvětlování, odmítání. Nachází společné znaky a odlišnosti kultur.
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	8.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní.	OSV - Rozvoj schopností poznávání. Cvičení dovedností zapamatování.
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	8.	Články, rozhovory, příběhy, práce se slovníkem.	K učení. K řešení problémů. Digitální.	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí obsahu přiměřeného přečteného textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	8.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Články, příběhy, rozhovory, práce se slovníkem.	K učení. Pracovní. K řešení problémů. Komunikativní. Digitální.	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník.	8.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka.	Pracovní. K řešení problémů. Digitální.	

Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše písemně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	8.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozvíjení používání gramatických jevů. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napíše pohlednici, jednoduchý dopis.	8.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Formuluje jednoduchou otázku k získání potřebné informace a přirozeně reaguje v rozhovoru v běžných každodenních situacích.	8.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozhovory. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	MKV - Multikultura. Informování, odmítání, omluva. Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	8.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní.	MKV - Multikultura. Informování, odmítání, omluva. Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše událost nebo vypráví jednoduchý příběh, ve kterém představí osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	8.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba z probíraných tematických okruhů. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. Občanská. Pracovní. K učení.	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozumí obsahu přiměřeného vyslechnutého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	9.	Základní slovní zásoba - životní styl, problémy ve společnosti, kultura, cestování, příroda, postoje, názory a řešení problémů, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Vyjádření žádosti. Spojovací výrazy. Přítomné časy. Budoucí časy. Minulý čas. Modální slovesa. Frázová slovesa. Vedlejší věty. Podmínkové věty. Užití přičestí minulého - trpný rod. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní. Občanská. K řešení problémů. Digitální.	EGS - Evropa a svět nás zajímá. Cvičení pozornosti a soustředění. Nachází pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní.	

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	9.	Články, rozhovory, příběhy, práce se slovníkem.	K učení. K řešení problémů. Digitální.	OSV - Komunikace.
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí obsahu přiměřeného přečteného textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Články, příběhy, rozhovory, práce se slovníkem.	K učení. Pracovní. K řešení problémů. Komunikativní. Digitální.	EGS - Objevujeme Evropu a svět. Dovednosti pro učení a studium. Poznávání odlišných kultur.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka.	Pracovní. K řešení problémů. Digitální.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše písemně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	9.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozvíjení používání gramatických jevů. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	EGS - Jsme Evropané. Vzájemné poznávání se ve skupině a ve třídě. Poznání života a evropské kultury.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napíše pohlednici, jednoduchý dopis.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Práce se slovníkem. Grafická podoba jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální. Digitální.	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Formuluje jednoduchou otázku k získání potřebné informace a přirozeně reaguje v rozhovoru v běžných každodenních situacích.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozhovory. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	MKV - Multikultura. Informování, odmítání, omluva. Pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	9.	Škola, rodina, volný čas, slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. K učení. Pracovní.	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše událost nebo vypráví jednoduchý příběh, ve kterém představí osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	9.	Rodina, škola, volný čas a slovní zásoba z probíraných tematických okruhů. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní. Sociální a personální. Občanská. Pracovní. K učení.	OSV - Komunikace. Informování, vysvětlování.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk - další cizí jazyk</b>	<b>Martina Berkovcová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Rozumí a reaguje na jednoduché běžné instrukce.	7.	Pokyny, instrukce. Slovesa významová. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	7.	Základní slovní zásoba - rodina, volný čas, škola, kalendářní rok (dny v týdnu), realie zemí příslušných jazykových oblastí. Zvuková podoba jazyka. Číslovky 0 - 20. Zájmena. Časování pravidelných sloves v přít. čase. Slovesa "sein" a "haben". Člen určitý a neurčitý.	Komunikativní, k učení, občanské, digitální.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého vylischnutého textu. Vyhledá ve vylischnutém textu známé fráze a slovní zásobu.	7.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka. Základní slovní zásoba.	Komunikativní, pracovní.	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Pozdraví, rozloučí se, představí se, požádá o jednoduchou informaci, odpoví na jednoduchou otázku.	7.	Rozhovory. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Občanské, sociální a personální.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, škole, volném času a z probíraných tematických okruhů.	7.	Rodina, volný čas, škola a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Požádá o jednoduchou informaci a odpoví na jednoduchou otázku.	7.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Přečte jednoduchý text a porozumí mu.	7.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Technika čtení. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	7.	Základní slovní zásoba - rodina, volný čas, škola, kalendářní rok (dny v týdnu), realie zemí příslušných jazykových oblastí. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého přečteného textu.	7.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení, pracovní.	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplní základní údaje o sobě a známých osobách do připraveného formuláře.	7.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka.	Komunikativní, digitální.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Napíše jednoduchý krátký text, sdělení, dopis.	7.	Základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka. Práce se slovníkem.	K učení, digitální, pracovní.	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Rozumí a reaguje na jednoduché běžné instrukce.	8.	Pokyny, instrukce. Slovesa významová. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	8.	Slovní zásoba - volný čas, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí. Zvuková podoba jazyka. Časování pravidelných sloves v přít. čase. Tvoření záporu. Použití 4. pádu. Určování času. Tvoření množného čísla. Předložky in, nach. Státy Evropy. Sloveso "möchten" a "fahren".	Komunikativní, k učení, občanské, digitální.	OSV - komunikace.
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého vyslechnutého textu. Vyhledá ve vyslechnutém textu známé fráze a slovní zásobu.	8.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka. Základní slovní zásoba.	Komunikativní, pracovní.	OSV - komunikace.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, představí známé osoby, poskytne požadovanou informaci.	8.	Rozhovory. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Občanské, sociální a personální.	OSV - komunikace.

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, volném času a z probíraných tematických okruhů.	8.	Rodina, volný čas, a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Požádá o jednoduchou informaci a odpoví na jednoduchou otázku.	8.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	OSV - komunikace.
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Přečte jednoduchý text a porozumí mu.	8.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Technika čtení. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva.	8.	Slovní zásoba - volný čas, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Vypráví v mateřském jazyce obsah jednoduchého a krátkého přečteného textu.	8.	Texty, rozhovory, kreslený příběh. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení, pracovní.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napiše jednoduchý krátký text, sdělení, dopis, email, pozvánku.	8.	Základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Grafická podoba jazyka. Práce se slovníkem.	K učení, digitální, pracovní.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k učení, občanské, digitální.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Rozumí obsahu přiměřeného vyslechnutého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky.	9.	Slovní zásoba - domov, nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, počasí, povolání, oblékání, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Časování nepravidelných sloves v přít. čase. Slovesa s odlu. předponou. Časování způsobových sloves v přít. čase. Minulý čas. Předložky se 3. a 4. pádem. 3. pád u podstatných jmen. Řadové číslovky.	Komunikativní, pracovní.	EGS - Evropa a svět nás zajímá.

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, představí známé osoby, poskytne požadovanou informaci.	9.	Rozhovory. Slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Občanské, sociální a personální.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše ústně základní informace o sobě, rodině, volném času a z probíraných tematických okruhů.	9.	Rodina, volný čas, a slovní zásoba probíraných tematických okruhů. Základní gramatické struktury a typy vět. Zvuková podoba jazyka.	Komunikativní, k řešení problémů.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Formuluje jednoduchou otázku k získání potřebné informace a přirození reaguje v rozhovoru v běžných každodenních situacích.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Rozhovory. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	9.	Články, rozhovory, příběhy, práce se slovníkem.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probíraného učiva. Vypráví příběh, ve kterém představí osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Zvuková podoba jazyka. Rozvíjení používání gramatických jevů.	Komunikativní, k učení.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Rozumí obsahu přiměřeného přečteného textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Články, příběhy, rozhovory. Práce se slovníkem.	Komunikativní, k učení, pracovní.	EGS - Evropa a svět nás zajímá.
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí jednoduše písemně základní informace o sobě, rodině, volném času a dalších probíraných tématech.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů.	K učení, digitální, pracovní.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napíše krátký text, dopis, omluvu, informační letáček.	9.	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Grafická podoba jazyka. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů.	K učení, digitální, pracovní.	EGS - Evropa a svět nás zajímá.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika 1. stupeň</b>	<b>Lada Žáčková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Číslo a početní operace	1. období				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák se orientuje v představě do 20. Rozumí slovu polovina. Žák se orientuje na číselné ose v oboru přirozených čísel včetně nuly.	1.	Počítání předmětů v daném souboru do 20. Modelování předmětů v daném souboru do 20. Modelování situace v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, barevných trojic, sousedů, her na obchod a hadů.	Učení, problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznání.
	Žák spočítá prvky daného konkrétního souboru, vytvoří soubor s daným počtem prvků do 20 a dokáže je porovnat (větší/menší)	1.	Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků do 20. Porovnání čísel. Prostředí sématická a strukturální.	Problém.	
	Žák spočítá prvky daného konkrétního souboru, vytvoří soubor s daným počtem prvků, do 100. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních.	2.	Vytváření souborů s daným počtem prvků do 100 s využitím počítadla, peněz, čtvercové sítě. Modelování situací v prostředí rodiny, busů, kroků, kostkových her, schodišť, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, barevných trojic, sousedů, peněz, násobkových čtverců, číselných tabulek, výstavišť a cyklotras.	Problém.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
	Žák počítá po desítkách, po jedné, do 100.	2.	Počítání po desítkách, po jedné, v oboru do 100.	Problém, učení.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.



	Žák vymodeluje konkrétní soubor prvků do 1000, orientuje se v číselné představě do 1000.	3.	Počítání předmětů v daném souboru počítání po stovkách, desítkách, jednotkách. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadí a pavučiny.	Problém, učení.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák určí na základě představy $<$ , $>$ , $=$ mezi danými soubory.	3.	Vztahy více, méně, stejně.	Problém, učení.	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák přečte a zapíše čísla v oboru do 20.	1.	Přirozená čísla do 20 a 0. Psaní čísel 1 - 9.	Učení.	
	Žák přečte a zapíše čísla v oboru do 100.	2.	Přirozená čísla do 100 a 0.	Učení.	
	Žák čte a zapisuje čísla v oboru do 1000.	3.	Přirozená čísla do 1000 a 0, trojčíselná čísla.	Učení.	
	Žák porovná přirozená čísla v oboru do 20 zapsáním znaků rovnosti a nerovnosti. Rozumí pojmem větší/ menší, chápe rovnost/ nerovnost v různých kontextech (čas, peníze, běžné věci)..	1.	Znaménka $>$ , $<$ , $=$ . Porovnávání čísel.	Učení.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák porovná přirozená čísla v oboru do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Rozumí pojmem $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ . Chápe rovnost/nerovnost v různých kontextech (čas, peníze, běžné věci, obsah, délka).	2.	Porovnávání čísel 0 - 100, symboly pro porovnávání $<$ , $>$ , $=$ . Prostředí sémantická a strukturální. Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí dědy Lesoně.	Problém.	
	Žák porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti.	3.	Porovnávání čísel v oboru 0 - 1000.	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák zaokrouhluje daná čísla na desítky.	2.	Zaokrouhlování čísel na desítky.	Učení.	
	Žák zaokrouhluje daná čísla na stovky a desítky.	3.	Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky.	Učení.	

Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose.	Žák se orientuje v číselné řadě 0 - 20. Dokáže ji lineárně seřadit. Doplní chybějící číslo v řadě. Žák se orientuje na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za.	1.	Číselná řada 0 - 20. Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti; doplňování počtu, čísel. Propedeutika - ciferník.	Učení.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
	Žák se orientuje v číselné řadě 0 - 100, čísla 0 - 100 zaznamenává na osu. Lineárně seřadí čísla do 100. Doplní chybějící číslo v řadě. Zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do sta. Ukáže směr vpravo, vlevo, vpřed a vzad. Chápe rovnost/nerovnost v různých kontextech (čas, peníze, běžné věci, obsah, délka).	2.	Číselná řada, číselná osa, pohyb na číselné ose. Propedeutika číselné osy.	Učení.	
	Žák se orientuje v číselné řadě 0 - 1000, zakreslí obraz daného trojčiferného čísla na číselné ose. Chápe rovnost/nerovnost, řeší jednoduché rovnice. Užívá závorky.	3.	Číselná řada, číselná osa, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose. Modelování situací. Využívá prostředí strukturální a sémantické.	Učení.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky. Umí řešit a vytvořit jednoduché slovní úlohy i rozklad čísla.	1.	Znaménka +, -, součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku. Využívá různých prostředí sémantických a strukturálních. Paměťové řešení situací v prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, barevných trojic a hadů.	Učení.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
	Žák sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku.	2.	Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku. Prostředí strukturální a sémantická.	Učení.	

	Žák sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly. Poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních.	2.	Součet a rozdíl čísel v oboru do 100, sčítání a odčítání desítek, dvojciferného a jednociferného čísla s přechodem přes desítku.	Učení.	
	Žák se seznamuje s násobením a dělením v oboru do 50, využívá těchto spojů při řešení praktických úloh bez plné automatizace. Dokáže řešit násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru násobílek. Dělí na části a po částech.	2.	Násobení a dělení 2, 3, 4, 5, názorné zavedení na souborech daných předmětů, nácvik opakovaného sčítání a odčítání.	Učení.	
	Žák sčítá a odčítá do 1000 bez přechodu a s přechodem násobků 100.	3.	Sčítání a odčítání v oboru do 1000, sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100.	Učení.	
	Žák sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000, provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců. Rozumí vztahu rovnosti/nerovnosti v oboru do 1000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$ .	3.	Pamětné sčítání a odčítání trojiciferných čísel, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. $205 + 350$ ; $720 - 105$ , odhad a kontrola výsledků. Numerace v oboru do 1000.	Učení, problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.
	Žák násobí a dělí v oboru násobilky do 100, automatizuje si všechny spoje násobilky 1 - 10.	3.	Násobení a dělení 6, 7, 8, 9 a 10 s oporou o číselnou osu.	Učení.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší, sám zkouší vytvářet slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Dokáže řešit úlohy také s antesignálem. Má zkušenosti s jevem náhody.	1.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, jednoduchý matematický problém. Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh v různých prostředích. Má zkušenosti s jevem náhody (hry s kostkou).	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

	Žák řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, ve kterých využívá vztahy o n- méně, o n- více.	1.	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- méně a o n- více.	Problém.	
	Žák používá jednoduchou matematickou terminologii při rozboru dané slovní úlohy.	1.	Matematická terminologie +, -, =.	Komunikace.	
	Žák spolupracuje ve dvojici, malé skupině při řešení jednoduchého matematického problému.	1.	Role ve skupině, učivo, střídání rolí.	Osobnost.	MV - lidské vztahy.
	Žák se podílí na jednoduchém matematickém projektu a dokáže jej prezentovat v rámci třídy, školy.	1.		Osobnost, občan.	OSV - komunikace.
	Žák řeší, sám vytváří jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100.	2.	Slovní úlohy na porovnávání přirozených čísel do 100.	Problém.	
	Žák řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100. Dokáže řešit úlohy také s antisignálem. Umí vytvořit analogické úlohy a slovní úlohy se dvěma početními výkony.	2.	Řešení slovních úloh na násobení, dělení, sčítání a odčítání. Slovní úlohy se dvěma početními úkony.	Problém.	
	Žák řeší slovní úlohy s uplatněním vztahů o n- méně, o n- více, n- krát méně, n- krát více.	2.	Slovní úlohy se vztahy o n- méně, o n- více, n- krát méně a n- krát více.	Problém.	
	Žák vyhledává informace důležité k řešení matematického problému.	2.	Slovní úlohy.	Učení.	
	Žák vyjadřuje vlastní názor při rozboru slovní úlohy ve dvojici, skupině, hodnotí jednoduše názory ostatních.	2.	Slovní úlohy.	Komunikace, osobnost.	
	Žák užívá závorek při sčítání a odčítání.	2.	Seznámení se závorkami.	Problém.	
	Žák řeší příklady s využitím závorek.	3.	Počítání se závorkami.	Problém.	

	<p>Žák řeší a vytváří slovní úlohy na základě osvojených početních operací (sčítání, odčítání, porovnávání dvou trojčiferných čísel, vztahy o n- více, o n- méně, n- krát více, n- krát méně). Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. Ovládá některé řešitelské strategie. Ovládá úlohy s antisignálem.</p>	3.	<p>Aplikace početních operací na modelování slovních úloh. Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, indické násobení.</p>	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	<p>Žák vyhledává důležité informace k řešení slovní úlohy.</p>	3.	Hledání klíčových slov.	Problém.	
	<p>Žák spolupracuje při rozboru a řešení slovní úlohy ve dvojici, skupině, prezentuje výsledek před ostatními. Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních matematických operací.</p>	3.	Spolupráce ve skupině.	Komunikace, osobnost.	OSV - kooperace a kompetice, rozhodovací dovednosti.
Závislosti, vztahy a práce s daty					
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<p>Žák čte časové údaje na ručičkových hodinách.</p>	1.	Časové údaje - celá hodina.	Učení.	
	<p>Žák se orientuje v kalendářním čase.</p>	1.	Počet dnů v týdnu, počet měsíců v roce.	Učení.	
	<p>Žák čte časové údaje na hodinách, včetně digitálních.</p>	2.	Časové údaje den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund.	Učení.	
	<p>Žák se orientuje v kalendáři s užitím jednoduchých matematických operací (den, měsíc, rok).</p>	2.	Počet dnů a týdnů, věk, jednoduché matematické operace, kalendář včetně úloh o věku.	Učení, Problém.	OSV - Seberegulace, sebeorganizace. Organizace vlastního času, seberegulace a sebeorganizace.

	Žák spolupracuje ve dvojici, skupině na jednoduchém projektu.	2.	Metody vedoucí ke spolupráci a základům kooperace.	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák čte časové údaje (včetně digitálních), sčítá a odčítá časové údaje.	3.	Časové údaje - sekunda, minuta, hodina.	Učení, problém.	
	Žák řeší a tvoří slovní úlohy s užitím dat z kalendáře a časových údajů. Prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech.	3.	Náročnější orientace v čase. Kalendář včetně úloh o věku. Rodina. Převody jednotek času (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok).	Problém.	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Žák sleduje jednoduché závislosti různých činností na čase (např. změna teploty). Používá tabulku jako nástroj organizace. Umí vybrat objekty dle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů. Umí pracovat s jednoduchým grafem. Má zkušenosti s jevem náhody.	2.	Jednoduché závislosti. Doplnění tabulky, drobná práce s grafem. Užívá prostředí sémantická a strukturální.	Učení.	
	Žák popisuje, zaznamenává jednoduché závislosti z praktického života (např. obchod). Umí používat jednoduché složitější statické i dynamické pomoci ikon, slov, šipek, tabulek, grafu.	3.	Jednoduché závislosti z praktického života. Úlohy, kde dochází k evicenci dat v tabulce a grafu. Propedeutika statistiky. Prostředí sémantická a strukturální.	Učení, komunikace.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák čte početní operace zaznamenané do jednoduché tabulky. Používá tabulku jako nástroj organizace souborů do 20. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů.	1.	Čtení jednoduché tabulky. Prostředí autobus, krokování.	Učení.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
	Žák doplní dle posloupnosti číselnou řadu, jednoduchou tabulku.	1.	Jednoduchá tabulka s posloupnými údaji.	Problém.	

	Žák užívá a doplňuje jednoduché přehledné tabulky, zkouší sestavit vlastní, třídí data podle stanovených jednoduchých kritérií. Tabulku dokáže použít jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.	1.	Práce s tabulkou, třídění malého počtu dat. Doplnění tabulky, cesta v grafu, řešení grafu.	Problém.	
	Žák doplňuje posloupnost čísel 0 - 100 v jednoduché tabulce.	2.	Jednoduché tabulky, doplňování posloupnosti čísel.	Učení, problém.	
	Žák shromažďuje a zapisuje údaje do jednoduché tabulky, vyhodnocuje (prezentuje). Používá tabulku jako nástroj organizace.	3.	Zápis do jednoduché tabulky, posloupnost čísel.	Problém, komunikace.	
	Žák doplňuje číselnou řadu s využitím posloupnosti čísel a stanovených kritérií.	3.	Práce s tabulkou, schématem dle stanovených kritérií.	Problém.	
	Žák pracuje s předem danými daty, údaji, čte údaje z tabulky (např. ceník).	3.	Tabulka s danými údaji. Doplnění chybějících údajů. Organizační principy.	Učení, problém.	
Geometrie v rovině v prostoru					
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák se orientuje v prostoru. Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamenává těleso v plánu. Má představu o čtverci, trojúhelníku, obdelníku.	1.	Orientace v prostoru. Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. Orientace v prostoru, krychlové stavby a plán stavby.	Učení, problém.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
	Žák rozliší, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary (popřip. vystřihá, vybarví, vymodeluje).	1.	Základní rovinné útvary: trojúhelník, kruh, čtverec, obdelník.	Učení, problém.	
	Žák vyhledá v reálné situaci jednoduchá tělesa (např. ve třídě).	1.	Vyhledávání konkrétních objektů - těles tělesa: koule, krychle, kvádr.	Problém, pracovní.	

	Žák kreslí přímé, lomené a křivé čáry.	2.	Čára - přímá, lomená a křivá, práce s rýsovacími pomůckami.	Učení, pracovní.	
	Žák narýsuje úsečku, vyznačí bod.	2.	Bod, krajní bod, úsečka.	Učení, pracovní.	
	Žák rozliší a pojmenuje rovinné geometrické útvary. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotku objemu 1 l.	2.	Trojúhelník, čtverec, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník. Práce se čtverečkovaným papírem a orientace v rovině. V prostředí cyklotras, krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb, parkety, tvary ze dříví, měření, stříhy na krychle - sítě krychle. Práce s geodeskou.	Učení, pracovní.	
	Žák pojmenuje, popíše jednoduché těleso.	2.	Geometrická tělesa: válec, koule, krychle, kvádr.	Učení, problém, pracovní.	
	Žák rozezná některá další tělesa, označí vrchol stěnu a hranu tělesa.	3.	Tělesa - jehlan, kužel pojmy - stěhna, hrana, vrchol.	Problém, pracovní.	
	Žák označí průsečík dvou přímk, vyznačí polopřímku, určí polopřímku opačnou, vyhledá různoběžky.	3.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk a polopřímk, přímk různoběžné.	Učení, pracovní.	
	Žák rýsuje a měří úsečky dané délky, změří délku úsečky s přesností na milimetry.	3.	Jednotky délky mm, cm, dm, m, km.	Učení, problém, pracovní.	
	Žák zakreslí rovinný obrazec do čtvercové sítě.	3.	Rovinné obrazce ve čtvercové síti.	Problém, pracovní.	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Žák porovnává velikost geometrických útvarů buď samostatně nebo ve skupině, dvojici na základě konkrétní činnosti, manipulaci.	1.	Geometrické útvary, porovnávání velikosti, odhad větší, menší, stejný.	Problém, osobnost.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.



	Určí počet dřívěk u rovinného útvaru ze dřívěk. Porovná předměty podle velikostí, používá pojmy: větší, menší, delší, kratší, stejné. Měří délku provázku, výšku dětí apod. Používá různé jednotky délky, klade různé otázky k měření.	2.	Geometrie v rovině a prostoru. Používání vlastních reálných zkušeností. Práce s dřívky, provázkem.	Učení. Problém.	
	Žák odhadne a změří délku úsečky v cm, odhadne vzdálenost v m (na praktických příkladech).	2.	Jednotky délky - cm, m, délka úsečky. Práce s dřívky.	Problém, pracovní.	
	Žák provádí odhad délky vzdálenosti v m a v km.	3.	Odhady vzdáleností.	Problém.	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Žák doplní jednoduchý souměrný obrazec (popř. dokreslí, vystřihá). Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Má představu čtverce, trojúhelníku a obdelníku.	1.	Jednoduchá souměrnost. Orientace v prostoru, krychlové stavby, plán stavby, dřívkové tvary, papírové tvary, jednoduché origami.	Problém, pracovní.	
	Žák dokreslí, dorýsuje jednoduchý souměrný obrazec ve čtvercové síti. Vyhledává útvary osově souměrné.	2.	Jednoduchá souměrnost. Útvary osově souměrné.	Problém, pracovní.	
	Žák doplní obrazec, aby byl souměrný (např. přeložení papíru). Umí pracovat s krychlovým tělesy. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, hruh, kružnice, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.	3.	Souměrné útvary.	Problém, pracovní.	
Číslo a početní operace	2. období				

Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák se orientuje v číselné představě do 1 000 000, počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících.	4.	Číselná představa 0 - 1 000 000, počítání po 100 000, 10 000, 1 000 do milionu.	Učení.	
	Žák pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 (čísla mají nejvýše tři číslice různé od nuly).	4.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do milionu.	Učení, problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě.	4.	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.	Učení.	
	Žák násobí a dělí v oboru do 100, mimo násobilku.	4.	Postup v číselné řadě po násobcích.	Učení.	
	Žák dělí se zbytkem v oboru násobilky.	4.	Součin, podíl, neúplný podíl, zbytek .	Učení.	
	Žák se orientuje v přirozených číslech větších než milion, počítá do milionu a přes milion po statisících, desetitisících.	5.	Posloupnost přirozených čísel do i přes milion.	Učení.	
	Žák čte, zapisuje (v požadovaném tvaru) a zobrazuje na číselné ose čísla větší než milion.	5.	Čtení, zápis a zobrazování čísel nad milion na číselné ose.	Učení.	
	Žák porovnává přirozená čísla a řeší jednoduché nerovnice.	5.	Porovnávání přirozených čísel do i přes milion, řešení nerovností.	Problém.	
	Žák pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, provádí kontrolu (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	5.	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost).	Učení, problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák pamětně násobí a dělí vhodná dvojčíferná čísla jednocífernými, v jednoduchých případech s užitím vlastností početních výkonů.	5.	Násobení a dělení přirozených čísel, vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení.	Učení, problém.	
	Žák využívá závorek k určení pořadí početních výkonů.	5.	Pořadí početních výkonů, užívání závorek.	Učení, problém.	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák písemně sčítá a odčítá, využívá písemné algoritmy sčítání a odčítání.	4.	Písemné sčítání a odčítání, algoritmy sčítání a odčítání.	Problém. Digitální.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

	Žák písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	4.	Písemné násobení jedno a dvojciferným číslem, vlastnosti.	Učení.	
	Žák písemně dělí jednociferným dělitelem.	4.	Dělení v daném oboru.	Učení.	
	Žák písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	5.	Písemné sčítání přirozených čísel.	Učení.	
	Žák písemně odčítá dvě přirozená čísla.	5.	Písemné odčítání přirozených čísel.	Učení.	
	Žák písemně dělí dvojciferným dělitelem.	5.	Písemné dělení čísel v daném oboru.	Učení.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Žák čte, zapisuje, zobrazuje na číselné ose přirozené číslo v oboru do milionu, porovná čísla.	4.	Čtení, zápis a porovnávání čísel do milionu a řešení nerovnic.	Učení.	
	Žák zaokrouhluje čísla do milionu na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.	4.	Zaokrouhlování.	Učení.	
	Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	4.	Odhad a kontrola výpočtů.	Učení, problém. Digitální.	
	Žák rozkládá čísla v desítkové soustavě, využívá zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností na miliony, provádí odhad.	5.	Zaokrouhlování, odhad výpočtu.	Problém.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Žák řeší a tvoří slovní úlohy s užitím osvojených početních operací (porovnávání čísel, vztahy n-více, n-méně, n-krát více, n-krát méně).	4.	Početní operace v daném oboru.	Problém.	
	Žák řeší slovní úlohy na více početních úkonů.	4.	Početní operace v daném oboru.	Problém.	
	Žák vyznačí polovinu, třetinu celku, sečte zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.	4.	Zlomek - celek, část, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, sčítání zlomku se stejným jmenovatelem.	Učení.	
	Žák prezentuje svůj způsob řešení slovní úlohy před ostatními, zdůvodnění.	4.	Slovní úlohy, prezentace postupu, argumentace.	Komunikace.	
	Žák spolupracuje ve dvojici, skupině.	4.	Slovní úlohy.	Osobnost.	OSV - kooperace a kompetice.

	Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k početním výkonům s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více(méně).	5.	Řešení slovních úloh.	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák řeší slovní úlohy na více početních výkonů.	5.	Početní operace v daném oboru.	Problém.	
	Žák prezentuje svůj způsob řešení slovní úlohy před ostatními, zdůvodní postup svého řešení.	5.	Prezentace postupu, argumentace.	Komunikace.	OSV - hodnoty, postoje a praktická etika.
	Žák spolupracuje ve dvojici, skupině při řešení matematického problému, přebírá roli ve skupině.	5.	Slovní úlohy.	Osobnost.	OSV - mezilidské vztahy.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	5.	Zápis a znázorňování zlomků.	Problém.	
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	5.	Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků, slovní úlohy se zlomky.	Problém.	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	5.	Zápis a zaokrouhlování, porovnávání, pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení 10,100 a 1000 desetinných čísel.		
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Žák porozumí významu znaku "-“pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselném ose.	5.	Poznávání záporných čísel a jejich znázorňování na číselné ose.		
Závislosti, vztahy a práce s daty					
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Žák třídí podle daných kritérií konkrétní data.	4.	Třídění dat.	Učení.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák sbírá a třídí podle daných kritérií vyhledává data.	5.	Sběr a třídění dat.	Učení. Digitální.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Žák doplňuje data do jednoduché tabulky, uplatňuje znalost číselné řady 0 - 1 000 000 v doplňování posloupnosti čísel v tabulce.	4.	Práce s tabulkami, římské číslice a práce s grafy.	Učení, problém. Digitální.	

	Žák vytvoří a čte jednoduchý graf (např. v soustavě souřadnic) nebo tabulku, případně čte a vytváří sloupcové diagramy.	5.	Práce s tabulkami, římské číslice a práce s grafy.	Učení, problém. Digitální.	
	Žák se orientuje v jízdním řádu, vyhledá spojení v rámci regionu (př. autobus, vlak, internet).	5.	Orientace v jízdním řádu.	Problém, občan.	
Geometrie v rovině a v prostoru					
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Žák narýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník.	4.	Rovnoběžky, kolmice, kolmost.	Učení, problém, pracovní.	OSV - kreativita.
	Žák narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	4.	Rýsování kružnice, střed, poloměr.	Učení, problém, pracovní.	
	Žák narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník.	5.	Konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého trojúhelníku.	Učení, pracovní.	
	Žák narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník pomocí kružnice.	5.	Konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku.	Učení, pracovní.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák sečte a odečte dvě úsečky, lomené čáry.	4.	Sčítání a odčítání úseček, lomených čar.	Problém, pracovní.	
	Žák vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.	4.	Obvod rovinného obrazce.	Problém, pracovní.	
	Žák odhadne obvod rovinného obrazce.	4.	Odhady.	Problém.	
	Žák převede jednotky délky s užitím 1000, 100 a 10.	4.	Převody jednotek délky - cm, dm, m, km.	Problém.	
	Žák vypočítá obvod obdélníku a čtverce sečtením jeho stran.	5.	Obvod obdélníku a čtverce - sčítání stran.	Učení.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Žák vyhledá rovnoběžky a různoběžky, rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou (př. rýsování podle obrázku).	4.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) průsečík, kolmice, kolmost.	Problém, pracovní.	OSV - kreativita.

	Žák rýsuje rovnoběžné a kolmé přímky, užívá je při jednoduchých konstrukcích.	5.	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem.	Problém, pracovní.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Žák určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.	4.	Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu.	Učení.	
	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce (užití čtvercové sítě).	4.	Výpočet obsahu.	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák vytvoří síť kvádrů a krychle rozložením krabičky.	4.	Síť kvádrů a krychle.	Problém.	
	Žák vypočítá obsah obdélníku nebo čtverce užitím čtvercové sítě.	5.	Výpočet obsahu obdélníku a čtverce.	Problém.	
	Žák odhadne objem tělesa pomocí jednoduchých pokusů (např. lítí vody do dutých těles, vkládání krychle...).	5.	Odhady, seznámení s pojmem objem tělesa, převody jednotek objemu.	Problém.	
	Žák řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníků a čtverců.	5.	Základní jednotky obsahu.	Problém.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Žák skládá a rozkládá síť známých těles.	5.	Síť tělesa.	Problém.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Žák vyhledá souměrné útvary, vytvoří osu souměrnosti modelováním či překládáním papíru (čtvercová síť).	4.	Osa souměrnosti souměrné útvary.	Problém.	OSV - kreativita.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Žák řeší jednoduché nestandardní slovní úlohy a problémy.	4.	Rýsování podle vzoru - ornamenty, geometrické vzory, rýsování číslic, písmen, čím budu měřit, vážit - volba měřidla podle situace ....	Problém, komunikace.	OSV - kooperace a kompetice.

	Žák řeší jednoduché nestandardní slovní úlohy a problémy.	5.	Rýsování geometrických vzorů, čím budu měřit, vážit - volba měřidla podle situace, různé sítě téhož tělesa, zjišťování potřebné doby (jízda, cesta) pravděpodobnost jevů - úvahy, zjišťování počtu možností hodnocení.	Problém, komunikace.	
	Žák řeší jednoduché magické čtverce.	4.	Magické čtverce.	Problém.	
	Žák doplňuje číselné a obrázkové řady.	4.	Řady.	Problém.	
	Žák řeší a tvoří jednoduché magické čtverce.	5.	Magické čtverce.	Problém.	
	Žák vyřeší jednoduchý rébus.	5.	Rébusy.	Problém. Digitální.	
	Žák řeší různé úlohy v různých prostředích, které jsou zaměřeny na logické myšlení, rozvoj osobnosti, podporu spolupráce, přiměřené výzvy, prolínání témat, práci s chybou, budování témat, reálné zkušenosti i vlastní poznatky.	4. 5.	Různá prostředí.	Problém. Digitální.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika (2. stupeň)</b>	<b>Jan Jelínek</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Číslo a proměnná					
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Na číselné ose znázorňuje přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky a porovnává je.	6.	Přirozená čísla, Desetinná čísla, Zlomky.	Učení.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Aplikuje a používá známé početní operace (+; -; ::)	6.	Počítání se závorkami.	Problém. Digitální.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Řeší praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel.	6.	Slovní úlohy.	Problém.	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Využívá matematickou symboliku.	6.	Matematická symbolika.	Komunikace.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Rozlišuje kladné a záporné číslo. Zobrazí je na číselné ose. Určí číslo opačné.	6.	Celá čísla.	Problém.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak.	7.	Zlomky, desetinná čísla.	Učení.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Krátí, rozšiřuje zlomky. Převádí zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak.	7.	Zlomky.	Učení.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Sčítá, odčítá zlomky a desetinná čísla.	7.	Zlomky, desetinná čísla.	Učení. Digitální.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Násobí zlomky a desetinná čísla. Dělí zlomek zlomkem a desetinné číslo desetinným číslem.	7.	Zlomky, desetinná čísla.	Učení. Digitální.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Užívá n-tou mocninu, provádí výpočty s mocninami.	8.	Mocniny.	Učení. Digitální.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Pracuje s n-tou odmocninou, počítá s odmocninami.	8.	Odmocniny.	Učení. Digitální.	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost).	8.	Převody jednotek.	Učení, problém.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady.	6.	Přirozená čísla.	Učení.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Matematizuje situace, odhaduje a následně porovnává výsledky.	6.	Řešení problému.	Učení.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Odhaduje a následně porovnává svůj názor s výpočtem na kalkulátoru.	6.	Kalkulátor.	Komunikace. Digitální.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Účelně využívá kalkulátor (např. při dělení se zbytkem).	6.	Celá a racionální čísla.	Komunikace. Digitální.	



Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Obhajuje svůj názor, užívá vhodné argumenty.	6.	Matematická argumentace.	Komunikace.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Vyhledává vhodná řešení při řešení praktických úloh.	8.	Slovní úlohy.	Problém.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.	6.	Znaky dělitelnosti.	Učení.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel.	6.	Přirozená čísla.	Učení.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel.	7.	Přirozená čísla.	Učení.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Vyhledá největší společný dělitel čísel (pomocí prvočíselného rozkladu)	7.	Přirozená čísla.	Učení.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Vyhledá nejmenší společný násobek čísel (pomocí prvočíselného rozkladu)	7.	Přirozená čísla.	Učení.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	7.	Přirozená čísla.	Problém.	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Užívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	7.	Přirozená čísla, Zlomky, Desetinná čísla.	Učení.	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Používá pojmy procento, počet procent, základ.	7.	Procenta.	Učení.	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Užívá vztahy mezi desetinnými čísly, zlomky a procenty.	7.	Zlomky, desetinná čísla, procenta.	Učení.	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Užívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, procentem)	8.	Poměr, procenta.	Učení.	

Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Porovnává dvě veličiny poměrem.	7.	Poměr	Učení.	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Modeluje situace s využitím poměru.	7.	Poměr.	Učení.	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Dělí celek na části v daném poměru.	7.	Poměr.	Učení.	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Pracuje s měřítky map a plánů.	7.	Měřítko map a plánů.	Komunikace.	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	K řešení slovních úloh využívá trojčlenku – poměr.	7.	Trojčlenka.	Učení, problém.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Určuje, kolik procent je daná část celku.	8.	Procenta.	Učení.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.	8.	Procentová část.	Učení.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Určuje celek z dané části a z daného počtu procent.	8.	Základ.	Učení.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řeší aplikované úlohy na procenta (přes jedno procento, použitím trojčlenky, pomocí zlomku, pomocí desetinného čísla).	8.	Slovní úlohy, procenta, trojčlenka, zlomky, desetinná čísla.	Učení, problém.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích.	8.	Slevy, zdražení.	Učení, problém.	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Užívá matematické znaky pro procenta a promile.	8.	Matematická symbolika.	Komunikace.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné.	8.	Číselný výraz.	Problém.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Zapíše strukturovaný text jako číselný výraz a určí jeho hodnotu.	8.	Číselný výraz.	Učení.	

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou.	8.	Výraz s proměnnou.	Komunikace.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Dosadí do výrazu za proměnnou a určí hodnotu výrazu.	8.	Výraz s proměnnou.	Učení.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Provádí početní operace s mnohočleny (+; -; ·; :)	8.	Mnohočleny.	Učení.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Rozkládá mnohočlen na součin (vytýkáním, pomocí matematických vztahů).	8.	Vytýkání, matematické vztahy.	Učení.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Ověřuje správnost výsledků dosazením za proměnnou.	8.	Výrazy, vzorce.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	8., 9.	Lineární rovnice a jejich soustavy.	Učení.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Provádí ekvivalentní úpravy rovnic (odstraní závorky, odstraní číselné zlomky)	8.	Lineární rovnice.	Učení, problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky.	8.	Lineární rovnice.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Nachází různé varianty řešení, prezentuje svůj názor před ostatními.	8.	Lineární rovnice.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší aplikované úlohy použitím lineárních rovnic.	8., 9.	Slovní úlohy řešené rovnicemi.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší slovní úlohy o pohybu, směsích, o společné práci.	8., 9.	Slovní úlohy.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací, metoda dosazovací).	9.	Soustava dvou rovnic o dvou neznámých. Metoda sčítací, metoda dosazovací.	Učení, problém.	

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší aplikované úlohy použitím soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.	9.	Slovní úlohy řešené soustavami dvou rovnic o dvou neznámých.	Problém.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	9.	Lineární rovnice.	Učení.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy.	6.	Slovní úlohy.	Učení, problém.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.	7., 8.	Slovní úlohy, absolutní hodnota.	Učení, problém.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Aplikuje osvědčené postupy řešení.	9.	Slovní úlohy z praxe.	Problém.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>					
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků.	6.	Vennovy diagramy.	Učení, pracovní.	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.	6.	Množiny.	Pracovní, problém.	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Zaznamenává data formou tabulky, diagramu.	7., 8.	Tabulky, diagramy.	Pracovní, problém. Digitální.	
Porovnává soubory dat.	Vyhledává data, porovnává soubory dat.	6. - 9.	Soubory dat.	Komunikace.	
Porovnává soubory dat.	Určuje aritmetický průměr.	8.	Aritmetický průměr.	Digitální.	
Porovnává soubory dat.	Analyzuje statistické soubory.	8.	Statistická šetření.	Problém.	
Porovnává soubory dat.	Z tabulky určí modus a median.	8.	Modus a median.	Učení, pracovní.	
Porovnává soubory dat.	Volí vhodné postupy řešení, pracuje ve skupinách a vyjadřuje svůj názor.	8.	Statistika v praxi.	Komunikace, problém.	

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Určí, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost a své tvrzení zdůvodní.	7.	Přímá a nepřímá úměrnost.	Učení.	
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti.	7.	Trojčlenka.	Problém.	
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.	7.	Lineární funkce.	Učení, pracovní.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	7.	Přímá a nepřímá úměrnost.	Učení.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti.	7.	Graf přímé a nepřímé úměrnosti.	Pracovní, problém.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Bezpečně a účelně používá rýsovací potřeby.	7.	Rýsování grafů.	Pracovní.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Tabulkou, funkčním předpisem i grafem vyjádří přímou, nepřímou úměrnost.	9.	Přímá a nepřímá úměrnost.	Učení. Digitální.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Nachází průsečíky s osami x, y dané funkce.	9.	Průsečíky os x, y.	Učení.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Tabulkou, funkčním předpisem i grafem vyjádří kvadratickou funkci.	9.	Kvadratická funkce.	Učení. Digitální.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Určuje definiční obor a obor hodnot funkce.	9.	Definiční obor, obor hodnot.	Učení, problém.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Rozhodne o monotonnosti funkce.	9.	Rostoucí, klesající funkce.	Učení, problém.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Pracuje s funkcemi sinus a kosinus.	9.	Sinus, kosinus.	Učení.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Vyhledává a třídí informace	9.	Slovní úlohy z praxe.	Učení.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Matematizuje reálnou situaci, při řešení využije funkce.	9.	Využití funkcí.	Problém, komunikace.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>					
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování.	6.	Vlastnosti rovinných útvarů.	Učení, komunikace.	

Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště	7.	Vlastnosti trojúhelníku.	Učení.	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Narýsuje a popíše různoběžné, rovnoběžné a navzájem kolmé přímky.	6.	Vzájemná poloha dvou přímek.	Učení.	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Užívá geometrické symboly rovnoběžnosti, kolmosti.	6.	Geometrická symbolika.		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Sestrojí osu a střed úsečky.	6.	Osa a střed úsečky.		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Sestrojí kružnici daného poloměru.	8.	Konstrukce kružnice.	Učení.	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Používá Pythagorovu větu. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty.	8.	Pythagorova věta.	Učení, problém.	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Řeší aplikační úlohy z praxe na využití Pythagorovy věty.	8.	Pythagorova věta.	Pracovní.	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé, pravoúhlé, rovnoramenné, rovnostranné.	6.	Dělení trojúhelníků.	Učení.	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Třídí a rýsuje čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, rovnoběžník).	6., 7.	Čtyřúhelníky.	Problém.	

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Popisuje správně trojúhelník.	6.	Popis trojúhelníku.	Pracovní.	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Sestrojí trojúhelník při daných rozměrech tří stran.	6.	Konstrukce trojúhelníku.		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč.	8.	Kruh, kružnice.	Problém.	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rozlišuje průměr a poloměr.	8.	Průměr, poloměr.		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku.	6.	Výška, těžnice a střední příčky trojúhelníku.	Problém.	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlů procesuálně i konceptuálně.	6.	Měření úhlů, jednotka velikosti úhlu (stupeň, úhlová minuta).	Pracovní.	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Pracuje s dvojicemi úhlů.	6.	Dvojice úhlů.	Učení.	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Narýsuje úhel dané velikosti.	6.	Rýsování úhlu dané velikosti.	Pracovní.	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Rozlišuje vnější a vnitřní úhly trojúhelníku.	6.	Vnější a vnitřní úhly.	Komunikace.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Měří délky, zjišťuje obvod a obsah čtverce, obdélníku.	6.	Obvod a obsah čtverce, obdélníku.	Problém.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod a obsah kruhu.	8.	Ludolfovo číslo.	Problém.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Převádí jednotky délky, obsahu.	6.	Jednotky obsahu a jejich převody.	Problém, učení.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Odvodí a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.	7.	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.	Problém.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Vypočítá obvod a obsah kruhu, kružnice.	8.	Obvod a obsah kruhu, kružnice.	Problém, učení.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Řeší úlohy z praxe vedoucí k obvodu a obsahu kruhu a délky kružnice.	8.	Řešení úloh z reálného života.	Problém.	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.	8.	Kruh, kružnice.	Problém.	

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Popisuje konkrétní příklady množin všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, vzdálenost bodu od přímky, Thaletova kružnice).	8.	Určování množin všech bodů dané vlastnosti.	Problém.	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu.	8.	Thaletova kružnice.	Učení, problém.	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Určí vlastnosti Thaletovy kružnice.	8.	Thaletova kružnice.	Učení, problém.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne, narýsuje a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník.	6.	Čtverec, obdélník, trojúhelník.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne, narýsuje a popíše kruh a kružnici.	8.	Kruh, kružnice.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníku.	7.	Věty o shodnosti trojúhelníku sss, sus, usu.	Pracovní, komunikace.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Zapisuje postup konstrukce jednotlivých útvarů pomocí matematické symboliky.	7.	Konstrukce trojúhelníku.	Komunikace.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Načrtne a sestrojí rovnoběžníky.	7.	Rovnoběžníky.	Problém.	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Vyhledá a porovnává shodné a podobné útvary.	7.	Shodné, podobné útvary.	Problém.	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Používá věty o shodnosti trojúhelníku k určení jejich shodnosti.	7.	Věty o shodnosti trojúhelníku.	Problém.	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Pomocí poměru podobnosti určuje velikosti dalších útvarů.	9.	Poměr podobnosti.	Pracovní.	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Použije věty o podobnosti trojúhelníku k určení jejich podobnosti.	9.	Věty o podobnosti trojúhelníku.	Učení, problém.	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný tvar.	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.	6.	Osová, středová souměrnost.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný tvar.	Určí osové a středově souměrný útvar.	6.	Osová, středová souměrnost.	Pracovní, problém.	



Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný tvar.	Vyhledá střed souměrnosti u daného středově souměrného rovinného obrazce.	6.	Útvary středové souměrnosti.	Pracovní, problém.	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný tvar.	Vyhledá osu souměrnosti u daného osově souměrného rovinného obrazce.	6.	Osa souměrnosti.	Pracovní, problém.	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje, popisuje a charakterizuje krychli a kvádr.	6.	Krychle, kvádr.	Učení, problém.	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Určuje, popisuje a charakterizuje hranol, jehlan, válec a kužel.	8., 9.	Hranol, jehlan, válec, kužel.	Učení, problém.	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles.	6.	Krychle, kvádr.	Učení, problém.	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Převádí a správně používá objemové jednotky.	6.	Objemové jednotky a jejich převody.	Učení.	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Vypočítá povrch a objem hranolu, jehlanu.	9.	Hranol, jehlan.	Učení, problém.	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Počítá objem a povrch válce, kužele.	8., 9.	Válec, kužel.	Učení, problém.	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů.	6.	Síť krychle a kvádrů.	Problém.	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa.	6.	Konstrukce modelují krychle a kvádrů.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele.	9.	Síť jehlanu a kužele.	Problém.	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Načrtne a sestrojí síť hranolu, válce.	8.	Síť hranolu a válce.	Problém.	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne a sestrojí krychli, kvádr v rovnoběžném promítání.	6.	Krychle, kvádr.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne a sestrojí jehlan, kužel.	9.	Jehlan, kužel.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne a sestrojí hranol, válec.	8.	Hranol, válec.	Pracovní.	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Využívá kalkulačtor.	6. - 9.	Slovní úlohy v geometrii.	Problém.	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Pracuje ve skupinách, obhájí svůj názor.	6.	Slovní úlohy.	Problém.	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Užívá druhou mocninu a odmocninu v početní geometrii.	8.	Druhá mocnina a odmocnina v geometrii.	Problém.	

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Používá matematické tabulky a kalkulačtor.	8. - 9.	Práce s tabulkami	Pracovní.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a</i>					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	8.	Kombinatorika, pravděpodobnost.	Komunikace, problém.	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší úlohy a problémy logickou úvahou.	6. - 9.	Slovní úlohy.	Problém.	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Spolupracuje s ostatními žáky, s učitelem.	6. - 9.	Číselné a logické řady.	Učení, problém.	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší úlohy z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování.	9.	Slovní úlohy z praxe.	Komunikace.	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.	6. - 9.	Geometrické úlohy.	Problém.	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší komplexní úlohy.	7.	Komplexní úlohy.	Problém.	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost.	7.	Netradiční a logické úlohy v geometrii.	Problém.	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší obsahové a objemové hlavolamy.	8.	Kruh, válec.	Učení, problém.	

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Svůj postup řešení vysvětlí ostatním, správně argumentuje.	6. - 9.	Konstrukční úlohy.	Učení, pracovní.	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí.	9.	Hlavočky, logické a netradiční geometrické úlohy.	Problém.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval			
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>M. Traxlerová, K. Šuchmanová</b>			
<b>Výstupy RVP ZV</b>	<b>Výstupy žáka (SVP)</b>	<b>Ročník</b>	<b>Učivo</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu.	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží.	4.	Digitální zařízení a jejich účel. Prvky v uživatelském rozhraní.	Digitální, pracovní.	
Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu.	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Uloží svoji práci do souboru.	4.	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací. Uložení dat, otevírání souborů.	Digitální, pracovní.	
Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu.	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	4.	Psaní slov na klávesnici. Editace textu.	Digitální, učení.	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	4.	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla.	Digitální, občanská.	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje správné postupy při řešení běžných problémů se softwarem (viry a antiviry).	4.	Postupy při běžných problémech se softwarem (viry a antiviry).	Řešení problému.	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	4.	Propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.	Digitální, sociální.	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Používá e-mailovou schránku, komunikuje pomocí e-mailu.	4.	Základní způsoby komunikace - e-mail.	Digitální, komunikativní.	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Sdělí informaci obrázkem.	4.	Záznam informací pomocí obrázků.	Digitální.	

Vyčte informace z daného modelu.	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	4.	Kódování a přenos dat. Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam.	Učení, problém.	
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Oživí robota, otestuje jeho chování.	4.	Ozobot – cesty, překážky.	Digitální, učení.	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	4.	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. Ozobot.	Digitální, učení.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Sestavení jednoduchého programu.	4.	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí.	Digitální, učení.	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Používá opakování, události ke spuštění programu.	4.	Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním.	Digitální, pracovní.	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
Dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru.	5.	Piráctví, legální software, bezpečné zálohování dat.	Digitální, občanská.	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	5.	Graf, hledání cesty.	Digitální, učení.	
Vyčte informace z daného modelu.	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	5.	Schéma, obrázkové modely.	Digitální, pracovní.	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	5.	Sběr a záznam dat. Hodnocení získaných dat, vyvození závěrů.	Digitální, pracovní.	MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>					
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Doplní prvky v tabulce. Umístí data správně do tabulky.	5.	Řazení dat v tabulce. Doplnění tabulky a datových řad.	Digitální, pracovní.	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	5.	Záznam, doplnění a úprava záznamu. Kontrola dat.	Digitální, pracovní.	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce se strukturovanými daty. Vytvoření seznamu.	5.	Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam.	Digitální, pracovní.	

V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	5.	Systém, struktura, prvky, vztahy.	Digitální, pracovní.	
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Rozpozná opakující se vzory, používá opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	5.	Výstupy a různé formy zápisu pomocí značek a symbolů. Příkazy a jejich spojování.	Digitální, učení.	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Porovná postup a diskutuje o správnosti řešení. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	5.	Porovnávání postupu s jinými a diskuze o nich. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.	Digitální, komunikativní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	5.	Příkazy a jejich spojování. Vlastní bloky a jejich vytváření.	Digitální, učení.	OSV - Kreativita
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	5.	Události, sekvence, opakování, podprogramy.	Digitální, učení.	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	V programu najde a opraví chyby.	5.	Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu.	Digitální, problém.	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	6.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.	Digitální, učení.	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	6.	Správa souborů.	Digitální, pracovní.	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Nainstaluje a odinstaluje aplikace.	6.	Instalace aplikací.	Digitální, pracovní.	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.	6.	Různé možnosti kódování čísel, znaků. Znakové sady.	Digitální, problém.	
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	6.	Šifrování. Přenos dat, jednoduché šifry.	Problém, komunikativní.	

Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Ke kódování využívá i binární čísla.	6.	Binární kód, logická A a NEBO.	Pracovní.	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	6.	Data v grafu a tabulce. Porovnání dat.	Pracovní.	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	6.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce.	Pracovní.	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>					
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Doplní podle pravidel do tabulky, prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat.	6.	Filtrování, řazení a třídění dat.	Pracovní.	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	6.	Školní informační systém, uživatelé.	Digitální, komunikativní.	OSV - Komunikace
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	6.	Činnosti, práva uživatelů, databázová relace.	Občanská.	MV - Vnímání autora med. sdělení
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	6.	Blokově orientovaný programovací jazyk. Vytvoření programu.	Učení.	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	6.	Nástroje programovacího prostředí. Tvorba a zápis algoritmu.	Učení.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Používá cyklu s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	6.	Opakování bloků. Cykly.	Učení, pracovní.	

V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	6.	Vlastní bloky. Blokově orientovaný programovací jazyk.	Učení, pracovní.	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	6.	Nalezení chyby. Ověření a úprava algoritmu.	Učení, problém.	MV - Práce v realizačním týmu
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	7.	Domácí a školní počítačová síť.	Pracovní, sociální.	
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	7.	Postup při řešení problému s digitálními zařízeními.	Digitální, problém.	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů.	7.	Metody zabezpečení přístupu k datům. Role a jejich přístupová práva.	Digitální, problém.	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy.	7.	Ohodnocené a orientované grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.	Pracovní.	
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	7.	Standardizovaná schémata a modely.	Pracovní.	
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	7.	Modely, paralelní činnost.	Pracovní.	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Používá funkce a vzorce v oblasti získaných dat.	7.	Funkce a vzorce, práce s řetězci.	Pracovní.	
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					

Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zhodnotí.	7.	Ověření algoritmu a programu.	Učení, pracovní.	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	7.	Úprava algoritmu a programu.	Pracovní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	7.	Opakování s podmínkou.	Pracovní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	7.	Blokově orientovaný programovací jazyk, větvení programu.	Digitální, pracovní.	OSV - Kreativita
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	7.	Kontrola výstupů opakovaným spuštěním.	Digitální, problém.	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>					
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	8.	Relativní a absolutní adresy buněk.	Učení, pracovní.	
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	8.	Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy a funkce s textovými vstupy.	Pracovní.	



Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam.	8.	Vkládání záznamu do databázové tabulky.	Pracovní.	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	8.	Řazení dat v tabulce.	Pracovní.	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	8.	Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.	Pracovní.	
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	8.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu.	Digitální, učení.	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	8.	Ovládání LED displeje.	Digitální, pracovní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Ovládá výstupní zařízení desky. Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu.	8.	Tlačítka a senzory. Připojení sluchátek, tvorba hudby.	Pracovní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	8.	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu. Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově.	Pracovní, učení.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	8.	Větvení programu, rozhodování.	Problém.	

V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Používá souřadnice pro programování postav.	8.	Grafický výstup, souřadnice.	Pracovní.	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	9.	Operační systémy, funkce, typy.	Digitální, komunikativní.	
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	9.	Fungování nových technologií kolem mě, např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence.	Digitální.	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	9.	Komprese a formáty souborů.	Digitální, pracovní.	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu.	9.	Fungování stíh: klient, server, switch, IP adresa. Web, fungování webu. Princip cloudové aplikace.	Digitální, sociální.	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	9.	Bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace. Zabezpečení počítače a dat, antivír.	Digitální, občanská.	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	9.	Digitální stopa, sledování polohy zařízení, sledování komunikace. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.	Digitální, občanská.	OSV - Komunikace
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	9.	Popsání problému. Programovací projekt a plán jeho realizace.	Problém.	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	9.	Testování a odstranění chyb. Popsání problému.	Pracovní, problém.	

Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	9.	Řešení problému, výběr z možností.	Problém.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	9.	Pohyb v souřadnicích. Návrh postupu, klonování.	Digitální, pracovní.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	9.	Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Analýza a návrh hry střídání pozadí, proměnné.	Digitální, pracovní.	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	9.	Tvorba hry s ovládním, více seznamů.	Digitální, pracovní.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a svět</b>	<b>Člověk a svět</b>	<b>I. Chvalníková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Orientuje se v místě bydliště a školy. Dokáže rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí.	1.	Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy.	Učení, Problém.	VDO - občanská společnost a škola. Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.
LIDÉ KOLEM NÁS					

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Žák zná blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	1.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy. Život a funkce rodiny. Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady. Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla třídy.	Učení, Osobnost.	OSV - poznávání lidí. Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Žák zná význam a potřebu povolání a pracovních činností.	1.	Zaměstnání	Občan. Práce.	
<b>LIDÉ A ČAS</b>					
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Žák se orientuje v čase, v denním režimu. Zná roční období.	1.	Určování času, denní režim, kalendář, roční období.	Problém. Digitální.	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>					
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Žáci se seznamují s viditelnými proměnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a dokáže je popsat.	1.	Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy. Způsob a průběh života. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi. Stavba rostlinného těla.	Učení. Komunikace.	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>					
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Žák zná základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využívá elementární znalosti o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	1.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy a životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim a správná výživa a pitný režim.	Osobnost. Digitální.	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	1.	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.	Problém. Digitální.	

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Zná čísla tísňových linek.	1.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Čísla tísňového volání.	Práce. Sociální a personální. Digitální.	
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák uplatňuje bezpečné chování při cestě do školy. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	2.	Plán.Určování světových stran. Orientace v místě bydliště a okolí školy. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, riziková místa a situace. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Dopravní značky.Vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v rizikovém prostředí - silniční provoz.	Problém. Učení.	VDO - občanská společnost a škola. Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Žák zná svou obec a dokáže ji zařadit do příslušného kraje a obslužného centra ČR. umí popsat a pozorovat změny v nejbližším okolí, obci.	2.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť.	Komunikace.	
LIDÉ KOLEM NÁS					
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Žák dokáže určit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	2.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.	Občan.	MV - mezilidské vztahy. Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Žák zná důležitost a význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	2.	Povolání, zaměstnání.	Občan. Práce.	
LIDÉ A ČAS					

Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Žák zná časové údaje, využívá je při řešení situací v denním životě. Dokáže rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	2.	Určování času, denní režim, kalendář.	Problém, Učení.	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Žák zná současnost a minulost v našem regionu, životě.	2.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.	Problém. Občan.	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Žák využívá základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí: Na příkladech dokáže porovnat minulost a současnost.	2.	Orientace v čase a časový řád - roční období, kalendář. Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny.	Občan.	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>					
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Žák rozpozná viditelné proměny v přírodě a v ročních obdobích.	2.	Voda- význam pro život, výskyt, vlastnosti a formy vody. Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy. Způsob a průběh života. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi. Stavba rostlinného těla.	Problém. Učení.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - společenstev, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	2.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy a základní společenstva.	Učení.	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Žák dokáže provést jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určit jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	2.	Voda - výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě. Porovnávání látek a a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	Občan. Práce.	EV - vztah člověka a prostředí. Rozdílné podmínky prostředí.
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>					

<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Žák zná čísla tísňových linek. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.</p>	<p>2.</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu. Dopravní značky. Čísla tísňového volání.</p>	<p>Problém. Digitální.</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Žák zná základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních poznatků o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>2.</p>	<p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy a životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim a správná výživa a pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p>	<p>Práce.Sociální a personální.</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání. Dovednosti pro učení a studium.</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>Žák se chová opatrně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>2.</p>	<p>Osobní bezpečí a krizové situace.</p>	<p>Občan. Komunikace. Sociální a personální.</p>	
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>					

Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák uplatňuje bezpečné chování při cestě do školy. Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	3.	Plán. Určování světových stran. Orientace v místě bydliště a okolí školy. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, riziková místa a situace. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Dopravní značky. Vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v rizikovém prostředí - silniční provoz.		
.	Žáci se seznamují se svým domovem, svojí obcí začlení do kraje, části ČR.	3.	Obec a místní krajina, poloha v krajině, části ČR.	Problém. Digitální.	VkMvEaGS - Jsme Evropané.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Žák zná svou obec a dokáže ji zařadit do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Umí popsat a pozorovat změny v nejbližším okolí, obci.	3.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť.	Komunikace, Učení. Digitální.	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>					
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Žák rozlišuje a dokáže určit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	3.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům. Rizikové situace, rizikové chování.	Občan.	OSV - mezilidské vztahy.
.	Žák odvodí význam, důležitost a potřebu různých povolání a pracovních činností.	3.	Povolání, fyzická a duševní práce, zaměstnání	Občan.	
<b>LIDÉ A ČAS</b>					



Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Žák zná časové údaje, využívá je při řešení situací v denním životě. Dokáže rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	3.	Určování času, denní režim, kalendář.	Problém. Digitální.	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Žák využívá základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; Na příkladech dokáže porovnat minulost a současnost.	3.	Orientace v čase a časový řád - roční období, kalendář. Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny. Průběh lidského života.		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Žák zná současnost a minulost v našem regionu, životě.	3.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků.	Digitální.	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>					
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Viditelné proměny v přírodě a v ročních obdobích.	3.	Voda a vzduch - význam pro život, výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení, proudění vzduchu a význam pro život. Způsob a průběh života. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi.	Problém. Učení.	EV - Základní podmínky života.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - společenstev, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	3.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy a základní společenstva. Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.		EV - Ekosystémy.

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Žák dokáže provést jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určit jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	3.	Porovnávání látek a a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	Občan. Osobnost.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ					
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Žák zná čísla tísňových linek. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí.	3.	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví. Čísla tísňového volání. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu. Dopravní značky. Označování nebezpečných látek. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	Občan, Osobnost.	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Zná a používá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních poznatků o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	3.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy a životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince. Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim a správná výživa a pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.	Občan.Práce.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání. Dovednosti pro učení a studium.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chová se opatrně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	3.	Osobní bezpečí a krizové situace. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.	Učení.	

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech dle svého nejlepšího vědomí.	1. - 3.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém	Práce.	
<b>LIDÉ A ČAS</b>					
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných udajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Žák dokáže pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných udajů k pochopení zákonitostí.	4.- 5.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty.	Učení. Digitální.	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Žák vyhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	4.- 5.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty.		MV - etnický původ.
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Žák dokáže využívat knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informace pro pochopení minulosti; objasní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	4.- 5.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	Učení, Komunikace.	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>					
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Žák zná prvky živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	4.- 5.	Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny, půda.		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Žák dokáže hovořit o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	4.- 5.	Vesmír a Země.	Digitální.	

Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Žák se zabývá společenstvy ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, dokáže určit rozdíly mezi nimi.	4.-5.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		
Porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Žák porovnáva na základě pozorování základní projevy života.	4.-5.	Rostliny, houby, živočichové,		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	4.-5.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, životní podmínky.		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Žák provádí jednoduché pokusy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	4.-5.	Živá a neživá příroda.		
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>					
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Žák se orientuje v okolí svého bydliště, dokáže určit jeho polohu nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	4.-5.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.	Digitální.	VkMvEaGS - Evropa a svět nás zajímají.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě.	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, dokáže se orientovat podle nich. Zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě.	4.-5.	Okolní krajina (místní oblast, region).	Digitální.	
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlitích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Žák zná základní typy map. Dokáže v nich vyhledat základní údaje.	4.- 5.	Mapy obecně zeměpisné a tematické.	Digitální.	VkMvEaGS - Objevujeme Evropu a svět.
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kulturní, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Žák dokáže určit specifika regionů i vzhledem k historii, přírodě.	4.- 5.	Naše vlast, regiony ČR.	Digitální.	VDO - občanská společnost a stát. Občan jako odpovědný člen společnosti.

Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	4.- 5.	Evropa a svět, naše vlast.	Občan, komunikace.	MV - Multikulturalita.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Žák uvede jména hlavních představitelů státu a pozná státní symboly ČR, rozliší orgány státní moci.	4.- 5.	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, národ.	Občan.	VDO - formy participace občanů v politickém životě. VDO - principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování.
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>					
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci (ve městě).	4.- 5.	Rodina, soužití lidí, chování lidí.	Občan, Komunikace.	MedV - práce v realizačním týmu. Komunikace a spolupráce v týmu.
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Žák rozpozná míru tolerance, nevhodné chování, která porušuje lidská práva či základy demokracie.	4.- 5.	Právo a spravedlnost.	Občan, Komunikace.	MV - Princip sociálního smíru a solidarity.
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Žák zná hodnotu peněz a ovládá základy finanční gramotnosti.	4.- 5.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze.	Občan. Komunikace.	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>					
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Žák zná lidské tělo, jednotlivé orgány a soustavy. Zajímá se o zdravý životní styl.	4.-5.	Lidské tělo, péče o zdraví, výživa.	Problém. Práce. Komunikace.	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte.	4.-5.	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	Učení. Problém.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání. Dovednosti pro učení a studium.
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Žák dokáže rozplánovat svůj čas vzhledem k povinnostem a vlastním zájmům.	4.-5.	Péče o zdraví.	Učení. Problém.	OSV - psychohygiena.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	4.-5.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení k rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace.	Učení. Digitální.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Žák se seznamuje s pojmem návykové látky a v modelové situaci je dokáže odmítnout.	4.-5.	Návykové látky, závislosti a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím el. medií.	Problém.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Žák uplatňuje zdravý životní styl a pečuje o své zdraví.	4.-5.	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené.	Problém.	
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	4.-5.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání.	Problém.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>L. Králová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, dokáže pracovat s pojmy prostor, čas. Rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.	6.	Úvod do dějepisu. Časová přímka, historický čas a prostor.	Učení, problém.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání. Dvodenosti pro učení a studium.

Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti ( historických pramenů), podle možnosti některý konkrétní přinese (staré mince, listiny apod.). Vyjmenuje alespoň dvě pomocné historické vědy. Pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.	6.	Historické prameny, muzea, archivy.	Učení, problém.	
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Používá dějepisný atlas a mapu, popř. internet, orientuje se v nich. Chápe význam zkoumání dějin.	6.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny.	Učení, problém.	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka ( člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu ), uvede hlavní rozdíly jednotlivých typů.	6.	Vznik a vývoj člověka.	Učení, problém.	MKV - kulturní diference. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Popíše život člověka v paleolitu ( způsob obživy, nástroje, život v tlupě, myšlení, umění ). U dalších období uvede, v čem se ve srovnání s předchozími změnila.	6.	Lidská společnost v pravěku.	Učení, problém.	
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, zpracování kamene, stavitelství.	6.		Učení, problém, digitální.	
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek. Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje - světadíl, důležité řeky, dnešní státy na těchto územích.	6.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.	Učení, problém.	EV – Vztah člověka a prostředí - příroda a první civilizace.

Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých starověkých civilizací, zdůrazní hlavně vynález písma.	6.		Učení, problém.	EGS - jsme Evropané. Kořeny evropské civilizace.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás. Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa.	6.	Antika, antická kultura.	Učení, problém.	MKV -multikultura. Poznávání vlastního kulturního zakotvení.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky. Uvede příklady přínosu Řecka pro rozvoj evropské kultury a civilizace. Chápe prolínání kulturních vlivů. Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ. Vysvětlí vznik křesťanství. Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci. Ocení Řím jako dovršitele antické kultury.	6.	Starověké Řecko a Řím, křesťanství.	Učení, občan, digitální.	MKV – kulturní diference, sbližování a prolínání kulturních vlivů.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Pochopí podstatu antické demokracie, učí se chápat formy státní moci. Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých. Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	6.		Učení, občan.	EGS – Evropa a svět nás zajímá. Jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy) .



Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní.	7.	Stěhování národů. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.	Učení, problém.	MKV – etnický původ. Náš etnický původ.
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů, uvede příklady byzantského kulturního slohu.	7.	Byzantská říše.	Učení, problém.	EGS - jsme Evropané. Kořeny evropské civilizace.
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Uvede význam Francké říše. Objasní podstatu lenního systému a feudalismu.	7.	Francká říše.	Učení, problém.	EGS - jsme Evropané. Kořeny evropské civilizace.
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu. Uvede příklady vyspělé arabské kultury.	7.	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).		EGS - jsme Evropané. Kořeny a zdroje evropské civilizace. MKV - náboženská tolerance.
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Zhodnotí politický i kulturní význam Velkomoravské říše, vysvětlí příčiny zániku. Rozliší legendy a historická fakta.	7.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.	Učení, občan.	EGS - jsme Evropané. Kořeny evropské civilizace.
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku.	7.	Křesťanství, křížové výpravy.		
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Objasní strukturu středověké společnosti. Dovede vysvětlit základní pojmy (feudál, poddaný, církev). Pokrok v zemědělství dá do souvislosti s rozvojem obchodu, řemesel a vznikem měst.	7.	Životní styl raného středověku. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam.	Učení, problém.	EV – vztah člověka a prostředí - historické památky.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Zhodnotí význam Přemyslovců v našich dějinách.	7.	Český stát za vlády posledních Přemyslovců.	Digitální.	EGS - jsme Evropané. Klíčové mezníky evropské historie.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Vyzvedne osobnost Karla IV., uvede jeho zásluhy o rozvoj státu.	7.	Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	Digitální.	EGS - jsme Evropané. Klíčové mezníky evropské historie.

Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Uvede znaky románského a gotického slohu, příklady stavebních památek.	7.	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost.		
Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Objasní pojmy renesance, humanismus, reformace, protireformace.	7.	Renesance, humanismus, reformace, protireformace a jejich šíření Evropou.	Učení, problém.	
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Vysvětlí Husovy reformní myšlenky. Popíše osobnost Jana Husa, způsob boje husitů, význam husitské tradice.	7.	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách.	Učení, problém.	
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest. Objasní význam objevných plaveb a jejich důsledky.	7.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	Učení, problém, digitální.	EGS – objevujeme Evropu a svět. (objevení Ameriky).
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad. Vysvětlí pojmy jagellonský stát, stavovská monarchie. Uvede významné osobnosti rudolfínské doby. Objasňuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.	7.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století. Pozdní středověk - doba poděbradská, doba jagellonská, Habsburkové.	Učení, občan.	
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Vysvětlí úlohu českých stavů. Popíše průběh stavovského povstání, průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států, její důsledky. Posuzuje třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti. Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla.	7.	Třicetiletá válka.	Učení, problém.	

Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Rozpozná základní prvky barokní kultury, uvede nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl.	8.	Barokní kultura a osvícenství.	Učení, občan.	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Chápe význam osvícenství a reformem jako významného myšlenkového předělu ovlivňujícího politický vývoj a život člověka v Evropě i v Americe. Charakterizuje osvícenské pokrokové myšlenky a objevy, uvede jejich hlavní představitele.	8.	Osvícenství. Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství.	Učení, občan.	DO – participace občanů v politickém životě - rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Na příkladech vybraných zemí konkretizuje pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	8.	Absolutismus a osvícenský absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie.	Učení, občan.	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Umí posoudit význam americké revoluce a ústavy USA.	8.	Vznik USA.		VDO – občanská společnost a stát. Principy demokracie - ústava, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politic. životě.
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Objasní reformy MarieTerezie a Josefa II. a posoudí jejich důležitost.	8.	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost.	Učení, občan.	

Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	Charakterizuje francouzskou společnost před revolucí, zhodnotí výsledek revoluce, její ohlas a vliv na další vývoj v Evropě. Objasní základní myšlenky Deklarace práv a svobod. Posoudí vládu Napoleona a jeho tažení. Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka.	8.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.	Učení, občan.	VDO – občanská společnost a stát (revoluce, Listina práv a svobod, ústava).
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem. Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů. Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnost vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí.	8.	Národní hnutí a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj.	Učení, občan, digitální.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti. (NO – obroda čes. jazyka; knihy, noviny...).
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů a obrozenců.	8.	Utváření novodobého českého národa, NO.	Učení, občan, digitální.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	8.	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.	Učení, občan.	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	Dovede najít souvislosti mezi zahraničními událostmi a vnitřním vývojem habsburské monarchie. Vysvětlí pojem dualismus.	8.	Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, rakousko-uherské vyrovnání.		

Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období.	8.	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé.		
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn. Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy.	8.	Průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.	Problém, občan.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. prům. revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Stanoví příčiny občanské války v USA, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA.	8.	Občanská válka v USA.	Problém, občan.	MKV Etnický původ – rasismus – otrokářství v USA, kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Charakterizuje kulturu ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost. Uvede příklady významných českých osobností z oblasti vědy, techniky, kultury.	8.	Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost.	Učení, občan, digitální.	MKV – Etnický původ kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy, multikultura. OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Chápe pojem imperialismus, kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.	8.	Konflikty mezi velmocemi, imperialismus a kolonialismus.	Učení, občan.	MKV - princip sociálního smíru a solidarity.

Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války. Chápe příčiny 1.sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy.	8.	České země a svět v poslední třetině 19.st. a v předvečer 1.světové války.	Učení, problém.	
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války. Hodnotí postavení Čechů v době války a jejich odboj proti Rakousku-Uhersku. Uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	8.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.	Učení, problém, digitální.	
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí vliv ruské revoluce na ukončení války na východní frontě.	8.	Revoluce v Rusku.		
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.Chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.	9.	Vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	Učení, občan.	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Charakterizuje nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě.	9.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.	Učení, občan.	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Vysvětlí mezinárodní politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, příčiny a důsledky světové hospodářské krize (1929-33).	9.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Světová hospodářská krize (1929-33).	Učení, problém.	

Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu, fašismu a vypjatého nacionalismu. Charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hosp. a polit. situace. Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby. Objasní důsledky mnichovské dohody pro Československo.	9.	Totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět.	Učení, občan.	OSV - mezilidské vztahy - problémy lidské nesnášenlivosti.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Chápe pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus, extremismus, agrese.	9.	Druhá světová válka. Holocaust.	Učení, občan, problém, digitální.	OSV- mezilidské vztahy - životní názor (náboženství).
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vysvětlí situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu Čechy a Morava. Hodnotí činnost našeho domácího a zahraničního odboje.	9.	Situace v Československu, domácí a zahraniční odboj.	Učení, občan, problém.	MKV - princip soc. smíru a solidarity.
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Posoudí politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	9.	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	Učení, občan, problém.	MKV - princip soc. smíru a solidarity.
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	9.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	Učení, občan.	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Posoudí situaci v zemích východního bloku, srovná se západními zeměmi.	9.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).		VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Orientuje se v našich novodobých dějinách.	9.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	Učení, občan, digitální.	VDO - formy participace občanů v politickém životě.

Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	9.	Euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce.	Učení, problém.	EGS - jsme Evropané.
Posoudí postavení rozvojových zemí.	Posoudí postavení rozvojových zemí.	9.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.	Učení, problém.	MKV - princip soc. smíru a solidarity.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Chápe hrozbu terorismu. Chápe vliv médií na každodenní život a politické dění. Uvědomuje si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU).	9.	Problémy současnosti, globální problémy.	Učení, problém.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Sleduje tisk, internet, vyhledává informace o nejvýznamnějších objevech, vynálezech, sportu a zábavě.	9.	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	Učení, problém.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracovaly
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Výchova k občanství</b>	<b>P. Vondrášková, B. Havejová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zazpívá). Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.	7.	Státní symboly - význam, účel a použití. Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní svátky, významné dny.	Sociální, komunikativní, občanské, učení.	VDO - Občanská společnost a stát. Občan jako odpovědný člen společnosti.
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Dokáže hodnotit význam solidarity mezi lidmi na základní úrovni rodiny. Vysvětlí potřebu vzájemné pomoci mezi lidmi a doloží na příkladech ze svého nejbližšího okolí.	7.	Rodina jako základní jednotka budování mezilidských vztahů. Význam a postavení rodiny v dnešní společnosti. Solidarita a pomoc v rodině.	Sociální, komunikativní, občanské	OSV - Mezilidské vztahy. Péče o dobré vztahy.



Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Dokáže zhodnotit význam pravidel, jejich dodržování a důsledky jejich porušení. Uvědomuje si důležitost povinností a jejich plnění, umí si usnadnit učení využitím některých vybraných metod. Dokáže vyhodnotit konflikt a nalézt vhodné řešení.	7.	Pravidla ve škole. Metody učení. Propojení práv a povinností. Řešení konfliktů. Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.	Komunikativní, sociální, problém.	VDO - Občanská společnost a škola. Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Respektuje odlišnosti mezi lidmi - kulturní, etnické, zdravotní... Dokáže identifikovat netolerantní a protiprávní chování a zaujmout k němu postoj. Vyjmenuje základní pojmy týkající se lidských práv a práv dítěte.	7.	Rozdíly mezi lidmi. Pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie. Seznámení s lidskými právy a právy dítěte. Konflikty v mezilidských vztazích.	Komunikativní, sociální, problém, učení.	MV - Kulturní diference. Základní problémy sociokulturních rozdílů. MV - Etnický původ. Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Dokáže doložit jednotlivé příklady kooperace v různých prostředích, organizaci práce. Zhodnotí přínos rodiny při dosahování cílů a dokáže ho srovnat s náhradní rodinnou péčí. Vysvětlí fungování obce a zapojení občanů do jejího řízení.	7.	Organizační struktura obce, zapojení občanů do jejího řízení. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.	Komunikativní, digitální.	MV - Práce v realizačním týmu. Komunikace a spolupráce v týmu.
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost.	Na příkladech doloží jaký je význam rodiny při formování člověka, vyjmenuje faktory které ovlivňují vývoj jedince a rozliší mezi nimi vrozené a získané, na příkladech doloží, jak může svůj vývoj ovlivnit. Dokáže sestavit vlastní žebříček hodnot.	7.	Rodinné vazby a vztahy. Rodina jako bezpečné místo pro vývoj. Vývoj člověka od dítěte do stáří. Funkce rodiny - sociální, biologická. Citová funkce rodiny. Žebříček hodnot.	Sociální, komunikativní.	MkV - Lidské vztahy. Důležitost integrace jedince v rodinných vztazích.
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Vysvětlí jak je možné nakládat s majetkem v rámci rodiny a uvede konkrétní příklady.	7.	Formy vlastnictví, duševní a hmotné vlastnictví, jejich ochrana.	Sociální, komunikativní, občanské, problém.	

Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Dokáže rozeznat příjmy a výdaje rodiny a posoudit, které jsou nezbytné a které nikoli.	7.	Příjmy a výdaje rodiny. Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry.	Sociální, občanské, problém.	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vysvětlí pojem kultura, rozliší druhy umění. Vyjmenuje funkce umění. Podle vlastního názoru zhodnotí nabídku kulturních institucí a akcí ve svém okolí a dokáže si z ní vybrat.	7.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce.	Sociální, digitální.	MkV - Kulturní diference.
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Dokáže vyjmenovat sdělovací prostředky a vhodně zhodnotí informace, které poskytují.	7.	Sdělovací a komunikační prostředky. Masová kultura, prostředky komunikace.	Sociální, komunikativní, problém.	MV - Stavba mediálního sdělení. Uplatnění a výběr výrazových prostředků.
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které s podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Vyjmenuje mimořádné události, popíše jejich důsledky, rozezná varovný signál, základně se orientuje ve složkách IZS.	7.	Integrovaný záchranný systém. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí.	Občanské, sociální, problém.	OSV - Mezilidské vztahy. Podpora, pomoc.
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Vysvětlí pojem komunikace, vyjmenuje znaky verbální a nonverbální komunikace. Vyjmenuje sociální skupiny ze svého prostředí - rodina, škola, vrstevníci.	7.	Mezilidská komunikace. Verbální a nonverbální komunikace.	Komunikativní, sociální.	OSV - Komunikace.
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Vysvětlí pojmy xenofobie, rasismus a diskriminace, rozpozná jejich projevy a zaujme k nim postoj.	7.	Rovnost a nerovnost ve společnosti. Xenofobie, rasismus, diskriminace. Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen.	Komunikativní, sociální, problém, učení.	MkV - Princip sociálního smíru a solidarity. Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Rozliší základní druhy majetku, na příkladech doloží způsob jeho ochrany.	7.	Majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý. Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.	Sociální, komunikativní, občanské, problém.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání. Dovednosti pro učení a studium.

Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Dokáže vysvětlit funkci peněz a způsoby jejich využití v platebním styku.	7.	Hospodaření - splátkový prodej, leasing. Peníze - formy placení.	Sociální, občanské, problém, učení.	
Rozlišuje, za kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Rozlišuje druhy potřeb, statků a služeb a dává je do souvislosti s hotovostním a bezhotovostním stykem podle vhodnosti využití jednotlivých prostředků.	7.	Potřeby, druhy potřeb, statky a služby. Formy placení.	Sociální, komunikativní, občanské.	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami států, určí jejich hlavní znaky a uvede příklady.	7.	Stát, právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR.	Občanské, problém, učení.	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Vysvětlí pojem demokracie a vyjmenuje její znaky, dokáže přiblížit její fungování. Pochopí a dokáže vysvětlit základní principy voleb. Na příkladech doloží jak se může občan začlenit do veřejného života.	7.	Demokracie. Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Volby, volební právo.	Občanské, problém, učení, sociální.	VDO - Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování. Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Zná svá práva a základní dokumenty, které se k nim vztahují.	7.	Všeobecná deklarace lidských práv. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana.	Občanské, problém, učení, sociální.	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Charakterizuje EU, vyjmenuje některé její členy. Zhodnotí přínos EU pro ČR.	7.	Evropská unie její úkoly, členské země EU. Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.	Občanské, digitální.	EGS - Jsme Evropané. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Dokáže osvětlit lokální příčiny globálních problémů. Uvede příklady jak je možné v rámci blízkého okolí přispět k jejich prevenci. Na příkladech z historie je schopen vysvětlit zapojení naší vlasti do globálního systému a uvést širší důsledky vybraných lokálních událostí.	8.	Životní prostředí. Z historie.	Komunikativní, občanské, problém, sociální.	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Dokáže uplatnit adekvátní způsoby chování a komunikace v rozličných situacích. Ovládá techniky ke zvládnání stresu.	8.	Druhy zvládnání konfliktů. Stres a jeho zvládnání. Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.	Komunikativní, sociální, problém.	OSV - Mezilidské vztahy.
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Dokáže zhodnotit, jak je ovlivněn nejrůznějšími faktory spojenými s vlastním vývojem a sociálním prostředím. Rozlišuje jednotlivé temperamentové typy a na příkladech zdůvodní. Vyjmenuje základní psychické stavy.	8.	Sebezpoznání. Temperamentové typy. Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí.	Komunikativní, sociální, problém, učení.	OSV - Sebezpoznání a sebezpojetí. Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Dokáže sebereflexivně zhodnotit osobní determinaci vrozenými i získanými a rozvíjenými vlohami, inteligencí, vhodným tréninkem paměti a tuto sebereflexi využít k dalšími rozvoji. Ovládá způsoby zvládnání zátěžových a náročných situací a dokáže navrhnout způsoby jejich řešení.	8.	Vlohy a schopnosti. Dovednosti. Emoce. Myšlení, paměť, kreativita. Paměť, soustředění, pozornost.	Sociální, učení.	OSV - Psychohygienu. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.

Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Rozliší záporné a kladné charakterové vlastnosti. Sestaví žebříček vlastních hodnot a zdůvodní jeho využití. Dokáže zhodnotit pozitiva asertivního jednání. Vysvětlí rozdíl mezi agresivitou a pasivitou.	8.	Charakterové vlastnosti. Agresivita, pasivita, asertivita. Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.	Komunikativní, sociální, problém, učení.	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika. Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Dokáže definovat pojmy poznávání a vnímání a jejich využití v praxi. Na základě sociálního poznání, vnímání a hodnocení rozvíjí svoje přednosti.	8.	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení.	Sociální, komunikativní.	
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Vysvětlí termíny nabídka, poptávka. Popíše fungování trhu a základní ekonomické principy. V obchodním styku využívá vhodnou komunikaci.	8.	Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu. Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu.	Sociální, komunikativní, občanské, problém, učení.	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Popíše politické spektrum ČR, rozliší vlastnosti levice a pravice. Na příkladu vysvětlí fungování volební kampaně.	8.	Politické spektrum v ČR. Politické strany. Volební kampaň. Politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev.	Občanské, učení, digitální.	VDO - formy participace občanů v politickém životě.
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Popíše začlenění lidských práv do právních norem ČR.	8.	Listina základních práv a svobod. Prosazování práv vlastních a respektování práv druhých. Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.	Občanské, problém, digitální, sociální.	MkV - Multikultura.
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Vyjmenuje základní právní předpisy a normy ČR. Orientuje se v právním systému. Vysvětlí pojem právní způsobilost.	8.	Právní předpisy a normy. Právo a morálka. Systém práva. Právní způsobilost. Právní vztah a jeho účastníci. Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů.	Občanské, problém, učení, sociální.	
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Popíše strukturu Ústavy ČR a zhodnotí důsledky jejího porušování.	8.	Ústava ČR a její struktura.	Občanské, problém, učení, sociální.	VDO - Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování.

Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Popíše základní funkce složek státní moci a vyjmenuje jejich nejdůležitější orgány a složky.	8.	Moc zákonodárná, výkonná a soudní. Jejich orgány a složky. Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.	Občanské, problém, učení, sociální.	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Popíše fungování orgánů EU.	8.	Orgány EU a jejich funkce.	Občanské, učení, problém.	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Vysvětlí základní pojmy a fungování z oblasti státní správy a samosprávy, rozliší jednotlivé složky státní moci a na příkladech vysvětlí jejich fungování.	9.	Obec. Obecní zřízení. Složky státní moci jejich orgány a instituce. Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.	Občanské, problém, učení.	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Porovná rozdíly mezi manželství a životem mimo manželství, vyjmenuje výhody a nevýhody manželského svazku. Utvoří si názor na problematiku rozvodu.	9.	Manželství.	Občanské, problém, učení, sociální.	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Na příkladech doloží případy porušování lidských práv v ČR i ve světě a zaujme k problematice porušování lidských práv postoj.	9.	Protiprávní jednání - druhy a postihy, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.	Občanské, problém, sociální.	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	9.	Pojem vlasti a vlastenectví, globální svět, problémy lidské nesnášenlivosti.	Sociální, komunikativní, občanské, učení.	MV - Lidské vztahy. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Dokáže rozeznat různé způsoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku, sprejery.	9.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování.	Sociální, komunikativní, občanské, učení.	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika.

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Dokáže doložit jednotlivé příklady kooperace v různých prostředích, organizaci práce. Zhodnotí přínos rodiny při dosahování cílů a dokáže ho srovnat s náhradní rodinnou péčí. Vysvětlí fungování obce a zapojení občanů do jejího řízení.	9.	Občan, Já občan obce, Na úřadu, Jsem občanem státu, Jsem občanem EU.	Komunikativní, sociální, digitální.	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím.	9.	Péče o duševní zdraví.	Komunikativní, problém.	
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	9.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna.	Sociální, učení.	OSV - seberegulace a sebeorganizace.
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Rozvíjí sebezpoznávání a hodnocení svých vlastností.	9.	Hry na sebezpoznávání, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.	Sociální, komunikativní.	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Rozlišuje a porovnává různé typy vlastnictví, uvede jejich příklady.	9.	Hospodaření, Rodina a zákony, Občan a právo.	Občanské, problém, učení.	
Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a pojišťovny a které služby občanům nabízejí.	9.	Peněžní ústavy. Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.	Občanské, problém, učení.	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy.	9.	Stát a národní hospodářství. Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.	Občanské, problém, učení.	

Rozlišuje, za kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Rozlišuje druhy potřeb, statků a služeb a dává je do souvislosti s hotovostním a bezhotovostním stykem podle vhodnosti využití jednotlivých prostředků.	9.	Záchytná sociální síť.	Sociální, komunikativní, občanské.	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Orientuje se v pracovně právních vztazích.	9.	V pracovním poměru.	Občanské, učení.	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Seznamuje se se základními právy a povinnostmi manželů.	9.	Rodina, Rodina a zákony.	Občanské, problém.	OSV - Kooperace a kompetice. Pravda, lež a předstírání v komunikaci.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Uvědomuje si význam právní ochrany pro život jedince i společnosti.	9.	Občan a právo. Soustava soudů; právní norma, předpis.	Občanské, problém.	VDO - Občanská společnost a stát. Právo a spravedlnost.
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Uvědomuje si, že se s řadou přestupků setkáváme v běžném životě.	9.	Právní ochrana.	Občanské, komunikace, problém.	VDO - Občanská společnost a stát. Práva a povinnosti občana.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a jejich řešení.	9.	Problémy současného světa. Globalizace - projevy; významné globální problémy.	Občanské, sociální, problém.	
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Uvažuje o problémech v širších souvislostech. Zamýšlí se nad problémy současného světa a možnostech řešení.	9.	Globální svět. Problémy současného světa.	Digitální, problém, sociální.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval			
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>Hana Szabad</b>			
<b>Výstupy RVP ZV</b>	<b>Výstupy žáka ZS Bohutín (ŠVP)</b>	<b>Ročník</b>	<b>Učivo</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Průřezová témata</b>
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.	Vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou.	6.	Měření veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas.	Učení. Digitální.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Charakterizuje rozdíly v částicovém složení látek na základě vlastního pozorování a pokusů.	6.	Skupenství látek - stavba - difúze.	Problém.	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Vyvodí, kdy se objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.	6.	Změny objemu tělesa při zahřívání a ochlazení.	Sociální.	



Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Dokáže řešit úlohy s využitím vztahu pro výpočet hustoty, hmotnosti a objemu.	6.	- hustota - hmotnost - objem.	Digitální.	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Objasní klid a pohyb těles, určí rychlost rovnoměrného pohybu.	7.	Pohyb těles - rovnoměrný, nerovnoměrný - přímočarý, křivočarý - dráha - rychlost - čas - $v = s/t$ .	Problém.	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Používá vzorec pro výpočet rychlosti, převádí jednotky času a rychlosti.	7.		Problém.	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí používá demonstrační pomůcky.	7.	Síla - skládání sil stejného a opačného směru. Tlaková síla a tlak, třecí síla smykové tření. Gravitační pole a gravitační síla	Pracovní.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Vysvětlí pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost, objasní rozdíly v zobrazení zrcadly.	7.	Zdroje světla stín zobrazení zrcadly.	Učení.	
Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Vysvětlí na základě vlastního pozorování kdy se světlo láme ke kolmici a od kolmice; charakterizuje průchod paprsků čočkami.	7.	Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích; zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.	Digitální.	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Chápe souvislosti mezi specifiky hydrostatického a atmosférického tlaku.	7.	Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách.	Komunikativní.	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Charakterizuje rozdíl mezi výkonem a prací, na základě pozorování a výpočtů určí vztah mezi výkonem, prací a časem.	8.	Výkon, práce, čas. Formy energie, přeměny energií, zákon zachování energie.	Občanské.	

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů, svůj názor podloží argumenty.	8.	Teplo přijaté a odevzdané tělesem, přeměny skupenství. Elektrárny, ekologické zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Jaderné štěpení, zbraně.	Komunikativní.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Charakterizuje zdroje zvuku jako chvějící se těleso a šíření zvuku v prostředí.	8.	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku. Rychlost šíření v různých prostředích - odraz zvuku - ozvěna - pohlcování zvuku.	Učení.	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Rozliší pojmy hluk, tón na příkladech.	8.	Souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem.	Učení.	
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Formou projektování (např. koncertních sálů) předvádí způsoby potlačování nadměrného hluku.	8.	Hlasitost, hluk, snížení hlasitosti.	Problém.	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Provede zapojení jednoduchého elektrického obvodu, zapojí správně měřící přístroje, zná základní elektrotechnické značky.	8.	Kreslení schémat elektrický obvod.	Pracovní.	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí.	Používá základní elektrické přístroje měření napětí a proudu, graficky znázorní průběh stejnosměrného a střídavého proudu.	9.	Stejnosměrný a střídavý proud tepelné účinky elektrického proudu bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Ohmův zákon.	Digitální.	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Analyzuje vlastnosti vodiče, polovodiče a izolantu.	9.	Vodič, polovodič, izolant.	Učení.	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Ověří existenci magnetického pole v daném místě, popíše magnet, předvede vznik magnetické indukce.	9.	Stejnosměrný elektromotor, transformátor, dynamo, magnetické pole Země, elektromagnetická indukce.	Pracovní.	
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Na základě vlastností popíše pohyby planet, chápe souvislosti vesmírných pozorování.	9.	Orientace na obloze přirozené družice světelný rok. Galaxie, Sluneční soustava, vesmír.	Učení.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zpracoval
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>Luboš Dragoun, Traxlerová Marie</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Rozliší látky a tělesa	8.	Vlastnosti látek, látky a tělesa.	Učení, problém.	
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Formuluje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, pracuje bezpečně s běžnými nebezpečnými látkami, posoudí nebezpečnost látek, se kterými nesmí pracovat.	8.	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, jedy, radioaktivní látky.	Pracovní, občanské.	
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Rozliší a roztřídí směsi a chemické látky.	8.	Směsi a jejich složky.	Učení.	
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví roztok.	8.	Roztoky, koncentrace složek roztoků, hmotnostní zlomek.	Učení. Digitální.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Vysvětlí metody oddělování složek směsí; z praxe uvede a vyvodí metody oddělování směsí, některé prakticky provede.	8.	Oddělování složek směsí.	Problém, osobnostní, pracovní.	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	Popíše různé druhy vod dle obsahu minerálů a rozliší možnosti užití.	8.	Voda, druhy vody. Složení vzduchu, čistota ovzduší a vody.	Učení, občanské.	
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Popíše složení atomu a molekul.	8.	Částicové složení látek, stavba atomu.	Učení, problém.	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Rozlišuje kovy, nekovy a polokovy; popíše vlastnosti a použití zástupců.	8.	Vlastnosti prvků, kovy, nekovy a polokovy.	Učení. Digitální.	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady a zhodnotí využívání různých chemických reakcí v praxi.	8.	Chemické reakce, slučování, neutralizace, endotermické a exotermické reakce.	Učení.	

Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Objasní faktory ovlivňující chemické reakce, aplikuje tyto poznatky v praxi.	8.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory.	Učení, problém.	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Určí oxidační číslo atomu prvku v oxidech, kyselinách a hydroxidech; zapíše vzorce oxidů, kyselin a hydroxidů a solí. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	8.	Oxidy, kyseliny.	Učení, problém, občanské, digitální	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Určí oxidační číslo atomu prvku v oxidech, kyselinách a hydroxidech; zapíše vzorce oxidů, kyselin a hydroxidů a solí. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	9.	Hydroxidy, soli.	Učení, problém, občanské.	
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Změří pH roztoku a určí, zda se jedná o roztok kyselý nebo zásaditý; popíše správné ředění roztoků kyselin, první pomoc.	9.	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory pH, kyseliny a hydroxidy.	Problém, komunikační.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání.
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Charakterizuje uhlovodíky, z praxe uvede jejich zdroje, uvede základní pravidla při psaní vzorců organických sloučenin.	9.	Uhlovodíky.	Učení, problém.	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Popíše procesy zpracování uhlí a ropy, užití zemního plynu, zhodnotí možnosti a problémy dlouhodobého využívání paliv.	9.	Uhlí, ropa, zemní plyn.	Občanské, učení.	

Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uvede vznik vybraných derivátů a jejich zástupců, popíše jejich zdroje, vlastnosti a použití, objasní problematiku užívání freonů a jejich vliv na životní prostředí.	9.	Halogenové deriváty kyslíkaté deriváty alkoholy karboxylové kyseliny.	Problém, občanské, digitální.	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Popíše zdroje, vlastnosti a využití vybraných bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, jejich význam ve stravě člověka.	9.	Sacharidy, vitamíny, tuky, bílkoviny.	Učení, občanské.	
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina, zhodnotí význam recyklace odpadů, uvede příklady znečišťování životního prostředí a možnosti jeho odstranění.	9.	Chemický průmysl v ČR, suroviny, výrobky a jejich recyklace, udržitelný rozvoj.	Komunikační, občanské.	EV - vztah člověka a prostředí.
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Uvede jak postupovat při vzniku požáru, uvede příklady otravných látek a hořlaviny a zásady bezpečné práce s nimi.	9.	Hořlaviny, otravné látky, použití různých druhů hasicích přístrojů.	Občanské, pracovní.	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Uvede význam chemických výrob a jejich vlivu na prostředí, vyjmenuje příklady plastů, zná jejich výhody a nevýhody, uvede význam léčiv, uvede význam pesticidů, insekticidů a detergentů a jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a příklady nebezpečí jejich užívání.	9.	Chemické výroby, plasty, léčiva, pesticidy, insekticidy, detergenty, návykové látky, drogy.	Občanské, problém, komunikační, digitální.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Ekologický přírodopis</b>	<b>Hana Szabad</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Rozliší základní projevy života a podmínky pro život. Orientuje se v přehledu vývoje organismů.	6.	Projevy života (fyziologické procesy - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) a prostředí (neživá příroda).	Učení	Ev - Základní podmínky života; voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.

Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Popíše a porovná stavbu těla hub na vybraných zástupcích. Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby.	6.	Stavba těla hub - houby bez plodnic a s plodnicemi, naše houby. Potravinový průmysl. Zásady správného houbaření, první pomoc při otravě houbami. Výskyt a význam lišejníků.	Digitální.	Ev – Ekosystémy; les.
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vysvětlí funkci a význam jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	6.	Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy.	Komunikativní.	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vysvětlí princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování na vybraném zástupci.	6.	Rozmnožování - prvoci, žahavci.	Problém.	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	S využitím různých forem pozorování popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů.	6.	Prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).	Sociální.	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Určí a zařadí významné zástupce živočichů do základních taxonomických skupin.	6.	Tax. skupiny - prvoci, bezobratlí.	Digitální.	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Vybrané zástupce rozřídí do jednotlivých ekosystémů.	6.	Bezobratlí a jejich životní prostředí - ekosystém lesa, vod, luk, polí a zahrad.	Problém.	Ev – Ekosystémy; les, pole, vodní zdroje, umělý ekosystém
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Pozoruje vybrané zástupce nebo části jejich těl s využitím různých pozorovacích pomůcek.	6.	Práce s lupou a mikroskopem.	Digitální.	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	6.	Jednobuněčné organismy, tkáň.	Pracovní.	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	S využitím různých forem pozorování popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů.	7.	Vývoj orgánových soustav. Obratlovci - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).	Učení, problém.	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Vybrané zástupce rozřídí do jednotlivých ekosystémů.	7.	Obratlovci a jejich životní prostředí - ekosystém lesa, vod, luk, polí a zahrad.	Komunikační.	Ev – Ekosystémy; les, pole, vodní zdroje, umělý ekosystém
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí.	7.	Projevy chování, etologie.	Digitální.	

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	7.	Význam živočichů. Zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	Sociální.	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Zdůvodní důležitost ochrany živočichů a vyhledá příklady ochrany živočichů v ČR.	7.	Ochrana živočichů.	Občanské.	Ev - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ochrana přírody
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům.	Na praktickém příkladu vysvětlí stavbu a funkci částí těla vyšších rostlin a jejich vzájemné vazby.	7.	Uspořádání rostlinného těla - orgány, pletiva, buňky. Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Vývoj rostlin.	Učení.	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin.	7.	Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin.	Problém.	Ev - Základní podmínky života; voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a pomocí klíčů a atlasů rozřídí zástupce z říše rostlin do jednotlivých základních systematických skupin.	7.	Základní systematické skupiny rostlin - řasy, mechy, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny.	Digitální.	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Vybrané zástupce rozřídí do jednotlivých ekosystémů - rostliny.	7.	Rostliny a jejich prostředí - ekosystém lesa, vod, luk, polí a zahrad:	Problém.	Ev – Ekosystémy; les, pole, vodní zdroje, umělý ekosystém
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Zdůvodní důležitost ochrany rostlin a vyhledá příklady ochrany rostlin v ČR.	7.	Význam rostlin a jejich ochrana.	Občanské.	Ev - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ochrana přírody.
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Podle zadaných pravidel vytvoří herbář.	7.	Zásady při zakládání herbářů, vybraní zástupci rostlinné říše.	Pracovní.	Ev - Vztah člověka k prostředí; přírodní zdroje v okolí obce.
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Objasní vznik nerostů a hornin a podle charakteristických vlastností a s využitím určovacích pomůcek rozezná a určí vybrané nerosty a horniny.	9.	Nerosty a horniny.	Problém.	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Rozdělí geologické děje na vnější a vnitřní a vysvětlí důsledky jejich působení.	9.	Vznik a stavba Země, geologické děje. Horninový cyklus a oběh vody. Pedologie. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologická období.	Digitální.	

Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Objasní vliv počasí a podnebí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochranu před nimi.	9.	Vliv počasí a podnebí na život organismů, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam ovzduší, znečištěné ovzduší, klimatické změny. Příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi .	Občanské.	Ev - Základní podmínky života; voda, ovzduší, půda.
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a vybraným prostředím.	9.	Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím.	Učení.	Ev – Ekosystémy; les, pole, vodní zdroje, umělý ekosystém
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Orientuje se v základních ekologických pojmech. Rozlišuje přirozené a umělé ekosystémy.	9.	Základní ekologické pojmy. Ekosystémy.	Občanské.	Ev – Ekosystémy; les, pole, vodní zdroje, umělý ekosystém
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	9.	Potravní řetězce.	Problém.	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí. Na příkladu zdůvodní význam chráněných území.	9.	Ochrana životního prostředí.	Občanské.	Ev - Vztah člověka k prostředí; náš životní styl

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval			
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Integrovaný předmět Člověk a zdraví</b>	<b>Hana Szabad</b>			
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Na modelu určí polohu orgánů a orgánových soustav člověka. Objasní funkci a stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla.	8.	Anatomie člověka. Fyziologie člověka.	Učení.	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Uspořádá vývojové stupně fylogeneze člověka a shrne základní změny ve vývoji tělesném i duševním.	8.	Fylogeneze člověka.	Digitální.	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Sestaví vlastní pohybový režim a objasní vliv zdravé a nezdravé výživy na civilizační choroby.	8.	Denní režim - pohybový režim. Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, způsoby stravování. Poruchy příjmu potravy.	Problém.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace; plánování volného času.



Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	8.	Rozmnožování člověka, ontogeneze člověka.	Digitální.	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Charakterizuje a porovná základní stavbu bakterií a virů.	8.	Viry a bakterie. Přenosné a nepřenositelné nemoci, epidemie.	Komunikativní.	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Na konkrétních příkladech vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	8.	Působení a vliv bakterií a virů, jejich význam.	Sociální.	EV - Vztah člověka k prostředí; prostředí a zdraví.
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Na konkrétních příkladech objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním organismů.	8.	Rozmnožování a dědičnost - gen, křížení.	Komunikativní.	EV - Základní podmínky života.
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Principy dědičnosti aplikuje na příkladech v praktickém životě.	8.	Význam dědičnosti v praktickém životě.	Problém.	

Vzdělávací oblast	Vyucovací predmet	Zpracoval
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>Martina Berkovcová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Vyhledává informace z různých zdrojů dat - atlas, internet, učebnice, encyklopedie. Dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídít, zobecňovat a interpretovat.	6.	Informační a dokumentační zdroje v geografii.	Učení, řešení problému, digitální.	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou kartografickou terminologii.	Používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky, výškopis, polohopis. Rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje se v mapě.	6.	Druhy map. Poledníky, rovnoběžky. Určování zem. polohy. Výškopis a polohopis. Turistická mapa. Místní krajina.	Učení, řešení problému, digitální.	

<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>	<p>Používá s porozuměním pojmy: hvězda, sluneční soustava, Slunce, planeta, měsíc, meteorická tělesa a kometa. Rozliší hvězdy od planet. Zná význam Slunce pro život. Dokáže popsat tvar Země s pomocí glóbusu nebo podle konkrétního přír. úkazu či jiného důkazu (dálkový snímek, loď na moři, ...). Za pomoci glóbusu předvede otáčení Země kolem zemské osy. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi. Vysvětlí pojmy zemská osa, severní pól a jižní pól, naznačí sklon zemské osy. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi a střídání ročních období v mírném podnebném pásu. Vysvětlí pojmy: časová pásma, slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc.</p>	<p>6.</p>	<p>Sluneční soustava, Slunce, Planeta Země, Měsíc. Pohyby Země. Vývoj o poznání vesmíru. Časová pásma. Datová mez. Trvání dne a noci. Délka dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce. Časová pásma. Roční období.</p>	<p>Učení, řešení problému, komunikativní.</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>	<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu, určí jednotlivé složky přírodní sféry.</p>	<p>6.</p>	<p>Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.</p>	<p>Učení, řešení problému.</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí. Ekosystémy. Základní podmínky života.</p>
<p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<p>Objasní proces zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, zvětrávání.</p>	<p>6.</p>	<p>Vnitřní a vnější činitele ovlivňující zemský povrch.</p>	<p>K řešení problému.</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí.</p>
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>Porovnává světadíly podle rozlohy, podnebných pásů, hospodářské úrovně. Posoudí hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí.</p>	<p>6.</p>	<p>Světadíly - rozloha, členitost. Oceány - rozloha, členitost. Využití oceánů.</p>	<p>Učení, řešení problému.</p>	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět.</p>

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů.	6.	Afrika - poloha, rozloha. Afrika - povrch. Afrika - podnebí, vodstvo. Afrika - rostlinstvo, živ. Afrika - přírodní zdroje.	Učení, řešení problému, občanské, komunikativní.	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva. Vymezí na mapě jednotlivé oblasti Afriky a Austrálie, vyhledá vybrané státy, hlavní města a velká města, zhodnotí hospodářskou úroveň.	6.	Afrika - obyvatelstvo. Afrika - oblasti.		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Určuje světové strany, čte s porozuměním turistické značky, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdálenosti na mapách, používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice.	6.	Orientace v krajině. Praxe s mapami a atlasy.	Učení, pracovní, řešení problémů.	
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Pořizuje jednoduché náčrtky krajiny.	6.	Situační náčrtky krajiny.	Pracovní sociální a personální.	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Seznamuje se s pravidly chování člověka při nebezpečných situacích - zemětřesení, povodeň, sopečná činnost, vichřice.	6.	Živelné pohromy.	Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Vysvětlí pojem přírodní krajina, uvádí vnitřní a vnější činitele, které na krajinu působí, vyjmenuje lidské činnosti, které vedou k přeměně krajiny.	6.	Přírodní krajina. Kulturní krajina.	Učení, občanské.	EV - Ekosystémy.
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Objasní rozmístění biomů podle zeměpisné polohy, zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.	6.	Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí.	Řešení problémů, komunikativní.	

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Porovnává rozlohu světadílů, vyhledá v mapě důležité ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy, určí nejvyšší horské vrcholy, porovná podnebí v jednotlivých oblastech, vyhledá velká jezera a toky významných řek.	7.	Amerika - poloha, rozloha. Amerika - povrch. Amerika - podnebí. Amerika - vodstvo. Antarktida. Asie - poloha, povrch. Asie - vodstvo. Asie - podnebí. Evropa - poloha, rozloha. Evropa - povrch. Evropa - podnebí. Evropa - vodstvo. Austrálie - poloha, rozloha. Austrálie - podnebí, vodstvo. Austrálie - přírodní zdroje.	Učení, řešení problému, občanské, komunikativní.	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva v závislosti na podnebí, určí šířková pásma, vyhledá přírodní zdroje.	7.	Amerika - rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje. Asie - vegetační pásma, přírodní zdroje. Evropa - vegetační pásma, přírodní zdroje.		EGS - objevujeme Evropu a svět.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti, charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí, vyhledá státy, jejich hlavní města a velká města, charakterizuje jazyky v různých částech světa.	7.	USA, Kanada. Střední Amerika. Oblasti Jižní Ameriky. Oblasti Asie. Australský svaz.	Digitální	MV - kulturní diference.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Objasní nutnost chránit tropické deštné lesy, vysvětlí co způsobí člověk neuváženým zásahem do přírody, zhodnotí důsledky globálního oteplování.	7.	Amerika - kácení Amazonského dešť. Lesa. Asie - vysychání aralského jezera. Globální oteplování.	Učení, občanské, řešení problému, komunikativní.	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Na příkladech poukáže na nestabilitu států na Blízkém východě.	7.	Asie - nestabilita některých států - Írán, Irák, Afghánistán.		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství v oblasti, vyhledává státy, hlavní a velká města, pojmenuje jazyky jednotlivých zemí.	8.	Oblasti jižní, západní, severní a střední Evropy.	Učení, komunikativní, digitální.	EGS - Objevujeme Evropu a svět.
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Pracuje aktivně s mapou místního regionu, popisuje typické znaky krajiny.	8.	Místní krajina.	Učení, občanské.	
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Na mapě vyhledá nejvyšší vrcholy Brd, najde významné vodní toky a umělé nádrže, vysvětlí jejich význam pro místní krajinu, objasní dopravní dostupnost do okolních měst, jmenuje významné kulturní památky na Příbramsku.	8.	Práce s mapou místní krajiny. Dopravní dostupnost. Památky našeho kraje.	Učení, občanské, komunikativní.	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Charakterizuje polohu a rozlohu, určí sousední státy, ukáže na mapě významná česká pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, popíše charakter podnebí ve střední Evropě, najde na mapě důležité vodní toky, přehradní nádrže.	8.	Poloha ČR. Sousední státy. Horopisné celky. Podnebí a vodstvo.	Učení, řešení problému, občanské.	EGS - Evropa a svět nás zajímá.
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Vyhledá NP a CHKO, objasní jejich význam, určí oblasti nejvíce poničeného životního prostředí a zjistí čeho je to důsledek.	8.	Životní prostředí, chráněná území, ochrana přírody.		

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Rozdělí obyvatelstvo podle národnosti, náboženského vyznání, objasní dělení podle sektorů - primér, sekundér, terciér. Uvede nejrozšířenější odvětví průmyslu a zemědělství, zhodnotí dopravní dostupnost, vyhledá nejfrekventovanější železnice, dálnice, říční a leteckou dopravu.	8.	Obyvatelstvo. Hospodářství. Zemědělství. Doprava a spoje.		EGS - Jsme Evropané.
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Vyhledá památky UNESCO, další významné památky a přírodní zajímavosti v cestovním ruchu, uvede se kterými státy ČR nejvíce obchoduje.	8.	Cestovní ruch. Zahraniční obchod.		
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Charakterizuje polohu každého kraje, určí jeho zvláštnosti v průmyslu, zemědělství, vyhledá a porovná velká města, turistické zajímavosti, památky a rekreační oblasti, vymezí jádrové a pariferní oblasti.	8.	Kraje České republiky.	Učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální.	
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU, uvede další státy v EU, vyjmenuje některé organizace, které jsou součástí OSN, objasní důležitost těchto organizací. Posoudí důležitost členství v NATO.	8.	Členství v EU, NATO, OSN.	Učení, řešení problémů, občanské.	EGS - Evropa a svět nás zajímá.

<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p>	<p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, objasní územní rozdíly v hustotě zalidnění, zdůvodní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva, ukáže na mapě hlavní migrační proudy, zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, objasní pojem světová náboženství, vymezuje jejich rozdílné a společné znaky, vyhledá v mapě oblasti , kde jsou určitá náboženství nejrozšířenější.</p>	<p>9.</p>	<p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst. Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Územní pohyb obyvatel. Rozmístění lidských ras, národů a jazyků. Světová náboženství.</p>	<p>Učení , řešení problémů, občanské.</p>	<p>MV - Etnický původ.</p>
<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>	<p>Objasní dělení obyvatelstva podle věku, podle zaměstnanosti v jednotlivých sektorech, uvede výhody a nevýhody venkovských a městských sídel, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, vymezí na modelovém plánu jednotlivé zony měst.</p>	<p>9.</p>	<p>Struktura obyvatelstva. Městská sídla, proces urbanizace.</p>	<p>Učení , občanské, komunikativní, pracovní.</p>	
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>Uvádí kritéria pro porovnání hospodářské úrovně států (HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti), vymezí jádrové a periferní oblasti, vyhledá na mapě největší naleziště nerostných surovin, vyjmenuje druhy elektráren, vyhledá na mapě, kde který druh převládá, objasní jejich klady a zápory.</p>	<p>9.</p>	<p>Světové hospodářství. Jádrové a periferní oblasti. Těžba a dobývání nerostů. Energetika.</p>	<p>Učení, řešení problémů.</p>	

<p>Porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p>	<p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, vymezí pomocí map hlavní zemědělské oblasti v jednotlivých podnebných pásmech, vymezí na mapách hlavní rybolovné oblasti, rozčlení průmyslová odvětví na dílčí obory, hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých částech světa, objasní výhody a nevýhody každého druhu dopravy, vyhledá na mapách největší světová letiště, námořní přístavy, nejfrekventovanější železnice a dálnice, ropovody a plynovody v Evropě, lokalizuje na mapách hlavní turistické oblasti, prakticky se orientuje v jízdních a letových řádech, hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu.</p>	<p>9.</p>	<p>Světové zemědělství . Rybolov a lesní hosp. Světová průmyslová výroba. Těžký průmysl . Spotřební průmysl. Doprava ve světě. Cestovní ruch a rekreace. Mezinárodní obchod.</p>	<p>Učení , řešení problémů, pracovní, komunikativní.</p>	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět - průmyslový rozvoj ve světě.</p>
<p>Porovnáva státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>Vzájemně srovnává státy podle fyzikogeografických, společenských a hospodářských kritérií, vyhledává největší a nejlidnatější státy světa, uvádí kritéria členění hranic, vysvětlí rozdíly mezi různými formami státního zřízení, rozlišuje mezi státem unitárním a federativním, uvádí příklady totalitních režimů, pojmenuje nejvyspělejší, rozvinuté a rozvojové státy světa, uvede názvy hlavních mezinárodních organizací a některé jejich členy.</p>	<p>9.</p>	<p>Poloha, rozloha států . Lidnatost států. Tvar a průběh státních hranic. Státní zřízení . Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Mezinárodní organizace.</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské.</p>	



Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.	9.	Ohniska neklidu v současném světě .	Učení, řešení problémů, digitální.	
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě, zdůvodní vznik velkého množství nových států po roce 1990.	9.	Nové státy na mapě světa.	Učení, řešení problémů.	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí, uvádí jakými způsoby se lidé a mezinárodní organizace podílejí na ochraně ž.p., vyjmenuje NP v ČR a některé CHKO v ČR.	9.	Globální problémy lidstva. Chráněná území v ČR. Trvale udržitelný rozvoj.	Učení, občanské, sociální a personální.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zpracoval
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>M.Slávíková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín(ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase.	Při zpěvu dodržuje pod vedením učitele základy hlasové hygieny, hospodárného dýchání a hlasového nasazení, výslovnost.	1.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.	Učení.	
	Zpívá jednohlasé písně v přiměřeném hlasovém rozsahu.	1.	Jednohlas, přiměřený hlasový rozsah c1-a1, tempo, síla.	Učení, komunikace	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Doprovodí píseň nebo text jednoduchým rytmickým doprovodem, hrou na tělo.	1.	Rytmický doprovod, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).	Problém.	OSV - kreativita. Tvořivost v mezilidských vztazích.
	Opakuje jednoduché rytmické příklady a aplikuje je v jednoduchých rytmických a melodických hrách.	1.	Rytmizace jednoduchých textů, slov s využitím orfových nástrojů nebo improvizovaných hudebních nástrojů.	Učení, komunikace	

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovodí hudebním nástrojem z orfovského instrumentáře (nástroje rytmické i melodické) jednoduše svůj zpěv nebo zpěv svých vrstevníků.	1.	Jednoduchý doprovod - dudácká kvinta, apod.	Problém.	OSV - kreativita. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů).
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	V proudu znějící hudby pozná výrazné změny tempa a dynamiky při poslechu hudby.	1.	Zvuk-tón. Kvalita tónu, výška, délka tónu. Výrazné změny tempa a dynamiky - pomalu, rychle, silně, slabě. Melodie stoupá a klesá.	Učení, problém.	
	Používá základní hudební pojmy, zapíše některé noty do notové osnovy.	1.	Základní hudební pojmy (nota celá, houslový klíč, taktová čára), zápis not c1-g1.	Učení.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází zpěv nebo hudbu jednoduchým pohybem vyjadřujícím tempo, dynamiku (pochod, různé druhy chůze, hudebně pohybové hry).	1.	Pohybový doprovod vyjadřující tempo, dynamiku hudby - pochod, ukolébavka, 2/4 a 3/4 takt.	Učení, komunikace.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozliší při poslechu hudby některé výrazné hudební nástroje a hlasy.	1.	Housle, klavír, zobcová flétna, hlas mužský, ženský a dětský.	Učení, problém.	
.	Vyslechne krátkou hudební ukázkou různých žánrů.	1.	Poslech krátkých hudebních ukázek (ukolébavka, pochod, možno i hymna ČR).	Občan.	
Zpívá v jednohlase.	Při zpěvu dodržuje základy hlasové hygieny, hospodárného dýchání, měkké hlasové nasazení, rozezpívání a správnou výslovnost samohlásek na konci slov.	2.	Hospodárné dýchání, měkké hlasové nasazení, rozezpívání, správná výslovnost samohlásek na konci slov.	Učení.	
	Při zpěvu dodržuje základy hlasové hygieny, hospodárného dýchání, měkké hlasové nasazení, rozezpívání a správnou výslovnost samohlásek na konci slov.	2.	Jednohlas, sjednocení hlasového rozsahu c1-h1, volný nástup 1. a 5. stupně.	Učení, komunikace.	
	Zopakuje vzestupnou a sestupnou řadu tónů.	2.	Melodie stoupavá a klesavá.	Učení.	

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Doprovodí píseň nebo text jednoduchým rytmickým nebo melodickým doprovodem, hrou na tělo.	2.	Rytmický a melodický doprovod, hra na tělo.	Problém.	OSV - kreativita.
	Sám si vymýšlí jednoduché rytmické příklady a aplikuje je v jednoduchých rytmických a melodických hrách.	2.	Rytmizace jednoduchých textů, slov s využitím orfových nástrojů nebo improvizovaných hudebních nástrojů.	Učení, komunikace	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Umí doprovodit svůj zpěv nebo zpěv vrstevníků hrou na jednoduché hudební nástroje.	2.	Jednoduchý melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně (v souhlase s tonikou a dominantou).	Problém,	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	V proudu znějící hudby rozliší výrazné změny tempa a dynamiky.	2.	Výrazné změny tempa a dynamiky- zesilování, zeslabování, opakování a kontrast v hudbě.	Učení, problém.	
	Zná základní hudební pojmy a umí je použít. Zapiše noty do notové osnovy.	2.	Základní hudební pojmy (nota čtvrtová, půlová, pomlka čtvrtová, půlová, repetice, zápis not c1-c2).	Učení.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do hudebně pohybových her, pohybuje se podle daného rytmu. Při tanci tleská a do pochodu bubnuje.	2.	Hudebně pohybové hry.	Učení, komunikace.	
	Pohybem vyjádří výraz i náladu hudby.	2.	Pohybové vyjádření znějící hudby.	Osobnost.	
	Zvládne jednoduchý taneční pohyb sólový i ve dvojici či skupině.	2.	Taneční pohyb ve dvojici, skupině ve 2/4 a 3/4 taktu.	Učení, komunikace.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozliší při poslechu hudby některé výrazné hudební nástroje, pojmenuje některé hudební nástroje.	2.	Kytara, flétna, klarinet, trubka, kontrabas, velký a malý buben.	Učení, problém.	
	Vyslechne krátké hudební ukázky různých žánrů. Seznámí se s několika nejznámějšími skladbami klasiků.	2.	Poslech krátkých hudebních ukázek různých žánrů. (Hudba pochodová, taneční, poslech dětského sboru.)	Občan.	

Zpívá v jednohlase.	Při zpěvu dodržuje základy hlasové hygieny, hospodárného dýchání, měkké hlasové nasazení, rozezpívání a správnou výslovnost samohlásek na konci slov.	3.	Dýchání v pauze i mezi frázemi, pěvecké dělení slov, měkké hlasové nasazení, rozezpívání, správná výslovnost samohlásek na konci slov, dynamicky odlišený zpěv.	Učení.	
	Zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, reaguje na doprovod (mezihra).	3.	2/4, 3/4 a 4/4 rytmus, předvětí, závětí, mezihra.	Učení.	
	Reaguje na gesta dirigenta.	3.	Základy dirigování. (2/4 a 3/4 takt)	Učení.	
	Zpívá jednohlasně i v jednoduchém kánonu osvojené písně v přiměřeném hlasovém rozsahu	3.	Jednohlas, jednoduchý kánon (počátky dvojhlasu), hlasový rozsah c1-c2, dur i moll.	Učení.	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Doplňuje a obměňuje čtyřtaktové fráze při vokálních a instrumentálních hrách.	3.	Jednoduchá improvizace.	Problém.	
	Doprovodí píseň nebo text rytmickým nebo melodickým doprovodem.	3.	Rytmický a melodický doprovod.	Problém.	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovodí hudebním nástrojem svůj zpěv nebo zpěv svých vrstevníků.	3.	Jednoduchý doprovod s využitím přede hry, mezihry a dohry - užití hodnot čtvrtových, půlových a pomlk.	Problém.	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozliší výrazné změny tempa a dynamiky při poslechu hudby.	3.	Hudba k slavnostním příležitostem, vážná, populární. (Orchestr-sólo, rozvážně - živě.)	Učení, problém.	
	Používá základní hudební pojmy, zapíše noty do notové osnovy, pojmenuje zapsané noty a notové pomlky, hudební pojmy.	3.	Základní hudební pojmy (nota osminová, pomlka osminová). Zápis not c1 - c2 do notové osnovy.	Učení.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	3.	Hudebně pohybové hry.	Učení, komunikace.	
	Zvládne taneční pohyb, kroky podle hudby. Rozliší rytmus valčíku a polky.	3.	Tanec, dvoudobá a třídobá chůze, přísuvný krok. Pohybové vyjádření melodie tancem.	Učení, komunikace.	
	Pohybem vyjádří výraz i náladu poslouchané hudby,	3.	Pohybové vyjádření znějící hudby, pohybová improvizace.	Osobnost.	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozliší při poslechu hudby některé výrazné hudební nástroje, rozliší a pojmenuje některé hudební nástroje.	3.	Akordeon, činely, tuba, lesní roh, pozoun, el.nástroje.	Učení, problém.	
	Vyslechne kratší hudební ukázky různých žánrů. Seznámí se s dalšími skladbami významných klasiků.	3.	Poslech hudebních ukávek různých žánrů a období, hudba k tanci a poslechu.(Menuet, polonéza, rocková hudba.)	Občan.	
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Dodržuje základy hlasové hygieny, správného dýchání, hlasového nasazení a správnou výslovnost.Zapívá staccato, legato, naváže tóny při zpěvu jednohlasém i jednoduchém dvojhlasu.	4.	Prodlužování výdechu, vázání tónů.Jednohlas, jednoduchý dvojhlas- písně v dur i moll, lidový dvojhlas.	Učení.	
	Zapojí se do hudební hry s tónovou řadou.	4.	Rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2.	Učení.	
	Zapiše noty do notové osnovy a přečte je, vyhledá v notovém zápise orientuje se v notovém zápise, partitūře, jednoduše graficky zachytí melodii známé písně.	4.	Noty h-h1, c2-d2, orientace v notovém zápise, partitūře - čtení (pojmy: posuvky, repetice, stupnice)	Učení.	
	Dle individuálních dispozic intonuje půltóny.	4.	Osmitónová řada dur, šestitónová řada moll.	Učení.	
	Orientuje se v notovém záznamu a sleduje notový zápis při zpěvu.	4.	Orientace v notovém zápisu.	Učení.	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje orffova instrumentáře.	4.	Hra na orffovy nástroje, čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra.	Komunikace.	OSV - kreativita.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Zapojí se do několika hudebních her nebo tanců.	4.	Hudební hry a tance.	Učení, komunikace.	MV-kulturní diference. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
	Předvede krok poskočný, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu.	4.	Taneční kroky (poskočný, se zhoupnutím).	Učení.	
	Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	4.	Hra na tělo, pohyb podle hudby, do hudby.	Osobnost. Digitální.	

	Vytváří vhodné improvizace při tanci.	4.	Taneční improvizace.	Učení a osobnost.	
	Taktuje k hudební produkci.	4.	Taktování na 2 a 3 doby.	Učení.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Pozorně vyslechne krátké nástrojové skladby.	4.	Poslech skladeb, malá písňová forma a,b., a,b,a), rondo.	Problém.	EGS - Evropa a svět nás zajímá. Zvyky a tradice národů Evropy.
	Zkouší různé výrazové prostředky při zpěvu různých písní.	4.	Hudba taneční, pochodová, apod.	Občan.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Podle zvuku a tvaru odliší některé hudební nástroje nebo skupiny nástrojů, rozliší durovou a mollovou ukázkou.	4.	Různé hudební nástroje - rozlišení dur a moll.	Problém.	
	Uvede základní informace o vybraném hudebním skladateli, přiřadí skladbu na základě charakteristického znaku.	4.	Epizody a zajímavosti ze života vybraných hudebních skladatelů, jejich charakteristická díla.	Problém. Digitální.	
	Rozliší některé změny v hudebním proudu.	4.	Kontrast, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná).	Učení.	
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zazpívá nové písně z paměti, zpívá ve skupině i sólo.	5.	Sólový i sborový zpěv.	Učení, komunikace.	
	Zazpívá ve sboru hymnu ČR, správně se při jejím zpěvu i poslechu chová, zná původ státní hymny.	5.	Hymna ČR, vznik.	Učení.	
	Zpívá jednohlasně, dvojhlasně, zkouší jednoduchý trojhlas.	5.	Jednohlas, lidový dvojhlas, trojhlas- počátky (kánon). Upevňování vokálních dovedností, sjednocování hlasového rozsahu.	Učení, komunikace.	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zapíše noty do notové osnovy nebo graficky zachytí melodii známé písně, zrealizuje dle svých schopností.	5.	Zápis not h1 - g2, orientace v notovém zápise, partitūře.	Učení.	
	Zkouší zazpívat stupnici a kvintakord dur a moll.	5.	Stupnice, kvintakord dur a moll, rytmická cvičení.	Učení.	

Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje orffova instrumentáře s využitím notového záznamu.	5.	Hra na orffovy nástroje, čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra - podle notového záznamu, improvizace, tonika, dominanty.	Komunikace.	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Zapojí se do několika hudebních her nebo tanců, improvizuje při tanci. Seznámí se s relaxací při hudbě.	5.	Hudební hry a tance. Relaxace.	Učení, komunikace. Digitální.	
	Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	5.	Polka, valčík, mazurka, pohybové prvky.	Osobnost.	
	Taktuje v hudební produkci na čtyři doby.	5.	Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Učení.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Vyslechne krátké nástrojové skladby (koncertní).	5.	Poslech skladeb v dur a moll, vokální a instrumentální hudba. (Hudební formy - malá a velká písňová, rondo, variace.)	Učení.	
	Slovně vyjádří jaká je to hudba a proč je taková.	5.	Interpretace hudby.	Problém.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Podle zvuku a tvaru odliší některé hudební nástroje nebo skupiny nástrojů (př. smyčcové), rozliší durovou a mollovou ukázkou.	5.	Vybrané hudební nástroje.	Problém.	
	Uvede základní informace o vybraném hudebním skladateli, přiřadí skladbu na základě charakteristického znaku.	5.	Epizody a zajímavosti ze života vybraných hudebních skladatelů, jejich charakteristická díla.	Problém. Digitální.	
	Rozpozná určité rozdíly a změny v hudbě.	5.	Příklad: lidové prvky, rock, jazz, koncert, taneční hudba, swing.	Učení, problém.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>Lada Králová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřez. témata
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Orientuje se v notovém zápisu, zná noty.	6.-7.	Záznam hudby – noty, orientace v notovém zápisu.	Učení, problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost.

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá slohová období (časová přímkka). Vyjmenuje nejznámější skladatele jednotlivých období.	6.-7.	Hudební dílo a jeho autor, slohová období.	Učení, problém, občan, digitální.	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Orientuje se v hudebních stylech a žánrech. Vysvětlí pojmy lidová a umělá hudba. Ctí kulturní tradice a zvyky.	6.-7.	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.	Učení, problém, občan. Digitální.	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.	6.-7.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zvládne zazpívat píseň v jednohlase i lidovém dvojhlasu dle svých dispozic. Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Dokáže zareagovat na změnu tempa a dynamiky.	6.-7.	Techniky vokálního projevu.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Rozpozná durovou a mollovou tóninu, improvizuje jednoduché hudební formy.	6.-7.	Improvizace jednoduchých hudebních forem (písňová, předvětí, závětí, rondo, kánon...).	Učení, problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Uplatňuje rytmické zákonitosti řeči a hudby.	6.-7.	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Uplatňuje a rozvíjí hudební sluch a hudební představivost. Reprodukce tónů, Reprodukce rytmus popř. i melodie písně.	6.-7.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, rytmu popř. i melodie zpívané písně.	Učení, problém.	



Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Vnímá a hodnotí vokální projev vlastní i vokální projev ostatních. Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	6.-7.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.	Problém.	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Dle svých dispozic zahrájí jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na klavír (keyboard), flétnu apod.	6.-7.	Hra na hudební nástroje – hra doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, (jednoduché hudební formy).	Učení, problém.	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Demonstruje taneční kroky některých tanců z různých stylových období (předvede pochod, taneční kroky polky, mazurky, valčíku), uplatňuje vlastní pohybové ztvárnění poslouchané hudby, taktuje.	6.-7.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění poslouchané hudby.	Učení, problém.	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečními kroky...).	6.-7.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.	Učení, problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost, komunikace
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Pracuje s notovým zápisem, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky (zvukomalba, pohyb melodie).	6.-7.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie).	Učení, problém.	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	6.-9.	Tento výstup prolíná všemi ostatními výstupy a ročníky.		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě .	Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.	8.-9.	Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	Učení, problém.	

Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Předvede podle svých představ pantomimu, uskuteční dramatizaci písně.	8.-9.	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.	Učení, problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost, komunikace.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.	8.-9.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zvládá techniky vokálního projevu, individuálně je využívá při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	8.-9.	Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Intonuje a vokálně improvizuje.	8.-9.	Intonace a vokální improvizace.	Problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu.	8.-9.	Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.	Učení, problém.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Uplatňuje a rozvíjí hudební sluch a hudební představivost. Reprodukuje tóny, převádí melodie z nezpěvné polohy do zpěvné. Reprodukuje rytmus popř. i melodie písně.	8.-9.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, reprodukce rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně.	Učení, problém.	

Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	8.-9.	Reflexe vokálního projevu – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	Problém.	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Dle svých dispozic zahraje či improvizuje jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na klavír (keyboard), flétnu apod. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku.	8.-9.	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba či improvizace doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.	Učení, problém.	OSV - kreativita, originalita, tvořivost.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Objasní způsoby záznamu hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby.	8.-9.	Záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby.	Učení, problém.	
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky (zvukomalba, pohyb melodie), chápe jejich význam v hudbě. Orientuje se v proudu znějící hudby.	8.-9.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	8.-9.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.	Učení, problém, občan., digitální.	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Vysvětlí pojem vážná a populární hudba. Uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje ( k tanci, k práci, k filmu ...).	8.-9.	Vážná a populární hudba.	Učení, problém, občan, digitální.	

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Orientuje se v hudebních stylech a slozích, vytváří vlastní soudy a preference. Vyjadřuje své dojmy z poslechové skladby - dílo slovně charakterizuje.	8.-9.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí.	Problém, občan.	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Vytváří si pozitivní postoj k uměleckému dílu.	8.-9.	Hudba a jiné druhy umění (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).	Problém, občan.	MKV - kulturní diference, multikulturalita současného světa.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>V. Havejová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín (ŠVP)	Ročník		Kompetence	Průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozpozná základní barvy, tvary, struktury. Dokáže je porovnat na základě různých aspektů.	1.	Linie, tvar, barva.	Problém, sociální a personální.	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Pomocí získaných poznatků dokáže vyjádřit vlastní prožitky a vjemy. Dokáže pozorovat přírodu ve svém okolí (rozvíjí pozorovací schopnosti).	1.	Přírodní materiály, pozorování, kresba, kompozice, manipulace.	Problém, sociální a personální.	
	Dokáže kombinovat a uspořádávat přírodní materiály na základě vlastního vnímání dekorativnosti.	1.		Problém, pracovní.	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarně se vyjadřuje v souvislosti se zapojením ostatních smyslů (sluch, čich, hmat). Maluje s hudbou.	1.	Výtvarné vyjádření v souvislosti s ostatními smysly.	Sociální a personální.	
	Využívá barevnou škálu (barvy základní a podvojně). Používá základní výtvarné techniky.	1.	Výtvarné techniky barevná škála.	Problém, práce.	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Diskutuje o své výtvarné práci se spolužáky a učitelem. Interpretuje práce spolužáků a konfrontuje s nimi své názory.	1.	Různé ztvárnění společného tématu základ interpretace výtvarného díla.	Problém, komunikace, občanské.	OSV - kreativita. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita).

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Popisuje prostředky zvolené k realizace svého výtvarného vyjádření.	1.	Obsah a prostředky ve výtvarném vyjádření.	Problém, komunikace.	
	Pracuje s ilustrací, známou pohádkovou postavou - parafrázuje je a popisuje.	1.	Ilustrace, fotografie, film.	Problém, učení, komunikace, občanské. Digitální.	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Pracuje s perspektivou a kompozicí.	1.	Perspektiva, kompozice.	Problém, učení.	
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Dokáže porovnat a roztřídit prvky obrazného vyjádření podle jejich vlastností, pomocí hry si osvojuje práci s jednoduchou linií, dokáže ředit a míchat základní barvy.	2.	Linie, barva, objekt.	Problém, učení.	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozvíjí své pozorovací schopnosti, snaží se o postžení jednotlivých proporcí předmětů i postav v ploše i prostoru.	2.	Přírodní materiály, struktura, tvar, velikost.	Práce.	EV - vztah člověka k prostředí.
	Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor za využití různých výtvarných technik.	2.	Obsah a prostředky ve výtvarném, statickém a dynamickém vyjádření.	Problém, sociální a personální.	
	Výtvarně vyjadřuje svoje zážitky, pocity a představy.	2.	Obsah a prostředky ve výtvarném, statickém a dynamickém vyjádření.	Občan, osobnost.	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Zapojuje do výtvarného vyjádření skutečnosti ostatní smysly.	2.	Zvukomaba, pozorování, muchláž.	Problém, sociální a personální.	
	Používá nejrůznější výtvarné techniky, postupy a nástroje. Kombinuje materiály.	2.	Koláž, muchláž, šrafování, otisk.	Práce, problém.	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Diskutuje o své výtvarné práci se spolužáky a učitelem. Porovnává ilustrace, popisuje významná výtvarná díla v jeho okolí.	2.	Základy historie výtvarného umění, interpretace výtvarné práce.	Osobnost, občan, učení, komunikace.	

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Obhájí svůj výtvar a jeho výběr, rozvíjí smysl pro krásu a vkus.	2.	Obsah výtvarné práce, kultura (pohádka, film), odívání, interiéry.	Občan. Sociální a personální. Komunikace. Digitální.	
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření (tvar, barva, objekt, linie), na základě vlastního uvážení rozezná teplé a studené odstíny barev, seznamuje se s barevným kontrastem a harmonií.	3.	Linie, tvar, barva (odstíny), objekt, proporce postavy, podobnost, kontrast, rytmus.	Problém, učení.	OSV - kreativita.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Poznává výrazové možnosti barev a různých druhů linií.	3.	Linie, barva, objekt.	Učení.	
	Vyhledává a třídí přírodniny a dotváří je na základě vlastních představ a zkušeností.	3.	Přírodní materiály ve výtvarném umění.	Učení, komunikace.	EV - vztah člověka k prostředí. Příroda a kultura obce.
	Vyjadřuje svůj dojem a pocit z kulturního programu.	3.	Výtvarné umění a kultura.	Komunikace. Sociální a personální.	
	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů (hlína, modelína, modurit...), modelováním vytváří objem.	3.	Objem, materiály, ztvárnění prostoru.	Učení, práce.	
	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a kompozici.	3.	Kompozice.	Sociální a personální.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace. Regulace vlastního jednání a prožívání.
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Do výtvarného cítění zapojuje všechny smysly a k jeho vyjádření používá nejrůznější materiály.	3.	Materiál jako prostředek výtvarného vyjádření.	Sociální a personální.	
	Poznává aspekty kultury bydlení a odívání a výtvarně je vyjadřuje.	3.	Odívání, interiéry.	Komunikace, občan.	
	Výtvarně se vyjadřuje v souvislosti s lidovými tradicemi a folklórem. Používá zejména přírodní materiály.	3.	Zvyky, tradice, přírodní materiály.	Občan, práce.	

Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků, s různými druhy výtvarného umění, poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.	3.	Ilustrace, loutka, film, základy historie výtvarného umění.	Komunikace, učení, problém. Digitální.	MeV - vnímání autora mediálních sdělení. Identifikování postojů a názorů autora.
	Oceňuje výtvarnou hodnotu prací svých i spolužáků na toto téma diskutuje.	3.	Obsah výtvarné práce, interpretace.	Komunikace, osobnost.	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Obhájí svou práci a prostředky zvolené k její realizaci (barvy, nástroje, technika...). Vybírá práce vhodné k vystavení.	3.	Obsah výtvarné práce, interpretace vlastní práce.	Sociální a personální. Komunikace, občan, problém.	OSV - komunikace. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linií. Porovnává a používá barvy na základě světlosti, kontrastu apod. Rozlišuje barvy základní a podvojně. Výtvarně vyjadřuje tvary užitkových předmětů a uplatňuje proporční vztahy.	4.	Linie, tvar, barva, objekt, barevný kontrast.	Učení, problém, práce.	OSV - kreativita. Tvořivost v mezilidských vztazích.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Ztvárňuje své dojmy z kulturních akcí a prožitků rodinného života.	4.	Výtvarné vyjádření prožitku.	Sociální a personální. Občan, komunikace.	OSV - komunikace. Specifické komunikační dovednosti.
	Pozoruje a zachycuje krásy a rozmanitosti přírody ve svém okolí.	4.	Příroda ve výtvarném projevu.	Sociální a personální.	EV - vztah člověka k životnímu prostředí.
	Vyjadřuje proporce lidské postavy.	4.	Postava.	Učení, problém.	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Do výtvarného vyjádření zapojuje všechny smysly. Užívá rozmanitý materiál, techniky, nástroje. Experimentuje s formou i obsahem.	4.	Forma a obsah díla, vyjádření podnětů.	Učení, problém.	OSV - sebepoznání a sebezpojetí.
	Výtvarně vyjadřuje sluchový či vizuální prožitek. Na základě vizuálního dojmu prožívá výtvarné dílo všemi smysly.	4.	Zátiší, hudba ve výtvarném vyjádření, film, umělecká výtvarná tvorba.	Osobnost.	

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Volí vlastní osobitý způsob výtvarného postupu práce, techniku, nástroje, materiál, kriticky hodnotí výsledky.	4.	Moderní výtvarné umění (historie), experimentální techniky, volná tvorba, záměr díla.	Sociální a personální. Komunikace. Digitální.	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Hodnotí výtvarnou práci svou i druhých, vyjadřuje se, diskutuje, respektuje názor druhých. Navštěvuje galerie a interpretuje výtvarná díla.	4.	Obsah výtvarné práce, interpretace.	Občan, osobnost, komunikace, sociální a personální.	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Pracuje s ilustrací, výtvarně ji upravuje a diskutuje o výsledku.	4.	Interpretace, parafráze.	Učení, problém, komunikace.	OSV - komunikace. Dialog.
	Poznává ilustrace některých známých autorů.	4.	Ilustrace.	Učení.	MeV - vnímání autora mediálních sdělení. Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Pracuje s linií, tvarem, barvou, objektem, objemem. Porovnává je a hodnotí světlostní poměry, kontrast barev, proporce, výraznost a velikost.	5.	Linie, tvar, barva, objekt, objem, podobnost, kontrast, rytmus.	Problém, učení.	OSV - seberegulace a sebeorganizace. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Výtvarně vyjadřuje své dojmy, pocity a zážitky z kulturních a rodinných akcí; hodnotí, hovoří o nich se spolužáky a učitelem	5.	Výtvarné vyjádření prožitku, pocitu a nálady.	Sociální a personální. Práce, občan.	
	Vytváří výtvarné práce a výrobky související s lidovými tradicemi našeho národa.	5.	Dekoratивní práce ve výtvarném umění.	Občan, práce.	OSV - komunikace.
	Vyhledává tvarově zajímavé přírodní objekty a výtvarně je zpracovává.	5.	Přírodní materiály ve výtvarném umění.	Práce, občan.	OSV - kreativita. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.
	Výtvarně vyjadřuje názor na životní prostředí ve svém okolí.	5.	Příroda a životní prostředí ve výtvarném umění.	Práce, občan.	



Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě.	Vyjadřuje se zapojením všech smyslových orgánů. V prostorové, plošné i objemové tvorbě se výtvarně vyjadřuje se zapojením všech smyslových orgánů. Vytváří vlastní uměleckou tvorbu (reklama, film, fotografie, tisk)	5.	Vyjádření podnětů, zátiší, hudba ve výtvarném umění, film, reklama, media.	Sociální a personální. Práce.	
	Experimentuje, používá kombinace různých výtvarných technik.	5.	Umělecká výtvarná tvorba, výtvarné techniky.	Učení, práce, problém.	OSV - kreativita. Originalita a pružnost nápadů.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Různě kombinovanými výtvarnými technikami a postupy vytváří vlastní díla, které popisuje a hodnotí. Vyjadřuje svůj názor a postoj.	5.	Současné moderní výtvarné umění, experimentální techniky.	Komunikace, práce, Sociální a personální.	
Porovnání různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Výtvarná díla porovnává, třídí je na zdařilá a nezdařilá, hodnotí a oceňuje je pro vlastní inspiraci. Respektuje názor ostatních; účastní se diskuze.	5.	Obsah výtvarné práce, interpretace, inspirace ve výtvarném umění.	Komunikace, občan. Sociální a personální.	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vytvoří a výtvarně ztvární návrh (plakát, reklamní leták, titulní stranu knihy, ozdobné písmo apod.) o němž diskutuje s ostatními, zdůrazňuje výběr návrhu a provedení.	5.	Komunikace ve výtvarné výchově, popis obsahu výtvarné práce, záměr díla.	Sociální a personální. Občan, práce. Digitální.	OSV - komunikace. Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.

	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>V.Melicharová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Rozlišuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a užívá je pro vlastní výtvarné vyjádření.	6.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, plochy, objemy, světlostní a barevné kvality. Možnosti písma.	Učení, pracovní.	

Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka.	6.	Prostorová tvorba. Prostředky pro vyjádření objemu, času a prostoru (kresba, malba).	Sociální a personální.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prohlubuje získané poznatky o barvě, barvy základní a podvojně, teplé a studené. Poznatky aplikuje.	6.	Světlostní proměny a dynamika barev, barevné kontrasty a systémy.	Učení, pracovní.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Zkoumá tvar a jeho proměny a experimentálně jej vyjadřuje v plošném i prostorovém vizuálním vyjádření.	6.	Kompozice v ploše, objem v prostoru. Muchláže, koláže, práce s materiálem.	Pracovní.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Poznává shody a odlišnosti přírodního prostředí a prostředí vytvořeného člověkem. Charakterizuje krajinu jako životní prostředí. Spojuje techniku s uměním, dokumentuje architekturu a technické zázraky (nejznámější věže, mosty, stavby).	6.	Přírodní a umělé materiály. Technika, architektura a příroda.	Učení.	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Poznává a užívá obrazné znaky k vyjádření smyslových zkušeností, emocí, pocitů a nálad.	6.	Obrazné vyjádření pocitů, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.	Pracovní.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Experimentálně rozlišuje a užívá některé výrazové prostředky pro zachycení proměn.	6.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie.	Učení, digitální.	

Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Seznamuje se s technickými prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích	6.	Počátky mediální prezentace. Prezentace ve veřejném prostoru.	Učení, digitální.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vybírá a navrhuje prostředky pro vlastní výtvarné řešení.	6.	Výtvarné techniky, materiály, technologie a postupy umělecké tvorby.	Problém.	OSV - kreativita, originalita.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vyhledává a objevuje hodnoty uměleckého znaku a symbolů.	6.	Proměny komunikačního obsahu – záměry a obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění.	Problém, komunikace.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti.	6.	Proměny komunikačního obsahu, dějiny výtvarného umění, galerie - ukázka významných uměleckých děl.	Občanské.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Prezentuje svoji výtvarnou tvorbu před spolužáky, vyjadřuje dojmy z práce spolužáků, ověřuje komunikační účinky.	6.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora.	Komunikace, sociální a personální.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Vybírá, variuje a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření.	7.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, plochy, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, struktury, povrchy.	Učení, pracovní.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Uvědomuje si prostorové vztahy vzhledem plošnému vyjádření, zaznamená tělo člověka, zvířete.	7.	Prostorové a plošné vytváření. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.	Pracovní.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prohlubuje získané dovednosti při práci s linií, různé podoby a charakter linie, využití různých kresebných nástrojů.	7.	Lineární, stínovaná a stylizovaná kresba.		

Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjí získané poznatky o barvě, barvy základní a podvojně, vedlejší, doplňkové, chápe barvu jako řeč.	7.	Barva jako řeč, symbolika, pojem exprese.	Učení, komunikace.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Zobrazuje tvar a jeho proměny v plošném i prostorovém vizuálním vyjádření.	7.	Kompozice v ploše, objem v prostoru, plastické a prostorové vyjadřování.	Pracovní.	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Poznává a užívá obrazné znaky k vyjádření smyslových zkušeností, emocí, pocitů a nálad, rozvíjí fantazii na základě mimovizuálních podnětů a představy výtvarně zaznamenává.	7.	Obrazné vyjádření pocitů, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.	Pracovní.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Zabývá se proměnou pohybu v abstraktním umění – pohyb linií, ploch a tvarů posouváním, množením, prolínáním ap.	7.	Prostředky pro vyjádření pohybu, optické klamy. Op-art, negativ - pozitiv.	Pracovní, digitální.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vybírá a užívá některé výrazové prostředky pro zachycení proměn.	7.	Prostředky pro vyjádření proměn objemu, času a prostoru v ploše. PC grafika.	Učení, digitální.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Seznamuje se s dalšími prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	7.	Digitální fotografie, video, mediální prezentace - Power Point. Reklama.	Učení, pracovní.	MeV – stavba mediálního sdělení.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní výtvarné řešení podle námětu, tématu a zádání.	7.	Výtvarné techniky, materiály, technologie a postupy umělecké tvorby.	Problém, učení.	OSV - kreativita, originalita.

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Porovnává účinek svého vyjádření s běžně užívanými, vyhledává a vyjadřuje rozdíly v účincích rozdílného vyjádření.	7.	Výtvarné techniky, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	Problém.	OSV - kreativita, pružnost nápadů, originalita.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Odhaluje důležitost interpretace uměleckého díla jako nedílné součásti uměleckého procesu.	7.	Proměny komunikačního obsahu – záměry a obsah vlastní i cizí tvorby.	Problém.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti.	7.	Výtvarné umění v dějinách i současnosti.	Občanské.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti a jejich působení na sebe.	7.	Dějiny výtvarného umění, architektura v okolí, galerie - ukázka významných uměleckých děl.	Občanské.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Prezentuje svoji výtvarnou tvorbu před spolužáky, vyjadřuje dojmy z práce spolužáků, ověřuje komunikační účinky.	7.	Prezentace ve veřejném prostoru, společné hodnocení ve třídě.	Komunikace, sociální a personální.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Hledá náměty pro zkulturnění prostředí třídy a školy.	7.	Kultura školy. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	Problém.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Vědomě volí prvky vizuálně obrazných vyjádření pro osobité výtvarné vyjádření.	8.	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).	Učení, komunikace.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Vědomě využívá a kombinuje získané dovednosti při práci s linií, různé podoby a charakter linie, využívá různých kresebných nástrojů.	8.	Lineární, stínovaná a stylizovaná kresba. Uspořádání v ploše i prostoru, vyjádření proměn.	Pracovní.	

Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prohlubuje a prakticky používá poznatky o barvě, základy teorie barev, lomené barvy, valéry.	8.	Světlostní proměny a dynamika barev, barevné kontrasty a systémy.	Učení.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Zobrazuje tvar a jeho proměny v plošném i prostorovém vizuálním vyjádření, trojrozměrné zobrazení, proporce, velikost.	8.	Kompozice v ploše, objem v prostoru, kombinace, variace. Perspektiva a její historie.	Učení, problém.	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vizuálně vyjadřuje své prožitky, potřeby, názory, smyslové zkušenosti, představy.	8.	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	Problém.	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Zkoumá lidskou postavu všemi smysly, stanoví podobu dokonalého a ideálního člověka, pokusí se o zaznamenání proporce, obrysu a siluety lidské postavy.	8.	Sochy v galeriích i plenéru, ztělesnění krásy těla v pravěku, renesanci, baroku, Leonardo da Vinci.	Učení.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro plošné, prostorové a technické výtvarné vyjadřování.	8.	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Tvorba - animovaný film.	Problém. Digitální.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Zachytí proces proměny - pohyb.	8.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Elektronická média, tiskoviny, televize, reklama.	Digitální, pracovní.	MV - interpretace vztahu med. sdělení a reality.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Osobitě reaguje výtvarně obrazným vyjádřením na podněty, problémy.	8.	Uspořádání prvků v ploše, prostoru a celku, vizuálně obrazná vyjádření a vyjádření proměn.	Sociální a personální. Problém.	OSV - kreativita.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Interpretuje výtvarná díla, diskutuje o rozdílných interpretacích a interpretačních kontextech.	8.	Proměny komunikačního obsahu – záměry a obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění, dějiny výt. umění.	Komunikace, učení.	OSV- komunikace.

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti. Prohlubuje znalosti o výtvarném umění.	8.	Výtvarné umění v dějinách i současnosti.	Pracovní.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vnímá souvislosti mezi výtvarnou formou a sdělením	8.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.	Problém.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Hodnotí a diskutuje o výtvarné výpovědi vlastní i spolužáků, interpretuje tvorbu jiných a toleruje ji.	8.	Kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření a jejich zdůvodnění.	Sociální a personální.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti a jejich působení. Vychází z osobních prožitků.	8.	Proměny komunikačního obsahu, dějiny výtvarného umění, galerie - ukázka významných uměleckých děl.	Občanské.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Prezentuje svoji výtvarnou tvorbu ve škole.	8.	Prezentace ve veřejném prostoru.	Sociální a personální.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Vybírá výtvarné prostředky a přístupy, tvořivě je kombinuje a experimentuje s nimi.	9.	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).	Pracovní.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Prohlubuje získané dovednosti při práci s linií a prostorem, využití různých kresebných nástrojů.	9.	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Akční tvar malby a kresby.	Učení.	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Rozšiřuje si škálu prvků pro výtvarná vyjádření. Hledá náměty v tisku a médiích.	9.	Ilustrace textů, volná malba. Komiks.	Komunikace.	

Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Hledá a interpretuje vzájemné souvislosti vizuálně obrazných vyjádření vytvořených na základě smyslových zkušeností, představ, prožitků, potřeb.	9.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.	Komunikace, problém.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Svůj tvůrčí záměr vyjadřuje způsoby vizuálně obrazného vyjádření uplatňované v současném výtvarném umění a médiích.	9.	Způsoby vizuálně obrazných vyjádření. Reklama a propagační prostředky. Současné trendy výtvarného umění (instalace, land art, hry v přírodě).	Pracovní, učení.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Pomocí digitálních médií zachycuje procesuální i kvalitativní proměny.	9.	Zpracování obrazu s využitím techniky.	Digitální.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Osobitě, tvořivě a kultivovaně se výtvarně vyjadřuje, volí a vytváří vhodné výrazové prostředky a výtvarnou formu ke svému vyjádření	9.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v prostoru, uspořádání prvků v ploše, prostoru.	Učení, pracovní, problém.	OSV –Kreativita, originalita
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Rozlišuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, reflektuje je a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry.	9.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání).	Pracovní.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Projevuje pozitivních vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům.	9.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.	Komunikace.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Je tolerantní i kritický k projevům vlastním i ostatních a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění.	9.	Hodnocení.	Sociální a personální.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vnímá souvislosti mezi výtvarnou formou a sdělením.	9.	Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.	Učení.	



Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Verbalizuje, prosazuje a obhajuje vlastní řešení a hodnotové soudy.	9.	Kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření a jejich zdůvodňování.	Problém, komunikace.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Učí se postupně shromažďovat a třídit výsledky své práce (portfolio) jako doklad svého růstu a rozvoje.	9.	Sebehodnocení.	Sociální a personální.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Obhajuje výsledek vlastní tvorby, prezentuje vlastní poznatky, pocity, prožitky.	9.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.	Komunikace.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Prezentuje svoji výtvarnou tvorbu, spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy.	9.	Prezentace ve veřejném prostoru, mediální tvorba a prezentace.	Sociální a personální. Digitální.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>B. Krydlová, Traxlerová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	6.	Rodina jako systém – základy rodinného života - vznik manželství, znalost partnera, vztahy ve dvojici, vrstevnická skupina. Obec, spolek. Zákon o rodině, rodina nukleární, široká, výchovný styl v rodině.	Učení, komunikativní.	OSV - mezilidské vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého.
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí rozdíly mezi lidmi. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí.	6.	Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte - kvalita rodinné výchovy, - disharmonické prostředí rodiny, - úcta k sobě i druhým, - charakterový vývoj, - lidské temperamenty.	Učení, komunikativní, sociální.	VDO - občan, občanská společnost a stát. Vzájemná komunikace a spolupráce.

Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí.	6.	Zdravý způsob života - vývoj života dítěte do dospělosti, - změny v chování v dospělosti, - denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.	Pracovní, sociální, učení.	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Vysvětlí dospívání jedince jako přirozený proces, je připravený na fyziologické změny. Aktivně podporuje své zdraví.	6.	Hygiena - osobní hygiena v pubertě. Zdravý životní styl. Puberta.	Sociální. Digitální.	OSV - mezilidské vztahy. Lidská práva jako regulativ vztahů.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky, orientuje se v zákonech omezujiících kouření a alkohol.	6.	Návykové látky a zdraví - návykové látky – zdravotní a sociální rizika, - zneužívání návykových látek, - pozitivní životní cíle a hodnoty, - návykové látky a bezpečnost v dopravě, - kouření, alkohol a zákony. Video besedy.	Učení, komunikativní, sociální, pracovní.	
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Uvědomuje si vliv stravy na zdraví člověka a vzniku civilizačních chorob.	6.	Zdravá výživa - výživná hodnota potravin, - zásady sestavování jídelníčku, - alternativní výživné směry, - zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně, - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.	Učení, komunikativní, sociální, pracovní. Digitální.	

<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby), umí sestavit osobní pohybový režim, vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty.</p>	<p>6.</p>	<p>Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných,  - preventivní a lékařská péče,  - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí,  - odolávání stresu,  - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika,  - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách.</p>	<p>Občanské. Digitální.</p>	<p>OSV - psychohygiena. Stanování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>	<p>Umí sestavit jídelníček, uvědomuje si přínos zdravé výživy pro sebe i pro druhé.</p>	<p>6.</p>	<p>Zdravý životní styl a zásady sestavování jídelníčku.</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní.</p>	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p>Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy, uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků, zná techniky pro zvládnání stresu, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky, poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních.</p>	<p>6.</p>	<p>Péče o zdraví - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná péče  - přivolání lékaře.</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní, problém.</p>	<p>OSV - psychohygiena. Sociální dovednosti pro předcházení stresům.</p>

<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<p>Vysvětlí vztahy a důležitost správného chování k opačnému pohlaví.</p>	<p>6.</p>	<p>Uvědomuje si utváření vlastní identity, zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní, problém.</p>	
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p>Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci.</p>	<p>6.</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí - návykové látky a zákon, - reklamní vlivy, - počítače a hazardní hry, gamblerství, - linky důvěry, krizová centra, - krizové situace : šikany, týrání, sexuální zneužívání, - brutalita a jiné formy násilí v médiích, - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení, - linky důvěry, krizová centra.</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální problém.</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika.</p>

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.</p>	<p>Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci.</p>	<p>6.</p>	<p>Osobní bezpečí - osobní bezpečí jedince, šikany, týrání, - etnická snášenlivost, - pravidla silničního provozu a alkohol, - reklamní vlivy, - počítačové hazardní hry, gamblerství - dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní.</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí.</p>
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu. Předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí. Ovládá základy první pomoci. Zná telefonní čísla záchranářů.</p>	<p>6.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací - druhy mimořádných událostí, - integrovaný záchranný systém, - evakuace, - tísňové volání, - zásady první pomoci při mimořádné události. resuscitace - nácvik, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní.</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí. Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí.</p>
<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>Zná jak postupovat a v případě dopravní nehody a v dalších mimořádných situacích.</p>	<p>6.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací - druhy mimořádných událostí, - integrovaný záchranný systém,</p>	<p>Učení, komunikativní, sociální, pracovní.</p>	
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>		<p>6.</p>	<p>Zdravý způsob života. Zásady zdravého stravování.</p>	<p>Pracovní, sociální, učení.</p>	

Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Uvědomuje si význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	6.	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost.	Učení, problém, komunikativní.	
---	---	----	---	--------------------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>M. Sláviková</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín(ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	1., 2., 3.	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, přiměřená délka a intenzita pohybu.	Učení, komunikace.	OSV- seberegulace a sebeorganizace, komunikace. Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Řeč těla.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Podle potřeby během dne provádí průpravná, kompenzační a relaxační cviky a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	1., 2., 3.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	Učení, komunikace, problém.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí cviky potřebné na přípravu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a provádí napínací a protahovací cvičení.	1., 2., 3.	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.	Učení, komunikace.	

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, sportovních hrách a soutěžích. Postupně zvládá základní pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her, závodů a soutěží. Jedná v duchu fair play. Je schopen soutěžit v družstvu a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	1., 2., 3.	Sportovní a pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení (hračky), pohybová tvořivost. Základy sportovních her - spolupráce ve hře. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v duchu fair play.	Učení, komunikace. Sociální a personální, občan.	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Reaguje na základní pokyny, smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti.	1.	Základní tělovýchovné pojmy. Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály. Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Seznamuje se se základy sportovních her - míčové a pohybové hry - základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy, přihrávka obouruč a jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.	1.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, průpravné hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce - přihrávka obouruč trčením, nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. Pohybové hry - zábavné míčové hry, soutěživé hry.	Učení, komunikace. Sociální a personální.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy atletiky - seznamuje se se správnou technikou hodů vrchním obloukem jednoruč. Zvládnutí odrazu a skoku do dálky z místa. Zvládnutí rychlého a vytrvalého běhu. Zvládá techniku vysokého startu. Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	1.	Základy atletiky - hod míčkem do dálky i na cíl ( jednoruč vrchní oblouk). Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh - ( vysoký start), startovní povely ( závodivé hry). Hod na cíl. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.	Učení.	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Seznamuje se se základy gymnastiky, cvičení na nářadí. Zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed. Zvládá kotoul vpřed s dopomocí. Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách i kladince. Dokáže krátce udržet rovnováhu. Zvládne napodobit jednoduché pohybové činnosti. Procvičuje přeskoky švihadla. Podeběhnout a přeskočit kroužící lano.	1.	Půpravná cvičení, základy gymnastiky - nácvik správného sbalení při kotoulu vpřed. Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci). Přejechání malé kladinky. Cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti hmotnosti - (lavičky, žebřiny, kladinky). Podbíhání kroužícího lana, přeskoky. Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Seznamuje se s rytmickými a kondičními formami cvičení pro děti - dokáže udržet správný rytmus chůze. Koordinuje pohyb s hudbou.	1.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky. (Správná chůze, pochod do rytmu. Cvičení s hudbou.)	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Turistika a pobyt v přírodě - zlepšuje se v orientaci v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti. Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti, pozoruje přírodu a umí ji chránit.	1.	Hry na sněhu a na ledě. Lyžování a bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) - základní orientace techniky pohybu na lyžích a bruslích. (Bruslení - průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy na bruslích - chůze, skluz. Jízda vpřed dvouoporová. Běžecský výcvik - chůze skluzem a sunem.)	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Turistika a pobyt v přírodě - seznamuje se s orientací v terénu, chůze na delší vzdálenosti. Pozoruje přírodu a umí ji chránit.	1.	Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě. Chůze v terénu na delší vzdálenosti. Pozorování a ochrana přírody.	Učení.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.	1., 2.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, (jednoduché tanečky), vyjádření melodie a rytmu pohybem.	Učení, komunikace.	



Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dodržuje za pomoci učitele základní pravidla bezpečného chování a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	1., 2.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. Hygiena při TV - hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Práce, občan.	OSV - seberegulace a sebeorganizace.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Reaguje na základní pokyny, smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti. Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy.	2.	Základní tělovýchovné pojmy. Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály. Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Osvojuje si základy sportovních her - míčové a pohybové hry - základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy, přihrávka obouruč a jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. Zdokonaluje práci s míčem.	2.	Základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce - přihrávka obouruč trčením, nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. Pohybové hry - hry zaměřené na koulení a chytání.	Učení, komunikace. Sociální a personální.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Osvojuje si základy gymnastiky, cvičení na nářadí. Zvládá techniku kotoulu vpřed. Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad. Zvládne kotoul vzad s dopomocí. Dokáže překonat švédskou bednu. Umí skákat přes švihadlo snožmo s meziskokem i bez i jednohož. Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, kladince.	2.	Základy gymnastiky - kotoul vpřed. Průpravné cviky pro kotoul vzad a jeho nácvik s dopomocí. Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky). Šplh na tyči, nácvik. Švédská bedna - jednoduché cviky. Cvičení se švihadlem - přeskoky snožmo s meziskokem i bez, jednohož.	Učení.	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Osvojuje si rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - dokáže udržet správný rytmus chůze. Koordinuje pohyb s hudbou. Pohybem dokáže vyjádřit hudbu.	2.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů ( tíše, hlasitě, pomalu,...).Krok přísuný, poskočný, cval stranou.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy atletiky - zvládá správnou techniku hodů kriketovým míčkem vrchním obloukem jednoruč. Zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky. Zvládá techniku vysokého i nízkého startu.	2.	Základy atletiky - hod míčkem na cíl, do dálky. Návčiv skoku do dálky. Rychlý běh 50m ( vysoký a nízký start).	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Turistika a pobyt v přírodě - dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti. Pozoruje přírodu a umí ji chránit.	2.	Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě. Chůze v terénu na delší vzdálenosti a běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Pozorování a ochrana přírody.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Lyžování a bruslení - osvojuje si základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.	2.	Hry na sněhu a na ledě. Lyžování a bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) - základní orientace techniky pohybu na lyžích a bruslích. (Bruslení - průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy na bruslích - chůze, skluz. Jízda vpřed dvouoporová, jednooporová. Běžecský výcvik - chůze skluzem a sunem.)	Učení.	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Reaguje na základní pokyny, smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti. Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	3.	Základní tělovýchovné pojmy. Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovných činností, smluvené povely a signály. Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém ( běžném ) prostředí.	Učení.	

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p>	<p>3.</p>	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu.</p>	<p>Učení, komunikace.</p>	
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Dodržuje za pomoci učitele základní pravidla bezpečného chování a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě. Uvede různá nebezpečí při sportování a snaží se jim pod vedením učitele zabránit. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p>	<p>3.</p>	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p>	<p>Práce, občan.</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace.</p>

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Aplikuje základy pravidel sportovních her - míčové a pohybové hry - zvládá správnou přihrávku vrchním obloukem jednoruč, chytání obouruč. Zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Umí různé typy přihrávek v klidu i v pohybu. Zdokonaluje práci s míčem. Umí driblovat na místě i v pohybu. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zvládne základní přihrávky nohou. Stále tyto herní činnosti zdokonaluje Zlepšuje svou obratnost a sílu. Dle individuálních možností zvládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>3.</p>	<p>Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, průpravné hry - přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením ( v klidu i v pohybu). Přihrávky nohou. Návčik driblinku na místě i v pohybu levou i pravou rukou ( závodivé hry, slalomové dráhy). Střelba na branku, koš - míče různých velikostí. Utkání podle jednoduchých úpravidel minisportů - vybíjená, minifotbal.</p>	<p>Učení, komunikace. Sociální a personální.</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Základy atletiky - zná správnou techniku hodů kriketovým míčkem. Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky. Zlepšuje svou celkovou výkonnost v běhu, hodů i skoku.</p>	<p>3.</p>	<p>Základy atletiky - hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky. Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). Rychlý běh - 60m (nízký start).</p>	<p>Učení.</p>	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Zvládá základy gymnastiky, cvičení na nářadí. - Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně. Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu při cvičení na nářadí. Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskokcích. Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči. Dokáže zpevnit tělo pro stoj na rukou. Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo. Rozvíjí svou obratnost při cvičení s obručí.	3.	Kotoul vpřed i vzad opakovaně. Kondiční formy cvičení (lavičky, žebříky, lano). Průpravná cvičení pro přeskoky ( výskoky i seskoky ze švédské bedny). Šplh s přírazem. Průpravná cvičení pro stoj na rukou. Cvičení s obručí. Cvičení se švihadly - opakované přeskoky jednoož. střídmonož, snožmo s meziskokem i bez.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Zdokonaluje rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - dokáže udržet správný rytmus chůze. Koordinuje pohyb s hudbou. Pohybem dokáže vyjádřit hudbu. Seznámení s polkovým krokem.	3.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, polkový krok.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Turistika a pobyt v přírodě - zlepšuje se v orientaci v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti. Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti, pozoruje přírodu a umí ji chránit.	3.	Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě. Chůze a běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování a ochrana přírody.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Lyžování a bruslení - zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.	3.	Hry na sněhu a na ledě. Lyžování a bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) - základní orientace techniky pohybu na lyžích a bruslích. (Bruslení - průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy. Jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory. Zastavení, zatáčení. Běžecský výcvik - chůze skluzem a sunem. Jízda odpich soupaž.)	Učení.	

<p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Zná základní pravidla minisportů - vybíjená, minifotbal, minibasketball, florbal a dodržuje je. Je schopen soutěžit v družstvu a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Spolupracuje ve hře. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Jedná v duchu fair play. Ví, co jsou olympijské hry a zná jejich význam.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel, minisportů. Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti. Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.</p>	<p>Sociální a personální, učení, komunikace, občan.</p>	
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Ve všech činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Jednoduché hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka a reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ve všech činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností.</p>	<p>Učení.</p>	
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a má o nich přehled.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech. Orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</p>	<p>Komunikace.</p>	
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>Na základě poznání sebe sama se zapojí dle svých možností do pravidelného pohybového režimu. Uvede některé kondičně zaměřené činnosti a dle svých možností je uplatňuje v pohybovém režimu. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>Učení.</p>	

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě. Uvede za pomoci učitele pravidla základní dopomoci při cvičení. Uvede různá nebezpečí při pohybových hrách, turistice a pohybu v přírodě a snaží se jim zabránit. Adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka. Zvládá ošetření menších poranění. Zná telefonní číslo záchranné služby. Chápe důležitost čistoty a hygieny při pohybových činnostech. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p>	<p>Práce.</p>	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Podle pokynů zaujme cvičební polohy a cvičí podle jednoduchého nákresu. Zná pojmy z pravidel sportu a soutěží. Zná a reaguje na smluvené povel, gesta a signály pro organizaci činností.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály.</p>	<p>Učení, komunikace.</p>	<p>OSV - komunikace. Komunikace v různých situacích.</p>

<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Za pomoci učitele provádí základní cviky korektivního cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Je si vědom významu protahovacích, napínavých korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla v souvislosti s jednostrannou zátěží. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování a upozorní samostatně na činnost ( prostředí ), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>Učení a komunikace.</p>	<p>MKV - lidské vztahy, multikultura. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky. Svůj výkon i výkony ostatních dokáže objektivně a taktně zhodnotit.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy.</p>	<p>Sociální a personální, učení. Digitální.</p>	
<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry. Pomáhá při organizaci hodiny, dokáže samostatně vést rozcvičku. Snaží se přispět svými nápady k realizaci činnosti.</p>	<p>4., 5.</p>	<p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí.</p>	<p>Sociální a personální, učení, komunikace, problém.</p>	
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p>	<p>Umí se adaptovat na vodní prostředí. Dodržování hygieny plavání.</p>	<p>4.</p>	<p>Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí.</p>	<p>Učení.</p>	



Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání - zvládne a osvojí si základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím.	4.	Plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím.	Učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy atletiky - ovládá jednotlivé části nízkého startu. Správně technicky zvládá rychlý a vytrvalý běh. Zná techniku skoku do dálky a techniku hodů kriketovým míčkem	4.	Základy atletiky - nízký start + běh na 60 m, motivovaný vytrvalostní běh 1000m, skok do dálky s rozběhem, hod kriketovým míčkem.	Učení a komunikace.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy gymnastiky - správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo. Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jedno nož i se střídáním nohou před i vzad. Ovládá techniku šplhu na tyči s přírazem. Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku. Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou s dopomocí.	4.	Základy gymnastiky - akrobacie - kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo. Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - švihadlo - přeskoky vpřed i vzad, různé typy přeskoků. Šplh na tyči s přírazem. Průpravné cviky pro přeskok - nácvik odrazu na můstku. Stoj na rukou s dopomocí - průpravná cvičení.	Učení a komunikace.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - hází míčem jednoruč, obouruč. Umí další různé typy přihrávek ( trčením obouruč, jednoruč, obouruč nad hlavou). Přihráje spoluhráči v pohybu na krátkou vzdálenost. Dribluje s míčem na místě i při chůzi, nacvičuje střelbu na koš. Zvládne přihrávky nohou. Stále tyto herní činnosti zdokonaluje. Dle individuálních možností zvládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly.	4.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, pohybová tvořivost. Utkání podle jednoduchých pravidel minisportů - vybíjená, minifotbal, minibasketball, florbal.	Učení a komunikace.	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Rytmičké a kondiční cvičení - zvládne základní kroky lidových tanců - polka, valčík, mazurka. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičení s hudbou. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	4.	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem. Základy estetického pohybu.	Učení a komunikace.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Turistika a pobyt v přírodě - dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti v mírně náročném terénu i se zátěží. Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti, pozoruje přírodu a umí ji chránit.	4.	Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě. Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v mírně náročném terénu i se zátěží, běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování, táboření a ochrana přírody.	Problém.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Lyžování a bruslení - osvojuje si základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Připraví si samostatně vhodné oblečení a obutí na tyto sportovní aktivity.	4.	Hry na sněhu a na ledě. Lyžování a bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) - základní orientace techniky pohybu na lyžích a bruslích. (Bruslení - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování. Jízda vpřed bez opory, zastavení, zatáčení na obou bruslích. Jízda na rychlost do 20 m. Běžecký výcvik - chůze skluzem a sunem. Jízda odpichem soupaž, brzdění a zastavování. Jízda v mírně náročném terénu.) Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Pracovní.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy atletiky - zdokonaluje se ve využití nízkého startu. Správně technicky zvládá rychlý a vytrvalý běh. Správně a technicky zvládá skok do dálky a hod kriketovým míčkem.	5.	Základy atletiky - nízký start + běh na 60 m, motivovaný vytrvalostní běh 1000m, skok do dálky s rozběhem, hod kriketovým míčkem.	Učení a komunikace.	

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Základy gymnastiky - zdokonaluje kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo, dokáže vytvořit krátkou sestavu. Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoноž i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy. Správně ovládá techniku šplhu na tyči s přírazem. Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našf. Ovládá stoj na rukou s dopomocí.</p>	<p>5.</p>	<p>Základy gymnastiky - akrobacie - kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo, krátká sestava. Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - švihadlo - přeskoky vpřed i vzad, různé typy přeskoků, krátké sestavy. Šplh na tyči s přírazem. Roznožka přes kozu našf se záchranou. Stoj na rukou s dopomocí.</p>	<p>Učení a komunikace.</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - hází míčem jednoruč, obouruč. Ovládá další různé typy přihrávek ( třením obouruč, jednoruč, obouruč nad hlavou). Přihraje spoluhráči v pohybu na krátkou vzdálenost. Dribluje s míčem při chůzi i v poklusu, umí střílet na koš. Umí přihrávky nohou. Dle individuálních možností zvládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>5.</p>	<p>Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce. Průpravné hry, pohybová tvořivost. Utkání podle jednoduchých pravidel minisportů - vybíjená, minifotbal, minibasketball, florbal.</p>	<p>Učení a komunikace.</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Rytmické a kondiční cvičení - zdokonaluje se v základních krocích lidových tanců - polka, valčík, mazurka. Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>5.</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem. Základy estetického pohybu.</p>	<p>Učení a komunikace.</p>	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Turistika a pobyt v přírodě - zdokonaluje se v orientaci v terénu, chůzi na delší vzdálenosti v mírně náročném terénu i se zátěží. Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti, pozoruje přírodu a umí ji chránit.	5	Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě. Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v mírně náročném terénu i se zátěží, běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování, táboření a ochrana přírody.	Problém.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Lyžování a bruslení - zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Připraví si samostatně vhodné oblečení a obutí na tyto sportovní aktivity.	5.	Hry na sněhu a na ledě. Lyžování a bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) - základní orientace techniky pohybu na lyžích a bruslích (Bruslení - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování. Jízda vpřed bez opory, zastavení, zatáčení na obou bruslích. Jízda na rychlost do 20 m. Běžecký výcvik - chůze skluzem a sunem. Jízda odpich soupaž brzdění a zastavování, jízda v mírně náročném terénu.) Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Pracovní.	
Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zná základní pravidla minisportů - vybíjená, minifotbal, minibasketball, florbal a dodržuje je. Je schopen soutěžit v družstvu a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Spolupracuje ve hře. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Jedná v duchu fair play. Ví co jsou olympijské hry a zná jejich význam.	5.	Základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel, minisportů. Rytmičké a kondiční cvičení pro děti - jednoduché tance. Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.	Sociální a personální, učení, komunikace, občan. Digitální.	OSV - seberegulace a sebeorganizace. Cvičení sebekontroly, sebeovládání.

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	6. - 9.	Běh vytrvalostní na 800 m - D, 1500 m - H, běh na 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem - H, vrh koulí - H.	Pracovní, sociální.	OSV - kooperace a kompetice
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině.	6. - 9.	Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo. Přemet stranou, stoj na lopatkách. Stoj na rukou. Roznožka přes kozu našíf, naděl. Hrazda: náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk. Kruhy: komíhání ve svisu. Kladinka: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha. Šplh: s přírazem – tyč, lano - D, bez přírazu - tyč, lano - H.	Pracovní, sociální, učení.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá základní prvky bruslařské techniky; zvládá základní prvky sjezdového lyžování a běžecké techniky; zvládá základy jízdy na snowboardu	6. - 9.	Bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování. Lyžování - sjezdové nebo běžecká technika.	Pracovní, učení.	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	6. - 9.	Sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná, volejbal, florbal, kopaná-H.	Pracovní, sociální. Digitální	OSV - Mezilidské vztahy.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Chápe význam aktivního pohybu pro rozvoj zdraví a duševní pohody. Zvládá jednoduché taneční kroky.	6. - 9.	Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok.	Pracovní, sociální, učení.	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Chápe souvislosti mezi tělesnou zdatností a zdravím, volí vhodný sportovní program.	6. - 9.	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy.	Problém, pracovní.	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Provede samostatně přípravu před cvičením.	6. - 9.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	Učení, pracovní.	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Chápe a charakterizuje neslučitelnost drog se zdravím a se sportem.	6. - 9.	Protidrogová prevence, doping.	Komunikativní, problém. Digitální.	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí. Posoudí vhodnost prostředí pro sportovní aktivitu v zájmu své bezpečnosti. Respektuje a zná pravidla (úměrná svému věku) silničního provozu, je si vědom nebezpečí úrazu	6. - 9.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků v přírodě.	Komunikativní, pracovní.	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Používá tělovýchovná názvosloví a základní sportovní terminologii	6. - 9.	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky.	Komunikativní, problém.	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Chápe olympijskou myšlenku, zásady čestného soupeření. Respektuje soupeře.	6. - 9.	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta.	Sociální, občanské. Digitální.	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Ovládá základní taktické prvky a principy spolupráce při kolektivních hrách.	6. - 9.	Komunikace v TV - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	Komunikativní, učení, problém.	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zvládá herní činnost jednotlivce, dodržuje pravidla her.	6. - 9.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.	Komunikativní, učení, problém.	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Dokáže zhodnotit a posoudit pohybovou činnost z různých hledisek.	6. - 9.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.	Problém, komunikativní.	MV - mezilidské vztahy.
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zorganizuje na úrovni školy jednoduché sportovní soutěže a turnaje.	6. - 9.	Organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování. Základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.	Problém, pracovní, komunikativní.	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Dokáže zpracovat a prezentovat výsledky školních pohybových a sportovních aktivit.	6. - 9.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence a vyhodnocování.	Komunikativní, občanské, pracovní. Digitální	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>K. Matunová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vytvoří jednoduchý výrobek z vybraného materiálu (obkreslování, lepení, stříhání, překládání).	1.	Jednoduché postupy výroby předmětů z tradičních materiálů.	Problém. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vyrobí jednoduchý výrobek podle pokynů učitele a předlohy.	1.	Práce s předlohou.	Problém.	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje a ústně popisuje některé jednoduché přírodní děje v různých ročních obdobích.	1.	Pozorování rostlin (např. výživa, růst rostlin).	Učení. Komunikace.	EV - vztah člověka k prostředí. Přírodní zdroje.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	S pomocí učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.	1.	Pěstování rostlin, zalévání, hnojení. Základní podmínky pro pěstování rostlin.	Práce.	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše prostře stůl ke svačině.	1.	Jednoduchá úprava stolu.	Práce.	
Chová se vhodně při stolování.	Dodržuje základní pravidla při stolování.	1.	Pravidla správného stolování.	Občan. Komunikace	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Manipuluje bezpečně při práci s jednoduchými stavebnicemi	1.	Manipulace se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů.	Práce.	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vypracuje jednoduchý výrobek z různého materiálu (např. výrobky z přírodnin, modelovací hmoty, papíru, hlíny a jiné).	2.	Navlékání, nalepování, obtiskování, stříhání.	Učení. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vytvoří výrobek podle slovního návodu předlohy.	2.	Jednoduché pracovní postupy.	Problém. Práce.	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Zaseje a naklíčí některá semena, svá pozorování zaznamenává.	2.	Pozorování, pěstování rostlin ze semen.	Učení. Práce.	EV - vztah člověka k prostředí.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pečuje o pokojovou rostlinu.	2.	Pěstování rostlin, zalévání, hnojení, ošetřování. Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	Práce.	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše prostře stůl, včetně malé dekorace k malému občerstvení.	2.	Jednoduchá úprava stolu.	Práce.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Správně používá jednotlivé díly stavebnice, sestaví dle plánu nebo vlastní fantazie výrobek	2.	Práce s návodem, plánkem.	Učení. Práce.	

Chová se vhodně při stolování.	Dodržuje základní pravidla při stolování a chování při stolování.	2.	Pravidla správného stolování.	Občan. Komunikace	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Využívá jednoduché postupy k vytváření výrobku s využitím různých materiálů.	3.	Výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů. Navlékání, nalepování, obtiskování, stříhání.	Problém. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle předlohy. Napodobí průběh předváděné práce.	3.	Práce s předlohou.	Práce. Osobnost.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vybere vhodný materiál, prakt. činnost, techniku.	3.	Jednoduché pracovní postupy.	Problém. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Tvoří jednoduché výrobky s tradičními lidovými prvky.	3.	Prvky lidových tradic, zvyky.	Občan. Problém. Práce.	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje pokojové rostliny, rostliny v přírodě, hodnotí svá pozorování.	3.	Pokojevá a přírodní pozorování.	Problém. Práce.	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Vede si jednoduché záznamy o pozorování v přírodě.	3.	Půda a rostliny.	Učení. Práce.	
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pečuje o rostliny ve třídě, ve škole a v okolí školy.	3.	Pěstování pokojových i okrasných rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Práce.	EV- vztah člověka k prostředí. Příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro slavnostní příležitost.	3.	Úprava slavnostního stolu.	Práce.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestaví model ze stavebnice s využitím elementárních dovedností.	3.	Stavebnice.	Práce.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestaví model ze stavebnice podle plánu, bezpečně zachází s jednotlivými prvky.	3.	Stavebnice, stavby z krabiček	Práce.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestaví a rozebere modely ze stavebnice.	3.	Plastové stavebnice.	Problém. Osobnost.	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Pracuje podle pokynů učitele, zvládá jednoduché dle vlastní předlohy.	3.	Práce s návodem. Práce podle pokynů.	Učení. Práce.	



Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Naplňuje pomocí své představivosti jednoduchou praktickou činnost, zvolí správný postup při výrobě jednoduchého výrobku z daného materiálu.	4.	Pracovní operace a postupy.	Práce. Osobnost.	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Tvoří výrobky z různého materiálu s tradičními lidovými prvky.	4.	Prvky lidových tradic, zvyky, řemesla.	Občan. Problém. Práce.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s drobným materiálem.	4.	Pracovní pomůcky a nástroje	Učení. Práce.Problém.	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek, bezpečnost při práci s materiálem ošetří s pomocí učitele jednoduchá poranění.	4.	Hygiena a bezpečnost práce.	Občan.	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje rostliny, vede si jednoduché záznamy o pozorování při pěstitelské činnosti.	4.	Pozorování pokojových a přírodních rostlin.	Problém. Práce.	EV - vztah člověka k prostředí. Přírodní zdroje.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy (např. ověřuje podmínky života rostlin aj.)	4.	Pozorování pokojových a přírodních rostlin.	Problém. Práce.	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstuje, ošetřuje pokojové rostliny a rostliny v okolí školy.	4.	Pěstování, ošetřování rostlin. Pěstování pokojových rostlin.	Práce.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Poznává a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	4.	Pěstitelský materiál, pomůcky.	Práce.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dbá na osobní hygienu a bezpečnost při manipulaci s nářadím.	4.	Základní bezpečnostní předpisy.	Občan.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví samostatně jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Např. ovoce, zelenina ...	4.	Studená kuchyně.	Práce. Digitální.	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje základní pravidla při stolování, u stolu se společensky chová.	4.	Pravidla stolování a chování u stolu.	Učení. Komunikace.	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Seznámí se s vybavením kuchyně a zařízení jednoduše popíše.	4.	Základní vybavení kuchyně.	Učení.	

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Dodržuje bezpečnost a hygienu při přípravě jednoduchého pokrmu.	4.	Bezpečnost a hygiena.	Práce. Občan.	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Vytvoří model ze stavebnice, provede bezpečně jednoduchou montáž a demontáž.	4.	Plastové stavebnice, stavebnice	Učení. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Zvládá jednoduché modely, dle vlastního rozhodnutí předlohy, pracuje podle slovního návodu.	4.	Práce s návodem. Práce podle pokynů.	Učení. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Naplňuje, vybere vhodný materiál, praktickou činnost, techniku s drobným materiálem (papírem a kartonem, modelovací hmotou, textílem, aj.).	4.	Jednoduché pracovní operace a postupy.	Práce. Osobnost.	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Zvládá výrobky s vánoční, velikonoční tematikou.	4.	Vánoční a velikonoční výzdoba.	Občan. Práce.	
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Naplňuje pomocí své představivosti praktickou činnost, zvolí správný postup při výrobě jednoduchého výrobku z daného materiálu přiměřenými pracovními operacemi.	5.	Pracovní operace a postupy.	Práce. Osobnost.	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Při tvořivých činnostech vyrábí výrobky z různého materiálu s tradičními lidovými prvky.	5.	Prvky lidových tradic, zvyky, řemesla.	Občan. Problém. Práce.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	5.	Pracovní pomůcky a nástroje.	Učení. Práce. Problém.	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a ošetří s pomocí učitele jednoduchá poranění.	5.	Hygiena a bezpečnost práce.	Občan.	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje rostliny, vede si záznamy o pozorování při pěstitelské činnosti.	5.	Pozorování pokojových a přírodních rostlin.	Učení. Práce.	EV - vztah člověka k prostředí. Přírodní zdroje.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí samostatně pěstitelské pokusy (např. klíčivost, růst rostlin, rozmnožování).	5.	Pěstitelské pokusy.	Učení. Práce.	

Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podle daných zásad samostatně pěstuje, ošetřuje pokojové rostliny a rostliny v okolí školy.	5.	Pěstování, ošetřování rostlin.	Práce.Problém. Digitální.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Používá a volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a materiál pro určitý druh práce.	5.	Pěstitelský materiál, pomůcky.	Práce.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dbá na osobní hygienu a bezpečnost při manipulaci s nářadím, pomůže při úrazu, poranění za pomoci učitele.	5.	Základní bezpečnostní předpisy. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	Občan.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví samostatně jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybere vhodné potraviny, upraví jídelní stůl.	5.	Studená kuchyně.	Práce.	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje základní pravidla kulturního stolování a chování.	5.	Pravidla stolování a chování u stolu.	Učení. Komunikace.	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Seznámí se základním technickým vybavením kuchyně.	5.	Základní vybavení kuchyně.	Učení.	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Vytvoří model ze stavebnice, provede bezpečně a samostatně jednoduchou montáž a demontáž.	5.	Plastové stavebnice, stavebnice	Učení. Práce.	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Zvládá jednoduché modely, dle předlohy, jednoduchého náčrtu, pracuje podle slovního návodu.	5.	Práce s návodem. Práce podle pokynů.	Učení. Práce.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje bezpečnost a hygienu při pracovních činnostech, zvládá první pomoc za pomoci učitele.	5.	Bezpečnost a hygiena.	Občan.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Naplňuje, vybere vhodný materiál, praktickou činnost, techniku s drobným materiálem (papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem, aj.).	5.	Jednoduché pracovní operace a postupy.	Práce. Osobnost.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zvládá výrobky s vánoční, velikonoční tematikou.	5.	Vánoční a velikonoční výzdoba.	Občan.Práce.	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udrží čistotu, pořádek, bezpečnost a umí ošetřit jednoduchá poranění.	5.	Bezpečnost a hygiena práce.	Občan.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>L. Dragoun, L. Králová, K. Roubalová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žaka (SVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Realizuje práce s technickým materiálem.	6.-9.	Vlastnosti materiálu, využití v praxi (dřevo, hlína...)	Problém, učení, práce.	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Zvládá jednoduché úkoly technického rázu. Vhodně volí nástroje a nářadí.	6.-9.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Problém, učení, práce.	OSV - kooperace a kompetice.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Dokáže si správně rozvrhnout činnost.	6.-9.	Jednoduché pracovní operace a postupy.	Problém, učení, práce.	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrť výrobku.	Orientuje se v technické dokumentaci, umí realizovat jednoduchý náčrť budoucího výrobku.	6.-9.	Technické náčrtky a výkresy, technické informace a návody.	Problém, učení, práce.	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu.	6.-9.	Zásady bezpečnosti. Základní principy první pomoci.	Problém, učení, práce.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Osvojí si základní znalosti a dovednosti při pěstování vybraných rostlin.	6.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.	Problém.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Sestaví přehled jak se zpracovává půda, vysvětlí význam ochrany rostlin a půdy, porovná prostředky pro výživu rostlin.	6.	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osiva, ochrana rostlin a půdy.	Učení, komunikativní.	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Navrhne květinovou výzdobu pro svou třídu.	6.	Květina v interiéru. Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje).	Problém.	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Předvede základy vazby květin.	6.	Základní vazby květin. Řez, jednoduchá vazba, úprava květin.	Občanské.	OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Sestaví přehled zásad ošetřování a pěstování pokojových rostlin. Vysvětlí a posoudí význam světla a tepla pro růst a život rostlin.	6.	Základní zásady a podmínky pěstování rostlin. Světlo, teplo.	Pracovní. Učení.	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Připraví půdu pro pěstování rostlin ze semen.	6.	Pěstování vybraných druhů rostlin ze semen. Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.	Problém.	
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	K různým zahradním pracím volí správné nářadí a správně je ukládá.	6.	Nářadí a jeho použití.	Pracovní.	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Sestaví přehled zásad pro bezpečný kontakt se zvířaty	6.	Chov drobných domácích zvířat, podmínky chovu.	Pracovní.	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Vyhledá informace o chovu drobných domácích zvířat, diskutuje o nich.	6.	Chov drobných domácích zvířat, podmínky chovu.	Občanské. Digitální.	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá základní zásady první pomoci.	6.	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech.	Pracovní.	
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Orientuje se v návodech a programech, sestaví jednoduchý model.	6.	Čtení jednoduchého plánu, návodu, sestavení jednoduchého modelu.	Učení, problém.	
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Provede náčrt a plán jednoduchých konstrukčních prvků.	6.	Návod, předloha, náčrt, schéma.	Problém.	
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví modely podle předlohy.	6.	Tvorba konstrukčních prvků.	Problém, pracovní.	
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů.	6.	Montáž, demontáž předmětů, údržba	Pracovní.	
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	6.	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech.	Učení, občanské.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Posoudí podmínky pro pěstování rostlin a navrhne rostliny vhodné k pěstování ve třídě a na školní zahradě. Vysvětlí nutnost dodávat rostlinám a půdě živiny	6.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Význam hnojení, hnojiva.	Problém. Digitální	

Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Porovná hydroponické pěstování rostlin s běžným pěstováním rostlin.	6.	Hydroponie.	Učení.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Porovná vybrané prostředky pro ochranu rostlin. Vysvětlí význam řezu rostlin.	6.	Choroby a škůdci. Řez rostlin.	Komunikativní.	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Samostatně předvede některé vazby rostlin. Posoudí význam rostlin v interiéru a exteriéru.	6.	Vazba květin. Význam květin a jejich využití v interiéru a exteriéru.	Občanské.	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Popíše a vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Na základě získaných informací o chovu zvířat vybere zvířata vhodná k chování v bytě.	6.	Kontakt se zvířaty, zásady. Chovatelství, nároky zvířat na chov.	Pracovní.	
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, provede jednoduchou opravu.	8.	Nářadí a jeho použití.	Pracovní.	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Navrhne zásady hygieny a bezpečnosti práce na školní zahradě a okolí školy, na modelové situaci předvede první pomoc při úrazu způsobeným zvířaty.	8.	Seznámení s bezpečností a možnými riziky při práci na školní zahradě. Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu.	Pracovní.	OSV - kooperace a kompetice. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Samostatně pracuje s návodem a sestaví jednoduché modely.	8.	Čte jednoduchý technický výkres, sestaví jednoduché modely.	Učení, problém.	
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví z konstrukčních prvků se spojovacími prvky a díly jednoduché modely.	8.	Technický výkres, náčrt, schéma.	Problém.	
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Provede a sestaví jednoduché pohyblivé modely podle předlohy a představy.	8.	Montáž, demontáž předmětů, modelů, údržba.	Pracovní.	
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	8.	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech.	Učení, občanské.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Vybere vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, hnojení, kompostování, péče o trávník.	8.	Postupy při pěstování rostlin, zakládání kompostu, péče o trávník.	Pracovní.	OSV - kreativita. Tvořivost v mezilidských vztazích.

Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Vytvoří aranžmá z květin a přírodního materiálu, využívá získaných znalostí a dovedností.	8.	Využití rostlin v interiéru a exteriéru.	Pracovní.	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Orientuje se ve školském systému, poznává různé druhy pracovních činností, seznamuje se s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky pro jednotlivé profese.	8.	Profesní oblasti, povolání individuální a týmová, charakter a druhy pracovních činností, požadavky na trhu práce. Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost a příležitosti na trhu práce.	K učení, k řešení problémů.	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Získává realistický náhled na vlastní osobnost, své předpoklady a možnosti.	8.	Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení. Plán učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.	K řešení problémů, sociální a personální.	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Seznamuje se s pracovními příležitostmi v regionu, způsoby hledání zaměstnání, nejčastějšími formami podnikání.	8.	Druhy pracovních příležitostí, životopis, Úřad práce Příbram. Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	K řešení problémů, pracovní, k učení. Digitální.	
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se v operacích platebního styku a domácím účetnictví.	8.	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.	Problém, osobnost	
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Zvládá pracovní postupy při činnostech v domácnosti. Ovládá základní domácí spotřebiče.	8.	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické instalace, elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu. Ekologická likvidace spotřebičů.	Učení, problém, digitální	

Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	8.	Pomůcky, nástroje, nářadí a jejich údržba.	Učení, práce	
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	8.	Hygienická pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu.	Učení, problém	
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	8.	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	Učení	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Připraví jednoduché pokrmy s ohledem na základy zdravé výživy a její současné trendy.	8.	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.	Učení, problém	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Dodržuje pravidla slušného chování u stolu jak v rámci rodiny tak ve společnosti a na veřejnosti.	8.	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	Práce, učení	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	8.	Hygienická pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu v kuchyni.	Problém, komunikace	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Porovná zásady pěstování zeleniny, ovoce a okrasných rostlin.	9.	Zásady pro pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin.	Komunikativní.	OSV - kreativita.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Posoudí význam pěstování léčivých rostlin.	9.	Léčivé rostliny, význam, užití. Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté.	Učení.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Roztřídí rostliny na léčivé a jedovaté.	9.	Rostliny léčivé, jedovaté.	Učení.	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Uvede příklady rostlin, které se dají zneužít. Dá do souvislosti pěstování rostlin a zdraví člověka.	9.	Rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Vliv rostlin na zdraví a psychiku člověka.	Učení.	OSV - kooperace a kompetice. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	9.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Občanské.	



Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	9.	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.	Práce	
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	9.	Základní laboratorní postupy a metody.	Práce	
Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	9.	Základní laboratorní postupy a metody.	Práce	
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	9.	Bezpečnost práce. Základní pravidla a předpisy.	Práce, problém	
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	9.	První pomoc při úrazu v laboratoři.	Problém	
Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	9.	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, e-kniha, tablety, mobilní telefony.	Práce, učení, problém. Digitální.	MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, práce v realizačním týmu.
Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	9.	Digitální technologie, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI), navigační technologie, konvergence technologií.	Práce, učení, problém. Digitální.	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Pracuje s profesními informacemi a orientuje se v zařízeních poskytujících poradenské služby.	9.	Práce se získanými profesními informacemi, přijímací řízení, vyplňování přihlášky, instituce v oblasti volby povolání a jejich činnost.	K řešení problémů, pracovní.	
Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	9.	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení.	Práce, učení, problém. Digitální.	

Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	9.	Digitální technika – její ochrana a ošetřování.	Práce, učení, problém.	
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	9.	Mobilní technologie a služby – operátoři, tarify.	Práce, učení, problém. Digitální	
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	9.	Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou. První pomoc při úrazu.	Práce, učení, problém.	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Podrobněji se seznamuje s náplní učebních a studijních oborů a možnostmi studia na školách v regionu.	9.	Přehledy středoškolské nabídky podle území a oborů, dny otevřených dveří, informační materiály. Volby profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.	K učení, k řešení problémů.	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Pěstování kritického přístupu k informacím.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	9.	Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť.	Osobnost, sociální	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Snaží se věcně a formálně správně vyjádřit svůj názor.	9.	Přijímací pohovor, asertivní komunikace. Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.	Komunikativní, sociální a personální.	

**Doplňující vzdělávací obory****Volitelné předměty**

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Dramatická výchova</b>	<b>L. Králová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřez. témata
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Uplatňuje kultivovaný mluvený projev. Dodržuje zásady hlasové hygieny a práce s dechem, dovede správně tvořit hlas.	7. - 9.	Základní předpoklady dramatického jednání - psychosomatické dovednosti: – práce s dechem, mluva, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast). Hlasová hygiena.	Učení, problém.	
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Uplatňuje kultivovaný pohybový projev. Dodržuje zásady správného držení těla.	7. - 9.	Držení těla, pohyb.	Učení, problém.	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Rozvíjí smyslové vnímání. Na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	7. - 9.	Smyslové vnímání.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Rozvíjí, variuje a opakuje herní dovednosti a situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Improvizuje, hraje v roli, s předmětem, loutkou.	7. - 9.	Herní dovednosti – improvizace, hra v roli, hra s předmětem, loutkou.	Učení, komunikace, problém, občan, sociální.	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	V herních situacích se orientuje v prostoru, uplatňuje rytmickou paměť.	7. - 9.	Orientace v prostoru, rytmická paměť.	Učení, problém.	
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Nalézá a vyjadřuje náměty a témata v dramatických situacích.	7. - 9.	Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování.	Digitální, problém, občan, sociální.	

Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu.	7. - 9.	Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace.	Učení, problém, občan.	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření.	7. - 9.	Verbální i neverbální komunikace prostřednictvím her.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Rozvíjí schopnost soustředění a relaxace. Doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	7. - 9.	Relaxační hry, soustředění.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Při verbální i neverbální komunikaci vyjadřuje emoce a pocity.	7. - 9.	Vyjádření emocí, pocitů.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Improvizuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí v improvizovaném dialogu.	7. - 9.	Improvizace, improvizovaný dialog.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	V herních situacích uplatňuje sociálně komunikační dovednosti, spolupráci, reflexi a hodnocení. Organizuje tvůrčí skupinovou práci.	7. - 9.	Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce.	Komunikace, problém, občan, sociální.	

Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt. Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Demonstruje řešením konfliktu jednání postav, spontánní jednání.	7. - 9.	Konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt. Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Rozvíjí dramatickou situaci, příběh - řadí situace v časové a příčinné následnosti, dramaturgizuje literární předlohu.	7. - 9.	Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgizace literární předlohy.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly; přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	7. - 9.	Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe, reflexe, hodnocení, kritika.	Učení, problém, občan, komunikace.	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Charakterizuje výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.	7. - 9.	Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.	Učení, problém, občan.	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Rozvíjí, variuje a opakuje herní dovednosti a situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Vstupuje do role, postavy, situace.	7. - 9.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace.	Učení, komunikace, problém, občan, sociální.	
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt. Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Demonstruje práci na postavě - vyjadřuje charakter, motivace, vztahy.	7. - 9.	Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy.	Komunikace, problém, občan, sociální.	
Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly.	7. - 9.	Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk.	Učení, problém, občan, komunikace.	

Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Pozná základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	7. - 9.	Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama.	Učení, problém.	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Pozná základní divadelní druhy a jejich hlavní znaky.	7. - 9.	Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima.	Učení, problém.	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	7. - 9.	Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální.	Učení, problém, občan.	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Charakterizuje vybrané etapy a typy světového a českého divadla.	7. - 9.	Vybrané etapy a typy světového a českého divadla.	Učení, problém, občan.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Environmentální praktika</b>	<b>Hana Szabad</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vysvětlí funkci a význam jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	7.-9.	Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy.	Komunikativní.	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Rozliší základní projevy života a podmínky pro život. Orientuje se v přehledu vývoje organismů.	7.-9.	Projevy života (fyziologické procesy - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) a prostředí (neživá příroda).	Učení	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Pozoruje vybrané zástupce nebo části jejich těl s využitím různých pozorovacích pomůcek.	7.-9.	Práce s lupou a mikroskopem.	Digitální.	

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	7.-9.	Jednobuněčné organismy, tkáně.	Pracovní.	
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Zdůvodní důležitost ochrany živočichů a vyhledá příklady ochrany živočichů v ČR.	7.-9.	Ochrana živočichů.	Občanské.	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům.	Na praktickém příkladu vysvětlí stavbu a funkci částí těla vyšších rostlin a jejich vzájemné vazby.	7.-9.	Uspořádání rostlinného těla - orgány, pletiva, buňky. Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Vývoj rostlin.	Učení.	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Podle zadaných pravidel vytvoří herbář.	7.-9.	Zásady při zakládání herbářů, vybraní zástupci rostlinné říše.	Pracovní.	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Objasní vliv počasí a podnebí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochranu před nimi.	7.-9.	Vliv počasí a podnebí na život organismů, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam ovzduší, znečištěné ovzduší, klimatické změny. Příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi .	Občanské.	
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Orientuje se v základních ekologických pojmech. Rozlišuje přirozené a umělé ekosystémy.	7.-9.	Základní ekologické pojmy. Ekosystémy.	Občanské.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory,</b>	<b>Sportovní aktivity</b>	<b>B.Krýdlová,</b>

H - hoši, D - dívky

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	7. - 9.	Běh vytrvalostní na 800 m - D, 1500 m - H, běh na 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, hod granátem - H, vrh koulí - H..	Pracovní, sociální.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdách, kruzích	7. - 9.	Akrobacie:kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo. Přemet stranou, stoj na lopatkách. Stoj na rukou. Roznožka přes kozu naššíř, nadél. Hrazda:náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk. Kruhy: komfání ve svisu. Šplh: s přírazem – tyč, lano - D, bez přírazu - tyč, lano - H.	Pracovní, sociální, učení.	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá základní prvky bruslařské techniky; zvládá základní prvky sjezdového lyžování a běžecké techniky; zvládá základy jízdy na snowboardu	7. - 9.	Bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování. Lyžování - sjezdové nebo běžecká technika.	Pracovní, učení.	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	7. - 9.	Sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná, volejbal, florbal, lední hokej, kopaná-H.	Pracovní, sociální.	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; za nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Chápe souvislosti mezi tělesnou zdatností a zdravím.	7. - 9.	Zdravotně orientovaná zdatnost.	Problém, pracovní.	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Dokáže samostatně provést přípravu před cvičením a relaxaci po jeho skončení.	7. - 9.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	Učení, pracovní.	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Chápe a charakterizuje neslučitelnost drog se zdravím a se sportem.	7. - 9.	Protidrogová prevence, doping.	Komunikační, problém.	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí. Posoudí vhodnost prostředí pro sportovní aktivitu v zájmu své bezpečnosti. Respektuje a zná pravidla (úměrná svému věku) silničního provozu, je si vědom nebezpečí úrazu	7. - 9.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků v přírodě.	Komunikační, pracovní.	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Používá tělovýchovná názvosloví a základní sportovní terminologii	7. - 9.	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky.	Komunikační, problém.	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Chápe olympijskou myšlenku, zásady čestného soupeření. Respektuje soupeře.	7. - 9.	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta.	Sociální, občanské, digitální.	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Ovládá základní taktické prvky a principy spolupráce při kolektivních hrách.	7. - 9.	Komunikace v TV - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	Komunikační, učení, problém.	



Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zvládá herní činnost jednotlivce, dodržuje pravidla her.	7. - 9.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.	Komunikativní, učení, problém.	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Dokáže zhodnotit a posoudit pohybovou činnost z různých hledisek.	7. - 9.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.	Problém, komunikativní.	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zorganizuje na úrovni školy jednoduché sportovní soutěže a turnaje.	7. - 9.	Organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování.	Problém, pracovní, komunikativní.	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Dokáže zpracovat a prezentovat výsledky školních pohybových a sportovních aktivit.	7. - 9.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence a vyhodnocování.	Digitální, občanské, pracovní.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory, Člověk a příroda</b>	<b>Přírodovědná praktika z fyziky a chemie</b>	<b>L.Dragoun</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Látka a těleso					
Změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny a charakterizuje látku a tělesa.	Výsledek měření veličiny vyjadřuje číselnou hodnotou a jednotkou.	8.-9.	Měření veličiny - délka - objem - hmotnost	Učení	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh	Dokáže řešit úlohy s využitím vztahu pro výpočet hustoty, hmotnosti a objemu	8.-9.	- hustota - objem - hmotnost	Problém	
Pohyb těles, slá					
Využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Určí rychlost rovnoměrného pohybu, používá vzorec pro výpočet rychlosti, správně převádí jednotky času a rychlosti.	8.-9.	- pohyb těles - rychlost - dráha - čas - $v = s/t$	Učení, problém	
Elektromagnetické a světelné děje					
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Objasní rozdíly v zobrazení zrcadly.	8.-9.	Zobrazení zrcadly	Učení, pracovní	

Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Správně sestaví elektrický obvod, změří elektrické napětí a proud. Určí příkon elektrického spotřebiče.	8.-9.	Měření elektrického proudu a napětí Odpor elektrického spotřebiče.	Učení, pracovní, digitální.	
Směsi					
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Rozliší a roztřídí směsi a chemické látky.	8.-9.	Směsi a jejich složky.	Učení.	
Částečné složení látek a chemické prvky					
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Vysvětlí pojem chemický prvek, používá chemické značky vybraných prvků a rozliší prvky a sloučeniny.	8.-9.	Chemické prvky a sloučeniny.	Učení, problém.	
Chemické reakce					
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady a zhodnotí využívání různých chemických reakcí v praxi.	8.-9.	Chemické reakce, slučování, neutralizace.	Učení.	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Objasní faktory ovlivňující chemické reakce, aplikuje tyto poznatky v praxi.	8.-9.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory.	Učení, problém.	
Anorganické sloučeniny					
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	8.-9.	Oxidy, kyseliny.	Učení, problém, občanské.	
Organické sloučeniny					
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Charakterizuje uhlovodíky, z praxe uvede jejich zdroje, uvede základní pravidla při psaní vzorců organických sloučenin.	8.-9.	Uhlovodíky.	Učení, problém.	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Popíše zdroje, vlastnosti a využití vybraných bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, jejich význam ve stravě člověka.	8.-9.	Sacharidy, vitamíny, tuky, bílkoviny.	Učení, občanské.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory,</b>	<b>Mediální výchova</b>	<b>B.Havejová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřez. témata
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl.	7.-9.	Typické výrazové prostředky užívané v médiích.	Učení. Problém.	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Rozeznává manipulativní chování v oblasti mediální komunikace.	7.-9.	Manipulace v médiích a její využití.	Učení. Problém. Komunikace.	
	Rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost.	7.-9.	Novinový článek. Bulvární zpráva.	Komunikace. Problém.	
	Dokáže rozpoznat prostředky pro přímé oslovení čtenáře a neformální přístup v rámci internetových médií.	7.-9.	Internetová média.	Učení.	
	Rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení.	7.-9.	Média jako faktor formující jedince.	Občan. Osobnost.	
	Při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytnářených dat.	7.-9.	Vyhledávání informací, srovnávání informací, citace autorského díla.	Digitální. Problém.	
	Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice.	7.-9.	Fikce a její žánry využitelné v mediální komunikaci.	Učení.	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Dokáže identifikovat citově zabarvená slova a expresivní vyjádření v textu mediálního sdělení i v televizním zpravodajství.	7.-9.	Rozšiřování slovní zásoby.	Komunikace.	

Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	7.-9.	Digitální fotografie, video.	Problém. Učení. Digitální.	
	Pozná funkce vizuálních prvků v mediálním sdělení a dokáže je pojmenovat.	7.-9.	Písmo, grafika, fotografie.	Učení.	
	V audiovizuálním materiálu vnímá práci s obrazem a zvukem.	7.-9.	Video - práce s kamerou, obrazem a zvukem.	Učení. Problém.	
	Chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci, reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastní chování.	7.-9.	Reklama a její strategie.	Digitální. Problém.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Identifikuje grafické výrazové prostředky a je schopen vysvětlit k čemu slouží.	7.-9.	Grafické výrazové prostředky v médiích (podtržení písma, velikost apod.)	Učení. Problém.	
	Identifikuje nuance při volbě písma s ohledem na jeho funkci, popíše účinky reklamy.	7.-9.	Písmo jako sdělovací prostředek s výrazovou a estetickou funkcí. Účinky reklamy na člověka.	Učení. Problém. Digitální.	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Uvedomuje si roli jednotlivce při tvorbě mediálního sdělení a rovněž to, že událost je nazírána individuální optikou vypravěče.	7.-9.	Interpretace. Objektivita vs. subjektivita vyjádření.	Komunikace. Osobnost.	
	Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	7.-9.	Média - zdroj informací. Média a volný čas.	Učení. Problém.	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Dokáže na základě srovnání identifikovat charakteristické prvky mediálních sdělení.	7.-9.	Stavba mediálního sdělení	Učení	
	Cíleně vybírá a třídí zprávy a články vhodné pro vydání školního časopisu na základě předem vypracované koncepce.	7.-9.	Kritéria výběru článků. Třídění informací. Rozvržení práce na vydání časopisu.	Komunikace. Práce.	
	Dokáže pojmenovat základní složky příběhu a vyhledat je v mediálních sděleních, reklamě apod.	7.-9.	Příběh a jeho využití v médiích (reklama, zprávy apod.)	Občan. Digitální.	

	Na základě vlastních možností vytvoří jednoduchý příběh a dokáže jej prezentovat.	7.-9.	Vlastní kreativní tvorba (povídka, komix...)	Práce. Osobnost.	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Zhodnotí jakým způsobem se do mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci.	7.-9.	Cílová skupina mediálního sdělení.	Komunikace. Učení.	
	V komunikaci volí vhodné výrazové prostředky a formuluje svá sdělení vhodně k dané situaci.	7.-9.	Komunikační prostředky v běžných denních situacích a jejich využití.	Komunikace. Osobnost.	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.	7.-9.	Mediální tvorba pro mládež - analýza, tvorba.	Učení.	
	Zvládá zpracovat vlastní dokumenty pro školní časopis či stránky www.	7.-9.	Vlastní zpráva, článek, povídka atd.	Osobnost. Práce.	
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Dokáže adekvátně situaci a cílové skupině volit vhodné výrazové prostředky.	7.-9.	Vhodné výrazové prostředky podle druhu mediálního sdělení.	Učení. Problém.	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média i rizika spojená s jeho využíváním.	7.-9.	Rizika na internetu, právní základ autorských práv a práv na ochranu osobnosti.	Občan. Osobnost.	
	Získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	7.-9.	Média v každodenním životě.	Občan. Osobnost.	
	Identifikuje míru vlivu komunikační technologie v každodenním sociálním styku.	7.-9.	Komunikační technologie (e-mail, SMS, Skype, Facebook atd.)	Komunikace. Osobnost. Digitální.	
	Pozná jakým způsobem jsou mezilidské vztahy ovlivněny zprostředkovanou komunikací.	7.-9.	Přímá a zprostředkovaná komunikace. Význam komunikačních kanálů (Facebook, e-mail, mobilní telefony ...)	Osobnost. Práce. Digitální.	

	Ve své práci využívá dostupné technologie a zajímá se o technologický pokrok.	7.-9.	Technologie a její vývoj.	Učení. Problém. Digitální.	
--	---	-------	---------------------------	----------------------------	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory, volitelné předměty, Matematika a její aplikace</b>	<b>Cvičení z matematiky</b>	<b>Vladimíra Melicharová, Iveta Mesnerová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Číslo a proměnná					
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Aplikuje známé početní operace. Pracuje v praktických úlohách, ověřuje správnost řešení.	7.- 9.	Počítání ve známých oborech	Problém.	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	Zaokrouhluje a provádí odhady při výpočtech..	7.- 9.	Počítání ve známých oborech.Způsoby řešení matematického problému.	Učení. Problém.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Matematizuje reálné situace. Zapiše strukturovaný text jako výraz s proměnnou.	7.- 9.	Výraz s proměnnou.	Učení. Problém. Digitální.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Rozpozná a definuje klíčová místa problému v reálné situaci. Provádí ekvivalentní úpravy rovnic.	7.- 9.	Slovní úlohy řešené rovnicemi.	Učení. Problém.	
	Řeší úlohy ze života.	7. - 9.	Slovní úlohy řešené rovnicemi.	Pracovní.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.	7. - 9.	Slovní úlohy.	Komunikace.	
	Volí vhodné způsoby řešení problému.	7. - 9.	Slovní úlohy.	Učení, problém.	
	Vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.	7. - 9.	Slovní úlohy.	Komunikace.	
	Aplikuje osvědčené postupy řešení.	7. - 9.	Řešení reálné zadaných úloh z praxe.	Problém.	
Závislosti, vztahy a práce s daty.					

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Vyhledává konkrétní situace k řešení.	7. - 9.	Úlohy z reálného života.	Komunikace.	
	Matematizuje reálnou situaci, při řešení využije funkce.	7. - 9.	Využití funkcí.	Problém, komunikace. Digitální.	
Geometrie v rovině a v prostoru.					
	Řeší úlohy z praxe .	7. - 9.	Pythagorova věta v praxi.	Pracovní.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Počítá úlohy z praxe vedoucí k obvodu a obsahu.	7. - 9.	Úlohy z reálného života.	Problém.	
Určuje a charakterizuje základní prostorové tvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Třídí, popisuje tělesa. Určuje vlastnosti těles.	7. - 9.	Hranoly. Válec. Kužel. Koule. Ukázky komolých těles.	Problém, pracovní.	
	Počítá objem těles, správně užívá objemové jednotky.	7. - 9.	Objem krychle a kvádrů.	Učení, problém.	
Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	Načrtne síť těles. Ze sítě modeluje tělesa.	7. - 9.	Konstrukce modelů těles.	Pracovní.	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Načrtne ve volném rovnoběžném promítání hranol, válec, jehlan.	7. - 9.	Hranol, válec, jehlan.	Pracovní.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Pracuje ve skupině, argumentuje, vyhledává různé způsoby řešení.	7. - 9.	Slovní úlohy z praxe.	Problém	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy.					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší úlohy a problémy logickou úvahou.	7. - 9.	Číselné řady desetinných čísel, magické čtverce.	Problém.	
	Logickou úvahou řeší a kombinuje různá řešení předkládaných úloh nebo zkoumaných situací.	7. - 9.	Číselné a logické řady - mocniny. Číselné rébusy. Hry s čísly. Hry s mincemi. Matematická kouzla.	Učení, problém.	
	Spolupracuje s ostatními žáky, s učitelem.	7. - 9.	Číselné a logické řady - mocniny.	Komunikace.	
	Řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost.	7. - 9.	Netradiční a logické úlohy v geometrii.	Problém.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory, volitelné předměty, Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Cvičení z českého jazyka</b>	<b>Mgr. Petra Vondrášková, Mgr. Lada Králová</b>

Výstupy RVP ZV	Výstupy žáka ZŠ Bohutín (ŠVP)	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.	Rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku. Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	9.	Stavba slova. Slova příbuzná, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, odvozování, skládání a zkracování slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, přejímání slov z cizích jazyků, odborné názvy.	K učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní.	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Určuje slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluvním i písemném projevu.	9.	Slovní druhy a jejich tvary, mluvnické kategorie.	K učení, k řešení problémů.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Najde základní a rozvíjející větné členy.	9.	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy.	K učení, k řešení problémů.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	V písemném projevu i v komunikaci používá samostatné větné členy, využívá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí.	9.	Souvětí souřadné, podřadné, poměry mezi větami a větnými členy, druhy vedlejších vět, spojovací výrazy, složitá souvětí, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná.	K učení, k řešení problémů, komunikativní.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Procvičuje pravopis a ověřuje jeho správnost ve vlastních i cizích písemných projevech.	9.	Procvičování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního, řeč přímá a nepřímá, interpunkce.	K učení, k řešení problémů, pracovní.	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Snaží se ověřovat si různými způsoby fakta, vyhledává informace v textu, přiměřeně argumentuje.	9.	Práce s texty, porovnávání, práce s různými informačními zdroji, ověřování informací.	Pracovní, k řešení problému, komunikativní, digitální.	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.	9.	Čtenářské techniky podle záměru, základy studijního čtení.	K učení, k řešení problémů, pracovní.	



	Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje dojmy ze své četby.	9.	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu, volná interpretace literárního textu.	K učení, k řešení problémů, pracovní.	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému ústnímu i písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vyjadřuje se písemně i ústně přiměřeně ke komunikativní situaci, dodržuje zásady vedení dialogu a diskuse, respektuje pravopisnou normu jazyka.	9.	Zásady vedení dialogu a diskuse, pravopisná norma jazyka.	Komunikace.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval
<b>Doplňující vzdělávací obory, volitelné předměty, Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Konverzace anglický jazyk</b>	<b>Radka Vocílková</b>

Výstupy RVP	Výstupy žáka	Ročník	Učivo	Kompetence	Průřezová témata
Poslech s porozuměním					
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Chápe obsah toho, co slyší a přiměřeně reaguje jednoduchými větami	8.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.	Komunikativní. K řešení problémů. Občanská.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	8.	Poslech zaměřený na obecné porozumění.	Komunikativní.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Interpretuje obsah poslechu.	8.	Poslech zaměřený na detailní porozumění.	Komunikativní. K řešení problémů.	
Mluvení					
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života.	8.	Konverzace, diskuze.	Komunikativní. Sociální a personální.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života a sám je poskytuje.	8.	Tematické okruhy - rodina, volný čas, lidské tělo, počasí, zdraví, dopr.prostředky.	Komunikativní. K učení. Sociální a personální. Občanská.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky také pokládá	Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích.	8.	Povinnosti, potřeby, možnosti, zdůvodnění, nesouhlas, frekvence činností, tvorba otázek vzhledem k minulosti, současnosti i budoucnosti.	K učení. K řešení problémů.	
Čtení s porozuměním					

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.	8.	Práce s krátkými texty typu pohlednice, email, formulář, neformální dopis	Komunikativní. Sociální a personální. Digitální.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	8.	Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	K učení. K řešení problémů. Pracovní.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace. Soustředí se na nejdůležitější informace.	8.	Čtení pro detailní porozumění.	Komunikativní. K učení. K řešení problémů.	
Psaní					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	8.	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis.	Pracovní. K řešení problémů. Digitální.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Vytvoří krátký text na téma související s probíranými tematickými okruhy.	8.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Sociální a personální.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.	8.	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.	K učení. K řešení problémů. Pracovní. Občanská. Komunikativní.	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zpracoval			
<b>Doplňující vzdělávací obory.</b>	<b>Domácnost</b>	<b>V. Melicharová</b>			
<b>Výstup RVP ZV</b>	<b>Výstupy žáka (ŠVP)</b>	<b>Ročník</b>	<b>Učivo</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Průřez. témata</b>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI					
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se v operacích platebního styku a domácím účetnictví.	7.-9	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.	Problém, osobnost	

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Zvládá pracovní postupy při činnostech v domácnosti. Ovládá základní domácí spotřebiče.	7.-9	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické instalace, elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu. Ekologická likvidace spotřebičů.	Učení, problém, digitální	
Správně zachází s pomůckami nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	7.-9	Pomůcky, nástroje, nářadí a jejich údržba.	Učení, práce	
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	7.-9	Hygienická pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu.	Učení, problém	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>					
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	7.-9	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	Učení	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Připraví jednoduché pokrmy s ohledem na základy zdravé výživy a její současné trendy.	7.-9	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.	Učení, problém	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Dodržuje pravidla slušného chování u stolu jak v rámci rodiny tak ve společnosti a na veřejnosti.	7.-9	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	Práce, učení	
	Připraví jednoduchou úpravu stolu, prostírání, slavnostní stolování.	7.-9	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	Osobnost, problém	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	7.-9	Hygienická pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu v kuchyni.	Problém, komunikace	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>					
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstuje jednotlivé druhy rostlin v souladu se základními pravidly pěstitelských postupů.	7.-9	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Letničky, trvalky, stromy a keře, péče o trávník.	Učení, práce	

Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	7.-9	Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů rostlin.	Práce, učení	
	Pěstuje vybrané rostliny v souladu se základními pravidly pěstitelských postupů.	7.-9	Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.	Práce, digitální	