



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1245/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-242/25-L

Název	Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová pod Kozákovem, Bělá 31, 511 01 Turnov
E-mail	vondrova@skola-mirova.cz
IČO	72 743 174
Identifikátor	600 099 300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Edita Vondrová
Zřizovatel	Obec Mírová pod Kozákovem
Místo inspekční činnosti	Mírová pod Kozákovem 31, Mírová pod Kozákovem
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2025 – 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole, ve školní družině a školní jídelně-výdejně.

Základní škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žákům prvního stupně. V době inspekční činnosti se v pěti třídách vzdělávalo 75 žáků (nejvyšší povolený počet 95 žáků), z toho devět se speciálními vzdělávacími potřebami a dva s odlišným mateřským jazykem. Do dvou oddělení školní družiny bylo přijato ke vzdělávání 58 žáků (nejvyšší povolený počet 60 žáků). Stravování zajišťuje jiný subjekt.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě, od roku 2003. Současně zastává pozici výchovné poradkyně, metodičky prevence a koordinátorky školních vzdělávacích programů. Ke zvážení je delegování vybraných činností na své kolegy s cílem zvýšit efektivitu řízení školy.

Plán strategického rozvoje školy se nachází ve fázi závěrečného vyhodnocování. Je průběžně konzultován s pedagogy, avšak dosud nebyl projednán se zákonnými zástupci žáků, ani se zřizovatelem.

Od poslední inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v pedagogickém i organizačním řízení školy a v zajištění bezpečného prostředí pro žáky. Autoevaluace školy není cíleně pravidelně a systematicky prováděna.

Plánované kontrolní a hodnotící činnosti nejsou v praxi důsledně realizovány. Tím je omezena možnost včas identifikovat nedostatky a přijímat účinná opatření ke zlepšení podmínek a kvality vzdělávání. Hospitační činnost je minimální, což se projevilo ve sledované výuce opakujícím výskytem nedostatků zaznamenaných již při minulém inspekčním hodnocení.

Nadále přetrvávají nedostatky v organizaci vzdělávání. Odchody žáků na oběd v průběhu vyučovacích hodin narušují jejich stanovenou délku, plynulost a efektivitu výuky, zároveň omezují podmínky pro klidný stravovací režim.

V průběhu inspekčního hodnocení byla doplněna, upravena a aktualizována dokumentace školy (např. školní družiny a jídelny-výdejny, kritérií přijetí dětí do základního a žáků do zájmového vzdělávání, zápisů v třídních knihách a záznamů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků).

Zápisy z pedagogických rad se omezují na hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků a organizační záležitosti. Neobsahují vyhodnocení podpůrných opatření poskytovaných žákům, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výsledky kontrolní činnosti ani metodická doporučení a návrhy ke zkvalitnění výuky. Škola se nadále nezabývá vyhodnocováním souladu školních vzdělávacích programů s průběhem výuky. Omezena je tak možnost sledovat naplňování vzdělávacích cílů základního a zájmového vzdělávání, udržovat jednotnou úroveň kvality a výsledků vzdělávání žáků.

Většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Chybějící požadovaná kvalifikace neměla ve sledované výuce zřetelný vliv na její kvalitu. Pozitivním zjištěním je poskytování podpory začínající učitelce. Dlouhodobá spolupráce školy s externím speciálním pedagogem přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích potřeb žáků, efektivnímu nastavení podpůrných opatření a zlepšení jejich školní úspěšnosti. V rámci projektu je pedagogický sbor posílen dvěma školními asistenty.

Další vzdělávání pedagogů podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí a potřeb školy. Návaznost vzdělávacích aktivit však není důsledná (začínající učitelka vyučuje matematiku

metodou prof. Hejného bez potřebného proškolení, které je pro efektivní využívání této metody nezbytné).

Velikost školy umožňuje zaměstnancům každodenní osobní kontakt a aktivní komunikaci, rychlý přenos informací i efektivní sdílení zkušeností.

Výchova a vzdělávání žáků probíhá v čistém prostředí, společné prostory školy nepůsobí esteticky a upraveně. Třídy jsou vybaveny pomůckami, interaktivními tabulemi a relaxačními koutky, efektivně je využívána tělocvična. Nedostatečné pokrytí Wi-Fi signálem, chybějící a zastaralé žakovské počítačové vybavení omezují optimální využívání digitálních technologií ve výuce.

Škola je situována v klidném a podnětném prostředí. Součástí areálu je školní zahrada s herními prvky a venkovní učebnou. Jejich využívání však v době inspekční činnosti neodpovídalo bezpečnostním požadavkům z hlediska ochrany zdraví žáků a prevence úrazů. Škola do doby inspekční činnosti dlouhodobě nereagovala na zjištění uvedená ve výsledcích revizních zpráv (osvětlení, školní zahrada). Dále bylo zjištěno závažné bezpečnostní riziko vyplývající z nezajištění dohledu nad žáky ve společných prostorách školy během přestávek. Chybějící dohled ohrožuje bezpečnost žáků, umožňuje jim neoprávněné opuštění školy a snižuje ochranu před úrazy a nežádoucím chováním.

Ekonomická situace školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek. Aktivní pohyb a pravidelná tělesná cvičení jsou hlavními součástmi podpory zdravého životního stylu žáků. Při přechodu dětí do základního vzdělávání škola spolupracuje s místní mateřskou školou, přínosná je mj. také spolupráce s místními organizacemi a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové většinou projevovali zájem o vzdělávání žáků. Průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení i dostatek času pro vlastní práci. Požadavky na žáky byly většinou srozumitelné a jasné, v případě potřeby jim byla poskytována adekvátní individuální podpora ze strany učitelů i asistentek pedagoga.

Sledovaná výuka vykazovala rozdílnou úroveň. Neprobíhala vždy v souladu se školním vzdělávacím programem, což se projevilo nízkými nároky kladenými na žáky. Přerušení vyučovací hodiny odchodem na oběd zkracovalo stanovenou vyučovací dobu, nebyl tak dodržen týdenní rozsah hodin daného předmětu.

Nastavené cíle hodin vycházely především z obsahu učiva, méně reagovaly na individuální možnosti a potřeby žáků. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala omezená míra diferenciací a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků. Nebyl zaznamenán výběr úloh s různou kognitivní náročností, omezeně byla zařazována cílená práce s chybou.

Výuka kladla důraz převážně na reprodukci poznatků. Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků byla omezená. Žáci měli málo příležitostí k diskusi, samostatnému uvažování, spolupráci, argumentaci a práci s informacemi z různých zdrojů i k rozvíjení kritického myšlení. Cílený rozvoj postojů žáků nebyl systematicky podporován.

Zvolené vyučovací formy nebyly většinou zařazovány účelně. Docházelo tak k prostojům či k vyrušování ovlivňujícím průběh výuky. Výuka byla zpravidla názorná, propojená s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků. Méně byly uplatňovány mezipředmětové vazby.

K efektivnímu vyhodnocení naplnění cílů žáky s ohledem na jejich vlastní učení došlo pouze v polovině sledovaných hodin.

Příkladně byla rozvíjena digitální gramotnost u nejstarších žáků, kdy i přes nedostatečné vybavení informační technikou vyučující zdárně vedla žáky ke vzájemné kooperaci, diskusi i k řešení problémových úloh.

Sledované činnosti školní družiny probíhaly v příjemné atmosféře. Žáci měli dostatek prostoru k relaxaci a odpočinku, aktivně využívali možnosti volby z různých herních činností, včetně pohybových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a dovedností žáků učitelé v jednotlivých předmětech průběžně ověřují obvyklými diagnostickými nástroji. Ředitelkou jsou prováděny a vyhodnocovány srovnávací testy. Kromě centrálně (povinně) zadávaného testování výsledků vzdělávání žáků v některých ročnících a předmětech jiné externí evaluační nástroje škola nadále nemá. S výsledky interního i externího testování cíleně a systematicky nepracuje, nepřijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků. Nedostatečné využívání kontrolních nástrojů se projevilo například v chybějící diferenciaci sledované výuky.

Zaznamenáno bylo nadprůměrné hodnocení žáků na vysvědčení, neprospívající žáky škola nevykazuje. Sledována je úspěšnost žáků v dalším vzdělávání na druhém stupni základních škol i víceletém gymnáziu.

Činnost školní družiny není krátkodobě ani dlouhodobě plánována. Je tím např. omezena systematická výchovně vzdělávací práce, sledování naplňování stanovených cílů zájmového vzdělávání a jeho úzké propojení se základním vzděláváním.

Zákonným zástupcům žáků jsou informace podávány na schůzkách, tripartitních setkáních i individuálně. Pro zvýšení jejich přehledu o prospěchu žáků prostřednictvím žakovských knížek je nezbytné důsledně zaznamenávat hodnocení ve všech vyučovacích předmětech ve všech ročnících. Tento nedostatek přetrvává od minulého inspekčního hodnocení.

Plány školního poradenského pracoviště (výchovné poradenství, prevence) jsou zpracovány formálně, chybí jejich vyhodnocování s navazujícími opatřeními. Podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v hospitovaných hodinách probíhala podle doporučení školských poradenských zařízení, jejichž spolupráci škola hodnotí jako velmi dobrou. Podpůrná opatření vyšších stupňů jsou vyhodnocována, u opatření prvního stupně hodnocení není prováděno.

Závažnější projevy rizikového chování žáků škola nezaznamenala. Pozitivním zjištěním je zvýšení pozornosti na posilování příznivé školní atmosféry a vzájemných vztahů mezi žáky prostřednictvím programů, projektů i spolupráce s odborníky.

K prevenci rizikového chování napomáhá také zapojení žáků do rozmanité nabídky zájmových kroužků, třídních a školních projektů i mimoškolních aktivit, které umožňují žákům rozvíjet a prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti i osobnostní potenciál.

Škola se prezentuje na veřejnosti, o své činnosti pravidelně informuje např. prostřednictvím webových stránek a místního tisku. Její žáci byli úspěšní zvláště ve sportovních soutěžích, zapojili se mj. i do matematické a výtvarné soutěže.

Závěry

Vývoj školy

- Postupná obnova školního vybavení.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně.

Silné stránky

- Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci bohaté nabídky školních a mimoškolních aktivit. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvává nedostatečně funkční systém řízení, kontroly a pedagogického vedení s negativním dopadem na organizaci a průběh vzdělávání žáků. (2.1)
- Byly zjištěny závažné faktory ohrožující bezpečnost a psychohygienu žáků. (1.4)
- Technický stav školy a materiální podmínky v oblasti digitálních technologií nevyhovují plně potřebám výchovy a vzdělávání žáků. (2.4)

Základní škola

- Ve výuce se projevují rezervy v definování postojových cílů, v podpoře kritického myšlení žáků prostřednictvím diskusí a řešení problémových úloh, ve vyhodnocování vzdělávacích cílů žáky s ohledem na jejich učení. (4.1)
- Využívání různorodých vyučovacích forem a informačních zdrojů není dostatečně efektivní, nedostatečné je propojení učiva s mezipředmětovými souvislostmi. (4.2)
- Výuka není diferencována vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. (4.3)
- Chybí cílená a systematická práce s výsledky vzdělávání, nejsou přijímána adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků. (5.1)
- Poskytované informace zákonným zástupcům o výsledcích a pokroku žáků prostřednictvím žákovských knížek nemají vypovídající hodnotu ve všech předmětech a ročnících. (5.1)
- Nejsou prováděna průběžná vyhodnocování podpůrných opatření prvního stupně. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Strategické dokumenty školy sdílet se zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem.
- Zavést pravidelnou a systematickou autoevaluaci školy, její výsledky efektivně využívat pro řízení, kontrolu, zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a podmínek pro vzdělávání.
- Delegovat některé kompetence ředitelky školy na kolegy.
- Zajistit bezpečné, hygienické a esteticky podnětné podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků.

- Motivovat pedagogy bez požadované odborné kvalifikace k jejímu doplnění. Další vzdělávání pedagogů důsledně zaměřit na potřeby školy.
- Systematicky stanovovat a naplňovat postojové cíle ve výuce, podporovat rozvoj kritického myšlení prostřednictvím diskusí a problémových úloh, vést žáky k pravidelnému sebehodnocení dosažených vzdělávacích cílů.
- Efektivně využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií podporujících diferencované učení, aktivitu a rozvoj klíčových kompetencí žáků; zároveň využívat mezipředmětové souvislosti.
- Důsledně plánovat a vyhodnocovat činnost školní družiny, propojovat základní a zájmové vzdělávání.
- Využívat externí testování výsledků vzdělávání žáků. Dále pracovat s jeho výsledky.
- Důsledně zaznamenávat hodnocení žáků ve všech vyučovacích předmětech.
- Cíleně vyhodnocovat plány školního poradenského pracoviště (výchovné poradenství, prevence).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
4. Inspekční zpráva ČŠIL-903/22-L, Protokol o kontrole ČŠIL-904/22-L
5. Zápis z jednání, čj. ČŠIL-1337/25-L
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
8. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
9. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2024/2025
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy <https://zs-mirova-pod-kozakovem.webnode.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2025