



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-629/18-U

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace |
| Sídlo | Světecká 285, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou |
| E-mail | zs.kostomlaty@cmail.cz |
| IČ | 72 745 380 |
| Identifikátor | 600 084 736 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jana Kudláčková |
| Zřizovatel | Obec Kostomlaty pod Milešovkou |
| Místa inspekční činnosti | Světecká 285 a Školní 118, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou, |
| Termín inspekční činnosti | 20. 3. 2018 – 23. 3. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnosti základní školy a školní družiny.

Vzdělávání v základní škole a školní družině se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Základní škola k 30. 9. 2017 vykazovala 116 žáků v 8 třídách 1. až 9. ročníku. Ve školní družině bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 30 účastníků. Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole byl naplněn na 97 % a kapacita školní družiny na 100%. V dlouhodobém horizontu škola zaznamenává mírný vzestup počtu zájemců o vzdělávání a poskytování školských služeb.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravovací služby pro žáky jsou zajišťovány jiným subjektem.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.zskostomlaty.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je založena na vytváření rovných příležitostí pro poskytování kvalitního vzdělávání v třídních kolektivech tvořených žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami a předpoklady. Vhodně využívá výchovného a vzdělávacího potenciálu „malé školy“ a úzce propojuje život školy s životem obce s cílem rozvoje aktivního občanství, které posiluje vztah žáků k prostředí, kde žijí a vytváří předpoklady pro jejich uvědomělou přípravu k pracovnímu uplatnění. Pedagogové se s koncepcí školy ztotožňují a ve spolupráci s vedením školy se podílejí na jejím průběžném naplňování.

System řízení je funkční. Vhodně nastavený monitoring kvality činností školy poskytuje dostatek relevantních zjištění pro objektivní hodnocení práce pedagogů a naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Na pravidelném hodnocení se podílejí metodické orgány a pedagogická rada. Významným nástrojem řízení je také neformální komunikace se všemi účastníky vzdělávání. Vzhledem k nižšímu počtu zaměstnanců a žáků se jedná o efektivní formu získávání a přenosu informací. Přijatá opatření jsou průběžně zapracovávána do povinné školní dokumentace.

Vzdělávání žáků v základní škole zajišťuje dvanáct učitelů a čtyři asistentky pedagoga. Ve školní družině působí jedna vychovatelka. Předpoklady pro přímou pedagogickou činnost nesplňují dvě vyučující a jedna asistentka pedagoga, negativní dopad do kvality vzdělávání zaznamenán nebyl. Ředitelka školy prokazatelně vyvíjí snahu vytvořit ve škole stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga jsou odborně metodicky vedeni.

Prioritou plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V rámci průběžného vzdělávání je vedením školy podporováno studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména v oblasti inovativních metod vyučování, společného vzdělávání a školské legislativy. V souladu s profesními zájmy pedagogů a potřebami školy je učitelům umožňována účast na vzdělávacích akcích

dle jejich vlastního výběru. Absolvované vzdělávací kurzy přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola cíleně rozvíjí a udržuje sociální partnerství. Důvěra a pozitivní vztah veřejnosti ke škole jsou posilovány prostřednictvím aktivního podílu školy na životě a dění v obci. Škola se pravidelně účastní akcí pořádaných obcí a zřizovatel školu účinně podporuje. Speciální poradenské služby a konzultace poskytují škole školská poradenská zařízení v regionu. V rámci neformálního vzdělávání škola spolupracuje zejména se složkami integrovaného záchranného systému, Červeným křížem, Lesy ČR, ekologickým sdružením Sever Litoměřice. Předmětem spolupráce jsou akce, které formou přednášek, soutěží a prezentací posilují právní vědomí žáků, seznamují je s jednáním v mimořádných situacích, s pravidly silničního provozu a posilují vztah k životnímu prostředí. Spolupráce s knihovnami a divadly vhodně formuje kulturní povědomí žáků. Osobnostní kompetence jsou rozvíjeny ve spolupráci s charitativními organizacemi a aktivní účastí žáků v jejich projektech. Významným partnerem při realizaci plánů dalšího rozvoje školy je školská rada.

Škola má dostatečné prostorové a materiální zázemí pro výchovně vzdělávací činnost, kterou vykonává. Vzdělávání je realizováno ve dvou stavebních objektech s dlouholetou tradicí školního vzdělávání. Výuka žáků prvního a druhého stupně základní školy probíhá v různých budovách. Každý z objektů má vlastní zahradu, která je využívána k výuce i relaxaci. Školní budovy procházejí postupnou rekonstrukcí, jsou v dobrém technickém stavu, jejich interiéry průběžně udržovány a plánovaně renovovány. Nadstandardní vybavení škola vykazuje v oblasti didaktické techniky. Téměř ve všech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, pro potřeby výuky je k dispozici moderní interaktivní stůl a mobilní tabletová třída. Informační a komunikační technologie jsou vyučovány ve dvou učebnách s odpovídajícím hardwarovým a softwarovým vybavením. Ve škole je zřízena multimediální učebna, školní dílna a také odborné učebny pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy. Výuka tělesné a sportovní výchovy probíhá na nově zbudovaném víceúčelovém školním hřišti s umělým povrchem a v obecní tělocvičně. Vzhledem ke specifickým požadavkům na výuku školní tělesné výchovy obecní tělocvična neposkytuje optimální podmínky pro efektivní naplňování všech výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

K rozvoji čtenářské gramotnosti významně přispívá školní knihovna. Školní družina, vzhledem k omezenému počtu učeben, realizuje svou činnost v kmenové třídě žáků prvního stupně. Učebna je vhodně přizpůsobena svému účelu.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Učíme se společně“, zaměřeného na personální podporu (zajištění školního asistenta), na vzdělávání pedagogických pracovníků a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka žáků základní školy probíhá dle aktualizovaných školních vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni základní školy věnovány výuce českého jazyka a literatury, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na druhém stupni

základní školy posilují hodinovou dotaci vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda.

Výuka ve většině hospitovaných hodin probíhala v podnětné pracovní atmosféře. V interakci učitel/žák byla patrná vzájemná důvěra, která pozitivně ovlivňovala aktivní přístup žáků k výuce. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň pracovních návyků a schopnost samostatně plnit zadané úkoly. Organizace hodin se vyznačovala častým střídáním pracovních činností, což zvyšovalo atraktivitu výuky a významně přispívalo k udržení pozornosti žáků. Pozitivně lze hodnotit důraz vyučujících na formování vlastního úsudku žáka a vyvozování nových souvislostí v rámci probíraného učiva. Vyučující na prvním stupni základní školy ve zvýšené míře využívaly bezprostřední hodnocení výkonu žáka jako účinného prostředku posouzení efektivity procesu učení. Ve zhlédnutých hodinách výuky na druhém stupni bylo průběžné hodnocení žáků a jejich vedení k sebereflexi realizováno ojediněle. V rámci ověřování očekávaných výstupů v závěru hodin žáci většinou prokazovali vysokou úroveň naučenosti.

Velmi zdařile byla realizována výuka v centrech aktivit na prvním stupni základní školy. Vyučující maximálně využila příležitosti k učení a aktivizovala všechny žáky. Vyučovací hodina se vyznačovala dynamikou a žáci v ní prokázali schopnost samostatnosti a zodpovědnosti ve vzdělávání. Vhodná forma individualizace a diferenciací učení byla přínosná pro žáky nadané, ale umožnila optimální rozvoj a příležitost prožít úspěch i žákům s odlišnými studijními předpoklady.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Účastníci jsou výrazně motivováni k účelnému naplnění volného času. V pravidelné činnosti si rozvíjejí individuální zájmy a sociální dovednosti. Každodenní program školní družiny vychází z obsahu tematických bloků, v průběhu školního roku je účastníkům umožněno zapojit se do mnoha nadstandardních aktivit včetně kulturních představení a motivačních projektů.

Další zájmová činnost je realizovaná formou zájmových útvarů s uměleckým, rukodělným, přírodovědným a sportovním zaměřením, které se významně podílejí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a poskytují jim smysluplnou alternativu naplnění volného času.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje široké spektrum školních projektů s mezipředmětovým přesahem. Projektová činnost je významným prostředkem v rozvoji osobnosti žáka a prezentace na veřejnosti. Aktivním zapojením do projektů si žáci neformálně rozšiřují vědomosti a rozvíjí komunikační a sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Při zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní metody. Zdařilým nástrojem hodnocení individuálního pokroku, schopnosti sebehodnocení a motivace žáků k osobnímu rozvoji je využívání portfolií na prvním stupni základní školy. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Úroveň znalostí žáků v předmětech hlavního kurikula škola zjišťuje pravidelnými interními prověrkami. Učitelé provádějí rozbor písemných prací a určují problémové oblasti. V metodických orgánech a na pedagogické radě jsou stanoveny postupy, jak výsledky zlepšit. Kromě toho škola k zjišťování úrovně dosahování očekávaných výstupů využívá testování České školní inspekce a komerční testování SCIO, výsledky analyzuje a přijímá adekvátní opatření pro zlepšení.

Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 52 % žáků, 45 % žáků prospělo a 3 % žáků neprospěly.

Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována účinná podpora formou konzultací a doučování. Individuálním přístupem k žákovi a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci se škola snaží předejít čtenějšímu výskytu výchovných problémů a záškoláctví. Doučování je nabízeno také žákům připravujícím se na přijímací zkoušky na střední školy.

Důležitým prostředkem zvýšení motivace žáků ke vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů a posílení image školy je vytváření podmínek pro aktivní zapojení žáků do školních soutěží. V loňském školním roce žáci školy zaznamenali úspěchy v soutěžích s uměleckým a sportovním zaměřením a v celostátní soutěži ve finanční gramotnosti.

Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Doporučení školských pedagogických zařízení jsou zapracována do individuálních vzdělávacích plánů a naplňována. Vzdělávání je podpořeno pedagogickými intervencemi a činnostmi asistentů pedagoga ve výuce. Výchovná poradkyně průběžně poskytuje učitelům metodickou pomoc a v případě potřeby konzultuje účinnost poskytované podpory se zákonnými zástupci i odborníky na danou problematiku.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací. Aktuální informace lze získat na školním webovém portálu, který kromě přístupu do elektronické žákovské knížky nabízí i možnost elektronického omlouvání žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola zaznamenala zlepšení úrovně materiálního vybavení.
- Škola významně inovovala metody výuky, zejména na prvním stupni základní školy.
- Škola významně rozšířila příležitost žáků zapojit se do školní projektové činnosti.

Silné stránky

- Silná provázanost školy s děním v obci významně přispívá ke kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a veřejností.
- Využití center aktivit ve výuce na prvním stupni základní školy významně přispívá k rozvoji spolupráce mezi žáky, vede je k sebereflexi a umožňuje jim realizovat vzdělávání dle jejich individuálních potřeb.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostory, ve kterých je realizovaná výuka tělesné výchovy, neumožňují optimální naplňování všech výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit podmínky pro realizaci tělesné výchovy v prostorách, které splňují standardní nároky na výuku školní tělovýchovy na základní škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Kostomlaty pod Milešovkou č. j.: 1022/2005 s účinností od 15. 1. 2006 (ze dne 20. 12. 2005) včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-20889/2016-4 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2000 (ze dne 10. 12. 1999) včetně Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 20. 11. 2002) a Souhlasu Krajského úřadu Ústeckého kraje s potvrzením ve funkci ředitelky školy č. j.: 41 401/03 SMT – 805/03 (ze dne 10. 4. 2003)
4. Povolení výjimky z minimálního počtu žáků v základní škole pro školní roky 2016/2017 (ze dne 27. 9. 2016), 2017/2018 (ze dne 28. 8. 2017)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním č. j.: 3530/SMT/2016 (ze dne 5. 12. 2016)
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 2. 3. 2018)
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
9. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* podle stavu k 31. 10. 2016, k 31. 10. 2017
10. Školní matrika v elektronické podobě školního roku 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018 (vzorek)
12. Školní řád školy, v platném znění od 1. 7. 2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
15. Organizační řád školy v platném znění od 1. 9. 2016
16. Vzdělávací plán školní družiny 2017/2018 „Když nemůžeš, přidej víc“
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-C/01 „Spolu to zvládneme“ v platném znění od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní družiny v platném znění od 1. 9. 2017
19. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců
20. Dokumentace výchovného poradce
21. Plán metodického sdružení 1. stupně a 2. stupně základní školy pro školní rok 2017/2018
22. Zápisy z metodických sdružení 1. a 2. stupně pro školní rok 2017/2018
23. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
24. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý záměr 2015 – 2020
25. Roční plán školy 2017/2018
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2017/2018
27. Roční plán environmentální výchovy pro školní rok 2017/2018
28. Rozvrhy tříd ve školním roce 2017/2018

29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
30. ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
31. Dohledy 2017/2018
32. Kniha úrazů žáků vedená od 1. 1. 2010
33. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016, 2017
34. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-478/12-U (ze dne 10. 5. 2012)
35. Webové stránky školy www.zskostomlaty.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|---|---------------------------------|
| Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor | Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r. |
| Mgr. Radek Hach, školní inspektor | Mgr. Radek Hach v. r. |
| Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka | Ing. Anna Kejřová v. r. |
| Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka | Mgr. Ilona Hronová v. r. |
| Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice | Bc. Jana Sejvalová v. r. |

V Lounech dne 9. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Mgr. Jana Kudláčková, ředitelka školy | Mgr. Jana Kudláčková v. r. |
|---------------------------------------|----------------------------|

V Kostomlatech pod Milešovkou 26. 4. 2018