

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor 41-52-H/01 Zahradník
denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Statutární zástupce: Ing., Mgr. Karel Matějů, ředitel školy

Název školního vzdělávacího programu: Zahradník

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018

Č. j.: ŠVP 6/2018

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

II. PROFIL ABSOLVENTA

II.1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Název ŠVP: Zahradník

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

II.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v oblasti zahradnické, resp. rostlinné výroby v povolání zahradník. Je připravován pro výkon činností především v následujících oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav, floristika (tj. vazačství a aranžování květin).

V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti vinohradnictví a vinařství, včelařství, technologii zpracování ovoce a zeleniny, agroturistiky apod.

II.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence k využití prostředků ICT a práci s informacemi.

Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolventi ŠVP zahradník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednali odpovědně;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;

- dokázali se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z gastronomické oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní, dovedli poskytnout první pomoc.

Klíčové kompetence odborného charakteru

Absolventi ŠVP zahradník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla při provozu odborného pracoviště; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin i hotových výrobků dle příslušných technologických postupů;
- prováděli jejich sensorické hodnocení;
- zvolili technologický postup při práci s květinami, ovocem, zeleninou, stromy, aranžováním, sázením, pěstební postupy, oseední postupy, výrobě vazeb a dalších odborných činnostech v zahradnictví
- dokázali spočítat kalkulaci nákladů a výnosů;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;
- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu v dílně
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

Klíčové kompetence specifického charakteru

Absolventi ŠVP zahradník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;
- je schopen používat prostředky informačních komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobní i pracovním životě
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

III.1. Pojetí vzdělávacího programu

ŠVP v oboru truhlář je v souladu se základními principy výchovy pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se učit, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními. Odborné vzdělávání se zaměřuje na splnění profesního profilu a kvalifikačních standardů. Všeobecné a odborné vzdělávání je chápáno jako rovnocenné a vzájemně neoddelitelné. Jeho realizace je blíže zmíněna v osnovách jednotlivých předmětů.

III.2. Organizace výuky

ŠVP je zpracován pro 3letou denní formu vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem. Výuka je rozložena v jednotlivých ročnících do týdnů dle učebního plánu – viz dále. Výuka v jednotlivých dnech se řídí vyhláškou o středních školách.

III.3. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku (pravidelná praxe v týdenním rozvrhu hodin ve všech ročnících v prostorách školy či na smluvních pracovištích)

III.4. Realizace klíčových kompetencí

je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů, kde jsou pro přehlednost využívány přiřazené zkratky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence k řešení problémů (KKŘP)

Komunikativní kompetence (KK)

Personální a sociální kompetence (PSK)

Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)

Matematické kompetence (MK)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KICT)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUPA)	matematické kompetence (MK)	kompetence využívat prostředky ICT (KICT)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*		*	*	*	*	*	*
Občanská nauka		*	*	*	*			
Matematika	*	*	*			*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*		*		
Informatika	*		*	*		*	*	*
Ekonomika	*	*	*	*		*	*	*
Základy přírodních věd	*	*	*		*			
Biologie	*	*	*			*	*	*
Základy zahradnické výroby	*	*	*	*	*	*		*
Ochrana rostlin	*	*	*			*		
Zahradnické stroje a zařízení	*	*	*			*	*	*
Květinářství	*	*	*	*	*	*	*	*
Ovocnictví	*	*	*			*		*
Zelinářství	*	*	*			*		*
Floristika	*	*	*	*	*	*	*	*
Sadovnictví	*	*	*	*	*	*	*	*
Odborný výcvik		*	*	*	*	*	*	

III.5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Jsou stanoveny klasifikačním řádem školy, který vychází s platných právních předpisů.

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou zaznamenávány v souladu s ust. §3 vyhlášky č.13 /2005 Sb., v platném znění.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce.
- Bere při hodnocení výsledků na zřetel dosažení cílů vzdělávání.
- Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.
- Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu žáka, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Rozvrhne písemné práce a zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.

- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Hodnocení musí být průběžné, v teoretické i praktické výuce nejméně 1x měsíčně, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.
- Se čtvrtletním hodnocením jsou rodiče seznámeni na čtvrtletních schůzkách s rodiči, na prospěch se lze po dohodě informovat i průběžně. V 1. pololetí jsou rodiče seznámeni s hodnocením žáka vydáním opisu vysvědčení a záznamem do žákovské knížky. Před závěrečným hodnocením musí být rodiče nejméně 1 měsíc před klasifikací upozorněni na nedostatečný prospěch žáka.
- Žák má právo, aby mu byl stanoven individuální vzdělávací plán na doporučení speciálního pedagoga nebo psychologa z PPP.
- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe. Sebehodnocením žáka posiluje jeho zdravý sociální a psychický rozvoj.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Průřezové téma také napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí; pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám; odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

2.. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (základy přírodních věd, ekologie);

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje komplexně (předměty chemie, biologie a ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku).

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Jde o významné téma pro žáky odborného vzdělání s maturitou. Žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma je zaměřeno především na odborné předměty a odbornou praxi.

Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání

Hlavní obsahové složky tématu:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce;
- písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce;
- soukromé podnikání a jeho specifičnosti;
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie (IKT)

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti zahradnictví a příbuzných oborů a dále potřeby dalšího zdělávání.

V předmětu IKT, žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v rámci vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací a následně se stávají prakticky nezávislí na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Vyučovací předmět	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	*		*	*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Ekonomika	*		*	
Základy přírodních věd		*		*
Biologie		*		*
Základy zahradnické výroby		*	*	
Ochrana rostlin		*	*	*
Zahradnické stroje a zařízení		*	*	*
Květinářství		*	*	*
Ovocnictví		*	*	
Zelinářství		*	*	
Floristika	*	*	*	*
Sadovnictví		*	*	*
Odborný výcvik	*	*	*	*

III.7. Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích

vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné)

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s internátem školy nabízí škola žákům své prostory (sály, tělocvičny, hřiště, posilovnu) pro pohybové aktivity a sportovní vyžití.

III.8. Podmínky pro přijímání ke studiu

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jejich novelami, případně dalšími novými platnými právními normami.

III.9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohroženi sociálně patologickými jevy).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium. Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků bude dle možností školy využity platné právní normy.

- a) **Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.)
- b) **Žáci se specifickými poruchami učení** (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).

- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic)

III.10. Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talented žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

III.11. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání,

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	I	II	III	celkem
Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Základy přírodních věd	2	1		3
Biologie	2	1		3
Základy zahr. výroby	2	1,5		3,5
Ochrana rostlin		1	1	2
Zahr. stroje a zařízení	1			1
Květinářství	1,5	1,5	1,5	4,5
Ovocnictví			1,5	1
Zelinářství			1,5	1
Sadovnictví	1,5	1,5	1,5	4,5
Floristika		1,5		1,5
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32	33	32	97

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	6	Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
	3	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Estetické vzdělávání	2					
Společenskovědní vzděl.	3	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzděl.	3	Zákl. přírodních věd	2	1		6
		Biologie	2	1		
Matematické vzděl.	3	Matematika	1	1	2	4
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika		1	1	2
Zákl. zahradnické výroby	11	Základy zahr. výroby	2	1,5		11
		Zahr. stroje a zařízení	1			
		Odborný výcvik	2	2,5	2	
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	Ovocnictví			1,5	21
		Zelinářství			1,5	
		Ochrana rostlin		1	1	
		Odborný výcvik	5	5	6	
Sadovnictví. květinářství a vazačství	21	Sadovnictví	1,5	1,5	1,5	33
		Květinářství	1,5	1,5	1,5	
		Floristika		1,5		
		Odborný výcvik	8	7,5	7	
Disponibilní hodiny	16	využity				
Celkem	96	Celkem	32	33	32	97

Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

V. PŘEHLED ROZPRACOVANÉHO OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatury přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

Komunikativní – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální – snaží se pracovat společně i v týmu

Personální – snaží se o efektivní učení

K učení – měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

K řešení problémů: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Využívat prostředky informačních technologií: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot. V rámci literárního vývoje je poukazováno na souvislost s vývojem architektury, malířství i hudby.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, psát profesní životopisy a úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie – se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci především slohové výuky, a to hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu. Efektivně používá tyto prostředky jak pro pracovní potřeby, tak v každodenním životě.

Člověk a životní prostředí – chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, vytvoří si stavu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Estetické vzdělávání přispívá k jeho realizaci tím, že učí žáky esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, práce s počítačem, ekonomika*.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Dělí literaturu podle funkce, používá základní literární termíny, interpretuje text, uvědomuje si vliv masmédií na utváření kultury	Úvod do studia literatury Význam literatury, podstata a funkce, literární druhy a žánry, lit. psaná a mluvená, krásná a věcná, ústní lidová slovesnost, její vliv na umělou tvorbu, folklorismus	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohloubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej, uplatňuje znalosti z literární teorie	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů (lit. ukázky, film), význam antiky pro současnost	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej	Význam Bible pro rozvoj kultury biblické příběhy v podání současných autorů, výklad světa jako stále otevřená otázka	2

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury a jejich vliv na naši tvorbu, samostatně pracuje s textem, aktivně vyhledá příklady bajek a interpretuje je	Bajky od počátků do současnosti práce s ukázkami nejznámějších bajek	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti	Nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky) České báje a pověsti.	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Utřídí si základní poznatky o české literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky, vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Doba husitská Osobnost J. Husa, jeho názory a význam, literatura v době husitské	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, vysvětlí význam knihtisku, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat, uplatňuje znalosti z literární teorie	Evropská renesanční literatura Renesance – nový umělecký a životní styl, výběr z děl významných renesančních autorů, milenecké dvojice v literatuře, čeští humanisté	1

Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, objasní význam ústní lidové slovesnosti	Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský, jeho dílo a význam, láska k rodné zemi	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K., J. Erben, K. H. Máchá...), uplatňuje znalosti z literární teorie	Z literatury českého národního obrození Charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, poslání obrozenecké literatury, úloha českého divadla v době NO	2
MLUVNICE		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní prověrka)	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje pojmy jazyk a řeč, orientuje se v soustavě jazyků, rozřídí jazyky do skupin	Obecné poznatky o jazyce Jazyk, řeč, komunikace, jazyky přirozené a umělé, mrtvé, světové, národní jazyk, jazykové rodiny, indoevropská větev, slovanské jazyky	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se, orientuje se v normativní příručce českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s€, z€ Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	3
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Na konkrétních příkladech z textu vysvětluje obohacování slovní zásoby, používá samostatně Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého a další jazykové příručky	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba, aktivní a pasivní, obohacování slovní zásoby, poučení o různých typech slovníků, práce s jazykovými příručkami	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Aplikuje základní zásady výstavby věty, rozebere jednoduchou větu po stránce syntaktické, vysvětlí rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, na příkladech doloží běžné používání jednočlenných vět	Skladba Mluvnická stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Roztřídí věty podle postoje mluvčího, popíše používanou větnou melodii, na příkladech ukáže použití přízvuku	Zvuková stránka jazyka Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, větné melodie, slovní a větný přízvuk	2
SLOH		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, vhodně uplatňuje slohové postupy, roztřídí a vyjmenuje slohotvorné činitele	Obecné poučení o slohu Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, vhodně se prezentuje, zdokonaluje kulturu osobního projevu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	Styl prostě sdělovací Písemná komunikace – oznámení, zpráva, pozvánka, vyplňování tiskopisů	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, prokazuje věcně správné a srozumitelné vyjadřování	Vypravování Podstata a kompozice vypravování, vyprávěcí postup, řeč přímá a nepřímá, zápletka, napětí a rozuzlení, jazyk vypravování, čtvrtletní slohová práce	2
2. ročník		
LITERATURA		
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy a konkrétní literární díla	Úvodní opakování z 1. ročníku	1
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat	Romantismus Romantismus a jeho představitelé ve světové a české literatuře, historická témata v literatuře romantismu	5
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje znaky kritického realismu, prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky Havlíčkových epigramů, vysvětlí podstatu Havlíčkovy satiry	Realismus v české a světové literatuře Světový realismus a jeho vývoj, vybraní světoví představitelé (Dickens, Balzac, Zola, Twain, Gogol...), kritický realismus v české literatuře u K. H. Borovského a B. Němcové (přátelství a kamarádství, hledání náhražek sociálních vztahů)	6
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie, interpretuje text a orientuje se v něm, samostatně pracuje s textem, správně formuluje své názory.	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století Poezie májovců, ruchovců a lumírovců, díla vybraných autorů (Neruda, Hálek, Čech, Sládek, Vrchlický), přírodní lyrika, láska k rodné zemi v literatuře	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje podstatu kritického realismu na dílech českých autorů, na základě četby konkrétních textů prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova a porovná se současným stavem	Rozvoj české prózy ve 2. polovině 19. století, konfliktní vztahy v literatuře mezigenerační a sociální konflikt v díle Ráje, regionální autoři, historické události v literatuře – Jirásek.	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje význam divadla a zvláště Národního divadla v historických souvislostech, popíše vhodné společenské chování, uplatňuje znalosti z literární teorie, porovná drama v jevištní a knižní podobě.	Rozvoj divadla v 19. století Rozvoj divadla a divadelních scén v 19. století, Národní divadlo, dramatikové 19. století, milenecké dvojice v literatuře, mezigenerační a sociální konflikty v literatuře	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a hlavní díla, vyjadřuje hlavní prožitky z uměleckých děl, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Vliv moderních uměleckých směrů na tvorbu našich autorů, česká literární moderna – starší a mladší generace	7
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zamýšlí se nad významem slov, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Významy slova jednoznačná a mnohoznačná slova, homonyma, sousloví, práce se slovníky	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu, správně roztrídí slova ke slovním druhům, používá pravopisné příručky	Pravopisné a jazykové znalosti – slovní druhy	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby, dbá na správnou výslovnost	Obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování, práce se slovníky, přejímání slov - přejatá slova – pravopis a výslovnost	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje nutnost používání odborné slovní zásoby, používá příkladů z vlastního oboru	Odborná slovní zásoba	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje dosud získané jazykové znalosti, ověří stav svých znalostí	Všestranný jazykový rozbor	3
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prokazuje znalost základních administrativních projevů, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků, sestaví jednoduchý úřední dopis, vhodně použije jazykové prostředky	Dopis – osobní, úřední, obsah, formát, úprava, žádost	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje funkci popisu, jeho charakteristické znaky, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, používá terminologii	Popis pracovního postupu – terminologie, osnova, sloh. práce	5

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se věcně správně, jasně	Krátká mluvní cvičení na aktuální témata	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje popis vnější a vnitřní, vystihne charakteristické vlastnosti osoby a její chování, srozumitelně formuluje své myšlenky	Popis osoby – vnější, charakteristika vybrané osoby	5
3. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje toto období, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, zdokonaluje své recitační dovednosti	Moderní umělecké směry v české literatuře v 1. polovině 20. století (proletářská literatura, poetismus, surrealismus)	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Odras 1. sv. války v naší a světové literatuře legionářská literatura, zajímavé události a osobnosti z tohoto období v regionu.	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje vztah literatury k politické situaci v období mezi válkami, charakterizuje tvorbu jednotlivých představitelů, na základě rozboru ukázek vysvětlí individuální styl spisovatele.	Tématická rozmanitost české prózy mezi válkami	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje tvorbu o 2. sv. válce těsně po válce a v období 70. let – vysvětluje tématu a psychologicky prokreslenou tvorbu, uvádí příklady filmové tvorby	Téma 2. světové války v literatuře světové i české – výběr autorů	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Na základě přečtených ukázek vysvětluje význam osobnosti, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Díla o životě historických osobností vybraní spisovatelé a významné osobnosti ve světové a naší literatuře	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje typická díla autorů, jmenuje nejznámější představitele, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Lidská práce a záliby v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, memoárová literatura, smích je kořením života, písňové texty.	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje jednotlivé literární žánry a orientuje se nich, přiřadí autora, orientuje se i ve filmové tvorbě a porovná s literární předlohou.	Napětí v literatuře Dobrodružná literatura, science-fiction, detektivky, fantasy literatura, horor, thriller a násilí, braková literatura	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Vyjadřuje své zážitky z dostupných uměleckých děl, interpretuje text a debatuje o něm, orientuje se v druzích a žánrech literatury	Představitelé naší kultury známí ve světě	5
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Určuje větné členy a vysvětlí jejich funkci, správně používá interpunkční znaménka, graficky znázorní jednoduchou větu s ohledem na její pořádek slov	Skladba - věta jednoduchá, větné členy, grafické znázornění	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje druhy vět v souvětí, zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozpozná druhy souvětí, vysvětlí podstatu, graficky zachytí stavbu souvětí	Skladba – souvětí, vedlejší věty a jejich druhy významové poměry mezi větami a větnými členy v souřadném spojení, interpunkce	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Odhaluje a odstraňuje nedostatky – vysvětluje na příkladech	Odchytky od pravidelné větné stavby	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti	Pravopisné opakování a všestranné jazykové rozbory	5
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje a píše žádost, životopis, posudek a výpověď, upravuje text graficky a formálně, dbá na správné vyjadřování a automatizaci výpovědi	Funkční styl administrativní a jeho útvary – žádost, vlastní životopis, posudek, výpověď	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje osnovu, zjišťuje a vyhledává potřebné informace, dbá na správnou stavbu odborných textů.	Odborný styl – referát, výklad	6

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Přímá i nepřímá komunikace rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět je zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s jejich učebním oborem a témata týkající se anglicky mluvících zemí a života v nich.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku.

V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- práce s učebnicemi
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností pomocí Practice Book),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,

- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek z Practice Book),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Základní učebnice (žáci zakoupí): New Horizons, Oxford University Press

Doplňkové učebnice: New Headway English Course, The New Cambridge English Course, Straightforward

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SEERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna CD a pracovním sešitem.

učebnice

Pomůcky: Učebnice, pracovní sešit Practice Book, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky i návazností na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

komunikace na základní témata oboru

komunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 1) český jazyk
- 2) občanská nauka
- 3) informační technologie
- 4) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- vyslovuje srozumitelně- správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu- písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu- je schopen aplikovat základní suprasegmentální prvky (rytmus, přízvuk, redukce slabik a slov)- vyjádří zápor- vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města- je schopen srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka	<ul style="list-style-type: none">• abeceda a výslovnost• opakování zákl. seznamovacích frází• pozdrav a seznámení• spellování• země původu, národnost, jiné země <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace setkání s významnou osobností</p>	16

Žák:	2. Personal information	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání • Věk a číslovky • Osobní informace • Domov • Město • Záliby <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, osobní informace, pracovní dotazník, popis domova, města či vesnice</p>	20
Žák:	3. Present Simple Tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce <p>Komunikace a slovní zásoba Využití frekvence, jak často něco dělám. Koničky a trávení volného času, otázky na čas – příjezdy, odjezdy, zpoždění</p>	8
Žák:	4. Counting and uncounting nouns	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty - aplikuje gramatické jevy pro počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ <p>Komunikace a slovní zásoba Využití počítatelnosti, lze a nelze spočítat. Jídlo a pití</p>	16
Žák:	5. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6
2. ročník		
Žák:	1. Description	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Popis postavy • Oblečení • Barvy • Pocity • Charakterové vlastnosti • Dovednosti <p>Komunikace a slovní zásoba Popis oblečení u spolužáků, barvy, vyjádření kladných a záporných vlastností, dovednosti, které mohou nabídnout na trhu práce</p>	18
Žák:	2. Buying and travelling	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Ukazovací zájmena • Cestování • Dopravní prostředky <p>Komunikace a slovní zásoba Situace na letišti, nádraží, v cestovní agentuře, oblíbený dopravní prostředek</p>	16
Žák:	3. Past Simple Tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění v minulosti, významná data české i zahraniční historie, narozeniny, svátky, oslavy, významné dny v kalendáři</p>	8
Žák:	4. Comparative and superlative	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - využívá znalostí slovní zásoby při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Stupňování přídavných jmen • Využití při popisu, vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění, porovnávání věcí, zvířat, rostlin a osob, popis obrázků pomocí přídavných jmen, srovnávání dvou obrázků</p>	10
Žák:	5. Present continuous tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - aplikuje základní fráze na vyjádření dějů kolem sebe - je schopen napsat dopis a naplánovat svou budoucnost - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Vyjádření probíhajících dějů • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, email, pohlednice, popis děje např. v obrázku, popis probíhající situace</p>	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně pospat sebe i svou rodinu, pocity, charakteristiku, vyprávění v minulosti i právě probíhající děje - používá gramatické jevy pro napsání krátkého dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6
3. ročník		
Žák:	1. Ordering and asking	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - je schopen se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty - využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - využívá výkladový slovník - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze v restauraci • Základní fráze při komunikaci • Lend and Borrow • Neformální dopis • Formální dopis <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, formální a neformální dopis, modelové situace v restauraci či cukrárně, role obsluha a host Příprava ke zkouškám z cizího jazyka</p>	20
Žák:	2. History	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických souvislostech své země - je schopen porovnat historické souvislosti v naší zemi s zemí jiného jazyka - správně formuluje datum a letopočet významných historických událostí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit příběh - ovládá základní jevy a pravidla při psaní cizojazyčného životopisu - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze při komunikaci • Opakování minulého času • Historická data • Příběh • Životopis • Předpřítomný čas • Předminulý čas <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, životopis, pracovní dovednosti, jiné dovednosti, zkušenosti, koníčky, otázky na předpřítomný čas typu už jsi někdy byl/byla... Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	10
Žák:	3. Future	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v gramatických pravidlech při používání „going to“ - je schopen použít znalosti v běžné konverzaci - je schopen provést správnou instrukci činnosti a využít rad okolí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit svůj plán budoucnosti - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze při komunikaci • Vazby s going to • Instrukce • Rady <p>Komunikace a slovní zásoba Vazby going to v komunikaci i písemném projevu, plány do budoucna, příkazy, instrukce např. v receptech, technologické postupy potravinářské výroby Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	8
Žák:	4. Nature	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu o lidském těle - je schopen provést instruktáž první pomoci - je schopen odlišit, co je dobré dělat a co je dobré nedělat v situacích běžného života i při výkonu svého budoucího povolání - aplikuje používání rozkazů na příkazových tabulích - používá základní slovní zásobu o přírodě - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na téma počasí - je obeznámen se základními environmentálními vlivy na člověka - dokáže sestavit na základě svých charakterových vlastností a učebních předpokladů ideální horoskop tak, aby souhlasil s jeho dovednostmi a schopnostmi - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Lidské tělo • Nemoci • Co dělat a nedělat • Zvířata, rostliny • Počasí • Rozkazy <p>Komunikace a slovní zásoba Instruktáž, první pomoc, zákazy, příkazy, rozkazy, dialog, horoskopy – charakterové vlastnosti člověka, představení sebe, svého portfolia, své práce Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	14
Žák:	5. Technology	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu pro svůj obor - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na odborné téma - je obeznámen se základními technologickými postupy - dokáže sestavit technologický postup výroby finálního výrobku v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Fráze potřebné pro odbornou angličtinu • Komunikace s vyučujícím na odborné téma • Technologický postup práce • Klíčové body práce • Potřebné vybavení, suroviny, pomůcky, přístroje pro práci • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen představit svou práci v cizím jazyce a vysvětlit případné odborné dotazy ohledně své práce, přípravy a výroby vybraných finálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	6

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty a s odbornou praxí. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě

Žáci dosáhnou po absolvování úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů ze svého oboru a orientuje se v realitách německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem žáků a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena učitelem. žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Učebnice: Genau 1, 2 - nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a dvěma pracovními sešity. Ke každé lekci je jedna hodina věnována on line cvičení. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tématice a se zřetelem na studovaný obor žáků.

Pomůcky: Učebnice a pracovní sešit Genau, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. Součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

životopis

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do německého jazyka</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyjádří zápor - zaznamená dvojciferná čísla - napíše žádost o místo, přihlášku do konkurzu - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace na nádraží</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, dny v týdnu</p> <p><i>Gramatika</i> časování pravidelných sloves v př. čase osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě přídavné jméno v přísudku tykání, vykání člen určitý a neurčitý zápor číslovky do 100 přivlastňovací zájmena</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	18
Žák:	<i>Na dovolené (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné - hovoří o své rodině - popíše činnosti o dovolené - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří, co umí a co umí ostatní - objedná zboží po telefonu - zaznamená trojciferná a čtyřciferná čísla - nadiktuje své telefonní číslo 	<p><i>Komunikace</i> představení sebe a jiných, rozhovory - představování vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera telefonní čísla, objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> rodinní příslušníci, koníčky, potraviny,</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví nákupní seznam - vyslovuje správně sykavky - pozdraví podle denní doby - používá základní fráze – důležité pro obsluhu hosta - napíše životopis 	<p>obaly, povolání, jména zemí a národností. zvířata, vlastnosti věcí</p> <p><i>Gramatika</i></p> <p>časování slovesa mít – „haben“, „können“ a „möchten“ v př. čase časování sloves v přítomném čase číslovky do 1000 slovosled přivlastňovací zájmena „unser“ a „euer“ zeměpisná přídavná jména</p> <p><i>Výslovnost</i> sykavky</p>	
<p>Žák:</p>	<p><i>Bydlení (17 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje významově příbuzné výrazy - tvoří složená slova - popíše byt, pokoj - nachází v textu informace - tvoří krátké rozhovory (prodej nábytku) - vytvoří inzerát - klade správně důraz na slova ve větě - napíše krátký dopis na zadané téma 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory na téma bydlení, popis obrázků, smlouvání o ceně</p> <p>Slovní zásoba zařízení bytu, předměty denní potřeby</p> <p>Gramatika</p> <p>člen: nominativ a akuzativ zájmeno: nominativ a akuzativ podstatné jméno se členem a bez členu jednotné a množné číslo podstatného jména slovosled</p> <p>Výslovnost</p> <p>výslovnost „sch“, „sp“ a „st“</p>	<p>17</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>Činnosti (18 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá neurčitý podmět „man“ - časuje způsobová slovesa - popíše situaci podle piktogramu - přepíše sdělení podle diktátu - tvoří rozhovory s časovými údaji - napíše krátký vzkaz - odpoví na inzerát 	<p>Komunikace přednes básně, popis piktogramu, diskuse – volný čas, příprava společné aktivity</p> <p>Slovní zásoba činnosti, koníčky, oblečení, nápoje</p> <p>Gramatika</p>	<p>18</p>

	<p>způsobová slovesa v přít. čase slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou slovosled – větný rámeček</p> <p>Výslovnost výslovnost „ch“</p>	
2. ročník		
Žák:	<i>Kde? Kam? (18 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - přepíše sdělení podle diktátu - popíše cestu - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu - popíše město nebo obec, ve které bydlí 	<p><i>Komunikace</i> popis události, telefonát na záchranku popis cesty</p> <p>Slovní zásoba budovy ve městě, zvířata, části těla</p> <p>Gramatika člen: nominativ, dativ a akuzativ předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem další slovesa se změnou kmenové samohlásky další slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kde</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kam</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>odkud</i> řadové číslovky</p> <p>Výslovnost výslovnost „e“, „eh“, „ell“, „i“, „ie“</p>	18
Žák:	<i>Můj den (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - získává z textu podstatné informace - určí čas - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří krátké rozhovory - přepíše sdělení podle diktátu - popíše svůj pracovní den, popř. den významné osobností 	<p>Komunikace rozhovory (perfektum), popis všedního dne s časovými údaji</p> <p>Slovní zásoba venkov, snídaně, domácí práce</p>	17

	<p>Gramatika perfektum časování v perfektu a préteritu příčestí minulé slabých, silných a smíšených sloves perfektum ve větě préteritum sloves „sein“ a „haben“ časování slovesa „tun“ <i>Výslovnost</i> krátké a dlouhé samohlásky</p>	
Žák:	<i>Svátky (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a oslavách (Vánoce) - sdělí datum narození (jiné události) - vyjmenuje měsíce - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduché blahopřání 	<p><i>Komunikace</i> sdělení o svátcích, přání k narozeninám a jiným příležitostem, svátky v Německu a v Rakousku</p> <p>Slovní zásoba svátky, oslavy, gratulace, měsíce</p> <p>Gramatika podstatné jméno ve 3. pádě 3. a 4. pád osobních zájmen slovesné vazby se 3. pádem datum přídavné jméno se 3. pádem a „zu“ další smíšená a silná slovesa</p> <p><i>Výslovnost</i> slova s „r“</p>	17
Žák:	<i>V zahradnictví (18 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně užívá slovní zásobu k tématu zahrada, zahradnictví - popíše zahradnictví 	<p>Komunikace Rozhovory: zákazník – prodavač, zaměstnanec - zaměstnavate</p> <p>Slovní zásoba Náradí, náčiní, rostliny, činnosti</p> <p>Gramatika neodlučitelné předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné předpony zvrtná slovesa</p>	18

3. ročník		
Žák:	Jídlo (14 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy obalů na různé potraviny - popíše prostředí kavárny a restaurace - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - napíše jednoduchý recept 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba jídlo, nápoje, obaly</p> <p>Gramatika označení množství zájmena při udávání množství složená podstatná jména (kompozita) stupňování a srovnání časování slovesa „mögen“ další silná slovesa rozkazovací způsob věta hlavní a vedlejší věta vedlejší a hlavní <i>Výslovnost</i> výslovnost „-ich“ a „-ig“</p>	14
Žák:	Byt a dům (14 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt nebo dům - přepíše sdělení podle diktátu - dělá výpisky z přečteného textu 	<p>Komunikace popisuje svůj byt, vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Slovní zásoba byt a dům, jejich zařízení, stěhování</p> <p>Gramatika člen „jeder“ neurčitá zájmena stupňování se změnou kmenové samohlásky časování slovesa „werden“ další silná slovesa infinitiv s „zu“ rozvinuté infinitivní doplnění „um-zu“ použití spojek „um-zu“ a „damit“ věta vedlejší uvozená spojkou „dass“ vztažné věty <i>Výslovnost</i> výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	14

Žák:	<i>Charakteristika (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje barvy a vlastnosti věcí a lidí - tvoří préteritum způsobových sloves - dělá výpisky z přečteného textu - přepíše sdělení podle diktátu - popíše obrázek - popíše osobu 	<p><i>Komunikace</i> popis osoby, obrázku</p> <p>Slovní zásoba barvy, vlastnosti, oblečení</p> <p>Gramatika použití přídavných jmen přídavná jména se zvláštními tvary skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitým a bez členu člen „dieser“ otázka „welcher“ a „was für ein“ zájmenná příslovce préteritum způsobových sloves</p> <p>Výslovnost koncové „er“</p>	14
Žák:	<i>Zahradničení (16 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše činnosti na zahradě - užívá odbornou slovní zásobu 	<p><i>Komunikace</i> Rozhovory – zahradničení co by bylo, kdyby ...</p> <p>Slovní zásoba Nářadí, náčiní, rostliny, činnosti</p> <p><i>Gramatika</i> průběhové a stavové pasívum konjunktiv préterita</p>	16

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti-pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.*

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou čtyři tématické celky. V tématickém celku *Mimořádné situace v životě občana* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží ke zvládnutí náročných situací při povodních, požárech, haváriích a pod.

Tématický celek *Člověk ve společnosti* slouží k orientaci žáků v lidské společnosti, k poznání sebe sama, k poznávání lidí, žáci jsou vybaveni základními znalostmi o mezilidských vztazích..

Třetí tématický celek tvoří *Základní hodnoty a principy ústavní demokracie*. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se se základními hodnotami a principy demokracie, ohrožením demokracie..

V tématickém celku *ČR a soudobý svět* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993, dále jsou vybaveni vědomostmi o současném obyvatelstvu ČR.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tématický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk ve světě ekonomiky* jsou žáci vybaveni vědomostmi o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech řešení životních situací v souvislosti se změnou či ztrátou zaměstnání, o problematice rodinného ekonomického života a vztahů na pracovišti.

Druhý tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci

seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN, NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého didaktického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat své pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk

cizí jazyk

matematika

informační a komunikační technologie

ekonomika

základy ekologie

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby informování široké veřejnosti o vzniku mimořádné situace ohrožení obyvatel - popisuje, jak se v těchto situacích žák zachová - určí, jak zabezpečí domácnost při evakuaci - popisuje nezbytný obsah evakuačního zavazadla - určuje jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a jejich význam a poslání 	<p style="text-align: center;">Mimořádné situace v životě občana</p> <p style="text-align: center;">Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek Než přijede záchranka- poskytování první pomoci Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co je osobnost člověka čím je ovlivněna - popisuje, čím je ovlivněna povaha člověka - určuje, jak může na sobě pracovat a zlepšit své osobní vlastnosti - vysvětluje, jak může minimalizovat konzumní způsob života - popisuje a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětluje význam vzdělání a vzdělávání v životě občana - vysvětluje význam kultury v životě člověka - vysvětluje, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - vysvětluje funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - popisuje specifika některá náboženství, k nimž se hlásí 	<p style="text-align: center;">Člověk ve společnosti</p> <p style="text-align: center;">Tělesná a duševní stránka osobnosti. Smyslové poznání, vztah smyslů a rozumu. Sebepoznání a sebevýchova. Vliv prostředí na člověka. Vztah životního prostředí a člověka. Nutnost nového životního stylu pro dosažení stavu udržitelného rozvoje. Mezilidské vztahy. Zásady slušného chování. Paměť, učení, efektivní učení. Vzdělávání ve škole i mimo školu.. Volný čas a jeho využívání. Úloha umění v životě člověka. Vztahy mezi pohlavími. Volba životního partnera. Rodina párová, vícegenerační. Podmínky dobrého fungování rodiny. Zásady soužití v rodině. Náboženská víra a duchovní život člověka. Problém životní spokojenosti a štěstí. Náhradní formy uspokojování a různé závislosti (drogy, alkohol,</p>	9

<p>obyvatelé ČR a Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětluje nebezpečnost různých závislostí pro jedince i pro společnost 	<p>hráčství) a jejich vliv na destrukci osobnosti</p>	
<p>Žák:</p>	<p>(název tématického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - popisuje, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasňuje právní postavení občanů a cizinců ve státě - objasňuje na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit 	<p>Základní hodnoty a principy ústavní demokracie</p> <p>Lidská a občanská práva Samospráva, státní správa Vlastenectví Význam občanství v demokratické společnosti. Občanská společnost. Občanská práva a povinnosti. Omezení práv. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace. Soužití minoritního a majoritního obyvatelstva. Hrozby demokracie: politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, teror a terorismus</p>	<p>12</p>
<p>Žák:</p>	<p>(název tématického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje státní symboly - vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětluje, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětluje nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popisuje způsob persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětluje pojem „pražské jaro“ a „sametová revoluce“ - představuje některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasňuje příčiny a následky rozpadu Československa 	<p>ČR a soudobý svět</p> <p>Podstata státu, národy, státnost. Česká státnost v průběhu dějin, mezníky české státnosti (1918.1938, 1939-1945) Česká státnost v poválečném vývoji, komunistický režim, okupace 1968, normalizace Česká státnost po listopadu 1989, budování demokracie, rozdělení republiky 1993-vznik ČR a SR Obyvatelstvo dnešní ČR České státní symboly</p>	<p>7</p>
<p>Žák:</p>	<p>(název tématického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problémy ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata, besedy	1
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu demokratického a totalitního systému - objasňuje úlohu demokratického státu - popisuje český politický systém - objasňuje úlohu politických stran a svobodných voleb - popisuje, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu 	Člověk jako občan Politika Politické strany Politický program Vláda Úloha Parlamentu a Senátu Volby Masmédia, veřejné mínění Konflikty mezi demokratickými ideály a hodnotami a realitou Nedemokratické režimy, jejich znaky a příklady z historie Občanské ctnosti občana demokratického státu	13
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popisuje činnost policie, soudů, advokacie, právních institucí - objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětluje význam trestu - na příkladech vysvětluje práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasňuje rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - popisuje, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost 	Člověk a právo Soustava soudů v ČR Státní zastupitelství, advokacie, notářství Mediační a probační služba, veřejný ochránce lidských práv Represivní orgány: policie, státní inspekce, ostatní kontrolní orgány Speciální orgány: celníci Udílění pokut obecními a městskými úřady Trestní právo: Rodinné právo Občanské právo	18
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	1
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vliv úrovně kvalifikace na výběr povolání a získání zaměstnání - vysvětluje pojem rekvalifikace a objasňuje instituce zajišťující rekvalifikaci občanů - popisuje možnosti nabytí majetku - sestavuje rodinný rozpočet na základě příjmů a základních výdajů - vysvětluje zásady státní sociální politiky - čte o případech sociální nouze a popisuje jednotlivé kroky jednání - objasňuje význam dobrých mezilidských vztahů na pracovišti - popisuje zásady profesní etiky 	<p style="text-align: center;">Člověk ve světě ekonomiky</p> <p>Příprava na povolání Změna povolání, rekvalifikace Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz Pojištění Hospodářský život rodiny, zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet Státní sociální politika Životní minimum Řešení krizových finančních situací rodiny Pracovní spory Nezaměstnanost Profesní etika. Mezilidské vztahy na pracovišti</p>	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popisuje skladbu a cíle EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětluje funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p style="text-align: center;">ČR a soudobý svět</p> <p>Nejvyspělejší a vyspělé země, země třetího světa Vliv významných historických událostí a procesů na soudobou podobu světa, konec bipolarity na sklonku 20. století. Globální problémy lidstva- přelidnění, výživa lidstva, zdroje energie, pitná voda, odpady, ekologické poruchy a problémy. Evropská integrace- základní cíle a principy, ČR a proces evropské integrace, Vztahy ČR se sousedy, zahraniční politika ČR, způsoby řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní spolupráce – OSN, NATO, mezinárodní pomoc a solidarita, současná hlavní ohniska napětí ve světě</p>	20

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	2

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět matematika je neoddelitelná součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: *být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví.*

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

K řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Výuka matematiky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ekonomika, informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	18

<p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p style="text-align: center;">2 Číselné a algebraické výrazy</p> <p>číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy</p>	<p style="text-align: center;">19</p>
2. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p style="text-align: center;">3 Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R}</p> <p>- úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

<p>dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4 Funkce pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy</p>	<p>15</p>
3. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy</p>	<p>15</p>
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>určí obvod a obsah kruhu;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p style="text-align: center;">6 Planimetrie</p> <p>planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelníky kružnice, kruh a jejich části rovinné útvary – konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené útvary</p>	<p style="text-align: right;">17</p>
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu</p>	<p style="text-align: center;">7 Stereometrie</p> <p>polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>	<p style="text-align: right;">17</p>

<p>povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>		
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>5</p>
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>4</p>

BIOLOGIE

Obor vzdělávání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1.9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět biologie poskytuje žákům přehledné a dostatečně hluboké vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a vychovává je k ekologickému myšlení.

Obecné cíle předmětu

Cílem vyučování předmětu je dát žákům ucelený systém vědomostí potřebný ke studiu odborných předmětů. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlinných a živočišných organismů a jejich společenstev, získat vědomosti o životních projevech rostlin a živočichů, o vztazích mezi stavbou a funkcí orgánů a organismů a o vztahu člověka k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku dvě hodiny týdně a ve druhém ročníku jedna hodina týdně. Do prvního ročníku jsou zařazeny tématické celky charakteristika vzniku života, stavba a životní projevy buňky, rostlinná pletiva a orgány, fyziologie rostlin a přehled hlavních taxonů rostlinné říše. V tématickém celku charakteristika vzniku života je zařazeno téma o charakteristice života a jeho základních projevech. Tématický celek stavba a životní projevy buňky zahrnuje učivo týkající se stavby, struktury a funkce buňky jako základní jednotky živých soustav. Téma rostlinná pletiva a orgány umožňuje žákům chápat význam pletiv jako základní stavební hmoty pro orgány rostlin, zdůrazní se souvislosti, které platí mezi orgánem a jeho funkcí a mezi rostlinným organismem a prostředím. Tématický celek přehled hlavních taxonů rostlinné říše charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce. Ve druhém ročníku je obsah tématických celků zaměřen na stavbu a životní funkce živočichů, přehled hlavních taxonů živočišné říše, základy ekologie a evoluci a základy genetiky. Téma životní funkce živočichů poskytuje žákům učivo pro pochopení tkání jako základní stavební hmoty živočišných orgánů, stavby a funkce živočišných orgánů. Obsahem tématického celku základy ekologie jsou vztahy organismu k prostředí a vztahy organismů navzájem mezi sebou.

Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a počítačové programy. Další informace získávají žáci pomocí internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci jsou

prověřování ústní i písemnou formou. Průběžně jsou zařazovány písemné práce, testy a cvičení, podle potřeby jsou zadávány domácí úkoly. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- aktivně se účastní diskusí
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
- jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Charakteristika vzniku života</i>	<i>4 hodiny</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obecné vlastnosti živých soustav - definuje základní podmínky existence živých organismů - porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky existence života - historický přehled názorů na vznik života - projevy života 	
Žák:	<i>Stavba a životní projevy buňky</i>	<i>7 hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, tvar a velikost buňky - objasní funkci základních organel - srovná buňku rostlinou a živočišnou 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka- charakteristika - tvar a velikost buňky - stavba buňky - hlavní funkce buňky - srovnání buňky rostlinné a živočišné 	
Žák:	<i>Rostlinná pletiva a orgány</i>	<i>24 hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše souvislost mezi rostlinou buňkou, pletivem a orgánem - rozlišuje základní stavbu orgánů - definuje funkci, stavbu, modifikaci a hospodářský význam jednotlivých rostlinných orgánů - definuje opylení a plození - popíše jednotlivé typy květů a květenství - popíše jednotlivé typy plodu a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce rostlinných pletiv - orgány rostlin - kořen – stavba, funkce, modifikace, hospodářský význam - stonek – stavba, funkce, modifikace, hospodářský význam - list – stavba, funkce, modifikace, hospodářský význam, rozlišení listů - květ – stavba, funkce, druhy květů, květenství - opylení, oplození - rozlišení plodů rostlin - způsoby rozšiřování plodů a semen, hospodářský význam 	

Žák:	<i>Fyziologie rostlin</i>	10 hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příjem, vedení a výdej vody - vysvětlí fotosyntézu a faktory, které ji ovlivňují - definuje dýchání - uvede význam minerálních látek ve výživě rostlin - definuje růstové fáze a faktory růstu rostlin - popíše vývojové fáze a životní cyklus rostlin - vysvětlí fyzikální a vitální pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - vodní režim - minerální výživa - růst - ontogeneze - pohyb a dráždivost - fotosyntéza - látkový metabolismus 	
Žák:	<i>Přehled hlavních taxonů rostlinné říše</i>	21 hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - rozlišuje zástupce nahosemenných podle jejich charakteristických znaků - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami - pozná významné zástupce krytosemenných rostlin a zařadí je do čeledí - zná hospodářsky významné zástupce a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - řasy - mechorosty - plavuně - přesličky - kapradiny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny – vybrané čeledě 	
2. ročník		
Žák:	<i>Stavba a životní funkce živočichů</i>	8 hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše souvislost mezi živočišnou buňkou, tkání, orgánem a orgánovou soustavou - rozliší a popíše jednotlivé typy tkání a jejich funkci - popíše funkci základních orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozlišení tkání - stavba a funkce orgánů 	
Žák:	<i>Přehled hlavních taxonů živočišné říše</i>	11 hodin

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - definuje společné znaky jednotlivých skupin - odliší vývojově nižší organismy od vývojově vyšších - popíše stavbu těla, způsob získávání potravy, způsob rozmnožování a prostředí ve kterém žijí - poznává a zařazuje zástupce jednotlivých skupin živočichů - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení a vývojové vztahy kmenů živočišné říše - prvoci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci - strunatci 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí
Žák:	<i>Základy ekologie</i>	<i>7 hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - rozlišuje živé a neživé složky ekosystémů - objasní základní ekologické vztahy - uvědomuje si význam potravních vztahů a řetězců, dokáže uvést příklady - rozliší rozdíl mezi ekologickými katastrofami a globálními problémy lidstva - umí uvést příklady kladného i negativního působení člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory a podmínky - životní prostředí - člověk a životní prostředí - ekologické problémy - ochrana životního prostředí 	
Žák:	<i>Evoluce a základy genetiky</i>	<i>7 hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů - vysvětlí základní genetické pojmy - objasní význam genetiky a lidského zdraví - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a evoluce druhů - historie vývojových teorií - evoluce člověka - základní genetické pojmy 	

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět základy přírodních věd poskytuje žákům poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a ze základů biologie

Obecné cíle předmětu

Výuka základů přírodních věd směřuje k pochopení základů chemie a biologie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku dvě hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně. Do prvního ročníku jsou zařazeny tématické celky základní pojmy z biologie, obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie a základní poznatky z biochemie. Do druhého ročníku jsou zařazeny tématické celky fyziky a životního prostředí, učivo vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělávání, část fyzikální vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Výuka základů biologie učí žáky chápat biologické podstaty dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlinných a živočišných organismů a jejich společenstev, získat vědomosti o životních projevech rostlin a živočichů. Pro praktický život má velký význam učivo ekologie, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržení zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě

Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a počítačové programy. Další informace získávají žáci pomocí

internetu. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. Průběžně jsou zařazovány písemné práce, testy a cvičení, podle potřeby jsou

zadávány domácí úkoly. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
 - aktivně se účastní diskusí
 - dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
 - jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
 - jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
 - používají a převádějí jednotky při chemických výpočtech
- Průřezová témata
- Člověk a životní prostředí
- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
 - vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
 - respektování života
 - prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- matematika
- stroje a zařízení

REALIZACE DOBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Obecná chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje pojem chemická látka - popisuje stavbu atomu - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin - vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - vysvětluje obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - vysvětluje podstatu chemických reakcí, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemická vazba - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí 	10
Žák:	<i>Anorganická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje typické vlastnosti anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané prvky a anorganické sloučeniny - s-prvky - p-prvky - d-prvky - f-prvky 	18
Žák:	<i>Organická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	18
Žák:	<i>Biochemie</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - popisuje vybrané biochemické děje - charakterizuje názor na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - vznik a vývoj života na Zemi - přírodní látky - biochemické děje - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost 	20
---	--	-----------

2. ročník	Učivo	počet hodin
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p style="text-align: center;">Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p style="text-align: center;">Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových 	<p style="text-align: center;">Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická 	4

<p>součástek s přechodem PN;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p style="text-align: center;">Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p style="text-align: center;">Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p style="text-align: center;">Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; 	<p style="text-align: center;">Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu 	9

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti

zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku čtyřletého maturitního studia a zájemci prvních ročníků tříletých učebních oborů a zájemci prvního ročníku nástavbového studia. Turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku čtyřletého maturitního studia.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo

tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků

a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, dle možností je lze zařadit do hodin tělesné výchovy lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, atletice, plavání, florbalu, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj.,

jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovací hodiny v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovací hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými

zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně

- reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, vědomostí

a

motorických dovedností nabytých dříve.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozpis předmětu je uveden obecně v rámci celého studia daného oboru. Rozpis do konkrétních ročníků závisí na konkrétních motorických schopnostech žáků v každé třídě. Takové schopnosti mohou být různorodé a je nutné diverzifikovat předchozí zkušenosti žáků, obsazení tělocvičen, klimatické podmínky a především jejich motorické dovednosti s výhledem do vyšších ročníků zvládnout tzv. „dynamický stereotyp“</p>		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jedinečnost každého člověka i sebe sama, možnosti pohybového systému a jeho fungování - rozumí termínu civilizační choroby, posturální vady, kardiovaskulární nemoci - vysvětlí, jak se chránit proti civilizačním chorobám, co je zdravý životní styl - zvládá teoreticky a především prakticky poskytnutí první pomoci - handicapovaní žáci dokážou objektivně zhodnotit své pohybové možnosti a snaží se jich využít ve snaze přiblížit nebo vyrovnat se ostatním - dokáže posoudit případné nebezpečí - správně reaguje tak, aby se případnému nebezpečí dokázal vyhnout a v rámci dané situace jej případně dokázal odvrátit - zbytečně neriskuje a dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech - zná složky IZS a ví jak funguje - rozlišuje a umí vysvětlit pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná 	<p style="text-align: center;">Všeobecné poznatky</p> <p>Pohybový systém Svalové dysbalance a posturální vady</p> <p>Možnosti rozvoje pohyblivosti – obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti vzhledem k věku</p> <p style="text-align: center;">Péče o zdraví a zdravotní péče</p> <p>Hygiena a bezpečnost v TV (alkohol, drogy) na pohybový systém, výkon a zdraví</p> <p>Význam pravidelného pohybu a cvičení</p> <p>První pomoc při sportovních úrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné sportovní činnosti pro žáky s různým zdravotním omezením (alergie, astma...) případně vhodné pohybové činnosti pro žáky uvolněné z TV (po domluvě s lékařem) - zásady omlouvání v hodinách TV <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování při vzniku živelných pohrom, dopravních nehodách... - nezbytné dovednosti a praktické znalosti svépomoci a první pomoci - další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací <p>Integrovaný záchranný systém, zásady přežití, sebeobrana, vzájemná</p>	<p style="text-align: center;">2 vyučovací hodiny</p> <p>Rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků jako základní potřeby pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p style="text-align: center;">2 vyučovací hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybové činnosti a dovednosti staly součástí jejich potřeb, životního stylu, náplní volného času, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy případných negativních důsledků pracovního zatížení.</p> <p style="text-align: center;">2 vyučovací hodiny</p> <p>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví, ochranu zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti.</p> <p>Žáci si také osvojují zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vzájemné vazby a zásady respektování a ochrany přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle zaměření hodiny před každou

<p>zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - používá správné postupy a hodnotí svůj pohybový rozsah <p>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>- uvědomuje si nutnost správného dýchání především při zátěži organismu a osvojuje si zapojení bráničního dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - zvládne technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad- kotoul letmo, kotoul schylmo - dokáže bezpečně provést stoj na ruku s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou - bez obav zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho - přesvědčí se, že při správné pohybové koordinaci při cvičení na náradí je prvořadá technika provedení cviku a není potřeba tolik síly - nacvičuje a umí dávat dopomoc jiným žákům <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>pomoc</p> <p>Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj Při všech tělovýchovných činnostech vycházet: a) z pohybových dovedností, schopností a možností žáků b) z materiálního a prostorového zabezpečení TV školou</p> <p>Zahřátí organismu, uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení je vždy prováděno se zřetelem na činnosti v hlavní části vyučovací hodiny = vhodné rozcvičení pro průpravná cvičení a nácvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivých atletických disciplín - gymnastiky - her <p>Zařazení strečinku a kalanetiky do hodin TV</p> <p>Cvičení pro správné držení těla (nácvik správného posturálního stereotypu se zaměřením na posturální vady: kulatá záda, prohnutá záda, plochá záda), vhodná cvičení k odstranění svalových dysbalancí</p> <p>Relaxační a dechová cvičení Zařazení rytmické gymnastiky a aerobiku</p> <p>Především v úvodních hodinách zařazovat pro zlepšení kondice FARTLEK</p> <p>Gymnastika SPORTOVNÍ GYMNASTIKA Prostná: - gymnastická chůze, běh - pohyby paží, výdrž, statické cvičební tvary</p> <p>akrobacie: kotouly, překoty, přemet stranou, rondat, u pohybově vyspělých jedinců postupný nácvik přemetu vpřed, salta s odrazem z trampolín</p> <p>Dle vyspělosti žáků nácvik jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Cvičení na náradí: přeskoky hrazda – základní polohy, visy, výmyk, toč vzad, toč jízdmo... bradla – seznámení, popř. nácvik jednoduchých pohybových dovedností. komíhání, seskoky kruhy- vis střemhlav, vznesmo, komíhání, seskoky</p>	<p>pohybovou činností a protahovací cviky vždy po každé výukové jednotce</p> <p>Veškerou činnost provádět tak, aby byla prováděna se zájmem žáků</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Nácvik nových pohybových dovedností, zvyšování sebevědomí žáka, jeho osobnosti</p> <p>cca 30% hodinové</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních schopností při běhu, u středních a dlouhých tratí volní vlastností <ul style="list-style-type: none"> - soutěží s ostatními žáky o dosažení co nejlepších výkonů - trénuje a umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně provést skok do dálky - rozlišuje vrhy a hody - nacvičí a umí provést vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu a respektuje bezpečnostní opatření (a rizika) především při vrhačských disciplínách - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - seznamuje se a postupně porozumí pravidlům jednotlivých her - dokáže používat získané dovednosti v jednotlivých herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli při jednotlivých hrách a chápe jeho význam na daném postu - fotbal: umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - házená: vyzkouší se základy herní činnosti jednotlivce - volejbal: zdokonaluje se ve správném odbití míče obouřč vrchem, spodem, zvládá alespoň jeden druh podání, chápe a zdokonaluje se v herních činnostech dle postavení v jednotlivých zónách - basketbal: nacvičuje driblink, dvojtakt, střelbu z různých pozic, používá různé způsoby přihrávek - florbal: ovládá techniku zpracování a vedení míčku holí, přihrávku, střelbu, rozlišuje rozdíly v metodice a pravidlech mezi malým a velkým florballem - softbal: ovládá chytání do rukavice, hody a odhozy, trénuje odpaly a učí se správně vyhodnocovat herní 	<p>kladina- statické cvičební tvary, poskoky, seskoky</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA Seznámení, nácvik a zdokonalovací cvičení s míčem, švihadlem, obručí, stuhou, při zájmu žáků nácvik jednoduché pódiové skladby</p> <p>Atletika Základy: běžecká abeceda Cíl: správné pohybové návyky při jednotlivých technikách běhu (dvojitá práce kotníku apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik startu - nácvik běhu pro jednotlivé tratě (sprint, čtvrtka, půlka, míle, vytrvalostní a přespolní běh) - skok daleký – nácvik rozběhové, odrazové, letové a dopadové fáze - skok vysoký – seznámení s jednotlivými styly, zaměření na rozběhovou, odrazovou a letovou fázi u floupu - vrhačské disciplíny – nácvik vrhu koulí, disk, oštěp <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých her se zaměřit na pravidla a na postupné a správné osvojování herních činností jednotlivce, herních kombinací, a herních systémů - postupně procvičovat u jednotlivých sportovních her a v jednotlivých skupinách (třídách) průpravná a herní cvičení, kondiční trénink, herní trénink - dle zájmu, schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd se zaměřit na tyto hry: <ul style="list-style-type: none"> - fotbal (malá kopaná, futsal) - házená - volejbal - basketbal (streetball) - florbal - softbal - pálkovací hry – základy tenisu (možnost využití dvou tenisových stěn a dvou kurtů), badminton, stolní tenis 	<p>dotace</p> <p>Rozvoj schopností a volních vlastností</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Rozvoj komunikace, spolupráce a soutěživosti – vždy v rámci fair play</p> <p>4 vyučovací hodiny</p>
---	--	--

<p>situace hráče polaře a hráče na pálce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pálkovací hry: postupně se zdokonaluje v úderové technice a v pohybu při jednotlivých hrách <p>- správně používá pádovou techniku a posuzuje vhodnost použití pádových technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se ze způsoby sebeobran v různých krizových situacích –škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění <p>- respektuje základní pravidla pobytu a pohybu v horském prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřeceňuje svoje síly a ctí desatero zásad pohybu na sjezdovce - zvládne dle vlastních schopností a získaných dovedností bezpečně ovládat lyže (snowboard), mít je pod kontrolou a bezpečným způsobem (dle individuálních schopností) zvládnout sjezd - pomáhá při organizaci a účastní se open závodu ve slalomu (open= možnost jízdy na lyžích, ultrashortech, snowboardu) 	<p style="text-align: center;">Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy juda (úchopy, pády, parakotoul) - zásady osobní sebeobran proti jednotlivým druhům napadení - základy jogy... <p style="text-align: center;">Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučený pro žáky prvních ročníků tříletých učebních oborů - má zpracovaný samostatný plán lyžařského výcviku zaměřený především na: <ul style="list-style-type: none"> - základy alpského lyžování pro začátečníky - zdokonalovací výcvik a carving pro pokročilé - základy školního snowboardingu pro začátečníky - zdokonalovací výcvik snowboardingu pro pokročilé - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) <p style="text-align: center;">Poznámka</p> <p>Dle klimatických podmínek lze zařazovat v zimním období vhodné druhy sportů a her na sněhu.</p>	<p style="text-align: center;">Základy sebeovládání a seberegulace</p> <p style="text-align: center;">psychohygiena</p> <p style="text-align: center;">(1 týden)</p> <p style="text-align: center;">Utváření mezilidských vztahů v daném kolektivu, respektování se a vzájemná pomoc</p> <p style="text-align: center;">Hory: životní prostředí x lidské aktivity</p>
---	--	--

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 97

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);

Charakteristika učiva

- Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka je organizována výhradně v učebnách IKT., kde jsou zajištěny tyto pomůcky: Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software, prezentace v Power Pointu a flashi, video, e-learning software, obrazové materiály, sešit.

Hlavní vyučovací metodou je výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s odbornými texty, práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.

Platí zásady, že:

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- těžištěm výuky je, že po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.);
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, nebo do dokumentu ve své složce;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu;
- zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;
- vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odeslat elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,
- přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v mediálních obsazích;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;
- pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

Informační a komunikační technologie

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ročník	Učivo	počet hodin
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p style="text-align: center;">Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou prezentaci z několika slidů 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient; - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití; - seznámí se s různými principy vyhledávání a umí prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledat dané téma; - používá základní funkce internetového prohlížeče; - je schopen si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít; - posuzuje validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj 	<p style="text-align: center;">Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, DNS - základní služby internetu - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání na webu (fulltext, katalog) - off line komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu 	<p>9</p>

2. ročník	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p style="text-align: center;">Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	14

<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p style="text-align: center;">Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	7
3. ročník	Učivo	počet hodin
Žák:	<p style="text-align: center;">Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p style="text-align: center;">Údržba a bezpečnost systému</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy). 	<ul style="list-style-type: none"> - viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a publikuje online prezentaci z několika slidů 	<p style="text-align: center;">Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p style="text-align: center;">Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	6

<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech zálohování - orientuje se v komprimaci dat - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p style="text-align: center;">Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p style="text-align: center;">Zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>3</p>
--	---	-----------------

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 2. a 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele, dále základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě.

Výukové metody

Základní metody výuky vysvětlování a výklad jsou doplněny o diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života. Dále je to samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi s využitím informačních technologií, internetu, video.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a aplikaci znalostí v praxi. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují
- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku

- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických ekonomických úkolů využívají různých matematických postupů
- na základě získaných informací si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)/ (počet hodin)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje pojem životní úroveň obyvatelstva - objasňuje podstatu a fungování hospodářského procesu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - charakteristika trhu, zboží, nabídka a poptávka, tržní rovnováha - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a popíše jejich základní znaky - posuzuje vhodné formy podnikání pro obor 	<p style="text-align: center;">2. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata podnikání - právní formy - obchodní korporace - živnostenské podnikání - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání - připravuje odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se v pracovně právních vztazích - popisuje obsah pracovní smlouvy ve svém oboru - na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p style="text-align: center;">3. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - přijímací pohovor - pracovněprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a ukončení pracovního poměru ○ pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - odměňování <ul style="list-style-type: none"> ○ základní mzda ○ hrubá a čistá mzda ○ odvody ze mzdy ○ výpočet mzdy - souhrnné opakování 	13
VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje vlastní a cizí zdroje - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	<p style="text-align: center;">1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů krytí majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - počítá sociální zdravotní pojištění 	<p style="text-align: center;">2. Peníze, mzdy, daně a pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví a peníze, - hotovostní a bezhotovostní platební styk - daňová soustava a státní rozpočet - sociální a zdravotní pojištění - úvěry a půjčky, úroková míra - inflace - souhrnné opakování 	12

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje daňový doklad - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů 	<p style="text-align: center;">3. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňové přiznání - souhrnné opakování 	9

ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 115,5

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl:

Hlavním cílem je poznávat základní podmínky zahradnické výroby a vztahy mezi nimi a na tomto základě vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin s ohledem na trvale udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Témata vycházejí z RVP Zahradník, předmět je zařazen do 1.a 2. ročníku a bude vyučován 2 hodiny týdně.

Hlavními tématy jsou: životní prostředí rostlin, půda a její zpracování, zahradnické zeminy a substráty, přírodní podmínky, látkové složení těla rostlin, výživa rostlin a hnojiva, rozmnožování, vypěstování sadby, pěstování a ošetřování na trvalém stanovišti.

Pojetí výuky

V základech zahradnické výroby je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- vyprávění jako prostředek motivace (učitel a jeho vlastní zkušenosti),
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností, vyhledávání a analýza nových informací),
- tvorba vlastní seminární práce (např. zpracování a přednes zadaného tématu),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nové přípravky a metody),
- práce s PC (zpracování seminárních prací, prezentací, zpracování informací),
- využití názorně demonstračních metod (pozorování, demonstrace, projekce, ...), brainstormingu apod.,
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost,
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků:

Podle schopnosti osvojovat si poznatky, využívat je, získávat, třídit a hodnotit informace, srovnávat, vyvozovat, pracovat samostatně i ve skupině. Ověřování má formu ústní i písemnou. Hodnotí se známkou i slovně, lze využít i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí kompetence k učení, řešení problémů, stejně jako komunikativní, personální a sociální kompetence, zejména pak kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.

Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP.

Mezipředmětové vztahy:

biologie

chemie

fyzika

matematika

ochrana rostlin

zahradnické stroje a zařízení

sadovnictví

květinářství

ovocnictví

zelinářství

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník	Základy zahradnické výroby	
Žák:	Životní prostředí rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele 	<ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní a klimatičtí činitelé - počasí - teplota vzduchu - tlak, vlhkost, - vodní srážky - sluneční záření - elektrické a akustické jevy - předpověď počasí - podnebí 	9
Žák:	Půda	
<ul style="list-style-type: none"> - disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - vznik půdy - složení - půdní voda - půdní vzduch - fyzikální vlastnosti - chemické vlastnosti - půdní reakce 	9
Žák:	Zahradnické zeminy	
<ul style="list-style-type: none"> - disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy a přípravě zahradnických zemin 	<ul style="list-style-type: none"> - kompostní zemina - pařeništní zemina - listovka - kůra, písek - doplňkové substráty - zahradnický substrát - ochrana půdy - dezinfekce zemin 	7
Žák:	Úprava prostředí pro rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace při zpracování půdy, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava základního a předseťového zpracování půdy 	5
Žák:	Přírodní podmínky pro výrobu	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo - teplo - vzduch - voda 	5

Žák:	Výživa rostlin	
- rozumí základním zákonitostem výživy rostlin	- zákony výživy - vliv ovzduší, půdy - příjem a uvolňování vody - příjem živin - složení rostlinného těla	7
Žák:	Hnojiva	
- má přehled - o nejužívanějších organických a průmyslových hnojivech. - dodržuje odpovídající postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv.	- charakteristika a rozdělení - statková hnojiva - průmyslová hnojiva - skladování - stanovení potřeby hnojení - doba a způsob hnojení - hnojení zeleniny, okrasných rostlin	22
2.ročník	Základy zahradnické výroby	(název tématu)
Žák:	Rozmnožování rostlin generativní	
- ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby - rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	- charakteristika - příprava osiva - příprava stanoviště a technika výsevu u květin, - zeleniny, ovocných a okrasných dřevin	9
Žák:	Rozmnožování rostlin vegetativní	
- ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby - rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	- přímé způsoby rozmnožování - nepřímé způsoby rozmnožování - rozmnožování květin, ovocných a okrasných dřevin - zapěstování ovocných a okrasných rostlin	25
Žák:	Ošetřování sadby v době vegetace	
- ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny	- výsadba a ošetřování - u květin, zeleniny, ovocných a okrasných dřevin ve skleníku a na záhoně	12

OCHRANA ROSTLIN

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu ochrana rostlin je naučit žáky identifikovat jednotlivé choroby, škůdce, plevele a různé poruchy a poškození rostlin a provést adekvátní ochranné opatření. K tomu jsou žáci vybaveni praktickými i teoretickými znalostmi, zejména při využití technických prostředků a dovedností určení škodlivého činitele. V návaznosti na ostatní vzdělávací cíle si žáci osvojí význam a důležitost preventivních opatření a dále také zásad bezpečného používání látek určených k ochraně rostlin vzhledem k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v odborných pojmech používaných v ochraně rostlin,
- správně identifikovat příčiny poškození rostlin – škodlivé činitele,
- použít informace ke správnému použití technických prostředků využívaných v ochraně rostlin včetně dodržení zásad BOZP a hygieny práce a zásad nakládání s odpady,
- správně připravit a aplikovat pesticidy,
- provádět kontrolu účinnosti zásahu nebo opatření, které provedli,
- využít odborných vědomostí o plevelech a jejich šíření,
- určovat choroby a poškození rostlin podle klíčů a atlasů chorob a škůdců,
- získávat další informace z různých zdrojů a využívat jich,
- při řešení problému postupovat přehledně a systematicky.

V oblasti rozvíjení postojů a vztahů k přírodě, lidem i ostatním organismům směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k dalšímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k ochraně rostlin jako prostředku k účinnému a efektivnímu ošetřování rostlin s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 64 týdenní vyučovací hodiny za studium.

Z hlediska klíčových dovedností je kladen důraz zejména na:

- osvojení a prohloubení se dovedností komunikativních a dovedností řešit problémové situace sami i v týmu,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další obory,
- rozvoj představitosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Předmět ochrana rostlin připravuje žáky k tomu, aby byli v praxi schopni zajistit zdravý vývoj pěstovaných rostlin a to jak použitím preventivních opatření zamezujících vzniku poškození rostlin, tak i aplikaci ochranných a léčebných opatření v souladu se zajištěním ekonomické efektivity zásahu, ochrany zdraví pracovníků i konzumentů a účinné ochrany životního prostředí.

Hloubku a rychlost osvojování učiva ovlivňují dovednosti žáků a jejich schopnost osvojování si nových vědomostí, dovedností a získávání zkušeností (intelekt žáka). Vyučující z tohoto důvodu může upravit dle svého uvážení rychlost osvojování vědomostí vzhledem ke konkrétní třídě. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Po ukončení prvního roku výuky se žáci dobře orientují v obecných problémech ochrany rostlin, znají rozdělení škodlivých činitelů do skupin a jednotlivé metody ochrany rostlin. Dovedou na základě osvojených dovedností vybrat vhodný technický prostředek, připravit postřik a ten vhodně aplikovat. Mají dobré znalosti z bezpečnostních předpisů a jsou schopni poskytnout první pomoc v případě poškození zdraví pesticidy.

Znalosti žáků po ukončení druhého roku výuky jsou komplexní v oblasti poznávání chorob a škůdců. Dovedou na základě osvojených dovedností vybrat vhodný technický prostředek, připravit postřik a ten vhodně aplikovat.

Výuka bude realizována v učebně formou výkladu nového učiva spojeného s využitím vizuální techniky. V období výskytu chorob a škůdců v pěstovaných porostech je vhodné zvolit formu výuky v terénu. V posledním půlroce výuky předmětu je správné se orientovat na metodu problémového vyučování, přičemž dojde k velmi úzkému propojení s jednotlivými odbornými předměty.

Pojetí výuky

V ochraně rostlin je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- vyprávění jako prostředek motivace (učitel a jeho vlastní zkušenosti),
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností, vyhledávání a analýza nových informací),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh - projektů),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nové chemické přípravky a metody v ochraně rostlin),
- práce s PC (zpracování prezentací, zpracování informací),
- využití názorně demonstračních metod (pozorování, demonstrace, projekce, ...), brainstormingu apod.,
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru (zelinářství, ovocnictví, květinářství)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy, frontální opakování apod.). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení úkolů,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v ochraně rostlin přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),

- využívat informace,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- rozvíjet logické myšlení.

Průřezová témata

- OSV
- MV
- EV
- ČSP

Mezipředmětové vztahy

- matematika,
- ekonomika,
- právo,
- fyzika,
- chemie,
- biologie a ekologie,
- informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	Seznámení s předmětem	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - uvědomuje si možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, - motivace 	1
Žák:	1. Základní pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - škodlivý činitel, - patogen, - škůdce, - choroba, - porucha, - plevelná rostlina. 	1
Žák:	2. Metody ochrany rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé metody ochrany rostlin a využívá získané poznatky při práci, - upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí. - efektivně vybere a využije vhodnou metodu ochrany rostlin vzhledem k modelové situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímé metody, - agrotechnické a šlechtitelské - přímé metody, - fyzikální,mechanické - biotechnologická, - biologická ochrana rostlin, - chemická ochrana rostlin, - integrovaná ochrana rostlin 	5
Žák:	3. Pesticidy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce pesticidů na trhu a využívá ji - připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, účinek, způsoby aplikace pesticidů, - BOZP a hygiena práce, - zásady použití, příbalový leták. 	2
Žák:	4. Abiotičtí činitelé	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje příznaky fyziologických poruch rostlin. - předchází vzniku fyziologických poruch rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - půdní faktory, - výživové faktory a projev jejich nedostatku/nadbytku, - mechanická poškození, - nespecifické poruchy - genetické poruchy 	6
Žák:	5. Virové choroby	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje příznaky virových chorob rostlin. - provádí preventivní opatření proti vzniku virových chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika viru, přenos, - příznaky, - ochrana, - diagnostika, - příklady virových chorob 	2
Žák:	6. Bakteriální choroby	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje příznaky bakteriálních chorob rostlin - provádí preventivní opatření proti vzniku bakteriálních chorob - provádí přímou chemickou ochranu rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika bakterií, - přenos, - příznaky, - ochrana, - příklady bakteriálních chorob 	2
Žák:	7. Houbové choroby	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje příznaky houbových chorob rostlin - provádí preventivní opatření proti vzniku bakteriálních chorob - provádí přímou chemickou ochranu rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, - přenos, - příznaky, - ochrana, - příklady houbových chorob 	3
Žák:	8. Škůdci rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje příznaky poškození rostlin škůdci, - určuje nejvýznamnější škůdce rostlin - předchází poškození rostlin škůdci 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby a projevy poškození škůdci, přímé a nepřímé poškození, - hád'átka, - měkkýši, - roztoči, - hmyz, - ptáci, - savci 	5
Žák:	9. Plevelé	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje hospodářsky významné plevely a zvolí vhodné postupy zásahu proti nim. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - rozdělení, - nejvýznamnější plevelné druhy, - rozdělení a použití herbicidů - praktické ukázky plevelů 	5
3. ročník		
Žák:	Choroby a škůdci	<i>Celkem</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin, - provádí ochranu rostlin a dodržuje předepsané normy, - používá zahradnickou techniku a provádí její údržbu a seřizování, - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - zvažuje vliv zásahu na životní prostředí, - opakuje a ověřuje znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>10. Okrasné rostliny a jejich škůdci(3) 11. Skleníkové rostliny (4) 12. Růže (2) 13. Jehličnany (3) 14. Listnaté opadavé dřeviny(2) 15. Listnaté neopadavé dřeviny(3) 16. Ovocné dřeviny(6) 17. Zelenina (6)</p> <p>Opakování otázek k závěrečným zkouškám(4)</p>	33

OVOCNICTVÍ

Obor vzdělání:41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 48

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl:

Hlavním cílem je poskytnout základní poznatky, aby žáci ve svém budoucím povolání byli schopni pěstovat ovocné rostliny, množit je, ošetřovat a sklízet ovoce.

Charakteristika učiva:

Základní témata vycházejí RVP Zahradník, předmět je zařazen do 3. ročníku a vyučuje se 1,5 hodinu týdně.

Hlavními tématy jsou význam a dělení ovoce, podmínky pěstování, charakteristika druhů, morfologie a pěstování na trvalém stanovišti.

Pojetí výuky

V předmětu využíváme všechny metody, které vedou k cíli.

Hodnocení výsledků žáků:

Podle schopnosti osvojovat si poznatky, využívat je, získávat, třídít a hodnotit informace, srovnávat, vyvozovat, pracovat samostatně i ve skupině. Ověřování má formu písemnou i ústní.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Z KK se rozvíjí kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, odpovědnému jednání v ŽP v duchu jeho udržitelného rozvoje i kompetence k využívání informačních zdrojů a jejich kritického hodnocení.

Průřezová témata

OSV

ČSP

Mezipředmětové vztahy:

biologie

chemie

ochrana rostlin

základy zahradnictví

ekonomika

zeměpis

fyzika

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.ročník	Ovocnictví	
Žák:	Výroba ovoce v ČR	
- posuzuje vhodnost prostředí pro pěstování ovoce	- význam ovoce - přírodní podmínky - oblasti pěstování - sklizeň ovoce v ČR	3
Žák:	Přehled ovocných druhů	
- pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy. - rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce. - čte o perspektivě pěstování netradičních ovocných druhů.	- jádroviny, peckoviny - skořápkoviny a bobuloviny - netradiční ovocné druhy	8
Žák:	Biologická charakteristika ovocných dřevin	
- provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy ovocných rostlin	- kořen, kmen, koruna - očka a pupeny - listy - plodné části - životní období a růstové fáze	4
Žák:	Obdělávání půdy v sadech	
- pěstuje a ošetřuje ovocné druhy.	- kultivace půdy - hospodaření s vláhou	2
Žák:	Řez ovocných rostlin	
- pěstuje a ošetřuje ovocné druhy.	- typy korun - význam řezu - dělení řezu - řez podle životních období - řez podle ročních období - řez podle délky ponechaných výhonů - řez podle způsobu	6
Žák:	Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin	
- pěstuje a ošetřuje ovocné druhy.	- pěstování jabloní - pěstování hrušní - pěstování peckovin - pěstování drobného ovoce	7

Žák:	Ovocné školky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby 	<ul style="list-style-type: none"> - typy ovocných školek - podnože - práce v ovocné školce - základní pěstitelské tvary 	5
Žák:	Ovocnářství a pomologie	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje ovocné druhy - rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní odrůdy 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky ovlivňující výrobu - druhy ovocnářské výroby - zakládání ovocných sadeb - nejpoužívanější odrůdy 	7
Žák:	Sklizeň, tržní úprava a skladování	
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici. - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - <p>Opakování k závěrečným zkouškám</p>	6

ZELINÁŘSTVÍ

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 48

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je v návaznosti na základní znalosti z průpravných předmětů (biologie a ekologie, chemie, odborný výcvik) naučit žáky pěstovat kvalitní zeleninovou sadbu i široký sortiment zeleniny v různých pěstitelských podmínkách.

Žáci si osvojí zásady pěstování a ošetřování zeleniny tak, aby byla vypěstována technologicky správně, ekonomicky výhodně a s ohledem na životní prostředí, v odpovídající kvalitě a využívána správně při výživě člověka.

Základní druhy zeleniny jsou doplněny o perspektivní a méně pěstované zeleninové druhy. Žáci jsou vybaveni schopnostmi využívat technických prostředků při pěstování zeleniny v polních i skleníkových podmínkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností jejich aplikace,
- osvojili si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- rozvíjet své dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat,
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,
- zlepšovat a chránit přírodní prostředí a chápat globální problémy světa,
- použít informace důležité ke správnému pěstování jednotlivých druhů zeleniny,
- pěstovat základní druhy zeleniny, mají vědomosti o významu zeleniny ve výživě pro zdraví člověka, mají přehled o méně známých druzích zeleniny,
- vybrat a využít vhodné způsoby výsevu, výsadby, ošetřování a sklizně zeleniny,
- realizovat samostatně jednotlivé technologie pěstování zeleniny,
- ovládat odbornou terminologii, biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v rostlinách,
- upravovat zeleninu ke skladování a expedici.

V oblasti rozvíjení postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k ochraně rostlin jako prostředku k účinnému a efektivnímu ošetřování rostlin s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- prohloubení dovedností v oblasti personálních a interpersonálních, numerických aplikací a dovedností využívat informační technologie a pracovat s informacemi,
- osvojení a prohloubení dovedností komunikativních a dovedností řešit problémy a problémové situace sami i v týmu,
- dovednost analyzovat a řešit problémy a problémové situace,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory a mezipředmětové vztahy,

- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Předmět zelinářství poskytuje žákům základní poznatky o pěstování zeleniny v polních i skleníkových podmínkách. Součástí předmětu je i tržní příprava zeleniny a zelinářské semenářství.

Hloubku a rychlost osvojování učiva ovlivňují dovednosti žáků a jejich schopnost osvojování si nových vědomostí, dovedností a získávání zkušeností (intelekt žáka). Vyučující z tohoto důvodu může upravit dle svého uvážení osvojování vědomostí vzhledem ke konkrétní třídě. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Po seznámení žáků s problematikou a zařazením zelinářství do oboru zahradnictví je učivo rozděleno do dvou souvisejících celků: všeobecná část zelinářství a speciální část.

Ve všeobecné části se vyučující zaměří na výklad tematických celků týkajících se podmínek a způsobů pěstování zeleniny, přičemž využívá mezipředmětové vztahy (biologie a ekologie, chemie, základy zahradnictví, zahradnické stroje, odborný výcvik).

Na všeobecnou část navazuje učivo speciální části, kde jsou žáci seznamováni se stávajícími technologiemi pěstování jednotlivých druhů zelenin, perspektivami rozvoje zelinářství a rychlením zeleniny. Žáci jsou také seznámeni s pěstování méně známých druhů zeleniny.

Pojetí výuky

Během výuky je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- vyprávění jako prostředku motivace (učitel a jeho vlastní zkušenosti),
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností, vyhledávání a analýza nových informací),
- tvorba vlastních projektů (např. zpracování a přednes zadaného tématu),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nové odrůdy a druhy zeleniny, technologie pěstování),
- práce s PC (zpracování seminárních prací, prezentací, výsledků cvičení),
- využití názorně demonstračních metod (pozorování, demonstrace, projekce,...), brainstormingu apod.,
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení úkolů, seminárních prací, samostatné práce,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v ochraně rostlin přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),

- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Mezipředmětové vztahy

- matematika,
- ekonomika,
- právo,
- chemie,
- biologie a ekologie,
- informační a komunikační technologie,
- základy zahradnictví,
- ochrana rostlin,
- stroje a zařízení,
- odborný výcvik.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3. ročník		
Žák:	Seznámení s předmětem	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - uvědomuje si možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, - motivace. 	1
Žák:	Význam zeleniny ve výživě člověka Skupiny zeleniny	1
	Výrobní podmínky	
<ul style="list-style-type: none"> - upravuje prostředí rostlin, obdělává půdu, zvyšuje její úrodnost a upravuje její vodní a vzdušný režim, - používá hnojiva, zná jejich vliv na půdu a životní prostředí, - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a ekonomické podmínky, - půda a ostatní vegetační faktory, - výživa a hnojení zeleniny, - závlaha zeleniny. <p>Opakování k ZZ</p>	4
Žák:	Pěstování zeleniny	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku množení rostlin a volí vhodné způsoby jejich rozmnožování, - pěstuje a ošetřuje zeleninu, - sbírá, sklízí a provádí posklizňovou úpravu, - ovládá odbornou terminologii - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - výsevy a předpěstování sadby, - ošetření sadby, - výsadba, - osevnické postupy - ošetření po výsadbě a během pěstování, - sklizeň a posklizňová úprava zeleniny. <p>Opakování k ZZ</p>	6
Žák:	Rychlení zeleniny	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí technologické procesy v zasklených plochách, - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady, - rychlení vhodných druhů zeleniny. <p>Opakování k ZZ</p>	2
Žák:	Pěstování jednotlivých skupin zeleniny	<i>Celkem</i>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sortiment zeleniny - ovládá technologii pěstování jednotlivých druhů zeleniny - pěstuje a ošetřuje zeleninu - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - Košťálová zelenina (9) - Listová zelenina (3) - Kořenová zelenina (5) - Plodová zelenina (3) - Cibulová zelenina (4) - Lusková zelenina (2) - Kořeninová zelenina (2) - Lahůdková zelenina (1) - Pěstování hub (2) - Pěstování brambor (1) - Pěstování méně známých druhů (1) <p>Opakování k ZZ(1)</p>	<p>33</p>
---	---	-----------

KVĚTINÁŘSTVÍ

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 144

Platnost: Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl:

Květinářství vede žáky k poznání jednotlivých růstových činitelů pěstitelsky významných květin. Popisuje pěstování tržních druhů květin venkovních a skleníkových. Řeší včasnou sklizeň květin, jejich třídění, balení, expedici. Květiny zpracovává do běžných vazačských a aranžérských výrobků a ovládá i zásady jednání se zákazníkem.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky důležité pro každého zahradníka. Zahrnuje základní sortiment a pěstování venkovních i skleníkových květin a zeleně. Rovněž se zabývá jejich využitím v praxi, zpracováním sušených květin a základními vazačskými disciplínami. Součástí předmětu je estetická výchova a základy floristiky.

Pojetí výuky:

Tematického celku a zároveň poskytují žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Je volena frontální i skupinová výuka. Přiblížení tematických celků se děje formou exkurzí.

Jsou uplatňovány hlavně tyto formy:

- Slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- Slovní – práce s textem
- Názorně -demonstrační – pozorování
- Názorně-demonstrační – demonstrace
- Problémové metody
- Situační a inscenační metody
- Didaktické hry

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problému; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuální možnosti žáka.

Formy hodnocení:

Individuální ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Samostatná práce – např. Referáty

Pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: Vyhledává informace z různých zdrojů, pracuje samostatně, řeší různé motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů: Na řešení úkolů spolupracuje v týmu, práci podněcuje vlastními návrhy, řeší problémy různými způsoby.

Komunikativní kompetence: Formuluje své myšlenky srozumitelně v logickém sledu, přehledně a jazykově správně, aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých, prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám a adekvátně reaguje na hodnocení, vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování, přijímá a odpovědně plní své úkoly, pracuje v týmu a nachází v něm uplatnění, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost za ostatní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony a další legislativu, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získává návyky k systematické práci.

Matematické kompetence: Žák využívá matematického aparátu při zpracování různých měření a výpočtů, využívá různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák využívá PC pro svou učební činnost.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

1. Občan demokratické společnosti: Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, promyšlené a funkční využívání strategií výuky (čtení s porozuměním, interpretace, hodnocení a využití pro různé účely)
2. Člověk a životní prostředí: Má žákům pomoci esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a jeho zdraví
3. Člověk a svět práce: Žák doplňuje znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování při další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv; pomáhá mu pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a získávání informací, na jejichž základě se učí odpovědně rozhodovat a chápat nutnost celoživotního učení
4. Informační a komunikační technologie: Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk

Cizí jazyk

Ekonomika

Biologie

Matematika

Odborné předměty (Základy zahradnické výroby, zelinářství, zahradnické stroje a zařízení, floristika)

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník	Květinářství	
Žák:	1. Základy estetiky	
- ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy	<ul style="list-style-type: none"> estetické prvky estetické zákonitosti kompozice styly aranžování 	10
Žák:	2. Odborná činnost při vazbě a aranžování květin	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rostlinný a technický materiál používaný ve vazačství popisuje vazačské a aranžérské techniky vazeb k různým účelům a příležitostem popisuje základní floristické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> rostlinný a technický materiál vazačské a aranžérské techniky věnce, kytice, aranžování do nádob 	12
Žák:	3. Pěstování letniček, balkonových květin a dvouletek	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony letniček, balkonových květin a dvouletek ovládá základní způsoby jejich rozmnožování specifikuje jejich pěstování, ošetřování během vegetace, význam a použití pro venkovní výsadbu. ovládá výsadbu nádob a truhlíků vyhodnocuje různé způsoby sušení a úpravy květin - 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a rozdělení jednotlivých skupin způsoby rozmnožování nároky na stanoviště způsoby pěstování použití a význam sušení letniček 	26
2. ročník		
Žák:	4. Pěstování trvalek	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin ovládá základní způsoby rozmnožování trvalek navrhne správné pracovní postupy pěstování, ošetřování během vegetace, sklizeň květů, použití květin 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování a praktické ukázky venkovních květin charakteristika celé skupiny hlavní druhy způsoby rozmnožování nároky na stanoviště způsoby pěstování použití a význam 	20
Žák:	5. Cibulnaté a hlíznaté květiny	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony cibulnatých a hlíznatých květin - ovládá základní způsoby rozmnožování cibulnatých a hlíznatých rostlin - navrhuje správné pracovní postupy při pěstování cibulnatých a hlíznatých květin, ošetřování během vegetace, použití květin v interiéru a exteriéru, sklizeň a ošetření cibulí a hlíz po sklizni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • hlavní druhy • nároky na stanoviště • způsoby pěstování • použití a význam 	10
Žák:	6. Hrnkové květiny okrasné květem	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony květin okrasných květem - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - navrhuje správné pracovní postupy pěstování, ošetřování během vegetace, použití květin v interiéru 	<ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • rozmnožování • pěstování • ošetřování během vegetace • použití a význam 	18
3. ročník		
Žák:	7. Hrnkové květiny okrasné listem)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony květin okrasných listem - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - navrhuje správné pracovní postupy při pěstování okrasných květin, ošetřování během vegetace, použití a význam květin - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • rozmnožování • pěstování – nároky na teplotu, závlaha, • hnojení • ošetřování během vegetace • použití a význam <p>Opakování k ZZ</p>	20
Žák:	8. Hrnkové květiny speciální	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony květin okrasných speciálních - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - navrhuje správné pracovní postupy při pěstování okrasných květin, ošetřování během vegetace, použití a význam květin - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • rozmnožování • pěstování – nároky na teplotu, závlaha, • hnojení • ošetřování během vegetace • použití a význam <p>Opakování k ZZ</p>	18
Žák:	9. Skleníkové květiny a zelen k řezu	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony skleníkových květin - ovládá základní způsoby rozmnožování skleníkových květin - navrhuje správné pracovní postupy při pěstování skleníkových květin, sklizeň květů ve sklizňové zralosti, ošetření květů po sklizni a popř. jejich přepravu a různé možnosti použití květin - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • rozmnožování • pěstování – nároky na teplotu, závlaha, • hnojení • ošetřování během vegetace • použití a význam <p>Opakování k ZZ</p>	10
--	---	----

FLORISTIKA

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 49,5

Platnost: Od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl:

Předmět rozvíjí estetické cítění, vede k tvořivé práci, pečlivosti a vychovává k hlubšímu vztahu člověka k přírodě a umění.

Žáci si v tomto volitelném předmětu doplňují teoretické vědomosti vazby a aranžování květin. Jsou seznamováni s jednotlivými trendy a novinkami v oboru.

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje přehled výrobků, jejich charakteristiku a techniku výroby, vztahující se k tematickým okruhům floristické tvorby. Předmět je vyučován ve druhém ročníku v celkové dotaci 33 hodin (1 hodina týdně v daném ročníku)

Výchovně vzdělávací cíle předmětu: Směřují k tomu, aby žáci

- aplikovali odbornou terminologii v souladu s ostatními odbornými zahradnickými předměty
- teoreticky se seznamovali s jednotlivými typy vazačských a aranžérských výrobků a s jejich vhodným použitím k danému účelu nebo do daného prostoru
- aplikovali obecné poznatky z výuky na dané prostředí nebo příležitost
- posuzovali vhodnost daného prostředí pro aranžování květin s rozličnými stanovištními nároky
- respektovali při pracovním procesu zásady péče o životní prostředí a prosazovali je
- porozuměli základním technickým postupům při vázání a aranžování květin a dovedli pro danou situaci zvolit nejvhodnější variantu
- řídili výrobu tak, aby odpovídala správným zásadám ekonomického myšlení
- využívali potřebné katalogy, ceníky a odborné metodiky - uměli vzájemně skloubit poznatky z teoretické a praktické výuky s dovednostmi získanými z předmětu

Pojetí výuky:

Metody a formy odpovídají cílům daného tematického celku a zároveň poskytují žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Je volena frontální i skupinová výuka. Přiblížení tematických celků se děje formou praktických ukázek, individuální prací, exkurzí, popř. soutěžemi. Volba výrobků a jejich výroba probíhá ve spolupráci s úsekem odborného výcviku. Výběr témat koresponduje s aktuálním děním na trhu.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

Slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)

Slovní – práce s textem

Názorně -demonstrační – pozorování

Názorně-demonstrační – demonstrace

Problémové metody

Situační a inscenační metody

Didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

Frontální výuka
Skupinová a kooperativní výuka
Exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problému; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuální možnosti žáka.

Formy hodnocení:

Individuální ústní zkoušení
Písemné zkoušení
Samostatná práce – např. výroba aranžmá
Pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: Vyhledává informace z různých zdrojů, pracuje samostatně, řeší různé motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů: Na řešení úkolů spolupracuje v týmu, práci podněcuje vlastními návrhy, řeší problémy různými způsoby.

Komunikativní kompetence: Formuluje své myšlenky srozumitelně v logickém sledu, přehledně a jazykově správně, aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých, prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám a adekvátně reaguje na hodnocení, vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování, přijímá a odpovědně plní své úkoly, pracuje v týmu a nachází v něm uplatnění, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za ostatní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony a další legislativu, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získává návyky k systematické práci.

Matematické kompetence: Žák využívá matematického aparátu při zpracování různých měření a výpočtů, využívá různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák využívá počítač pro svou učební činnost.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Občan demokratické společnosti:

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, promyšlené a funkční využívání strategií výuky (čtení s porozuměním, interpretace, hodnocení a využití pro různé účely)

Člověk a životní prostředí:

Má žákům pomoci esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a jeho zdraví

Člověk a svět práce:

Žák doplňuje znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování při další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv; pomáhá mu pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a získávání informací, na jejichž základě se učí odpovědně rozhodovat a chápat nutnost celoživotního učení

Informační a komunikační technologie:

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk
cizí jazyk
ekonomika
základy zahradnické výroby
biologie
matematika
sadovnictví
zelinářství
zahradnické stroje a zařízení
ochrana rostlin

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník	Floristika	
	Tematická floristika	
Žák:	1. Dušičková	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá pro dušičkovou výzdobu, správně se rozhoduje při jejich výběru. - popisuje techniku jejich výroby. 	<ul style="list-style-type: none"> • věnce • kříž • vázaná a vypichovaná kytice • aranžmá v nádobách 	6
Žák:	2. Adventní a vánoční	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá pro Vánoce, správně se rozhoduje při jejich výběru, popisuje techniku jejich výroby. 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a požívané materiály • adventní věnec • vánoční stromek • vánoční svícen • vánoční kytice 	7
Žák:	3. Svatební	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá pro svatbu, správně se rozhoduje při jejich výběru, popisuje techniku jejich výroby a některé z nich předvádí prakticky. • opakuje a ověřuje si své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy nevěst, typy šatů • typy svatebních kytic • typy svatebních dekorací • techniky svatebních kytic a dekorací • korsáže, šperky, podložky • dekorace pro svatební doprovod • výzdoba svatební tabule 	9
Žák:	4. Jarní a velikonoční	

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává materiály a sortiment vazeb a aranžmá pro Velikonoce, správně se rozhoduje při jejich výběru, popisuje techniku jejich výroby. 	<ul style="list-style-type: none"> materiály kytice, sesazované dekorace, osení aranžování nádob, věnce vejce, exteriér 	6
Žák:	5. Příležitostní	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá určených k různým příležitostem, správně se rozhoduje při jejich výběru, popisuje techniku jejich výroby. 	<ul style="list-style-type: none"> Valentýn Den matek Halloween přízdoba dáreků 	4
Žák:	6. Smuteční floristika	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá pro smuteční obřady, správně se rozhoduje při jejich výběru. popisuje techniku jejich výroby vysvětluje způsoby dekorace smutečních síní a kostelů a způsoby osázení hrobů. 	<ul style="list-style-type: none"> dekorace rakve a urny smuteční věnec smuteční věnec smuteční kytice kříž a výzdoba smutečních prostorů 	7
Žák:	7. Dekorace ze sušených rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává sortiment vazeb a aranžmá ze sušených rostlin, správně se rozhoduje při jejich výběru, popisuje techniku jejich výroby 	<ul style="list-style-type: none"> na postavení na zavěšení na plochu do prostoru 	4
žák:	7. Floristická obchodní jednotka a psychologie prodeje	
<ul style="list-style-type: none"> navrhuje uspořádání floristické obchodní jednotky, její zásobování květinami a doplňkovým materiálem, správnou péči o rostlinný materiál a celkovou organizaci práce. procvičuje jednání se zákazníkem, psychologii prodeje a kalkulaci ceny. 	<ul style="list-style-type: none"> - floristická obchodní jednotka - psychologie práce a prodeje se zákazníkem 	5

SADOVNICTVÍ

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 144

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem je získání základních poznatků o zakládání a údržbě sadovnických úprav a o rostlinném materiálu, použitelném v sadovnických úpravách i o významu zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Témata vycházejí z RVP Zahradník, předmět bude vyučován v 1.až 3. ročníku vždy 1,5 hodiny týdně.

Hlavními tématy jsou: zeleň v životním prostředí a její vývoj, postup při zakládání sadovnické úpravy, údržba SÚ, kompoziční prvky, zakládání trávníků a péče o ně, květiny v SÚ, jednotlivé skupiny okrasných dřevin a jejich použití, rozmnožování a vypěstování hlavních skupin dřevin.

Pojetí výuky

Během výuky je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- vyprávění jako prostředku motivace (učitel a jeho vlastní zkušenosti),
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností, vyhledávání a analýza nových informací),
- tvorba vlastních projektů (např. zpracování a přednes zadaného tématu),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nové odrůdy a druhy zeleniny, technologie pěstování),
- práce s PC (zpracování seminárních prací, prezentací, výsledků cvičení),
- využití názorně demonstračních metod (pozorování, demonstrace, projekce,...), brainstormingu apod.,
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků:

Podle schopnosti osvojovat si poznatky, využívat je k řešení problémů, získávat, třídit a hodnotit informace, srovnávat, vyvozovat, pracovat samostatně i ve skupině. Ověřování má formu ústní i písemnou. Hodnotí se známkou i slovně, lze využít i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí kompetence k učení, řešení problémů, stejně jako komunikativní, personální a sociální kompetence, zejména však kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.

Vzhledem k ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVĚ pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného vztahu k ŽP, budou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a kulturních hodnot a snažili se je zachovat pro budoucí generace, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Průřezová témata

- OSV
- EV
- ČSP

Mezipředmětové vztahy:

biologie

základy zahradnické výroby

květinářství

ovocnictví

zelinářství

ekonomika

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Sadovnictví</i>	<i>Celkem</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a vytyčkami. - orientuje se v projektové dokumentaci a samostatně pracuje podle sadovnických plánů. - aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí. - rozumí činnostem souvisejícím s plánováním a projektováním zeleně 	<ul style="list-style-type: none"> - zeleně v životním prostředí (4) - funkce zeleně - historický vývoj - plánování a projektování zeleně (18) - postup při zakládání zeleně (9) - sadovnické a krajinářské činnosti (17) - zeměměřické práce - úpravy terénu - technická vybavenost, zařízení a stavby 	48
2. ročník		
Žák:	<i>Sadovnictví</i>	<i>Celkem</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy. - zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin. - rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin. 	<ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických úprav - výsadby dřevin (6) - ošetřování starých stromů (4) - řez keřů (5) - živé ploty (2) - travníky (6) - květiny v sadovnických úpravách (9) - růže (2) - dendrologie - listnaté keře (14) 	48
3. ročník		
Žák:	<i>Sadovnictví</i>	<i>Celkem</i>

<ul style="list-style-type: none"> - poznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin. - umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří. - provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb. - orientuje se v ekonomickém zabezpečení zahradnického provozu. - orientuje se v projektové dokumentaci. - opakuje a ověřuje si své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám. 	<ul style="list-style-type: none"> - listnaté opadavé stromy, jehličnany, - stálezelené keře, popínavé dřeviny (35) - - rozmnožování, pěstování, balení a expedice okrasných dřevin (6) - harmonogram prací (2) - projektování zeleně (3) - ekonomika sad. prací (2) <p>Opakování k ZZ</p>	<p>48</p>
--	--	-----------

ZAHRADNICKÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obsah tohoto předmětu souvisí s předmětem Základy zahradnické výroby v oblasti pěstování, výživy, ochrany, sklizně a skladování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny. Poskytuje žákům vědomosti o stavbách, strojích i zařízení používaných při pěstování, ošetřování, sklizni, skladování zahradnických produktů. Rozvíjí a upevňuje vědomosti odborného vzdělávání pracovníka v zahradnických a příbuzných oborech. Rozvíjí přehled v nejnovějších směrech v oboru.

Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je naučit žáky znát principy práce náradí a strojů sloužících k provádění pěstitelských operací v zahradnictví.

Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen na základě agrotechnických požadavků zvolit vhodný mechanizační prostředek pro konkrétní operaci a uměl zajistit jeho efektivní využití.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá klasickou metodou s využitím modelů, videa, obrazů i s praktickou ukázkou strojů a zařízení v provozu, účastí na výstavách a exkurzích. Při práci ve škole užívají žáci sešit na zápisy, nákresy, poznámky a prospekty strojů a zařízení.

Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky: Učebnice, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály.

Využití prostředků ICT:

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi ;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Metody vyučování: Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a iniciativy v průběhu výuky, atd. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi ;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky;

- propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a svět práce

- způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;

Mezipředmětové vztahy

- matematika,
- fyzika,
- informační a komunikační technologie,
- základy zahradnictví,
- biologie a ekologie,
- odborný výcvik.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Zahradnické stavby	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a funkci zahradních staveb a jejich zařízení, - využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení. - popíše konstrukci skleníku, posoudí vytápění, větrání, klimatizaci a automatizaci v zahradnictví. - vymezí využití fóliovníků - vysvětlí konstrukci pařenišť a jejich využití. 	<ul style="list-style-type: none"> - skleníky – konstrukce, topení, větrání, pěstební plocha, regulace, automatizace - fóliovníky - pařeniště 	7
Žák:	2. Energetické prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s principy strojů. - charakterizuje funkci strojů a jejich využívání. 	<ul style="list-style-type: none"> - malotraktory jednonápravové, dvounápravové a speciální - traktory - BOZP, předpisy, školení 	1
Žák:	3. Mechanizační prostředky pro základní a předseťovou přípravu a hnojení	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků. - podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá vymezí využití pluhu - popíše činnost smyků a bran - určí použití válců při přípravě půdy - určí použití rozmetadel na hnojení chlévskou mrvou vysvětlí účel a princip práce rozmetadel průmyslových hnojiv - vymezí použití půdních fréz a rotavátorů. 	<ul style="list-style-type: none"> - pro základní zpracování půdy - pro hnojení organickými a průmyslovými hnojivy - pro přípravu půdy před setím a sázením 	6
Žák:	4. Mechanizační prostředky	

	pro kultivaci a chemickou ochranu	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá. - určí použití kypřičů s pevnými a pružnými pracovními orgány - rozliší hlavní části secích, sázecích strojů - určí rozdíl v činnosti a použití postřikovačů, rosičů a zmlžovačů. - popíše hlavní části strojů (čerpadla, nádrže, filtry, trysky, rosící rámy). 	<ul style="list-style-type: none"> - pro kultivaci - pro setí, sázení - pro chemickou ochranu - závlahy a postřikovače 	8
Žák:	5. Mechanizační prostředky pro sklizeň a údržbu	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků. - podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá - vysvětlí základní druhy sklizňových strojů - rozdělí žací stroje podle charakteru práce - objasní řez strojů na údržbu porostů - objasní činnost vertikátorů a aerifikátorů - rozliší stroje na překopávání kompostů 	<ul style="list-style-type: none"> - pro sklizeň - pro sečení - pro údržbu okrasných porostů - pro údržbu okrasných trávníků - pro překopávání zemin 	11
Žák:	6. Sklady a chladírny	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí požadavky a účel skladů na krátkodobé a dlouhodobé skladování 		1

Vzdělávací předmět – odborná praxe

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnost navazuje na odborné předměty. Výuka probíhá ve speciální učebně - dílně nebo na školním pozemku, arboretu, skleníku, zimní zahradě. Žáci pracují ve skupinách, které mají na starosti učitelé odborného výcviku. Žáci spolu vzájemně komunikují. Je jim dán velký prostor pro realizaci nápadů, hlavně v aranžování. Učitel vede žáky k samostatnosti, dodržování bezpečnosti práce, čistoty vlastní i pracoviště.

Odborný výcvik poskytuje výchovu, teoretické vzdělání a odbornou přípravu v učebním oboru a profesně žáky připravit k uplatnění oboru v praxi. Obecným cílem odborného výcviku je poskytnout žákům potřebné dovednosti a návyky nezbytné pro praktické zvládnutí učebního oboru. Žáci mají ovládat pracovní úkony, mají mít osvojeny základy vazačství, floristiky a zahradních a sadových úprav.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožní žákům používat různé pracovní pomůcky a materiál
- vedení žáků k plánování činnosti při práci
- pozorování výsledků práce a pokroku
- vedení žáků získávat informace o různých dřevinách, květinách a materiálech

Kompetence k řešení problému

- vedení žáků uvědomit si nejefektivnější pracovní postupy
- otevření prostoru pro zvolení vlastního názoru, postupu
- rozvíjení tvořivosti, realizace vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- účinná komunikace mezi jednotlivými žáky
- umožnění diskuse na pracovním postupu, následné vyhodnocení práce a srovnání výsledků jednotlivých skupin
- vedení žáků k výstižnému projevu

Kompetence sociální a personální

- zadávání úkolů, při kterých žáci spolupracují a zručnější pomáhají méně zručným
- přiřazování různých rolí ve skupině
- zohlednění rozdílů v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- vytváření pozitivního vztahu k práci vedené k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- otevření prostoru při pochopení různých činností člověka ve vztahu k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech, vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
Žák se seznamuje s bozp, první pomocí a hygienou při práci	Vstupní školení	6
Žák pracuje s ručním nářadím (procvičuje rytí, hrabání, zakládání pařeniště a záhonů)	Nácvik s ručním nářadím	84
Žák popíše druhy rostlin, plodů a školních výpěstků	Sklizňové práce	30
Žák váže a aranžuje výrobky - vánoční, smuteční, velikonoční, cvičí si fantasi a představivost	Nácvik aranžérských prací	115
Žák samostatně váží na různých typech vah, vyměřuje a vytyčuje pozemek, používá převody jednotek, výpočty, počet rostlin na plochu	Vážení a měření	10
Žák vyjmenuje předseťovou úpravu semen, rozeznává druhy semen	Výsevy	60
Žák vyjmenuje pěstební sadby a sazenice, určuje sazenice, hrnkuje, ošetřuje sadbu	Pěstování sazenic a sadby	50
Žák pracuje s nožem-brousí, řízkuje, roubuje, očkuje	Vegetativní množení	40
Žák vysazuje keře, stromy	Výsadba keřů, stromů	50
Žák provádí sadovnické úpravy, závlahu, vyjmenuje druhy hnojiv	Sadovnické práce	50

Celkem: 495 hodin

2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák se opětovně seznamuje s bozp, první pomocí a hygienou při práci	Školení BOZP	3
Žák je schopen používat nářadí při ručních pracích, používá je a cvičí si zručnost	Kultivační práce, příprava zahradnických zemin, práce s drobnou mechanizací	9
Žák určí druhy rostlin, keřů, stromů, cvičí si zručnost s nožem a nůžkami	Řez kopulační, průřez stromů a keřů	30
Žák je schopen naaranžovat různé výrobky, používá různé druhy rostlin a rozeznává druhy rostlin	Vazačské práce-dušičková vazba, svatební, smuteční, vánoční, velikonoční vazba	125
Žák samostatně tvoří výsadbu rostlin, keřů, stromů, staví opěrné konstrukce	Výsadba sazenic a sadby na stanoviště	35
Žák ovládá uvázat květiny, cvičí si představivost a fantasmii	Vazba ze sušeného materiálu, výzdoba, dekorace	5
Žák používá základní materiál a pomůcky k aranžování, samostatně pracuje	Úprava květin do váz, misek, nádob	21
Žák rozezná fenofáze pěstovaných rostlin, provádí na nich pěstební zásahy	Ošetření zahradních rostlin	65
Žák je schopen utřídit školkařské výpěstky a sklídit a utřídit květy pro sušení, sklízí semena	Vypěstování rostlin a jejich ošetřování a sušení	18
Žák poznává semena plodů a rostlin	Poznávání	14
Žák vyměřuje, vyznačuje a vytýčuje pozemek pro výsadbu, pracuje s pásmem a vytyčkami	Měření a vážení	12
Žák je schopen rozmnožit rostliny, řízkování, roubování, očkování	Vegetativní množení	63
Žák určuje semena, výsev trávníku	Výsev semen - generativní množení	60
Žák řízkuje a rouboje jehličnany, vysvětluje odborné termíny roubování, kopulace, kozí nožka, očkování	Poznávání stromů, ošetřování, průřez a množení	35

Celkem: 495 hodin

3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák se opětovně seznamuje s bozp, první pomocí a hygienou při práci	Školení BOZP	3
Podílí se aktivně na výrobcích	Prodej výrobků, výzdoba školy	35
Využívá kreativitu při tvořivé činnosti s různým materiálem	Práce s ručním nářadím, množení květin, keřů, stromů, stříhání živých plotů, úprava květin do váz, vazba svatebních kytic, aranžmá ze sušiny, pikýrování, balíčkování, přesazování vázaní z řezaných květin	170
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí	Pracovní pomůcky a nástroje	15
Pěstuje a využívá květiny pro výsadbu a výzdobu	Setí, předpěstování sazenic pro výsadbu, zalévání květin v areálu školy - zimní zahrady, skleníky, arboretu	144
Volí správné pracovní postupy při pěstování, rozmnožování, vysazování, přesazování a sběru	Pěstování různých druhů květin, zeleniny, keřů, stromů v okolí školy - arboretu, péče o zeleň	60
Žák pracuje s plány, orientuje se v plánech, realizuje projekty zeleně, provádí sadovnické úpravy a návrhy zahrad	Sadovnické úpravy, návrhy zahrad, realizace projektů zeleně, orientace v plánech	38

Celkem: 465 hodin

VI. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně, učebna stolničení se školním barem, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání

Praktická výuka oboru Zahradník probíhá jednak ve školních dílnách, které jsou umístěny v areálu školy, dále na školních pozemcích, ve školní zimní zahradě, sklenících, ve školním arboretu, jednak u smluvních partnerů. Žáci prvních ročníků mají výuku ve školních zařízeních, žáci vyšších ročníků jsou umístěni podle možností na pracoviště smluvních partnerů, popř. také ve školních zařízeních.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v hlavní budově školy. Cvičné pracoviště oboru – dílny, jsou vybaveny veškerým potřebným zařízením pro výkon profese. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže. Vstup do Domova mládeže je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím Domově mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.
V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasicí přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Zahradník mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o tyto partnery:

- ❖ Zahradnictví Novák- Panenská Rozsička
- ❖ Zahrada a školka Lesní družstvo Borovná
- ❖ Městské lesy a parky Jihlava
- ❖ Zahradnictví Kolářová Dačice
- ❖ ZOO zahr. Jihlava
- ❖ Salix Integraf Jihlava
- ❖ Zahradnictví, Havlíčkův Brod
- ❖ Zahradnictví, Velké Meziříčí
- ❖ Zahradnictví Chotěboř
- ❖ Aranžérské studio Jihlava
- ❖ Květinka Brtnice
- ❖ Flós Jihlava
- ❖ Vazby a aranž, Luka n. Jihlavou
- ❖ Belles Bagatelles Jihlava
- ❖ Zahradnictví Přibyslav

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů.

Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus
- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální citění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKA A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práci
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
 - průběh vzdělávání
 - výsledky vzdělávání
 - klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
 - řízení školy, kvalita personální práce
 - kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



SOŠ a SOU
Třešť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor 29-54-H/01 Cukrář
denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Statutární zástupce: Ing., Mgr. Karel Matějů, ředitel školy

Název školního vzdělávacího programu: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018

Č. j.: ŠVP 2/2018

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

II. PROFIL ABSOLVENTA

II.1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

II.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven pro výkon povolání cukrář v pozici ve velkých, středně velkých i malých cukrárnách a v obchodních a restauračních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na samostatnou podnikatelskou činnost.

Absolvent dokáže zpracovávat základní suroviny, směsi, pomocné látky a přísady, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovení a zdobení.

Dokáže řídit technologické postupy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a cukrářských výrobků, při tvarování výrobků, dohotovení a pečení.

Ovládá užívání technického vybavení provozoven a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem.

Dodržuje zásady bezpečnosti práce i hygienická pravidla při skladování surovin, při výrobě, expedici a dopravě výrobků k prodeji.

II.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence k využití prostředků ICT a práci s informacemi.

Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolventi ŠVP cukrář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednali odpovědně;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;

- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;
- dokázali se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z gastronomické oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

Klíčové kompetence odborného charakteru

Absolventi ŠVP cukrář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla v cukrářské výrobě; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci cukrářské výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin, polotovarů i hotových výrobků dle příslušných receptur;
- prováděli jejich sensorické hodnocení;
- zvolili vhodné suroviny, směsi, přísady a správný technologický postup při výrobě těst, hmot, náplní, plev a hotových výrobků;
- dokázali přepočítat receptury podle konkrétních požadavků a objednávek;
- uplatňovali při zdobení výrobků estetická hlediska;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;
- upřednostňovali zásady racionální výživy;
- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu ve výrobě;
- obsluhovali strojní vybavení cukrářské výroby;
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

Klíčové kompetence specifického charakteru

Absolventi ŠVP cukrář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;

- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;
- je schopen používat prostředky informačních komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobní i pracovním životě
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

III.1. Pojetí vzdělávacího programu

ŠVP v oboru cukrář je v souladu se základními principy výchovy pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se učit, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními. Odborné vzdělávání se zaměřuje na splnění profesního profilu a kvalifikačních standardů. Všeobecné a odborné vzdělávání je chápáno jako rovnocenné a vzájemně neoddelitelné. Jeho realizace je blíže zmíněna v osnovách jednotlivých předmětů.

III.2. Organizace výuky

ŠVP je zpracován pro 3letou denní formu vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem. Výuka je rozložena v jednotlivých ročnících do týdnů dle učebního plánu – viz dále. Výuka v jednotlivých dnech se řídí vyhláškou o středních školách.

III.3. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku (pravidelná praxe v týdenním rozvrhu hodin ve všech ročnících v prostorách školy či na smluvních pracovištích)

III.4. Realizace klíčových kompetencí

je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů, kde jsou pro přehlednost využívány přiřazené zkratky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence k řešení problémů (KKŘP)

Komunikativní kompetence (KK)

Personální a sociální kompetence (PSK)

Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)

Matematické kompetence (MK)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KICT)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUA)	matematické kompetence (MK)	kompetence využívat prostředky ICT (KICT)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*		*	*	*	*		*
Občanská nauka		*	*	*	*			
Matematika	*	*	*			*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*		*		
Informatika	*		*	*		*	*	*
Ekonomika	*	*	*	*		*	*	*
Základy ekologie	*	*		*	*	*		*
Základy přírodních věd	*		*		*			
Technologie	*	*	*		*	*	*	
Suroviny	*	*			*	*	*	
Odborné kreslení	*	*	*		*	*	*	
Speciální technologie	*	*	*		*	*	*	*
Stroje a zařízení			*	*	*			*
Odborný výcvik		*	*	*	*	*	*	

III.5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Jsou stanoveny klasifikačním řádem školy, který vychází s platných právních předpisů.

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou zaznamenávány v souladu s ust. §3 vyhlášky č.13 /2005 Sb., v platném znění.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce.
- Bere při hodnocení výsledků na zřetel dosažení cílů vzdělávání.
- Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.
- Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu žáka, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Rozvrhne písemné práce a zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.

- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Hodnocení musí být průběžné, v teoretické i praktické výuce nejméně 1x měsíčně, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.
- Se čtvrtletním hodnocením jsou rodiče seznámeni na čtvrtletních schůzkách s rodiči, na prospěch se lze po dohodě informovat i průběžně. V 1. pololetí jsou rodiče seznámeni s hodnocením žáka vydáním opisu vysvědčení a záznamem do žákovské knížky. Před závěrečným hodnocením musí být rodiče nejméně 1 měsíc před klasifikačním upozorněním na nedostatečný prospěch žáka.
- Žák má právo, aby mu byl stanoven individuální vzdělávací plán na doporučení speciálního pedagoga nebo psychologa z PPP.
- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe. Sebehodnocením žáka posiluje jeho zdravý sociální a psychický rozvoj.

III.6. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v osnovách do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Průřezové téma také napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí; pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám; odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikomanie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie atd.).

2. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (základy přírodních věd, ekologie);

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje komplexně (předměty chemie, biologie a ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku).

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Jde o významné téma pro žáky odborného vzdělání s maturitou. Žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma je zaměřeno především na odborné předměty a odbornou praxi.

Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání

Hlavní obsahové složky tématu:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce;
- písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce;
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti;
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie (IKT)

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti zahradnictví a příbuzných oborů a dále potřeby dalšího vzdělávání.

V předmětu IKT, žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v rámci vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací a následně se stávají prakticky nezávislí na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Vyučovací předmět	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	*		*	*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Ekonomika	*		*	
Základy ekologie	*	*		
Základy přírodních věd		*		*
Technologie		*		
Suroviny		*		
Odborné kreslení		*		*
Speciální technologie		*		
Stroje a zařízení		*		
Odborný výcvik	*	*	*	*

III.7. Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné) Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s internátem školy nabízí škola žákům své prostory (sály, tělocvičny, hřiště, posilovnu) pro pohybové aktivity a sportovní vyžití.

III. 8. Podmínky pro přijímání ke studiu

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jejich novelami, případně dalšími novými platnými právními normami.

III.9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přístupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium. Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků bude dle možností školy využity platné právní normy.

- a) **Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-

psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.)

- b) **Žáci se specifickými poruchami učení** (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).
- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic)

III.10. Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

III.11. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání,

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	I	II	III	celkem
Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Základy přír. věd	2	1		3
Základy ekologie	1			1
Technologie	3	3	3	9
Speciální technologie			2	2
Suroviny	3	2	2	7
Odborné kreslení	1	1		2
Stroje a zařízení		1	1	2
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32	32	33	97

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	6	Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
	3	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Estetické vzdělávání	2					
Společenskovední vzděl.	3	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzděl.	3	Základy přír. věd	2	1		4
		Základy ekologie	1			
Matematické vzděl.	3	Matematika	1	1	2	4
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika		1	1	2
Technická a technologická příprava	14	Technologie	3	3	3	22
		Speciál. technologie			2	
		Suroviny	3	2	2	
		Odborné kreslení	1	1		
		Stroje a zařízení		1	1	
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	15	15	15	45
Disponibilní hodiny	19	využity				
Celkem	96	Celkem	32	32	33	97

Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

V. PŘEHLED ROZPRACOVANÉHO OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatury přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

Komunikativní – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální – snaží se pracovat společně i v týmu

Personální – snaží se o efektivní učení

K učení – měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

K řešení problémů: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Využívat prostředky informačních technologií: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot. V rámci literárního vývoje je poukazováno na souvislost s vývojem architektury, malířství i hudby.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, psát profesní životopisy a úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie – se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci především slohové výuky, a to hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu. Efektivně používá tyto prostředky jak pro pracovní potřeby, tak v každodenním životě.

Člověk a životní prostředí – chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, vytvoří si stavu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Estetické vzdělávání přispívá k jeho realizaci tím, že učí žáky esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, práce s počítačem, ekonomika*.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Dělí literaturu podle funkce, používá základní literární termíny, interpretuje text, uvědomuje si vliv masmédií na utváření kultury	Úvod do studia literatury Význam literatury, podstata a funkce, literární druhy a žánry, lit. psaná a mluvená, krásná a věcná, ústní lidová slovesnost, její vliv na umělou tvorbu, folklorismus	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohloubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej, uplatňuje znalosti z literární teorie	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů (lit. ukázky, film), význam antiky pro současnost	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej	Význam Bible pro rozvoj kultury biblické příběhy v podání současných autorů, výklad světa jako stále otevřená otázka	2

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury a jejich vliv na naši tvorbu, samostatně pracuje s textem, aktivně vyhledá příklady bajek a interpretuje je	Bajky od počátků do současnosti práce s ukázkami nejznámějších bajek	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti	Nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky) České báje a pověsti.	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Utřídí si základní poznatky o české literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky, vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Doba husitská Osobnost J. Husa, jeho názory a význam, literatura v době husitské	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, vysvětlí význam knihtisku, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat, uplatňuje znalosti z literární teorie	Evropská renesanční literatura Renesance – nový umělecký a životní styl, výběr z děl významných renesančních autorů, milenecké dvojice v literatuře, čeští humanisté	1

Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, objasní význam ústní lidové slovesnosti	Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský, jeho dílo a význam, láska k rodné zemi	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K., J. Erben, K. H. Mácha...), uplatňuje znalosti z literární teorie	Z literatury českého národního obrození Charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, poslání obrozenecké literatury, úloha českého divadla v době NO	2
MLUVNICE		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověрка znalostí (vstupní prověrka)	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje pojmy jazyk a řeč, orientuje se v soustavě jazyků, roztřídí jazyky do skupin	Obecné poznatky o jazyce Jazyk, řeč, komunikace, jazyky přirozené a umělé, mrtvé, světové, národní jazyk, jazykové rodiny, indoevropská větev, slovanské jazyky	2

Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se, orientuje se v normativní příručce českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek sě, zě Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	3
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Na konkrétních příkladech z textu vysvětluje obohacování slovní zásoby, používá samostatně Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého a další jazykové příručky	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba, aktivní a pasivní, obohacování slovní zásoby, poučení o různých typech slovníků, práce s jazykovými příručkami	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Aplikuje základní zásady výstavby věty, rozebere jednoduchou větu po stránce syntaktické, vysvětlí rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, na příkladech doloží běžné používání jednočlenných vět	Skladba Mluvnická stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Roztřídí věty podle postoje mluvčího, popíše používanou větnou melodii, na příkladech ukáže použití přízvuku	Zvuková stránka jazyka Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, větné melodie, slovní a větný přízvuk	2

SLOH		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, vhodně uplatňuje slohové postupy, roztrídí a vyjmenuje slohotvorné činitele	Obecné poučení o slohu Podstata slohu, slohotvorní činitele, funkční styly	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, vhodně se prezentuje, zdokonaluje kulturu osobního projevu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	Styl prostě sdělovací Písemná komunikace – oznámení, zpráva, pozvánka, vyplňování tiskopisů	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, prokazuje věcně správné a srozumitelné vyjadřování	Vypravování Podstata a kompozice vypravování, vyprávěcí postup, řeč přímá a nepřímá, zápletka, napětí a rozuzlení, jazyk vypravování, čtvrtletní slohová práce	2
2. ročník		
LITERATURA		
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy a konkrétní literární díla	Úvodní opakování z 1. ročníku	1
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat	Romantismus Romantismus a jeho představitelé ve světové a české literatuře, historická témata v literatuře romantismu	5

Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje znaky kritického realismu, prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky Havlíčkových epigramů, vysvětlí podstatu Havlíčkovy satiry	Realismus v české a světové literatuře Světový realismus a jeho vývoj, vybraní světoví představitelé (Dickens, Balzac, Zola, Twain, Gogol...), kritický realismus v české literatuře u K. H. Borovského a B. Němcové (přátelství a kamarádství, hledání náhražek sociálních vztahů)	6
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie, interpretuje text a orientuje se v něm, samostatně pracuje s textem, správně formuluje své názory.	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století Poezie májovců, ruchovců a lumírovců, díla vybraných autorů (Neruda, Hálek, Čech, Sládek, Vrchlický), přírodní lyrika, láska k rodné zemi v literatuře	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje podstatu kritického realismu na dílech českých autorů, na základě četby konkrétních textů prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova a porovná se současným stavem	Rozvoj české prózy ve 2. polovině 19. století, konfliktní vztahy v literatuře mezigenerační a sociální konflikt v díle Ráise, regionální autoři, historické události v literatuře – Jirásek.	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje význam divadla a zvláště Národního divadla v historických souvislostech, popíše vhodné společenské chování, uplatňuje znalosti z literární teorie, porovná drama v jevištní a knižní podobě.	Rozvoj divadla v 19. století Rozvoj divadla a divadelních scén v 19. století, Národní divadlo, dramatikové 19. století, milenecké dvojice v literatuře, mezigenerační a sociální konflikty v literatuře	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a hlavní díla, vyjadřuje hlavní prožitky z uměleckých děl, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Vliv moderních uměleckých směrů na tvorbu našich autorů, česká literární moderna – starší a mladší generace	7
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zamýšlí se nad významem slov, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Významy slova jednoznačná a mnohoznačná slova, homonyma, sousloví, práce se slovníky	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu, správně roztrídí slova ke slovním druhům, používá pravopisné příručky	Pravopisné a jazykové znalosti – slovní druhy	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby, dbá na správnou výslovnost	Obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování, práce se slovníky, přejímání slov - přejatá slova – pravopis a výslovnost	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje nutnost používání odborné slovní zásoby, používá příkladů z vlastního oboru	Odborná slovní zásoba	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje dosud získané jazykové znalosti, ověří stav svých znalostí	Všestranný jazykový rozbor	3
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prokazuje znalost základních administrativních projevů, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků, sestaví jednoduchý úřední dopis, vhodně použije jazykové prostředky	Dopis – osobní, úřední, obsah, formát, úprava, žádost	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje funkci popisu, jeho charakteristické znaky, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, používá terminologii	Popis pracovního postupu – terminologie, osnova, sloh. práce	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se věcně správně, jasně	Krátká mluvní cvičení na aktuální témata	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje popis vnější a vnitřní, vystihne charakteristické vlastnosti osoby a její chování, srozumitelně formuluje své myšlenky	Popis osoby – vnější, charakteristika vybrané osoby	5
3. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje toto období, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, zdokonaluje své recitační dovednosti	Moderní umělecké směry v české literatuře v 1. polovině 20. století (proletářská literatura, poetismus, surrealismus)	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Odras 1. sv. války v naší a světové literatuře legionářská literatura, zajímavé události a osobnosti z tohoto období v regionu.	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje vztah literatury k politické situaci v období mezi válkami, charakterizuje tvorbu jednotlivých představitelů, na základě rozboru ukázek vysvětlí individuální styl spisovatele.	Tématická rozmanitost české prózy mezi válkami	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje tvorbu o 2. sv. válce těsně po válce a v období 70. let – vysvětluje tématu a psychologicky prokreslenou tvorbu, uvádí příklady filmové tvorby	Téma 2. světové války v literatuře světové i české – výběr autorů	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Na základě přečtených ukázek vysvětluje význam osobnosti, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Díla o životě historických osobností vybraní spisovatelé a významné osobnosti ve světové a naší literatuře	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje typická díla autorů, jmenuje nejznámější představitele, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Lidská práce a záliby v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, memoárová literatura, smích je kořen života, písňové texty.	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje jednotlivé literární žánry a orientuje se nich, přiřadí autora, orientuje se i ve filmové tvorbě a porovná s literární předlohou.	Napětí v literatuře Dobrodružná literatura, science-fiction, detektivky, fantasy literatura, horor, thriller a násilí, braková literatura	4

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje své zážitky z dostupných uměleckých děl, interpretuje text a debatuje o něm, orientuje se v druzích a žánrech literatury	Představitelé naší kultury známí ve světě	5
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Určuje větné členy a vysvětlí jejich funkci, správně používá interpunkční znaménka, graficky znázorní jednoduchou větu s ohledem na její pořádek slov	Skladba - věta jednoduchá, větné členy, grafické znázornění	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje druhy vět v souvětí, zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozpozná druhy souvětí, vysvětlí podstatu, graficky zachytí stavbu souvětí	Skladba – souvětí, vedlejší věty a jejich druhy významové poměry mezi větami a větnými členy v souřadném spojení, interpunkce	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Odhaluje a odstraňuje nedostatky – vysvětluje na příkladech	Odchytky od pravidelné větné stavby	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti	Pravopisné opakování a všestranné jazykové rozbory	5
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje a píše žádost, životopis, posudek a výpověď, upravuje text graficky a formálně, dbá na správné vyjadřování a automatizaci výpovědi	Funkční styl administrativní a jeho útvary – žádost, vlastní životopis, posudek, výpověď	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje osnovu, zjišťuje a vyhledává potřebné informace, dbá na správnou stavbu odborných textů.	Odborný styl – referát, výklad	6

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Přímá i nepřímá komunikace rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět je zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s jejich učebním oborem a témata týkající se anglicky mluvících zemí a života v nich.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- práce s učebnicemi
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností pomocí Practice

- Book),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),
- shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku,
- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek z Practice Book),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Základní učebnice (žáci zakoupí): New Horizons, Oxford University Press

Doplňkové učebnice: New Headway English Course, The New Cambridge English Course, Straightforward

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna CD a pracovním sešitem. učebnice

Pomůcky: Učebnice, pracovní sešit Practice Book, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

kommunikace na základní témata oboru

kommunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 1) český jazyk
- 2) občanská nauka
- 3) informační technologie
- 4) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- vyslovuje srozumitelně- správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu- písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	<ul style="list-style-type: none">• abeceda a výslovnost• opakování zákl. seznamovacích frází• pozdrav a seznámení• spellování• země původu, národnost, jiné země <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, vítání se, osobní</p>	16

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aplikovat základní suprasegmentální prvky (rytmus, přízvuk, redukce slabik a slov) - vyjádří zápor - vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města - je schopen srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace setkání s významnou osobností</p>	
<p>Žák:</p>	<p>2. Personal information</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání • Věk a číslovky • Osobní informace • Domov • Město • Záliby <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, osobní informace, pracovní dotazník, popis domova, města či vesnice</p>	<p>20</p>
<p>Žák:</p>	<p>3. Present Simple Tense</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce <p>Komunikace a slovní zásoba Využití frekvence, jak často něco dělám. Koníčky a trávení volného času, otázky na čas – příjezdy, odjezdy, zpoždění</p>	<p>8</p>

Žák:	4. Counting and uncounting nouns	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty - aplikuje gramatické jevy pro počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ <p>Komunikace a slovní zásoba Využití počítatelnosti, lze a nelze spočítat. Jídlo a pití</p>	16
Žák:	5. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

2. ročník		
Žák:	1. Description	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Popis postavy • Oblečení • Barvy • Pocity • Charakterové vlastnosti • Dovednosti <p>Komunikace a slovní zásoba Popis oblečení u spolužáků, barvy, vyjádření kladných a záporných vlastností, dovednosti, které mou nabídnout na trhu práce</p>	18
Žák:	2. Buying and travelling	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Ukazovací zájmena • Cestování • Dopravní prostředky <p>Komunikace a slovní zásoba Situace na letišti, nádraží, v cestovní agentuře, oblíbený dopravní prostředek</p>	16
Žák:	3. Past Simple Tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění v minulosti, významná data české i zahraniční historie, narozeniny, svátky, oslavy, významné dny v kalendáři</p>	8

Žák:	4. Comparative and superlative	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - využívá znalostí slovní zásoby při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Stupňování přídavných jmen • Využití při popisu, vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění, porovnávání věcí, zvířat, rostlin a osob, popis obrázků pomocí přídavných jmen, srovnávání dvou obrázků</p>	10
Žák:	5. Present continuous tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - aplikuje základní fráze na vyjádření dějů kolem sebe - je schopen napsat dopis a naplánovat svou budoucnost - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Vyjádření probíhajících dějů • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, email, pohlednice, popis děje např. v obrázku, popis probíhající situace</p>	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně pospat sebe i svou rodinu, pocity, charakteristiku, vyprávění v minulosti i právě probíhající děje - používá gramatické jevy pro napsání krátkého dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

3. ročník		
Žák:	1. Ordering and asking	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - je schopen se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - využívá výkladový slovník - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze v restauraci • Základní fráze při komunikaci • Lend and Borrow • Neformální dopis • Formální dopis <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, formální a neformální dopis, modelové situace v restauraci či cukrárně, role obsluha a host Příprava ke zkouškám z cizího jazyka</p>	20
Žák:	2. History	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických souvislostech své země - je schopen porovnat historické souvislosti v naší zemi s zemí jiného jazyka - správně formuluje datum a letopočet významných historických událostí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit příběh - ovládá základní jevy a pravidla při psaní cizojazyčného životopisu - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze při komunikaci • Opakování minulého času • Historická data • Příběh • Životopis • Předpřítomný čas • Předminulý čas <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, životopis, pracovní dovednosti, jiné dovednosti, zkušenosti, koníčky, otázky na předpřítomný čas typu už jsi někdy byl/byla... Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	10

Žák:	3. Future	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v gramatických pravidlech při používání „going to“ - je schopen použít znalosti v běžné konverzaci - je schopen provést správnou instrukci činnosti a využít rad okolí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit svůj plán budoucnosti - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze při komunikaci • Vazby s going to • Instrukce • Rady <p>Komunikace a slovní zásoba Vazby going to v komunikaci i písemném projevu, plány do budoucna, příkazy, instrukce např. v receptech, technologické postupy potravinářské výroby Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	8
Žák:	4. Nature	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu o lidském těle - je schopen provést instruktáž první pomoci - je schopen odlišit, co je dobré dělat a co je dobré nedělat v situacích běžného života i při výkonu svého budoucího povolání - aplikuje používání rozkazů na příkazových tabulích - používá základní slovní zásobu o přírodě - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na téma počasí - je obeznámen se základními environmentálními vlivy na člověka - dokáže sestavit na základě svých charakterových vlastností a učebních předpokladů ideální horoskop tak, aby souhlasil s jeho dovednostmi a schopnostmi - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Lidské tělo • Nemoci • Co dělat a nedělat • Zvířata, rostliny • Počasí • Rozkazy <p>Komunikace a slovní zásoba Instruktáž, první pomoc, zákazy, příkazy, rozkazy, dialog, horoskopy – charakterové vlastnosti člověka, představení sebe, svého portfolia, své práce Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	14

Žák:	5. Technology	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu pro svůj obor - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na odborné téma - je obeznámen se základními technologickými postupy - dokáže sestavit technologický postup výroby finálního výrobku v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Fráze potřebné pro odbornou angličtinu • Komunikace s vyučujícím na odborné téma • Technologický postup práce • Klíčové body práce • Potřebné vybavení, suroviny, pomůcky, přístroje pro práci • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen představit svou práci v cizím jazyce a vysvětlit případné odborné dotazy ohledně své práce, přípravy a výroby vybraných finálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	6

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty a s odbornou praxí. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě

Žáci dosáhnou po absolvování úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů ze svého oboru a orientuje se v realitách německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem žáků a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena učitelem. Žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Učebnice: Genau 1, 2 - nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a dvěma pracovními sešity. Ke každé lekci je jedna hodina věnována on line cvičení. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tematice a se zřetelem na studovaný obor žáků.

Pomůcky: Učebnice a pracovní sešit Genau, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. Součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

životopis

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do německého jazyka</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyjádří zápor - zaznamená dvojciferná čísla - napíše žádost o místo, přihlášku do konkurzu - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace na nádraží</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, dny v týdnu</p> <p><i>Gramatika</i> časování pravidelných sloves v př. čase osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě přídavné jméno v přísudku tykání, vykání člen určitý a neurčitý zápor číslovky do 100 přivlastňovací zájmena</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	18
Žák:	<i>Na dovolené (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné - hovoří o své rodině - popíše činnosti o dovolené - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří, co umí a co umí ostatní - objedná zboží po telefonu - zaznamená trojciferná a čtyřciferná čísla - nadiktuje své telefonní číslo - sestaví nákupní seznam - vyslovuje správně sykavky 	<p><i>Komunikace</i> představení sebe a jiných, rozhovory - představování vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera telefonní čísla, objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> rodinní příslušníci, koníčky, potraviny, obaly, povolání, jména zemí a národností. zvířata, vlastnosti věcí</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví podle denní doby - používá základní fráze – důležité pro obsluhu hosta - napíše životopis 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>časování slovesa mít – „haben“, „können“ a „möchten“ v př. čase časování sloves v přítomném čase číslovky do 1000 slovosled přivlastňovací zájmena „unser“ a „euer“ zeměpisná přídavná jména</p> <p><i>Výslovnost</i> sykavky</p>	
<p>Žák:</p>	<p><i>Bydlení (17 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje významově příbuzné výrazy - tvoří složená slova - popíše byt, pokoj - nachází v textu informace - tvoří krátké rozhovory (prodej nábytku) - vytvoří inzerát - klade správně důraz na slova ve větě - napíše krátký dopis na zadané téma 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory na téma bydlení, popis obrázků, smlouvání o ceně</p> <p>Slovní zásoba zařízení bytu, předměty denní potřeby</p> <p>Gramatika člen: nominativ a akuzativ zájmeno: nominativ a akuzativ podstatné jméno se členem a bez členu jednotné a množné číslo podstatného jména slovosled</p> <p>Výslovnost výslovnost „sch“, „sp“ a „st“</p>	<p>17</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>Činnosti (18 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá neurčitý podmět „man“ - časuje způsobová slovesa - popíše situaci podle piktogramu - přepíše sdělení podle diktátu - tvoří rozhovory s časovými údaji - napíše krátký vzkaz - odpoví na inzerát 	<p>Komunikace přednes básně, popis piktogramu, diskuse – volný čas, příprava společné aktivity</p> <p>Slovní zásoba činnosti, koníčky, oblečení, nápoje</p> <p>Gramatika způsobová slovesa v přít. čase slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou slovosled – větný rámec</p> <p>Výslovnost výslovnost „ch“</p>	<p>18</p>

2. ročník		
Žák:	Kde? Kam? (18 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - přepíše sdělení podle diktátu - popíše cestu - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu - popíše město nebo obec, ve které bydlí 	<p>Komunikace popis události, telefonát na záchranku popis cesty</p> <p>Slovní zásoba budovy ve městě, zvířata, části těla</p> <p>Gramatika člen: nominativ, dativ a akuzativ předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem další slovesa se změnou kmenové samohlásky další slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kde</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kam</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>odkud</i> řadové číslovky</p> <p>Výslovnost výslovnost „e“, „eh“, „ell“, „i“, „ie“</p>	18
Žák:	Můj den (17 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - získává z textu podstatné informace - určí čas - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří krátké rozhovory - přepíše sdělení podle diktátu - popíše svůj pracovní den, popř. den významné osobnosti 	<p>Komunikace rozhovory (perfektum), popis všedního dne s časovými údaji</p> <p>Slovní zásoba venkov, snídaně, domácí práce</p> <p>Gramatika perfektum časování v perfektu a préteritu příčestí minulé slabých, silných a smíšených sloves perfektum ve větě préteritum sloves „sein“ a „haben“ časování slovesa „tun“</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p>	17

Žák:	<i>Svátky (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a oslavách (Vánoce) - sdělí datum narození (jiné události) - vyjmenuje měsíce - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduché blahopřání 	<p>Komunikace sdělení o svátcích, přání k narozeninám a jiným příležitostem, svátky v Německu a v Rakousku</p> <p>Slovní zásoba svátky, oslavy, gratulace, měsíce</p> <p>Gramatika podstatné jméno ve 3. pádě 3. a 4. pád osobních zájmen slovesné vazby se 3. pádem datum přídavné jméno se 3. pádem a „zu“ další smíšená a silná slovesa</p> <p>Výslovnost slova s „r“</p>	17
Žák:	<i>Cukrárna (18 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá aktivně slovní zásobu týkající receptur - popíše zařízení cukrářské výroby 	<p>Komunikace diskuse o zařízení cukrářské výroby</p> <p>Slovní zásoba inventář, zařízení cukrářské výroby, suroviny</p> <p>Gramatika neodlučitelné předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné předpony zvrtná slovesa</p>	18
3. ročník		
Žák:	<i>Jídlo (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy obalů na různé potraviny - popíše prostředí kavárny a restaurace - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - napíše jednoduchý recept 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba jídlo, nápoje, obaly</p> <p>Gramatika označení množství zájmena při udávání množství složená podstatná jména (kompozita) stupňování a srovnání časování slovesa „mögen“ další silná slovesa rozkazovací způsob věta hlavní a vedlejší věta vedlejší a hlavní</p> <p>Výslovnost výslovnost „-ich“ a „-ig“</p>	14

Žák:	<i>Byt a dům (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt nebo dům - přepíše sdělení podle diktátu - dělá výpisky z přečteného textu 	<p>Komunikace popisuje svůj byt, vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Slovní zásoba byt a dům, jejich zařízení, stěhování</p> <p>Gramatika člen „jeder“ neurčitá zájmena stupňování se změnou kmenové samohlásky časování slovesa „werden“ další silná slovesa infinitiv s „zu“ rozvinuté infinitivní doplnění „um-zu“ použití spojek „um-zu“ a „damit“ věta vedlejší uvozená spojkou „dass“ vztažné věty Výslovnost výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	14
Žák:	<i>Charakteristika (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje barvy a vlastnosti věcí a lidí - tvoří préteritum způsobových sloves - dělá výpisky z přečteného textu - přepíše sdělení podle diktátu - popíše obrázek - popíše osobu 	<p>Komunikace popis osoby, obrázku</p> <p>Slovní zásoba barvy, vlastnosti, oblečení</p> <p>Gramatika použití přídavných jmen přídavná jména se zvláštními tvary skloňování přídavných jmen po členu určitým, neurčitým a bez členu člen „dieser“ otázka „welcher“ a „was für ein“ zájmenná příslovce préteritum způsobových sloves Výslovnost koncové „er“</p>	14
Žák:	<i>Pečení (16 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše recepty české i cizí kuchyně - užívá odbornou slovní zásobu 	<p>Komunikace recepty co by bylo, kdyby ...</p> <p>Slovní zásoba dezerty, dorty, koláče</p> <p>Gramatika průběhové a stavové pasívum konjunktiv préterita</p>	16

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti-pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce*.

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou čtyři tématické celky. V tématickém celku *Mimořádné situace v životě občana* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží ke zvládnutí náročných situací při povodních, požárech, haváriích a pod.

Tématický celek *Člověk ve společnosti* slouží k orientaci žáků v lidské společnosti, k poznání sebe sama, k poznávání lidí, žáci jsou vybaveni základními znalostmi o mezilidských vztazích..

Třetí tématický celek tvoří *Základní hodnoty a principy ústavní demokracie*. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se se základními hodnotami a principy demokracie, ohrožením demokracie..

V tématickém celku *ČR a soudobý svět* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993, dále jsou vybaveni vědomostmi o současném obyvatelstvu ČR.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tématický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk ve světě ekonomiky* jsou žáci vybaveni vědomostmi o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech řešení životních situací v souvislosti se změnou či ztrátou zaměstnání, o problematice rodinného ekonomického života a vztahů na pracovišti.

Druhý tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN, NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého didaktického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho

osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat své pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk

cizí jazyk

matematika

informační a komunikační technologie

ekonomika

základy ekologie

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby informování široké veřejnosti o vzniku mimořádné situace ohrožení obyvatel - popisuje, jak se v těchto situacích žák zachová - určí, jak zabezpečí domácnost při evakuaci - popisuje nezbytný obsah evakuačního zavazadla - určuje jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a jejich význam a poslání 	<p>Mimořádné situace v životě občana</p> <p>Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek Než přijede záchranka-poskytování první pomoci Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co je osobnost člověka čím je ovlivněna - popisuje, čím je ovlivněna povaha člověka - určuje, jak může na sobě pracovat a zlepšit své osobní vlastnosti - vysvětluje, jak může minimalizovat konzumní způsob života - popisuje a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětluje význam vzdělání a vzdělávání v životě občana - vysvětluje význam kultury v životě člověka - vysvětluje, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - vysvětluje funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Tělesná a duševní stránka osobnosti. Smyslové poznání, vztah smyslů a rozumu. Sebepoznání a sebevýchova. Vliv prostředí na člověka. Vztah životního prostředí a člověka. Nutnost nového životního stylu pro dosažení stavu udržitelného rozvoje. Mezilidské vztahy. Zásady slušného chování. Paměť, učení, efektivní učení. Vzdělávání ve škole i mimo školu.. Volný čas a jeho využívání. Úloha umění v životě člověka. Vztahy mezi pohlavími. Volba životního partnera. Rodina párová, vícegenerační. Podmínky dobrého fungování rodiny. Zásady soužití v rodině. Náboženská víra a duchovní život člověka. Problém životní spokojenosti a štěstí. Náhradní formy uspokojování a různé</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje specifika některá náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětluje, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětluje nebezpečnost různých závislostí pro jedince i pro společnost 	závislosti (drogy, alkohol, hráčství) a jejich vliv na destrukci osobnosti	
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - popisuje, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasňuje právní postavení občanů a cizinců ve státě - objasňuje na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit 	Základní hodnoty a principy ústavní demokracie Lidská a občanská práva Samospráva, státní správa Vlastenectví Význam občanství v demokratické společnosti. Občanská společnost. Občanská práva a povinnosti. Omezení práv. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace. Soužití minoritního a majoritního obyvatelstva. Hrozby demokracie: politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, teror a terorismus	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje státní symboly - vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětluje, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětluje nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popisuje způsob persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětluje pojem „pražské jaro“ a „sametová revoluce“ - představuje některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasňuje příčiny a následky rozpadu Československa 	ČR a soudobý svět Podstata státu, národy, státnost. Česká státnost v průběhu dějin, mezníky české státnosti (1918.1938, 1939-1945) Česká státnost v poválečném vývoji, komunistický režim, okupace 1968, normalizace Česká státnost po listopadu 1989, budování demokracie, rozdělení republiky 1993-vznik ČR a SR Obyvatelstvo dnešní ČR České státní symboly	7

Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problémy ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata, besedy	1
2. ročník		
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu demokratického a totalitního systému - objasňuje úlohu demokratického státu - popisuje český politický systém - objasňuje úlohu politických stran a svobodných voleb - popisuje, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu 	Člověk jako občan Politika Politické strany Politický program Vláda Úloha Parlamentu a Senátu Volby Masmédia, veřejné mínění Konflikty mezi demokratickými ideály a hodnotami a realitou Nedemokratické režimy, jejich znaky a příklady z historie Občanské ctnosti občana demokratického státu	13
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popisuje činnost policie, soudů, advokacie, právních institucí - objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětluje význam trestu - na příkladech vysvětluje práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasňuje rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - popisuje, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost 	Člověk a právo Soustava soudů v ČR Státní zastupitelství, advokacie, notářství Mediační a probační služba, veřejný ochránce lidských práv Represivní orgány: policie, státní inspekce, ostatní kontrolní orgány Speciální orgány: celníci Udílení pokut obecními a městskými úřady Trestní právo: Rodinné právo Občanské právo	18

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	1
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vliv úrovně kvalifikace na výběr povolání a získání zaměstnání - vysvětluje pojem rekvalifikace a objasňuje instituce zajišťující rekvalifikaci občanů - popisuje možnosti nabytí majetku - sestavuje rodinný rozpočet na základě příjmů a základních výdajů - vysvětluje zásady státní sociální politiky - čte o případech sociální nouze a popisuje jednotlivé kroky jednání - objasňuje význam dobrých mezilidských vztahů na pracovišti - popisuje zásady profesní etiky 	Člověk ve světě ekonomiky Příprava na povolání Změna povolání, rekvalifikace Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz Pojištění Hospodářský život rodiny, zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet Státní sociální politika Životní minimum Řešení krizových finančních situací rodiny Pracovní spory Nezaměstnanost Profesní etika. Mezilidské vztahy na pracovišti	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popisuje skladbu a cíle EU, posoudí klady a záporny členství ČR v EU - vysvětluje funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	ČR a soudobý svět Nejvyspělejší a vyspělé země, země třetího světa Vliv významných historických událostí a procesů na soudobou podobu světa, konec bipolarity na sklonku 20. století. Globální problémy lidstva-přelidnění, výživa lidstva, zdroje energie, pitná voda, odpady, ekologické poruchy a problémy. Evropská integrace- základní cíle a principy, ČR a proces evropské integrace, Vztahy ČR se sousedy, zahraniční politika ČR, způsoby řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní spolupráce – OSN, NATO, mezinárodní pomoc a solidarita, současná hlavní ohniska napětí ve světě	20

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	2

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět matematika je neoddelitelná součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: *být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o*

své zdraví.

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi K řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Výuka matematiky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ekonomika, informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	18

<p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>2 Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy</p>	<p>19</p>
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p><i>(název tematického celku)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R soustavy lineárních rovnic; řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>3 Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p>	<p>22</p>

<p>dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4 Funkce pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy</p>	<p>15</p>
--	--	-----------

3. ročník

Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy</p>	<p>15</p>
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>určí obvod a obsah kruhu;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>6 Planimetrie</p> <p>planimetrické pojmy</p> <p>polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>trojúhelníky</p> <p>kružnice, kruh a jejich části</p> <p>rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>složené útvary</p>	<p>17</p>
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a</p>	<p>7 Stereometrie</p> <p>polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>tělesa a jejich sítě</p> <p>složená tělesa</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>	<p>17</p>

<p>trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>		
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>5</p>
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>4</p>

ZÁKLADY EKOLOGIE

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem výuky základů ekologie je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které zahrnují základy ekologie a problematiku člověka a životního prostředí. Důraz bude kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je i hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Žáci jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Realizace při prezentaci samostatné práce zadávané k průřezovým tématům v oblasti člověk a životní prostředí.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, umí se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, k předcházení a řešení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Volí vhodné prostředky a strategie řešení, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazují na vědomosti získané na pracovištích OV při spolupráci s ostatními spolužáky a spolupracovníky.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbužována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, matematika, základy přírodních věd, ekonomika, odborný výcvik, informační komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Základy ekologie	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života na Zemi (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a abiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede příklad potravního řetězce - popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<p>Základní ekologické pojmy Organismus a prostředí, přizpůsobení, snášenlivost Podmínky života v přírodě Potravní vztahy, koloběh látek v přírodě Jedinec, druh, populace, vztahy mezi organismy Společenstva, ekosystémy</p>	6
Žák:	2. Člověk a životní prostředí	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<p>Vývoj člověka Růst lidské populace Vliv činností člověka na životní prostředí Vliv prostředí na člověka a jeho zdraví Civilizační nemoci</p>	5
Žák:	3. Ovzduší	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení a funkci atmosféry - uvede základní znečišťující látky v ovzduší - vyhledává základní informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	<p>Složení a funkce atmosféry Vlivy člověka na ovzduší, skleníkový efekt, ozónová vrstva Emise, imise Zdravotní rizika ze znečištěného prostředí</p>	5

Žák:	4. Voda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje koloběh vody v přírodě a zdroje pitné vody - uvede činnosti člověka znečišťující vodu v přírodě - vyhledává základní informace o aktuálním stavu 	Koloběh vody, vlastnosti a význam vody Spotřeba a znečištění vody Odpadní vody a jejich čištění Zdravotní rizika ze znečištění vody	4
Žák:	5. Půda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení půdy - uvede činnosti člověka poškozující půdu - uvede základní znečišťující látky v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	Složení a význam půdy Poškozování půdy, význam půdy Půda a produkce potravin	3
Žák:	6. Energie, suroviny, odpady	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit jejich využívání - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním 	Zdroje surovin a energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin Odpady, způsob zneškodňování odpadů	3
Žák:	7. Ochrana přírody a krajiny	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	Ochrana rostlin, živočichů, neživé přírody Ochrana krajiny, chráněná území v ČR Mezinárodní a domácí hnutí na ochranu životního prostředí	4

Žák:	8. Udržitelný rozvoj společnosti	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody Změna životního stylu, přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí</p>	3

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět základy přírodních věd poskytuje žákům poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a ze základů biologie

Obecné cíle předmětu

Výuka základů přírodních věd směřuje k pochopení základů chemie a biologie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku dvě hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně. Do prvního ročníku jsou zařazeny tématické celky základní pojmy z biologie, obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie a základní poznatky z biochemie. Do druhého ročníku jsou zařazeny tématické celky fyziky a životního prostředí, učivo vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělávání, část fyzikální vzdělávání*.. Učivo je rozvrženo do několika oblastí: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Výuka základů biologie učí žáky chápat biologické podstaty dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlinných a živočišných organismů a jejich společenstev, získat vědomosti o životních projevech rostlin a živočichů. Pro praktický život má velký význam učivo ekologie, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržení zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě

Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a počítačové programy. Další informace získávají žáci pomocí internetu. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. Průběžně jsou zařazovány písemné práce, testy a cvičení, podle potřeby jsou zadávány domácí úkoly. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- aktivně se účastní diskusí
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
- jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- používají a převádějí jednotky při chemických výpočtech

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- matematika
- stroje a zařízení

REALIZACE DOBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Obecná chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje pojem chemická látka - popisuje stavbu atomu - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin - vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - vysvětluje obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - vysvětluje podstatu chemických reakcí, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemická vazba - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí 	10
Žák:	<i>Anorganická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje typické vlastnosti anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané prvky a anorganické sloučeniny - s-prvky - p-prvky - d-prvky - f-prvky 	18
Žák:	<i>Organická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	18

Žák:	<i>Biochemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - popisuje vybrané biochemické děje - charakterizuje názor na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - vznik a vývoj života na Zemi - přírodní látky - biochemické děje - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost 	20

2. ročník	Učivo	počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; 	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče 	4

<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin 	9

<p>na člověka a jeho zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústít do pozitivního vztahu

k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku čtyřletého maturitního studia a zájemci prvních ročníků tříletých učebních oborů a zájemci prvního ročníku nástavbového studia. Turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku čtyřletého maturitního studia.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, dle možností je lze zařadit do hodin tělesné výchovy lekce plavání a bruslení.

Nadání žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, atletice,

plavání, florbalu, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovacích hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, vědomostí a motorických dovedností nabytých dříve.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozpis předmětu je uveden obecně v rámci celého studia daného oboru. Rozpis do konkrétních ročníků závisí na konkrétních motorických schopnostech žáků v každé třídě. Takové schopnosti mohou být různorodé a je nutné diverzifikovat předchozí zkušenosti žáků, obsazení tělocvičen, klimatické podmínky a především jejich motorické dovednosti s výhledem do vyšších ročníků zvládnout tzv. „dynamický stereotyp“</p>		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>- chápe jedinečnost každého člověka i sebe sama, možnosti pohybového systému a jeho fungování</p> <p>- rozumí termínu civilizační choroby, posturální vady, kardiovaskulární nemoci</p> <p>- vysvětlí, jak se chránit proti civilizačním chorobám, co je zdravý životní styl</p> <p>- zvládá teoreticky a především prakticky poskytnutí první pomoci</p> <p>- handicapovaní žáci dokážou objektivně zhodnotit své pohybové možnosti a snaží se jich využít ve snaze přiblížit nebo vyrovnat se ostatním</p> <p>- dokáže posoudit případné nebezpečí</p> <p>- správně reaguje tak, aby se případnému nebezpečí dokázal vyhnout a v rámci dané situace jej případně dokázal odvrátit</p> <p>- zbytečně neriskuje a dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech</p> <p>- zná složky IZS a ví jak funguje</p> <p>- rozlišuje a umí vysvětlit pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p>	<p>Všeobecné poznatky</p> <p>Pohybový systém Svalové dysbalance a posturální vady Možnosti rozvoje pohyblivosti – obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti vzhledem k věku</p> <p>Péče o zdraví a zdravotní péče</p> <p>Hygiena a bezpečnost v TV Vliv rizikových faktorů (alkohol, drogy) na pohybový systém, výkon a zdraví Význam pravidelného pohybu a cvičení První pomoc při sportovních úrazech - vhodné sportovní činnosti pro žáky s různým zdravotním omezením (alergie, astma...) případně vhodné pohybové činnosti pro žáky uvolněné z TV (po domluvě s lékařem) - zásady omlouvání v hodinách TV</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování při vzniku živelných pohrom, dopravních nehodách... - nezbytné dovednosti a praktické znalosti svépomoci a první pomoci - další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>Integrovaný záchranný systém, zásady přežití, sebeobrana, vzájemná pomoc</p> <p>Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj Při všech tělovýchovných činnostech vycházet:</p>	<p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků jako základní potřeby pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybové činnosti a dovednosti staly součástí jejich potřeb, životního stylu, náplní volného času, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy případných negativních důsledků pracovního zatížení.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví, ochranu zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vzájemné vazby a zásady respektování a ochrany přírody.</p> <p>- dle zaměření hodiny před každou pohybovou činností a protahovací cviky</p>

<p>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>- používá správné postupy a hodnotí svůj pohybový rozsah</p> <p>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>- uvědomuje si nutnost správného dýchání především při zátěži organismu a osvojuje si zapojení bráničního dýchání</p> <p>- rozlišuje správné a vadné držení těla</p> <p>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</p> <p>- zvládne technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad- kotoul letmo, kotoul schylmo</p> <p>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru</p> <p>- zvládá základy přemetu stranou</p> <p>- bez obav zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho</p> <p>- přesvědčí se, že při správné pohybové koordinaci při cvičení na náradí je prvořadá technika provedení cviku a není potřeba tolik síly</p> <p>- nacvičuje a umí dávat dopomoc jiným žákům</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám</p>	<p>a) z pohybových dovedností, schopností a možností žáků</p> <p>b) z materiálního a prostorového zabezpečení TV školou</p> <p>Zahřátí organismu, uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení je vždy prováděno se zřetelem na činnosti v hlavní části vyučovací hodiny = vhodné rozcvičení pro průpravná cvičení a nácvik:</p> <p>- jednotlivých atletických disciplín</p> <p>- gymnastiky</p> <p>- her</p> <p>Zařazení strečinku a kalanetiky do hodin TV</p> <p>Cvičení pro správné držení těla (nácvik správného posturálního stereotypu se zaměřením na posturální vady: kulatá záda, prohnutá záda, plochá záda), vhodná cvičení k odstranění svalových dysbalancí</p> <p>Relaxační a dechová cvičení</p> <p>Zařazení rytmické gymnastiky a aerobiku</p> <p>Především v úvodních hodinách zařazovat pro zlepšení kondice FARTLEK</p> <p>Gymnastika</p> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Prostná:</p> <p>- gymnastická chůze, běh</p> <p>- pohyby paží, výdrže, statické cvičební tvary</p> <p>akrobacie: kotouly, překoty, přemet stranou, rondat, u pohybově vyspělých jedinců postupný nácvik přemetu vpřed, salta s odrazem z trampolíny</p> <p>Dle vyspělosti žáků nácvik jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Cvičení na náradí:</p> <p>přeskoky</p> <p>hrazda – základní polohy, visy, výmyk, toč vzad, toč jízdmo...</p> <p>bradla – seznámení, popř. nácvik jednoduchých pohybových dovedností.</p> <p>komíhání, seskoky</p> <p>kruhy- vis střežhlav, vznesmo, komíhání, seskoky</p> <p>kladina- statické cvičební tvary, poskoky, seskoky</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Seznámení, nácvik a zdokonalovací cvičení s míčem, švihadlem, obručí, stuhou, při zájmu žáků nácvik jednoduché pódiové skladby</p>	<p>vždy po každé výukové jednotce</p> <p>Veškerou činnost provádět tak, aby byla prováděna se zájmem žáků</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Nácvik nových pohybových dovedností, zvyšování sebevědomí žáka, jeho osobnosti</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních schopností při běhu, u středních a dlouhých tratí volní vlastnosti - soutěží s ostatními žáky o dosažení co nejlepších výkonů - trénuje a umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně provést skok do dálky - rozlišuje vrhy a hody - nacvičí a umí provést vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu a respektuje bezpečnostní opatření (a rizika) především při vrhačských disciplínách - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - seznamuje se a postupně porozumí pravidlům jednotlivých her - dokáže používat získané dovednosti v jednotlivých herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli při jednotlivých hrách a chápe jeho význam na daném postu - fotbal: umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - házená: vyzkouší se základy herní činnosti jednotlivce - volejbal: zdokonaluje se ve správném odbití míče obouruč vrchem, spodem, zvládá alespoň jeden druh podání, chápe a zdokonaluje se v herních činnostech dle postavení v jednotlivých zónách - basketbal: nacvičuje driblink, dvojtakt, střelbu z různých pozic, používá různé způsoby přihrávek - florbal: ovládá techniku zpracování a vedení míčku holí, přihrávku, střelbu, rozlišuje rozdíly v metodice a pravidlech mezi malým a velkým florbalem - softbal: ovládá chytání do rukavice, hody a odhozy, trénuje odpaly a učí se správně vyhodnocovat herní situace hráče polaře a hráče na pálce - pálkovací hry: postupně se zdokonaluje v úderové technice a v pohybu při jednotlivých hrách - správně používá pádovou techniku a posuzuje vhodnost použití pádových 	<p>Atletika</p> <p>Základy: běžecká abeceda Cíl: správné pohybové návyky při jednotlivých technikách běhu (dvojitá práce kotníku apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik startu - nácvik běhu pro jednotlivé tratě (sprint, čtvrtka, půlka, míle, vytrvalostní a přespolní běh) - skok daleký – nácvik rozběhové, odrazové, letové a dopadové fáze - skok vysoký – seznámení s jednotlivými styly, zaměření na rozběhovou, odrazovou a letovou fázi u flopu - vrhačské disciplíny – nácvik vrhu koulí, disk, oštěp <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých her se zaměřit na pravidla a na postupně a správné osvojování herních činností jednotlivce, herních kombinací, a herních systémů - postupně procvičovat u jednotlivých sportovních her a v jednotlivých skupinách (třídách) průpravná a herní cvičení, kondiční trénink, herní trénink - dle zájmu, schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd se zaměřit na tyto hry: - fotbal (malá kopaná, futsal) - házená - volejbal - basketbal (streetball) - florbal - softbal - pálkovací hry – základy tenisu (možnost využití dvou tenisových stěn a dvou kurtů), badminton, stolní tenis 	<p>Rozvoj schopností a volních vlastností</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Rozvoj komunikace, spolupráce a soutěživosti – vždy v rámci fair play</p> <p>4 vyučovací hodiny</p>
---	--	---

<p>technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se ze způsoby sebeobrány v různých krizových situacích –škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění - respektuje základní pravidla pobytu a pohybu v horském prostředí - nepřeceňuje svoje síly a ctí desatero zásad pohybu na sjezdovce - zvládne dle vlastních schopností a získaných dovedností bezpečně ovládat lyže (snowboard), mít je pod kontrolou a bezpečným způsobem (dle individuálních schopností) zvládnout sjezd - pomáhá při organizaci a účastní se open závodu ve slalomu (open= možnost jízdy na lyžích, ultrashortech, snowboardu) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy juda (úchopy, pády, parakotoul) - zásady osobní sebeobrány proti jednotlivým druhům napadení - základy jogy... <p>Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučený pro žáky prvních ročníků tříletých učebních oborů - má zpracovaný samostatný plán lyžařského výcviku zaměřený především na: <ul style="list-style-type: none"> - základy alpského lyžování pro začátečníky - zdokonalovací výcvik a carving pro pokročilé - základy školního snowboardingu pro začátečníky - zdokonalovací výcvik snowboardingu pro pokročilé - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) <p>Poznámka</p> <p>Dle klimatických podmínek lze zařazovat v zimním období vhodné druhy sportů a her na sněhu.</p>	<p>Základy sebeovládání a seberegulace</p> <p>psychohygienu</p> <p>(1 týden)</p> <p>Utváření mezilidských vztahů v daném kolektivu, respektování se a vzájemná pomoc</p> <p>Hory: životní prostředí x lidské aktivity</p>
--	---	--

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 97

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);

Charakteristika učiva

- Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka je organizována výhradně v učebnách IKT., kde jsou zajištěny tyto pomůcky: Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software, prezentace v Power Pointu a flashi, video, e-learning software, obrazové materiály, sešit.

Hlavní vyučovací metodou je výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s odbornými texty, práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.

Platí zásady, že:

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- těžištěm výuky je, že po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.);
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, nebo do dokumentu ve své složce;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu;
- zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;
- vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odeslat elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,
- přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v mediálních obsazích;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;
- pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

Informační a komunikační technologie

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ročník	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou prezentaci z několika slidů 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient; - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití; - seznámí se s různými principy vyhledávání a umí prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledat dané téma; - používá základní funkce internetového prohlížeče; - je schopen si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít; - posuzuje validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, DNS - základní služby internetu - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání na webu (fulltext, katalog) - off line komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly 	<p>9</p>

	- vkládání objektů do textu	
2. ročník	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou 	14

	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	7
3. ročník	Učivo	počet hodin
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,	6

	souhrnné cíle	
	Údržba a bezpečnost systému	
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy).	- viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	
- samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu	8
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru	8
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a publikuje online prezentaci z několika slidů 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech zálohování - orientuje se v komprimaci dat - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>Zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>3</p>

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář - výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 2. a 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele, dále základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě.

Výukové metody

Základní metody výuky vysvětlování a výklad jsou doplněny o diskuzi k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života. Dále je to samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi s využitím informačních technologií, internetu, video.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a aplikaci znalostí v praxi. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují

- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických ekonomických úkolů využívají různých matematických postupů
- na základě získaných informací si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku) / (počet hodin)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje pojem životní úroveň obyvatelstva - objasňuje podstatu a fungování hospodářského procesu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - charakteristika trhu, zboží, nabídka a poptávka, tržní rovnováha - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a popíše jejich základní znaky - posuzuje vhodné formy podnikání pro obor 	2. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podstata podnikání - právní formy - obchodní korporace - živnostenské podnikání - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání - připravuje odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se v pracovně právních vztazích - popisuje obsah pracovní smlouvy ve svém oboru - na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	3. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - přijímací pohovor - pracovněprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a ukončení pracovního poměru ○ pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - odměňování <ul style="list-style-type: none"> ○ základní mzda ○ hrubá a čistá mzda ○ odvody ze mzdy ○ výpočet mzdy - souhrnné opakování 	13
VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje vlastní a cizí zdroje - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů krytí majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - počítá sociální zdravotní pojištění 	2. Peníze, mzdy, daně a pojistné <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví a peníze, - hotovostní a bezhotovostní platební styk - daňová soustava a státní rozpočet - sociální a zdravotní pojištění - úvěry a půjčky, úroková míra - inflace - souhrnné opakování 	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje daňový doklad - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů 	3. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňové přiznání - souhrnné opakování 	9

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 297

Platnost: od 1. 9.2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem odborného vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat odborné vzdělání v různých životních situacích (odborné složce vzdělání, v dalším studiu, osobním životě v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium odborných předmětů vybavuje žáka schopností orientovat v technologických jevech, vnímat souvislosti k ostatním odborným předmětům. Technologie umožňuje od kvalitativního ke kvantitativnímu posuzování teorie a praxe, závislost mezi odborným výcvikem a odborným kreslením. Technologie se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení a schopnosti abstrakce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- - úpravu surovin a pomocných látek,
- - ošetření surovin a pomocných látek,
- - technologické zpracování klasickými i moderními způsoby,
- - provádět přepočty norem,
- - obsluha jednoduchých strojů a zařízení při přípravě polotovarů a hotových výrobků,
- - rozvíjet svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění.

V efektivní oblasti směřuje technologické vzdělání, aby žáci získali:

- - pozitivní postoj k technologii a zájem o ni,
- - motivaci k celoživotnímu vzdělání,
- - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- - vztah k technologii jako součásti kultury.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1. ročník 3 hod. týdně, 2. ročník 3 hodiny týdně. 3. ročník 3 hodin týdně. Z hlediska klíčových dovedností klade důraz zejména na:

- - dovednost analyzovat a řešit problémy,
- - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další odborné předměty,
- - rozvoj představitosti,
- - schopnost pracovat ve skupině,
- - umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických

celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsah učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V technologii je používáno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k technologii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- - výklad,
- - samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- - shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- - aktualizace učiva (nabídka nových produktů na trhu v rámci odborného výcviku),
- - práce s PC (vyhledávání netradičních receptur cukrářských výrobků),
- - diskuse (zhodnocení nových poznatků z oblasti technologie),
- - projekce (využití projekční techniky k názorným ukázkám praxe),
- - podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se :

- - správnost, přesnost,
- - schopnost samostatného úsudku,
- - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání technologii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- - najít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti,
- - být schopen vlastního úsudku,
- - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- - rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- - efektivně se učit a pracovat,
- - soustavně se vzdělávat,
- - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- - rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich plnění.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického

charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- - suroviny
- - stroje a zařízení
- - odborné kreslení
- - ekonomika
- - hospodářské výpočty
- - základy ekologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Úvod	
<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje vytvářet hypotézy - poznává technologii z pohledu multikulturní výchovy - je schopen se orientovat v problematice ochrany životního prostředí (osobní hygiena a hygiena na pracovišti) - zdůvodňuje použití jednotlivých čisticích prostředků - uvádí možnosti úrazu způsobených při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s učivem • historie technologie • hygiena a sanitace v cukrářské výrobě • osobní hygiena • hygiena a sanitace výrobních místností • bezpečnost práce 	6
Žák:	2. Přepočty receptur cukrářských výrobků	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje použití základních surovin pro výrobu rozvaru - názorně provádí ruční zkoušky, prohlíží obrazový materiál v učebnici - je schopen vytvářet praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • význam propočtu surovin na jiné množství výrobků • způsob propočtu surovinových norem 	5

Žák:	3. Úprava cukru vařením	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje význam normování - prakticky provádí výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> • vaření cukerných roztoků • určování koncentrace cukerných roztoků • cukerné hmoty • použití cukerných hmot a roztoků 	10
Žák:	4. Polevy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a použití polev - zdůvodňuje a navrhuje uplatnění polev v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika polev • rozdělení polev • cukrové polevy • čokoládové polevy • tukové polevy • želé polevy 	12
Žák:	5. Náplně	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a zdůvodňuje použití náplní - využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků - je schopen pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - pomocí PC se seznamuje s novinkami na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika náplní • rozdělení náplní • trvanlivé náplně • méně trvanlivé náplně • náplně pro rychlou spotřebu • náplně na pečení • polotovary pro přípravu náplní 	16
Žák:	6. Pevná tuková těsta a výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje použití základních surovin pro výrobu rozvaru - názorně provádí ruční zkoušky, prohlíží obrazový materiál v učebnici - vytváříme praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pevných tukových těst • výběr a úprava surovin • rozdělení pevných tukových těst • zadělávání a tvarování pevných tukových těst • pečení výrobků z pevných tukových těst • těsto – linecké, vaflové, křehké, slané a sýrové • výrobky z pevných těst 	18
Žák:	7. Třená linecká těsta	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje suroviny a výrobky - samostatně zpracovává poznámky o surovinách a výrobcích za pomoci audiovizuální techniky a výkladu vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika třených lineckých těst • výroba, tvarování a pečení třených lineckých těst • rozdělení • třených lineckých těst 	6

	<ul style="list-style-type: none"> • výrobky z třených lineckých těst 	
Žák:	8. Pálená hmota a výrobky z pálené hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - pro výrobu výrobků tohoto charakteru navrhuje a snaží se uplatnit netradiční druhy surovin – ekologické - samostatně zpracovává poznámky pomocí audiovizuální techniky a výkladu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pálené hmoty • výběr a úprava surovin • příprava pálené hmoty • tradičním způsobem • podle upraveného technologického postupu • z Palmixu • z instantní mouky • výrobky z pálené hmoty 	9
Žák:	9. Listové těsto	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - zpracovává poznámky pomocí audiovizuální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika listového těsta • výroba listového těsta • výběr a úprava surovin • výrobní postup při ruční a strojové výrobě • rychlá metoda výroby chlazeného listového těsta • výrobky z listového těsta 	10
Žák:	10. Koloidy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků - diskutuje o poznatecích z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • koloidní roztoky • koagulace • viskozita kapalin • povrchové napětí kapalin • vliv působící na šlehatelnost koloidních roztoků • zpevňování pěny 	7
2. ročník		
Žák:	1. Šlehané hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje, v pestré nabídce různých hmot vytváří různé druhy cukrářských polotovarů - má možnost uplatnit různé suroviny při přípravě - navrhuje různé kombinace jednotlivých surovin daných výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika šlehaných hmot • rozdělení šlehaných hmot • výběr a úprava surovin • lehké šlehané hmoty • technická zařízení na výrobu lehkých šlehaných hmot • korpusy a výrobky z lehkých 	13

	šlehaných hmot	
Žák:	2. Nahříváné šlehané hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá sebekontrolu a sebehodnocení - na začátku vyučovací jednotky vždy se stanoví cíl a na konci vyučovací jednotky zhodnotí jeho dosažení 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba nahříváných šlehaných hmot • tvarování a pečení nahříváných šlehaných hmot • výrobky z nahříváných šlehaných hmot 	9
Žák:	3. Šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - je schopen si vhodné rozvrhnout vlastní práci 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava šlehaných hmot s použitím rychlošlehací pasty • příprava šlehaných hmot z moučných směsí • výrobky ze ŠH s použitím RP 	5
Žák:	4. Těžké šlehané hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - je schopen využívat informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachrové hmoty • Terstská hmota • výrobky z těžkých šlehaných hmot 	5
Žák:	5. Speciální šlehané hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků - je schopen samostatně práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • sněhová hmota • hmota na laskonky • hmota na vaničky • bezé hmota • výrobky ze speciálních šlehaných hmot 	7
Žák:	6. Třené hmoty a výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a je schopen vyvozovat závěry - používá obrazový materiál - je schopen samostatně vyhledat a prezentovat výrobky z TH 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika třených hmot • výběr a úprava surovin • výroba třených hmot • tvarování a pečení třených hmot • třené hmoty vyrobené s použitím rychlošlehacího prostředku • třené hmoty ze sypkých směsí • výrobky z třených hmot, plněné a 	8

	neplněné	
Žák:	7. Jádrové hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy porovnává praktické zkušenosti s teoretickými 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a rozdělení jádrových hmot • výběr a úprava surovin • příprava, tvarování a pečení jádrových hmot • výrobky z jádrových hmot 	8
Žák:	8. Čajové a pařížské pečivo	
<ul style="list-style-type: none"> - má možnost doplňovat a obměňovat daná suroviny za novinky, které se v současné době uvádí na trh - využívá audiovizuální techniku a obrazový materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika čajového a pařížského pečiva • rozdělení čajového a pařížského pečiva • výroba čajového pečiva • výroba pařížského pečiva 	4
Žák:	9. Smetanové výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - při probírané látce spolupracuje s vyučujícím tím, že uplatňuje své poznatky z praxe - pro výrobu výrobků tohoto charakteru navrhuje a snaží se uplatnit netradiční druhy surovin jako dietní, nebo ekologické 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika smetanových výrobků • druhy smetany • šlehání smetany • druhy smetanových náplní • prodlužování trvanlivosti smetanových náplní • smetanové výrobky 	6
Žák:	10. Ozdoby a příprava hmot	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje moderní přístupy - používá audiovizuální techniku a obrazový materiál - pomocí PC se seznamuje s netradičními surovinami jak z hlediska zdravotní nezávadnosti, tak z hlediska estetického 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a rozdělení ozdob • příprava modelovacích hmot • pomůcky potřebné k modelování • ozdoby z modelovací hmoty • ozdoby z griliáše, karamelu, • ozdoby bílkové glazury, máslového krému, • ozdoby z čokolády • ozdoby z jádrovin, ovoce a pečených hmot • ozdoby sypané přes šablonu a cukrovinkářského průmyslu 	9
Žák:	11. Speciální výrobky	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky z dosavadní praxe o výrobě pěn, která je základem většiny výrobků - je schopen zajistit názorné ukázky některých výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a rozdělení speciálních výrobků • výrobky charakteru orientálních cukrovinek • jemné smetanové výrobky • ostatní nepečené výrobky 	8
3. ročník		
	1. Úvod	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s učivem • opakování učiva druhého ročníku 	1
Žák:	2. Perníkové těsto	
<ul style="list-style-type: none"> - pro výrobu výrobků tohoto charakteru navrhuje a snaží se uplatnit netradiční druhy surovin jako dietní, nebo ekologické - samostatně zpracovává poznámky o výrobcích pomocí PC 	<ul style="list-style-type: none"> • historie výroby perníku • výběr a úprava surovin • výroba perníkového těsta • příprava a zadělání těsta • odležení těsta • úprava těsta k pečení • tvarování a pečení perníkového těsta • výrobky z perníkového těsta 	12
Žák:	3. Kynuté těsto	
<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňuje pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - porovnává rozdíly ve výrobě kynutého a listového kynutého těsta - využívá obrazový materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika kynutého těsta • výběr a úprava surovin • výroba kynutého těsta • biochemické procesy probíhající při kynutí těsta • tvarování, pečení a vady kynutého těsta • výrobky z kynutého těsta • výroba listového kynutého těsta • výrobky z listového kynutého těsta 	16
Žák:	4. Zmrzliny	
<ul style="list-style-type: none"> - nabízí k řešení úkoly, které vyžadují projevení znalostí z více vyučovacích předmětů - zpracovává podle výkladu a obrázkové dokumentace zadané výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a rozdělení • výběr a úprava surovin • předpisy pro výrobu zmrzlin, hygiena výroby • rozdělení zmrzlin • způsoby výroby zmrzlin ze základních surovin z tekutých směsí z práškových směsí • vady zmrzlin • zmrzlinové výrobky 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • mražené krémy • zařízení na výrobu mražených krémů 	
Žák:	5. Dia výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje pozorovat a experimentovat - je schopen porovnávat výsledky a vyvozovat závěry 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady pro výrobu dietních výrobků • výrobky pro diabetiky • výrobky pro bezlepkovou dietu • výrobky vhodné pro redukční dietu • výrobky vhodné pro žlučnickovou dietu • výrobky vhodné pro žaludeční dietu 	6
Žák:	6. Restaurační moučníky	
<ul style="list-style-type: none"> - při plánování výroby restauračních moučníků klade důraz na představitost žáka a jeho dovednost - samostatně zpracovává výrobní postupy za pomoci výkladu vyučujícího a audiovizuální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika restauračních moučníků • technologické postupy • rozdělení restauračních moučníků • vařené moučníky • moučníky vařené ve vodní lázni • pečené moučníky • moučníky pečené na pánvi • smažené moučníky • ostatní druhy moučníků 	18
Žák:	7. Oplatky	
<ul style="list-style-type: none"> - pro výrobu oplatek se snaží navrhnout uplatnění netradičních druhů surovin jako dietní nebo ekologické - využívá audiovizuální techniky k vytvoření poznámek 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oplatek • výběr a úprava surovin • příprava oplatkového těsta • tvarování, pečení, úprava, skladování a vady • hnědé oplatky • bílé oplatky 	6
Žák:	8. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zařadit výrobky podle trvanlivosti a hodnotí trvanlivost podle složení základních surovin - opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • význam hodnocení jakosti výrobků • způsoby hodnocení jakosti • jakostní znaky a skupiny • kontrola jakosti cukrářských výrobků 	5
Žák:	9. Odborné výpočty	

<ul style="list-style-type: none"> - při výpočtech uplatňuje dosažených praktických zkušeností - opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • přepočty surovinových norem • výpočet směrné výtěžnosti 	3
Žák:	10. Zařízení a sanitace provozoven	
<ul style="list-style-type: none"> - zde uplatňuje praktické zkušenosti z odborného výcviku - opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám - 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení provozoven a jejich vybavení • hygiena výroby • bezpečnost práce a ochrana zdraví 	4
Žák:	11. Balení, skladování, přeprava, polotovarů a výrobků	
<ul style="list-style-type: none"> - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • balení • skladování polotovarů a hotových výrobků • přeprava polotovarů a hotových výrobků 	4
Žák:	12. Nové technologie v cukrářské výrobě	
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí PC, kde získává, přehled celosvětového trendu v cukrářské výrobě doplňuje možnosti využití netradičních surovin v cukrářské výrobě - opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy a jejich uplatňování v cukrářské výrobě • látky zlepšující výživnou hodnotu výrobků • práškové přípravky • závěrečné opakování k ZUZ 	5
	13. Závěrečné opakování k ZUZ	5

SUROVINY

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 231

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Je předmět, který je žákovi pomocníkem v labyrintu potravin a ingrediencí, s nimiž se setkává v průběhu celého studia. Dozví se, odkud základní potraviny pocházejí, jak se získávají, jakou mají nutriční hodnotu a jak se upravují. Nalezne zde stovky rad a návodů, jak všechno používat a zpracovávat.

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecní cíle

Obecným cílem odborného vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat odborné vzdělání v různých životních situacích (odborné složce vzdělání, v dalším studiu, osobním životě v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium odborných předmětů vybavuje žáka schopností orientovat v technologických jevech, vnímat souvislosti k ostatním odborným předmětům. Technologie umožňuje od kvalitativního ke kvantitativnímu posuzování teorie a praxe, závislost mezi odborným výcvikem a odborným kreslením. Technologie se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení a schopnosti abstrakce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- úpravu surovin a pomocných látek,
- ošetření surovin a pomocných látek,
- technologické zpracování klasickými i moderními způsoby,
- provádět přepočty norem,
- obsluha jednoduchých strojů a zařízení při přípravě polotovarů a hotových výrobků,
- rozvíjet svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění.

V efektivní oblasti směřuje technologické vzdělání, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k technologii a zájem o ni,
- motivaci k celoživotnímu vzdělání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k technologii jako součásti kultury.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1. ročník 3 hod. týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně. 3. ročník 2 hodin týdně. Z hlediska klíčových dovedností klade důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další odborné předměty,
- rozvoj představitosti,
- schopnost pracovat ve skupině,

- umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovací hodiny u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsah učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V technologii je používáno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k technologii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nabídka nových produktů na trhu v rámci odborného výcviku),
- práce s PC (vyhledávání netradičních receptur cukrářských výrobků),
- diskuse (zhodnocení nových poznatků z oblasti technologie),
- projekce (využití projekční techniky k názorným ukázkám praxe),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v technologii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat,
- soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich plnění.

Mezipředmětové vztahy

- stroje a zařízení
- ekonomika
- hospodářské výpočty
- základy ekologie
- technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák	1. Úvod	
- uvádí potraviny a jejich složení	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s učivem • potravinářská prvovýroba a výroba 	2
	2. složení a vlastnosti potravin	
- rozlišuje potraviny podle původu - objasní význam a složení bílkovin - rozlišuje a charakterizuje tuky z hlediska druhů - uvádí vlastnosti tuků - uvede význam cukru ve výživě - vysvětlí význam minerálních látek ve výživě	<ul style="list-style-type: none"> • lidská výživa • základní živiny • bílkoviny • tuky • sacharidy • doplňující látky 	13
	3. Nauka o výživě	
- uvádí vlivy působící na člověka - označuje jednotlivé orgány trávení - uvádí potraviny, které dodávají biologickou a energetickou hodnotu do těla	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky života • látky potřebné pro lidský organismus • trávení a vstřebávání • charakteristika procesu trávení a vstřebávání • popis trávicího a vylučovacího ústrojí • prostředky trávení • energetická hodnota potravin • biologická hodnota potravin 	12
	4. Znaky jakosti potravin. Příčiny znehodnocování potravin. Skladování a konzervování potravin	-
- seznamuje se s normou jakosti a jejím obsahem - zařazuje suroviny do skupin podle skladování a ošetřování - určuje vlivy znehodnocující potraviny - uvede význam skladování	<ul style="list-style-type: none"> • norma jakosti – rozdělení, obsah • metody zjišťování jakosti potravin • subjektivní metody zkoumání 	17

potravin - popisuje jednotlivé druhy konzervace	<ul style="list-style-type: none"> • objektivní metody zkoumání • příčiny znehodnocování potravin • zásady správného skladování • konzervace potravin 	
	5. Cukry	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti cukrů - uvede příklady použití cukru v cukrářské výrobě - orientuje se v druzích medu - uvede příklady použití medu - uvede druhy - popíše využití umělých sladidel v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> • cukry v minulosti a přítomnosti • charakteristika cukru • řepný cukr – sacharóza • - výroba, druhy, vlastnosti a použití v cukrářské výrobě • Med - vznik a výroba, druhy, skladování a použití v cukrářské výrobě • Umělá sladidla – charakteristika, druhy a použití v potravinářství 	11
	6. Obilí – mouka	
<ul style="list-style-type: none"> - názorně určuje z předložených vzorků jednotlivé druhy - rozlišuje druhy mouky - uvádí její použití 	<ul style="list-style-type: none"> • obilí • charakteristika obilovin • druhy a pěstování obilovin • složení obilovin • obilné zrno – složení • zpracování obilí • použití obilí • mouka – výroba, druhy, chemické složení, posuzování, vady, použití a skladování mouky 	12
	7. Škroby	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí vlastnosti škrobu a využití - doplňuje využití škrobového sirupu v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> • škroby – charakteristika, druhy, vlastnosti a jejich použití v cukrářské výrobě • škrobový sirup – charakteristika, výroba, vlastnosti a použití v cukrářské výrobě 	4
	8. Vejce	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednotlivé části vajec 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vajec 	10

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obchodním značení vajec - rozlišuje jednotlivé konzervace vajec 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení vajec • konzumní druhy vajec • vlastnosti celých skořápkových vajec • vady vajec • skladování a záruční doba vajec • konzervace vajec • použití vajec a vaječné hmoty • hygiena vajec 	
	9. Mléko, smetana, mléčné výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a využití mléka ve výživě - uvede druhy a složení mléka - popíše ošetřování mléka v mlékárnách - audio – video - orientuje se v tržních druzích mléka a mléčných výrobků a uvede jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> • mléko – charakteristika, chemické složení, jakost, ošetření, tržní druhy, konzervace, použití a skladování • smetana- charakteristika, výroba, tržní druhy, konzervace, použití a skladování • tvaroh - charakteristika, výroba, tržní druhy, použití a skladování • sýry - charakteristika, výroba, tržní druhy, použití a skladování • ostatní druhy mléčných výrobků 	18
2. ročník		
	1. Úvod	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s učivem • opakování učiva 1. ročníku 	1
	2. Tuky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje tuky z hlediska druhů a technologického využití práce a - objasní význam tuků ve výživě, využívá znalostí o potravinách a - objasní význam tuků ve výživě, využívá znalostí o potravinách a - uvede zásady správného skladování - objasní rozdíl mezi jednotlivými skupinami tuků 	<ul style="list-style-type: none"> • tuky – charakteristika, složení, vady, a skladování • rostlinné oleje – rozdělení, získávání, • vlastnosti, druhy a použití v cukrářské výrobě • tuhé rostlinné tuky – charakteristika, druhy a použití • živočišné tuky – máslo 	16

	<p>sádlo lůj rybí tuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravené tuky – ztužený pokrmový tuk margarín 	
	2. Ovoce a ovocné výrobky	
<p>- uveďte rozdělení ovoce do skupin a jeho chemické rozdělení -orientuje se v tržních druzích ovoce - popíše zásady a způsoby konzervace - uveďte význam ovoce hlediska zásad správné výživy a použití ovoce v cukrářské výrobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce – charakteristika, druhy • zelenina s vlastnostmi ovoce • chemické složení ovoce • způsoby konzervování chladem teplem • ovocné výrobky • použití a skladování ovoce a ovocných výrobků 	21
	3. Jádroviny a olejnatá semena	
<p>- charakterizuje druhy jádroviny -popíše složení a původ -uveďte způsoby skladování a použití v cukrářské výrobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jádroviny – charakteristika, druhy, složení, úprava, použití, skladování • olejnatá semena - druhy, úprava, použití, skladování 	5
	4. Kakao a čokoláda	
<p>- uveďte oblasti pěstování a úpravu před použitím -popíše složení a použití v cukrářské výrobě - -uveďte druhy čokolády -popíše výrobu čokolády - uveďte druhy plev -popíše jejich použití v cukrářské výrobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika kakaových bobů • úprava kakaových bobů fermentací • složení kakaových bobů • výroba základní kakaové hmoty • kakaový prášek – výroba, použití a skladování • výroba čokolády • druhy čokolád a čokoládových výrobků • druhy čokoládových a kakaových výrobků • použití a skladování čokolády a čokoládových plev 	12

	5. Rosolovací látky	
- uvede vlastnosti želírovacích prostředků a jejich původ - vyjmenuje jednotlivé druhy a použití v cukrářské výrobě	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika rosolujících látek agar – agar pektin želatina tragant algináty • použití rosolovacích látek 	11
3.ročník		
	1. Úvod	
	<ul style="list-style-type: none"> •seznámení s učivem •opakování učiva 2. ročníku 	1
	2. Pochutiny	
- rozdělí a charakterizuje pochutiny -popíše jednotlivé druhy pochutin jejich složení, úpravu před použitím -rozlišuje a charakterizuje jednotlivé skupiny nápojů - uvede druhy koření a vyčlení druhy, které používáme v cukrářské výrobě	<ul style="list-style-type: none"> • pochutiny – charakteristika • povzbuzující pochutiny káva čaj • koření – charakteristika, druhy, vady, použití a skladování • ostatní pochutiny alkoholické nápoje nealkoholické nápoje tresti a arómata ocet 	20
	3. Kypřící prostředky	
- rozliší a charakterizuje druhy kypřících prostředků a rozdíl ve způsobu kypření opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám	<ul style="list-style-type: none"> • druhy kypření • droždí – výroba, vlastnosti, vady, použití a skladování • chemické kypřící prostředky 	8
	4. Zásady správné výživy	
- žák uplatňuje své znalosti a poznatky z oblasti zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> • výživa – charakteristika, zásady • diferencovaná strava – zásady • léčebné diety 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • neobvyklé způsoby stravování 	
	5. Nové druhy surovin	
- uveďte funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě opakuje a ověřuje si své znalosti z předchozích ročníků	<ul style="list-style-type: none"> • význam zavádění nových druhů surovin • rychlošlehací přípravky • moučné směsi • směsi na výrobu náplní • zmrzlinové směsi • stabilizátory • emulgátory • zlepšující přípravky 	10
	6. Chemické látky používané v cukrářské výrobě	
- popíše, příklady cukrářských výrobků kde využíváme chemické látky k prodloužení trvanlivosti výrobků opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám	<ul style="list-style-type: none"> • organické kyseliny • konzervační prostředky • suroviny pro úpravu povrchů 	4
	7. Barviva	
- uveďte příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní organická barviva • syntetická barviva 	3
	8. Obalové materiály	
- popíše význam obalů a charakterizuje druhy obalů používané zejména v cukrářské výrobě opakuje a ověřuje si své znalosti k závěrečným zkouškám	<ul style="list-style-type: none"> • význam balení v cukrářské výrobě • druhy obalových materiálů • použití obalů v cukrářské výrobě 	6

	9. Závěrečné opakování k ZUZ	4
--	---	---

SPECIÁLNÍ CUKRÁŘSKÁ VÝROBA

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9.2018 počínaje 1. ročníkem

Předmět, kde si žák prakticky ověřuje poznatky z teorie i praxe. Žák má možnost si prakticky vyzkoušet výrobky, které navazují na probrané tematické celky v technologii a zároveň si vyzkoušet výrobky, které se v běžné praxi nevyrábějí. Tím si prohlubuje dosavadní praktické a teoretické zkušenosti.

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecní cíle

Obecným cílem odborného vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat odborné vzdělání v různých životních situacích (odborné složce vzdělání, v dalším studiu, osobním životě v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium odborných předmětů vybavuje žáka schopností orientovat v technologických jevech, vnímat souvislosti k ostatním odborným předmětům. Technologie umožňuje od kvalitativního ke kvantitativnímu posuzování teorie a praxe, závislost mezi odborným výcvikem a odborným kreslením. Technologie se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení a schopnosti abstrakce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- úpravu surovin a pomocných látek,
- ošetření surovin a pomocných látek,
- technologické zpracování klasickými i moderními způsoby,
- provádět přepočty norem,
- obsluha jednoduchých strojů a zařízení při přípravě polotovarů a hotových výrobků,
- rozvíjet svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění.

V efektivní oblasti směřuje technologické vzdělání, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k technologii a zájem o ni,
- motivaci k celoživotnímu vzdělání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k technologii jako součásti kultury.

Charakteristika učiva

. Z hlediska klíčových dovedností klade důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další odborné předměty,
- rozvoj představitosti,
- schopnost pracovat ve skupině i samostatně
- umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i

rozsah učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V technologii je používáno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k technologii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (nabídka nových produktů na trhu v rámci odborného výcviku),
- práce s PC (vyhledávání netradičních receptur cukrářských výrobků),
- diskuse (zhodnocení nových poznatků z oblasti technologie),
- projekce (využití projekční techniky k názorným ukázkám praxe),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání technologii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat,
- soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich plnění.

Mezipředmětové vztahy

- suroviny
- stroje a zařízení
- odborné kreslení
- ekonomika
- hospodářské výpočty
- základy ekologie
- technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výstupy a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
3. ročník		
Žák	Téma	
- se seznamuje s úpravou moučníků a zároveň provádí zdobení na talíři	1. téma <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pracovištěm a proškolení BZOP • restaurační moučníky z palačinkového těsta 	8
- vybírá suroviny k přípravě kynutého těsta, ze kterých těsto zpracuje a následně vytvoří výrobky	2. téma <ul style="list-style-type: none"> • restaurační moučníky z kynutého těsta a šlehané hmoty 	8
- zpracovává listové těsto v netradiční výrobky	3. téma <ul style="list-style-type: none"> • restaurační moučníky z pálené hmoty a listového těsta 	8
- vytváří vánoční pečivo a zdokonaluje techniku zdobení perníků	4. téma <ul style="list-style-type: none"> • vánoční pečivo, perníky 	8
- vytváří výrobky z pálené hmoty, které pochází z jiných států Evropy	5. téma <ul style="list-style-type: none"> • restaurační moučníky z pálené hmoty a speciálních šlehaných hmot 	8
- posuzuje správnost zpracování šlehané hmoty a dokončuje výrobky z ní vyrobené	6. téma <ul style="list-style-type: none"> • restaurační moučníky ze šlehaných hmot a čokolády 	8
- šleháním vytváří pěnu odolnou dalšímu zpracování	7. téma <ul style="list-style-type: none"> • výrobky určené pro velikonoční svátky 	4
- vybírá a navrhuje netradiční suroviny a výrobní postupy při přípravě restauračních moučníků	8. téma <ul style="list-style-type: none"> • restaurační moučníky ovocné 	4
zdokonaluje se v úpravě moučníků před hostem	9. téma <ul style="list-style-type: none"> • flambované palačinky 	8

ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9.2018 počínaje 1. ročníkem

Předmět, kde žák získává poznatky, které bude potřebovat pro svojí příští odbornou práci. Hlavním úkolem předmětu je především postupně nacvičovat zprvu jednoduché tahové linie, aby si žák uvolnil ruku pro náročnější dekorace, dekorativní ozdoby a pro nácvik jednotlivých písmen k tvorbě nápisů a vizitek.

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecní cíle

Obecným cílem odborného vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat odborné vzdělání v různých životních situacích (odborné složce vzdělání, v dalším studiu, osobním životě v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium odborných předmětů vybavuje žáka schopností orientovat v technologických jevech, vnímat souvislosti k ostatním odborným předmětům. Technologie umožňuje od kvalitativního ke kvantitativnímu posuzování teorie a praxe, závislost mezi odborným výcvikem a odborným kreslením. Technologie se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení a schopnosti abstrakce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- úpravu surovin a pomocných látek,
- ošetření surovin a pomocných látek,
- technologické zpracování klasickými i moderními způsoby,
- provádět přepočty norem,
- obsluha jednoduchých strojů a zařízení při přípravě polotovarů a hotových výrobků,
- rozvíjet svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění.

V efektivní oblasti směřuje technologické vzdělání, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k technologii a zájem o ni,
- motivaci k celoživotnímu vzdělání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k technologii jako součásti kultury.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1. ročník 1 hod. týdně, 2. ročník 1 hodiny týdně. Z hlediska klíčových dovedností klade důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další odborné předměty,
- rozvoj představitosti,
- schopnost pracovat ve skupině,

- umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovací hodiny u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsah učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V technologii je používáno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k technologii je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- diskuse (zhodnocení nových poznatků z oblasti odborného kreslení),
- projekce (využití projekční techniky k názorným ukázkám praxe),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v technologii přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat,
- soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich plnění.

Mezipředmětové vztahy

- technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výstupy a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		
Žák		
- se seznamuje s významem předmětu odborné kreslení a provádí první základní náčrty	1. téma <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s učivem • nácvik jednotlivých linií volnou rukou 	8
- kreslí jednotlivé linie za pomoci obyčejné tužky do ozdobných pásů, za domácí úkol vytváří ozdobné pásy, které může použít v praxi	2. téma <ul style="list-style-type: none"> • ozdobné pásy z vlnek a rovných čar 	2
- vytváří nácvik kroužků a sestavování ozdobných linek v rámci zdokonalování těchto nácviků vytvoří na toto téma domácí úkol	3. téma <ul style="list-style-type: none"> • sestavování ozdobných linek 	2
- pracuje samostatně s cukrářskou kakaovou polevou, aby zdokonalil techniku z předchozích hodin	4. téma <ul style="list-style-type: none"> • procvičování ozdobných pásů a různých motivů kornoutkem s CKP 	2
- seznamuje se s významem a rozložení písma na cukrářských výrobcích	5. téma <ul style="list-style-type: none"> • nácvik hůlkového písma 	6
- procvičuje psaní písmen za pomoci kornoutku a bílkové glazury nebo CKP	6. téma <ul style="list-style-type: none"> • názorné procvičování hůlkového písma 	4
- sestavuje s písmen jednotlivé slova a věty, které jsou určeny na cukrářské výrobky, za domácí úkol sám navrhuje a vytváří nákres upoutávky	7. téma <ul style="list-style-type: none"> • sestavování písmen do slov a celých vět 	10

2. ročník	Tematické celky	Počet hodin
Žák		
- se seznamuje s dělením kruhových ploch symetricky a asymetricky - sám vytváří k jednotlivým dělením jednoduché návrhy k výrobě cukrářských výrobků	1. téma <u>Dělení ploch</u> <ul style="list-style-type: none"> • kruhové – pravidelné, nepravidelné • čtvercové, obdélníkové 	14
- vytváří jednoduché šablony, které se nechají použít při zdobení - se zdokonaluje v technice zdobení okrajů pomocí tužky a pastelek zdobení cukrářských výrobků - podle obrázkových předloh vytváří figurální kresby	2. téma <u>Zdobení</u> <ul style="list-style-type: none"> • šablony a jejich použití • technika zdobení okrajů • figurální kresby 	20

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecní cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o používání strojů a strojního zařízení v cukrárenském provozu.

Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku a umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v cukrárenských provozech

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodina týdně, celkem 66 vyučovacích hodin.

Učivo navazuje zejména na předmět technologie a komunikuje s odborným výcvikem. Zaměřuje se na tématické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze a čištění, základní údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v cukrárenských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce, na hospodárné zacházení i využití strojních technologií a ochranu životního prostředí.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů technologie a odborného výcviku.

Pomůcky: Učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, prezentace power-point, videokazety.

Metody: Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky strojního zařízení, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení v závěru každého tématického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence -žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy. Navrhnou vhodné technologické zařízení pro určitý druh výrobku a podmínky výroby, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Personální kompetence - přítomnost žáků ve vyučování a jejich vzájemná spolupráce učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností ze strany učitele adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací a nových technických řešení pro cukrářskou výrobu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.

Člověk a životní prostředí - tvoří v předmětu stroje a zařízení otázka kvality životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátů žáků a diskuzí.

Informační a komunikační technologie - tvoří v předmětu technologie zejména využití internetu k dalšímu vzdělání a získávání informací a při tvorbě referátů při hledání podkladů.

Mezipředmětové vztahy

- technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná rizika práce v cukrářské výrobě - vyjmenuje možné typy úrazů vznikajících při práci - umí poskytnout první pomoc - zná nebezpečné chemické látky ví, jak předcházet úrazům 	Mechanické úrazy Úrazy způsobené ohněm nebo výbuchem Úrazy způsobené chemickými látkami Úrazy způsobené elektrickým proudem	4

Žák:	<i>Stroje a zařízení na skladování a dopravu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vyjmenuje dopravní zařízení - objasní způsoby ukládání balených surovin - vysvětlí princip vážících zařízení - popíše prosévací zařízení - zná způsoby prosévání 	Mechanická dopravní zařízení Sklady Váhy Prosévací stroje a zařízení	5
Žák:	<i>Stroje na přípravu těst a hmot</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip a použití různých druhů šlehacích, hnětacích a mísících strojů - popíše mixéry a charakterizuje použití v cukrářském provozu - popíše princip tabulovacího stroje a jeho využití - vysvětlí funkci melanžerů 	Šlehací, hnětací a mísící stroje Mixéry Tabulovací stroj Melanžér	6
Žák:	<i>Stroje na zpracování těst a hmot</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip periodických dělicích a tužících strojů - popíše tvarovací strunový stroj - vyjmenuje druhy stříkacích strojů - popíše funkci roztírače plátů - vysvětlí princip rozvalovacího stroje - zná princip pístové plničky 	Dělicí a tužící stroje Tvarovací strunový stroj Stříkací stroje Roztírač plátů Rozvalovací stroj Pístová plnička	8
Žák:	<i>Stroje na dohotovení výrobků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci rozkrajovače korpusů - vysvětlí funkci máčecího stroje - popíše a rozdělí typy mazacích strojů 	Rozkrajovač korpusů Máčecí stroje a zařízení Mazací stroje	5

Žák:	<i>Balicí stroje</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi poloautomatickými a automatickými balicími stroji - popíše horizontální balicí stroj - popíše vertikální balicí stroj - vyjmenuje druhy obalů používané k balení cukrářských výrobků a surovin 	Poloautomatické stroje Horizontální balicí stroj Vertikální balicí stroj	5
3. ročník		
Žák:	<i>Zařízení na tepelnou úpravu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje varná zařízení a popíše jejich funkci - vyjmenuje druhy smažicích zařízení a popíše je - vyjmenuje druhy pecí - rozlišuje pece periodické a kontinuální - nakreslí schéma indukční boxové pece - popíše speciální způsoby pečení - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Varná zařízení Smažicí zařízení Pečicí zařízení opakování předchozího učiva pro potřeby závěrečných zkoušek	8
Žák:	<i>Chladicí a mrazicí zařízení, výrobny zmrzlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a funkci zařízení na úpravu vzduchu - vysvětlí principy strojního chlazení - vyjmenuje a popíše zařízení na chlazení a mražení - vysvětlí princip zmrazování zmrzlin ve výrobních zmrzliny - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Zařízení pro úpravu vzduchu Chlazení a mražení Výrobníky zmrzlin opakování předchozího učiva pro potřeby závěrečných zkoušek	10
Žák:	<i>Výrobní linky</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip mechanizovaných linek - charakterizuje funkci výrobních linek na výrobu listových a pevných těst, koblihů, piškotů a oplatek - popíše jednotlivé části výrobních linek - uvede jejich výhody - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Automatické linky na výrobu cukrářských těst a hmot opakování předchozího učiva pro potřeby závěrečných zkoušek	15

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář – výroba

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Odborný výcvik	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Dotace hodin celkem
Povinný předmět	6 /495	6 / 495	6 / 465	1455

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary.</p> <p>Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro cukrářské výrobky. Žák získá manuální zručnost při výrobě cukrářských výrobků, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, posuzovat kvalitu surovin, provádět technologické výpočty, hodnotit kvalitu hotových výrobků.</p> <p>Důraz se klade na dodržování hygienických a technologických zásad za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků.</p> <p>Žák vykonává činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků.</p> <p>V každém ročníku se žák seznámí s bezpečností a ochranou zdraví při práci a s předpisy požární ochrany.</p> <p>Naučí se poskytovat první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.</p>
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:	<p>Zvládli základní i složitější technologické postupy výroby jednotlivých druhů cukrářských výrobků;</p> <p>Aby žáci uměli přepočítávat receptury podle žádaného množství;</p> <p>Byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnili své vědomosti v praxi a dovedli je obhájit.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Výuka probíhá v prvním, ve druhém a třetím ročníku 15 vyučovacích hodin týdně, celkem 1455 vyučovacích hodin. V odborném výcviku žáci aplikují vědomosti získané v ostatních předmětech, především v technologii, surovinách, zařízení provozoven, odborném kreslení. Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu klasických cukrářských výrobků, rautových dezertů, a ozdob.</p>
Pojetí výuky:	<p>Výuka ve všech ročnících se uskutečňuje v cukrářské dílně školy. Při nácviu jednotlivých pracovních činností žáci navazují na vědomosti získané v teoretických odborných předmětech.</p> <p>Výuka probíhá skupinově s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich duševních a fyzických schopnostech.</p>
Materiálně didaktické prostředky	<p>Moderně vybavena cukrářská dílna školy. Žákovská cukrářská prodejna.</p> <p>Receptury, normy, technologické postupy, fotografie, CD záznamy.</p>
Metody vyučování:	<p>Výuka je vedena formou instruktáže, názorného předvedení a samotného nácviu žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. Do výuky je zařazováno samostatné řešení technologických výpočtů, samostatná organizace práce.</p>
Hodnocení výsledků, způsoby ověření:	<p>Praktické předvedení, písemný test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci před započítáním plnění pracovního úkolu objasní technologický postup a zdůvodní zvolené suroviny a zvolenou organizaci práce. To

- vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně formulovat myšlenky a vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a používat odborné výrazy;
- jsou schopni naslouchat pozorně druhým a účastnit se diskuse, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhne k jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění ;
 - pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou připraveni odhadnout výsledky svého chování a jednání;
- při práci v týmu, kdy se podílejí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jejich splnění;
- učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku;
- žáci jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni k řešení problému využívat své dosavadní zkušenosti, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
-

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací pro zpracování samostatné odborné práce se žáci zdokonalují v práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a pracují s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů;
- jsou schopni rozvíjet svou osobnost v dalším vzdělávání, formou účasti na soutěžích.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- žák vybere pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyrábí, uchovává, skladuje cukrářské výrobky a vykonává odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazuje manuální zručnost při výrobě;
- uplatňuje estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení;
- využívá marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedou operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržují zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrárny;

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem;
- provádí senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontroluje dodržování technologických postupů, sleduje kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťuje případné závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti;
- znají systém péče o zdraví pracujících, nároky vzniklém úrazem;
- mají vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v odborném výcviku je realizováno formou diskusí se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Při hodnocení jakosti cukrářských výrobků žáci diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí – odborný výcvik se zaměřuje na kvalitu pracovního prostředí, úspory energií a vody, třídění a nakládání s odpady, bezpečnost a hygienu práce.

Informační a komunikační technologie - tvoří v odborném výcviku zejména využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání odborných informací.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ROČNÍK 495hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>Úvod: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	12
<ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu; - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí; 	<p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - surovinové zdroje - odpadové hospodářství 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé typy cukrářských provozů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; - umí obsluhovat, seřizovat a provádět základní údržbu strojů a zařízení; 	<p>Cukrářský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností; - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; - navažuje a odměřuje suroviny; - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování; - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování; - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin; 	<p>Příprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - normování surovin - výběr a úprava surovin - vážení a úprava surovin 	18
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely; - zjišťuje hustotu cukerného rozvaru; - připravuje karamel, fondán, kandys, 	<p>Úprava cukru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování zásad bezpečnosti při vaření cukerných roztoků - vaření cukru na různé hustoty 	24

kulér a griliáš;	- ruční zkoušky - výroba griliáže, karamelu, kuléru a jádrových hmot	
- hmotu našlehá a plní do sáčků, stříká řeznou a hladkou trubičkou (věnečky, větrníky, buflery..); - umí vyrobit papírový kornoutek a naplnit ho cukrářskou kakaovou polevou; - kreslí různé ozdoby, nápisy;	<u>Cvičné práce z hmot na stříkání</u> - cvičná hmota - stříkání řeznou a hladkou trubičkou - výroba papírových kornoutků - zdobení čokoládou	29
- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev; - připravuje základní druhy náplní dle receptury; - připravuje základní druhy polev dle receptury; - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy;	<u>Příprava náplní a polev</u> - náplně - polevy	30
- dodržuje bezpečnost při přípravě těst; - připravuje těsta podle receptury; - určuje správný stupeň hnětení těst; - těsta tvaruje vyvalováním pomocí dřevěného válečku; - vypichuje různé tvary pomocí tvořítek ; - peče při teplotě 195-210°C podle druhu výrobku a velikosti; - plní výrobky dle druhu a dohotovuje pomocí různých polev;	<u>Příprava těst</u> <u>Pevná tuková těsta a výrobky</u> - bezpečnost při přípravě těst v hnětacích strojích - příprava těst podle receptur (linecké, vaflové, kokosové...) - úprava surovin, hnětení těst - tvarování a pečení - plnění výrobků - dohotovení a balení čajového pečiva	84
- připraví těsto dle technologického postupu; - umí rychle zpracovat hotové těsto; - těsto tvaruje sáčkem s řeznou trubičkou; - dodržuje bezpečnost při pečení; - plní ovocnou náplní a polévá cukrářskou kakaovou polevou;	<u>Příprava těst</u> <u>Linecké třeňé těst a výrobky</u> - zpracování ve šlehačím stroji - třeňí nahřátého tuku - teplota našlehané směsi 22-25°C - rychlé zpracování hotového těst - tvarování pomocí sáčku s řeznou trubičkou - pečení a bezpečnost - dohotovení	42
- umí připravit hmotu podle dané receptury; - dbá na bezpečnost při restování na ohni, které je náročné; - vymíchá hmotu a připraví k tvarování věnečků, větrníků a banánků; - dodržuje zásady při pečení; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení;	<u>Příprava hmot</u> <u>Pálená hmota</u> - příprava pálené hmoty teplou cestou - bezpečnost - tvarování pomocí sáčku s řeznou trubičkou - pečení - výrobky (korpusy)	84
- připraví těsto podle receptury; - důkladně zpracuje vodánek a opatrně provaluje těsto a překládá; - nechá mezi jednotlivými úkony těsto odležet; - tvaruje těsto na šátečky, trubičky, pláty.; - dodržuje zásady pečení výrobků z listového těsta; - korpusy plní různými náplněmi a dodržuje hmotnost;	<u>Příprava těst</u> <u>Listové těsto a výrobky</u> - výběr a úprava surovin, propracování tuku – tuková kostka - vodánek – pružné nelepivé těsto - balení tuku do vodánku - provalování, překládání - tvarování korpuseů - pečení - náplně, dohotovení - využití pro diabetiky	84

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při šlehání na stroji; - dbá na zásady při šlehání bílků žloutků; - obě hmoty opatrně smísí a nakonec přidá mouku; - tvaruje pomocí sáčků s hladkou trubičkou (buflery, piškoty), roztírá pláty nebo do tvořítek (dorty); - kontroluje průběh pečení; - dohotovuje výrobky různými náplněmi, potahuje a polévá cukrářskou kakaovou polevou; - kontroluje váhy výrobků; 	<p><u>Příprava hmot</u> <u>Lehké šlehané hmoty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při šlehání - příprava surovin - smísení hmot - tvarování – stříkání buflerů, dávkování do tvořítek, roztírání plátů - pečení - výrobky – pražské koule, čokoládový indiánek, dort... 	64
<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků; - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky; 	<p><u>Hodnocení jakosti výrobků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení kvality výrobků 	6

Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie

2. ROČNÍK 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny - řídí se protipožárním opatřením - efektivně hospodaří se surovinami 	Úvod: BOZP <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygienické předpisy - zásady hospodaření se surovinami 	12
<ul style="list-style-type: none"> - správně navažuje a připravuje suroviny - zná rozdělení šlehaných hmot - umí vysvětlit charakteristiku hmot - zná druhy tvarování - zná teplotu pečení - vysvětlí vady a jejich příčiny - umí určit náplně pro tyto výrobky - vysvětlí význam nahřívání a jejich výhody a nevýhody - určí teplotu při nahřívání - umí tvarovat a stejnoměrně rozdělovat hmotu - dokáže ozdobit konečný výrobek - správně navažuje a připravuje suroviny - zná technologický postup ze základních surovin i ze směsí - používá různé pomůcky a formy k tvarování - zná teplotu při pečení - zná náplně do výrobků - umí sám dohotovit finální výrobek - umí vysvětlit, čím se tyto hmoty vyznačují - dokáže správně zařadit výrobky do této skupiny - podle druhu výrobků používá různá tvořítka a formy - zná vady těchto hmot - zná teplotu při pečení - umí používat různé druhy náplní 	Příprava hmot Šlehané hmoty Lehké šlehané hmoty <ul style="list-style-type: none"> - správné oddělování žloutků a bílků - šlehání bílků, lehké promíchání - tvarování, pečení - výrobky (modelované brambory, pražské koule) Nahřívání šlehané hmoty <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - nahřívání a šlehání hmoty - tvarování, pláty, dorty - bezpečnost při nahřívání a pečení Těžké šlehané hmoty <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - šlehání - tvarování - pečení - výrobky Zvláštní druhy šlehané hmoty <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - šlehání hmot - tvarování - pečení - dohotovení výrobků 	165
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit výrobu - zná rozdíl mezi šleháním a třením - používá různá tvořítka (bábovky, chlebičková tvořítka) - důraz klade na pečení - vysvětlí vady a příčiny 	Příprava hmot Třené hmoty a výrobky <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - výrobní postup - tvarování a pečení - vady - výrobky (bábovky, biskupský 	66

	chlebiček)	
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdělení těchto hmot - zná technologický postup při výrobě jednotlivých výrobků - používá různé pomůcky a tvořítka 	<u>Příprava hmot</u> <u>Jádrové hmoty</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - nahřívání základní hmoty - tvarování - pečení - výrobky 	42
<ul style="list-style-type: none"> - připraví a naváží suroviny k výrobě - používá různé pomůcky k tvarování - zná teplotu při pečení - používá různé druhy surovin (proslazené ovoce, CKP, jádroviny) 	<u>Příprava těst</u> <u>Pařížské pečivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, tvarování - pečení různých výrobků - druhy - zdobení 	24
<ul style="list-style-type: none"> - při zpracování dodržuje technologické postupy - umí používat nové přípravky k dochucení - vaří šlehačkové náplně - umí určit správnou náplň podle druhu trvanlivosti - používá polevy a umí je nahřívát 	<u>Smetanové výrobky</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava smetanových náplní - výrobky - polevy - použití do různých výrobků (větrníky, věnečky) 	60
<ul style="list-style-type: none"> - správně volí a upraví suroviny - umí charakterizovat význam a rozdělení ozdob - má estetické cítění k barvení hmoty - používá potravinářské barvy - umí pracovat s různými druhy tvořitek a pomůcek 	<u>Cukrářské ozdoby</u> <ul style="list-style-type: none"> - modelovací hmota - bílková glazura - karamel - CKP - potravinářské barvy - sestavování celků - zdobení máslovým krémem 	60
<ul style="list-style-type: none"> - zná přípravu a výrob hmot - umí použít trvanlivé náplně k dohotovení výrobků 	<u>Speciální výrobky</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - výroba hmot - dohotovení výrobků, balení 	42
<ul style="list-style-type: none"> - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou; - využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků; - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje; - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele; 	<u>Skladování, uchovávání a odbyť výrobků</u> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků. 	<u>Vedení předepsané evidence</u> <ul style="list-style-type: none"> - provozní evidence 	12

3. ROČNÍK 465 hodin

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - řídí se protipožárním opatřením - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářském provozu - umí obsluhovat používané strojní zařízení - volí vhodné suroviny pro daný druh výrobků 	<p><u>Úvod- BOZP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygienické předpisy - protipožární předpisy - pravidla chování při úrazech - obsluha používání strojního zařízení - hospodaření se surovinami 	12
<ul style="list-style-type: none"> - správně volí suroviny pro daný druh těsta - upraví suroviny pro zpracování - připraví těsto podle technologického postupu - zvolí správné podmínky pro uchování těsta - ručně tvaruje a peče - sám dohotovuje výrobky 	<p><u>Příprava těst</u> <u>Medové perníkové těsto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a vhodná úprava surovin - vaření cukerného rozvaru na invertní na invertní cukr a následná neutralizace - přidání ostatních surovin a důkladné promísení - ruční tvarování a pečení 	54
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné suroviny - určí správnou teplotu surovin - umí připravit vyzrálý kvásek - sleduje průběh kynutí a provádí přetužování - umí připravit náplně - ručně tvaruje a plní výrobky - nastaví správnou teplotu - zvolí vhodné suroviny - připraví správně vyzrálý kvásek a tukovou kostku - umí zabalit tukovou kostku a provalovat - ručně tvaruje a plní výrobky - nastaví správnou teplotu 	<p><u>Příprava těst</u> <u>Kynuté těsto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - příprava kvásku a jeho zrání - zadělávání těsta - kynutí, přetužování - příprava náplní k pečení - tvarování a plnění - pečení a dohotovení <p><u>Plundrové těsto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - příprava kvásku a jeho zrání - příprava tukové kostky - balení tuku do kynutého těsta - provalování - tvarování a plnění - pečení a dohotovení 	120
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je; - uchovává zmrzliny; - tvaruje, případně zdobí zmrzliny; - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin; - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu; 	<p><u>Zmrzliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny 	12

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné suroviny - umí vyrobit základní hmoty a těsta - ručně tvaruje a plní výrobky - nastaví správnou teplotu 	<p><u>DIA výrobky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - výroba hmot a těst - tvarování, pečení - dohotovení výrobků 	54
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné suroviny - umí připravit těsto správné konzistence - dodržuje zásady bezpeč. smažení - umí zvolit vhodná tvořítka podle druhu výrobku - nastaví správnou dobu a teplotu pečení 	<p><u>Restaurační moučníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - příprava litého těsta - příprava vařených moučníků - příprava smažených moučníků - příprava pečených moučníků 	90
<ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o využití nových surovin - pod vedením dokáže pracovat s novými surovinami 	<p><u>Výrobky z nových surovin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ztužovače šlehačky - směsi na výrobu korpusů - směsi na přípravu ozdob - ochucování přípravky 	7
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu korpusů na jednotlivé druhy - umí samostatně připravit jednotlivé náplně - umí pracovat s polevami - dokáže jednotlivé výrobky dohotovit, tak aby odpovídali vzhledově i hmotnostně 	<p><u>Praktická příprava k závěrečným zkouškám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky z pevných tukových těst - výrobky z lineckého třeného těsta - výrobky z pálené hmoty - výrobky z listového těsta - výrobky ze šlehaných hmot, nahříváných a těžké šlehané hmoty - výrobky ze zvláštních druhů šlehaných hmot - výrobky z třené hmoty - výrobky z jádrových hmot - smetanové výrobky - cukrářské ozdoby - výrobky z medového perníkového těsta - výrobky z kynutého a plundrového těsta - DIA výrobky - restaurační moučníky 	116

Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie

VI. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně, učebna stolničení se školním barem, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání.

Praktická výuka oboru probíhá jednak ve školních dílnách, které jsou umístěny v areálu školy, dále mohou probíhat i u smluvních partnerů. Žáci prvních ročníků mají výuku ve školních zařízeních, žáci vyšších ročníků jsou umístěni podle možností na pracoviště smluvních partnerů, popř. také ve školních zařízeních.

Personální zajištění

Výuku zajišťují učitelé teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku. Většinou jsou to odborníci, kteří mají splněné všechny kvalifikační předpoklady pro výkon tohoto povolání. Ti, kteří tyto požadavky nesplňují, si buď doplňují kvalifikaci nebo ji v zákonné lhůtě začínou doplňovat. Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku. Komise jsou pro: **cizí jazyky, český jazyk a společenskovědní předměty, matematiku a přírodní vědy, tělesnou výchovu, ICT, ekonomické předměty a odborné předměty oboru.**

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v hlavní budově školy. Cvičné pracoviště oboru – dílny, jsou vybaveny veškerým potřebným zařízením pro výkon profese. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže. Vstup do Domova mládeže je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím Domově mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozoruje na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zřetelně

obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán,

plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Potravinářská výroba mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o tyto partnery:

- ❖ Cukrárna Na Vyhlídce Jihlava
- ❖ VEANA Jihlava
- ❖ U Brány Jihlava
- ❖ Výrobna Lapek Telč
- ❖ Cukrárna U Zhubů Velká Bíteš
- ❖ Cukrárna U Schumpetera Třešť

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činnostmi školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKA A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník

denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinařtor: **Kamil Bratrřovský Ing., Bc.**
Kontakty na řkolu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žiřkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Statutární zástupce: Ing., Mgr. Karel Matějů

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018

Č. j.: ŠVP 3/2018

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

II. PROFIL ABSOLVENTA

II.1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Název ŠVP: Kuchař-číšník

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

II.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

- žák má kompetence důležité pro výkon povolání, tzn. zvládá přípravu pokrmů, nápojů a jejich odbyt
- umí plánovat výrobu jídel, tzn. zvládá použití receptur jídel a nápojů
- pracuje jako samostatný kuchař od přijetí surovin ze skladu, jejich technologické zpracování až po expedici hotového výrobku
- pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky, kvalitní a odbornou obsluhu až po vyúčtování
- žák se může uplatnit v pozici číšníka a kuchaře v pohostinských závodech, ubytovacích závodech různých typů, popř. jako barman
- po absolvování tříletého studia má možnost být přijat do studia nástavbového, popř. po absolvování a složení maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském

II.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence k využití prostředků ICT a práci s informacemi.

Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolventi ŠVP kuchař-číšník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti a byli schopni plného uplatnění na trhu práce;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednali odpovědně;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;

- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;
- dokázali se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z gastronomické oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

Klíčové kompetence odborného charakteru

Absolventi ŠVP kuchař-číšník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla při provozu restauračního zařízení; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin, polotovarů i hotových výrobků dle příslušných receptur;
- prováděli jejich senzorní hodnocení;
- zvolili vhodné suroviny, směsi, přísady a správný technologický postup při výrobě studené i teplé kuchyně;
- dokázali přepočítat receptury podle konkrétních požadavků a objednávek;
- uplatňovali při zdobení výrobků estetická hlediska;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;
- upřednostňovali zásady racionální výživy;
- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu ve výrobě;
- obsluhovali strojní vybavení provozovny;
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

Klíčové kompetence specifického charakteru

Absolventi ŠVP kuchař-číšník jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;

- je schopen používat prostředky informačních komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobní i pracovním životě
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

III.1. Pojetí vzdělávacího programu

ŠVP v oboru kuchař-číšník je v souladu se základními principy výchovy pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se učit, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními. Odborné vzdělávání se zaměřuje na splnění profesního profilu a kvalifikačních standardů. Všeobecné a odborné vzdělávání je chápáno jako rovnocenné a vzájemně neoddelitelné. Jeho realizace je blíže zmíněna v osnovách jednotlivých předmětů.

III.2. Organizace výuky

ŠVP je zpracován pro 3letou denní formu vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem. Výuka je rozložena v jednotlivých ročnících do týdnů dle učebního plánu – viz dále. Výuka v jednotlivých dnech se řídí vyhláškou o středních školách.

III.3. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku (pravidelná praxe v týdenním rozvrhu hodin ve všech ročnících v prostorách školy či na smluvních pracovištích)

III.4. Realizace klíčových kompetencí

je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů, kde jsou pro přehlednost využívány přiřazené zkratky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence k řešení problémů (KKŘP)

Komunikativní kompetence (KK)

Personální a sociální kompetence (PSK)

Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)

Matematické kompetence (MK)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KICT)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUPA)	matematické kompetence (MK)	kompetence využívat prostředky ICT (KICT)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Cizí jazyk 1, 2 (anglický/německý)	*		*	*	*	*		*
Konverzace v cizím jazyce (AJ/NJ)	*	*	*	*	*	*		
Občanská nauka		*	*	*	*			
Matematika	*	*	*			*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*		*		
Informatika	*		*	*		*	*	*
Ekonomika	*	*	*	*		*	*	*
Základy přírodních věd	*		*		*			
Základy podnikání	*	*	*			*	*	*
Technologie	*	*	*	*		*		*
Stolníčení	*	*	*	*		*		*
Potraviny a výživa	*	*	*	*	*	*		
Hospodářské výpočty	*	*	*			*	*	*
Zařízení provozoven		*	*	*				*
Společenská výchova		*	*	*		*		
Odborný výcvik		*	*	*	*	*	*	

III.5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Jsou stanoveny klasifikačním řádem školy, který vychází s platných právních předpisů.

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou zaznamenávány v souladu s ust. §3 vyhlášky č.13 /2005 Sb., v platném znění.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce.
- Bere při hodnocení výsledků na zřetel dosažení cílů vzdělávání.
- Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.
- Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu žáka, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Rozvrhne písemné práce a zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.

- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Hodnocení musí být průběžné, v teoretické i praktické výuce nejméně 1x měsíčně, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.
- Se čtvrtletním hodnocením jsou rodiče seznámeni na čtvrtletních schůzkách s rodiči, na prospěch se lze po dohodě informovat i průběžně. V 1. pololetí jsou rodiče seznámeni s hodnocením žáka vydáním opisu vysvědčení a záznamem do žákovské knížky. Před závěrečným hodnocením musí být rodiče nejméně 1 měsíc před klasifikací upozorněni na nedostatečný prospěch žáka.
- Žák má právo, aby mu byl stanoven individuální vzdělávací plán na doporučení speciálního pedagoga nebo psychologa z PPP.
- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe. Sebehodnocením žáka posiluje jeho zdravý sociální a psychický rozvoj.

III.6. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v osnovách do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Průřezové téma také napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí; pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám; odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

2.. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (základy přírodních věd, ekologie);

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje komplexně (předměty chemie, biologie a ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku).

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Jde o významné téma pro žáky odborného vzdělání s maturitou. Žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma je zaměřeno především na odborné předměty a odbornou praxi.

Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání

Hlavní obsahové složky tématu:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce;
- písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce;
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti;
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie (IKT)

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti zahradnictví a příbuzných oborů a dále potřeby dalšího vzdělávání.

V předmětu IKT, žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v rámci vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací a následně se stávají prakticky nezávislí na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Vyučovací předmět	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	*		*	*
Cizí jazyk 1,2 (anglický/německý)	*	*	*	*
Konverzace v cizím jazyce (AJ/NJ)	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Ekonomika	*		*	
Základy přírodních věd		*		*
Základy podnikání			*	*
Technologie		*	*	
Stolníčení		*	*	
Potraviny a výživa		*		
Hospodářské výpočty		*	*	
Zařízení provozoven	*	*	*	
Společenská výchova	*	*	*	
Odborný výcvik	*	*	*	*

III.7. Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné) Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s internátem školy nabízí škola žákům své prostory (sály, tělocvičny, hřiště, posilovnu) pro pohybové aktivity a sportovní vyžití.

III.8. Podmínky pro přijímání ke studiu

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jejich novelami, případně dalšími novými platnými právními normami.

III.9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přístupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium.

Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků budou dle možností školy využity platné právní normy.

- a) **Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-

psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.)

- b) **Žáci se specifickými poruchami učení** (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).
- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora rómských žáků při nákupu učebnic)

III.10. Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talented žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

III.11. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání,

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	I	II	III	celkem
Cizí jazyk 1 (AJ/NJ)	2	2	2	6
Konverzace cizí jazyk 1 (AJ/NJ)	1	1		2
Cizí jazyk 2 – základy AJ/NJ	1	1		2
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Základy přírodních věd	2	1		3
Základy podnikání			1	1
Technologie	2,5	2	2,5	7
Stolničení	1,5	1,5	1,5	4,5
Potraviny a výživa	2	1	1	4
Hospodářské výpočty			1	1
Zařízení provozoven	1			1
Společenská výchova		0,5		0,5
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	33	32	32	97

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	10	Cizí jazyk 1 (AJ/NJ)	2	2	2	6
		Konverzace cizí jazyk 1 (AJ/NJ)	1	1		2
		Základy cizí jazyk 2 (AJ/NJ)	1	1		2
	3	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Estetické vzdělávání	2					
Přírodovědné vzděl.	3	Základy přírodních věd	2	1		
Matematické vzděl.	3	Matematika	1	1	2	4
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika		1	1	3
		Základy podnikání			1	
Výroba pokrmů	10	Technologie	2,5	2	2,5	41,5
		Stolničení	1,5	1,5	1,5	
		Potraviny a výživa	2	1	1	
		Hospodářské výpočty			1	
		Zařízení provozoven	1			
		Odborný výcvik	8	8	8	
Komunikace ve službách	2	Společenská výchova		0,5		3,5
		Odborný výcvik	1	1	1	
Odbyt a obsluha	7	Odborný výcvik	6	6	6	18
Disponibilní hodiny	44	Využity				
Celkem	96	Celkem	33	32	32	97

Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

V. PŘEHLED ROZPRACOVANÉHO OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatury přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

Komunikativní – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální – snaží se pracovat společně i v týmu

Personální – snaží se o efektivní učení

K učení – měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

K řešení problémů: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Využívat prostředky informačních technologií: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot. V rámci literárního vývoje je poukazováno na souvislost s vývojem architektury, malířství i hudby.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, psát profesní životopisy a úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie – se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci především slohové výuky, a to hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu. Efektivně používá tyto prostředky jak pro pracovní potřeby, tak v každodenním životě.

Člověk a životní prostředí – chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, vytvoří si stavu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Estetické vzdělávání přispívá k jeho realizaci tím, že učí žáky esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, práce s počítačem, ekonomika*.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
1. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Dělí literaturu podle funkce, používá základní literární termíny, interpreтуje text, uvědomuje si vliv masmédií na utváření kultury	Úvod do studia literatury Význam literatury, podstata a funkce, literární druhy a žánry, lit. psaná a mluvená, krásná a věcná, ústní lidová slovesnost, její vliv na umělou tvorbu, folklorismus	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohloubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpreтуje jej, uplatňuje znalosti z literární teorie	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů (lit. ukázky, film), význam antiky pro současnost	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpreтуje jej	Význam Bible pro rozvoj kultury biblické příběhy v podání současných autorů, výklad světa jako stále otevřená otázka	2

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury a jejich vliv na naši tvorbu, samostatně pracuje s textem, aktivně vyhledá příklady bajek a interpretuje je	Bajky od počátků do současnosti práce s ukázkami nejznámějších bajek	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti	Nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky) České báje a pověsti.	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Utřídí si základní poznatky o české literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky, vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Doba husitská Osobnost J. Husa, jeho názory a význam, literatura v době husitské	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, vysvětlí význam knihtisku, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat, uplatňuje znalosti z literární teorie	Evropská renesanční literatura Renesance – nový umělecký a životní styl, výběr z děl významných renesančních autorů, milenecké dvojice v literatuře, čeští humanisté	1

Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, objasní význam ústní lidové slovesnosti	Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský, jeho dílo a význam, láska k rodné zemi	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K., J. Erben, K. H. Máchá...), uplatňuje znalosti z literární teorie	Z literatury českého národního obrození Charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, poslání obrozenecké literatury, úloha českého divadla v době NO	2
MLUVNICE		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní prověrka)	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje pojmy jazyk a řeč, orientuje se v soustavě jazyků, roztrídí jazyky do skupin	Obecné poznatky o jazyce Jazyk, řeč, komunikace, jazyky přirozené a umělé, mrtvé, světové, národní jazyk, jazykové rodiny, indoevropská větev, slovanské jazyky	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se, orientuje se v normativní příručce českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek sě, zě Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	3
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Na konkrétních příkladech z textu vysvětluje obohacování slovní zásoby, používá samostatně Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého a další jazykové příručky	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba, aktivní a pasivní, obohacování slovní zásoby, poučení o různých typech slovníků, práce s jazykovými příručkami	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Aplikuje základní zásady výstavby věty, rozebere jednoduchou větu po stránce syntaktické, vysvětlí rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, na příkladech doloží běžné používání jednočlenných vět	Skladba Mluvnická stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Roztřídí věty podle postoje mluvčího, popíše používanou větnou melodii, na příkladech ukáže použití přízvuku	Zvuková stránka jazyka Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, větné melodie, slovní a větný přízvuk	2
SLOH		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, vhodně uplatňuje slohové postupy, roztřídí a vyjmenuje slohotvorné činitele	Obecné poučení o slohu Podstata slohu, slohotvorní činitele, funkční styly	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, vhodně se prezentuje, zdokonaluje kulturu osobního projevu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	Styl prostě sdělovací Písemná komunikace – oznámení, zpráva, pozvánka, vyplňování tiskopisů	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, prokazuje věcně správné a srozumitelné vyjadřování	Vypravování Podstata a kompozice vypravování, vyprávěcí postup, řeč přímá a nepřímá, zápletka, napětí a rozuzlení, jazyk vypravování, čtvrtletní slohová práce	2
2. ročník		

LITERATURA		
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy a konkrétní literární díla	Úvodní opakování z 1. ročníku	1
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat	Romantismus Romantismus a jeho představitelé ve světové a české literatuře, historická témata v literatuře romantismu	5
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje znaky kritického realismu, prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky Havlíčkových epigramů, vysvětlí podstatu Havlíčkovy satiry	Realismus v české a světové literatuře Světový realismus a jeho vývoj, vybraní světoví představitelé (Dickens, Balzac, Zola, Twain, Gogol...), kritický realismus v české literatuře u K. H. Borovského a B. Němcové (přátelství a kamarádství, hledání náhražek sociálních vztahů)	6
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie, interpretuje text a orientuje se v něm, samostatně pracuje s textem, správně formuluje své názory.	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století Poezie májovců, ruchovců a lumírovců, díla vybraných autorů (Neruda, Hálek, Čech, Sládek, Vrchlický), přírodní lyrika, láska k rodné zemi v literatuře	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje podstatu kritického realismu na dílech českých autorů, na základě četby konkrétních textů prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova a porovná se současným stavem	Rozvoj české prózy ve 2. polovině 19. století, konfliktní vztahy v literatuře mezigenerační a sociální konflikt v díle Ráise, regionální autoři, historické události v literatuře – Jirásek.	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje význam divadla a zvláště Národního divadla v historických souvislostech, popíše vhodné společenské chování, uplatňuje znalosti z literární teorie, porovná drama v jevištní a knižní podobě.	Rozvoj divadla v 19. století Rozvoj divadla a divadelních scén v 19. století, Národní divadlo, dramatikové 19. století, milenecké dvojice v literatuře, mezigenerační a sociální konflikty v literatuře	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a hlavní díla, vyjadřuje hlavní prožitky z uměleckých děl, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Vliv moderních uměleckých směrů na tvorbu našich autorů, česká literární moderna – starší a mladší generace	7
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zamýšlí se nad významem slov, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Významy slova jednoznačná a mnohoznačná slova, homonyma, sousloví, práce se slovníky	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu, správně roztřídí slova ke slovním druhům, používá pravopisné příručky	Pravopisné a jazykové znalosti – slovní druhy	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby, dbá na správnou výslovnost	Obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování, práce se slovníky, přejímání slov - přejatá slova – pravopis a výslovnost	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje nutnost používání odborné slovní zásoby, používá příkladů z vlastního oboru	Odborná slovní zásoba	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje dosud získané jazykové znalosti, ověří stav svých znalostí	Všestranný jazykový rozbor	3
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prokazuje znalost základních administrativních projevů, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků, sestaví jednoduchý úřední dopis, vhodně použije jazykové prostředky	Dopis – osobní, úřední, obsah, formát, úprava, žádost	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje funkci popisu, jeho charakteristické znaky, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, používá terminologii	Popis pracovního postupu – terminologie, osnova, sloh. práce	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se věcně správně, jasně	Krátká mluvní cvičení na aktuální témata	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje popis vnější a vnitřní, vystihne charakteristické vlastnosti osoby a její chování, srozumitelně formuluje své myšlenky	Popis osoby – vnější, charakteristika vybrané osoby	5
3. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje toto období, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, zdokonaluje své recitační dovednosti	Moderní umělecké směry v české literatuře v 1. polovině 20. století (proletářská literatura, poetismus, surrealismus)	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Odraz 1. sv. války v naší a světové literatuře legionářská literatura, zajímavé události a osobnosti z tohoto období v regionu.	5

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje vztah literatury k politické situaci v období mezi válkami, charakterizuje tvorbu jednotlivých představitelů, na základě rozboru ukázek vysvětlí individuální styl spisovatele.	Tématická rozmanitost české prózy mezi válkami	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje tvorbu o 2. sv. válce těsně po válce a v období 70. let – vysvětluje tématu a psychologicky prokreslenou tvorbu, uvádí příklady filmové tvorby	Téma 2. světové války v literatuře světové i české – výběr autorů	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Na základě přečtených ukázek vysvětluje význam osobnosti, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Díla o životě historických osobností vybraní spisovatelé a významné osobnosti ve světové a naší literatuře	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje typická díla autorů, jmenuje nejznámější představitele, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Lidská práce a záliby v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, memoárová literatura, smích je kořen života, písňové texty.	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Charakterizuje jednotlivé literární žánry a orientuje se nich, přiřadí autora, orientuje se i ve filmové tvorbě a porovná s literární předlohou.	Napětí v literatuře Dobrodružná literatura, science-fiction, detektivky, fantasy literatura, horor, thriller a násilí, braková literatura	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje své zážitky z dostupných uměleckých děl, interpretuje text a debatuje o něm, orientuje se v druzích a žánrech literatury	Představitelé naší kultury známí ve světě	5
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Určuje větné členy a vysvětlí jejich funkci, správně používá interpunkční znaménka, graficky znázorní jednoduchou větu s ohledem na její pořádek slov	Skladba - věta jednoduchá, větné členy, grafické znázornění	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje druhy vět v souvětí, zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozpozná druhy souvětí, vysvětlí podstatu, graficky zachytí stavbu souvětí	Skladba – souvětí, vedlejší věty a jejich druhy významové poměry mezi větami a větnými členy v souřadném spojení, interpunkce	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Odhaluje a odstraňuje nedostatky – vysvětluje na příkladech	Odchytky od pravidelné větné stavby	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti	Pravopisné opakování a všestranné jazykové rozbory	5
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje a píše žádost, životopis, posudek a výpověď, upravuje text graficky a formálně, dbá na správné vyjadřování a automatizaci výpovědi	Funkční styl administrativní a jeho útvary – žádost, vlastní životopis, posudek, výpověď	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje osnovu, zjišťuje a vyhledává potřebné informace, dbá na správnou stavbu odborných textů.	Odborný styl – referát, výklad	6

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Přímá i nepřímá komunikace rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět je zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s jejich učebním oborem a témata týkající se anglicky mluvících zemí a života v nich.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- práce s učebnicemi
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností pomocí Practice

- Book),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),
- shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku,
- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek z Practice Book),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Základní učebnice (žáci zakoupí): New Horizons, Oxford University Press

Doplňkové učebnice: New Headway English Course, The New Cambridge English Course, Straightforward

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna CD a pracovním sešitem. učebnice

Pomůcky: Učebnice, pracovní sešit Practice Book, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

kommunikace na základní témata oboru

kommunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 1) český jazyk
- 2) občanská nauka
- 3) informační technologie
- 4) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- vyslovuje srozumitelně- správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu- písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	<ul style="list-style-type: none">• abeceda a výslovnost• opakování zákl. seznamovacích frází• pozdrav a seznámení• spellování• země původu, národnost, jiné země <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, vítání se, osobní</p>	16

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aplikovat základní suprasegmentální prvky (rytmus, přízvuk, redukce slabik a slov) - vyjádří zápor - vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města - je schopen srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace setkání s významnou osobností</p>	
<p>Žák:</p>	<p>2. Personal information</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání • Věk a číslovky • Osobní informace • Domov • Město • Záliby <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, osobní informace, pracovní dotazník, popis domova, města či vesnice</p>	<p>20</p>
<p>Žák:</p>	<p>3. Present Simple Tense</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce <p>Komunikace a slovní zásoba Využití frekvence, jak často něco dělám. Koníčky a trávení volného času, otázky na čas – příjezdy, odjezdy, zpoždění</p>	<p>8</p>

Žák:	4. Counting and uncounting nouns	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty - aplikuje gramatické jevy pro počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ <p>Komunikace a slovní zásoba Využití počitatelnosti, lze a nelze spočítat. Jídlo a pití</p>	16
Žák:	5. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

2. ročník		
Žák:	1. Description	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Popis postavy • Oblečení • Barvy • Pocity • Charakterové vlastnosti • Dovednosti <p>Komunikace a slovní zásoba Popis oblečení u spolužáků, barvy, vyjádření kladných a záporných vlastností, dovednosti, které mou nabídnout na trhu práce</p>	18
Žák:	2. Buying and travelling	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Ukazovací zájmena • Cestování • Dopravní prostředky <p>Komunikace a slovní zásoba Situace na letišti, nádraží, v cestovní agentuře, oblíbený dopravní prostředek</p>	16
Žák:	3. Past Simple Tense	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění v minulosti, významná data české i zahraniční historie, narozeniny, svátky, oslavy, významné dny v kalendáři</p>	8

Žák:	4. Comparative and superlative	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - využívá znalostí slovní zásoby při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Stupňování přídavných jmen • Využití při popisu, vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění, porovnávání věcí, zvířat, rostlin a osob, popis obrázků pomocí přídavných jmen, srovnávání dvou obrázků</p>	10
Žák:	5. Present continuous tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - aplikuje základní fráze na vyjádření dějů kolem sebe - je schopen napsat dopis a naplánovat svou budoucnost - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Vyjádření probíhajících dějů • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, email, pohlednice, popis děje např. v obrázku, popis probíhající situace</p>	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně pospat sebe i svou rodinu, pocity, charakteristiku, vyprávění v minulosti i právě probíhající děje - používá gramatické jevy pro napsání krátkého dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

3. ročník		
Žák:	1. Ordering and asking	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - je schopen se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - využívá výkladový slovník - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze v restauraci • Základní fráze při komunikaci • Lend and Borrow • Neformální dopis • Formální dopis <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, formální a neformální dopis, modelové situace v restauraci či cukrárně, role obsluha a host Příprava ke zkouškám z cizího jazyka</p>	20
Žák:	2. History	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických souvislostech své země - je schopen porovnat historické souvislosti v naší zemi s zemí jiného jazyka - správně formuluje datum a letopočet významných historických událostí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit příběh - ovládá základní jevy a pravidla při psaní cizojazyčného životopisu - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze při komunikaci • Opakování minulého času • Historická data • Příběh • Životopis • Předpřítomný čas • Předminulý čas <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, životopis, pracovní dovednosti, jiné dovednosti, zkušenosti, koníčky, otázky na předpřítomný čas typu už jsi někdy byl/byla... Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	10

Žák:	3. Future	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v gramatických pravidlech při používání „going to“ - je schopen použít znalosti v běžné konverzaci - je schopen provést správnou instrukci činnosti a využít rad okolí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit svůj plán budoucnosti - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze při komunikaci • Vazby s going to • Instrukce • Rady <p>Komunikace a slovní zásoba Vazby going to v komunikaci i písemném projevu, plány do budoucna, příkazy, instrukce např. v receptech, technologické postupy potravinářské výroby Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	8
Žák:	4. Nature	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu o lidském těle - je schopen provést instruktáž první pomoci - je schopen odlišit, co je dobré dělat a co je dobré nedělat v situacích běžného života i při výkonu svého budoucího povolání - aplikuje používání rozkazů na příkazových tabulích - používá základní slovní zásobu o přírodě - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na téma počasí - je obeznámen se základními environmentálními vlivy na člověka - dokáže sestavit na základě svých charakterových vlastností a učebních předpokladů ideální horoskop tak, aby souhlasil s jeho dovednostmi a schopnostmi - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Lidské tělo • Nemoci • Co dělat a nedělat • Zvířata, rostliny • Počasí • Rozkazy <p>Komunikace a slovní zásoba Instruktáž, první pomoc, zákazy, příkazy, rozkazy, dialog, horoskopy – charakterové vlastnosti člověka, představení sebe, svého portfolia, své práce Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	14

Žák:	5. Technology	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu pro svůj obor - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na odborné téma - je obeznámen se základními technologickými postupy - dokáže sestavit technologický postup výroby finálního výrobku v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Fráze potřebné pro odbornou angličtinu • Komunikace s vyučujícím na odborné téma • Technologický postup práce • Klíčové body práce • Potřebné vybavení, suroviny, pomůcky, přístroje pro práci • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen představit svou práci v cizím jazyce a vysvětlit případné odborné dotazy ohledně své práce, přípravy a výroby vybraných finálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	6

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty a s odbornou praxí. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě

Žáci dosáhnou po absolvování úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů ze svého oboru a orientuje se v realitách německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem žáků a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena učitelem. Žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Učebnice: Genau 1, 2 - nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a dvěma pracovními sešity. Ke každé lekci je jedna hodina věnována on line cvičení. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tematice a se zřetelem na studovaný obor žáků.

Pomůcky: Učebnice a pracovní sešit Genau, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. Součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

životopis

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do německého jazyka</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyjádří zápor - zaznamená dvojciferná čísla - napíše žádost o místo, přihlášku do konkurzu - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace na nádraží</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, dny v týdnu</p> <p><i>Gramatika</i> časování pravidelných sloves v př. čase osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě přídavné jméno v přísudku tykání, vykání člen určitý a neurčitý zápor číslovky do 100 přivlastňovací zájmena</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	18
Žák:	<i>Na dovolené (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné - hovoří o své rodině - popíše činnosti o dovolené - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří, co umí a co umí ostatní - objedná zboží po telefonu - zaznamená trojciferná a čtyřciferná čísla - nadiktuje své telefonní číslo - sestaví nákupní seznam - vyslovuje správně sykavky 	<p><i>Komunikace</i> představení sebe a jiných, rozhovory - představování vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera telefonní čísla, objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> rodinní příslušníci, koníčky, potraviny, obaly, povolání, jména zemí a národností. zvířata, vlastnosti věcí</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví podle denní doby - používá základní fráze – důležité pro obsluhu hosta - napíše životopis 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>časování slovesa mít – „haben“, „können“ a „möchten“ v př. čase časování sloves v přítomném čase číslovky do 1000 slovosled přivlastňovací zájmena „unser“ a „euer“ zeměpisná přídavná jména</p> <p><i>Výslovnost</i> sykavky</p>	
<p>Žák:</p>	<p><i>Bydlení (17 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje významově příbuzné výrazy - tvoří složená slova - popíše byt, pokoj - nachází v textu informace - tvoří krátké rozhovory (prodej nábytku) - vytvoří inzerát - klade správně důraz na slova ve větě - napíše krátký dopis na zadané téma 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory na téma bydlení, popis obrázků, smlouvání o ceně</p> <p>Slovní zásoba zařízení bytu, předměty denní potřeby</p> <p>Gramatika člen: nominativ a akuzativ zájmeno: nominativ a akuzativ podstatné jméno se členem a bez členu jednotné a množné číslo podstatného jména slovosled</p> <p>Výslovnost výslovnost „sch“, „sp“ a „st“</p>	<p>17</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>Činnosti (18 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá neurčitý podmět „man“ - časuje způsobová slovesa - popíše situaci podle piktogramu - přepíše sdělení podle diktátu - tvoří rozhovory s časovými údaji - napíše krátký vzkaz - odpoví na inzerát 	<p>Komunikace přednes básně, popis piktogramu, diskuse – volný čas, příprava společné aktivity</p> <p>Slovní zásoba činnosti, koníčky, oblečení, nápoje</p> <p>Gramatika způsobová slovesa v přít. čase slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou slovosled – větný rámec</p> <p>Výslovnost výslovnost „ch“</p>	<p>18</p>

2. ročník		
Žák:	Kde? Kam? (18 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - přepíše sdělení podle diktátu - popíše cestu - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu - popíše město nebo obec, ve které bydlí 	<p>Komunikace popis události, telefonát na záchranku popis cesty</p> <p>Slovní zásoba budovy ve městě, zvířata, části těla</p> <p>Gramatika člen: nominativ, dativ a akuzativ předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem další slovesa se změnou kmenové samohlásky další slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kde</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kam</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>odkud</i> řadové číslovky</p> <p>Výslovnost výslovnost „e“, „eh“, „ell“, „i“, „ie“</p>	18
Žák:	Můj den (17 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - získává z textu podstatné informace - určí čas - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří krátké rozhovory - přepíše sdělení podle diktátu - popíše svůj pracovní den, popř. den významné osobnosti 	<p>Komunikace rozhovory (perfektum), popis všedního dne s časovými údaji</p> <p>Slovní zásoba venkov, snídaně, domácí práce</p> <p>Gramatika perfektum časování v perfektu a préteritu příčestí minulé slabých, silných a smíšených sloves perfektum ve větě préteritum sloves „sein“ a „haben“ časování slovesa „tun“</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p>	17

Žák:	<i>Svátky (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a oslavách (Vánoce) - sdělí datum narození (jiné události) - vyjmenuje měsíce - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduché blahopřání 	<p>Komunikace sdělení o svátcích, přání k narozeninám a jiným příležitostem, svátky v Německu a v Rakousku</p> <p>Slovní zásoba svátky, oslavy, gratulace, měsíce</p> <p>Gramatika podstatné jméno ve 3. pádě 3. a 4. pád osobních zájmen slovesné vazby se 3. pádem datum přídavné jméno se 3. pádem a „zu“ další smíšená a silná slovesa</p> <p>Výslovnost slova s „r“</p>	17
Žák:	<i>V restauraci (18 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně užívá slovní zásobu k tématu obsluha hosta - Popíše zařízení restaurace, baru, hotelu 	<p>Komunikace Rozhovory – host, číšník, servírka</p> <p>Slovní zásoba Inventář, slovní obraty, pokrmy, nápoje</p> <p>Gramatika Neodlučitelné předpony, dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné předpony, zvrtná sloves</p>	18
3. ročník		
Žák:	<i>Jídlo (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy obalů na různé potraviny - popíše prostředí kavárny a restaurace - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - napíše jednoduchý recept 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba jídlo, nápoje, obaly</p> <p>Gramatika označení množství zájmena při udávání množství složená podstatná jména (kompozita) stupňování a srovnání časování slovesa „mögen“ další silná slovesa rozkazovací způsob věta hlavní a vedlejší věta vedlejší a hlavní</p>	14

	Výslovnost výslovnost „-ich“ a „-ig“	
Žák:	<i>Byt a dům (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt nebo dům - přepíše sdělení podle diktátu - dělá výpisky z přečteného textu 	<p>Komunikace popisuje svůj byt, vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Slovní zásoba byt a dům, jejich zařízení, stěhování</p> <p>Gramatika člen „jeder“ neurčitá zájmena stupňování se změnou kmenové samohlásky časování slovesa „werden“ další silná slovesa infinitiv s „zu“ rozvinuté infinitivní doplnění „um-zu“ použití spojek „um-zu“ a „damit“ věta vedlejší uvozená spojkou „dass“ vztažné věty <i>Výslovnost</i> výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	14
Žák:	<i>Charakteristika (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje barvy a vlastnosti věcí a lidí - tvoří préteritum způsobových sloves - dělá výpisky z přečteného textu - přepíše sdělení podle diktátu - popíše obrázek - popíše osobu 	<p>Komunikace popis osoby, obrázku</p> <p>Slovní zásoba barvy, vlastnosti, oblečení</p> <p>Gramatika použití přídavných jmen přídavná jména se zvláštními tvary skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu člen „dieser“ otázka „welcher“ a „was für ein“ zájmenná příslovce préteritum způsobových sloves Výslovnost koncové „er“</p>	14

Žák:	<i>Vaření (16 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše recepty české i cizí kuchyně - užívá odbornou slovní zásobu 	<p><i>Komunikace</i> recepty co by bylo, kdyby ...</p> <p><i>Slovní zásoba</i> Suroviny, pokrmy, činnosti</p> <p><i>Gramatika</i> průběhové a stavové pasívum konjunktiv préterita</p>	16

KONVERZACE V ANGLICKÉM / NĚMECKÉM JAZYCE

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Cílem předmětu je sjednotit a systematizovat dosavadní znalosti a získat další dovednosti v oblasti ústní komunikace. Zároveň si žáci rozšiřují znalosti z odborné slovní zásoby.

Charakteristika učiva:

Žáci se učí komunikovat ve zvoleném cizím jazyce (anglickém/německém jazyce). Předmět se zaměřuje na procvičení a doplnění slovní zásoby a zautomatizování osvojeného gramatického aparátu. Učební předmět připravuje žáky na zvládnutí cizojazyčné obsluhy hostů.

Pojetí výuky:

Vyučující poskytuje dostatek obrazových, textových i zvukových materiálů k osvojení komunikačních dovedností, simuluje situace, které by měl žák dokázat vyřešit v cizím jazyce, podněcuje žáky k diskusi a diskusi řídí, zaměřuje pozornost především na odbornou slovní zásobu.

Pomůcky:

Anglický jazyk – Učebnice Angličtina pro provoz hotelů a společného stravování, audio nahrávky, texty, receptury, video, DVD

Německý jazyk - Učebnice Německý jazyk pro kuchař číšníky, Němčina v gastronomii, audio nahrávky

Metody:

Výklad, rozhovory, vyprávění, poslechová cvičení, práce s interaktivní tabulí.

Hodnocení:

ústní zkoušení, skupinová práce, vyprávění, modelová situace, testy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Rozvíjí se schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky. Žáci vystupují před kolektivem. Klade se důraz na úroveň komunikace. Přípravuje žáky na komunikaci s hostem a ostatními lidmi.

Personální a sociální kompetence

Žáci pracují v týmu, při tom žáci procvičují osvojenou jazykovou prostředky a nacvičují hraní rolí. Žáci kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů. Žáci

spolupráci získávají vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Učitel podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj osobnosti ve vztahu ke studovanému oboru

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

rozvoj evropské identity, posílení zájmu žáka o dění v Evropě

Multikulturní výchova

rozvoj poznání jiných kulturních, náboženských a společenských tradic

Mediální výchova

rozvoj kritického vnímání mediálních informací a jejich vyhodnocování vzhledem k realitě

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

komunikace na základní témata oboru

komunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- občanská nauka
- informační technologie
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ V KONVERZACI V ANGLICKÉM JAZYCE

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>FOOD</i>	
- vyjmenuje základní suroviny, se kterými pracuje v odborném výcviku - roztrídí skupiny potravin podle druhu	- třídění potravin	4
Žák:	<i>TAKING RESERVATION</i>	
- využívá slovní zásoby o zařízení restaurace - komunikuje s personálem, objedná si stůl, šatnu či další služby - vyjmenuje pomůcky k prostření stolu a tabule - vypracuje textovou objednávku	- hostinec a jeho zařízení - prostírání stolů a tabulí - telefonování - písemná objednávka	6
Žák:	<i>MENU</i>	
- vyjmenuje rozdíl mezi studeným a teplým předkrmem - rozdělí maso podle druhu - rozdělí víno podle druhů	- předkrm - polévka - hlavní jídlo - pití	10
Žák:	<i>FRUIT AND VEGETABLES</i>	
- rozdělí ovoce podle druhů - rozdělí zeleninu podle druhů - vyjmenuje nabídku tuzemských potravin - provádí srovnání s nabídkou v jiných zemích - popisuje vývoz a dovoz potravin	- ovoce - zelenina - nabídka tuzemských a zahraničních potravin - dovoz a vývoz	8
Žák:	<i>FOOD AND HEALTH</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nebezpečí vyplývající z nezdravé stravy - srovná přístup k zdravému životnímu stylu u nás a v zahraničí - porovná probraná zařízení veřejného stravování - hraje role číšníka a hosta v různých zařízeních 	- zdravé a nezdravé potraviny	4
---	-------------------------------	---

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>SPECIALITIES OF THE CZECH CUISINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - třídí suroviny pro přípravu pokrmů podle druhu - sestaví složitější jídelní lístek - hraje role k přiblížení situací v restauraci (konflikt s hostem, řešení nepřijemných situací) 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění potravin - MENU - pivo, víno, likéry, destiláty - teplé nápoje - základní obsluha 	6
Žák:	<i>VARIOUS TYPES OF FOOD SERVICE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - hraje role k přiblížení určitých situací ve fastfoodu - vysvětlí rozdíl mezi fastfoodem a restaurací - sestaví svatební menu a navrhne svatební tabuli - vyjmenuje druhy náčiní, které používá ke své práci - porovnává modelové situace u nás a v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> - fastfood - bistro - kavárna - hospoda - hotel - svatební menu - nádobí, náčiní, stroje a zařízení používaná v kuchyni a při obsluze - činnosti kuchaře a číšníka 	10
Žák:	<i>RECIPE</i>	

- sestaví a po technologické stránce vysvětlí vybrané recepty - popíše vlastní specialitu - na modelovém příkladu přehraje roli hosta či číšníka na poznávacím zájezdu (objednání jídla u nás a v zahraničí, návštěva luxusní restaurace, návštěva vinného sklípku atd.)	- vybrané recepty - speciality - poznávací zájezdy	10
Žák:	<i>BUSINESS LETTERS</i>	
- na základě slovní zásoby napíše formální dopis na stanovené téma, ve kterém si objedná ubytování a služby (např. pro firemní večírek, oslavu narozenin, mezinárodní setkání atd.)	- základní fráze formálního dopisu - struktura formálního dopisu - objednávka ubytování - objednávka služeb	4
Žák:	<i>REVISION</i>	
- hraje role číšníka a hosta v různých zařízeních	- shrnutí slovní zásoby	2

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ V KONVERZACI V NĚMECKÉM JAZYCE

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Lebensmittel, im Restaurant</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní suroviny, se kterými pracuje v odborném výcviku - roztřídí skupiny potravin podle druhu - sestaví jednoduchý jídelní lístek - hraje role k přiblížení situace v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění potravin - jídelní lístky - nápoje - v restauraci (rezervace, šatna, objednávka, účet) 	6 hodin
Žák:	<i>Kneipe, Gerichte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - hraje role k přiblížení určitých situací - vysvětlí rozdíl mezi hostincem a restaurací - vyjmenuje druhy polévek a příloh, alkoholických a nealkoholických nápojů - vyjmenuje druhy jednoduchého náčiní, které používá ke své práci - využívá slovní zásoby o činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - hostinec - základní polévky - základní přílohy - nápoje - nádobí, náčiní, stroje a zařízení používaná v kuchyni a při obsluze - činnosti kuchaře a číšníka 	6 hodin
Žák:	<i>Gerichte, Bar</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí maso podle druhu - vyjmenuje pomůcky k prostření stolu a tabule - rozdělí víno podle druhů - hraje role – v baru 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy masa - bar - prostírání stolů a tabulí - druhy destilátů 	7 hodin
Žák:	<i>Gemüse, im Hotel</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí zeleninu podle druhů - popíše hotel - hraje role – v hotelu - vyjmenuje zařízení hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> - hotel - zelenina - zařízení hotelového pokoje 	7 hodin
Žák:	<i>Obst, Rezepte</i>	<i>(název tématu)</i>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozdělí ovoce podle druhů - sestaví recepty z daných surovin - porovná probraná zařízení veřejného stravování - hraje role číšníka a hosta v různých zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce, druhy - recepty 	7 hodin
--	---	---------

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>Lebensmittel, im Restaurant</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - třídí suroviny pro přípravu pokrmů podle druhu - sestaví složitější jídelní lístek - hraje role k přiblížení situací v restauraci (konflikt s hostem, řešení nepříjemných situací) 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění potravin - jídelní lístky - pivo, víno, likéry, destiláty - teplé nápoje - v restauraci (rezervace, šatna, objednávka, účet, konflikt s hostem) 	6 hodin
Žák:	<i>Fastfood, Speisen</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - hraje role k přiblížení určitých situací ve fastfoodu - vysvětlí rozdíl mezi fastfoodem a restaurací - vyjmenuje druhy polévek a příloh, alkoholických a nealkoholických nápojů - vyjmenuje druhy náčiní, které používá ke své práci - využívá rozšířené slovní zásoby slovní zásoby o činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - fastfood - další druhy polévek - další druhy příloh - nádobí, náčiní, stroje a zařízení používaná v kuchyni a při obsluze - činnosti kuchaře a číšníka 	6 hodin

Žák:	<i>Gerichte, Weinkeller</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí maso podle druhu - vyjmenuje pomůcky k prostření stolu a tabule - rozdělí víno podle druhů - hraje role – vinný sklípek 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy masa - prostírání stolů a tabulí - druhy vín 	7 hodin
Žák:	<i>Gemüse, im Hotel</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí zeleninu podle druhů - popíše hotel - hraje role – v hotelu - vyjmenuje zařízení hotelu, hotelového pokoje - porovná zařízení hotelového pokoje a hotelového apartmá 	<ul style="list-style-type: none"> - hotel - zelenina, koření, bylinky - zařízení hotelového pokoje a apartmánu 	7 hodin
Žák:	<i>Obst, Rezepte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozdělí ovoce podle druhů - sestaví recepty z daných surovin - vyjmenuje tradiční pokrmy různých zemí a popíše jejich přípravu - hraje role číšníka a hosta v různých zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce, druhy - receptury - mezinárodní kuchyně 	7 hodin

ZÁKLADY ANGLICKÉHO/NĚMECKÉHO JAZYKA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

A) VOLBA ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět má jako všechny cizí jazyky důležité postavení ve vzdělávacím programu kuchař-číšník. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk., kdy je volba uskutečňována vzhledem k zvolenému cizímu jazyku hlavnímu (anglický jazyk či německý jazyk). Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty a s odbornou praxí.

Výuka směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích každodenního života a aby byl schopen využívat poznatky ze svého oboru.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů. Orientuje se v realitách jiných zemí (Anglie, Německo).

Žáci oboru kuchař-číšník dosáhnou po absolvování úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem kuchař – číšník a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Učebnice: Genau 1 – nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a pracovním sešitem. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tématice a se zřetelem na obor kuchař – číšník.

Metody: Výuka je vedena učitelem. Žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Pomůcky: Učebnice Genau 1, pracovní sešit, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

tvorba jídelních a nápojových lístků

komunikace s hostem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 5) český jazyk
- 6) občanská nauka
- 7) informační technologie
- 8) odborný výcvik

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Eintauchen</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - se představí - řekne, kolik mu je let - řekne, odkud pochází - sdělí, kdo je kdo - klade jednoduché otázky - počítá do dvaceti - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, jednoduché obraty ve styku s hostem</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné, pozdravy, fráze potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, fráze důležité pro obsluhu hosta</p> <p><i>Gramatika</i> otázky doplňovací a věta oznamovací osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě tykání, vykání člen určitý a neurčitý číslovky do 20</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	7
Žák:	<i>Freizeit</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, co dělá ve volném čase - ptá se jiných, co dělají ve volném čase - vyjádří souhlas a nesouhlas - rozumí krátkým dialogům - pojmenuje volnočasové aktivity 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory – co dělám ve volném čase vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> koníčky, volnočasové aktivity</p> <p><i>Gramatika</i> časování sloves v přítomném čase zápor <i>nicht</i> člen určitý člen neurčitý</p>	6

	rod podstatných jmen <i>Výslovnost</i> slova cizího původu	
Žák:	<i>Kleidung, Farben</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje barvy - pojmenuje oblečení - řekne, co hledá - řekne, co potřebuje a nepotřebuje - řekne, jaké má oblečení - popíše některé vlastnosti věcí - popíše pracovní postupy v kuchyni 	<i>Komunikace</i> rozhovory na téma móda, popis obrázků, rozhovor na téma vaření Slovní zásoba barvy, oblečení, vlastnosti, tepelné zpracování Gramatika člen: nominativ a akuzativ přítomný čas slovesa <i>haben</i> přídavné jméno v přísudku zápor <i>kein</i> Výslovnost hláska <i>ch</i>	7
Žák:	<i>Familie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - představí svou rodinu - pojmenuje členy rodiny - vysvětlí příbuzenské vztahy - zdůrazní, co je důležité - řekne, co by chtěl(a) - podá základní informace o své škole - obslouží hosta 	Komunikace diskuse – rodinné vztahy, rozhovor o škole, rozhovor číšník/servírka – host, rozhovor prodavač - zákazník Slovní zásoba členové rodiny, příbuzenské vztahy, koníčky, oblečení, nápoje, pokrmy Gramatika vazba <i>ich möchte</i> přítomný čas modálního slovesa <i>möcht-</i> přivlastňovací zájmena zdůraznění větného členu Výslovnost výslovnost <i>ei, ai, ey</i> , přídech <i>k, p, t</i>	6

Žák:	Einkaufszentrum	
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si informace - odpoví na různé druhy otázek - zeptá se na cenu - uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení 	<p>Komunikace rozhovory – nákupy, popis nákupního střediska</p> <p>Slovní zásoba ovoce, zelenina, zboží, nápoje</p> <p>Gramatika množné číslo podstatných jmen zjišťovací otázka číslovky 21-1000</p> <p>Výslovnost výslovnost ä – ö - ü</p>	7
2. ročník		
Žák:	Im Restaurant	
<ul style="list-style-type: none"> - objedná jídlo, nápoj - řekne, co jí a nejí rád/a - odmítne nebo koupí nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - řekne, co ho zajímá nebo nezajímá 	<p>Komunikace rozhovory – v restauraci, ve fastfoodu</p> <p>Slovní zásoba menu, druhy pokrmů</p> <p>Gramatika přítomný čas nepravidelných sloves <i>nehmen, essen, sprechen, sehen</i> osobní zájmena ve 4. pádě. <i>mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie, Sie</i> préteritum“</p> <p>Výslovnost výslovnost <i>ie x i, e x eh</i></p>	7
Žák:	Mein Tag	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, kolik je hodin - uvede časový údaj - popíše svůj den i týden - pojmenuje dny v týdnu - zjistí, jaké bude počasí - řekne, jaké bude počasí 	<p>Komunikace diskuse o počasí, rozhovory o denním programu</p> <p>Slovní zásoba dny v týdnu, části dne</p> <p>Gramatika časové údaje odlučitelné předpony a větný rámec</p> <p>Výslovnost dlouhé a krátké samohlásky</p>	6

Žák:	<i>Was tut weh</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, jak se cítí - pojmenuje části těla - řekne, jak se cítí jiní lidé - dává pokyny - dává doporučení 	<p>Komunikace rozhovory – u lékaře</p> <p>Slovní zásoba části těla, druhy sportů</p> <p>Gramatika přítomný čas modálních sloves <i>dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen</i> rozkazovací způsob: 2.os. j.č. a 2. os. mn. č.</p> <p>Výslovnost výslovnost <i>ö x e</i></p>	7
Žák:	<i>Reisen</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dopravě - zjistí potřebná dopravní spojení - koupí jízdenky na dopravní prostředky - řekne, kde co je a není 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba dopravní prostředky, cestování</p> <p>Gramatika všeobecný podmět <i>man</i> vazba <i>es gibt</i> přítomný čas nepravidelných sloves <i>laufen, fahren</i></p> <p>Výslovnost výslovnost <i>ä x e</i></p>	6
Žák:	<i>Ferien</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, kde byl/a nebo nebyl/a - vyjádří časovou posloupnost - mluví o některých místech - vyjádří lítost, politování - napíše recepty typické pro cizí kuchyně 	<p>Komunikace rozhovory na téma prázdniny a cestování,</p> <p>Slovní zásoba prázdniny, názvy států a měst</p> <p>Gramatika préteritum sloves <i>sein a haben</i></p> <p>Výslovnost výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	7

B) VOLBA ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa především při výkonu povolání, na které se ve studovaném oboru připravují. Důraz je kladen na rozvoj mluvní dovedností, kterým je přizpůsobeno nutné minimum výuky gramatiky. Cílem je také rozšíření znalostí žáků o světě a příspěvek k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, obsloužit zákazníka v restauraci nebo ubytovacím zařízení
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Výběr učiva vychází z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás a především v budoucím pracovním prostředí na které se v učebním oboru připravuje.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 60 hodin v celkové délce studia, tj. 1 hodina týdně v prvních dvou ročnících studia. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicí (Angličtina pro provoz hotelů a společného stravování) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- práce s učebnicí
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností) s využitím učebnice
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),

- shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku,
- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Učebnice: Angličtina pro provoz hotelů a společného stravování

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice.

Pomůcky: Učebnice, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí, především v prostředí spojeném se studovaným oborem
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

komunikace na základní témata oboru

komunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

9) český jazyk

10) občanská nauka

11) informační technologie

12) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION, HOTEL AND RESTAURANT	
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- vyslovuje srozumitelně- správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu- písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu- vyjádří zápor	<ul style="list-style-type: none">• abeceda a výslovnost• spellování• pozdrav a seznámení, objednání místa v restauraci, přivítání zákazníka v restauraci• obsluha v restauraci – jídla a nápoje• země původu, národnost, jiné země	12

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města - je schopen rezervovat místo v restauraci a uvítat v ní zákazníka 		
Žák:	2. PERSONAL INFORMATION, FOOD, MEALS, HEALTH	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib - orientuje se v základní slovní zásobě z oblasti potravin a jejich vlivu na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Věk a číselky • Osobní informace • Domov, město, záliby • Potraviny a zdraví • Recepty 	10
Žák:	3. PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS TENSE, OTHER GRAMMAR	
<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem aplikuje gramatické jevy pro, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce • Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ 	8

Žák:	4. CONSOLIDATION	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písmeně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	3
2. ročník		
Žák:	1. PERSONAL INFORMATION, EXCHANGE OFFICE, BOOKING A TRAIN TICKET	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Základní početní výkony 	6
Žák:	2. TYPES OF FOOD SERVICE, SPAS, AIRPORT, LETTERS, BUSINESS LETTERS, TELEPHONE, FAX, HOTEL CORRESPONDENCE	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - dovede předat spočítaný účet - orientuje se v nabízení hotelových služeb - dovede přijímat a podávat informace telefonem, faxem, dopisem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Svatební hostina • Pobyt v lázních • Hotelové služby • Telefonování, faxování, psaní dopisů 	16
Žák:	3. GRAMMAR	

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - dovede formulovat otázky i záporné věty - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves - - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - dovede využít znalostí při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý čas minulý a průběhový • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů • Stupňování přídavných jmen • Vybraná modální slovesa 	8
Žák:	4. CONSOLIDATION (3 HODINY)	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně popsat svět, počasí - používá gramatické jevy pro napsání neformálních i formálních dopisů 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	3

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti-pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.*

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou čtyři tématické celky. V tématickém celku *Mimořádné situace v životě občana* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží ke zvládnutí náročných situací při povodních, požárech, haváriích a pod.

Tématický celek *Člověk ve společnosti* slouží k orientaci žáků v lidské společnosti, k poznání sebe sama, k poznávání lidí, žáci jsou vybaveni základními znalostmi o mezilidských vztazích..

Třetí tématický celek tvoří *Základní hodnoty a principy ústavní demokracie*. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se se základními hodnotami a principy demokracie, ohrožením demokracie..

V tématickém celku *ČR a soudobý svět* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993, dále jsou vybaveni vědomostmi o současném obyvatelstvu ČR.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tématický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk ve světě ekonomiky* jsou žáci vybaveni vědomostmi o vzdělávacím systému v ČR, o

možnostech řešení životních situací v souvislosti se změnou či ztrátou zaměstnání, o problematice rodinného ekonomického života a vztahů na pracovišti.

Druhý tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN, NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého didaktického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních

znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat své pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk

cizí jazyk

matematika

informační a komunikační technologie

ekonomika

základy ekologie

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby informování široké veřejnosti o vzniku mimořádné situace ohrožení obyvatel - popisuje, jak se v těchto situacích žák zachová - určí, jak zabezpečí domácnost při evakuaci - popisuje nezbytný obsah evakuačního zavazadla - určuje jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a jejich význam a poslání 	<p>Mimořádné situace v životě občana</p> <p>Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek Než přijede záchranka-poskytování první pomoci Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co je osobnost člověka čím je ovlivněna - popisuje, čím je ovlivněna povaha člověka - určuje, jak může na sobě pracovat a zlepšit své osobní vlastnosti - vysvětluje, jak může minimalizovat konzumní způsob života - popisuje a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětluje význam vzdělání a vzdělávání v životě občana - vysvětluje význam kultury v životě člověka - vysvětluje, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - vysvětluje funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Tělesná a duševní stránka osobnosti. Smyslové poznání, vztah smyslů a rozumu. Sebepoznání a sebevýchova. Vliv prostředí na člověka. Vztah životního prostředí a člověka. Nutnost nového životního stylu pro dosažení stavu udržitelného rozvoje. Mezilidské vztahy. Zásady slušného chování. Paměť, učení, efektivní učení. Vzdělávání ve škole i mimo školu.. Volný čas a jeho využívání. Úloha umění v životě člověka. Vztahy mezi pohlavími. Volba životního partnera. Rodina párová, vícegenerační. Podmínky dobrého fungování rodiny. Zásady soužití v rodině. Náboženská víra a duchovní život člověka. Problém životní spokojenosti a štěstí. Náhradní formy uspokojování a různé</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje specifika některá náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětluje, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětluje nebezpečnost různých závislostí pro jedince i pro společnost 	závislosti (drogy, alkohol, hráčství) a jejich vliv na destrukci osobnosti	
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - popisuje, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasňuje právní postavení občanů a cizinců ve státě - objasňuje na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit 	Základní hodnoty a principy ústavní demokracie Lidská a občanská práva Samospráva, státní správa Vlastenectví Význam občanství v demokratické společnosti. Občanská společnost. Občanská práva a povinnosti. Omezení práv. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace. Soužití minoritního a majoritního obyvatelstva. Hrozby demokracie: politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, teror a terorismus	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje státní symboly - vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětluje, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětluje nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popisuje způsob persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětluje pojem „pražské jaro“ a „sametová revoluce“ - představuje některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasňuje příčiny a následky rozpadu Československa 	ČR a soudobý svět Podstata státu, národy, státnost. Česká státnost v průběhu dějin, mezníky české státnosti (1918.1938, 1939-1945) Česká státnost v poválečném vývoji, komunistický režim, okupace 1968, normalizace Česká státnost po listopadu 1989, budování demokracie, rozdělení republiky 1993-vznik ČR a SR Obyvatelstvo dnešní ČR České státní symboly	7

Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problémy ve společnosti a vyjádří svůj názor	Aktuální témata, besedy	1
2. ročník		
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- objasňuje podstatu demokratického a totalitního systému - objasňuje úlohu demokratického státu - popisuje český politický systém - objasňuje úlohu politických stran a svobodných voleb - popisuje, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu	Člověk jako občan Politika Politické strany Politický program Vláda Úloha Parlamentu a Senátu Volby Masmédia, veřejné mínění Konflikty mezi demokratickými ideály a hodnotami a realitou Nedemokratické režimy, jejich znaky a příklady z historie Občanské ctnosti občana demokratického státu	13
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- objasňuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popisuje činnost policie, soudů, advokacie, právních institucí - objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětluje význam trestu - na příkladech vysvětluje práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasňuje rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - popisuje, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost	Člověk a právo Soustava soudů v ČR Státní zastupitelství, advokacie, notářství Mediační a probační služba, veřejný ochránce lidských práv Represivní orgány: policie, státní inspekce, ostatní kontrolní orgány Speciální orgány: celníci Udílení pokut obecními a městskými úřady Trestní právo: Rodinné právo Občanské právo	18

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	1
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vliv úrovně kvalifikace na výběr povolání a získání zaměstnání - vysvětluje pojem rekvalifikace a objasňuje instituce zajišťující rekvalifikaci občanů - popisuje možnosti nabytí majetku - sestavuje rodinný rozpočet na základě příjmů a základních výdajů - vysvětluje zásady státní sociální politiky - čte o případech sociální nouze a popisuje jednotlivé kroky jednání - objasňuje význam dobrých mezilidských vztahů na pracovišti - popisuje zásady profesní etiky 	Člověk ve světě ekonomiky Příprava na povolání Změna povolání, rekvalifikace Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz Pojištění Hospodářský život rodiny, zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet Státní sociální politika Životní minimum Řešení krizových finančních situací rodiny Pracovní spory Nezaměstnanost Profesní etika. Mezilidské vztahy na pracovišti	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popisuje skladbu a cíle EU, posoudí klady a záporny členství ČR v EU - vysvětluje funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	ČR a soudobý svět Nejvyspělejší a vyspělé země, země třetího světa Vliv významných historických událostí a procesů na soudobou podobu světa, konec bipolarity na sklonku 20. století. Globální problémy lidstva-přelidnění, výživa lidstva, zdroje energie, pitná voda, odpady, ekologické poruchy a problémy. Evropská integrace- základní cíle a principy, ČR a proces evropské integrace, Vztahy ČR se sousedy, zahraniční politika ČR, způsoby řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní spolupráce – OSN, NATO, mezinárodní pomoc a solidarita, současná hlavní ohniska napětí ve světě	20

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	2

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1.9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět matematika je neoddělitelná součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: *být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o*

své zdraví.

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi k řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie -se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Výuka matematiky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ekonomika, informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>- 1 Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy</p>	18

<p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>2 Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy</p>	<p>19</p>
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p>(název tematického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R soustavy lineárních rovnic; řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>3 Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p>	<p>22</p>

<p>dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4 Funkce pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy</p>	<p>15</p>
--	--	-----------

3. ročník

Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy</p>	<p>15</p>
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>určí obvod a obsah kruhu;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>6 Planimetrie</p> <p>planimetrické pojmy</p> <p>polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>trojúhelníky</p> <p>kružnice, kruh a jejich části</p> <p>rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>složené útvary</p>	<p>17</p>
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a</p>	<p>7 Stereometrie</p> <p>polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>tělesa a jejich sítě</p> <p>složená tělesa</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>	<p>17</p>

<p>trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>		
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>5</p>
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>4</p>

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět základy přírodních věd poskytuje žákům poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a ze základů biologie

Obecné cíle předmětu

Výuka základů přírodních věd směřuje k pochopení základů chemie a biologie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku dvě hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně. Do prvního ročníku jsou zařazeny tématické celky základní pojmy z biologie, obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie a základní poznatky z biochemie. Do druhého ročníku jsou zařazeny tématické celky fyziky a životního prostředí, učivo vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělávání, část fyzikální vzdělávání*.. Učivo je rozvrženo do několika oblastí: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Výuka základů biologie učí žáky chápat biologické podstaty dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlinných a živočišných organismů a jejich společenstev, získat vědomosti o životních projevech rostlin a živočichů. Pro praktický život má velký význam učivo ekologie, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržení zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě

Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a počítačové programy. Další informace získávají žáci pomocí internetu. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. Průběžně jsou zařazovány písemné práce, testy a cvičení, podle potřeby jsou zadávány domácí úkoly. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- aktivně se účastní diskusí
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
- jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- používají a převádějí jednotky při chemických výpočtech

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- matematika
- stroje a zařízení

REALIZACE DOBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Obecná chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje pojem chemická látka - popisuje stavbu atomu - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin - vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - vysvětluje obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - vysvětluje podstatu chemických reakcí, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemická vazba - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí 	10
Žák:	<i>Anorganická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje typické vlastnosti anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané prvky a anorganické sloučeniny - s-prvky - p-prvky - d-prvky - f-prvky 	18
Žák:	<i>Organická chemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	18

Žák:	<i>Biochemie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - popisuje vybrané biochemické děje - charakterizuje názor na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - vznik a vývoj života na Zemi - přírodní látky - biochemické děje - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost 	20

2. ročník	Učivo	počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; 	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče 	4

<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin 	9

<p>na člověka a jeho zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústít do pozitivního vztahu

k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku čtyřletého maturitního studia a zájemci prvních ročníků tříletých učebních oborů a zájemci prvního ročníku nástavbového studia. Turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku čtyřletého maturitního studia.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, dle možností je lze zařadit do hodin tělesné výchovy lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, atletice, plavání, florbalu, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovacích hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, vědomostí a motorických dovedností nabytých dříve.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozpis předmětu je uveden obecně v rámci celého studia daného oboru. Rozpis do konkrétních ročníků závisí na konkrétních motorických schopnostech žáků v každé třídě. Takové schopnosti mohou být různorodé a je nutné diverzifikovat předchozí zkušenosti žáků, obsazení tělocvičen, klimatické podmínky a především jejich motorické dovednosti s výhledem do vyšších ročníků zvládnout tzv. „dynamický stereotyp“</p>		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>- chápe jedinečnost každého člověka i sebe sama, možnosti pohybového systému a jeho fungování</p> <p>- rozumí termínu civilizační choroby, posturální vady, kardiovaskulární nemoci</p> <p>- vysvětlí, jak se chránit proti civilizačním chorobám, co je zdravý životní styl</p> <p>- zvládá teoreticky a především prakticky poskytnutí první pomoci</p> <p>- handicapovaní žáci dokážou objektivně zhodnotit své pohybové možnosti a snaží se jich využít ve snaze přiblížit nebo vyrovnat se ostatním</p> <p>- dokáže posoudit případné nebezpečí</p> <p>- správně reaguje tak, aby se případnému nebezpečí dokázal vyhnout a v rámci dané situace jej případně dokázal odvrátit</p> <p>- zbytečně neriskuje a dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech</p> <p>- zná složky IZS a ví jak funguje</p> <p>- rozlišuje a umí vysvětlit pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p>	<p>Všeobecné poznatky</p> <p>Pohybový systém Svalové dysbalance a posturální vady Možnosti rozvoje pohyblivosti – obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti vzhledem k věku</p> <p>Péče o zdraví a zdravotvěda</p> <p>Hygiena a bezpečnost v TV Vliv rizikových faktorů (alkohol, drogy) na pohybový systém, výkon a zdraví Význam pravidelného pohybu a cvičení První pomoc při sportovních úrazech - vhodné sportovní činnosti pro žáky s různým zdravotním omezením (alergie, astma...)případně vhodné pohybové činnosti pro žáky uvolněné z TV (po domluvě s lékařem) - zásady omlouvání v hodinách TV</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování při vzniku živelných pohrom, dopravních nehodách... - nezbytné dovednosti a praktické znalosti svépomoci a první pomoci - další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>Integrovaný záchranný systém, zásady přežití, sebeobrana, vzájemná pomoc</p> <p>Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj Při všech tělovýchovných činnostech vycházet:</p>	<p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků jako základní potřeby pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybové činnosti a dovednosti staly součástí jejich potřeb, životního stylu, náplní volného času, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy případných negativních důsledků pracovního zatížení.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví, ochranu zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vzájemné vazby a zásady respektování a ochrany přírody.</p> <p>- dle zaměření hodiny před každou pohybovou činností a protahovací cviky</p>

<p>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>- používá správné postupy a hodnotí svůj pohybový rozsah</p> <p>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>- uvědomuje si nutnost správného dýchání především při zátěži organismu a osvojuje si zapojení bráničního dýchání</p> <p>- rozlišuje správné a vadné držení těla</p> <p>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</p> <p>- zvládne technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad- kotoul letmo, kotoul schylmo</p> <p>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru</p> <p>- zvládá základy přemetu stranou</p> <p>- bez obav zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho</p> <p>- přesvědčí se, že při správné pohybové koordinaci při cvičení na náradí je prvořadá technika provedení cviku a není potřeba tolik síly</p> <p>- nacvičuje a umí dávat dopomoc jiným žákům</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám</p>	<p>a) z pohybových dovedností, schopností a možností žáků</p> <p>b) z materiálního a prostorového zabezpečení TV školou</p> <p>Zahřátí organismu, uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení je vždy prováděno se zřetelem na činnosti v hlavní části vyučovací hodiny = vhodné rozcvičení pro průpravná cvičení a nácvik:</p> <p>- jednotlivých atletických disciplín</p> <p>- gymnastiky</p> <p>- her</p> <p>Zařazení strečinku a kalanetiky do hodin TV</p> <p>Cvičení pro správné držení těla (nácvik správného posturálního stereotypu se zaměřením na posturální vady: kulatá záda, prohnutá záda, plochá záda), vhodná cvičení k odstranění svalových dysbalancí</p> <p>Relaxační a dechová cvičení</p> <p>Zařazení rytmické gymnastiky a aerobiku</p> <p>Především v úvodních hodinách zařazovat pro zlepšení kondice FARTLEK</p> <p>Gymnastika SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Prostná:</p> <p>- gymnastická chůze, běh</p> <p>- pohyby paží, výdrže, statické cvičební tvary</p> <p>akrobacie: kotouly, překoty, přemet stranou, rondat, u pohybově vyspělých jedinců postupný nácvik přemetu vpřed, salta s odrazem z trampolíny</p> <p>Dle vyspělosti žáků nácvik jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Cvičení na náradí:</p> <p>přeskoky</p> <p>hrazda – základní polohy, visy, výmyk, toč vzad, toč jízdmo...</p> <p>bradla – seznámení, popř. nácvik jednoduchých pohybových dovedností.</p> <p>komíhání, seskoky</p> <p>kruhy- vis střežhlav, vznesmo, komíhání, seskoky</p> <p>kladina- statické cvičební tvary, poskoky, seskoky</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Seznámení, nácvik a zdokonalovací cvičení s míčem, švihadlem, obručí, stuhou, při zájmu žáků nácvik jednoduché pódiové skladby</p>	<p>vždy po každé výukové jednotce</p> <p>Veškerou činnost provádět tak, aby byla prováděna se zájmem žáků</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Nácvik nových pohybových dovedností, zvyšování sebevědomí žáka, jeho osobnosti</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních schopností při běhu, u středních a dlouhých tratí volní vlastnosti - soutěží s ostatními žáky o dosažení co nejlepších výkonů - trénuje a umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně provést skok do dálky - rozlišuje vrhy a hody - nacvičí a umí provést vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu a respektuje bezpečnostní opatření (a rizika) především při vrhačských disciplínách - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - seznamuje se a postupně porozumí pravidlům jednotlivých her - dokáže používat získané dovednosti v jednotlivých herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli při jednotlivých hrách a chápe jeho význam na daném postu - fotbal: umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - házená: vyzkouší se základy herní činnosti jednotlivce - volejbal: zdokonaluje se ve správném odbití míče obouruč vrchem, spodem, zvládá alespoň jeden druh podání, chápe a zdokonaluje se v herních činnostech dle postavení v jednotlivých zónách - basketbal: nacvičuje driblink, dvojtakt, střelbu z různých pozic, používá různé způsoby přihrávek - florbal: ovládá techniku zpracování a vedení míčku holí, přihrávku, střelbu, rozlišuje rozdíly v metodice a pravidlech mezi malým a velkým florbalem - softbal: ovládá chytání do rukavice, hody a odhozy, trénuje odpaly a učí se správně vyhodnocovat herní situace hráče polaře a hráče na pálce - pálkovací hry: postupně se zdokonaluje v úderové technice a v pohybu při jednotlivých hrách - správně používá pádovou techniku a posuzuje vhodnost použití pádových 	<p>Atletika</p> <p>Základy: běžecká abeceda Cíl: správné pohybové návyky při jednotlivých technikách běhu (dvojitá práce kotníku apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik startu - nácvik běhu pro jednotlivé tratě (sprint, čtvrtka, půlka, míle, vytrvalostní a přespolní běh) - skok daleký – nácvik rozběhové, odrazové, letové a dopadové fáze - skok vysoký – seznámení s jednotlivými styly, zaměření na rozběhovou, odrazovou a letovou fázi u flopu - vrhačské disciplíny – nácvik vrhu koulí, disk, oštěp <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých her se zaměřit na pravidla a na postupně a správné osvojování herních činností jednotlivce, herních kombinací, a herních systémů - postupně procvičovat u jednotlivých sportovních her a v jednotlivých skupinách (třídách) průpravná a herní cvičení, kondiční trénink, herní trénink - dle zájmu, schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd se zaměřit na tyto hry: - fotbal (malá kopaná, futsal) - házená - volejbal - basketbal (streetball) - florbal - softbal - pálkovací hry – základy tenisu (možnost využití dvou tenisových stěn a dvou kurtů), badminton, stolní tenis 	<p>Rozvoj schopností a volních vlastností</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Rozvoj komunikace, spolupráce a soutěživosti – vždy v rámci fair play</p> <p>4 vyučovací hodiny</p>
---	--	---

<p>technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se ze způsoby sebeobrány v různých krizových situacích –škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění - respektuje základní pravidla pobytu a pohybu v horském prostředí - nepřeceňuje svoje síly a ctí desatero zásad pohybu na sjezdovce - zvládne dle vlastních schopností a získaných dovedností bezpečně ovládat lyže (snowboard), mít je pod kontrolou a bezpečným způsobem (dle individuálních schopností) zvládnout sjezd - pomáhá při organizaci a účastní se open závodu ve slalomu (open= možnost jízdy na lyžích, ultrashortech, snowboardu) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy juda (úchopy, pády, parakotoul) - zásady osobní sebeobrány proti jednotlivým druhům napadení - základy jogy... <p>Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučený pro žáky prvních ročníků tříletých učebních oborů - má zpracovaný samostatný plán lyžařského výcviku zaměřený především na: <ul style="list-style-type: none"> - základy alpského lyžování pro začátečníky - zdokonalovací výcvik a carving pro pokročilé - základy školního snowboardingu pro začátečníky - zdokonalovací výcvik snowboardingu pro pokročilé - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) <p>Poznámka</p> <p>Dle klimatických podmínek lze zařazovat v zimním období vhodné druhy sportů a her na sněhu.</p>	<p>Základy sebeovládání a seberegulace</p> <p>psychohygiena</p> <p>(1 týden)</p> <p>Utváření mezilidských vztahů v daném kolektivu, respektování se a vzájemná pomoc</p> <p>Hory: životní prostředí x lidské aktivity</p>
--	---	--

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 97

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);

Charakteristika učiva

- Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka je organizována výhradně v učebnách IKT., kde jsou zajištěny tyto pomůcky: Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software, prezentace v Power Pointu a flashi, video, e-learning software, obrazové materiály, sešit.

Hlavní vyučovací metodou je výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s odbornými texty, práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.

Platí zásady, že:

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- těžištěm výuky je, že po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.);
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, nebo do dokumentu ve své složce;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu;
- zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;
- vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odeslat elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,
- přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v mediálních obsazích;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;
- pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

Informační a komunikační technologie

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ročník	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou prezentaci z několika slidů 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient; - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití; - seznámí se s různými principy vyhledávání a umí prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledat dané téma; - používá základní funkce internetového prohlížeče; - je schopen si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít; - posuzuje validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, DNS - základní služby internetu - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání na webu (fulltext, katalog) - off line komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly 	<p>9</p>

	- vkládání objektů do textu	
2. ročník	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou 	14

	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	7
3. ročník	Učivo	počet hodin
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,	6

	souhrnné cíle	
	Údržba a bezpečnost systému	
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy).	- viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	
- samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu	8
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru	8
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a publikuje online prezentaci z několika slidů 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech zálohování - orientuje se v komprimaci dat - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>Zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>3</p>

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 2. a 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele, dále základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě.

Výukové metody

Základní metody výuky vysvětlování a výklad jsou doplněny o diskuzi k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života. Dále je to samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi s využitím informačních technologií, internetu, video.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a aplikaci znalostí v praxi. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují

- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických ekonomických úkolů využívají různých matematických postupů
- na základě získaných informací si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka
- Základy podnikání

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje pojem životní úroveň obyvatelstva - objasňuje podstatu a fungování hospodářského procesu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - charakteristika trhu, zboží, nabídka a poptávka, tržní rovnováha - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a popíše jejich základní znaky - posuzuje vhodné formy podnikání pro obor 	2. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podstata podnikání - právní formy - obchodní korporace - živnostenské podnikání - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání - připravuje odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se v pracovně právních vztazích - popisuje obsah pracovní smlouvy ve svém oboru - na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	3. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - přijímací pohovor - pracovněprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a ukončení pracovního poměru ○ pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - odměňování <ul style="list-style-type: none"> ○ základní mzda ○ hrubá a čistá mzda ○ odvody ze mzdy ○ výpočet mzdy - souhrnné opakování 	13
VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin

3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje vlastní a cizí zdroje - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů krytí majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - počítá sociální zdravotní pojištění 	2. Peníze, mzdy, daně a pojistné <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví a peníze, - hotovostní a bezhotovostní platební styk - daňová soustava a státní rozpočet - sociální a zdravotní pojištění - úvěry a půjčky, úroková míra - inflace - souhrnné opakování 	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje daňový doklad - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů 	3. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňové přiznání - souhrnné opakování 	9

STOLNIČENÍ

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 145

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět stolničení je jedním ze stěžejních předmětů ve vzdělávacím oboru kuchař-číšník.. Výuka tohoto předmětu je úzce spjata s dalšími odbornými předměty jako společenská výchova, technologie, potraviny a výživa, ekonomika, odborný výcvik a speciální obsluha. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice obsluhy, o způsobech odbytu výrobků, možnostech nabídky. Žáci jsou vedeni k profesionálnímu chování jak při jednotlivých způsobech jednoduché, složité i slavnostní obsluhy, tak i ke společenskému chování a vystupování ve styku s hosty. Jsou vedeni k samostatné práci, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, ke správné technice obsluhy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků, které postupují od základních znalostí po složitější, zahrnuje společenskou výchovu, znalost inventáře a vybavení na úseku obsluhy, pravidla jednoduché a složité obsluhy, různé typy slavnostních hostin, práce v barmanství a obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích.

Pojetí výuky

Výuka je vedena především formou výkladu, audiovizuální techniky, předvedení, diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce.

Pomůcky

Při výuce jsou používány učebnice, odborné knihy a časopisy, videokazety a jiný obrázkový materiál.

Hodnocení výsledků žáků

Používá se především forma písemná, testy a ústní zkoušení. Žáci mají za úkol vypracovat i praktické zadání např. sestavování jídelních lístků, menu, nákresy zakládání inventáře apod. Žákovy kompetence jsou hodnoceny průběžně během studia. Závěrečné hodnocení po ukončení studia je prováděno formou závěrečné písemné práce, praktickým předvedením odborných dovedností a ústní zkouškou. K závěrečným zkouškám jsou předem vypracovány náměty a otázky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci získávají základní přehled o realizaci české a mezinárodní kuchyně
- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
ŽÁK		
- vysvětlí význam pohostinství pro ekonomiku státu	1. tématický celek <u>Význam předmětu</u> - historie pohostinství - způsoby obsluhy v minulosti	1
-dodrhuje platné hygienické předpisy při práci v obsluze - zdůvodní dodržování bezpečnosti při práci v obsluze - dodrhuje ustanovení týkající se BOZ a požární prevence	2. tématický celek <u>Bezpečnost a hygiena při práci</u>	3
-vysvětlí pojem osobnost číšníka uplatňuje vlastnosti profesní, všeobecné znalosti i praktické dovednosti,morální a charakterové vlastnosti -vysvětlí chování k hostům, spolupracovníkům i způsoby chování při jídle - charakterizuje pomůcky číšníka	3. tématický celek <u>Společenská výchova</u> - osobnost číšníka - základní pravidla společenského chování - chování číšníka k hostům - chování u stolu	7
-orientuje se v rozdělení inventáře podle použití v obsluze a podle použitého materiálu - pracuje s inventářem, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje - popíše ošetřování a uložení - popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	4. tématický celek <u>Restaurační inventář a vybavení</u>	8
- vysvětlí jak, proč a kdy použít vhodné způsoby nabídky a prodeje, kde použít vhodný způsob obsluhy, čím se od sebe liší	5. tématický celek <u>Základní pravidla obsluhy</u> - způsoby obsluhy - způsoby nabídky - způsoby prodeje - evidence a placení jídel a nápojů	7
- vysvětlí rozdíl mezi druhy jídelních lístků - vysvětlí význam a použití	6. tématický celek <u>Jídelní lístky</u> - druhy, jednoduché menu	5

gastronomických pravidel - popíše náležitosti jídelních lístků á la carte a menu	- gastronomická pravidla - náležitosti - pořadí	
- popíše způsoby podávání různých druhů jídel při jednoduché obsluze	7. tématický celek <u>Podávání pokrmů</u> - technika obsluhy - zásady při servisu různých denních jídel, snídaně, svačina, oběd, večeře - jednoduchá obsluha	8
- orientuje se v řazení nápojů v nápojovém lístku - vysvětlí teploty jednotlivých druhů nápojů - popíše servis nápojů	8. tématický celek <u>Podávání nápojů</u> - nápojový lístek - teploty nápojů - servis různých druhů teplých, studených, alkoholických i nealkoholických nápojů	8
- charakterizuje různé způsoby organizace práce v odbytovém středisku - vysvětlí úkoly pracovníků v jednotlivých způsobech obsluhy	9. tématický celek <u>Systémy obsluhy</u> - vrchního číšníka, obvodový, etážový, table d'hote, francouzský	4
<u>2. ročník</u> - vysvětlí použití francouzského systému obsluhy - vysvětlí náplně jednotlivých funkcí v tomto systému - zdůvodní způsob nabídky v tomto systému - popíše způsob servisu jídel při složité obsluze	<u>Seznámení s tematickým plánem, upevňování vědomostí 1.ročníku (1hodina)</u> 1. tématický celek <u>Složité obsluha – základní forma</u> -francouzský systém_obsluhy - složitá snídaně - složitý oběd - složitá večeře	18
- vysvětlí jaký je rozdíl mezi jednoduchým a složitým restauračním menu -používá pravidla pro sestavování menu	2. tématický celek <u>Složité restaurační menu</u> zásady pro sestavování -gastronomická pravidla	3
- popíše podmínky v pivním skladu - vysvětlí funkci všech částí pivního zařízení, tzn. tlakového, chladícího - popíše údržbu pivního vedení, jeho hygienu -objasní práci ve výčepu	3. tématický celek <u>Pivní zařízení</u>	6
- vysvětlí pojem společensko-zábavní středisko	4. tématický celek <u>Kavárny</u>	5

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vhodné pokrmy a nápoje vhodné do kavárny - vysvětlí rozdíl mezi kavárenskou a restaurační obsluhou - vysvětlí přípravu a servis různých druhů káv 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy kaváren - příprava na provoz - sortiment - kavárenský servis 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé způsoby servisu vín - vysvětlí rozdíly mezi různými druhy vín - orientuje se ve způsobu skladování vín -doporučí vhodné pokrmy do vinárny 	<p>5. tématický celek <u>Vinárny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, vybavení - nabídka a servis vín - druhy vín, značení 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi základní a vyšší formou složité obsluhy - vysvětlí postupy při úpravě jídel u stolu 	<p>7. tématický celek <u>Složité obsluha – vyšší forma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika této obsluhy -práce u stolu hosta příprava studených předkrmů, salátů -flambování - dranžírování - příprava dalších speciálních pokrmů Upevňování získaných vědomostí 	12
<p><u>3. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem etážový servis - popíše způsoby objednávky na pokoj, způsoby placení a servisu - charakterizuje obsluhu v dopravních prostředcích 	<p>Seznámení s tematickým plánem, opakování učiva 2.ročníku (1hodina)</p> <p>1. tématický celek <u>Etážový servis, servis v dopravních prostředcích</u></p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracoviště barmana, jeho pomůcky, základní suroviny pro přípravu míšených nápojů - vysvětlí rozdíl v přípravě -popíše rozdělení a přípravu míšených nápojů, způsoby servisu 	<p>2. tématický celek <u>Bary, míšené nápoje</u></p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slavnostní hostiny podle způsobu obsluhy a nabídky - vysvětlí znaky banketu, způsob objednávky, sestavování slavnostního menu, způsob přípravy slavnostních tabulí, obsluhu při banketu - vysvětlí rozdíl mezi recepcí a rautem -popíše přípravu nabídkových stolů, 	<p>3. tématický celek <u>Slavnostní hostiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - banket - slavnostní menu - slavnostní tabule - servis nápojů a pokrmů při banketu - raut 	31

<p>způsob obsluhy a povinnosti obsluhujících</p> <p>- charakterizuje rozdíly mezi druhy zvláštních slavnostních hostin</p>	<p>- zvláštní druhy slavnostních hostin</p> <p>- pokyny k SOP</p> <p>Upevňuje vědomosti a znalosti k závěrečné zkoušce (2hodiny)</p>	
--	--	--

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 227

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu technologie je poskytnout žákům informace o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů, které potřebují pro přípravu nápojů a jídel.. Technologie je předmětem stěžejním, je spjata s ostatními odbornými předměty jako potraviny a výživa, ekonomika a speciální technologie. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, ke znalosti technologických postupů a uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, postupuje od základních znalostí po složitě, zahrnuje znalost různých tepelných úprav, předběžných úprav, znalost technologických postupů běžných pokrmů české kuchyně. Výuka je vedena hlavně formou výkladu a audiovizuální techniky.

Pojetí výuky

Uplatňuje se hlavně metoda výkladu, samostatné práce a samostudia.

Pomůcky

Při výuce jsou použity učebnice, různé receptury pokrmů, odborné knihy a časopisy a videokazety

Hodnocení výsledků žáků

Používá se především forma písemná, testy, ústní zkoušení. Žáci jsou hodnoceni i za uložené domácí úkoly např. normování, výpočty výtěžnosti jídel. Žákovy kompetence jsou hodnoceny v průběhu školního roku. Závěrečné zkoušky jsou vedeny formou písemnou, praktickou a ústní. Žákům jsou k této zkoušce předem zadány náměty a otázky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci získávají základní přehled o realizaci české a mezinárodní kuchyně
- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	POČET HODIN
1. ročník		
Žák		
- uplatňuje znalosti o hygienických a bezpečnostních předpisech	1. tématický celek <u>Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz gastronomické výroby</u>	6
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy surovin	2. tématický celek <u>Předběžná příprava surovin rostlinného a živočišného původu</u>	9
- vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami jídel	3. tématický celek <u>Základní tepelné úpravy</u>	13
- orientuje se v recepturách	4. tématický celek Normování	5
- vysvětlí rozdělení polévek, druhy vývarů, přípravu polévkových doplňků	5. tématický celek <u>Polévky</u>	12
- vysvětlí rozdělení omáček, jejich použití, přípravu - vysvětlí technologické postupy základních a běžných omáček	5. tématický celek <u>Omáčky</u>	10
- orientuje se v surovinách na přípravu příloh k jídlům - vysvětlí jejich význam - vysvětlí přípravu běžných druhů příloh	6. tématický celek <u>Přílohy</u>	13
- popíše význam bezmasých pokrmů - vysvětlí přípravu těchto jídel z různých druhů surovin - popíše význam moučných pokrmů a moučníků vysvětlí přípravu těst a moučných pokrmů a moučníků	7. tématický celek <u>Bezmasé pokrmy</u>	16
2. ročník	Úvod, upevňování základních znalostí kuchaře – učivo 1.ročníku	11

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znalosti v přípravě polévek, omáček, příloh - vysvětlí dělení hovězího masa - popíše použití jednotlivých částí - uvede postupy přípravy běžných pokrmů 	<p>1. tématický celek <u>Hovězí maso</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dělení telecího masa - popíše použití jednotlivých částí k tepelným úpravám - vysvětlí postupy přípravy běžných pokrmů 	<p>2. tématický celek <u>Telecí maso</u></p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dělení vepřového masa na části - orientuje se v použití jednotlivých částí - vysvětlí technologické postupy přípravy pokrmů 	<p>3. tématický celek <u>Vepřové a uzené maso</u></p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam těchto druhů masa, jejich dělení - uvede tepelné úpravy pokrmů z těchto mas 	<p>4. tématický celek <u>Skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso</u></p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam těchto druhů mas - popíše jejich dělení a použití při přípravě jídel - vysvětlí přípravu tradičních pokrmů z těchto druhů mas 	<p>5. tématický celek <u>Ryby, drůbež, zvěřina</u></p>	19
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady přípravy mletého masa, způsoby použití, druhy mletých mas - popíše tepelné úpravy a postupy přípravy jídel z mletých mas 	<p>6. tématický celek <u>Mleté maso</u></p>	10
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí vědomosti získané v 1. a 2. ročníku - prokáže vědomosti ve vhodném zvolení druhů mas na přípravu minutkových pokrmů - ovládá technologické postupy minutkové úpravy masa hovězího, telecího, vepřového, 	<p>Úvod, upevňování vědomostí Příprava pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a upevňování učiva 1. a 2. ročníku - příprava minutkových pokrmů z jatečních druhů mas, ryb, drůbeže, zvěřiny 	23

<ul style="list-style-type: none"> ryb, drůbeže, zvěřiny - vysvětlí správný postup přípravy šťávy - uvede vhodné přílohy k minutkovým pokrmům z hlediska biologického a estetického - opakuje a ověřuji si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava šťávy - příprava pokrmů na anglický způsob - příprava bezmasých pokrmů na objednávku - dokončování pokrmů před hostem, vhodné přílohy <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam studených předkrmů - uvede vhodné suroviny na přípravu studených předkrmů a pokrmů a vhodnou úpravu na talíři - prokáže vědomosti v přípravě výrobků studené kuchyně - vyjmenuje jednotlivé druhy ryb vhodné pro úpravu ve studené kuchyni - charakterizuje a popíše výrobu majonézy, aspiku, masové pěny, galantin a paštik - zvolí vhodnou kombinaci surovin při přípravě studených mís - uvede speciality studené kuchyně - vyjmenuje vhodné druhy pečiva používané ve studené kuchyni - opakuje a ověřuji si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Pokrmů studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - studené předkrmů a pokrmů : rozdělení, význam, úprava na talíři - úprava základních výrobků studené kuchyně - koktejly - chlebičky, chuťovky, plněná zelenina, složité saláty - výrobky ze sýrů a vajec - výrobky z ryb - masové pěny, galantiny, paštiky a speciality studené kuchyně - příprava nářezů a studených mís - pečivo používané ve studené kuchyně <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy 	<p>Teplé předkrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika teplých 	6

<p>teplých předkrmů a vysvětlí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvláštnosti podávání některých druhů teplých předkrmů - opakuje a ověřuji si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>předkrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplé předkrmy z masa, vnitřností, drůbeže, ryb - teplé předkrmy ze zeleniny a ovoce - teplé předkrmy z vajec a sýrů <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní použití typických surovin při přípravě jednotlivých druhů těst - ovládá základní technologické postupy při přípravě teplých a studených moučníků a teplých a studených nápojů - popíše vhodný výběr surovin na přípravu ovocných salátů - prokazuje znalost vhodné kombinace moučníků při uplatnění gastronomických pravidel - opakuje a ověřuji si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jednoduchých a složitých moučníků - význam surovin při úpravě moučníků - studené a teplé moučníky z různých druhů těst - nákypy, pudinky, sladké omáčky k moučníkům - ovocné saláty - korpusy, náplně, krémy, polevy - teplé a studené nápoje <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - určí význam polotovarů a zásady přípravy pokrmů z polotovarů - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Progresivní příprava jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam polotovarů - polotovary na přípravu polévek, omáček, masové polotovary <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> - určí charakteristické znaky a zvyklosti zahraničních kuchyní - uvede krajové speciality - opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Pokrmý zahraničních kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahraniční kuchyně - krajové speciality - pokrmy vlastní kalkulace <p>upevňování vědomostí k závěrečným zkouškám</p>	<p>10</p>
--	--	-----------

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 31

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění. Cílem výuky je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vést je k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy podnikání a daňovou a evidenční činnost podniku.

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci získávají poznatky potřebné pro založení živnosti, poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Výuka je zaměřena na využití příkladů z konkrétního hospodářského života s použitím praktických příkladů doplněných základními výpočty.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi, využití prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci v předmětu základy podnikání reagují na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: zadáváním samostatných úkolů – struktura živnostenského zákona, daňová situace apod. jsou žáci schopni porozumět zadání úkolu ,

získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: téma je využité v oblasti zpracování podnikových informací, které souvisí s odpovědností ve vztahu k zaměstnancům, státu apod. Realizuje se zpracováním účetní evidence, daňového přiznání, mezd apod.

Člověk a svět práce: téma se objevuje v oblastech podnikání, podnikatel, daňová evidence. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí o aktuálních ekonomických otázkách, zpracováním ekonomických vnitropodnikových dokladů apod.

Informační a komunikační technologie: téma je zahrnuto v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací. Realizuje se vyhledáváním podkladů a aktuálních informací ze Živnostenského zákona, z Obchodního rejstříku, využití softwaru Pohoda

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka
- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor - vyhledá potřebné informace nutné pro provozování živnosti, - popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	1. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona - OSVČ, porovnání zaměstnání a podnikání, podnikatelský záměr, postup založení živnosti, práce se zákonem 	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady vedení daňové evidence pro plátce i neplátce DPH - vyplní doklady související s pohybem peněz - vyhotoví základní daňové doklady - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů - vyhotoví knihu pohledávek a závazků - vyhotoví záznamní evidenci o DPH 	2. Daňová evidenční činnost <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - účetní doklady - evidence příjmů a výdajů v deníku, praktické příklady 	20

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 31

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je prohloubit dovednosti i vědomosti žáků při řešení praktických příkladů v oblasti gastronomických a ubytovacích služeb. Učivo navazuje na teoretické znalosti z předmětu ekonomika.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy a prohlubují je. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci si musí dokonale osvojit procentový počet a zručnost v rychlém numerickém počítání, naučit se logicky myslet, samostatně usuzovat a přesně se vyjadřovat. Klade důraz na utváření praktických životních dovedností.

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci a následné uplatnění na trhu práce.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi, využití prostředků informačních technologií. K řešení většiny příkladů je nezbytné, aby si žáci osvojili ekonomické poznatky a prokázali, že je mohou prakticky využít pro své povolání.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci v předmětu základy podnikání reagují na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: zadáváním samostatných úkolů – struktura živnostenského zákona, daňová situace apod. jsou žáci schopni porozumět zadání úkolu ,

získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: téma je využité v oblasti zpracování podnikových informací, které souvisí s odpovědností ve vztahu k zaměstnancům, státu apod.

Člověk a svět práce: spojení ekonomické teorie s odborným výcvikem.

Informační a komunikační technologie: téma je zahrnuto v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- základy podnikání
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Žák	Učivo	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje efektivně s prostředky ITK - řeší praktické příklady v oblasti společného stravování - prokáže znalost v procentních příkladech a zručnost v rychlém numerickém počítání - samostatně řeší příklady 	<p>Význam hospodářských výpočtů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské výpočty ve společném stravování - využití výpočetní techniky - praktické příklady : numerické výpočty, úsudek, převody - procentový počet, slovní úlohy z oboru 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam energetické a biologické hodnoty potravin, přesně se vyjadřuje - vypočítá energetickou a biologickou hodnotu konkrétní potraviny a hotového pokrmu - sestaví jídelní lístek s ohledem na zásady správné výživy a vypočítá EH a BH celodenní stravy 	<p>Výživová hodnota potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výpočty energetické hodnoty(EH) potravin - základní výpočty biologické hodnoty(BH)potravin - EH a BH daného množství suroviny - EH a BH hotových jídel a celodenní stravy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam norem - zdůvodní kontrolu spotřeby potravin - prokáže znalost normování z RTP a RSP - vyhotoví výdejku potravin - vysvětlí hrubou a čistou hmotnost potravin - objasní a vypočítá výtěžnost hotových pokrmů 	<p>Propočty dodržování limitů a norem</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy o normování - kontrola spotřeby potravin - normování z RTP a RSP - hrubá a čistá hmotnost - změna hmotnosti masa - výpočet výtěžnosti hotových pokrmů 	9
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje pojem kalkulační přírážka - objasní význam nákupní, kalkulační a prodejní ceny - prakticky prokáže výpočty kalkulačních cen v návaznosti na normování surovin - provede vyúčtování akce 	<p>Kalkulace cen</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kalkulační přírážka, procentový výpočet - kalkulace ceny pokrmů - kalkulace ceny nápojů - ceny příležitostných hostin - vyúčtování akce 	9

<ul style="list-style-type: none"> - objasní odpisy v rámci norem - stanoví výpočet zásob - zdůvodní význam inventarizace a popíše rozdíly při ní vzniklé 	<p>Výpočty zásobování, inventarizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpisy v rámci norem - normy a obrátky zásob, normy přirozených ztrát <p>výpočty výsledků inventarizace</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - Kalkulace - Normování studené i teplé kuchyně - Sestavení výdejky surovin 	<p>Upevňování vědomostí a znalostí, příprava k ZZ</p>	2

POTRAVINY A VÝŽIVA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 130

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Výuka tohoto předmětu podává ucelený přehled o základních surovinách pro výrobu jídel a nápojů, jejich vlastnostech, odborném ošetřování a skladování. Žáci získají vědomosti z nauky o výživě, přehled o metabolismu živin.

Předmět potravin a výživa určuje také hlavní zásady správné výživy, uvádí systém rozdělení stravy, pomáhá vytvářet návyky hospodárného využívání potravin, dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, péče o životní prostředí a dodržování zásad správné výživy a propaguje zásady racionální výživy, napomáhá k odstranění nevhodných a nezdravých jevů ve výživě. Přispívá k boji proti alkoholismu, kouření a užívání drog.

Charakteristika učiva.

Je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. ročníku 1 hod týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od základních znalostí po složitější v oboru složení potravin, rozdělení potravin podle původu, v orientaci tržních druhů potravin. Seznamuje se základy trávení živin, se zásadami správné výživy a její propagace.

Zahrnuje zásady správného využívání surovin, dodržování osobní i provozní hygieny a životního prostředí.

Pojetí výuky

Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům, hlavní k technologii a odbornému výcviku. Uplatňuje se zde hlavně metoda výkladu, samostatné práce a samostudia.

Pomůcky

Při výuce jsou použity učebnice, odborné knihy a časopisy a videokazety, jiný obrázkový materiál a exkurze do obchodních domů.

Hodnocení výsledků žáků

Používá se především forma písemná, testy, ústní zkoušení. Žákovy kompetence jsou hodnoceny v průběhu školního roku. Závěrečné zkoušky jsou vedeny formou písemnou, praktickou a ústní. Žákům jsou k této zkoušce předem zadány náměty a otázky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci získávají základní přehled o realizaci české a mezinárodní kuchyně
- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- technologie
- stolničení
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Poživatiny, potraviny	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy oboru výživy orientuje se v metodách zjišťování jakosti potravin - vysvětlí pojmy kvalitativní a kvantitativní přejímka potravin - objasní zásady skladování a manipulace s potravinami a jaké mohou být příčiny kažení potravin - rozliší jednotlivé způsoby konzervace potravin - popíše energetickou hodnotu potravin a uvede čím je dána biologická hodnota potravin, jak je využíváme při sestavování jídelních lístků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oboru výživy - jakost potravin, hodnocení kvality - skladování potravin, přejímka potravin - příčiny kažení potravin - alimentární nákazy a otravy - konzervace potravin - výživová hodnota potravin - energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin 	10
Žák:	2. Složení potravin	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozdělení potravin - popíše základní i nezbytné živiny, jejich rozdělení, vlastnosti, význam a důležitost ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle původu a funkce ve výživě - základní živiny bílkoviny, tuky, sacharidy - nezbytné živiny minerální látky, vitamíny, voda, vláknina 	14
Žák:	3. Potraviny rostlinného původu	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin rostlinného původu - vysvětlí jejich dělení včetně příkladů - uvede jejich chemické složení - orientuje se v tržních druzích jednotlivých potravin, v jejich značení na etiketě výrobků - popíše zásady a způsoby skladování a konzervace jednotlivých druhů uvedených potravin - využívá znalostí o potravinách a a výživě při výběru vhodných surovin pro přípravu pokrmů z hlediska zásad racionální výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce význam, složení, druhy, skladování, konzervace a výrobky z ovoce - zelenina význam, složení, druhy, skladování, konzervace a výrobky ze zeleniny - brambory složení, význam, tržní druhy, skladování, výrobky z brambor a hlízy podobné bramborám - obiloviny a mlýnské výrobky složení, význam, druhy, použití - chléb a pečivo výroba, druhy 	32

<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení hub a použití - rozdělí a charakterizuje pochutiny - zná jednotlivé druhy koření a jeho význam při úpravě pokrmů - popíše jednotlivé druhy pochutin, jejich složení, úpravu před použitím, - uvede oblasti pěstování pochutin - orientuje se v obchodním značení kávy, čaje, kaka, čokolády - vyjmenuje ostatní druhy pochutin - zná druhy a použití želírovacích a kypřících prostředků - uvede druhy a složení sladidel, jejich význam a použití ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - luštěniny složení, druhy, význam - houby význam, složení, druhy - pochutiny a koření přípravky význam, rozdělení koření, druhy a použití čaj, složení, druhy, fermentace káva a kávové náhražky složení, druhy, obchodní značení kakao a čokoláda složení, úprava, výroba čokolády, druhy a použití - ostatní pochutiny, druhy, použití - želírovací prostředky druhy a použití - kypřící prostředky druhy a použití - sladidla cukr, med, umělá sladidla význam, druhy, použití, 	
Žák:	4. Potraviny živočišného původu	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a využití mléka ve výživě - uvede druhy a složení mléka popíše způsoby ošetřování mléka v mlékárnách a objasní podstatu pasterizace, egalizace, homogenizace - uvede druhy mléčných výrobků - popíše základy výroby smetany, sýrů a tvarohu a jejich použití při přípravě pokrmů - uvede charakteristiku vajec, chemické složení, konzumní druhy vajec a jejich označení - popíše vady vajec a zásady skladování - vyjmenuje druhy vaječných výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - mléko význam, složení, ošetřování, druhy, použití a skladování - mléčné výrobky druhy, výroba, použití - vejce a vaječné výrobky složení, význam, třídění, skladování, vady a nákazy vajec 	10
2. ročník		
Žák:	1. Tuky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje tuky z hlediska druhů a technologického využití - objasní význam tuků ve výživě - uvede zásady správného skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - živočišné, rostlinné, upravované význam, druhy, použití, skladování 	3

Žák:	2. Maso a masné výrobky	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje druhy masa - uvede složení masa - objasní význam zrání masa - rozliší veterinární značení masa - uvede základní hygienické požadavky při skladování masa - vysvětlí způsoby konzervace masa - popíše jednotlivé druhy jatečního masa, jeho dělení při bourání a třídění do jakostních tříd, - uvede tržní druhy masa a jeho použití při úpravě pokrmů podle zásad správné výživy - popíše vedlejší jateční produkty včetně jejich použití - popíše jednotlivé skupiny masných výrobků včetně příklad - vysvětlí rozdíl mezi konzervou a polokonzervou - uvede základní hygienické požadavky při skladování masných výrobků - popíše rozdělení ryb, koryšů a měkkýšů, složení rybího, využití v kuchyni a zásady skladování - uvede tržní druhy rybích výrobků - uvede druhy zvěřiny, dobu zrání a zásady skladování, chemické složení masa zvěřiny a technologické zpracování při úpravě pokrmů - popíše rozdělení drůbeže, složení drůbežního masa a jeho využití dietním stravováním - uvede tržní druhy drůbeže a drůbežích výrobků - vysvětlí dodržování hygienických zásad při zpracování i skladování drůbeže 	<ul style="list-style-type: none"> - maso druhy, charakteristika, složení, zrání, kažení a vady, veterinární kontrola, značení a skladování, konzervace - hovězí maso a hovězí droby charakteristika, tržní druhy jakostní třídy, dělení, použití - telecí maso a telecí droby charakteristika, dělení, jakostní třídy, použití - vepřové maso, sádlo a droby charakteristika, tržní druhy, jakostní třídy, použití - skopové maso charakteristika, dělení, použití - jehněčí, kůzlečí a další druhy masa charakteristika, dělení použití - vedlejší jateční produkty kosti, střevo, krev a jejich použití - masné výrobky a masové konzervy charakteristika, druhy, použití, skladování - ryby charakteristika, složení rybího masa, druhy, rybí výrobky a konzervy - koryši, měkkýši charakteristika, druhy, použití - zvěřina charakteristika, druhy, složení masa, ošetření po odstřelu, skladování, použití - drůbež charakteristika, složení masa, druhy, skladování, konzervy a výrobky 	<p style="text-align: center;">15</p>
Žák:	2. Nápoje	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé skupiny nápojů - orientuje se v tržních druzích nápojů a ve značení nápojů na etiketách - popíše základní etapy výroby piva, bílého, červeného a šumivého vína, destilátů a likérů, uvede hlavní suroviny na přípravu těchto nápojů - popíše správný způsob skladování nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - pitná voda, minerální vody - význam, rozdělení, druhy - studené nealkoholické nápoje, tržní druhy - teplé nealkoholické nápoje, tržní druhy - alkoholické nápoje - pivo (suroviny na výrobu, výroba, druhy, značení, skladování) - víno (druhy, výroba bílého, červeného a šumivého, typy vína podle zpracování, vady, skladování) 	<p style="text-align: center;">15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí o nápojích při sestavování nápojových lístku a nabídce vhodných nápojů k pokrmům - vysvětlí vliv alkoholu na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - lihoviny (rozdělení, výroba, druhy, destiláty, konzumní lihoviny, likéry) - vliv alkoholu na lidský organismus 	
3. ročník		
Žák:	1.Trávicí ústrojí a proces trávení	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - popíše funkce jednotlivých částí trávicího ústrojí - uvede mechanické i chemické prostředky trávení potravy - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, - uvede jaké hormony žlázy produkují a co v lidském těle ovlivňují - popíše vylučovací ústrojí složení funkce při metabolismu živin - popíše složení nervové soustavy, krevního a mízního oběhu <p>Opakuje a ověřuje si své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - trávicí ústrojí a jeho části ústní dutina, žaludek, tenké a tlusté střevo, pankreas, játra a žlučové cesty, - žlázy s vnitřní sekrecí - trávení jednotlivých živin - vylučovací ústrojí - nervová soustava - krevní a mízní oběh <p>Upevňování získaných vědomostí</p>	10
Žák:	2. Znaky správné výživy	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky správné výživy a smíšené stravy - sestaví pyramidu správné výživy - charakterizuje specifika stravování osob podle věku <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje poruchy příjmu potravy, uvede jejich příčiny a rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšená strava složení, zásady - zásady správné výživy - diferencovaná strava zásady a rozlišení stravy podle věkových skupin <ul style="list-style-type: none"> - životní styl - poruchy příjmu potravy 	14

Žák:	4. Léčebná výživa	
<p>- objasní úlohu dietního stravování - vysvětlí, čím dosáhneme léčebného účinku stravy - popíše druhy diet a jejich základní znaky, vhodné a nevhodné potraviny, jaké používáme tepelné úpravy potravin</p> <p>Opakuje a ověřuje si své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám</p>	<p>- význam léčebné výživy - léčebné diety - druhy diet a jejich základní znaky</p> <p>Upevňování získaných vědomostí</p>	7

ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením a provozem společného stravování

Charakteristika učiva.

Předmět je vyučován v

Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou, organizací práce.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, pomocí prezentací power point, diskuse, samostatné práce, skupinové práce. Hlavní postupy jsou výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů a skupinová práce.

Pomůcky:

Odborná literatura, filmy, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Používá se především písemné, ústní zkoušení, hodnocení samostatné a skupinové práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata. Jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování mezi žáky vzájemně a mezi žáky a učitelem
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:

- ekologie člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti

Člověk a svět práce:

- využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem
- prezentace power point

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- technologie
- stolničení
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Výrobní středisko</i>	<i>Celkem</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje termín závod veřejného stravování - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popisuje stroje na přípravu zeleniny, brambor, těsta, masa - rozčleňuje zařízení na tepelnou úpravu pokrmů podle druhu tepelné energie - popisuje funkci a význam konvektomatu - popisuje režony, ohřívací stoly a vany - vysvětluje požadavky na skladování potravin - popisuje vybavení skladů - objasňuje význam chlazení a mrazení - vysvětluje princip strojního chlazení - popisuje chladicí a mrazicí zařízení 	<p>Členění závodů veřejného stravování Základní vybavení výrobních středisek Stroje na mechanické zpracování surovin (11 hodin)</p> <p>Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů (8 hodin)</p> <p>Zařízení na uchování tepla během výdeje pokrmů Sklady (6 hodin)</p> <p>Chladicí a mrazicí zařízení (5 hodin)</p>	30
Žák:	<i>Prodejní a zábavní automaty</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje prodejní automaty na nápoje, pokrmy - popisuje zábavní automaty 	<p>Prodejní automaty na nápoje Prodejní automaty na pokrmy Zábavní automaty</p>	3

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 16

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět společenská výchova je zaměřen na výchovu o poznacích osobnosti člověka, jeho chování, vystupování, charakteru a řešení neobvyklých situací v gastronomickém provozu.

Žák je systematicky připravován na různé situace, které se můžou vyskytnout během jeho praxe. Vede k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky.

Cílem je naučit žáka využívat poznatky základů psychologie a společenského chování v profesním životě.

Charakteristika učiva.

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku 0,5 hodiny týdně.

Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty stolničení a s odbornou praxí. Při výběru témat se zaměřujeme na poznání osobnosti člověka, úvodu do psychologie, společenské chování a řešení obvyklých i zvláštních situací v povolání číšníka.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, kombinací výkladu a prezentací, používání psychologických testů.

Metody:

Výklad, kombinace výkladu a projekce videokazet a DVD

Pomůcky:

Videokazety, DVD, testy

Hodnocení výsledků žáků

Písemné prověrky, testy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, žáci jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové a stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence

Přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována tato:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různé členové a společenské skupiny
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a životní prostředí:

- ekologie člověka

Člověk a svět práce

- využití poznatků v praktickém životě
- Informační a komunikační technologie
- práce s PC
- interaktivní tabule

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- technologie
- stolničení
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>Úvod do psychologie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává svou osobnost s postupně nabytými vědomostmi - vysvětluje pojmy psychické jevy, chování a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam psychologie - pro pracovníky v pohostinství - čím se zabývá psychologie, psychické jevy - chování 	2
Žák:	<i>Osobnost člověka</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - hraje role k přiblížení určitých životních situací - vysvětluje pojem charakter - píše referát na téma „osobnost pracovníka ve veřejném stravování“ 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti - vztahové postojové vlastnosti, charakter - profil osobnosti pracovníka ve veřejném stravování 	4
Žák:	<i>Osobnost z hlediska sociální psychologie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje, jak prostředí může ovlivnit utváření osobnosti - názorně předvede navazování kontaktu, pozdrav, podání ruky, představování, oslovování 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na utváření osobnosti - sociální skupiny druhy, normy chování - základní principy chování takt, ohleduplnost, úcta - estetičnost, hygiena a kultura těla - navazování kontaktů, pozdrav, podání ruky - představování, oslovování 	4

Žák:	<i>Vystupování a chování pracovníků ve společném stravování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, jak má vypadat a jak se má chovat pracovník veřejného stravování - vysvětluje, jaký má vliv prostředí na hosta) - názorně předvádí chování k hostům v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zevnějšek pracovníka a jeho vliv na hosta - vliv prostředí na hosta - chování k hostům, postřeh, iniciativa 	2
Žák:	<i>Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí - řeší nepříjemné situace - předvede chování v obvyklých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - chování k různým typům hostů - chování ve špičkovém provozu - řešení nepříjemných situací - chování při slavnostním stolování - chování v obvyklých situacích, nabídka 	4

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor 65-51-H/01 Kuchař - Číšník			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výrobní středisko/hodin	247,5	247,5	232,5
Odbytové středisko/hodin	247,5	247,5	232,5
Počet týdnů	33	33	31
Celkem hodin	495	495	465

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu odborný výcvik 65-51-H002 /kuchař-číšník/, je propojení odborných znalostí a praktických dovedností. Ty směřují ke schopnosti absolventa zodpovědně vykonávat konkrétní samostatnou nebo týmovou práci v gastronomických službách, kvalifikovaný výkon svého povolání pro uplatnění na trhu práce. Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Dalším z cílů OV je učit žáky aplikovat získané vědomosti při praktické činnosti a osvojit si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu.

Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je těžištěm, integrujícím předmětem, v němž se realizují praktické činnosti a je rozložen do tří ročníků. Jeho úkolem je prohloubit a upevnit odborné vědomosti žáků získané v ostatních vyučovacích předmětech, pro získání důležitých návyků, postojů a prvních zkušeností. Uskutečňuje se v souladu s učební osnovou. Lze ji definovat jako souhrn postupů s racionálním využitím materiálních prostředků, které tvoří činnost zaměřenou na dosažení vytčeného cíle. Charakter učiva vede žáky ke správné úpravě a přípravě pokrmů a nápojů studené i teplé kuchyně, ke kvalitní obsluze hostů při běžných i slavnostních příležitostech. Žáci v odborném výcviku využívají znalosti z předmětů Technologie, Potraviny a výživa, Stolničení, Zařízení provozoven a Hospodářských výpočtů a aplikují je v praxi.

Vyučovací proces

- řídí učitel odborného výcviku, který vede žáky k tomu, aby vlastním logickým přemýšlením rozvíjeli tyto získané vědomosti, dovednosti a zdokonalovali tak svoji zručnost v praxi. Rovněž dbá na dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování žáků, na jejich pohotové, jasné a přesné vyjadřování, na estetické citění a jejich vztah k životnímu prostředí.

Dále pak na dodržování technologických postupů při výrobě pokrmů a nápojů, učí je hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie. Průběžně se žáky procvičuje receptury, kalkulace a vede je k práci s normami. Je osobním příkladem žáků. Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

Cíle vzdělávání a směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

Důraz ve výuce je kladen na osvojení technologických a pracovních postupů a účelnou organizaci práce, na využívání počítačové techniky a informatiky, na striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele. Je důležité poskytovat žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí povolání, rozšiřovat a zdokonalovat pracovní zkušenosti.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žák splňoval tyto cíle:

Výrobní středisko:

- osvojil si a dodržoval zásady hygieny (HACCP), bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve gastronomickém provozu, osvojil si zásady první pomoci
- využíval odbornou terminologii typickou pro oblast gastronomie a technologickou dokumentaci, ovládal normování
- osvojil si různé způsoby pro přípravu pokrmů a nápojů
- uměl sestavit jídelní lístek, kalkulace a ceny
- prováděl výběr surovin pro technologické zpracování a vykonával činnosti spojené s jejich příjmem a úpravou

- ovládat techniky v opracování potravin pro technologické zpracování a porcování jednotlivých druhů jatečných zvířat, zvěřiny, drůbeže a ryb
- ovládal a dodržoval technologické postupy výroby jednotlivých teplých a studených pokrmů a nápojů, zvolil správný způsob jejich přípravy
- obsluhoval stroje, přístroje a jiné technické zařízení ve stravovacím provozu s ohledem na zvolený technologický postup, druh pokrmu a udržoval je v chodu za striktního dodržování BOZP
- ovládal techniku skladování a ošetřování potravin a nápojů
- osvoji si techniku posuzování potravin z hlediska jejich kvality, dietetické hodnoty a vhodnosti pro technologické zpracování
- uchovával suroviny, hotové pokrmy, výrobky a nápoje s ohledem na jejich trvanlivost a zdravotní nezávadnost, dodržoval hygienické požadavky a zásady při jejich expedici
- zacházel hospodárně s veškerými surovinami a energetickými zdroji
- porozuměl vlivu gastronomie na ochranu životního prostředí, ekologicky nakládal s odpady a obaly
- vedl správně příslušnou evidenci za využití dostupné výpočetní techniky

Odbytové středisko:

- uvědomoval si dodržoval hygienické předpisy a BOZP v odbytovém středisku
- osvoji si psychologické zásady jednání, profesního chování a společenského vystupování
- používal různé techniky obsluhy
- rozlišoval odpovídající inventář, ovládal obsluhu technického zařízení ve stravovacím provozu
- ovládal přípravu pracoviště, přípravné práce související s podáváním pokrmů a nápojů
- realizoval přípravu slavnostní hostiny a vše co s ní souvisí, uplatňoval estetická hlediska
- poskytoval informace o podávaných pokrmech a nápojích, komunikoval s hostem a to i v cizím jazyce
- ovládal techniku přípravy pokrmů před hostem, připravoval míšené nápoje
- osvoji si různé techniky vyúčtování s hostem
- odborně sestavoval různé typy jídelních a nápojových lístků dle gastronomických pravidel a dietetických zásad, sestavení menu k různým příležitostem
- dodržoval techniky skladování, ošetřování potravin a nápojů, zajišťování jejich kvality
- realizoval vedení evidence o pohybu zboží, vyřizování objednávek, vyúčtování, kalkuloval a stanovoval ceny, uměl provádět fyzické i účetní inventury
- používal odbornou terminologii a využíval obecné poznatky a pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů
- osvoji si základy organizace své práce a svých spolupracovníků, pracoval samostatně i v týmu
- uměl manipulovat s obaly a účelně je likvidovat bez ohrožení životního prostředí, vést o nich příslušnou evidenci
- sestavoval nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- ke své práci používal KIT

Pojetí výuky

Metody

- instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností
- výklad, vysvětlování, popis, diskuse, metody, názorně, demonstrační, pozorování, metody problémové, simulační, inscenační – důležité součásti výuky k rozvoji osobnosti žáka
- cvičení je záměrně časově rozvrženo opakováním jednotlivých úkonů
- práce s technickou a účetní dokumentací - pracovní sešity odborné knihy, testy, technologické výpočty, odborné časopisy, písemné zpracování technologických postupů, různé kalkulační a evidenční listy
- exkurze je názorné seznámení žáků s provozy, umožňuje poznávání skutečností přímo v typických podmínkách pracovního procesu
- týmová práce
- metoda hodnocení je silným stimulujícím prostředkem výchovného významu

Ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků. Důraz je kladen na dovednosti a na ovlivňování žákových postojů, výběr metod a materiálních prostředků závisí na obsahu probíraného učiva.

Materiální prostředky

Žáci pracují se strojním vybavením a inventářem, jež je součástí školní kuchyně a učebny stolničení, který je průběžně doplňován a modernizován.

Formy výuky:

- skupinová: je vedena ve skupině žáků na pracovišti školní jídelny a učebně stolničení SOŠ a SOU TŘEŠŤ, pod vedením učitele OV
- individuální: pod vedením kvalifikovaných instruktorů na reálných pracovištích

Při realizaci výuky se uplatňuje vhodná motivace, která stimuluje žáky k zájmu o učivo a k vyšším pracovním výkonům. Ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány a do jaké míry. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzické a duševní schopnosti.

Hodnocení a způsoby ověřování výsledků žáka

Hodnocení se uplatňuje jako zpětná vazba v činnosti žáka a učitele i jako informace pro rodiče. Dělíme ho na průběžné a souborné. Pozorováním učitel sleduje odbornost, kvalitu a rychlost. Žáci jsou hodnoceni slovně i numericky. V tomto hodnocení se klade důraz nejen na praktické využití, ale i na celkový projev žáka a na schopnost odborného vyjadřování písemným i mluveným slovem. Je sledována aktivita jednotlivců, přístup k práci a celému vyučovacímu procesu, vytrvalost a další pozitiva. Zjišťují se dovednosti manuální i intelektové. Součástí klasifikace je praktické předvedení, písemný test, písemné ověřování, kde se ověřují teoretické znalosti a schopnost žáka je aplikovat na příkladu a ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

Hodnotíme tyto složky :

- úroveň osvojených vědomostí, dovedností a návyků
- posouzení příslušných schopností, organizaci práce
- prezentované postoje a zájem o předmět, učivo
- ochotu spolupracovat s kolektivem
- úroveň zvládnutí metod

- manuální zručnost
- rychlost, přesnost a kvalitu provedené práce
- sledujeme celkový vývoj žáka pod vlivem výchovy

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na SOŠ a SOU TŘEŠŤ a jsou jeho součástí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor : 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Výrobní středisko – technologie

I . Ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Žák :	Učivo 7,5 hodin týdně/ 247,5 hodin	Učební hodiny
-jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany -uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -vysvětlí účel kritických bodů v praxi -seznamuje se s vybavením výrobního střediska -učí se organizovat práci ve výrobním středisku -využívá inventář při přípravě pokrmů -provádí základní techniku kuchařských dovedností -pracuje s digitální a mechanickou váhou, odměrkami -dodržuje ustanovení týkající se BOZ a PO	Úvod do odborného výcviku, nácvik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska -předpisy BOZ a PO -hygienické předpisy v gastronomii -kritické body HACCP -práva a povinnosti žáků -seznámení žáků s tematickým plánem učiva a pracovištěm OV -příprava pracoviště před zahájením provozu -seznámení s inventářem, jeho použití -skladování surovin, sklady -nácvik měření a vážení surovin -hygienu při skladování surovin	30 h
-orientuje se ve způsobech předběžné úpravy surovin a jejich přípravy -ovládá předběžnou úpravu surovin -dokáže vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav -k přípravě pokrmů používá receptury, normy a dodržuje výtěžnost připravovaných pokrmů -normuje a sestavuje výdejku surovin	Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin -základní technika kuchařských dovedností – krájení -seznámení se základními druhy surovin pro výrobu pokrmů a jejich rozdělení -předběžná úprava základních surovin pro výrobu -základní tepelné úpravy-vaření, dušení, zadělávání, pečení, smažení, zapékání -základy normování z RTP, sestava výdejky	108 h
-připravuje polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy, moučná jídla a moučníky, saláty -orientuje se v přípravě bílých a hnědých polévek a v přípravě omáček -umí zvolit vhodnou přílohu k připravovanému pokrmu a zná jejich přípravu -dodržuje a dbá na šetrnou tepelnou úpravu	Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh bezmasých pokrmů, moučných jídel a moučníků, salátů -rozdělení a význam polévek, zahušťování, zjemňování a jejich dochucování -druhy omáček a jejich rozdělení -příprava příloh, doplňků a salátů -příprava bezmasých pokrmů a zeleniny -příprava moučných jídel a moučníků	96 h

<p>zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí a rozlišuje rozdíl mezi moučníkem a moučným pokrmem -zná váhu jednotlivých porcí -orientuje se v normování moučníků -dodržuje ustanovení týkající se BOZ a PO 	- BOZ a PO	
<ul style="list-style-type: none"> -zvládá přípravu teplých pokrmů, omáček, polévek, bezmasých pokrmů, příloh, moučných jídel a moučníků -pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>Procvičování probraného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -procvičování získaných dovedností -příprava teplých pokrmů, polévek, omáček, příloh, moučných pokrmů a moučníků, salátů -příprava bezmasých pokrmů -normování, sestava výdejky BOZ a PO 	13,5 h

Obor: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Výrobní středisko – technologie

Ročník II.

Výsledky vzdělávání	Učivo 7,5 hodin týdně/247,5 h	Učební hodiny
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -jedná v souladu s předpisy BOZ a PO, HACCP -uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii -prokáže vědomosti a dovednosti získané v 1. Ročníku -ovládá základní tepelné úpravy -je schopný uvařit polévky, omáčky přílohy a bezmasé pokrmy -k přípravě pokrmů používá normy a dodržuje výtěžnost připravovaných pokrmů -normuje a sestavuje výdejku 	<p>Úvod do OV , prohlubování a praktické procvičování získaných dovedností z I. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> -proškolení BOZ a PO -hygienické předpisy v gastronomii -kritické body HACCP -příprava bílých a hnědých polévek -příprava teplých a studených omáček -příprava příloh a bezmasých pokrmů -normování z RTP 	30 h
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se ve způsobech předběžné úpravy masa a přípravy surovin -rozlišuje jednotlivé části jatečného masa -rozlišuje druhy vnitřností a volí jejich vhodnou tepelnou úpravu -vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít -ovládá tepelné úpravy hovězího, vepřového a telecího masa a uvede příklady pokrmů -rozpozná další druhy masa – skopové, jehněčí, kůzlečí, králičí, orientuje se v jejich předběžné úpravě a volí vhodnou tepelnou úpravu a přílohu -jedná v souladu s předpisy BOZ a PO 	<p>Příprava pokrmů z jatečného masa</p> <ul style="list-style-type: none"> -předběžná úprava jatečného masa a jeho rozdělení -hovězí maso-tepelné úpravy -telecí maso –tepelné úpravy -vepřové maso-tepelné úpravy -skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso-předběžná úprava, zpracování a tepelné úpravy - BOZ a PO 	120 h
	Příprava pokrmů z ryb, drůbeže	72 h

<ul style="list-style-type: none"> -zná druhy ryb a jejich rozdělení -zná rozdělení drůbeže a zvěřiny -orientuje se v jejich předběžné úpravě -upravuje pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny s přihlédnutím ke zdravé výživě a volí k nim vhodnou přílohu -objasní zvláštnosti podávání a tepelnou úpravu u koryšů, měkkýšů a obojživelníku -volí vhodné tepelné úpravy u vnitřností z drůbeže, ryb a zvěřiny 	<p>a zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> -předběžná úprava ryb, drůbeže a zvěřiny -úprava pokrmů z ryb vařením, dušením a smažením -úprava koryšů, měkkýšů a obojživelníku -úprava pokrmů z drůbeže vařením, zaděláváním, dušením, pečením a smažením -úprava pokrmů ze zvěřiny vysoké, nízké, černé a pernaté -úprava vnitřností z ryb, drůbeže a zvěřiny -BOZ a PO 	
<ul style="list-style-type: none"> -rozumí charakteristice mletého masa -volí vhodné části masa určené k mletí -vysvětlí složení mletého masa -využívá vhodnou kombinaci surovin a přísad -pokrmu doplňuje vhodnou přílohou -volí vhodné tepelné úpravy 	<p>Příprava pokrmů z mletých mas</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy mletých mas a jejich použití -mletí masa, kořenění a tvarování -úprav pokrmů z masa hovězího a vepřového -úprava pokrmů ze směsi mletých mas 	18 h
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje získané dovednosti a vědomosti získané v praxi -připravuje teplé pokrmy s vhodnou přílohou -dodržuje hygienické předpisy v gastronomii -využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin -ovládá normování a umí sestavit výdejku 	<p>Procvičování získaných odborných dovedností ve výrobním středisku</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava pokrmů z jatečného masa, ryb drůbeže, zvěřiny, masa skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího -příprava pokrmů z mletých mas -normování pokrmů a sestava výdejky BOZ a PO 	7,5 h

Obor: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Výrobní středisko – technologie

Ročník III.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Žák :	Učivo 7,5 hodin týdně/ 232,5 hodin	Učební hodiny
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje získané vědomosti o bezpečnosti a hygieně práce na pracovišti -vysvětlí účel kritických bodů -ovládá učivo 1. A 2. ročníku 	<p>Procvičování získaných dovedností z 1 – 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpisy BOZ a PO -hygienické předpisy v gastronomii -kritické body HACCP -seznámení žáků s tematickým plánem učiva -učivo 1. a 2. ročníku 	30 h
<ul style="list-style-type: none"> -zná a vyjmenuje vhodné druhy masa na přípravu minutkových pokrmů -využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav 	<p>Příprava pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika minutkových pokrmů -vhodné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů -minutky z hovězího, vepřového a telecího masa 	48 h

<ul style="list-style-type: none"> -připravuje minutky z masa hovězího, vepřového telecího, z ryb, drůbeže a zvěřiny -připravuje minutky z mletého masa -pokrmu doplňuje vhodně zvolenou přílohou -zná správný postup při přípravě šťávy 	<ul style="list-style-type: none"> -minutky z ryb, drůbeže a zvěřiny -minutky z mletého masa a vnitřností -příprava šťávy, úprava příloh a obloh -dokončování pokrmů před hostem -úprava masa na anglický způsob, použití papiloty, alobalu, grilovacích kleští, speciální úpravy 	
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí význam studených předkrmů -orientuje se v pokrmech studené kuchyně, zná jednotlivé výrobky a zásady při výrobě -charakterizuje a zná přípravu majonézy, aspiku, galantiny, huspeniny, masové pěny, rosoly -používá vhodnou kombinaci surovin při přípravě studených mís, chlebíčků a chuťovek -dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů -pracuje s recepturami studených pokrmů a umí z nich samostatně normovat 	<p>Příprava pokrmů studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika studených předkrmů, význam -majonézy, aspiky, rosoly, marinády, pochoutková másla -obložené chlebíčky a chuťovky -výrobky ze sýrů a vajec -plněná zelenina -složitě saláty a majonézy, koktejly -pokrmu z ryb, podávání kaviáru -masové pěny, paštiky, galantiny, huspeniny -příprava nářezů a studených mís BOZ a PO -normování z receptur studené kuchyně 	36 h
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v druzích teplých předkrmů -objasní rozdíl mezi studeným a teplým předkrmem -teplé předkrmy připravuje dle TP -pracuje s normami a recepturami -uvede krajové speciality, -ovládá výpočty vlastních kalkulací, orientuje se v pokrmech cizí kuchyně a umí je připravit 	<p>Příprava teplých předkrmů, krajové speciality, zahraniční kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> -teplé předkrmy-charakteristika -teplé předkrmy z vajec, sýrů, zeleniny a ovoce -teplé předkrmy z jatečného masa, z masa ryb, drůbeže a vnitřností -krajové speciality, vlastní kalkulace -zahraniční kuchyně 	42 h
<ul style="list-style-type: none"> -určí druhy těst a příklady moučníků z nich připravené -ovládá základní tepelné úpravy při přípravě Moučníků -prokazuje znalost vhodné kombinace moučníků při uplatnění gastronomických pravidel -orientuje se a zvládá přípravu nákypu, pudinku, teplých sladkých omáček, náplní a polev -zná způsob podávání jednotlivých moučníků -charakterizuje teplé a studené nápoje, volí vhodné suroviny na jejich přípravu a zná servis jejich podávání -dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny 	<p>Příprava moučníků a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> -studené a teplé moučnicků z těsta kynutého, piškotového, lineckého, litého, lístkového a odpalovaného -nákypy, pudinky, teplé sladké omáčky -základní cukrářské výrobky, náplně a polevy -příprava studených a teplých nápojů BOZ a PO 	42 h
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže rozlišit vhodné suroviny pro přípravu pokrmů na jednotlivé diety -zvolí a upravuje pokrmy vhodné pro jednotlivé druhy diet -vyjmenuje zásady dietního stravování a specifikuje progresivní přípravu jídel a diferencované stravy 	<p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy diet, vhodné pokrmy při dietách -procvičování a skládání JL při dietě -vegetariánská strava -diferencovaná strava 	18 h
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi -určenou práci provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, hospodárně a účelně -ovládá základní technologické postupy při 	<p>Komplexní procvičování získaných dovedností a znalostí, příprava k ZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> -procvičování dovedností -příprava jednotlivých pokrmů studené a teplé kuchyně 	16,5 h

<p>přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně -prokazuje znalosti o potravinách a výživě -pokrmu připravuje na základě normování -umí sestavit výdejku -na základě získaných vědomostí a dovedností prokáže naplnění absolventa u závěrečných zkoušek</p>	<p>-normování z receptur teplých a studených pokrmů, sestava výdejky</p>	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborný výcvik – STOLNÍČENÍ (Odbytové středisko)

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (počet hodin)	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce, ovládá osobní a - pracovní hygienu a manipulaci se stroji - osvojí si dodržování čistoty a úpravy pracovního oblečení, používání pomůcek na úseku obsluhy - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou 	<p>Úvod Seznámení žáků s tematickým plánem učiva, pracovištěm. Proškolení BOZ, PO a hygieně. Pracovní oblečení a pomůcky obsluhujících Vzhled obsluhujícího, péče o zevnějšek a základy osobního projevu na pracovišti</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu pracoviště před zahájením provozu, udržování během provozu - pracuje s inventářem, vhodně ho používá podle způsobu servisu, udržuje a ošetřuje inventář během i po skončení provozu - pracuje s pomocnými stoly a vozíky podle zásad obsluhy, ovládá rozdělení prádla podle použití - používá inventář podle jeho rozdělení, zakládá vhodné příbory k pokrmům - ovládá rozdělení veškerého inventáře na úseku obsluhy podle jeho použití - umí použít správné sklo k určitému nápoji, ovládá teploty podávaných nápojů 	<p>Odbytové středisko</p> <p>Nácvik pracovních činností spojených s přípravou odbytového střediska. Rozdělení inventáře, příprava malého stolního inventáře.</p> <p>Stolový a sedací inventář, prádlo a jeho ošetřování</p> <p>Kovový inventář na podávání pokrmů a nápojů Porcelánový inventář</p> <p>Skleněný inventář na podávání pokrmů, teplých a studených nápojů Nácvik základních pravidel společenského chování a technika jednoduché obsluhy, společenská pravidla a chování obsluhujících na pracovišti</p>	114

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné chování na veřejnosti a na pracovišti, správně se vyjadřuje a jedná s hostem - ovládá veškeré přípravné práce – pořadí - ovládá dvou i třítalířový způsob, zakládání kompotů a salátů, servis polévek - pracuje podle zásad obsluhy, ovládá úpravu stolů, zakládání pokrmů a nápojů, udržování čistoty během provozu - podává alko. i nealkoholické studené nápoje, bezpečně ovládá servis lahvového vína a oba způsoby servisu teplých nápojů 	<p>Přípravné práce na pracovišti Nošení talířů dvou a třítalířovým způsobem, zakládání kompotů, salátů, nošení pol. šálků Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů</p> <p>Podávání studených a teplých nápojů</p> <p>Společenská pravidla, servis pokrmů a nápojů, nošení talířů oběma způsoby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se sestavovat jednoduché i složité menu na snídani, založit inventář, sortiment pokrmů na přesnídávky a svačiny a jeho servis - používá správnou techniku při podávání hlavních jídel a rozdílů mezi podáváním obědů a večeří - pracuje s gastronomickými pravidly při sestavování, správně řadí pokrmy na jídelním lístku, druhy jídelních lístků - sestavuje jednoduché i slavnostní menu, uvědomuje si rozdíl mezi a la carte a menu - ovládá pořadí nápojů podle druhů - prokazuje znalosti získané během I. ročníku při obsluze hostů 	<p>Podávání jednotlivých druhů snídaní, přesnídávek svačin</p> <p>Servis jednoduchých obědů a večeří</p> <p>Sestavování jídelních lístků a la carte</p> <p>Sestavování jídelních lístků menu</p> <p>Zvyklosti a tradice při sestavování menu</p> <p>Sestavování nápojových lístků Praktické procvičování získaných odborných dovedností v odbytovém středisku</p>	<p>115,5</p>

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborný výcvik – STOLNICENÍ (Odbytové středisko)

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce, ovládá osobní a pracovní hygienu a manipulaci se stroji - pracuje s inventářem, vhodně ho používá podle způsobu servisu, udržuje a ošetřuje inventář během i po ukončení provozu - používá inventář podle jeho rozdělení, zakládá vhodné příbory k pokrmům - zdokonaluje si základy servisu 	<p>Úvod: Praktické procvičování dovedností z I. ročníku, seznámení s pracovištěm OV, předpisy o BOZ, PO a hygieně</p> <p>Rozdělení inventáře, MSI, stolový, sedací a prádlo Kovový inventář Porcelánový inventář Skleněný inventář</p> <p>Základní pravidla servisu pokrmů</p>	36
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednotlivými systémy obsluhy - sestaví skupinu pro systém vrchního číšníka, rozdělí jednotlivé funkce, výhody a nevýhody tohoto systému - ovládá obsluhu a její organizaci na svém rajonu - dokáže vysvětlit podstatu tohoto systému, popíše jednotlivé funkce, vybavení střediska, složitost a náročnost práce - ovládá formy nabídky zboží, způsoby prodeje a placení 	<p>Systémy obsluhy a formy prodeje</p> <p>Systém vrchního číšníka</p> <p>Obvodový (rajónový) systém</p> <p>Francouzský systém</p> <p>Další systémy obsluhy: kavárenský, barový, banketní, rautový, etážový Způsoby nabídky, způsoby prodeje a placení</p>	36
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví pracoviště před zahájením provozu, sestaví menu na složitou snídani, vysvětlí rozdíl mezi svačinou a přesnídávkou, sortiment - vysvětlí rozdíl v servisu jednoduchých obědů a večeří - za dodržení gastronomických pravidel sestavuje jídelní lístky a menu podle příležitosti pořádání hostiny 	<p>Jednoduchá obsluha</p> <p>Příprava pracoviště, druhy snídaní a jejich podávání, přesnídávky, svačiny</p> <p>Podávání jednoduchých obědů a večeří</p> <p>Sestavování jídelních lístků a la carte a menu</p> <p>Práce po skončení provozu</p>	42

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozhoduje o postupu prací po skončení provozu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi jednoduchou a složitou obsluhou, co vše obsahuje, používaný systém a postup obsluhy - připraví vozík a nabízí zákazníkům aperitivy a digestivy - založí inventář na objednaný předkrm a provede servis i speciálních předkrmů - zvládá servis polévek při složitě obsluze a rozdíl při servisu ryb při jednoduché a složitě obsluze (dranžírování) - technicky zvládá práci ve dvojici, pořadí při překládání, práci s překládacím přiborem, servis pokrmů - servíruje dezerty (sýry, moučníky a ovoce), s patřičným inventářem podle zásad složitě obsluhy, ovládá přípravu u stolu hosta a servis různých druhů kávy - vysvětlí rozdíl mezi složitou a vyšší formou složitě obsluhy - vyjmenuje suroviny na ochucování pokrmů, zvládne přípravu, míchání a servis předkrmových koktejlů a salátů - připraví pracoviště na flambování a zručně flambuje palačinky, ovoce, maso - vyjmenuje části výčepního zařízení a jeho údržbu, závady při čepování - připraví pracoviště v kavárně, vinárně a baru, pracuje podle pravidel přípravy a obsluhy v těchto střediscích, s rozdíly od restaurační obsluhy, je seznámen se sortimentem pokrmů a nápojů 	<p>Složitá obsluha Formy složitě obsluhy, postup při složitě obsluze, transport pokrmů z kuchyně</p> <p>Podávání aperitivů a digestivů pomocí aperitivního vozíku Servis studených předkrmů Servis teplých předkrmů – běžné, speciální Servis polévek a ryb</p> <p>Podávání hlavních jídel</p> <p>Podávání dezertů a kávy</p> <p>Opakování – složitá obsluha Vyšší forma složitě obsluhy</p> <p>Dokončování pokrmů u stolu hosta – ochucování, míchání salátů, příprava dresinků Flambování</p> <p>Obsluha a údržba pивního zařízení, čepování piva Obsluha v kavárně, vinárně, baru a ostatních společensko-zábavních střediscích</p>	<p>120</p>
	<p>Procvičování a opakování získaných Odborných dovedností v odbytovém Středisku -podávání aperitivu a digestivu z ap. vozíku, sortiment a způsoby nabídky studených a teplých předkrmů, polévek, ryb, hlavních jídel, dezertů a kávy při složitě obsluze vyšší forma složitě obsluhy – dokončování pokrmů a flambování)</p>	<p>13,5</p>

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborný výcvik – STOLNIČENÍ (Odbytové středisko)

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo (počet hodin)	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii na pracovišti - jedná v souladu s předpisy BOZP - uvědomuje si účel kritických bodů HACCP a jeho fungování v praxi - rozvíjí vědomosti a praktické dovednosti získané v 1. a 2. ročníku 	<p>Praktická procvičování učiva za 1. a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, předpisy BOZ a PO, HACCP v odbytovém středisku - jednoduchá a složitá obsluha - dokončování pokrmů u stolu hosta - obsluha a údržba pivního zařízení - obsluha v kavárně, baru, ostat. společensko - zábavních střediscích 	36
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci ubyt. zařízení, - rozlišuje druhy středisek, jejich vybavení - objasňuje organizaci práce a úkoly pracovníků v ubyt. zařízení - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků, - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, - použije nástroje na podporu prodeje 	<p>Ubytovací zařízení – EXKURZE v hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a úkoly - členění a kategorizace ubytovacích zařízení - organizace práce - možnosti propagace zařízení a jeho produktů, osobní přístup v podpoře prodeje 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybavení baru, prokáže znalost inventáře - rozlišuje druhy míšených nápojů, pravidla a základní suroviny na jejich přípravu - používá s přehledem pomůcky barmana - odborně připravuje a servíruje míšené nápoje - profesionálně plní přání hostů 	<p>Míšené nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení a zařízení baru - barový inventář - druhy míšených nápojů - používané suroviny - práce barmana 	24

<ul style="list-style-type: none"> - přijímá objednávku, kalkuluje cenu - navrhuje menu, vypracuje žádanku na inventář - zajistí přípravu a realizaci celé gastronomické akce podle pravidel gastronomie, píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, dodržuje formální, jazykovou a věcnou stránku dokumentů - ovládá postup přípravných prací - dodržuje techniku, hygienu a zásady prostírání slavnostních tabulí - uplatňuje estetická hlediska při jejich výzdobě - organizuje práci s využitím různých technik a forem obsluhy, používá odpovídající inventář - bezpečně ovládá servis jednotlivých pokrmů a nápojů ve slavnostním menu a obsluhuje podle platných pravidel slavnostní obsluhy, provádí kontrolu - aplikuje různé způsoby vyúčtování s hostem - dbá na ochranu inventáře při ošetřování a úklidu, dodržuje pracovní postup, hygienu - rozlišuje druhy slavnostních hostin - uplatňuje odborná pravidla jejich přípravy - ovládá organizaci práce - rozlišuje jednotlivé způsoby obsluhy - volí správný inventář k servisu pokrmů, nápojů - doporučí vhodný sortiment pokrmů a nápojů - organizuje práce po ukončení provozu 	<p>Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - celkové organizační a technické zajištění slavnostní hostiny/objednávka, menu, žádanka/ - písemná komunikace s hostem, využití technologií - přípravné práce/tabule, příruční stůl/ - prostírání ubrusu, výzdoba tabule - zakládání inventáře na tabuli - organizace práce, formy a technika obsluhy slavnostní hostiny - profesní pravidla obsluhy při podávání aperitivů, st.předkrmů - podávání polévek, teplých předkrmů, jídel z ryb, hlavních chodů, dezertů, kávy, digestivů a ostatních nápojů - vyúčtování slavnostní hostiny - práce po ukončení hostiny - slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - recepce, společenská setkání - příprava studeného, teplého a nápojového stolu, sortiment jídel a nápojů - způsob obsluhy a práce po skončení provozu 	<p>126</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně - ovládá společenské chování na veřejnosti - uplatňuje všechny získané dovednosti spojené s provozem - řídí se gastronomickými pravidly a 	<p>Procvičování všech praktických dovedností a příprava na ZZK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení slavnostního menu, žádanky na inventář, příprava slavnostní tabule - zásady 	<p>34,5</p>

<p>dokáže je uplatnit v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá příslušné techniky a způsoby obsluhy - rozlišuje druhy inventáře a ovládá jeho používání a ošetřování - dodržuje BOZP a hygienické předpisy - na základě všech získaných vědomostí a dovedností, které používá v praxi prokáže u ZZK naplnění profilu absolventa 	<p>prostírání, výzdoby, zakládání inventáře, způsoby servisu jednotlivých chodů a nápojů, vyúčtování hostiny</p>	
--	--	--

VI. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně, učebna stolničení se školním barem, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání.

Praktická výuka oboru probíhá jednak ve školních dílnách, které jsou umístěny v areálu školy, dále mohou probíhat i u smluvních partnerů. Žáci prvních ročníků mají výuku ve školních zařízeních, žáci vyšších ročníků jsou umístěni podle možností na pracoviště smluvních partnerů, popř. také ve školních zařízeních.

Personální zajištění

Výuku zajišťují učitelé teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku. Většinou jsou to odborníci, kteří mají splněné všechny kvalifikační předpoklady pro výkon tohoto povolání. Ti, kteří tyto požadavky nesplňují, si buď doplňují kvalifikaci nebo ji v zákonné lhůtě začnou doplňovat. Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku. Komise jsou pro: **cizí jazyky, český jazyk a společenskovední předměty, matematiku a přírodní vědy, tělesnou výchovu, ICT, ekonomické předměty a odborné předměty oboru.**

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v hlavní budově školy. Cvičné pracoviště oboru – dílny, jsou vybaveny veškerým potřebným zařízením pro výkon profese. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže. Vstup do Domova mládeže je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím Domově mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT
Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář
Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán,

plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Potravinářská výroba mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o strategické partnery v oblasti gastronomie:

Vzdělávací zařízení Telč
Wellness hotel „Harmony“ Třešť
Restaurace a penzion "Svět" Třešť
Pivovarská restaurace Jihlava
Restaurace "Kozlovna Krystal" Jihlava
Restaurace "Na Kocandě" Mrákotín
Hotel "U Hraběnky" Telč
Hotel "Antoň" Telč
Radniční restaurace Jihlava
Restaurace "La Oliva" Jihlava

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální citění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKA A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



SOŠ a SOU
Třešť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor 29-56-H/01 Řezník - uzenář

denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Statutární zástupce: Ing., Mgr. Karel Matějů, ředitel školy

Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář

Kód a název oboru vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018

Č. j.: ŠVP 4/2018

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

II. PROFIL ABSOLVENTA

II.1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Název ŠVP: Řezník – uzenář

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

II.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi učebního oboru mají celkový přehled o výrobě, zpracování a prodeji masa a masných výrobků, komplexní znalosti celého výrobního procesu a jsou schopni vytvořit výrobek na základě získaných dovedností podle příslušného zaměření. Uplatní se při výkonu povolání v oblasti potravinářské zaměstnanecké, tak podnikatelské sféře. Jsou vybaveni vědomostmi pro podnikatelskou činnost v malých a středně velkých sklářských firmách a podnicích.

II.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence k využití prostředků ICT a práci s informacemi.

Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolventi ŠVP řezník-uzenář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednali odpovědně;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;

- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;
- dokázali se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z gastronomické oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní, dovedli poskytnout první pomoc.

Klíčové kompetence odborného charakteru

Absolventi ŠVP řezník-uzenář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla při provozu v potravinářském průmyslu; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin, polotovarů i hotových výrobků dle příslušných receptur;
- prováděli jejich sensorické hodnocení;
- zvolili vhodné suroviny, směsi, přísady a správný technologický postup při bourání masa i jeho následné úpravě;
- dokázali spočítat kalkulaci nákladů a výnosů;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;
- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu ve výrobě masa a mastných výrobků;
- obsluhovali strojní vybavení provozovny;
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

Klíčové kompetence specifického charakteru

Absolventi ŠVP řezník-uzenář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;

- je schopen používat prostředky informačních komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobní i pracovním životě
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

III.1. Pojetí vzdělávacího programu

ŠVP v oboru řezník-uzenář je v souladu se základními principy výchovy pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se učit, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními. Odborné vzdělávání se zaměřuje na splnění profesního profilu a kvalifikačních standardů. Všeobecné a odborné vzdělávání je chápáno jako rovnocenné a vzájemně neoddelitelné. Jeho realizace je blíže zmíněna v osnovách jednotlivých předmětů.

III.2. Organizace výuky

ŠVP je zpracován pro 3letou denní formu vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem. Výuka je rozložena v jednotlivých ročnících do týdnů dle učebního plánu – viz dále. Výuka v jednotlivých dnech se řídí vyhláškou o středních školách.

III.3. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku (pravidelná praxe v týdenním rozvrhu hodin ve všech ročnících v prostorách školy či na smluvních pracovištích)

III.4. Realizace klíčových kompetencí

je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů, kde jsou pro přehlednost využívány přiřazené zkratky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence k řešení problémů (KKŘP)

Komunikační kompetence (KK)

Personální a sociální kompetence (PSK)

Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)

Matematické kompetence (MK)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KICT)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUPA)	matematické kompetence (MK)	kompetence využívat prostředky ICT (KICT)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*		*	*	*	*		*
Občanská nauka		*	*	*	*			
Matematika	*	*	*			*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*		*		
Informatika	*		*	*		*	*	*
Ekonomika	*	*	*	*		*	*	*
Chemie	*		*		*			
Základy ekologie	*	*		*	*	*		*
Základy podnikání	*	*	*			*	*	*
Technologie	*	*	*			*		
Biologie a anatomie	*	*	*	*		*		*
Výživa	*	*	*			*		
Obchodní provoz	*	*	*			*	*	*
Odborný výcvik		*	*	*	*	*	*	

III.5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Jsou stanoveny klasifikačním řádem školy, který vychází s platných právních předpisů.

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou zaznamenávány v souladu s ust. §3 vyhlášky č.13 /2005 Sb., v platném znění.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce.
- Bere při hodnocení výsledků na zřetel dosažení cílů vzdělávání.
- Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.
- Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu žáka, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Rozvrhne písemné práce a zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Hodnocení musí být průběžné, v teoretické i praktické výuce nejméně 1x měsíčně, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.

- Se čtvrtletním hodnocením jsou rodiče seznámeni na čtvrtletních schůzkách s rodiči, na prospěch se lze po dohodě informovat i průběžně. V 1. pololetí jsou rodiče seznámeni s hodnocením žáka vydáním opisu vysvědčení a záznamem do žákovské knížky. Před závěrečným hodnocením musí být rodiče nejméně 1 měsíc před klasifikací upozorněni na nedostatečný prospěch žáka.
- Žák má právo, aby mu byl stanoven individuální vzdělávací plán na doporučení speciálního pedagoga nebo psychologa z PPP.
- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe. Sebehodnocením žáka posiluje jeho zdravý sociální a psychický rozvoj.

III.6. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v osnovách do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Průřezové téma také napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí; pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám; odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie atd.).

2.. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (základy přírodních věd, ekologie);

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje komplexně (předměty chemie, biologie a ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku).

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Jde o významné téma pro žáky odborného vzdělání s maturitou. Žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma je zaměřeno především na odborné předměty a odbornou praxi.

Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání

Hlavní obsahové složky tématu:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce;
- písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce;
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti;
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie (IKT)

Základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti zahradnictví a příbuzných oborů a dále potřeby dalšího vzdělávání.

V předmětu IKT, žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v rámci vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací a následně se stávají prakticky nezávislí na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Vyučovací předmět	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	*		*	*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Ekonomika	*		*	
Chemie		*		*
Základy ekologie	*	*		
Základy podnikání			*	
Technologie		*	*	*
Biologie a anatomie		*	*	*
Výživa		*		*
Obchodní provoz	*	*	*	
Odborný výcvik	*	*	*	*

III.7. Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné) Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s internátem školy nabízí škola žákům své prostory (sály, tělocvičny, hřiště, posilovnu) pro pohybové aktivity a sportovní využití.

III.8. Podmínky pro přijímání ke studiu

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jejich novelami, případně dalšími novými platnými právními normami.

III.9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přístupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků-omezených možnostmi školy-tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium. Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků bude dle možností školy využity platné právní normy.

- a) **Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-

psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.)

- b) **Žáci se specifickými poruchami učení** (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).
- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic)

III.10. Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

III.11. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání,

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	I	II	III	celkem
Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Chemie	2	1	1	4
Základy ekologie	1			1
Technologie	4	4	4	12
Biologie a anatomie	3	2		5
Výživa		1	1	2
Základy podnikání			1	1
Obchodní provoz		0,5	0,5	1
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32	32,5	32,5	97

Rozpis podle RVP	Hodiny	Případá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	6	Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
	3	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Estetické vzdělávání	2					
Společenskovední vzděl.	3	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzděl.	3	Chemie	2	1	1	5
		Základy ekologie	1			
Matematické vzděl.	3	Matematika	1	1	2	4
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika		1	1	2
Aplikovaná biologie	4	Biologie a anatomie	3	2		7
		Výživa		1	1	
Technická a technologická příprava	10	Technologie	4	4	4	13
		Obchodní provoz		0,5	0,5	
Výroba a odbyt	35	Základy podnikání			1	46
		Odborný výcvik	15	15	15	
Disponibilní hodiny	19	využity				
Celkem	96	Celkem	32	32,5	32,5	97

Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

V. PŘEHLED ROZPRACOVANÉHO OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatury přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

Komunikativní – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální – snaží se pracovat společně i v týmu

Personální – snaží se o efektivní učení

K učení – měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

K řešení problémů: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Využívat prostředky informačních technologií: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot. V rámci literárního vývoje je poukazováno na souvislost s vývojem architektury, malířství i hudby.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, psát profesní životopisy a úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie – se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci především slohové výuky, a to hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu. Efektivně používá tyto prostředky jak pro pracovní potřeby, tak v každodenním životě.

Člověk a životní prostředí – chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, vytvoří si stavu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Estetické vzdělávání přispívá k jeho realizaci tím, že učí žáky esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, práce s počítačem, ekonomika*.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Dělí literaturu podle funkce, používá základní literární termíny, interpretuje text, uvědomuje si vliv masmédií na utváření kultury	Úvod do studia literatury Význam literatury, podstata a funkce, literární druhy a žánry, lit. psaná a mluvená, krásná a věcná, ústní lidová slovesnost, její vliv na umělou tvorbu, folklorismus	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohloubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej, uplatňuje znalosti z literární teorie	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů (lit. ukázky, film), význam antiky pro současnost	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej	Význam Bible pro rozvoj kultury biblické příběhy v podání současných autorů, výklad světa jako stále otevřená otázka	2

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury a jejich vliv na naši tvorbu, samostatně pracuje s textem, aktivně vyhledá příklady bajek a interpretuje je	Bajky od počátků do současnosti práce s ukázkami nejznámějších bajek	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti	Nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky) České báje a pověsti.	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Utřídí si základní poznatky o české literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky, vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Doba husitská Osobnost J. Husa, jeho názory a význam, literatura v době husitské	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, vysvětlí význam knihtisku, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat, uplatňuje znalosti z literární teorie	Evropská renesanční literatura Renesance – nový umělecký a životní styl, výběr z děl významných renesančních autorů, milenecké dvojice v literatuře, čeští humanisté	1

Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, objasní význam ústní lidové slovesnosti	Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský, jeho dílo a význam, láska k rodné zemi	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K., J. Erben, K. H. Mácha...), uplatňuje znalosti z literární teorie	Z literatury českého národního obrození Charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, poslání obrozenecké literatury, úloha českého divadla v době NO	2
MLUVNICE		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověрка znalostí (vstupní prověrka)	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje pojmy jazyk a řeč, orientuje se v soustavě jazyků, roztřídí jazyky do skupin	Obecné poznatky o jazyce Jazyk, řeč, komunikace, jazyky přirozené a umělé, mrtvé, světové, národní jazyk, jazykové rodiny, indoevropská větev, slovanské jazyky	2

Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se, orientuje se v normativní příručce českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek sě, zě Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	3
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Na konkrétních příkladech z textu vysvětluje obohacování slovní zásoby, používá samostatně Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého a další jazykové příručky	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba, aktivní a pasivní, obohacování slovní zásoby, poučení o různých typech slovníků, práce s jazykovými příručkami	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Aplikuje základní zásady výstavby věty, rozebere jednoduchou větu po stránce syntaktické, vysvětlí rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, na příkladech doloží běžné používání jednočlenných vět	Skladba Mluvnická stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Roztřídí věty podle postoje mluvčího, popíše používanou větnou melodii, na příkladech ukáže použití přízvuku	Zvuková stránka jazyka Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, větné melodie, slovní a větný přízvuk	2

SLOH		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, vhodně uplatňuje slohové postupy, roztrídí a vyjmenuje slohotvorné činitele	Obecné poučení o slohu Podstata slohu, slohotvorní činitele, funkční styly	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, vhodně se prezentuje, zdokonaluje kulturu osobního projevu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	Styl prostě sdělovací Písemná komunikace – oznámení, zpráva, pozvánka, vyplňování tiskopisů	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, prokazuje věcně správné a srozumitelné vyjadřování	Vypravování Podstata a kompozice vypravování, vyprávěcí postup, řeč přímá a nepřímá, zápletka, napětí a rozuzlení, jazyk vypravování, čtvrtletní slohová práce	2
2. ročník		
LITERATURA		
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy a konkrétní literární díla	Úvodní opakování z 1. ročníku	1
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat	Romantismus Romantismus a jeho představitelé ve světové a české literatuře, historická témata v literatuře romantismu	5

Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje znaky kritického realismu, prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky Havlíčkových epigramů, vysvětlí podstatu Havlíčkovy satiry	Realismus v české a světové literatuře Světový realismus a jeho vývoj, vybraní světoví představitelé (Dickens, Balzac, Zola, Twain, Gogol...), kritický realismus v české literatuře u K. H. Borovského a B. Němcové (přátelství a kamarádství, hledání náhražek sociálních vztahů)	6
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie, interpretuje text a orientuje se v něm, samostatně pracuje s textem, správně formuluje své názory.	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století Poezie májovců, ruchovců a lumírovců, díla vybraných autorů (Neruda, Hálek, Čech, Sládek, Vrchlický), přírodní lyrika, láska k rodné zemi v literatuře	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje podstatu kritického realismu na dílech českých autorů, na základě četby konkrétních textů prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova a porovná se současným stavem	Rozvoj české prózy ve 2. polovině 19. století, konfliktní vztahy v literatuře mezigenerační a sociální konflikt v díle Ráje, regionální autoři, historické události v literatuře – Jirásek.	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje význam divadla a zvláště Národního divadla v historických souvislostech, popíše vhodné společenské chování, uplatňuje znalosti z literární teorie, porovná drama v jevištní a knižní podobě.	Rozvoj divadla v 19. století Rozvoj divadla a divadelních scén v 19. století, Národní divadlo, dramatikové 19. století, milenecké dvojice v literatuře, mezigenerační a sociální konflikty v literatuře	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a hlavní díla, vyjadřuje hlavní prožitky z uměleckých děl, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Vliv moderních uměleckých směrů na tvorbu našich autorů, česká literární moderna – starší a mladší generace	7
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zamýšlí se nad významem slov, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Významy slova jednoznačná a mnohoznačná slova, homonyma, sousloví, práce se slovníky	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu, správně roztrídí slova ke slovním druhům, používá pravopisné příručky	Pravopisné a jazykové znalosti – slovní druhy	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby, dbá na správnou výslovnost	Obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování, práce se slovníky, přejímání slov - přejatá slova – pravopis a výslovnost	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje nutnost používání odborné slovní zásoby, používá příkladů z vlastního oboru	Odborná slovní zásoba	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje dosud získané jazykové znalosti, ověří stav svých znalostí	Všestranný jazykový rozbor	3
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prokazuje znalost základních administrativních projevů, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků, sestaví jednoduchý úřední dopis, vhodně použije jazykové prostředky	Dopis – osobní, úřední, obsah, formát, úprava, žádost	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje funkci popisu, jeho charakteristické znaky, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, používá terminologii	Popis pracovního postupu – terminologie, osnova, sloh. práce	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se věcně správně, jasně	Krátká mluvní cvičení na aktuální témata	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje popis vnější a vnitřní, vystihne charakteristické vlastnosti osoby a její chování, srozumitelně formuluje své myšlenky	Popis osoby – vnější, charakteristika vybrané osoby	5
3. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje toto období, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, zdokonaluje své recitační dovednosti	Moderní umělecké směry v české literatuře v 1. polovině 20. století (proletářská literatura, poetismus, surrealismus)	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Odras 1. sv. války v naší a světové literatuře legionářská literatura, zajímavé události a osobnosti z tohoto období v regionu.	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje vztah literatury k politické situaci v období mezi válkami, charakterizuje tvorbu jednotlivých představitelů, na základě rozboru ukázek vysvětlí individuální styl spisovatele.	Tématická rozmanitost české prózy mezi válkami	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje tvorbu o 2. sv. válce těsně po válce a v období 70. let – vysvětluje tématu a psychologicky prokreslenou tvorbu, uvádí příklady filmové tvorby	Téma 2. světové války v literatuře světové i české – výběr autorů	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Na základě přečtených ukázek vysvětluje význam osobnosti, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Díla o životě historických osobností vybraní spisovatelé a významné osobnosti ve světové a naší literatuře	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje typická díla autorů, jmenuje nejznámější představitele, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Lidská práce a záliby v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, memoárová literatura, smích je kořením života, písňové texty.	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje jednotlivé literární žánry a orientuje se nich, přiřadí autora, orientuje se i ve filmové tvorbě a porovná s literární předlohou.	Napětí v literatuře Dobrodružná literatura, science-fiction, detektivky, fantasy literatura, horor, thriller a násilí, braková literatura	4

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje své zážitky z dostupných uměleckých děl, interpretuje text a debatuje o něm, orientuje se v druzích a žánrech literatury	Představitelé naší kultury známí ve světě	5
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Určuje větné členy a vysvětlí jejich funkci, správně používá interpunkční znaménka, graficky znázorní jednoduchou větu s ohledem na její pořádek slov	Skladba - věta jednoduchá, větné členy, grafické znázornění	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje druhy vět v souvětí, zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozpozná druhy souvětí, vysvětlí podstatu, graficky zachytí stavbu souvětí	Skladba – souvětí, vedlejší věty a jejich druhy významové poměry mezi větami a větnými členy v souřadném spojení, interpunkce	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Odhaluje a odstraňuje nedostatky – vysvětluje na příkladech	Odchytky od pravidelné větné stavby	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti	Pravopisné opakování a všestranné jazykové rozbory	5
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje a píše žádost, životopis, posudek a výpověď, upravuje text graficky a formálně, dbá na správné vyjadřování a automatizaci výpovědi	Funkční styl administrativní a jeho útvary – žádost, vlastní životopis, posudek, výpověď	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje osnovu, zjišťuje a vyhledává potřebné informace, dbá na správnou stavbu odborných textů.	Odborný styl – referát, výklad	6

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Přímá i nepřímá komunikace rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět je zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s jejich učebním oborem a témata týkající se anglicky mluvících zemí a života v nich.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- práce s učebnicemi
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností pomocí Practice

- Book),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),
- shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku,
- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek z Practice Book),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Základní učebnice (žáci zakoupí): New Horizons, Oxford University Press

Doplňkové učebnice: New Headway English Course, The New Cambridge English Course, Straightforward

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna CD a pracovním sešitem. učebnice

Pomůcky: Učebnice, pracovní sešit Practice Book, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky i návaznosti na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

kommunikace na základní témata oboru

kommunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 1) český jazyk
- 2) občanská nauka
- 3) informační technologie
- 4) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- vyslovuje srozumitelně- správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu- písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	<ul style="list-style-type: none">• abeceda a výslovnost• opakování zákl. seznamovacích frází• pozdrav a seznámení• spellování• země původu, národnost, jiné země <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, vítání se, osobní</p>	16

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aplikovat základní suprasegmentální prvky (rytmus, přízvuk, redukce slabik a slov) - vyjádří zápor - vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města - je schopen srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<p>údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace setkání s významnou osobností</p>	
<p>Žák:</p>	<p>2. Personal information</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání • Věk a číslovky • Osobní informace • Domov • Město • Záliby <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, osobní informace, pracovní dotazník, popis domova, města či vesnice</p>	<p>20</p>
<p>Žák:</p>	<p>3. Present Simple Tense</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce <p>Komunikace a slovní zásoba Využití frekvence, jak často něco dělám. Koníčky a trávení volného času, otázky na čas – příjezdy, odjezdy, zpoždění</p>	<p>8</p>

Žák:	4. Counting and uncounting nouns	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty - aplikuje gramatické jevy pro počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ <p>Komunikace a slovní zásoba Využití počítatelnosti, lze a nelze spočítat. Jídlo a pití</p>	16
Žák:	5. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

2. ročník		
Žák:	1. Description	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Popis postavy • Oblečení • Barvy • Pocity • Charakterové vlastnosti • Dovednosti <p>Komunikace a slovní zásoba Popis oblečení u spolužáků, barvy, vyjádření kladných a záporných vlastností, dovednosti, které mou nabídnout na trhu práce</p>	18
Žák:	2. Buying and travelling	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Ukazovací zájmena • Cestování • Dopravní prostředky <p>Komunikace a slovní zásoba Situace na letišti, nádraží, v cestovní agentuře, oblíbený dopravní prostředek</p>	16
Žák:	3. Past Simple Tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění v minulosti, významná data české i zahraniční historie, narozeniny, svátky, oslavy, významné dny v kalendáři</p>	8

Žák:	4. Comparative and superlative	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - využívá znalostí slovní zásoby při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Stupňování přídavných jmen • Využití při popisu, vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění, porovnávání věcí, zvířat, rostlin a osob, popis obrázků pomocí přídavných jmen, srovnávání dvou obrázků</p>	10
Žák:	5. Present continuous tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - aplikuje základní fráze na vyjádření dějů kolem sebe - je schopen napsat dopis a naplánovat svou budoucnost - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Vyjádření probíhajících dějů • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, email, pohlednice, popis děje např. v obrázku, popis probíhající situace</p>	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně pospat sebe i svou rodinu, pocity, charakteristiku, vyprávění v minulosti i právě probíhající děje - používá gramatické jevy pro napsání krátkého dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

3. ročník		
Žák:	1. Ordering and asking	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - je schopen se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - využívá výkladový slovník - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze v restauraci • Základní fráze při komunikaci • Lend and Borrow • Neformální dopis • Formální dopis <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, formální a neformální dopis, modelové situace v restauraci či cukrárně, role obsluha a host Příprava ke zkouškám z cizího jazyka</p>	20
Žák:	2. History	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických souvislostech své země - je schopen porovnat historické souvislosti v naší zemi s zemí jiného jazyka - správně formuluje datum a letopočet významných historických událostí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit příběh - ovládá základní jevy a pravidla při psaní cizojazyčného životopisu - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze při komunikaci • Opakování minulého času • Historická data • Příběh • Životopis • Předpřítomný čas • Předminulý čas <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, životopis, pracovní dovednosti, jiné dovednosti, zkušenosti, koníčky, otázky na předpřítomný čas typu už jsi někdy byl/byla... Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	10

Žák:	3. Future	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v gramatických pravidlech při používání „going to“ - je schopen použít znalosti v běžné konverzaci - je schopen provést správnou instrukci činnosti a využít rad okolí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit svůj plán budoucnosti - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze při komunikaci • Vazby s going to • Instrukce • Rady <p>Komunikace a slovní zásoba Vazby going to v komunikaci i písemném projevu, plány do budoucna, příkazy, instrukce např. v receptech, technologické postupy potravinářské výroby Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	8
Žák:	4. Nature	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu o lidském těle - je schopen provést instruktáž první pomoci - je schopen odlišit, co je dobré dělat a co je dobré nedělat v situacích běžného života i při výkonu svého budoucího povolání - aplikuje používání rozkazů na příkazových tabulích - používá základní slovní zásobu o přírodě - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na téma počasí - je obeznámen se základními environmentálními vlivy na člověka - dokáže sestavit na základě svých charakterových vlastností a učebních předpokladů ideální horoskop tak, aby souhlasil s jeho dovednostmi a schopnostmi - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Lidské tělo • Nemoci • Co dělat a nedělat • Zvířata, rostliny • Počasí • Rozkazy <p>Komunikace a slovní zásoba Instruktáž, první pomoc, zákazy, příkazy, rozkazy, dialog, horoskopy – charakterové vlastnosti člověka, představení sebe, svého portfolia, své práce Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	14

Žák:	5. Technology	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu pro svůj obor - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na odborné téma - je obeznámen se základními technologickými postupy - dokáže sestavit technologický postup výroby finálního výrobku v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Fráze potřebné pro odbornou angličtinu • Komunikace s vyučujícím na odborné téma • Technologický postup práce • Klíčové body práce • Potřebné vybavení, suroviny, pomůcky, přístroje pro práci • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen představit svou práci v cizím jazyce a vysvětlit případné odborné dotazy ohledně své práce, přípravy a výroby vybraných finálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	6

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty a s odbornou praxí. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě

Žáci dosáhnou po absolvování úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů ze svého oboru a orientuje se v realitách německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem žáků a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena učitelem. Žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Učebnice: Genau 1, 2 - nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a dvěma pracovními sešity. Ke každé lekci je jedna hodina věnována on line cvičení. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tematice a se zřetelem na studovaný obor žáků.

Pomůcky: Učebnice a pracovní sešit Genau, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. Součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

životopis

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do německého jazyka</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyjádří zápor - zaznamená dvojciferná čísla - napíše žádost o místo, přihlášku do konkurzu - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace na nádraží</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, dny v týdnu</p> <p><i>Gramatika</i> časování pravidelných sloves v př. čase osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě přídavné jméno v přísudku tykání, vykání člen určitý a neurčitý zápor číslovky do 100 přivlastňovací zájmena</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	18
Žák:	<i>Na dovolené (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné - hovoří o své rodině - popíše činnosti o dovolené - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří, co umí a co umí ostatní - objedná zboží po telefonu - zaznamená trojciferná a čtyřciferná čísla - nadiktuje své telefonní číslo - sestaví nákupní seznam - vyslovuje správně sykavky 	<p><i>Komunikace</i> představení sebe a jiných, rozhovory - představování vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera telefonní čísla, objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> rodinní příslušníci, koníčky, potraviny, obaly, povolání, jména zemí a národností. zvířata, vlastnosti věcí</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví podle denní doby - používá základní fráze – důležité pro obsluhu hosta - napíše životopis 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>časování slovesa mít – „haben“, „können“ a „möchten“ v př. čase časování sloves v přítomném čase číslovky do 1000 slovosled přivlastňovací zájmena „unser“ a „euer“ zeměpisná přídavná jména</p> <p><i>Výslovnost</i> sykavky</p>	
<p>Žák:</p>	<p><i>Bydlení (17 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje významově příbuzné výrazy - tvoří složená slova - popíše byt, pokoj - nachází v textu informace - tvoří krátké rozhovory (prodej nábytku) - vytvoří inzerát - klade správně důraz na slova ve větě - napíše krátký dopis na zadané téma 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory na téma bydlení, popis obrázků, smlouvání o ceně</p> <p>Slovní zásoba zařízení bytu, předměty denní potřeby</p> <p>Gramatika člen: nominativ a akuzativ zájmeno: nominativ a akuzativ podstatné jméno se členem a bez členu jednotné a množné číslo podstatného jména slovosled</p> <p>Výslovnost výslovnost „sch“, „sp“ a „st“</p>	<p>17</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>Činnosti (18 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá neurčitý podmět „man“ - časuje způsobová slovesa - popíše situaci podle piktogramu - přepíše sdělení podle diktátu - tvoří rozhovory s časovými údaji - napíše krátký vzkaz - odpoví na inzerát 	<p>Komunikace přednes básně, popis piktogramu, diskuse – volný čas, příprava společné aktivity</p> <p>Slovní zásoba činnosti, koníčky, oblečení, nápoje</p> <p>Gramatika způsobová slovesa v přít. čase slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou slovosled – větný rámec</p> <p>Výslovnost výslovnost „ch“</p>	<p>18</p>

2. ročník		
Žák:	Kde? Kam? (18 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - přepíše sdělení podle diktátu - popíše cestu - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu - popíše město nebo obec, ve které bydlí 	<p>Komunikace popis události, telefonát na záchranku popis cesty</p> <p>Slovní zásoba budovy ve městě, zvířata, části těla</p> <p>Gramatika člen: nominativ, dativ a akuzativ předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem další slovesa se změnou kmenové samohlásky další slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kde</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kam</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>odkud</i> řadové číslovky</p> <p>Výslovnost výslovnost „e“, „eh“, „ell“, „i“, „ie“</p>	18
Žák:	Můj den (17 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - získává z textu podstatné informace - určí čas - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří krátké rozhovory - přepíše sdělení podle diktátu - popíše svůj pracovní den, popř. den významné osobnosti 	<p>Komunikace rozhovory (perfektum), popis všedního dne s časovými údaji</p> <p>Slovní zásoba venkov, snídaně, domácí práce</p> <p>Gramatika perfektum časování v perfektu a préteritu příčestí minulé slabých, silných a smíšených sloves perfektum ve větě préteritum sloves „sein“ a „haben“ časování slovesa „tun“</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p>	17

Žák:	Svátky (17 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a oslavách (Vánoce) - sdělí datum narození (jiné události) - vyjmenuje měsíce - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduché blahopřání 	<p>Komunikace sdělení o svátcích, přání k narozeninám a jiným příležitostem, svátky v Německu a v Rakousku</p> <p>Slovní zásoba svátky, oslavy, gratulace, měsíce</p> <p>Gramatika podstatné jméno ve 3. pádě 3. a 4. pád osobních zájmen slovesné vazby se 3. pádem datum přídavné jméno se 3. pádem a „zu“ další smíšená a silná slovesa</p> <p>Výslovnost slova s „r“</p>	17
Žák:	V řeznictví (18 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně užívá slovní zásobu k tématu řeznictví, masna - popíše řeznictví 	<p>Komunikace</p> <p>Rozhovory: zákazník – prodavač, zaměstnanec - zaměstnavatel</p> <p>Slovní zásoba Nářadí, náčiní, maso, uzeniny, výrobky, suroviny</p> <p>Gramatika neodlučitelné předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné předpony zvratná slovesa</p>	18
3. ročník		
Žák:	Jídlo (14 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy obalů na různé potraviny - popíše prostředí kavárny a restaurace - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - napíše jednoduchý recept 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba jídlo, nápoje, obaly</p> <p>Gramatika označení množství zájmena při udávání množství složená podstatná jména (kompozita) stupňování a srovnání časování slovesa „mögen“ další silná slovesa</p>	14

	<p>rozkazovací způsob věta hlavní a vedlejší věta vedlejší a hlavní <i>Výslovnost</i> výslovnost „-ich“ a „-ig“</p>	
Žák:	<i>Byt a dům (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt nebo dům - přepíše sdělení podle diktátu - dělá výpisky z přečteného textu 	<p>Komunikace popisuje svůj byt, vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Slovní zásoba byt a dům, jejich zařízení, stěhování</p> <p>Gramatika člen „jeder“ neurčitá zájmena stupňování se změnou kmenové samohlásky časování slovesa „werden“ další silná slovesa infinitiv s „zu“ rozvinuté infinitivní doplnění „um-zu“ použití spojek „um-zu“ a „damit“ věta vedlejší uvozená spojkou „dass“ vztažné věty <i>Výslovnost</i> výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	14
Žák:	<i>Charakteristika (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje barvy a vlastnosti věcí a lidí - tvoří préteritum způsobových sloves - dělá výpisky z přečteného textu - přepíše sdělení podle diktátu - popíše obrázek - popíše osobu 	<p>Komunikace popis osoby, obrázku</p> <p>Slovní zásoba barvy, vlastnosti, oblečení</p> <p>Gramatika použití přídavných jmen přídavná jména se zvláštními tvary skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu člen „dieser“ otázka „welcher“ a „was für ein“ zájmenná příslovce préteritum způsobových sloves <i>Výslovnost</i> koncové „er“</p>	14

Žák:	<i>Maso, uzenářská výroba (16 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše recepty masných a uzenářských výrobků - užívá odbornou slovní zásobu 	<p><i>Komunikace</i> Recepty, výroba uzenin co by bylo, kdyby ...</p> <p><i>Slovní zásoba</i> Nářadí, náčiní, maso, uzeniny, surovin, koření, činnosti</p> <p><i>Gramatika</i> průběhové a stavové pasívum konjunktiv préterita</p>	16

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti-pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.*

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou čtyři tématické celky. V tématickém celku *Mimořádné situace v životě občana* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží ke zvládnutí náročných situací při povodních, požárech, haváriích a pod.

Tématický celek *Člověk ve společnosti* slouží k orientaci žáků v lidské společnosti, k poznání sebe sama, k poznávání lidí, žáci jsou vybaveni základními znalostmi o mezilidských vztazích..

Třetí tématický celek tvoří *Základní hodnoty a principy ústavní demokracie*. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se se základními hodnotami a principy demokracie, ohrožením demokracie..

V tématickém celku *ČR a soudobý svět* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993, dále jsou vybaveni vědomostmi o současném obyvatelstvu ČR.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tématický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk ve světě ekonomiky* jsou žáci vybaveni vědomostmi o vzdělávacím systému v ČR, o

možnostech řešení životních situací v souvislosti se změnou či ztrátou zaměstnání, o problematice rodinného ekonomického života a vztahů na pracovišti.

Druhý tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN, NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého didaktického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních

znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat své pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk

cizí jazyk

matematika

informační a komunikační technologie

ekonomika

základy ekologie

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby informování široké veřejnosti o vzniku mimořádné situace ohrožení obyvatel - popisuje, jak se v těchto situacích žák zachová - určí, jak zabezpečí domácnost při evakuaci - popisuje nezbytný obsah evakuačního zavazadla - určuje jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a jejich význam a poslání 	<p>Mimořádné situace v životě občana</p> <p>Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek Než přijede záchranka-poskytování první pomoci Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co je osobnost člověka čím je ovlivněna - popisuje, čím je ovlivněna povaha člověka - určuje, jak může na sobě pracovat a zlepšit své osobní vlastnosti - vysvětluje, jak může minimalizovat konzumní způsob života - popisuje a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětluje význam vzdělání a vzdělávání v životě občana - vysvětluje význam kultury v životě člověka - vysvětluje, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - vysvětluje funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Tělesná a duševní stránka osobnosti. Smyslové poznání, vztah smyslů a rozumu. Sebepoznání a sebevýchova. Vliv prostředí na člověka. Vztah životního prostředí a člověka. Nutnost nového životního stylu pro dosažení stavu udržitelného rozvoje. Mezilidské vztahy. Zásady slušného chování. Paměť, učení, efektivní učení. Vzdělávání ve škole i mimo školu.. Volný čas a jeho využívání. Úloha umění v životě člověka. Vztahy mezi pohlavími. Volba životního partnera. Rodina párová, vícegenerační. Podmínky dobrého fungování rodiny. Zásady soužití v rodině. Náboženská víra a duchovní život člověka. Problém životní spokojenosti a štěstí. Náhradní formy uspokojování a různé</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje specifika některá náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětluje, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětluje nebezpečnost různých závislostí pro jedince i pro společnost 	závislosti (drogy, alkohol, hráčství) a jejich vliv na destrukci osobnosti	
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - popisuje, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasňuje právní postavení občanů a cizinců ve státě - objasňuje na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit 	Základní hodnoty a principy ústavní demokracie Lidská a občanská práva Samospráva, státní správa Vlastenectví Význam občanství v demokratické společnosti. Občanská společnost. Občanská práva a povinnosti. Omezení práv. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace. Soužití minoritního a majoritního obyvatelstva. Hrozby demokracie: politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, teror a terorismus	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje státní symboly - vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětluje, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětluje nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popisuje způsob persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětluje pojem „pražské jaro“ a „sametová revoluce“ - představuje některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasňuje příčiny a následky rozpadu Československa 	ČR a soudobý svět Podstata státu, národy, státnost. Česká státnost v průběhu dějin, mezníky české státnosti (1918.1938, 1939-1945) Česká státnost v poválečném vývoji, komunistický režim, okupace 1968, normalizace Česká státnost po listopadu 1989, budování demokracie, rozdělení republiky 1993-vznik ČR a SR Obyvatelstvo dnešní ČR České státní symboly	7

Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problémy ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata, besedy	1
2. ročník		
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu demokratického a totalitního systému - objasňuje úlohu demokratického státu - popisuje český politický systém - objasňuje úlohu politických stran a svobodných voleb - popisuje, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu 	Člověk jako občan Politika Politické strany Politický program Vláda Úloha Parlamentu a Senátu Volby Masmédia, veřejné mínění Konflikty mezi demokratickými ideály a hodnotami a realitou Nedemokratické režimy, jejich znaky a příklady z historie Občanské ctnosti občana demokratického státu	13
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popisuje činnost policie, soudů, advokacie, právních institucí - objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětluje význam trestu - na příkladech vysvětluje práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasňuje rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - popisuje, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost 	Člověk a právo Soustava soudů v ČR Státní zastupitelství, advokacie, notářství Mediační a probační služba, veřejný ochránce lidských práv Represivní orgány: policie, státní inspekce, ostatní kontrolní orgány Speciální orgány: celníci Udílení pokut obecními a městskými úřady Trestní právo: Rodinné právo Občanské právo	18

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	1
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vliv úrovně kvalifikace na výběr povolání a získání zaměstnání - vysvětluje pojem rekvalifikace a objasňuje instituce zajišťující rekvalifikaci občanů - popisuje možnosti nabytí majetku - sestavuje rodinný rozpočet na základě příjmů a základních výdajů - vysvětluje zásady státní sociální politiky - čte o případech sociální nouze a popisuje jednotlivé kroky jednání - objasňuje význam dobrých mezilidských vztahů na pracovišti - popisuje zásady profesní etiky 	Člověk ve světě ekonomiky Příprava na povolání Změna povolání, rekvalifikace Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz Pojištění Hospodářský život rodiny, zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet Státní sociální politika Životní minimum Řešení krizových finančních situací rodiny Pracovní spory Nezaměstnanost Profesní etika. Mezilidské vztahy na pracovišti	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popisuje skladbu a cíle EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětluje funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	ČR a soudobý svět Nejvyspělejší a vyspělé země, země třetího světa Vliv významných historických událostí a procesů na soudobou podobu světa, konec bipolarity na sklonku 20. století. Globální problémy lidstva-přelidnění, výživa lidstva, zdroje energie, pitná voda, odpady, ekologické poruchy a problémy. Evropská integrace- základní cíle a principy, ČR a proces evropské integrace, Vztahy ČR se sousedy, zahraniční politika ČR, způsoby řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní spolupráce – OSN, NATO, mezinárodní pomoc a solidarita, současná hlavní ohniska napětí ve světě	20

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	2

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět matematika je neoddělitelná součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: *být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o*

své zdraví.

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi k řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Výuka matematiky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ekonomika, informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	18

<p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>2 Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy</p>	<p>19</p>
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p>(název tematického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R soustavy lineárních rovnic; řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>3 Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p>	<p>22</p>

<p>dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4 Funkce pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy</p>	<p>15</p>
--	--	-----------

3. ročník

Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy</p>	<p>15</p>
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>určí obvod a obsah kruhu;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>6 Planimetrie</p> <p>planimetrické pojmy</p> <p>polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>trojúhelníky</p> <p>kružnice, kruh a jejich části</p> <p>rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>složené útvary</p>	<p>17</p>
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a</p>	<p>7 Stereometrie</p> <p>polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>tělesa a jejich sítě</p> <p>složená tělesa</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>	<p>17</p>

<p>trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>		
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>5</p>
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>4</p>

ZÁKLADY EKOLOGIE

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem výuky základů ekologie je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které zahrnují základy ekologie a problematiku člověka a životního prostředí. Důraz bude kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je i hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Žáci jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Realizace při prezentaci samostatné práce zadávané k průřezovým tématům v oblasti člověk a životní prostředí.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, umí se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, k předcházení a řešení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Volí vhodné prostředky a strategie řešení, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazují na vědomosti získané na pracovištích OV při spolupráci s ostatními spolužáky a spolupracovníky.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, matematika, základy přírodních věd, ekonomika, odborný výcvik, informační komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Základy ekologie	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života na Zemi (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a abiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede příklad potravního řetězce - popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<p>Základní ekologické pojmy Organismus a prostředí, přizpůsobení, snášenlivost Podmínky života v přírodě Potravní vztahy, koloběh látek v přírodě Jedinec, druh, populace, vztahy mezi organismy Společenstva, ekosystémy</p>	6
Žák:	2. Člověk a životní prostředí	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<p>Vývoj člověka Růst lidské populace Vliv činností člověka na životní prostředí Vliv prostředí na člověka a jeho zdraví Civilizační nemoci</p>	5
Žák:	3. Ovzduší	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení a funkci atmosféry - uvede základní znečišťující látky v ovzduší - vyhledává základní informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	<p>Složení a funkce atmosféry Vlivy člověka na ovzduší, skleníkový efekt, ozónová vrstva Emise, imise Zdravotní rizika ze znečištěného prostředí</p>	5

Žák:	4. Voda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje koloběh vody v přírodě a zdroje pitné vody - uvede činnosti člověka znečišťující vodu v přírodě - vyhledává základní informace o aktuálním stavu 	<p>Koloběh vody, vlastnosti a význam vody Spotřeba a znečištění vody Odpadní vody a jejich čištění Zdravotní rizika ze znečištění vody</p>	4
Žák:	5. Půda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení půdy - uvede činnosti člověka poškozující půdu - uvede základní znečišťující látky v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	<p>Složení a význam půdy Poškození půdy, význam půdy Půda a produkce potravin</p>	3
Žák:	6. Energie, suroviny, odpady	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit jejich využívání - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním 	<p>Zdroje surovin a energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin Odpady, způsob zneškodňování odpadů</p>	3
Žák:	7. Ochrana přírody a krajiny	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	<p>Ochrana rostlin, živočichů, neživé přírody Ochrana krajiny, chráněná území v ČR Mezinárodní a domácí hnutí na ochranu životního prostředí</p>	4

Žák:	8. Udržitelný rozvoj společnosti	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody Změna životního stylu, přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí</p>	3

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústít do pozitivního vztahu

k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku čtyřletého maturitního studia a zájemci prvních ročníků tříletých učebních oborů a zájemci prvního ročníku nástavbového studia. Turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku čtyřletého maturitního studia.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků

a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, dle možností je lze zařadit do hodin tělesné výchovy lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, atletice, plavání, florbalu, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovací hodiny v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovací hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, vědomostí a motorických dovedností nabytých dříve.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozpis předmětu je uveden obecně v rámci celého studia daného oboru. Rozpis do konkrétních ročníků závisí na konkrétních motorických schopnostech žáků v každé třídě. Takové schopnosti mohou být různorodé a je nutné diverzifikovat předchozí zkušenosti žáků, obsazení tělocvičen, klimatické podmínky a především jejich motorické dovednosti s výhledem do vyšších ročníků zvládnout tzv. „dynamický stereotyp“</p>		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>- chápe jedinečnost každého člověka i sebe sama, možnosti pohybového systému a jeho fungování</p> <p>- rozumí termínu civilizační choroby, posturální vady, kardiovaskulární nemoci</p> <p>- vysvětlí, jak se chránit proti civilizačním chorobám, co je zdravý životní styl</p> <p>- zvládá teoreticky a především prakticky poskytnutí první pomoci</p> <p>- handicapovaní žáci dokážou objektivně zhodnotit své pohybové možnosti a snaží se jich využít ve snaze přiblížit nebo vyrovnat se ostatním</p> <p>- dokáže posoudit případné nebezpečí</p> <p>- správně reaguje tak, aby se případnému nebezpečí dokázal vyhnout a v rámci dané situace jej případně dokázal odvrátit</p> <p>- zbytečně neriskuje a dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech</p> <p>- zná složky IZS a ví jak funguje</p> <p>- rozlišuje a umí vysvětlit pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p>	<p>Všeobecné poznatky</p> <p>Pohybový systém Svalové dysbalance a posturální vady Možnosti rozvoje pohyblivosti – obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti vzhledem k věku</p> <p>Péče o zdraví a zdravotní péče</p> <p>Hygiena a bezpečnost v TV Vliv rizikových faktorů (alkohol, drogy) na pohybový systém, výkon a zdraví Význam pravidelného pohybu a cvičení První pomoc při sportovních úrazech - vhodné sportovní činnosti pro žáky s různými zdravotními omezeními (alergie, astma...) případně vhodné pohybové činnosti pro žáky uvolněné z TV (po domluvě s lékařem) - zásady omlouvání v hodinách TV</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování při vzniku živelných pohrom, dopravních nehodách... - nezbytné dovednosti a praktické znalosti svépomoci a první pomoci - další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>Integrovaný záchranný systém, zásady přežití, sebeobrana, vzájemná pomoc</p> <p>Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj Při všech tělovýchovných činnostech vycházet:</p>	<p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků jako základní potřeby pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybové činnosti a dovednosti staly součástí jejich potřeb, životního stylu, náplní volného času, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy případných negativních důsledků pracovního zatížení.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví, ochranu zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vzájemné vazby a zásady respektování a ochrany přírody.</p> <p>- dle zaměření hodiny před každou pohybovou činností a protahovací cviky</p>

<p>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>- používá správné postupy a hodnotí svůj pohybový rozsah</p> <p>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>- uvědomuje si nutnost správného dýchání především při zátěži organismu a osvojuje si zapojení bráničního dýchání</p> <p>- rozlišuje správné a vadné držení těla</p> <p>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</p> <p>- zvládne technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad- kotoul letmo, kotoul schylmo</p> <p>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru</p> <p>- zvládá základy přemetu stranou</p> <p>- bez obav zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho</p> <p>- přesvědčí se, že při správné pohybové koordinaci při cvičení na náradí je prvořadá technika provedení cviku a není potřeba tolik síly</p> <p>- nacvičuje a umí dávat dopomoc jiným žákům</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám</p>	<p>a) z pohybových dovedností, schopností a možností žáků</p> <p>b) z materiálního a prostorového zabezpečení TV školou</p> <p>Zahřátí organismu, uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení je vždy prováděno se zřetelem na činnosti v hlavní části vyučovací hodiny = vhodné rozcvičení pro průpravná cvičení a nácvik:</p> <p>- jednotlivých atletických disciplín</p> <p>- gymnastiky</p> <p>- her</p> <p>Zařazení strečinku a kalanetiky do hodin TV</p> <p>Cvičení pro správné držení těla (nácvik správného posturálního stereotypu se zaměřením na posturální vady: kulatá záda, prohnutá záda, plochá záda), vhodná cvičení k odstranění svalových dysbalancí</p> <p>Relaxační a dechová cvičení</p> <p>Zařazení rytmické gymnastiky a aerobiku</p> <p>Především v úvodních hodinách zařazovat pro zlepšení kondice FARTLEK</p> <p>Gymnastika</p> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Prostná:</p> <p>- gymnastická chůze, běh</p> <p>- pohyby paží, výdrže, statické cvičební tvary</p> <p>akrobacie: kotouly, překoty, přemet stranou, rondat, u pohybově vyspělých jedinců postupný nácvik přemetu vpřed, salta s odrazem z trampolíny</p> <p>Dle vyspělosti žáků nácvik jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Cvičení na náradí:</p> <p>přeskoky</p> <p>hrazda – základní polohy, visy, výmyk, toč vzad, toč jízdmo...</p> <p>bradla – seznámení, popř. nácvik jednoduchých pohybových dovedností.</p> <p>komíhání, seskoky</p> <p>kruhy- vis střemhlav, vznesmo, komíhání, seskoky</p> <p>kladina- statické cvičební tvary, poskoky, seskoky</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Seznámení, nácvik a zdokonalovací cvičení s míčem, švihadlem, obručí, stuhou, při zájmu žáků nácvik jednoduché pódiové skladby</p>	<p>vždy po každé výukové jednotce</p> <p>Veškerou činnost provádět tak, aby byla prováděna se zájmem žáků</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Nácvik nových pohybových dovedností, zvyšování sebevědomí žáka, jeho osobnosti</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních schopností při běhu, u středních a dlouhých tratí volní vlastnosti - soutěží s ostatními žáky o dosažení co nejlepších výkonů - trénuje a umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně provést skok do dálky - rozlišuje vrhy a hody - nacvičí a umí provést vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu a respektuje bezpečnostní opatření (a rizika) především při vrhačských disciplínách - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - seznamuje se a postupně porozumí pravidlům jednotlivých her - dokáže používat získané dovednosti v jednotlivých herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli při jednotlivých hrách a chápe jeho význam na daném postu - fotbal: umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - házená: vyzkouší se základy herní činnosti jednotlivce - volejbal: zdokonaluje se ve správném odbití míče obouruč vrchem, spodem, zvládá alespoň jeden druh podání, chápe a zdokonaluje se v herních činnostech dle postavení v jednotlivých zónách - basketbal: nacvičuje driblink, dvojtakt, střelbu z různých pozic, používá různé způsoby přihrávek - florbal: ovládá techniku zpracování a vedení míčku holí, přihrávku, střelbu, rozlišuje rozdíly v metodice a pravidlech mezi malým a velkým florbalem - softbal: ovládá chytání do rukavice, hody a odhozy, trénuje odpaly a učí se správně vyhodnocovat herní situace hráče polaře a hráče na pálce - pálkovací hry: postupně se zdokonaluje v úderové technice a v pohybu při jednotlivých hrách - správně používá pádovou techniku a posuzuje vhodnost použití pádových 	<p>Atletika</p> <p>Základy: běžecká abeceda Cíl: správné pohybové návyky při jednotlivých technikách běhu (dvojitá práce kotníku apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik startu - nácvik běhu pro jednotlivé tratě (sprint, čtvrtka, půlka, míle, vytrvalostní a přespolní běh) - skok daleký – nácvik rozběhové, odrazové, letové a dopadové fáze - skok vysoký – seznámení s jednotlivými styly, zaměření na rozběhovou, odrazovou a letovou fázi u flopu - vrhačské disciplíny – nácvik vrhu koulí, disk, oštěp <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých her se zaměřit na pravidla a na postupně a správné osvojování herních činností jednotlivce, herních kombinací, a herních systémů - postupně procvičovat u jednotlivých sportovních her a v jednotlivých skupinách (třídách) průpravná a herní cvičení, kondiční trénink, herní trénink - dle zájmu, schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd se zaměřit na tyto hry: - fotbal (malá kopaná, futsal) - házená - volejbal - basketbal (streetball) - florbal - softbal - pálkovací hry – základy tenisu (možnost využití dvou tenisových stěn a dvou kurtů), badminton, stolní tenis 	<p>Rozvoj schopností a volních vlastností</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Rozvoj komunikace, spolupráce a soutěživosti – vždy v rámci fair play</p> <p>4 vyučovací hodiny</p>
---	--	---

<p>technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se ze způsoby sebeobran v různých krizových situacích –škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění <p>- respektuje základní pravidla pobytu a pohybu v horském prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřeceňuje svoje síly a ctí desatero zásad pohybu na sjezdovce - zvládne dle vlastních schopností a získaných dovedností bezpečně ovládat lyže (snowboard), mít je pod kontrolou a bezpečným způsobem (dle individuálních schopností) zvládnout sjezd - pomáhá při organizaci a účastní se open závodu ve slalomu (open= možnost jízdy na lyžích, ultrashortech, snowboardu) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy juda (úchopy, pády, parakotoul) - zásady osobní sebeobran proti jednotlivým druhům napadení - základy jogy... <p>Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučený pro žáky prvních ročníků tříletých učebních oborů - má zpracovaný samostatný plán lyžařského výcviku zaměřený především na: <ul style="list-style-type: none"> - základy alpského lyžování pro začátečníky - zdokonalovací výcvik a carving pro pokročilé - základy školního snowboardingu pro začátečníky - zdokonalovací výcvik snowboardingu pro pokročilé - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) <p>Poznámka</p> <p>Dle klimatických podmínek lze zařazovat v zimním období vhodné druhy sportů a her na sněhu.</p>	<p>Základy sebeovládání a seberegulace</p> <p>psychohygiena</p> <p>(1 týden)</p> <p>Utváření mezilidských vztahů v daném kolektivu, respektování se a vzájemná pomoc</p> <p>Hory: životní prostředí x lidské aktivity</p>
--	--	--

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 97

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);

Charakteristika učiva

- Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka je organizována výhradně v učebnách IKT., kde jsou zajištěny tyto pomůcky: Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software, prezentace v Power Pointu a flashi, video, e-learning software, obrazové materiály, sešit.

Hlavní vyučovací metodou je výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s odbornými texty, práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.

Platí zásady, že:

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- těžištěm výuky je, že po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.);
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, nebo do dokumentu ve své složce;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu;
- zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;
- vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odeslat elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,
- přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v mediálních obsazích;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;
- pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

Informační a komunikační technologie

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ročník	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou prezentaci z několika slidů 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient; - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití; - seznámí se s různými principy vyhledávání a umí prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledat dané téma; - používá základní funkce internetového prohlížeče; - je schopen si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít; - posuzuje validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, DNS - základní služby internetu - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání na webu (fulltext, katalog) - off line komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly 	<p>9</p>

	- vkládání objektů do textu	
2. ročník	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou 	14

	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	7
3. ročník	Učivo	počet hodin
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,	6

	souhrnné cíle	
	Údržba a bezpečnost systému	
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy).	- viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	
- samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu	8
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru	8
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a publikuje online prezentaci z několika slidů 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech zálohování - orientuje se v komprimaci dat - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>Zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>3</p>

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 2. a 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele, dále základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě.

Výukové metody

Základní metody výuky vysvětlování a výklad jsou doplněny o diskuzi k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života. Dále je to samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi s využitím informačních technologií, internetu, video.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a aplikaci znalostí v praxi. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují

- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických ekonomických úkolů využívají různých matematických postupů
- na základě získaných informací si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka
- základy podnikání

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku) / (počet hodin)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje pojem životní úroveň obyvatelstva - objasňuje podstatu a fungování hospodářského procesu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - charakteristika trhu, zboží, nabídka a poptávka, tržní rovnováha - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a popíše jejich základní znaky - posuzuje vhodné formy podnikání pro obor 	2. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podstata podnikání - právní formy - obchodní korporace - živnostenské podnikání - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání - připravuje odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se v pracovně právních vztazích - popisuje obsah pracovní smlouvy ve svém oboru - na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	3. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - přijímací pohovor - pracovněprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a ukončení pracovního poměru ○ pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - odměňování <ul style="list-style-type: none"> ○ základní mzda ○ hrubá a čistá mzda ○ odvody ze mzdy ○ výpočet mzdy - souhrnné opakování 	13
VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje vlastní a cizí zdroje - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů krytí majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - počítá sociální zdravotní pojištění 	2. Peníze, mzdy, daně a pojistné <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví a peníze, - hotovostní a bezhotovostní platební styk - daňová soustava a státní rozpočet - sociální a zdravotní pojištění - úvěry a půjčky, úroková míra - inflace - souhrnné opakování 	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje daňový doklad - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů 	3. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňové přiznání - souhrnné opakování 	9

BIOLOGIE A ANATOMIE

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 165

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VÝUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je umožnit žákům získat obecné poznatky z anatomie, fyziologie hospodářských zvířat pro jejich uplatnění především v profesním životě. Další cíle sledují formaci žáků ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a k ekologickému myšlení. Cíle předmětu přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení organismu jako celku, umožňují žákům proniknout do podstaty působení mikroorganismů ve výrobě a na organismus zvířat ve vztahu k jejich životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku střídavě s praxí. V prvním ročníku jsou dvě vyučovací hodiny a ve druhém jedna hodina týdně. Učivo navazuje na odborné předměty. Je rozděleno na tématické celky, které souvisí s látkovým složením živých organismů a jejich fyziologií, anatomií zvířat, s mikroorganismy a jejich významem v masném průmyslu. Rozsah a obsah učiva je přizpůsoben schopnostem žáků.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Pro úplnost a názornost učiva při výuce slouží učební pomůcky, videokazety a počítačové výukové programy. Další odborné informace získávají žáci samostatným vyhledáváním na internetu. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které mají zajistit zpětnou vazbu učiva předmětu s odbornými předměty a s praxí. Celá výuka je směřována tak, aby žáci dokázali aplikovat získané poznatky a dovednosti do praktického života a orientovali se v základech biologie, mikrobiologie a ekologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou testů. V konečném hodnocení se promítá celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- aktivně se zapojují do skupinové práce a do diskusí

- získávají zkušenost spolupráce a vlastní odpovědnosti
- jsou schopni porozumět zadání úkolu
- dovedou formulovat problém na základě pozorovaných jevů
- získávají informace potřebné k řešení problému
- navrhují způsoby řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- cíleně pracují s informacemi a jejich zdroji
- získávají odborné informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- osvojují si nové poznatky a dovednosti a jejich propojení s praxí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj osobnosti, mezilidských a společenských vztahů
- rozvoj odborných znalostí a dovedností
- zapojení do skupinové práce
- formace k sebehodnocení a vlastní odpovědnosti
- způsoby řešení problému
- formace k ochraně zdraví

Environmentální výchova (EV)

- rozvoj dovednosti poznávat svět, zákonitosti přírody
- formace k pochopení přírody a krajiny jako celku
- formace k uvědomění si vzájemnosti vztahů v přírodě a role člověka
- rozvoj kladného vztahu k přírodě, k životnímu prostředí
- formace k respektování života a k vlastní odpovědnosti za život
- podpora k aktivní účasti na ochraně životního prostředí
- formace hodnotové orientace žáků

Mediální výchova (MV)

- orientace v základních zdrojích informací
- efektivní práce s informacemi
- dovednost cíleně získávat, zpracovávat a kriticky vyhodnocovat informace

Člověk a svět práce (ČSP)

- uvědomění si významu práce a spolupráce
- důležitost vlastní odpovědnosti za práci
- získávání odborných znalostí a dovedností
- poznávání specifických a náročností oboru
- příprava a motivace k profesnímu životu a uplatnění se v oboru

Informační a komunikační technologie (IKT)

- využití získaných dovedností práce s počítačem, s webovými stránkami
- cílené vyhledávání odborných informací

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- technologie

- suroviny a výživa

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>Charakteristika života a buňky</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje základní podmínky a projevy života - objasňuje rozdíly mezi živou a neživou hmotou - srovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - charakterizuje buňku - uvádí typy buněk - popisuje základní strukturu a funkce buňky 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání živých organismů od neživých přírodnin - podmínky existence života - historický přehled názorů na vznik života - projevy života - buňka - charakteristika - stavba buňky - hlavní funkce buňky 	17 hodin
Žák:	<i>Látkové pochody v organismu</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje podstatu metabolismu - objasňuje pojmy heterotrofní a autotrofní organismy - charakterizuje přijímání a vylučování potravy - jmenuje jednotlivé procesy přijímání a vylučování potravy a dokáže je popsat - specifikuje jednotlivé funkce probíhající při látkové přeměně 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata metabolismu - autotrofní a heterotrofní organismy - přijímání a vylučování potravy - pochody spojené s přijímáním a vylučováním potravy v těle živočichů 	6 hodin

Žák:	<i>Anatomie zvířat</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní organizaci těla živočichů - jmenuje jednotlivé druhy tkání, orgánových soustav - popisuje základní stavbu soustav - objasňuje základní funkce soustav - uvádí vztah mezi soustavami - specifikuje využití částí soustav v masné výrobě - objasňuje význam soustav pro organismus jako celek 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba tkání - orgánové soustavy zvířat 	75 hodin
2. ročník		
Žák:	<i>Rozmnožování organismů a vývoj jedince a druhu</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní typy rozmnožování - charakterizuje podstatu a rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování - objasňuje zákonitosti vývoje jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozmnožování - nepohlavní rozmnožování - vývoj zárodku a jedince 	7 hodiny
Žák:	<i>Základy genetiky</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje dědičnost a proměnlivost a vztah mezi nimi - uvádí základní genetické pojmy - jmenuje Mendlovy zákony - objasňuje podstatu hybridizace - aplikuje poznatky do základních příkladů křížení - porovnává jednotlivé typy mutací a dědičných chorob - uvádí příklady využití dědičnosti v praktickém životě - objasňuje význam genetiky pro člověka a společnost - Opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečné zkoušce 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost - základní genetické pojmy - Mendlovy zákony - hybridní křížení - mutace - genetika člověka <p>Opakování k ZZ</p>	18 hodin

Žák:	<i>Mikrobiologie</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem mikrobiologie - jmenuje jednotlivé druhy mikroorganismů - objasňuje výhody a nevýhody mikroorganismů v masné výrobě - charakterizuje podmínky pro život mikroorganismů - jmenuje jednotlivé způsoby ochrany proti mikroorganismům jako konzervaci masa, masných výrobků a objasňuje jejich princip - zdůvodňuje význam hygieny osobní i na pracovišti - popisuje a objasňuje příznaky nejdůležitějších nemocí způsobené mikroorganismy - Opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečné zkoušce 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy a charakteristika mikroorganismů - podmínky pro život mikroorganismů - význam mikroorganismů pro masnou výrobu - ochrana proti mikroorganismům - nemoci způsobené mikroorganismy <p>Opakování k ZZ</p>	27 hodin
Žák:	<i>Základy ekologie</i>	<i>(počet hodin)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje základní ekologické pojmy - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, ekosystémů - popisuje ekosystém - charakterizuje základní ekologické vztahy a jejich význam v přírodě - objasňuje význam potravních vztahů a řetězců, uvádí příklady - rozlišuje rozdíl mezi ekologickými katastrofami a globálními problémy lidstva - uvede příklady působení člověka na životní prostředí - objasňuje význam ochrany přírody - Opakuje a ověřuje si znalosti potřebné k závěrečné zkoušce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - faktory životního prostředí - ekosystémy - vztahy v ekosystému - člověk a životní prostředí - ekologické problémy, katastrofy - ochrana životního prostředí <p>Opakování k ZZ</p>	14 hodin

CHEMIE

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 130

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Chemie jako přírodní věda přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Žákům umožňují proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem předmětu je využít získané poznatky v profesním i odborném životě. Umět porovnat a vysvětlit základní přírodní jevy, chápat vztah člověka k přírodě a přírody k člověku.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve všech třech ročnících, v 1. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně. V 1. ročníku se učivo zaměřuje na obecnou a anorganickou chemii. Žáci jsou seznámeni s chemickým složením látek, se vznikem chemických vazeb a principem chemických reakcí. Dále se seznámí s významnými prvky a sloučeninami anorganické chemie i organické chemie, se kterými se setkávají v osobním a profesním životě.

Ve 3. ročníku se v biochemii seznámí se základními složkami potravin a jejich metabolismem v lidském těle tak, aby pochopili jejich význam v technologickém zpracování a potravním řetězci

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva chemie s odbornými předměty, především s technologií, výživou a odborným výcvikem. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru s žáky a za pomoci audiovizuální techniky.

Žáci také samostatně připravují referáty k daným tématům.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků.

Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci.

V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. Žáci v předmětu chemie řeší problematiku chemických reakcí v závislosti na složení látek, vysvětlují vlastnosti látek a jejich vztah k problematice vlastností potravin a technologie jejich úpravy. Svě řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Sociální kompetence - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Aplikace základních matematických postupů - numerické aplikace v přírodovědné oblasti.

Průřezová témata

Environmentální výchova

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- výživa
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Chemie 1. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti látek a využít tuto skutečnost v praxi - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - vysvětlí podstatu radioaktivity - uvědomuje si možné následky zneužití radioaktivity - popíše vznik chemické vazby 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí - stavba atomu - periodická tabulka prvků - chemické vazby - radioaktivita - koncentrace roztoků, výpočty 	20
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - orientuje se ve vybraných prvcích a sloučeninách, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv některých sloučenin na životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví základních anorganických sloučenin - obecné vlastnosti a význam vybraných prvků a anorganických sloučenin - významné sloučeniny v potravinářském průmyslu 	46

Chemie 2. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků - tvoří jejich vzorce a názvy - orientuje se ve 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti uhlíku - uhlovodíky – názvosloví, rozdělení, alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich deriváty 	33

významných zástupcích	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxysloučeniny - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich deriváty - makromolekulární látky v běžném životě a odborné praxi 	
-----------------------	---	--

Chemie 3. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky (počet hodin)	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní složení živých soustav - vysvětlí jejich význam pro organismus - posoudí význam optimálně vyvážené stravy - orientuje se ve složení potravin 	Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých soustav - aminokyseliny - bílkoviny - sacharidy - lipidy - steroidy - alkaloidy - nukleové kyseliny - enzymy - vitamíny - význam těchto složek v potravinách 	21
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí štěpení a vstřebávání živin - objasní chod a význam Krejsova cyklu a dýchacího řetězce 	Metabolismus <ul style="list-style-type: none"> - princip metabolismu základních živin - Krebsův cyklus - dýchací řetězec 	10

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Učivo poskytuje žákům komplexní znalosti týkající se jatečných zvířat, jejich nákupu, opracování, bourání masa, výroby jednotlivých skupin masných výrobků, skladování, provádění kontroly, prodeje jednotlivých výrobků. Zabývá se také zpracováním drůbeže, ryb a zvěřiny. Při výuce žáci získají také znalosti o strojích a zařízeních používaných v masném průmyslu.

Předmět technologie využívá znalostí získaných v předmětech biologie, výživa a odborný výcvik.

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 3 vyučovacími hodinami týdně a ve 3. ročníku jsou 4 hodiny týdně, celkem 320 hodin týdně.

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě masných výrobků, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro masné výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové masné výrobě.

Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě masných výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládnání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v masných provozech s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidenci, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů biologie a anatomie, výživa, obchodní provoz, psychologie prodeje a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány odborné filmy a referáty zabývající se novými metodami a technologiemi v masném průmyslu.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, využívají se názorné pomůcky a audiovizuální technika. Žák využívá znalosti získané v příbuzných předmětech a odborném výcviku. Do výuky je zařazeno samostatné řešení technologických výpočtů a samostatné zpracování získaných informací např. z odborných časopisů.

Hodnocení výkonů žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků.

Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci. V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence - žáci v předmětu technologie řeší technologické výpočty a odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování žákovského projektu s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence - přítomnost žáků na odborném výcviku v masném průmyslu a jejich spolupráce s ostatními zaměstnanci učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného technologického problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin, a technologií, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – při výkonu odborného výcviku v masném průmyslu získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Průřezová témata

Environmentální výchova

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- výživa
- obchodní provoz
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Technologie 1. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky (hodiny)	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam MP ve výživě	1 Historie a význam oboru - význam masného průmyslu ve výživě	2
- charakterizuje hygienické požadavky potravinářského průmyslu - vysvětlí význam kritických bodů v MP	2 Bezpečnost a hygiena práce v masném průmyslu - hygiena a sanitace v MP - ochranné a bezpečnostní pomůcky - nejčastější příčiny úrazů v MP - HACCAP	35
- rozliší a charakterizuje druhy a plemena jatečných zvířat - popíše principy nákupu - vyjmenuje zásady přepravy, ustájení zvířat - vysvětlí význam pohody zvířat před porážkou	3 Jateční zvířata - druhy a plemena - nákup - přeprava a ustájení - intravitální vlivy	25
- vysvětlí způsoby jatečního opracování	4 Jateční opracování - stroje a zařízení na	70

<p>jednotlivých druhů zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vadách při opracování a jejich předcházení - objasní význam veterinární prohlídky, rozlišuje veterinární značení - popíše a vysvětlí funkci strojů a zařízení na jatkách - orientuje se ve výpočtech výtěžností - uvede důvody pro sanitní porážky 	<p>jatkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracování jednotlivých druhů - veterinární prohlídka - ošetření masa a drobů po jatečném opracování - výpočty výtěžností - sanitní porážka 	
---	--	--

Technologie 2. ročník

Výstupy a kompetence	Tématické celky (hodiny)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vedlejší produkty těžené na jatkách, popíše jejich konzervaci, zpracování a skladování - uvede principy nakládání s jatečnými odpady a konfiskáty 	<p>1 Vedlejší jateční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - krev, kůže, střeva, předžaludky, kosti, rohovina, chlupy - farmaceutické suroviny - konfiskáty a odpady 	20
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces zrání masa a popíše průběh posmrtných změn ve svalovině a jeho význam pro další zpracování masa - vysvětlí způsoby zchlazování a jejich význam 	<p>2 Ošetření masa a drobů po porážce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrání masa - zchlazování masa a drobů - chladírenství – chladírenský 	22
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby zmrazování a význam mrazírenského skladování 	<p>3 Zmrazování masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava masa pro zmrazování - princip a význam zmrazování - způsoby zmrazování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dělení jatečně upravených těl zvířat na části - rozliší tržní a výrobní 	<p>4 Bourání masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena na rourárně - stroje a zařízení na 	40

<p>druhy masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby vykostění a úpravy jednotlivých druhů masa - popíše vady masa vzniklé při bourání a uvede jak jim předcházet - vyjmenuje stroje a zařízení bourárenských linek - charakterizuje jednotlivé způsoby balení a expedice mas 	<p>bourárně</p> <ul style="list-style-type: none"> - bourání jednotlivých druhů masa pro výsek a výrobu - třídění masa a drobů pro výsek - mechanická separace masa - balení a expedice výsekového masa 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam solení a jeho vliv na pojivost, vybarvení a chuť výrobku - vyjmenuje druhy solících směsí a zdůvodní jejich použití při technologickém zpracování - vysvětlí princip vybarvení masa - charakterizuje způsoby solení a jejich použití při výrobě - provádí výpočty množství soli při solení - popíše vady vzniklé při solení a jak jim předcházet 	<p>5 Solení masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - sůl a solící směsi - vliv solení na barvu a vaznost masa - způsoby solení - stroje a zařízení - výpočty při solení - vady při solení 	25
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby získávání tuků - popíše funkci strojů na zpracování tuků - vysvětlí a popíše třídy jakosti tuků a balení tuků 	<p>6 Zpracování tuků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a těžení tukové tkáně - škvaření, tavení tuků - stroje a zařízení při zpracování tuků - balení a skladování tuků 	15

Technologie 3. ročník

Výstupy a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák:	Technologie masné výroby	80

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní suroviny v masné výrobě, zhodnotí jejich technologické vlastnosti a způsob jejich úpravy - charakterizuje pomocné látky a přísady, uvede jejich složení a technologický význam - vyjmenuje druhy obalů a popíše jejich vlastnosti a použití - charakterizuje způsoby míchání díla masných výrobků - popíše stroje a zařízení na výrobu masných výrobků, seznámí se s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích - uvede způsoby tepelného opracování masných výrobků - rozdělí masné výrobky do skupin - charakterizuje jednotlivé skupiny MV, zařadí výrobky do skupin - pracuje se spotřebními normami 	<ul style="list-style-type: none"> - terminologie v masné výrobě - druhy masných výrobků - suroviny, pomocné látky, obaly - příprava díla - plnění do obalů - stroje a zařízení pro výrobu - tepelné opracování MV - výroba jednotlivých skupin MV - spotřební normy pro MV - balení a označování MV <p>Opakování k ZZ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip konzervování masa - charakterizuje skupiny vyráběných konzerv, uvede složení a výrobní postupy základních druhů - uvede používané obaly, popíše jejich plnění a uzavírání - uvede způsoby skladování konzerv 	<p>Výroba masných konzerv</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy konzervace - základní sortiment konzerv - obaly - skladování 	<p>22</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše vady konzerv 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu drůbežího masa - rozliší jednotlivé druhy a plemena drůbeže - vysvětlí jateční opracování hrabavé a vodní drůbeže - charakterizuje výrobky z drůbežího masa 	<p>Zpracování drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a význam drůbežího masa - druhy drůbeže - jateční opracování drůbeže - výrobky z drůbežího masa 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu rybiho masa - orientuje se v jednotlivých druzích sladkovodních a mořských ryb - vysvětlí výrobu základního sortimentu rybích výrobků 	<p>Zpracování ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ryb - zpracování a konzervace ryb 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby hodnocení masa a masných výrobků - popíše vady masa a výrobků a odůvodní jejich příčiny - orientuje se v předpisech a normách v masném průmyslu 	<p>Hodnocení jakosti masa a masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení masa a MV - vady masných výrobků - Platné předpisy a normy v MP 	10

VÝŽIVA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený přehled o významu výživy na zdraví člověka z hlediska prevence civilizačních chorob, seznámit ho s jednotlivými druhy výživy, výživovou hodnotou potravin, složením a funkcí trávicí a vylučovací soustavy, metabolismem jednotlivých živin, systémem dietního stravování. obecným cílem je využít získané vědomosti v technologii a v odborném výcviku při zpracování masa na kvalitní masné výrobky.

Charakteristika učiva

Žák se seznámí se složením potravin, jejich energetickou a biologickou hodnotou, s činností a stavbou trávicí a vylučovací soustavy, pozná funkci žláz s vnitřní sekrecí.

Seznámí se s jednotlivými druhy výživy a diet a jejich poruchami. Obeznamená se s hygienou výživy.

Učivo navazuje na chemii, biologii a technologii.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Využívá se též příprava referátů k dané tématice a podle možností i besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků.

Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci.

V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Formou diskusí, referátů a samostatné práce rozvíjejí slovní zásobu a učí se komunikovat s ostatními.

Sociální kompetence – žáci se učí pracovat v týmu i samostatně rozhodovat, osvojují si nové poznatky a připravují se na vstup do pracovního prostředí.

Informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací pro zpracování zadaných úkolů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výstupy a kompetence	Tématické celky	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí poživatiny z hlediska významu ve výživě člověka - vyjmenuje a vysvětlí složení živin - vysvětlí princip metabolismu jednotlivých živin - vysvětlí význam energetické a biologické hodnoty potravin - objasní význam aditiv v potravinách 	Látky potřebné pro život <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení poživatin - základní složky potravy – bílkoviny, sacharidy, tuky - vitamíny - minerální látky a stopové prvky - biokatalyzátory - energetická a biologická hodnota potravin - aditiva v potravinách 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - popíše funkci žláz s vnitřní sekrecí - objasní příčiny a důsledky onemocnění 	Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> - složení, funkce a význam trávicí - žlázy s vnitřní sekrecí - metabolismus jednotlivých živin - nemoci trávicí soustavy 	10

<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - objasní princip a způsoby vylučování - popíše nemoci vylučovací soustavy 	<p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, funkce a význam vylučovací soustavy - způsoby vylučování - nemoci vylučovací soustavy 	8
<p>- 3. ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a popíše jejich funkci 	<p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, funkce a význam žláz - působení hormonů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry výživy - uvede význam racionální výživy - seznámí se s mentální anorexií a bulimií posoudí jejich důsledky na zdraví - poukáže na kladné i záporné aspekty jednotlivých druhů výživy 	<p>Druhy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální výživa - diferencovaná strava - vegetariánská strava - dělená strava - makrobiotika - výživové poruchy 	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí diety podle onemocnění - dodržuje zásady výběru vhodných potravin pro dané diety - objasní význam diet při léčbě některých chorob 	<p>Diety</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení diet (šetrící, redukční, diabetická, bezlepková, žlučnicková) - význam diet pro lidské zdraví 	8
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygieny ve výživě - vysvětlí prevenci alimentárních nákaz - popíše vznik parazitární infekce a plísňové intoxikace 	<p>Hygiena výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrobiologická závadnost potravin - alimentární nákazy a otravy - plísňové intoxikace - parazitární infekce 	5

OBCHODNÍ PROVOZ

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je orientovat vědomosti žáka na celou oblast obchodu a připravit jej na povolání tak, aby po získání kvalifikace mohl samostatně pracovat v provozních jednotkách různých forem vlastnictví a přizpůsobit se specifickým potřebám zaměstnavatelů, podnikatelských subjektů či podmínkám v regionech.

Charakteristika učiva:

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP *Výroba a odbyt*.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s organizací a významem maloobchodu, členěním a zařízením prodejny, systémem hodnocení kritických bodů při prodeji masa a masných výrobků a souvisejícími právními předpisy. Důraz je kladen na bezpečnost práce a hygienu prodeje. Navazují kapitoly týkající se pracovníků prodejny, jejich práv a povinností. Probrány budou základní i doplňkové formy prodeje a fáze prodejního procesu.

Ve třetím ročníku učivo pokračuje obchodními operacemi v prodejně, žáci získají znalosti o inventarizaci a administrativě prodejny.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Kromě klasických vyučovacích metod jsou zařazeny i problémové a projektové úkoly. Žáci na praktických příkladech procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení obchodní problematiky.

Podle aktuálních možností je výuka doplňována exkurzemi, návštěvami výstav a setkáními s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně slovně i numericky v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ a SOU Třešť.

Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou.

Průběžně jsou zařazovány písemné práce, testy a cvičení, podle potřeby učitel zadává domácí úkoly.

Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků, jejich aplikace a řešení úkolů z praxe.

V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a studijních povinností, aktivní přístup v hodinách.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci umí vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence – žák hodnotí své dispozice. Uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti.

Sociální kompetence – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu.

Aplikace matematických postupů při řešení úkolů – různé formy grafických znázornění (tabulky, schémata reálných situací v prodejně).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj osobnosti

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží, péče o vybavení a zařízení prodejen).

Environmentální výchova – žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, ke správnému nakládání s odpady, k recyklaci obalů.

Mediální výchova – úloha masmédií v práci s informacemi

Člověk a svět práce – rozvoj odborných kompetencí potřebných pro výkon povolání

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- technologie
- výživa
- matematika
- chemie
- informační technologie
- odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY (počet hodin)	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	1. Úloha obchodu ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje činitele obchodního provozu - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu 	Vznik a význam obchodu Činitelé obchodního provozu Členění obchodu	3
Žák:	2. Prodejna a její zařízení	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje, jak nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka - posuzuje zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření - podle schématu vysvětluje dispoziční uspořádání prodejny - charakterizuje systém hodnocení kritických bodů při prodeji masa a masných výrobků - posuzuje vhodnost podmínek pro uložení zboží 	Zařízení prodejen Vnější úprava prodejny Vnitřní úprava prodejny Prostorové členění prodejny Požadavky funkční Požadavky ekonomické Požadavky technické Chladicí a mrazicí zařízení	6
Žák:	3. Operace v prodejně	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady bezpečnosti práce a hygieny - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr a náplň práce) - popisuje práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru - rozlišuje a vysvětlí pojmy pracovní doba, provozní doba, prodejní doba 	Inkasní úsek Ochrana zboží Zabezpečení prodejny Pracovníci prodejny Pracovní a provozní doba Povinnosti zaměstnanců prodejny Bezpečnost práce a hygiena v prodejně	7

3. ročník		
Žák:	1. Organizace práce v prodejně	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, jak frekvence zákazníků ovlivňuje prodejní dobu a obrát v prodejně - popisuje vliv kvalifikace pracovníků na realizaci prodeje 	Vnější faktory Vnitřní faktory	2
Žák:	2. Formy prodeje a služeb	
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení formy prodeje - vyjmenuje rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - zná specifika plateb hotovostní a bezhotovostní formou - rozlišuje druhy služeb podle sortimentu a způsobu placení - posuzuje význam, uplatnění, výhody i nevýhody služeb obchodu 	Základní formy prodeje Doplnkové formy prodeje Placení za zboží v prodejně Poskytování služeb veřejnosti	5
Žák:	3. Fáze prodejního procesu	
<ul style="list-style-type: none"> - přivítá zákazníka, zjistí jeho přání - vhodně nabídne a předvede zboží - při inkasování klade důraz na srozumitelnost - vystavuje účtenku a pokladní doklad 	Přivítání, oslovení a zjištění zákaznickova přání Nabídka, dodatečná nabídka zboží Inkasování, vrácení peněz, vystavení dokladu a zaplacení Účtenka, pokladní doklad	5
Žák:	4. Nákup zboží	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obchodní operaci nákup zboží - popisuje základní zásady při odběru a převímce zboží včetně průvodních dokladů - vyřizuje reklamaci zboží u dodavatele - vysvětluje způsob placení dodávky - vyjmenuje zásady skladování zboží a péče o jakost zboží - ovládá zásady bezpečnosti při práci ve skladech 	Dodavatelé Příjem zboží, skladování a prodej zboží Inventarizace Administrativa prodeje	5

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 31

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění. Cílem výuky je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vést je k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy podnikání a daňovou a evidenční činnost podniku.

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci získávají poznatky potřebné pro založení živnosti, poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Výuka je zaměřena na využití příkladů z konkrétního hospodářského života s použitím praktických příkladů doplněných základními výpočty.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi, využití prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci v předmětu základy podnikání reagují na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: zadáváním samostatných úkolů – struktura živnostenského zákona, daňová situace apod. jsou žáci schopni porozumět zadání úkolu ,

získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: téma je využité v oblasti zpracování podnikových informací, které souvisí s odpovědností ve vztahu k zaměstnancům, státu apod. Realizuje se zpracováním účetní evidence, daňového přiznání, mezd apod.

Člověk a svět práce: téma se objevuje v oblastech podnikání, podnikatel, daňová evidence. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí o aktuálních ekonomických otázkách, zpracováním ekonomických vnitropodnikových dokladů apod.

Informační a komunikační technologie: téma je zahrnuto v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací. Realizuje se vyhledáváním podkladů a aktuálních informací ze Živnostenského zákona, z Obchodního rejstříku, využití softwaru Pohoda

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka
- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Hodiny</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posuzuje vhodné právní formy podnikání pro obor - vyhledává potřebné informace nutné pro provozování živnosti, - popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu 	1. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona - OSVČ, porovnání zaměstnání a podnikání, podnikatelský záměr, postup založení živnosti, práce se zákonem 	11
Žák:	<i>(název tématického celku)(počet hodin)</i>	<i>Hodiny</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje zásady vedení daňové evidence pro plátce i neplátce DPH - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vyhotovuje základní daňové doklady - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů - vyhotovuje knihu pohledávek a závazků - vyhotovuje záznamní evidenci o DPH 	2. Daňová evidenční činnost (20) <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - účetní doklady - evidence příjmů a výdajů v deníku, praktické příklady 	20

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Forma vzdělání: denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Odborný výcvik- 1. a 2. ročník, žáci poznávají pracovní prostředí, které je simulováno ve školním prostředí a musí navozovat atmosféru reálného pracovního prostředí. Získávají konkrétnější představu o svém zvoleném oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit problémy a komunikovat se spolužáky a s vedoucími pracovníky.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci získávají a osvojují v teoretické části výuky. Na tyto získané kompetence navazují v praktickém vyučování a tyto kompetence získané v obou složkách výuky vzájemně využívají, doplňují a porovnávají.

Odborná praxe 3. roč.

Na základě získaných kompetencí si žáci osvojují a prohlubují manuální dovednosti a návyky potřebné pro svoji činnost a konkurenceschopnost v oboru řezník uzenář.

Žáci jsou zařazováni na individuální nebo skupinová pracoviště do reálného prostředí výrobních závodů či firem. Zde si, na základě nabytých kompetencí získávají konkurenceschopnost pro vstup do pracovního procesu.

Pojetí výuky: - individuální
- skupinová
- praktické práce žáků
- problémové učení

Hodnocení výsledků žáků: - individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologie postupu
- souborná kontrola práce

Komunikativní kompetence:

Žák: formuje a vyjadřuje své myšlenky
kultivuje písemný i ústní projev
naslouchá druhým, diskutuje
argumentuje a učí se obhajovat svůj názor

využívá informační a komunikační prostředky
absolvuje odborné exkurze v podnicích
účastní se odborných soutěží
vytváří vztahy k soužití, kvalitní spolupráci a
environmentálnímu přístupu v návaznosti na materiály a zdroje.

Personální a materiální zabezpečení:

Podmínky.

Předmět- odborný výcvik řeznické práce, zajišťují učitelé
odborného výcviku, (instruktoři) s potřebnou způsobilostí.

Využívání kurzů, seminářů a školení

Odborná praxe probíhá pod odborným vedením instruktorů smluvních
podniků, pod metodickým vedením a dozorem školy (zástupce pro praxi)

Materiální podmínky:

Odborný výcvik probíhá v moderně vybavených dílnách a na pracovištích.
Škola ve spolupráci s odbornými smluvními firmami monitoruje moderní
a progresivní trendy ve výrobě a snaží se je v rámci možností aplikovat do
výuky.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník Řezník uzenář		
Žák:	12 hodin	<i>(název tématu)</i>
Uvědomování si osobní zodpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků, Kompetence k osobní zodpovědnosti za majetek a svěřený materiál určený k pracovní činnosti. Uvědomování si ekonomických a materiálních hodnot, ekonomický přehled a šetrnost k materiálu a majetku. Respektování vnitřních předpisů a nařízení ve smluvním závodě, zvláště o pohybu po komunikacích a omezení vstupu na určitá pracoviště. Úloha a postavení vedoucích pracovníků.	Základní ustanovení právních norem o ochraně a zdraví při práci. Požární ochrana a první pomoc při zranění. Zákoník práce. Seznámení se s řízením a zajištěním požární ochrany v organizaci. Odpovědnost žáka za svoji bezpečnost a bezpečnost ostatních osob a škody způsobené na pracovišti. Ekonomičnost a šetrnost při nakládání s materiálem a výrobními prostředky.	Vstupní školení BOZP a PO. Místní předpisy. Dílní školení BOZP k jednotlivým pracovním tématům a pracovním postupům.
Žák:	175 hodin	<i>(název tématu)</i>

<p>Žák získává všeobecný přehled o zdrojích, poznává zvířata a jejich přínos pro společnost. Poznává první technologické postupy ve vazbě na čas.</p>	<p>Jateční zvířata: skot, prasata, telata, ovce a drůbež. Jiná jateční zvířata Nákup zvířat v živém i v poraženém stavu. Nákup v mase. Naléhavé kontrolní porážky. Ošetření jatečních zvířat na jatkách a před porážkou. Druhy porážek. Jateční činnost. Chlazení masa a drobů po porážce.</p>	<p>Jateční činnost-druhy porážek –chlapci. Vedlejší jateční činnost-masná výroba- dívky.</p>
<p>Žák:</p>	<p>165 hodin</p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Vlastní rozhodování v návaznosti na výrobku a použití materiálu. Prohlubování návyků při rozhodování a volbě postupů. Maximální osobní zodpovědnost při dodržování kvality.</p> <p>Uvědomování si hodnot zpracovávaného materiálu.</p>	<p>Kostění vepřových částí pro výrobu. Kostění hovězích částí pro výrobu. Kostění telecích částí pro obchod. Kostění skopových částí pro výrobu a obchod. Solení a skladování masa. Expedice masa. Balení masa.</p>	<p>Bourárenská činnost, solení masa expedice masa.</p>
<p>Žák:</p>	<p>143 hodin</p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Míra zodpovědnosti a sebekázně. Orientace a uvědomování si svého postoje ve vztahu ke společnosti a svému okolí. Získávání vztahu k výrobním normám.</p> <p>Uvědomování si hodnot materiálu se kterým pracuje.</p>	<p>Výroba drobných masných výrobků. Výroba měkkých salámů. Výroba vařeného zboží. Výroba trvanlivých výrobků. Výroba specialit. Práce v sušárně. Expedice masných výrobků. Balení masných výrobků.</p>	<p>Masná výroba a její expedice.</p>

Žák: 2. roč. Řezník uzenář	187 hodin	(název tématu)
	<p>1) Dělení vepřového masa pro výsek a výrobu. -výběr masa pro výsek -výběr masa pro výrobu -dělení V/2 pro výsek Kostění a opracování vepřových kýť a plecí pro výsek. Tržní druhy vepřového masa Krajové zvyklosti Závady při dělení vepřového masa pro výsek.</p> <p>2) Dělení vepřového masa pro výrobu. výběr vepř masa se zřetelem pro výrobu jednotlivých skupin výrobků.</p> <p>3) Hovězí maso pro výsek a výrobu. Výběr masa pro výsek Výběr masa pro výrobu Dělení H/4P a H/4 na části Úprava jednotlivých částí pro výsek Kostění a opracování jednotlivých kýť a plecí pro výsek Tržní druhy hovězího masa Krajové zvyklosti Závady při dělení hovězího masa pro výsek</p> <p>4) Dělení hovězího masa pro výrobu Třídění hovězího výrobního masa a jednotlivé druhy se zřetelem pro výrobu</p> <p>5) Telecí maso pro výsek a výrobu Druhy telecího masa pro výsek Postup při dělení telecího masa pro výsek Kostění telecích kýť a plece pro výsek Tržní druhy telecího masa Závady při dělení telecího masa pro výsek</p> <p>6) Telecí maso pro výrobu Třídění telecího masa pro výrobu Závady při zpracování telecího masa pro výrobu</p> <p>7) Skopové maso pro výsek a výrobu Postup dělení skopového masa pro výsek Tržní druhy skopového masa</p> <p>8) Skopové maso pro výrobu Třídění skopového masa pro výrobu Závady při zpracování skopového masa pro výrobu</p>	<p>I. Dělení, třídění a kostění masa</p>
II.	21 hodin	(název tématu)

<p>Upevňování si klíčových kompetencí svého přirozeného a učením zdokonaleného talentu. Uplatnění svých klíčových kompetencí ke konkurenceschopnosti absolventa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seznámení se zařízením chladíren, mrazíren, solíren a výroby láků 2) Příprava masa do chladíren, mrazíren a na solení 3) Rohování a rozvěšování masa a drobů v chladírnách 4) Příprava nádob k solení masa překládání a ošetřování masa 5) Kartonování masa 6) Nakládání výrobních mas. 	<p>II. Chlazení a solení masa.</p>
<p>Žák:</p>	<p>112 hodin</p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Kompetence k odpovědnosti a spoluzodpovědnosti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Získávání, těžení sádla a loje a jejich rozdělení pro tavení a škvaření 2) Stáčení sádla a loje do kartonů nebo vaniček 3) Skladování hotových výrobků 	<p>III. Zpracování masa</p>
<p>Žák:</p>	<p>175 hodin</p>	<p><i>(název tématu)</i></p>
<p>Samostatně pozoruje, odezírá a k vlastní tvorbě používá získané informace, které spojuje do komplexního Pracovního postupu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) zpracování ryb 2) zpracování drůbeže 3) zpracování králíků 4) zpracování zvěřiny 	<p>IV. regionální odborný výcvik</p>

Žák: 3. roč. Řezník uzenář	4 hodiny	<i>(název tématu)</i>
		I. BOZP a PO
Žák:	121 hodin	<i>(název tématu)</i>
Využívá informační a komunikační prostředky k technologii. Učí se odezírat a získávat praktické informace	<ol style="list-style-type: none"> 1) Příprava jednotlivých mas pro výrobu masných výrobků 2) Výroba drobných masných výrobků 3) Výroba měkkých salámů 4) Výroba vařených výrobků 5) Výroba trvanlivých výrobků 6) výroba specialit 7) výroba uzených mas-syrových, vařených, speciálních 8) Třídění a krájení vařeného masa 9) příprava masa pro konzervování 10) příprava všech druhů obalů na masné výrobky. 11) Ruční vázání umělých střev 12) Obsluha sponových uzavíraček 13) Narážení a vázání masných výrobků 14) Zavěšování a rovnání masných výrobků 15) Příprava expedičních obalů 	II. výroba masných výrobků, Uzenin a konzervování.
	Viz. 2. ročník, 2. téma 115 hodin	III. Dělení, třídění a kostění masa

<p>Využívání moderní technologie Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné metody, které doplňuje teoretickým poznáním v rámci odborných předmětů v teorii. Srovnává původní ruční práci s prací na moderních linkách</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Porážení vepřového bravu na lince 2) Porážení skotu na lince 3) Opracování drobů a střev jatečných zvířat 4) Těžení a opracování vedlejších jatečných produktů <p style="text-align: center;">119 hodin</p>	<p>IV. Jateční výroba</p>
<p>Žák:</p>	<p>Viz. 2. ročník, 2. téma</p> <p style="text-align: center;">85 hodin</p>	<p>III. Dělení, třídění a kostění masa</p>
<p>Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné metody, které doplňuje teoretickým poznáním v rámci odborných předmětů v teorii. Získává od starších spolupracovníků přehled o tradicích a zvyklostech.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) zpracování ryb 2) zpracování drůbeže 3) zpracování králíků 4) zpracování zvěřiny <p style="text-align: center;">21 hodin</p>	<p>IV. Regionální odborný výcvik</p>

VI. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně, učebna stolničení se školním barem, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání.

Praktická výuka oboru probíhá jednak ve školních dílnách, které jsou umístěny v areálu školy, dále mohou probíhat i u smluvních partnerů. Žáci prvních ročníků mají výuku ve školních zařízeních, žáci vyšších ročníků jsou umístěni podle možností na pracoviště smluvních partnerů, popř. také ve školních zařízeních.

Personální zajištění

Výuku zajišťují učitelé teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku. Většinou jsou to odborníci, kteří mají splněné všechny kvalifikační předpoklady pro výkon tohoto povolání. Ti, kteří tyto požadavky nesplňují, si buď doplňují kvalifikaci nebo ji v zákonné lhůtě začínou doplňovat. Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku. Komise jsou pro: **cizí jazyky, český jazyk a společenskovědní předměty, matematiku a přírodní vědy, tělesnou výchovu, ICT, ekonomické předměty a odborné předměty oboru.**

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v hlavní budově školy. Cvičné pracoviště oboru – dílny, jsou vybaveny veškerým potřebným zařízením pro výkon profese. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže. Vstup do Domova mládeže je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím Domově mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozoruje na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově

obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán,

plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Řezník-uzenář mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o tyto partnery:

Masokombinát Kostelecké uzeniny

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKA A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy

vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



SOŠ a SOU
Třešť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor 33-56-H/01 Truhlář
denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Vaše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**
Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Statutární zástupce: Ing., Mgr. Karel Matějů, ředitel školy

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018

Č. j.: ŠVP 5/2018

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

II. PROFIL ABSOLVENTA

II.1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť

Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Zřizovatel: Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Název ŠVP: Truhlář

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: Výuční list

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

II.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi učební oboru mají celkový přehled o výrobě, zpracování a prodeji nábytku, komplexní znalosti celého výrobního procesu a jsou schopni vytvořit výrobek na základě získaných dovedností podle příslušného zaměření. Uplatní se při výkonu povolání v oblasti truhlářské dílny, v zaměstnanecké, tak podnikatelské sféře. Jsou vybaveni vědomostmi pro podnikatelskou činnost v malých a středně velkých sklářských firmách a podnicích.

II.3. Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence k využití prostředků ICT a práci s informacemi.

Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednali odpovědně;
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti;
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;

- dokázali se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku;
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech;
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z gastronomické oblasti;
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

Klíčové kompetence odborného charakteru

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- uplatňovali a chápali hygienická pravidla při provozu truhlářské dílny; BOZP a požární prevenci;
- dodržovali zásady osobní hygieny a pravidelně prováděli sanitaci výroby;
- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- přijímali, kontrolovali a hodnotili kvalitu surovin, polotovarů i hotových výrobků dle příslušných technologických postupů;
- prováděli jejich senzorické hodnocení;
- zvolili vhodné suroviny, směsi, přísady a správný technologický postup při práci se dřevem, výrobě nábytku i jiných materiálů
- dokázali spočítat kalkulaci nákladů a výnosů;
- prokázali manuální zručnost při výrobě;
- samostatně řešili běžné problémy při technologickém procesu v dílně
- kontrolovali stroje a strojní zařízení a udržovali jejich stav a čistotu;
- dokázali u balených výrobků zvolit vhodný obal a text na etiketě;
- vedli správně evidenci při expedici hotových výrobků;
- jako zaměstnanci dbali dobrého jména provozovny.

Klíčové kompetence specifického charakteru

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;
- je schopen používat prostředky informačních komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobní i pracovním životě
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

III.1. Pojetí vzdělávacího programu

ŠVP v oboru truhlář je v souladu se základními principy výchovy pro 21. století, tj. učit se poznávat, učit se učit, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně s ostatními. Odborné vzdělávání se zaměřuje na splnění profesního profilu a kvalifikačních standardů. Všeobecné a odborné vzdělávání je chápáno jako rovnocenné a vzájemně neoddělitelné. Jeho realizace je blíže zmíněna v osnovách jednotlivých předmětů.

III.2. Organizace výuky

ŠVP je zpracován pro 3letou denní formu vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem. Výuka je rozložena v jednotlivých ročnících do týdnů dle učebního plánu – viz dále. Výuka v jednotlivých dnech se řídí vyhláškou o středních školách.

III.3. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku (pravidelná praxe v týdenním rozvrhu hodin ve všech ročnících v prostorách školy či na smluvních pracovištích)

III.4. Realizace klíčových kompetencí

je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů, kde jsou pro přehlednost využívány přiřazené zkratky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU)

Kompetence k řešení problémů (KKŘP)

Komunikativní kompetence (KK)

Personální a sociální kompetence (PSK)

Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)

Matematické kompetence (MK)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KICT)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUPA)	matematické kompetence (MK)	kompetence využívat prostředky ICT (KICT)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*		*	*	*	*		*
Občanská nauka		*	*	*	*			
Matematika	*	*	*			*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*		*		
Informatika	*		*	*		*	*	*
Ekonomika	*	*	*	*		*	*	*
Fyzika	*		*		*			
Základy ekologie	*	*		*	*	*		*
CAD systémy			*			*		*
Technologie	*					*		
Materiály	*					*		
Odborné kreslení	*					*		
Stavební truhlářství	*				*	*		*
Výrobní zařízení	*					*		*
Odborný výcvik		*	*	*	*	*	*	

III.5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Jsou stanoveny klasifikačním řádem školy, který vychází s platných právních předpisů.

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou zaznamenávány v souladu s ust. §3 vyhlášky č.13 /2005 Sb., v platném znění.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce.
- Bere při hodnocení výsledků na zřetel dosažení cílů vzdělávání.
- Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.
- Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu žáka, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Rozvrhne písemné práce a zkoušky v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.

- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Hodnocení musí být průběžné, v teoretické i praktické výuce nejméně 1x měsíčně, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.
- Se čtvrtletním hodnocením jsou rodiče seznámeni na čtvrtletních schůzkách s rodiči, na prospěch se lze po dohodě informovat i průběžně. V 1. pololetí jsou rodiče seznámeni s hodnocením žáka vydáním opisu vysvědčení a záznamem do žákovské knížky. Před závěrečným hodnocením musí být rodiče nejméně 1 měsíc před klasifikací upozorněni na nedostatečný prospěch žáka.
- Žák má právo, aby mu byl stanoven individuální vzdělávací plán na doporučení speciálního pedagoga nebo psychologa z PPP.
- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe. Sebehodnocením žáka posiluje jeho zdravý sociální a psychický rozvoj.

III.6. Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v osnovách do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Průřezové téma také napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí; pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám; odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie atd.).

2.. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (základy přírodních věd, ekologie);

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje komplexně (předměty chemie, biologie a ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku).

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Jde o významné téma pro žáky odborného vzdělání s maturitou. Žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma je zaměřeno především na odborné předměty a odbornou praxi.

Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání

Hlavní obsahové složky tématu:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce;
- písemná a verbální prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce;
- soukromé podnikání a jeho specifičnosti;
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Vyučovací předmět	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	*		*	*
Cizí jazyk (anglický/německý)	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Ekonomika	*		*	
Fyzika			*	*
Základy ekologie	*	*		
CAD systémy			*	*
Technologie		*	*	
Materiály		*	*	
Odborné kreslení			*	*
Stavební truhlářství			*	
Výrobní zařízení			*	
Odborný výcvik	*	*	*	*

III.7. Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné)

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s internátem školy nabízí škola žákům své prostory (sály, tělocvičny, hřiště, posilovnu) pro pohybové aktivity a sportovní vyžití.

III.8. Podmínky pro přijímání ke studiu

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jejich novelami, případně dalšími novými platnými právními normami.

III.9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium. Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků bude dle možností školy využity platné právní normy.

a) Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.)

b) Žáci se specifickými poruchami učení (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a

dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).

- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic)

III.10. Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

III.11. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání,

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou.

Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	I	II	III	celkem
Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Fyzika	2	1		3
Základy ekologie	1			1
Technologie	3	2	2	7
Materiály	2	1		3
CAD systémy			1	1
Odborné kreslení	1	2	2	5
Výrobní zařízení	2	2		4
Stavební truhlářství			2	2
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	33	32	32	97

Rozpis podle RVP	Hodiny	Případá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	6	Cizí jazyk (AJ/NJ)	2	2	2	6
	3	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Estetické vzdělávání	2					
Společenskovední vzděl.	3	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzděl.	4	Fyzika	2	1		4
		Základy ekologie	1			
Matematické vzděl.	3	Matematika	1	1	4	4
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika		1	1	2
Konstrukční příprava	5	Odborné kreslení	1	2	2	8
		Stavební truhlářství			2	
		CAD systémy			1	
Technologická příprava	12	Technologie	3	2	2	14
		Materiály	2	1		
		Výrobní zařízení	2	2		
Výroba a odbyt	34	Odborný výcvik	15	15	15	45
Disponibilní hodiny	16	využity				
Celkem	96	Celkem	33	32	32	97

Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

V. PŘEHLED ROZPRACOVANÉHO OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatury přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

Komunikativní – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální – snaží se pracovat společně i v týmu

Personální – snaží se o efektivní učení

K učení – měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

K řešení problémů: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Využívat prostředky informačních technologií: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot. V rámci literárního vývoje je poukazováno na souvislost s vývojem architektury, malířství i hudby.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. Žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, psát profesní životopisy a úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie – se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci především slohové výuky, a to hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu. Efektivně používá tyto prostředky jak pro pracovní potřeby, tak v každodenním životě.

Člověk a životní prostředí – chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, vytvoří si stavu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Estetické vzdělávání přispívá k jeho realizaci tím, že učí žáky esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, práce s počítačem, ekonomika*.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Dělí literaturu podle funkce, používá základní literární termíny, interpretuje text, uvědomuje si vliv masmédií na utváření kultury	Úvod do studia literatury Význam literatury, podstata a funkce, literární druhy a žánry, lit. psaná a mluvená, krásná a věcná, ústní lidová slovesnost, její vliv na umělou tvorbu, folklorismus	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohloubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej, uplatňuje znalosti z literární teorie	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů (lit. ukázky, film), význam antiky pro současnost	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si stále aktuální odkaz těchto děl, porozumí textu a interpretuje jej	Význam Bible pro rozvoj kultury biblické příběhy v podání současných autorů, výklad světa jako stále otevřená otázka	2

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech světové literatury a jejich vliv na naši tvorbu, samostatně pracuje s textem, aktivně vyhledá příklady bajek a interpretuje je	Bajky od počátků do současnosti práce s ukázkami nejznámějších bajek	1
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti	Nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky) České báje a pověsti.	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Utřídí si základní poznatky o české literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky, vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Doba husitská Osobnost J. Husa, jeho názory a význam, literatura v době husitské	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, vysvětlí význam knihtisku, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat, uplatňuje znalosti z literární teorie	Evropská renesanční literatura Renesance – nový umělecký a životní styl, výběr z děl významných renesančních autorů, milenecké dvojice v literatuře, čeští humanisté	1

Žák:		<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, objasní význam ústní lidové slovesnosti	Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský, jeho dílo a význam, láska k rodné zemi	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K., J. Erben, K. H. Mácha...), uplatňuje znalosti z literární teorie	Z literatury českého národního obrození Charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, poslání obrozenecké literatury, úloha českého divadla v době NO	2
MLUVNICE		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní prověrka)	1
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Vysvětluje pojmy jazyk a řeč, orientuje se v soustavě jazyků, rozřídí jazyky do skupin	Obecné poznatky o jazyce Jazyk, řeč, komunikace, jazyky přirozené a umělé, mrtvé, světové, národní jazyk, jazykové rodiny, indoevropská větev, slovanské jazyky	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se, orientuje se v normativní příručce českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek sě, zě Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	3
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Na konkrétních příkladech z textu vysvětluje obohacování slovní zásoby, používá samostatně Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého a další jazykové příručky	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba, aktivní a pasivní, obohacování slovní zásoby, poučení o různých typech slovníků, práce s jazykovými příručkami	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Aplikuje základní zásady výstavby věty, rozebere jednoduchou větu po stránce syntaktické, vysvětlí rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, na příkladech doloží běžné používání jednočlenných vět	Skladba Mluvnická stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy	2
Žák:		<i>Počet hodin</i>

Roztřídí věty podle postoje mluvčího, popíše používanou větnou melodii, na příkladech ukáže použití přízvuku	Zvuková stránka jazyka Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, větné melodie, slovní a větný přízvuk	2
SLOH		
Žák:		<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, vhodně uplatňuje slohové postupy, roztrídí a vyjmenuje slohotvorné činitele	Obecné poučení o slohu Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, vhodně se prezentuje, zdokonaluje kulturu osobního projevu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	Styl prostě sdělovací Písemná komunikace – oznámení, zpráva, pozvánka, vyplňování tiskopisů	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje, prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, prokazuje věcně správné a srozumitelné vyjadřování	Vypravování Podstata a kompozice vypravování, vyprávěcí postup, řeč přímá a nepřímá, zápletka, napětí a rozuzlení, jazyk vypravování, čtvrtletní slohová práce	2
2. ročník		

LITERATURA		
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy a konkrétní literární díla	Úvodní opakování z 1. ročníku	1
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje znaky uměleckého směru, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a dokáže je interpretovat	Romantismus Romantismus a jeho představitelé ve světové a české literatuře, historická témata v literatuře romantismu	5
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje znaky kritického realismu, prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky Havlíčkových epigramů, vysvětlí podstatu Havlíčkovy satiry	Realismus v české a světové literatuře Světový realismus a jeho vývoj, vybraní světoví představitelé (Dickens, Balzac, Zola, Twain, Gogol...), kritický realismus v české literatuře u K. H. Borovského a B. Němcové (přátelství a kamarádství, hledání náhražek sociálních vztahů)	6
Žák	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie, interpretuje text a orientuje se v něm, samostatně pracuje s textem, správně formuluje své názory.	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století Poezie májovců, ruchovců a lumírovců, díla vybraných autorů (Neruda, Hálek, Čech, Sládek, Vrchlický), přírodní lyrika, láska k rodné zemi v literatuře	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje podstatu kritického realismu na dílech českých autorů, na základě četby konkrétních textů prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova a porovná se současným stavem	Rozvoj české prózy ve 2. polovině 19. století, konfliktní vztahy v literatuře mezigenerační a sociální konflikt v díle Ráje, regionální autoři, historické události v literatuře – Jirásek.	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje význam divadla a zvláště Národního divadla v historických souvislostech, popíše vhodné společenské chování, uplatňuje znalosti z literární teorie, porovná drama v jevištní a knižní podobě.	Rozvoj divadla v 19. století Rozvoj divadla a divadelních scén v 19. století, Národní divadlo, dramatikové 19. století, milenecké dvojice v literatuře, mezigenerační a sociální konflikty v literatuře	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a hlavní díla, vyjadřuje hlavní prožitky z uměleckých děl, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Vliv moderních uměleckých směrů na tvorbu našich autorů, česká literární moderna – starší a mladší generace	7
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zamýšlí se nad významem slov, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Významy slova jednoznačná a mnohoznačná slova, homonyma, sousloví, práce se slovníky	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu, správně roztrídí slova ke slovním druhům, používá pravopisné příručky	Pravopisné a jazykové znalosti – slovní druhy	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby, dbá na správnou výslovnost	Obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování, práce se slovníky, přejímání slov - přejatá slova – pravopis a výslovnost	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vysvětluje nutnost používání odborné slovní zásoby, používá příkladů z vlastního oboru	Odborná slovní zásoba	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prohlubuje dosud získané jazykové znalosti, ověří stav svých znalostí	Všestranný jazykový rozbor	3
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Prokazuje znalost základních administrativních projevů, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků, sestaví jednoduchý úřední dopis, vhodně použije jazykové prostředky	Dopis – osobní, úřední, obsah, formát, úprava, žádost	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>

Objasňuje funkci popisu, jeho charakteristické znaky, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, používá terminologii	Popis pracovního postupu – terminologie, osnova, sloh. práce	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se věcně správně, jasně	Krátká mluvní cvičení na aktuální témata	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje popis vnější a vnitřní, vystihne charakteristické vlastnosti osoby a její chování, srozumitelně formuluje své myšlenky	Popis osoby – vnější, charakteristika vybrané osoby	5
3. ročník		
LITERATURA		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje toto období, prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, zdokonaluje své recitační dovednosti	Moderní umělecké směry v české literatuře v 1. polovině 20. století (proletářská literatura, poetismus, surrealismus)	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Odras 1. sv. války v naší a světové literatuře legionářská literatura, zajímavé události a osobnosti z tohoto období v regionu.	5

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Objasňuje vztah literatury k politické situaci v období mezi válkami, charakterizuje tvorbu jednotlivých představitelů, na základě rozboru ukázek vysvětlí individuální styl spisovatele.	Tématická rozmanitost české prózy mezi válkami	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje tvorbu o 2. sv. válce těsně po válce a v období 70. let – vysvětluje tématu a psychologicky prokreslenou tvorbu, uvádí příklady filmové tvorby	Téma 2. světové války v literatuře světové i české – výběr autorů	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Na základě přečtených ukázek vysvětluje význam osobnosti, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Díla o životě historických osobností vybraní spisovatelé a významné osobnosti ve světové a naší literatuře	3
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje typická díla autorů, jmenuje nejznámější představitele, pracuje samostatně se slovníky spisovatelů, pořizuje výpisky	Lidská práce a záliby v literatuře Práce jako zdroj štěstí a dobrodružství, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, memoárová literatura, smích je kořen života, písňové texty.	4

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Charakterizuje jednotlivé literární žánry a orientuje se nich, přiřadí autora, orientuje se i ve filmové tvorbě a porovná s literární předlohou.	Napětí v literatuře Dobrodružná literatura, science-fiction, detektivky, fantasy literatura, horor, thriller a násilí, braková literatura	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Vyjadřuje své zážitky z dostupných uměleckých děl, interpretuje text a debatuje o něm, orientuje se v druzích a žánrech literatury	Představitelé naší kultury známí ve světě	5
MLUVNICE		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Určuje větné členy a vysvětlí jejich funkci, správně používá interpunkční znaménka, graficky znázorní jednoduchou větu s ohledem na její pořádek slov	Skladba - věta jednoduchá, větné členy, grafické znázornění	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Rozlišuje druhy vět v souvětí, zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozpozná druhy souvětí, vysvětlí podstatu, graficky zachytí stavbu souvětí	Skladba – souvětí, vedlejší věty a jejich druhy významové poměry mezi větami a větnými členy v souřadném spojení, interpunkce	6

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Odhaluje a odstraňuje nedostatky – vysvětluje na příkladech	Odchytky od pravidelné větné stavby	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti	Pravopisné opakování a všestranné jazykové rozbory	5
SLOH		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje a píše žádost, životopis, posudek a výpověď, upravuje text graficky a formálně, dbá na správné vyjadřování a automatizaci výpovědi	Funkční styl administrativní a jeho útvary – žádost, vlastní životopis, posudek, výpověď	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
Sestavuje osnovu, zjišťuje a vyhledává potřebné informace, dbá na správnou stavbu odborných textů.	Odborný styl – referát, výklad	6

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Přímá i nepřímá komunikace rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování osobnosti. K výuce se přistupuje na základě výchovných a vzdělávacích strategií, kdy hlavním cílem je:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Umět je zformulovat myšlenky či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se s našimi zvyky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka pro získávání informací (např. na Internetu)
- Být schopen srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s jejich učebním oborem a témata týkající se anglicky mluvících zemí a života v nich.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku. V anglickém jazyce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad

- práce s učebnicemi
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností pomocí Practice Book),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh, nejčastěji ve dvojicích),
- shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku,
- audiovizualizace učiva (poslech textů na MC či CD, práce se slovníkem, práce na PC)
- hry (zařazení zajímavých rébusů či křížovek z Practice Book),
- žákovské soutěže (jazyková soutěž Lingua)
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické konverzační úlohy s možností využití v praktickém životě),

Základní učebnice (žáci zakoupí): New Horizons, Oxford University Press

Doplňkové učebnice: New Headway English Course, The New Cambridge English Course, Straightforward

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SEERR). Probírané učivo koresponduje s tématickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna CD a pracovním sešitem.

učebnice

Pomůcky: Učebnice, pracovní sešit Practice Book, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledku žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení gramatických jevů
- schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím slovní zásoby při konverzaci s učitelem či spolužáky
- znalost základní slovní zásoby u jednotlivých konverzačních celků
- znalost, správná výslovnost a praktické využití základních konverzačních frází

Přínos klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- ❖ analyzovat a řešit problémy s cizojazyčným textem
- ❖ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ❖ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- ❖ posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost)
- ❖ porozumět souvislostem a vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými

- celky i návaznosti na další vědní obory
- ❖ schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- ❖ schopnost uznávat tradice a hodnoty anglicky mluvících zemí, chápat jejich minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

komunikace na základní témata oboru

komunikace se zákazníkem

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

Mezipředmětové vztahy

- 1) český jazyk
- 2) občanská nauka
- 3) informační technologie
- 4) odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. GREETINGS AND INTRODUCTION	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - je schopen aplikovat základní suprasegmentální prvky (rytmus, přízvuk, redukce slabik a slov) - vyjádří zápor - vyjmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země, jejich hlavní města - je schopen srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda a výslovnost • opakování zákl. seznamovacích frází • pozdrav a seznámení • spellování • země původu, národnost, jiné země <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace setkání s významnou osobností</p>	16
Žák:	2. Personal information	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vést přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - je schopen vyplnit stručný dotazník ohledně zaměstnání - aplikuje základní slovní zásobu pro popis svého domova, města a svých zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání • Věk a číslovky • Osobní informace • Domov • Město • Záliby <p>Komunikace a slovní zásoba představování se, osobní informace, pracovní dotazník, popis domova, města či vesnice</p>	20
Žák:	3. Present Simple Tense	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - klade správně důraz na slova ve větě a jejich správný slovosled - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - aplikuje jednotlivá frekvenční slovesa ve frázích běžného života - využívá základní slovní obraty ve větách s frekvenčním příslovcem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Čas • Frekvenční příslovce <p>Komunikace a slovní zásoba Využití frekvence, jak často něco dělám. Koníčky a trávení volného času, otázky na čas – příjezdy, odjezdy, zpoždění</p>	8
Žák:	4. Counting and uncounting nouns	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty - aplikuje gramatické jevy pro počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používá základní slovní zásobu ohledně počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatika • Základní fráze • Používání „much“, „many“, „too much“, „too many“ <p>Komunikace a slovní zásoba Využití počítatelnosti, lze a nelze spočítat. Jídlo a pití</p>	16
Žák:	5. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně sestavit krátký dotazník ohledně sebe, rodiny, domova, žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6

2. ročník		
Žák:	1. Description	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Popis postavy • Oblečení • Barvy • Pocity • Charakterové vlastnosti • Dovednosti <p>Komunikace a slovní zásoba Popis oblečení u spolužáků, barvy, vyjádření kladných a záporných vlastností, dovednosti, které mou nabídnout na trhu práce</p>	18
Žák:	2. Buying and travelling	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu při nakupování a cestování - orientuje se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemích - je seznámen s měnou ve vybraných zemích - je schopen popsat své oblečení, věci kolem sebe, svůj charakter a své dovednosti - aplikuje základní gramatická pravidla ohledně modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze • Ukazovací zájmena • Cestování • Dopravní prostředky <p>Komunikace a slovní zásoba Situace na letišti, nádraží, v cestovní agentuře, oblíbený dopravní prostředek</p>	16
Žák:	3. Past Simple Tense	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - správně tvoří slovesa pravidelná - je schopen vyhledat si nepravidelné tvary sloves - používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa ve vyprávění - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Pravidelná slovesa v minulosti • Základní nepravidelná slovesa v minulosti • Vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění v minulosti, významná data české i zahraniční historie, narozeniny, svátky, oslavy, významné dny v kalendáři</p>	8
Žák:	4. Comparative and superlative	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít základní gramatická pravidla při stupňování přídavných jmen - využívá znalostí slovní zásoby při popisu postavy - je schopen písemně vyjádřit rozdíl či podobnou vlastnost u věcí ze své odborné praxe i u věcí z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Stupňování přídavných jmen • Využití při popisu, vyprávění <p>Komunikace a slovní zásoba Vyprávění, porovnávání věcí, zvířat, rostlin a osob, popis obrázků pomocí přídavných jmen, srovnávání dvou obrázků</p>	10
Žák:	5. Present continuous tense	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - aplikuje základní fráze na vyjádření dějů kolem sebe - je schopen napsat dopis a naplánovat svou budoucnost - formuluje otázky i záporné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické jevy • Základní fráze • Vyjádření probíhajících dějů • Plánování budoucnosti • Využití při psaní dopisů <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, email, pohlednice, popis děje např. v obrázku, popis probíhající situace</p>	8
Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen písemně pospat sebe i svou rodinu, pocity, charakteristiku, vyprávění v minulosti i právě probíhající děje - používá gramatické jevy pro napsání krátkého dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce 	6
3. ročník		
Žák:	1. Ordering and asking	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - je schopen se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty - využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - využívá výkladový slovník - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze v restauraci • Základní fráze při komunikaci • Lend and Borrow • Neformální dopis • Formální dopis <p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, formální a neformální dopis, modelové situace v restauraci či cukrárně, role obsluha a host Příprava ke zkouškám z cizího jazyka</p>	20
Žák:	2. History	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historických souvislostech své země - je schopen porovnat historické souvislosti v naší zemi s zemí jiného jazyka - správně formuluje datum a letopočet významných historických událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Základní fráze při komunikaci • Opakování minulého času • Historická data • Příběh • Životopis • Předpřítomný čas • Předminulý čas 	10

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit příběh - ovládá základní jevy a pravidla při psaní cizojazyčného životopisu - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<p>Komunikace a slovní zásoba Písemný projev, životopis, pracovní dovednosti, jiné dovednosti, zkušenosti, koníčky, otázky na předpřítomný čas typu už jsi někdy byl/byla... Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	
Žák:	3. Future	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v gramatických pravidlech při používání „going to“ - je schopen použít znalosti v běžné konverzaci - je schopen provést správnou instrukci činnosti a využít rad okolí - je schopen na základě probraných gramatických jevů sestavit svůj plán budoucnosti - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze při komunikaci • Vazby s going to • Instrukce • Rady <p>Komunikace a slovní zásoba Vazby going to v komunikaci i písemném projevu, plány do budoucna, příkazy, instrukce např. v receptech, technologické postupy potravinářské výroby Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	8
Žák:	4. Nature	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu o lidském těle - je schopen provést instruktáž první pomoci - je schopen odlišit, co je dobré dělat a co je dobré nedělat v situacích běžného života i při výkonu svého budoucího povolání - aplikuje používání rozkazů na příkazových tabulích - používá základní slovní zásobu o přírodě - je schopen vést srozumitelný 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Lidské tělo • Nemoci • Co dělat a nedělat • Zvířata, rostliny • Počasí • Rozkazy 	14

<p>dialog s vyučujícím nebo spolužákem na téma počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen se základními environmentálními vlivy na člověka - dokáže sestavit na základě svých charakterových vlastností a učebních předpokladů ideální horoskop tak, aby souhlasil s jeho dovednostmi a schopnostmi - připravuje se na zkoušky z cizího jazyka 	<p>Komunikace a slovní zásoba Instruktáž, první pomoc, zákazy, příkazy, rozkazy, dialog, horoskopy – charakterové vlastnosti člověka, představení sebe, svého portfolia, své práce Příprava na zkoušky z cizího jazyka</p>	
<p>Žák:</p>	<p>5. Technology</p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu pro svůj obor - je schopen vést srozumitelný dialog s vyučujícím nebo spolužákem na odborné téma - je obeznámen se základními technologickými postupy - dokáže sestavit technologický postup výroby finálního výrobku v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba • Fráze potřebné pro odbornou angličtinu • Komunikace s vyučujícím na odborné téma • Technologický postup práce • Klíčové body práce • Potřebné vybavení, suroviny, pomůcky, přístroje pro práci • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	<p>8</p>

Žák:	6. Consolidation	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické jevy, se kterými se seznámil v předchozích tématech - používá základní slovní zásobu s přihlédnutím k jeho profesnímu zaměření a tématickým celkům - je schopen představit svou práci v cizím jazyce a vysvětlit případné odborné dotazy ohledně své práce, přípravy a výroby vybraných finálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí základní slovní zásoby • Shrnutí základní gramatiky • Písemné práce • Příprava na zkoušky z cizího jazyka 	6

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty a s odbornou praxí. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě

Žáci dosáhnou po absolvování úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Po jeho absolvování má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, včetně odborných termínů ze svého oboru a orientuje se v reáliích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk a občanská nauka a s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem žáků a témata týkající se německy mluvících zemí a života v nich.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena učitelem. Žáci vypracovávají sami úkoly v pracovním sešitě, učitel využívá další materiály (časopisy, obrazové materiály, internet, interaktivní tabuli, mapy, slovníky. Při práci na projektech pracují žáci ve skupinách. Učitel monitoruje práci žáků, zaznamenává a opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a klasifikuje testy.

Učebnice: Genau 1, 2 - nakladatelství Klett

Učebnice podporuje rozvoj všech jazykových kompetencí a je zpracována podle kritérií Společného evropské referenčního rámce pro jazyky (SEER). Probírané učivo koresponduje s tematickým obsahem učebnice. Učebnice je doplněna dvěma CD a dvěma pracovními sešity. Ke každé lekci je jedna hodina věnována on line cvičení. Při výuce se pracuje i s doplňkovými materiály a příslušnou odbornou terminologií k dané tematice a se zřetelem na studovaný obor žáků.

Pomůcky: Učebnice a pracovní sešit Genau, CD, audiokazety, mapy, prezentace na interaktivní tabuli, časopisy, obrázky, videokazety, DVD, internet.

Hodnocení výsledků:

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu. Součástí hodnocení jsou domácí práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti

rozvoj komunikace, schopnosti vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, vyhledávání a ověřování informací, rozvoj sebevědomí, hledání kompromisu

Člověk a životní prostředí

pro/kontra – život ve městě a na vesnici

ekologie člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály)

vliv činností na prostředí, živou přírodu

odpad

ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

žádost o místo

životopis

Informační a komunikační technologie

využití internetu

on line cvičení

využití e-mailu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
Žák:	<i>Úvod do německého jazyka</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní slovní obraty ve vyučovací hodině - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - vyslovuje srozumitelně - správně vytváří a používá oznamovací a tázací větu - písemně zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyjádří zápor - zaznamená dvojciferná čísla - napíše žádost o místo, přihlášku do konkurzu - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, jejich hlavní města, ostatní města 	<p>Komunikace představování se, vítání se, osobní údaje, vyjádření emocí, rozloučení, reakce na situace na nádraží</p> <p><i>Slovní zásoba</i> školní pomůcky, slovní obraty potřebné pro dorozumění se v hodinách němčiny, dny v týdnu</p> <p><i>Gramatika</i> časování pravidelných sloves v př. čase osobní zájmena časování slovesa být - „sein“ v př. čase pořádek slov v německé větě přídavné jméno v přísudku tykání, vykání člen určitý a neurčitý zápor číslovky do 100 přivlastňovací zájmena</p> <p><i>Výslovnost</i> německá abeceda důraz na slova ve větě</p>	18
Žák:	<i>Na dovolené (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné - hovoří o své rodině - popíše činnosti o dovolené - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří, co umí a co umí ostatní - objedná zboží po telefonu - zaznamená trojčiferná a čtyřčiferná čísla - nadiktuje své telefonní číslo - sestaví nákupní seznam - vyslovuje správně sykavky 	<p><i>Komunikace</i> představení sebe a jiných, rozhovory - představování vyjádření správně a špatně, reakce na projevy partnera telefonní čísla, objednávka</p> <p><i>Slovní zásoba</i> rodinní příslušníci, koničky, potraviny, obaly, povolání, jména zemí a národností. zvířata, vlastnosti věcí</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví podle denní doby - používá základní fráze – důležité pro obsluhu hosta - napíše životopis 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>časování slovesa mít – „haben“, „können“ a „möchten“ v př. čase časování sloves v přítomném čase číslovky do 1000 slovosled přivlastňovací zájmena „unser“ a „euer“ zeměpisná přídavná jména</p> <p><i>Výslovnost</i> sykavky</p>	
<p>Žák:</p>	<p><i>Bydlení (17 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje významově příbuzné výrazy - tvoří složená slova - popíše byt, pokoj - nachází v textu informace - tvoří krátké rozhovory (prodej nábytku) - vytvoří inzerát - klade správně důraz na slova ve větě - napíše krátký dopis na zadané téma 	<p><i>Komunikace</i> rozhovory na téma bydlení, popis obrázků, smlouvání o ceně</p> <p>Slovní zásoba zařízení bytu, předměty denní potřeby</p> <p>Gramatika člen: nominativ a akuzativ zájmeno: nominativ a akuzativ podstatné jméno se členem a bez členu jednotné a množné číslo podstatného jména slovosled</p> <p>Výslovnost výslovnost „sch“, „sp“ a „st“</p>	<p>17</p>
<p>Žák:</p>	<p><i>Činnosti (18 hodin)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá neurčitý podmět „man“ - časuje způsobová slovesa - popíše situaci podle piktogramu - přepíše sdělení podle diktátu - tvoří rozhovory s časovými údaji - napíše krátký vzkaz - odpoví na inzerát 	<p>Komunikace přednes básně, popis piktogramu, diskuse – volný čas, příprava společné aktivity</p> <p>Slovní zásoba činnosti, koníčky, oblečení, nápoje</p> <p>Gramatika způsobová slovesa v přít. čase slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou slovosled – větný rámec</p> <p>Výslovnost výslovnost „ch“</p>	<p>18</p>

2. ročník		
Žák:	Kde? Kam? (18 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - přepíše sdělení podle diktátu - popíše cestu - vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu - popíše město nebo obec, ve které bydlí 	<p>Komunikace popis události, telefonát na záchranku popis cesty</p> <p>Slovní zásoba budovy ve městě, zvířata, části těla</p> <p>Gramatika člen: nominativ, dativ a akuzativ předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem další slovesa se změnou kmenové samohlásky další slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kde</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>kam</i> slovesa s příslovečným určením místa na otázku <i>odkud</i> řadové číslovky</p> <p>Výslovnost výslovnost „e“, „eh“, „ell“, „i“, „ie“</p>	18
Žák:	Můj den (17 hodin)	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - získává z textu podstatné informace - určí čas - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří krátké rozhovory - přepíše sdělení podle diktátu - popíše svůj pracovní den, popř. den významné osobnosti 	<p>Komunikace rozhovory (perfektum), popis všedního dne s časovými údaji</p> <p>Slovní zásoba venkov, snídaně, domácí práce</p> <p>Gramatika perfektum časování v perfektu a préteritu příčestí minulé slabých, silných a smíšených sloves perfektum ve větě préteritum sloves „sein“ a „haben“ časování slovesa „tun“</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p>	17

Žák:	<i>Svátky (17 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a oslavách (Vánoce) - sdělí datum narození (jiné události) - vyjmenuje měsíce - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduché blahopřání 	<p>Komunikace sdělení o svátcích, přání k narozeninám a jiným příležitostem, svátky v Německu a v Rakousku</p> <p>Slovní zásoba svátky, oslavy, gratulace, měsíce</p> <p>Gramatika podstatné jméno ve 3. pádě 3. a 4. pád osobních zájmen slovesné vazby se 3. pádem datum přídavné jméno se 3. pádem a „zu“ další smíšená a silná slovesa</p> <p>Výslovnost slova s „r“</p>	17
Žák:	<i>V truhlářské dílně (18 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně užívá slovní zásobu k tématu truhlářská dílna - popíše truhlářskou dílnu 	<p>Komunikace</p> <p>Rozhovory: truhlář - zákazník, zaměstnanec - zaměstnavatel</p> <p>Slovní zásoba Náradí, náčiní, dřevo, činnosti, nábytek</p> <p>Gramatika neodlučitelné předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné předpony zvrtná slovesa</p>	18
3. ročník		
Žák:	<i>Jídlo (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy obalů na různé potraviny - popíše prostředí kavárny a restaurace - přepíše sdělení podle diktátu - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - napíše jednoduchý recept 	<p>Komunikace nákup</p> <p>Slovní zásoba jídlo, nápoje, obaly</p> <p>Gramatika označení množství zájmena při udávání množství složená podstatná jména (kompozita) stupňování a srovnání časování slovesa „mögen“ další silná slovesa rozkazovací způsob</p>	14

	věta hlavní a vedlejší věta vedlejší a hlavní <i>Výslovnost</i> výslovnost „-ich“ a „-ig“	
Žák:	<i>Byt a dům (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt nebo dům - přepíše sdělení podle diktátu - dělá výpisky z přečteného textu 	<p>Komunikace popisuje svůj byt, vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Slovní zásoba byt a dům, jejich zařízení, stěhování</p> <p>Gramatika člen „jeder“ neurčitá zájmena stupňování se změnou kmenové samohlásky časování slovesa „werden“ další silná slovesa infinitiv s „zu“ rozvinuté infinitivní doplnění „um-zu“ použití spojek „um-zu“ a „damit“ věta vedlejší uvozená spojkou „dass“ vztažné věty <i>Výslovnost</i> výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>	14
Žák:	<i>Charakteristika (14 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje barvy a vlastnosti věcí a lidí - tvoří préteritum způsobových sloves - dělá výpisky z přečteného textu - přepíše sdělení podle diktátu - popíše obrázek - popíše osobu 	<p>Komunikace popis osoby, obrázku</p> <p>Slovní zásoba barvy, vlastnosti, oblečení</p> <p>Gramatika použití přídavných jmen přídavná jména se zvláštními tvary skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu člen „dieser“ otázka „welcher“ a „was für ein“ zájmenná příslovce préteritum způsobových sloves Výslovnost koncové „er“</p>	14

Žák:	<i>Truhlářská výroba (16 hodin)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše činnosti v truhlárně - užívá odbornou slovní zásob 	<p><i>Komunikace</i> Výroba nábytku co by bylo, kdyby ...</p> <p>Slovní zásoba Nářadí, náčiní, nábytek, činnosti</p> <p><i>Gramatika</i> průběhové a stavové pasívum konjunktiv préterita</p>	16

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu:

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti-pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.*

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou čtyři tématické celky. V tématickém celku *Mimořádné situace v životě občana* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží ke zvládnutí náročných situací při povodních, požárech, haváriích a pod.

Tématický celek *Člověk ve společnosti* slouží k orientaci žáků v lidské společnosti, k poznání sebe sama, k poznávání lidí, žáci jsou vybaveni základními znalostmi o mezilidských vztazích.

Třetí tématický celek tvoří *Základní hodnoty a principy ústavní demokracie*. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se se základními hodnotami a principy demokracie, ohrožením demokracie.

V tématickém celku *ČR a soudobý svět* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993, dále jsou vybaveni vědomostmi o současném obyvatelstvu ČR.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tématický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tématické celky. V tématickém celku *Člověk ve světě ekonomiky* jsou žáci vybaveni vědomostmi o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech řešení životních situací v souvislosti se změnou či ztrátou zaměstnání, o problematice rodinného ekonomického života a vztahů na pracovišti.

Druhý tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN, NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého didaktického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho

osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat své pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk

cizí jazyk

matematika

informační a komunikační technologie

ekonomika

základy ekologie

odborný výcvik

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby informování široké veřejnosti o vzniku mimořádné situace ohrožení obyvatel - popisuje, jak se v těchto situacích žák zachová - určí, jak zabezpečí domácnost při evakuaci - popisuje nezbytný obsah evakuačního zavazadla - určuje jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a jejich význam a poslání 	<p>Mimořádné situace v životě občana</p> <p>Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek Než přijede záchranka-poskytování první pomoci Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co je osobnost člověka čím je ovlivněna - popisuje, čím je ovlivněna povaha člověka - určuje, jak může na sobě pracovat a zlepšit své osobní vlastnosti - vysvětluje, jak může minimalizovat konzumní způsob života - popisuje a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětluje význam vzdělání a vzdělávání v životě občana - vysvětluje význam kultury v životě člověka - vysvětluje, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - vysvětluje funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Tělesná a duševní stránka osobnosti. Smyslové poznání, vztah smyslů a rozumu. Sebepoznání a sebevýchova. Vliv prostředí na člověka. Vztah životního prostředí a člověka. Nutnost nového životního stylu pro dosažení stavu udržitelného rozvoje. Mezilidské vztahy. Zásady slušného chování. Paměť, učení, efektivní učení. Vzdělávání ve škole i mimo školu.. Volný čas a jeho využívání. Úloha umění v životě člověka. Vztahy mezi pohlavími. Volba životního partnera. Rodina párová, vícegenerační. Podmínky dobrého fungování rodiny. Zásady soužití v rodině. Náboženská víra a duchovní život člověka. Problém životní spokojenosti a štěstí. Náhradní formy uspokojování a různé</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje specifika některá náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětluje, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětluje nebezpečnost různých závislostí pro jedince i pro společnost 	závislosti (drogy, alkohol, hráčství) a jejich vliv na destrukci osobnosti	
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - popisuje, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasňuje právní postavení občanů a cizinců ve státě - objasňuje na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit 	Základní hodnoty a principy ústavní demokracie Lidská a občanská práva Samospráva, státní správa Vlastenectví Význam občanství v demokratické společnosti. Občanská společnost. Občanská práva a povinnosti. Omezení práv. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace. Soužití minoritního a majoritního obyvatelstva. Hrozby demokracie: politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, teror a terorismus	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje státní symboly - vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětluje, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětluje nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popisuje způsob persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětluje pojem „pražské jaro“ a „sametová revoluce“ - představuje některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasňuje příčiny a následky rozpadu Československa 	ČR a soudobý svět Podstata státu, národy, státnost. Česká státnost v průběhu dějin, mezníky české státnosti (1918.1938, 1939-1945) Česká státnost v poválečném vývoji, komunistický režim, okupace 1968, normalizace Česká státnost po listopadu 1989, budování demokracie, rozdělení republiky 1993-vznik ČR a SR Obyvatelstvo dnešní ČR České státní symboly	7

Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problémy ve společnosti a vyjádří svůj názor	Aktuální témata, besedy	1
2. ročník		
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- objasňuje podstatu demokratického a totalitního systému - objasňuje úlohu demokratického státu - popisuje český politický systém - objasňuje úlohu politických stran a svobodných voleb - popisuje, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu	Člověk jako občan Politika Politické strany Politický program Vláda Úloha Parlamentu a Senátu Volby Masmédia, veřejné mínění Konflikty mezi demokratickými ideály a hodnotami a realitou Nedemokratické režimy, jejich znaky a příklady z historie Občanské ctnosti občana demokratického státu	13
Žák:	(název tématického celku)	Počet hodin
- objasňuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popisuje činnost policie, soudů, advokacie, právních institucí - objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětluje význam trestu - na příkladech vysvětluje práva a povinnosti občanů v trestním řízení - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasňuje rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - popisuje, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vyživovací povinnost	Člověk a právo Soustava soudů v ČR Státní zastupitelství, advokacie, notářství Mediační a probační služba, veřejný ochránce lidských práv Represivní orgány: policie, státní inspekce, ostatní kontrolní orgány Speciální orgány: celníci Udílění pokut obecními a městskými úřady Trestní právo: Rodinné právo Občanské právo	18

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	1
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vliv úrovně kvalifikace na výběr povolání a získání zaměstnání - vysvětluje pojem rekvalifikace a objasňuje instituce zajišťující rekvalifikaci občanů - popisuje možnosti nabytí majetku - sestavuje rodinný rozpočet na základě příjmů a základních výdajů - vysvětluje zásady státní sociální politiky - čte o případech sociální nouze a popisuje jednotlivé kroky jednání - objasňuje význam dobrých mezilidských vztahů na pracovišti - popisuje zásady profesní etiky 	Člověk ve světě ekonomiky Příprava na povolání Změna povolání, rekvalifikace Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz Pojištění Hospodářský život rodiny, zabezpečení rodiny, rodinný rozpočet Státní sociální politika Životní minimum Řešení krizových finančních situací rodiny Pracovní spory Nezaměstnanost Profesní etika. Mezilidské vztahy na pracovišti	11
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popisuje skladbu a cíle EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětluje funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	ČR a soudobý svět Nejvyspělejší a vyspělé země, země třetího světa Vliv významných historických událostí a procesů na soudobou podobu světa, konec bipolarity na sklonku 20. století. Globální problémy lidstva-přelidnění, výživa lidstva, zdroje energie, pitná voda, odpady, ekologické poruchy a problémy. Evropská integrace- základní cíle a principy, ČR a proces evropské integrace, Vztahy ČR se sousedy, zahraniční politika ČR, způsoby řešení mezinárodních konfliktů, mezinárodní spolupráce – OSN, NATO, mezinárodní pomoc a solidarita, současná hlavní ohniska napětí ve světě	20

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje na základě informací z médií aktuální dění a problém ve společnosti a vyjádří svůj názor 	Aktuální témata a besedy	2

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět matematika je neoddelitelná součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: *být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví.*

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

K řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Výuka matematiky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ekonomika, informační a komunikační technologie.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tematického celku)</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>provádí aritmetické operace v R; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; určí řád reálného čísla; zaokrouhlí reálné číslo; znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	18

<p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>2 Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy</p>	<p>19</p>
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p><i>(název tematického celku)</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší v R soustavy lineárních rovnic; řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>3 Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p>	<p>22</p>

<p>dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;</p> <p>určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;</p> <p>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</p> <p>v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</p> <p>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4 Funkce</p> <p>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</p> <p>vlastnosti funkce</p> <p>druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>15</p>
<p>3. ročník</p>		
<p>Žák:</p>	<p>(název tematického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;</p> <p>určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie</p> <p>goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$</p> <p>trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>15</p>
<p>Žák:</p>	<p>(název tematického celku)</p>	<p>Počet hodin</p>

<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>určí obvod a obsah kruhu;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>6 Planimetrie</p> <p>planimetrické pojmy</p> <p>polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>trojúhelníky</p> <p>kružnice, kruh a jejich části</p> <p>rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>složené útvary</p>	<p>17</p>
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a</p>	<p>7 Stereometrie</p> <p>polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>tělesa a jejich sítě</p> <p>složená tělesa</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>	<p>17</p>

<p>trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>		
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>5</p>
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách 	<p>4</p>

ZÁKLADY EKOLOGIE

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem výuky základů ekologie je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které zahrnují základy ekologie a problematiku člověka a životního prostředí. Důraz bude kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je i hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Třešť.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Žáci jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu

a společenského chování. Realizace při prezentaci samostatné práce zadávané k průřezovým tématům v oblasti člověk a životní prostředí.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, umí se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, k předcházení a řešení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Volí vhodné prostředky a strategie řešení, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazují na vědomosti získané na pracovištích OV při spolupráci s ostatními spolužáky a spolupracovníky.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, matematika, základy přírodních věd, ekonomika, odborný výcvik, informační komunikační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Základy ekologie	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života na Zemi (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a abiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede příklad potravního řetězce - popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<p>Základní ekologické pojmy Organismus a prostředí, přizpůsobení, snášenlivost Podmínky života v přírodě Potravní vztahy, koloběh látek v přírodě Jedinec, druh, populace, vztahy mezi organismy Společenstva, ekosystémy</p>	6
Žák:	2. Člověk a životní prostředí	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<p>Vývoj člověka Růst lidské populace Vliv činností člověka na životní prostředí Vliv prostředí na člověka a jeho zdraví Civilizační nemoci</p>	5
Žák:	3. Ovzduší	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení a funkci atmosféry - uvede základní znečišťující látky v ovzduší - vyhledává základní informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	<p>Složení a funkce atmosféry Vlivy člověka na ovzduší, skleníkový efekt, ozónová vrstva Emise, imise Zdravotní rizika ze znečištěného prostředí</p>	5

Žák:	4. Voda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje koloběh vody v přírodě a zdroje pitné vody - uvede činnosti člověka znečišťující vodu v přírodě - vyhledává základní informace o aktuálním stavu 	<p>Koloběh vody, vlastnosti a význam vody Spotřeba a znečištění vody Odpadní vody a jejich čištění Zdravotní rizika ze znečištění vody</p>	4
Žák:	5. Půda	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní složení půdy - uvede činnosti člověka poškozující půdu - uvede základní znečišťující látky v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci z různých zdrojů 	<p>Složení a význam půdy Poškození půdy, význam půdy Půda a produkce potravin</p>	3
Žák:	6. Energie, suroviny, odpady	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit jejich využívání - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním 	<p>Zdroje surovin a energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin Odpady, způsob zneškodňování odpadů</p>	3
Žák:	7. Ochrana přírody a krajiny	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	<p>Ochrana rostlin, živočichů, neživé přírody Ochrana krajiny, chráněná území v ČR Mezinárodní a domácí hnutí na ochranu životního prostředí</p>	4

Žák:	8. Udržitelný rozvoj společnosti	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody Změna životního stylu, přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí</p>	3

FYZIKA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 99

Délka studia: 3 roky

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět fyzika je neoddelitelná součást přírodovědného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. cílem je zejména:

- orientovat se v přírodních jevech, chápat základní souvislosti mezi nimi;
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- aplikovat fyzikální poznatky v odborné složce vzdělávání;
- číst s porozuměním značky fyzikálních veličin a vztahy mezi nimi,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu,

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělávání, část fyzikální vzdělávání*.. Učivo je rozvrženo do několika oblastí: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, žákovské experimenty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou u žáka prohlubovány kompetence:

K celoživotnímu učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

K pracovnímu uplatnění: být schopni budovat svoji profesní kariéru.

Personální a sociální: být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví.

Využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi

K řešení problémů: být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.

Komunikativní: souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Průřezová témata podporují a prohlubují rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí, které mají žáci v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu získat. Cílem je budování postojů a hodnot, umění jednat a chovat se správně v dnešní společnosti a aktivně se v ní prosadit aplikací získaných dovedností.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce,

Mezipředmětové vztahy:

Výuka fyziky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: matematika, chemie, informační a komunikační technologie, materiály, technologie, odborný výcvik.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ROČNÍK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>1 Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	24
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - 	<p>2 Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	18

Žák:	(název tématického celku)	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>3 Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	24
2. ROČNÍK		
	(název tématického celku)	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>4 Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; 	<p>5 Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	10

<p>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>		
<p>Žák:</p>	<p><i>(název tématického celku)</i></p>	
<p>- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.</p>	<p>6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie</p>	<p>8</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí

učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
 - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
 - osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
 - aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
 - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
 - zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu
- ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
 - zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
 - zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
 - kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
 - chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
 - samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústit do pozitivního vztahu

k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti

zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika.

Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního

ročníku čtyřletého maturitního studia a zájemci prvních ročníků tříletých učebních oborů a zájemci prvního ročníku nástavbového studia. Turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku čtyřletého maturitního studia.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický

charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo

tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků

a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, dle možností je lze zařadit do hodin tělesné výchovy lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, atletice,

plavání, florbalu, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje

přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj.,

jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro

rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovací hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah

předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale

učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy

(prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými

zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků.

Pro

uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se

středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře.

Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních

předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, vědomostí a motorických dovedností nabytých dříve.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozpis předmětu je uveden obecně v rámci celého studia daného oboru. Rozpis do konkrétních ročníků závisí na konkrétních motorických schopnostech žáků v každé třídě. Takové schopnosti mohou být různorodé a je nutné diverzifikovat předchozí zkušenosti žáků, obsazení tělocvičen, klimatické podmínky a především jejich motorické dovednosti s výhledem do vyšších ročníků zvládnout tzv. „dynamický stereotyp“</p>		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	<i>(název tématu)</i>
<p>- chápe jedinečnost každého člověka i sebe sama, možnosti pohybového systému a jeho fungování</p> <p>- rozumí termínu civilizační choroby, posturální vady, kardiovaskulární nemoci</p> <p>- vysvětlí, jak se chránit proti civilizačním chorobám, co je zdravý životní styl</p> <p>- zvládá teoreticky a především prakticky poskytnutí první pomoci</p> <p>- handicapovaní žáci dokážou objektivně zhodnotit své pohybové možnosti a snaží se jich využít ve snaze přiblížit nebo vyrovnat se ostatním</p> <p>- dokáže posoudit případné nebezpečí</p> <p>- správně reaguje tak, aby se případnému nebezpečí dokázal vyhnout a v rámci dané situace jej případně dokázal odvrátit</p> <p>- zbytečně neriskuje a dodržuje zásady bezpečnosti při všech činnostech</p> <p>- zná složky IZS a ví jak funguje</p> <p>- rozlišuje a umí vysvětlit pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p>	<p>Všeobecné poznatky</p> <p>Pohybový systém Svalové dysbalance a posturální vady Možnosti rozvoje pohyblivosti – obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti vzhledem k věku</p> <p>Péče o zdraví a zdravotěda</p> <p>Hygiena a bezpečnost v TV Vliv rizikových faktorů (alkohol, drogy) na pohybový systém, výkon a zdraví Význam pravidelného pohybu a cvičení První pomoc při sportovních úrazech - vhodné sportovní činnosti pro žáky s různým zdravotním omezením (alergie, astma...) případně vhodné pohybové činnosti pro žáky uvolněné z TV (po domluvě s lékařem) - zásady omlouvání v hodinách TV</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování při vzniku živelných pohrom, dopravních nehodách... - nezbytné dovednosti a praktické znalosti svépomoci a první pomoci - další poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>Integrovaný záchranný systém, zásady přežití, sebeobrana, vzájemná pomoc</p> <p>Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj Při všech tělovýchovných činnostech vycházej:</p>	<p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků jako základní potřeby pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybové činnosti a dovednosti staly součástí jejich potřeb, životního stylu, náplní volného času, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy případných negativních důsledků pracovního zatížení.</p> <p>2 vyučovací hodiny</p> <p>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví, ochranu zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vzájemné vazby a zásady respektování a ochrany přírody.</p> <p>- dle zaměření hodiny před každou pohybovou činností a protahovací cviky</p>

<p>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>- používá správné postupy a hodnotí svůj pohybový rozsah</p> <p>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>- uvědomuje si nutnost správného dýchání především při zátěži organismu a osvojuje si zapojení bráničního dýchání</p> <p>- rozlišuje správné a vadné držení těla</p> <p>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla</p> <p>- zvládne technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad- kotoul letmo, kotoul schylmo</p> <p>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru</p> <p>- zvládá základy přemetu stranou</p> <p>- bez obav zvládá přeskok přes nářadí s odrazovým můstkem i bez něho</p> <p>- přesvědčí se, že při správné pohybové koordinaci při cvičení na nářadí je prvořadá technika provedení cviku a není potřeba tolik síly</p> <p>- nacvičuje a umí dávat dopomoc jiným žákům</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</p> <p>- volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám</p>	<p>a) z pohybových dovedností, schopností a možností žáků</p> <p>b) z materiálního a prostorového zabezpečení TV školou</p> <p>Zahřátí organismu, uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení je vždy prováděno se zřetelem na činnosti v hlavní části vyučovací hodiny = vhodné rozcvičení pro průpravná cvičení a nácvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivých atletických disciplín - gymnastiky - her <p>Zařazení strečinku a kalanetiky do hodin TV</p> <p>Cvičení pro správné držení těla (nácvik správného posturálního stereotypu se zaměřením na posturální vady: kulatá záda, prohnutá záda, plochá záda), vhodná cvičení k odstranění svalových dysbalancí</p> <p>Relaxační a dechová cvičení</p> <p>Zařazení rytmické gymnastiky a aerobiku</p> <p>Především v úvodních hodinách zařazovat pro zlepšení kondice FARTLEK</p> <p>Gymnastika SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Prostná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastická chůze, běh - pohyby paží, výdrže, statické cvičební tvary <p>akrobacie: kotouly, překoty, přemet stranou, rondat, u pohybově vyspělých jedinců postupný nácvik přemetu vpřed, salta s odrazem z trampolíny</p> <p>Dle vyspělosti žáků nácvik jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Cvičení na nářadí:</p> <p>přeskoky</p> <p>hrazda – základní polohy, visy, výmyk, toč vzad, toč jízdmo...</p> <p>bradla – seznámení, popř. nácvik jednoduchých pohybových dovedností.</p> <p>komíhání, seskoky</p> <p>kruhy- vis stěmhlav, vznesmo, komíhání, seskoky</p> <p>kladina- statické cvičební tvary, poskoky, seskoky</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Seznámení, nácvik a zdokonalovací cvičení s míčem, švihadlem, obručí, stuhou, při zájmu žáků nácvik jednoduché pódiové skladby</p>	<p>vždy po každé výukové jednotce</p> <p>Veškerou činnost provádět tak, aby byla prováděna se zájmem žáků</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Nácvik nových pohybových dovedností, zvyšování sebevědomí žáka, jeho osobnosti</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních schopností při běhu, u středních a dlouhých tratí volní vlastnosti - soutěží s ostatními žáky o dosažení co nejlepších výkonů - trénuje a umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně provést skok do dálky - rozlišuje vrhy a hody - nacvičí a umí provést vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu a respektuje bezpečnostní opatření (a rizika) především při vrhačských disciplínách - volí správné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti - seznamuje se a postupně porozumí pravidlům jednotlivých her - dokáže používat získané dovednosti v jednotlivých herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli při jednotlivých hrách a chápe jeho význam na daném postu - fotbal: umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - házená: vyzkouší se základy herní činnosti jednotlivce - volejbal: zdokonaluje se ve správném odbití míče obouruč vrchem, spodem, zvládá alespoň jeden druh podání, chápe a zdokonaluje se v herních činnostech dle postavení v jednotlivých zónách - basketbal: nacvičuje driblink, dvojtakt, střelbu z různých pozic, používá různé způsoby přihrávek - florbal: ovládá techniku zpracování a vedení míčku holí, přihrávku, střelbu, rozlišuje rozdíly v metodice a pravidlech mezi malým a velkým florbaelem - softbal: ovládá chytání do rukavice, hody a odhozy, trénuje odpaly a učí se správně vyhodnocovat herní situace hráče polaře a hráče na pálce - pálkovací hry: postupně se zdokonaluje v úderové technice a v pohybu při jednotlivých hrách - správně používá pádovou techniku a posuzuje vhodnost použití pádových 	<p>Atletika Základy: běžecká abeceda Cíl: správné pohybové návyky při jednotlivých technikách běhu (dvojitá práce kotníku apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik startu - nácvik běhu pro jednotlivé tratě (sprint, čtvrtka, půlka, míle, vytrvalostní a přespolní běh) - skok daleký – nácvik rozběhové, odrazové, letové a dopadové fáze - skok vysoký – seznámení s jednotlivými styly, zaměření na rozběhovou, odrazovou a letovou fázi u flopu - vrhačské disciplíny – nácvik vrhu koulí, disk, oštěp <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých her se zaměřit na pravidla a na postupné a správné osvojování herních činností jednotlivce, herních kombinací, a herních systémů - postupně procvičovat u jednotlivých sportovních her a v jednotlivých skupinách (třídách) průpravná a herní cvičení, kondiční trénink, herní trénink - dle zájmu, schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd se zaměřit na tyto hry: - fotbal (malá kopaná, futsal) - házená - volejbal - basketbal (streetball) - florbal - softbal - pálkovací hry – základy tenisu (možnost využití dvou tenisových stěn a dvou kurtů), badminton, stolní tenis 	<p>Rozvoj schopností a volních vlastností</p> <p>cca 30% hodinové dotace</p> <p>Rozvoj komunikace, spolupráce a soutěživosti – vždy v rámci fair play</p> <p>4 vyučovací hodiny</p>
--	---	---

<p>technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se ze způsoby sebeobrány v různých krizových situacích –škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění - respektuje základní pravidla pobytu a pohybu v horském prostředí - nepřeceňuje svoje síly a ctí desatero zásad pohybu na sjezdovce - zvládne dle vlastních schopností a získaných dovedností bezpečně ovládat lyže (snowboard), mít je pod kontrolou a bezpečným způsobem (dle individuálních schopností) zvládnout sjezd - pomáhá při organizaci a účastní se open závodu ve slalomu (open= možnost jízdy na lyžích, ultrashortech, snowboardu) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy juda (úchopy, pády, parakotoul) - zásady osobní sebeobrány proti jednotlivým druhům napadení - základy jogy... <p>Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučený pro žáky prvních ročníků tříletých učebních oborů - má zpracovaný samostatný plán lyžařského výcviku zaměřený především na: <ul style="list-style-type: none"> - základy alpského lyžování pro začátečníky - zdokonalovací výcvik a carving pro pokročilé - základy školního snowboardingu pro začátečníky - zdokonalovací výcvik snowboardingu pro pokročilé - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) <p>Poznámka Dle klimatických podmínek lze zařazovat v zimním období vhodné druhy sportů a her na sněhu.</p>	<p>Základy sebeovládání a seberegulace</p> <p>psychohygienu</p> <p>(1 týden)</p> <p>Utváření mezilidských vztahů v daném kolektivu, respektování se a vzájemná pomoc</p> <p>Hory: životní prostředí x lidské aktivity</p>
--	--	--

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 97

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);

Charakteristika učiva

- Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka je organizována výhradně v učebnách IKT., kde jsou zajištěny tyto pomůcky: Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software, prezentace v Power Pointu a flashi, video, e-learning software, obrazové materiály, sešit.

Hlavní vyučovací metodou je výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s odbornými texty, práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.

Platí zásady, že:

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- těžištěm výuky je, že po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.);
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, nebo do dokumentu ve své složce;
- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na video;
- zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) bude vysvětlováno v opakujiících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu;
- vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odeslat elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,
- přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v mediálních obsazích;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;
- pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.

Informační a komunikační technologie

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

1. ročník	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou prezentaci z několika slidů 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu internetu, IP adresa, DNS systém, pojem server, klient; - má základní přehled o službách internetu a možnosti jejich použití; - seznámí se s různými principy vyhledávání a umí prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledat dané téma; - používá základní funkce internetového prohlížeče; - je schopen si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít; - posuzuje validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, DNS - základní služby internetu - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání na webu (fulltext, katalog) - off line komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, elektronická konference, diskusní fórum - přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly 	<p>9</p>

	- vkládání objektů do textu	
2. ročník	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě; - přizpůsobí prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – rozlišuje strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny - data, soubor, složka - souborový manažer (průzkumník) - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou 	14

	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru 	7
3. ročník	Učivo	počet hodin
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,	6

	souhrnné cíle	
	Údržba a bezpečnost systému	
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy).	- viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
	Textový editor	8
- samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - vkládá do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;	- Software pro práci s textem (např. Microsoft Word, OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly - vkládání objektů do textu	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
	Tabulkový procesor	8
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	- software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu - struktura tabulek a typy dat - vzorce, vestavěné funkce - formátování tabulek - filtrování, třídění - tvorba grafů - zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek - tisk - tvorba tabulky z oboru	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a publikuje online prezentaci z několika slidů 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech zálohování - orientuje se v komprimaci dat - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>Zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>3</p>

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 2. a 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem výrobních podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele, dále základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě.

Výukové metody

Základní metody výuky vysvětlování a výklad jsou doplněny o diskuzi k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života. Dále je to samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi s využitím informačních technologií, internetu, video.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a aplikaci znalostí v praxi. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují

- formulují své myšlenky srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- prezentují své vědomosti v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života
- učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na něho reagovat, přijímat radu i kritiku
- žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
- při získávání informací využívají prostředků informačních technologií, vyhledávají informace na internetu
- při řešení praktických ekonomických úkolů využívají různých matematických postupů
- na základě získaných informací si vytváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, o pracovních a platových podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – podstatou je rozvoj schopností a dovedností potřebných k fungování demokratické společnosti. V žácích je vzbuzována úcta k materiálním a duchovním hodnotám. Rozvoj orientace v mediálních sděleních (zejména ekonomického charakteru, např. úrokové sazby, informace o hospodářské situaci, míra inflace apod. prohlubují se komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Informační a komunikační technologie - se v předmětu promítanou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci vyhledávání údajů v matematických tabulkách, elektronické informace.

Člověk a svět práce – žáci jsou připravováni, aby se mohli prosadit na trhu práce, aby získali potřebné matematické nástroje zejména v ekonomické oblasti (odhad nákladů a zisku, úrokové sazby apod.)

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- hospodářské výpočty
- občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)/ (počet hodin)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje pojem životní úroveň obyvatelstva - objasňuje podstatu a fungování hospodářského procesu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - charakteristika trhu, zboží, nabídka a poptávka, tržní rovnováha - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a popíše jejich základní znaky - posuzuje vhodné formy podnikání pro obor 	2. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> - podstata podnikání - právní formy - obchodní korporace - živnostenské podnikání - souhrnné opakování celku 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání - připravuje odpověď na nabídku zaměstnání - orientuje se v pracovně právních vztazích - popisuje obsah pracovní smlouvy ve svém oboru - na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	3. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - přijímací pohovor - pracovněprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a ukončení pracovního poměru ○ pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - odměňování <ul style="list-style-type: none"> ○ základní mzda ○ hrubá a čistá mzda ○ odvody ze mzdy ○ výpočet mzdy - souhrnné opakování 	13

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje vlastní a cizí zdroje - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů krytí majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - počítá sociální zdravotní pojištění 	2. Peníze, mzdy, daně a pojistné <ul style="list-style-type: none"> - bankovníctví a peníze, - hotovostní a bezhotovostní platební styk - daňová soustava a státní rozpočet - sociální a zdravotní pojištění - úvěry a půjčky, úroková míra - inflace - souhrnné opakování 	12
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje daňový doklad - provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů 	3. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - deník příjmů a výdajů - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňové přiznání - souhrnné opakování 	9

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik).

Charakteristika učiva

Předmět Technologie je klíčovým odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby;
- vhodně volili a přesně dodržovali technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálu;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru;

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály a Výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Ve výuce je využíván internet a prostředky IKT.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi
- mezinárodní výměna informací v oblasti nábytkářského průmyslu;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky, samostatné práci, referátech z oboru atd.;

Člověk a životní prostředí:

- dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů;
- ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;

Mezipředmětové vztahy

- matematika,
- fyzika,
- informační a komunikační technologie,
- odborný výcvik.

RELIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- pomocné materiály, používané ve výrobě truhlářských výrobků	Materiály pro výrobu truhlářských výrobků členění materiálů klasifikace materiálů	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - ovládá základní technologické pojmy	Rozdělení technologických operací	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
charakterizuje řezivo, přířezy, dýhy, poddýžky, konstrukční desky, aglomerované materiály	Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby • druhy surovin • druhy materiálů • druhy polotovarů	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- orientuje se v základních druzích ručního opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování)	Způsoby ručního zpracování materiálů • druhy nástrojů, • geometrie břítu • ostření	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	

- ovládá jednotlivé druhy konstrukčních spojů a jejich zhotovení	Spojovací prostředky • vazba SP na ČSN • druhy spojovacích prostředků	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva včetně sušen	Druhy a způsoby sušení dřeva • druhy sušáren • vybavení sušáren • způsoby měření vlhkosti	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- orientuje se v hydrotermické úpravě a ochraně dřeva - využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	Plastifikace a ochrana dřeva • ochranné napouštěcí roztoky na impregnaci dřeva • rozdělení roztoků s ohledem na - ekologii	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- ovládá jednotlivé druhy konstrukčních spojů a jejich zhotovení	Spojovací prostředky • vazba SP na ČSN • druhy spojovacích prostředků	2
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva včetně sušen	Druhy a způsoby sušení dřeva • druhy sušáren • vybavení sušáren • způsoby měření vlhkosti	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- orientuje se v hydrotermické úpravě a ochraně dřeva - využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	Plastifikace a ochrana dřeva • ochranné napouštěcí roztoky na impregnaci dřeva • rozdělení roztoků s ohledem na - ekologii	10
2. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
získá ucelený přehled o strojním opracování materiálů • správně volí jednotlivé druhy strojního zpracování materiálů na jednotlivých strojích	Nástroje na opracování dřeva • řezání, • frézování • broušení • vrtání • dlabání • materiály na výrobu nástrojů	8

	<ul style="list-style-type: none"> • geometrie břitů • způsoby ostření 	
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dělení a způsoby použití strojních pil - ovládá postupy řezání na strojních pilách 	Strojní pily <ul style="list-style-type: none"> • druhy strojních pil • rozdělení dle způsobu jejich použití 	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne správné postupy práce na frézkách, vrtačkách, dlabačkách, soustruzích, bruskách, včetně správné volby jednotlivých nástrojů a jejich správného upínání 	Druhy a obsluha strojů <ul style="list-style-type: none"> • druhy jednotlivých strojů • bezpečnost práce 	7
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými druhy povrchových úprav dílců a výrobků, včetně způsobů nanášení nátěrových hmot a leštění dokončovaných ploch 	Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • tmelení • broušení 	5
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí si správné postupy při dokončování úpravách ploch s ohledem na počet vyráběných kusů 	Postupy při dokončování a úpravách ploch po použití nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • sušení nátěrových hmot • leštění • další úpravy 	10
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásadami správného skladování NH 	Způsoby skladování nátěrových hmot (6) <ul style="list-style-type: none"> • sklady a jejich vybavení • bezpečnostní požadavky na skladování 	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	

- uvede příklady správné likvidace zbytkových NH včetně použitých ředidel - orientuje se v požárních předpisech	Likvidace zbytkových nátěrových hmot • ekologická hlediska likvidace NH a ředidel • postupy při likvidaci	6
3. ročník		
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- hodnotí význam technické přípravy výroby - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Rozdělení technické přípravy • příprava konstrukční • příprava technologická Opakování k ZZ	4
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- navrhuje jednoduché druhy nábytku, nakreslí jejich výrobní výkresy včetně kusovníků - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Výkresy sestav nábytku a jejich jednotlivých detailů • kreslení nábytkových sestav • kreslení detailů Opakování k ZZ	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- vypracuje technologické postupy výroby sestav i detailů - porozumí dílčím fázím technologického postupy výroby sestav i detailů - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Zhotovení kusovníků a technologických postupů výroby • kusovníky a jejich členění • postupy hotovení • technologické postupy výroby Opakování k ZZ	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- orientuje se v ekonomice navrhovaného nábytku s ohledem na hospodárnost a cenu výrobků - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Spotřeba materiálu na výrobek • výpočet hrubé a čisté spotřeby materiálů na jeden kus a celý výrobek • faktory ovlivňující spotřebu Opakování k ZZ	8
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
- navrhuje výrobu skříňového nábytku - porozumí konstrukčnímu postupu - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Výrobní dokumentace skříňového Nábytku • návrh materiálů • konstrukce • povrchové úpravy a montáže Opakování k ZZ	6

Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje výrobu stolového nábytku - porozumí konstrukčnímu postupu - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Výrobní dokumentace stolového Materiálu <ul style="list-style-type: none"> • návrh materiálů • konstrukce • povrchové úpravy a montáže <p>Opakování k ZZ</p>	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje výrobu sedacího nábytku - porozumí konstrukčnímu postupu - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Výrobní dokumentace <ul style="list-style-type: none"> • návrh materiálů • konstrukce • povrchové úpravy a montáže <p>Opakování k ZZ</p>	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy montáže nábytku včetně montážních pracovišť a montážních linek - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Montáže <ul style="list-style-type: none"> • popis jednotlivých montáží • popis montážních nástrojů a pomůcek • montážní linky <p>Opakování k ZZ</p>	6
Žák:	<i>(název tématického celku)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje ročníkovou práci – navrhne nábytkovou sestavu včetně vypracování kompletní výrobní dokumentace - opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Kreslení výkresů nábytkové sestavy <ul style="list-style-type: none"> • nakreslení jednotlivých dílců • vypracování technologické dokumentace <p>Opakování k ZZ</p>	14

MATERIÁLY

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva

Předmět Materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály při dodržení hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí

žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam lesa a dřevní suroviny pro člověka;
- znali základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti dřeviny;
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- používali odbornou terminologii;
- získali přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi;
- přistupovali zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání Truhlář. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě.

Pomůcky:

učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD, využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí,

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užit i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi
- mezinárodní výměna informací v oblasti nábytkářského průmyslu;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky, samostatné práci, referátech z oboru atd.;

Člověk a životní prostředí:

- dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů;
- ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;

Mezipředmětové vztahy

- *technologie*
- *odborný výcvik*
- *odborné kreslení*
- *informační a komunikační technologie*

REALIZACE ODOBRNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník :		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy 	Význam a úloha lesa <ul style="list-style-type: none"> • význam a úloha lesa • vliv životního prostředí na lesy 	8

<ul style="list-style-type: none"> • popíše třídění a označování dřevin • dovede popsat fyziologii dřevin • orientuje se ve fyziognomii dřevin jejich rozdělení podle vzrůstu a původu • umí vysvětlit ekologické požadavky dřevin 	Nauka o dřevinách <ul style="list-style-type: none"> • třídění a označování dřevin • fyziologie dřevin • fyziognomie dřevin • rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu 	14
<p>VÝSTUPY A KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat fyziologii dřevin • popíše základní části stromů a jeho výživu <p>TRUHLÁŘI: MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva • popíše submikroskopickou stavbu dřeva 	<p>TEMATICKÉ CELKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekologické požadavky dřevin • stavba kůry a dřeva • části stromu a jeho výživa • mikroskopická stavba dřeva • submikroskopická stavba dřeva 	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní chemické složení buněčné stěny • popíše chemické látky v buněčných dutinách • vysvětlí význam a využití jednotlivých chemických složek dřeva • charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva 	Chemické složení dřeva <ul style="list-style-type: none"> • základní chemické složení dřeva • chem. látky v dutinách buněk • význam jednotlivých složek dřeva • charakteristika produktů hydrolýzy dřeva 	12
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • je schopen vysvětlit význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva • vysvětlí závislost fyzikálních vlastností na stavbě dřeva • orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva 	Fyzikální vlastnosti dřeva <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti určující vnější vzhled dřeva • vlastnosti určující hmotnost dřeva • vlastnosti určující vztah dřeva k teplu • vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku • vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině • magnetické vlastnosti dřeva • propustnost dřeva pro světelné, rentgenové, UV a IČ paprsky • propustnost dřeva pro plyny • vlastnosti určující vztah dřeva k vodě 	16

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva • charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam • charakterizuje dynamickou pevnost, její druhy a význam • popíše dovolené namáhání dřeva, štípatelnost • charakterizuje tvrdost dřeva, její druhy a význam • vysvětlí význam pevnosti při vytahování hřebíků a vrutů • vysvětlí význam plastičnosti dřeva 	<p>Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva statická pevnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pevnost ve smyku • pevnost dřeva v kroucení • pevnost dřeva v ohybu • dynamická pevnost • rázová pevnost (houževnatost) • pevnost na únavu • dovolené namáhání dřeva • štípatelnost • tvrdost dřeva • pevnost při vytahování hřebíků a vrutů • plastičnost dřeva 	6
<ul style="list-style-type: none"> • určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě • orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškozením dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami • dovede rozpoznat vady dřeva způsobené poraněním kmene 	<p>Vady dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • suky • trhliny • vady tvaru kmene • vady struktury dřeva a nepravé jádro • poškození dřeva houbami • poškození dřevokazným hmyzem • poškození cizopasnými rostlinami • vady způsobené poraněním kmene • nenormální zbarvení • vady vzniklé při výrobě 	10
<ul style="list-style-type: none"> • popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva a způsoby jejich výroby • popíše základní druhy dých a poddýžek a způsoby jejich výroby • charakterizuje základní druhy konstrukčních desek • vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití • charakterizuje materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce a způsoby jejich výroby 	<p>Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> • surovina pro prvostupňové zpracování dřeva • řezivo • přířezy řeziva • dýhy a poddýžky • konstrukční desky • materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce 	10

Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití • charakterizuje materiály z plastů pro výrobu konstrukčních dílců • charakterizuje nábytkové krytina z plastů 	Plastické hmoty <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení plastů • základní druhy plastů • nábytkové krytina z plastů 	6

Název vyučovacího předmětu:

Ročník:

Počet hodin:

Materiály

III.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník : TRUHLÁŘI:MATERIÁLY		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí lepidla na jednotlivé druhy • je schopen vysvětlit teorii lepení • vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí • charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých druzích syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití • popíše způsoby zkoušení jakosti lepených spojů • charakterizuje způsoby odstraňování vzniklých závad a jejich prevenci * opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Lepidla <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení lepidel • teorie lepení, složky lepidel • přírodní lepidla • syntetická lepidla • lepidla anorganického původu • zkoušení jakosti lepených spojů <p>Opakování k ZZ</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva • vyjmenuje různé druhy brusiv a brusných prostředků, jejich použití • vysvětlí účel použití tmelů a plničů pórů, jejich druhy a vlastnosti • charakterizuje prostředky měnící barvu dřeva, jejich druhy, vlastnosti a použití • orientuje se v základních druzích nátěrových hmot * opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	Materiály pro povrchovou úpravu výrobků <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a značení • brusiva a brusné prostředky • tmely a plniče pórů • bělicí prostředky • mořidla • nátěrové hmoty • skladování nátěrových hmot <p>Opakování k ZZ</p>	4

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník : TRUHLÁŘI:MATERIÁLY		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní složení nátěrových hmot a jejich klasifikaci • orientuje se ve značení nátěrových hmot • charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení • popíše skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami • popíše brousící a leštící prostředky nátěrových hmot * opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Nátěry</p> <p>Opakování k ZZ</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje látky na ochranu dřeva • popíše ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, jejich vlastnosti a použití • vyjmenuje a popíše ochranné prostředky proti ohni * opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Látky na ochranu dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a značení • ochranné prostředky proti biologickým škůdcům • ochranné prostředky proti ohni <p>Opakování k ZZ</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky • orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu • rozdělí plastické hmoty • charakterizuje základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů • orientuje se v materiálech používaných v čalounictví • je schopen charakterizovat pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě • navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů • je schopen správně volit materiál a použít jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci * opakuje a ověřuje své znalosti potřebné k závěrečným zkouškám 	<p>Ostatní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické spojovací prostředky • nábytkové kování • sklo • lamináty • fólie • výlisky z plastických hmot • pomocné materiály <p>Opakování k ZZ</p>	2

ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 105

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování.

Charakteristika učiva

Předmět konstrukční příprava je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se rovněž provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci;
- naučili se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru;

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály, výrobní zařízení a odborné kreslení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a iniciativy v průběhu výuky, atd. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Využití prostředků ICT: Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi a technickými normami;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky;
- propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a životní prostředí:

- způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník :		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam odborného kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu• dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace	druhy norem v odborném kreslení, význam normalizace v odborném kreslení, technické písmo a popis	6
<ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy technických výkresů• zná formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů• vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítku	druhy výkresů a jejich formáty měřítka a druhy čar	5
<ul style="list-style-type: none">• používá správné způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	způsoby kótování a popisování výkresů	10
<ul style="list-style-type: none">• rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	základní geometrické konstrukce – kreslení	4
<ul style="list-style-type: none">• zvětšuje a zmenšuje obrazy	zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku	5
<ul style="list-style-type: none">• zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	pravoúhlé promítání-procvičování	1
<ul style="list-style-type: none">• čte technickou dokumentaci• označuje na výkresech jednotlivé druhy používaných materiálů pro výrobu výrobků	značky a značení masivního dřeva – značky konstrukčních desek na výkresech	6
<ul style="list-style-type: none">• označí spojovací prostředky a kování	značení spojovacích prostředků	4

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Název vyučovacího předmětu:

Odborné kreslení

Ročník:

I.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none">• nakreslí předměty v kosoúhlém promítání• chápe rozdíl mezi kosoúhlým a pravouhlým promítáním	překreslování předmětů z kosoúhlého promítání na pravouhlé a naopak	4
<ul style="list-style-type: none">• nakreslí jednotlivé konstrukční spoje	kreslení prvků a konstrukčních spojů	4

Název vyučovacího předmětu:

Odborné kreslení

Ročník:

II.

Počet hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2. ročník:		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
<ul style="list-style-type: none">• rozumí tvorbě korpusu, uložení dveří, uzavírání korpusu, podstavování korpusu a vnitřnímu vybavení skříňového nábytku	konstrukce skříňového nábytku výkres skříňového nábytku	18
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	ergonomie nábytku ve vazbě na jejich rozměry	4
<ul style="list-style-type: none">• pochopí význam technické estetiky	význam tvarů různého nábytku a barevných odstínů dřeva a interiéru	8
<ul style="list-style-type: none">• kreslí výkresy sestav nábytku	kreslení podle předlohy	6
<ul style="list-style-type: none">• zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu• nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku	kreslení stolového nábytku z předlohy	12
VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník:		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s kreslením lehacího nábytku	Kreslení lehacího nábytku z předlohy	12
<ul style="list-style-type: none">• navrhuje konstrukce sedacího nábytku, židlí, křesel	Kreslení jednotlivých druhů nábytků z předlohy včetně vlastních návrhů (15)	15
<ul style="list-style-type: none">• vypracuje kompletní dokumentaci nábytkové sestavy• ověřuje a opakuje si své znalosti potřebné k vyrobení výkresu u závěrečných zkoušek	Navržení kompletní nábytkové sestavy a propojení s technickým výkresem sestavovaným u závěrečných zkoušek (21)	21

CAD SYSTÉMY

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Poskytnout žákům základní přehled o používaných grafických systémech v oboru. Návazně předat ucelené a přehledné znalosti o jednom CAD systému, používaném ke konstrukci truhlářských výrobků. Dále též o jeho vlastnostech, schopnostech a též o použití nadstavbového softwaru.

Žáci se naučí základní ovládnutí programu ve 2D a 3D projekcích, konstrukci základních rovinných a dále též prostorových útvarů včetně operací s nimi, jako jsou řezy, zkosení, průniky a pod.. Cílem předmětu je naučit žáky konstruovat základní prvky truhlářských výrobků, jejich umístění do konkrétního prostoru, vytvářet si knihovnu již vytvořených elementů a zpětně z ní vybírat potřebný druh daného prvku, jakož i materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva

Předmět CAD systémy poskytuje žákům základní vědomosti k vhodnému použití grafického programu TurboCAD, který patří k nejrozšířenějším pokročilým grafickým programům, používaným v oboru. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí ovládnutí grafického programu. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby konstrukce určitého prvku nábytku a jeho následného umístění do konkrétního prostoru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam a použití grafického programu ke konstrukci výrobků;
- znali základní druhy ovládacích prvků programu, jejich funkci a použití;
- měli přehled o základních a pomocných funkcích, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- získali přehled o způsobech konstrukce a osazování výrobků v prostoru;
- sledovali vývojové trendy v oblasti technologie výroby a používaných materiálů pro truhlářskou výrobu;
- sledovali vývojové trendy v oblasti vývoje grafických aplikací;

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – manuál k použití grafického programu, příručky a další informace, dostupné na internetových stránkách dodavatele programu. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů a výstav, kde jsou ke shlédnutí další vývojové aplikace programu, případně jeho upgradované verze. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, konstrukcí a použití základních materiálů při výrobě.

Pomůcky:

manuály, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele za pomoci manuálu, dataprojektoru a PC s nainstalovaným programem. Součástí výuky je samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, grafické práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Využití prostředků ICT: Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT v rozsahu základního programového vybavení;
- pracovat s grafickým programem TurboCAD v požadovaném rozsahu;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií a grafického programu při výrobě nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s tématy, samostatné práci, odborných referátech atd.;

Člověk a životní prostředí:

- potřeba moderních, ekologicky šetrných forem výroby, technologických postupů;
- způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti,

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC, dalších prostředků ICT a grafického programu;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím

Mezipředmětové vztahy

- **technologie**
- **materiály**
- **odborné kreslení**
- **informační a komunikační technologie**
- **odborný výcvik**

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník :TRUHLÁŘI:CAD SYSTÉMY		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • nastaví prostředí programu • ovládá nastavení kontrolního řádku a šířky pole • ovládá nastavení a ukládání výkresů 	Nastavení programu <ul style="list-style-type: none"> • přepnutí do prostředí programu • nastavení kontrolního řádku a šířky pole • způsoby uchopení a automatické ukládání výkresů 	3
<ul style="list-style-type: none"> • nastaví parametry 2D výkresu programu • nakreslí základní rovinné útvary • ovládá práci s referenčním bodem kótuje a šrafuje • ovládá ořezání, zaoblení a zkosení rovinných útvarů 	2D projekce <ul style="list-style-type: none"> • souřadné systémy • vrstvy • kreslení úsečky • kreslení obdélníku • práce s referenčním bodem • kreslení křivek • kótování a šrafování • ořezání • průsečíky čar • zaoblení • zkosení 	6

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3. ročník :TRUHLÁŘI:CAD SYSTÉMY		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vytiskne vytvořené výkresy • transformuje objekty • vytváří bloky, symboly a skupiny objektů 	Transformace objektů <ul style="list-style-type: none"> • transformace objektů-kopírování a zrcadlení • vytváření bloků, symbolů a skupin • tisk 	2
<ul style="list-style-type: none"> • nastaví parametry 3D výkresu programu • je schopen prostorové modelace korpusu skříňky, dvířek a úchytky • připraví prvek pro zavedení do DAEXu • uloží prvek a následně s ním dále pracuje 	3D projekce <ul style="list-style-type: none"> • modelace korpusu • modelace dvířek • modelace úchytky • příprava prvku pro zavedení do DAEXu Generator • uložení prvku a práce s ním • použití prvku v makru DAEX Generator 	5

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci. Na odborných exkurzích, které tvoří organickou součást přípravy, musí žáci sledovat vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů.

Charakteristika učiva

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě;
- vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního zpracování materiálu;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru;

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály a výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a odbornému profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. V předmětu bude rovněž při výuce vhodně využíváno prostředků IKT a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní samostatná projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užit s žáky autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Využití prostředků ICT: Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

- vyhledávání a získávání informací z oblastí strojů, techniky a technologie prostřednictvím PC;

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- CAD systémy
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
• vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru	Stroje a zařízení v oboru <ul style="list-style-type: none">• členění strojů a zařízení• druhy strojů a zařízení• vybavenost stroji a zařízeními v podmínkách školních dílen	6
• ovládá jednotlivé druhy spojů • seznámí se s jednotlivými součástmi pro přenos otáčivého pohybu	Spoje <ul style="list-style-type: none">• spoje rozebíratelné• spoje nerozebíratelné• jednotlivé spojovací prvky – seznámit s čepy, hřídeli, ložisky, spojkami	6
• objasní princip mechanických převodů • charakterizuje mechanismy obecného pohybu	Převody <ul style="list-style-type: none">• řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly• vysvětlit principy a součásti kloubových, klikových, kulisových mechanismů,• principy a použití vaček a výstředníků	8

Název vyučovacího předmětu:

Ročník:

Počet hodin:

Výrobní zařízení

I-

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none">• ovládá rozdělení dopravních zařízení používaných v oboru	Doprava <ul style="list-style-type: none">• kolejová doprava• bezkolejová doprava• dopravníky	6
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva• chápe podstatu a principy sušáren	Sušárny <ul style="list-style-type: none">• typy a konstrukce sušáren• zvláštní sušící zařízení• plastifikační zařízení• zařízení na máčení dřeva	6

Název vyučovacího předmětu:

Ročník:

Počet hodin:

Výrobní zařízení

II.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru• orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů• popíše jednotlivé druhy pil a jejich použití	Rozdělení dřevoobráběcích strojů Pily <ul style="list-style-type: none">• pily pásové• pily kotoučové	6
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah• je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci• chápe upínání nástroje do strojů a zařízení	Frézky <ul style="list-style-type: none">• srovnávačky• tloušťkovačky• tvarovačky• svislé spodní frézky• svislé vrchní frézky• čepovací frézky• ozubovačky	10
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití	Soustruhy a okružovačky <ul style="list-style-type: none">• soustruhy hrotové• poloautomatické a automatické soustruhy• okružovačky	8

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zajistí provozuschopnost dřevoobráběcích strojů z technického a ekonomického hlediska • chápe souvislosti provozu strojů s ekologickými požadavky na výrobu 	Vrtačky <ul style="list-style-type: none"> • svislé a vodorovné vrtačky • skupinové vrtačky • vysukovačky 	8
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech o bezpečnosti práce na strojích, o ochraně zdraví a v protipožárních předpisech a opatřeních 	Dlabačky <ul style="list-style-type: none"> • vrtací dlabačky • řetězové dlabačky • hřebenové dlabačky 	8
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci 	Brusky <ul style="list-style-type: none"> • kotoučové brusky • válcové brusky • pásové brusky 	8
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci a konstrukci • je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci 	Sdružené stroje <ul style="list-style-type: none"> • sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka • sdružená spodní frézka • univerzální dřevoobráběcí stroj 	8
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich konstrukci, funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah 	Stroje na výrobu dých a sesazenek <ul style="list-style-type: none"> • loupací stroje • kráječky • nůžky na dýhy • sesazovací stroje 	8

Název vyučovacího předmětu:

Ročník:

Počet hodin

Výrobní zařízení

III.

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy lisů a základní rozdíly mezi nimi • popíše pracovní cykly lisů s rovinnými deskami a s tvarovanými deskami 	Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva <ul style="list-style-type: none"> • lisy • lisy s rovinnými deskami • lisy s tvarovanými deskami 	2

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • je schopen posoudit vhodnost použití jednotlivých zařízení pro různé druhy ohýbaných prvků 	Ohýbačky <ul style="list-style-type: none"> • ramenové ohýbačky • ohýbačka s otočnou tvárnici • ohýbačka na nohy židlí 	2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní druhy strojů • a rozdíly mezi nimi • orientuje se v základních kinematických schématech strojů • popíše pracovní cykly strojů 	Nanášečky lepidla <ul style="list-style-type: none"> • nanášečky dvouválcové • nanášečky čtyřválcové 	1
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní druhy strojů a popsat rozdíly mezi nimi • popíše pracovní cykly jednotlivých druhů olepovaček 	Olepovačky <ul style="list-style-type: none"> • olepovačka boků 	1
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní druhy strojů a uvést příklady jejich použití • popíše činnost hřebíkovačky • popíše pracovní cykly sešívacích strojů • je schopen popsat činnost vázacího stroje 	Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje <ul style="list-style-type: none"> • hřebíkovací stroje • sešívací stroje • vázací stroje 	1
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní druhy zařízení a uvést příklady jejich použití • popíše činnost zařízení pro montáž rámu • ovládá činnost zařízení pro montáž podsestav • popíše činnost zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku • popíše činnost zařízení pro montáž korpusů 	Montážní zařízení <ul style="list-style-type: none"> • zařízení pro montáž rámu • zařízení pro montáž podsestav • zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku • zařízení pro montáž korpusů 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití • popíše a vysvětlí činnost stříkací pistole • popíše činnost tlakového zásobníku na nátěrové hmoty • uvede druhy a popíše činnost stříkacích kabin • uvede druhy nanášeček a popíše jejich činnost a použití 	Zařízení pro povrchovou úpravu Dřeva <ul style="list-style-type: none"> • stříkací pistole • tlakový zásobník nátěrové hmoty • stříkací kabiny • nanášečky nátěrových hmot • leštičky • zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot 	2

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník:TRUHLÁŘI:VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy leštiček, popíše jejich principy a pracovní cykly • orientuje se v jednotlivých druzích vytvrzovacích zařízení • popíše jejich části a pracovní cykly • uvede příklady použití jednotlivých druhů 	Leštění	2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu uzlů a linek používaných v jednotlivých fázích nábytkářské výroby • chápe význam automatizace a její přínosy pro odbornou praxi 	Výroba v linkách NC stroje	3

STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích stavebně truhlářských výrobků a o vlastnostech všech základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě stavebně truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat jednotlivé druhy výrobků a jejich vlastnosti a také sledovat trendy v použití moderních technologií a použití nových materiálů. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru druhu výrobku podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva

Předmět Stavební truhlářství poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby technologie výroby při dodržení hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Stavební truhlářství ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby odpovídající technologie výroby, správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam a použití stavebně truhlářských výrobků;
- znali základní druhy výrobků, jejich funkci a použití;
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných při výrobě, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- používali odbornou terminologii;
- získali přehled o vhodných způsobech osazování výrobků ve stavbách;
- přistupovali zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- sledovali vývojové trendy v oblasti technologie výroby a používaných materiálů pro stavebně truhlářskou výrobu.

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Výroba oken a dveří, Výroba schodů, Výroba stavebních konstrukcí pro obory vzdělávání Truhlář. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Stavební truhlářství vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s

internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě.

Pomůcky:

učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatných prací žáků, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky s cílem posilovat u žáků kritičnost a zodpovědnost k vlastním výkonům. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Využití prostředků ICT: Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Realizace průřezových témat z předmětu:

Občan v demokratické společnosti

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově při všech fázích výuky, samostatné práci, odborných referátech atd.;

Člověk a životní prostředí:

- způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- potřeba moderních technologií a technologických postupů šetrných k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů – výkresů stavebních výrobků.

Mezipředmětové vztahy

- technologie
- CAD systémy
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik

Název vyučovacího předmětu:

Stavební truhlářství

Ročník:

III.

Počet hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník: TRUHLÁŘI:STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ		
Žák:	<i>Počet hodin, průřezová témata</i>	
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků• popíše části jednotlivých druhů výrobků• vysvětlí postup výroby jednoduchého okna• vysvětlí postup výroby křídla hladkých dveří• charakterizuje jednotlivé druhy schodišť• popíše základní způsoby konstrukce schodiště	Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků <ul style="list-style-type: none">• výroba oken• výroba dveří• obklady stěn a stropů• výroba dřevěných schodů• zhotovení příček a dělicích stěn• zhotovení zabudovaného nábytku• výroba lepených dřevěných konstr.• současné trendy technologie výroby• nové materiály používané k výrobě	20

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník: TRUHLÁŘI:STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy příček a jejich konstrukci • popíše konstrukci zabudovaného nábytku • charakterizuje základní prvky lepených konstrukcí • orientuje se v současných trendech technologie výroby a používání nových materiálů • ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků, seznámí se s druhy, naučí se kreslit dveře a jednoduchá okna • rýsuje technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek 	rýsování dveří, jednoduchých oken včetně zástavby do zdiva rýsování obkladů stropů a stěn, schodů a zabudovaného nábytku	32
<ul style="list-style-type: none"> • popíše třídění a označování dřevin • vysvětlí fyziologii dřevin • orientuje se ve fyziognomii dřevin jejich rozdělení podle vzrůstu a původu • vysvětlí ekologické požadavky dřevin 	Osazování výrobků ve stavbách <ul style="list-style-type: none"> • osazování oken a dveří • osazování schodů a zábradlí • montáž dřevěných a sádkartonových příček • montáž zabudovaného nábytku 	8
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků • orientuje se v zásadách bezpečnosti práce 	Opravy a údržba truhlářských výrobků <ul style="list-style-type: none"> • opravy a údržba výrobků • bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech 	4

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

Charakteristika učiva

Předmět odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků;
- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí;
- uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků . I. ročník , který pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. II. a III. ročník procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Pomůcky:

Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář truhlářské dílny, ruční elektrické nářadí, ruční nářadí, učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, dále využívají strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku.

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, praktická ukázka, týmová práce, návštěva velkých truhláren a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro výrobu, návštěvy výstav a veletrhů (Pragoligna Praha, Woodtec Brno,...). Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku, základní jednotkou je učební den.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Praktické předvedení, zkušební test, hodnocení souborných prací, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP. Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnici školy pro odměňování žáků.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

V odborném výcviku je realizováno diskusemi zaměřenými na život v demokratické společnosti, výchově k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následků.

Člověk a životní prostředí:

Tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ „ Ekologie výroby“ . Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových strojů, technologií a technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, lepidel a dalších materiálů používaných při výrobě nábytku i ve stavebním truhlářství. Tyto oblasti jsou realizovány především diskusí.

Člověk a svět práce

- komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu;
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi;
- schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě;
- verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli;

Informační a komunikační technologie:

- využití prostředků IKT pro vyhledávání nových informací v oboru,
- využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu žákovských projektů.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Technologie
- CAD systémy
- Odborné kreslení
- Materiály
- Výrobní zařízení

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1.Ročník:Truhláři::ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		<i>Témata+počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na pracovišti dbá pokynů šk. řádů a předpisů BPOZ a PO 	Úvod a zahájení šk. roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, seznámení s pracovištěm	6 hodin
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s ručním nářadím uvědomuje si důležitost jeho seřízení a ostření 	Seřizování a ostření náradí	18 hodin
<ul style="list-style-type: none"> pozná základní materiály uvědomuje si důležitost jejich šetření 	Seznámení se základními materiály, výběr a rozměřování materiálů	12 hodin
<ul style="list-style-type: none"> zvládne řezat všemi ručními pilami hobluje všemi druhy hoblíků zvládne dlabat a vrtat dřevo včetně seřízení a ostření náradí opakuje hoblovaní a řezání na procvičování rámových, rohových a středových spojů 	Řezání ručními pilami, hoblování ručními hoblíky, dlabání dláty, vrtání otvorů , rámové rohové a středové spoje	54 hodin
<ul style="list-style-type: none"> zhotoví stoličku, prokáže um v dosažení přesnosti a čistoty opracování, zvládne výrobek obrousit a nalakovat 	Prohloubení a osvojení dovedností na výrobku. ruční broušení dřeva povrchová úprava	30 hodin
<ul style="list-style-type: none"> zvládne zhotovit rovné a šikmé ozuby, svlaky a kolíkové spoje, spárované spoje natupo, pero, a bleskovou spáru 	Spoje plošných dílců rohové středové a spárované	
<ul style="list-style-type: none"> zvládne opracování dílců zakřiveného tvaru 	Orýsování podle šablon a vykružování, opracování dřeva struhákem, pilníkem, brusivem	60 hodin
<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s řezáním , stříháním, vrtáním , pilováním kovu 	Ruční opracování kovů - závěsný plech k poliče	30 hodin
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v potřebě použití hřebíků vrutů, šroubů 	Práce s kovovými spojovacími materiály	30 hodin
<ul style="list-style-type: none"> zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců vč. celkové montáže a povrchové úpravy 	Prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích	30 hodin
<ul style="list-style-type: none"> zvládne úpravu nábytkových dílců dýhami a foliemi, úpravu dílců před lepením zvládne lisování a úpravu bočních ploch zhotoví výrobek dokazující zvládnutí dýhování ploch 	Příprava sesazenek z dýh <ul style="list-style-type: none"> příprava pro lisování, příprava lepidla, lepení a lisování i bočních ploch zhotovení šachovnice vč. nalepení na dílec 	60 hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1.Ročník:Truhláři::ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci dle výkresu zaměřené na přesnost a čistotu práce 	Souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce - tváření a ohýbání dřev	32 hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2.Ročník:TRUHLÁŘI:ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dané problematice • ovládá jednotlivé postupy povrchových úprav • vhodně volí konkrétní formy • řídí se ekologickými hledisky při volbě, použití i případné likvidaci NH 	Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva <ul style="list-style-type: none"> • příprava povrchů • bělení a moření • příprava a nanášení nátěrových hmot • broušení a leštění nátěrových hmot • speciální povrchové úpravy, nácvik jejich provedení 	72 hodin

Název vyučovacího předmětu:
Ročník 2

Odborný výcvik
II.

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady bezpečnosti práce na strojích • popíše jednotlivé zásady a dodržuje je tak, aby jeho práce byla bezpečná • obsluhuje, udržuje a seřizuje stroje • popíše jednotlivé části • používá vhodné nástroje na jednotlivé operace • používá přípravky a pomůcky ke zvýšení bezpečnosti práce • využívá stroje ke zhotovení výrobku (od opracování hoblováním, řezání na všech strojních pilách, frézování, vrtání, dlabání, formátování podélné a příčné i čepování) • ovládá strojní výrobu konstrukčních spojů • seznámí se s prací na soustruhu • ovládá strojní dokončování práce broušením • zvládá výrobu zakázkového charakteru 	<p>Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy • příprava strojů, obsluha, údržba • upevňování nástrojů, seřizování • upracování kulatiny • řezání podélné a příčné • frézování• vrtání • dlabání • formátování a čepování • soustružení a okružování • broušení 	<p>180 hodin</p>
--	---	-------------------------

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
2.Ročník:TRUHLÁŘI:ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice přípravy dřeva • využívá jednotlivých metod 	<p>Technologická příprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • sušení dřeva • hydroskopická úprava dřeva a ochrana • ohýbání dřeva 	<p>40 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednotlivé druhy lepidel • zná jejich využití v praxi a způsob přípravy • používá dané postupy na jednotlivé operace • zvládá jednotlivé operace tohoto celku. 	<p>Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • lepení konstrukční • dýchování • úprava dílců foliemi a lamináty • úprava bočních ploch • speciální úpravy ploch a boků 	<p>OSV ČSP</p> <p>70 hodin</p>

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
----------------------	-----------------	-------------

3.Ročník:TRUHLÁŘI:ODBORNÝ VÝCVIK

Žák:		
<ul style="list-style-type: none">• vyrobí zakázkový nábytek (skříně, stoly, židle, lavice a křesla)• vyrobí nábytek kuchyňský, kancelářský, repliky z masivu• vyrobí postele, bytové doplňky podle výkresů a technického zadání• zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního mechanizovaného nářadí• používá přípravky, moderní materiály a komponenty• sestaví části samostatně do celků pomocí montážních prvků• expeduje výrobek i po stránce kvality	Výroba nábytku <ul style="list-style-type: none">• nábytek skříňový• nábytek stolový• nábytek sedací• nábytek lůžkový• nácvik montáže nábytku, kontrola kvality	80 hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník:TRUHLÁŘI:ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyrobí zakázkový nábytek (skříně, stoly, židle, lavice a křesla) • vyrobí nábytek kuchyňský, kancelářský, repliky z masivu • vyrobí postele, bytové doplňky podle výkresů a technického zadání • zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního mechanizovaného nářadí • používá přípravky, moderní materiály a komponenty • sestaví části samostatně do celků pomocí montážních prvků • expeduje výrobek i po stránce kvality 	Výroba nábytku <ul style="list-style-type: none"> • nábytek skříněový • nábytek stolový • nábytek sedací • nábytek lůžkový • nácvik montáže nábytku, kontrola kvality 	130 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne výrobu jednoduchých oken klasickou metodou • zná postupy při výrobě eurooken • vyrobí vnitřní a vchodové dveře včetně zárubní • zvládá obklady stěn, stropů a roštů deskami a palubkami • vyrobí příčky a dělicí stěny • vyrobí z výkresů šablony na schodiště, zhotoví prvky schodiště a ty potom sestaví a smontuje do stavebně připraveného otvoru • vyrobí vestavěné skříně a zvládne jejich montáž 	Výroba stavebně truhlářských výrobků <ul style="list-style-type: none"> • zhotovení okna • zhotovení dveří • obklady stěn a stropů • příčky a dělicí stěny • dřevěná schodiště • zabudovaný nábytek a vestavěné skříně • ostatní výrobky oboru • montážní práce v objektech 	50 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci se všemi běžně používanými elektrickými strojky • zvládá jejich použití, seřízení, výměnu nástrojů a údržbu 	Práce s ručními mechanizovanými nástroji <ul style="list-style-type: none"> • nácvik prací s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži 	44 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • provádí opravy nábytku • renovuje starý nábytek • provádí rekonstrukci nebo repliku nábytku smrkového i dýhovaného 	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků <ul style="list-style-type: none"> • provádění jednoduchých oprav • údržba a renovace nábytku 	30 hodin

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
3.Ročník:TRUHLÁŘI:ODBORNÝ VÝCVIK		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu expedovaného výrobku, balení a skladování • znalost využije u montážních firem i u prodejců nábytku 	Expedice hotových výrobků <ul style="list-style-type: none"> • balení a skladování 	30 hodin

VI. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny cizích jazyků, cvičné kuchyně, učebna stolničení se školním barem, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání

Praktická výuka oboru Truhlář probíhá ve školních dílnách, které jsou umístěny mimo areál školy v prostorách bývalého střediska praktického vyučování.

Personální zajištění

Výuku zajišťují učitelé teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku. Většinou jsou to odborníci, kteří mají splněné všechny kvalifikační předpoklady pro výkon tohoto povolání. Ti, kteří tyto požadavky nesplňují, si buď doplňují kvalifikaci nebo ji v zákonné lhůtě začnou doplňovat. Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku. Komise jsou pro: **cizí jazyky, český jazyk a společenskovědní předměty, matematiku a přírodní vědy, tělesnou výchovu, ICT, ekonomické předměty a odborné předměty oboru.**

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v hlavní budově školy. Cvičné pracoviště oboru – dílny, jsou vybaveny veškerým potřebným zařízením pro výkon profese. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže. Vstup do Domova mládeže je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím Domově mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku. Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán,

plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Truhlář vyrábí ve Školní truhlářské dílně provádí odborný výcvik a ve vyšších ročnících v rámci odborné praxe vyrábí nábytkové sestavy a stavební doplňky na zakázku pro odběratele. Po domluvě se strategickým partnerem mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

Jedné se především o tyto partnery:

Truhlářská výroba Podzimek Třešť

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus
- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKA A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.