



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-163/20-M

Název	Mateřská škola Pišťalka, Přerov, Máchova 8
Sídlo	Máchova 8, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail	ms.pistalka@seznam.cz
IČ	62350145
Identifikátor	600146065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marie Hálová
Zřizovatel	statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Máchova 8, 750 02 Přerov, Přerov I – Město Na Odpoledni 16, 750 02 Přerov, Přerov I – Město
Termín inspekční činnosti	3. až 5. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Píšťalka, Přerov, Máchova 8 (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti se v pěti věkově rozlišených třídách vzděláváno 120 dětí na dvou pracovištích. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 38 dětí, z nichž má 13 dětí odklad povinné školní docházky v základní škole. Školní stravování včetně dietního stravování je zajišťováno dovozem stravy z jiného právního subjektu, který zajišťuje přípravu plnohodnotné a vyvážené stravy. Přístup do budovy je zabezpečen elektronicky.

Informace o škole jsou dostupné pro zákonné zástupce dětí i veřejnost na webových stránkách školy, na nástěnkách v budově školy a po dohodě i osobně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy operativně řeší pracovní, personální i organizační záležitosti, má jasnou představu o kvalitě předškolního vzdělávání a rozvoji školy. Koncepční záměry a plánovitá řídicí činnost ředitelky školy se odráží ve všech oblastech předškolního vzdělávání, v partnerské spolupráci všech zúčastněných. Osobním přístupem se podílí na udržování příznivého klimatu v mateřské škole. Stanovené koncepční záměry školy jsou reálně nastaveny a postupně plněny. Řídicí kompetence na odloučeném pracovišti přenesla ředitelka školy na vedoucí učitelku. Systém řízení školy a kontroly je založen na týmové práci, účinné spolupráci a komunikaci vedení školy se všemi zúčastněnými. Vedení školy systematicky monitoruje a hodnotí úroveň vzdělávacího procesu a přijímá účinná opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Koncepční záměr vedení školy sjednotit požadovanou kvalitní úroveň vzdělávacího procesu na obou pracovištích se ale ještě ve všech třídách nepodařilo dosáhnout.

Formou adaptačního programu vedení školy metodicky podporuje učitelky s krátkou pedagogickou praxí, které byly přijaty v průběhu školního roku do pracovního poměru z důvodu operativního řešení personálních změn. Ředitelka školy systematicky podporuje profesionalizaci pracovního týmu, podněcuje pedagogické pracovnice k dalšímu rozvoji profesních kompetencí a vytváří jim podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v širokém spektru problematiky předškolního vzdělávání. Učitelky jsou vedeny k samostudiu odborné a metodické literatury a uplatňování získávaných poznatků při práci s dětmi.

Při hospitační činnosti postupuje vedení školy plánovitě a podle stanovených kritérií sleduje celkovou kvalitu vzdělávacího procesu, aplikaci poznatků získaných ze seminářů i samostudia a jejich vliv při realizaci vzdělávání. V rámci pedagogické rady poskytuje pedagogům zobecněné závěry z analýzy hospitační činnosti. V rozhovoru po hospitaci získávají učitelky individuálně průkaznou a kritickou zpětnou vazbu s opodstatněným zdůvodněním a metodickým doporučením ke zlepšení. Plnění přijatých opatření vedení školy ověřuje následnou kontrolou. Vedení školy ale dosud nezavedlo formu vzájemných hospitací ke kolegiálnímu sdílení zkušeností, inspiraci a sjednocení hodnotících přístupů na obou pracovištích školy.

Získané finanční prostředky škole umožňují naplňovat vzdělávací záměry stanovené školním vzdělávacím programem. Rozvíjí spolupráci s odbornými institucemi, ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje prostředí školy stavebními úpravami, novými interaktivními pomůckami, hračkami, polytechnickými stavebnicemi, které slouží k obohacení vzdělávací nabídky, k vyšší názornosti a přispívají k získávání manuální zručnosti dětí.

K podpoře fyzického zdraví a otužování přispívá pravidelné cvičení se zdravotně preventivními prvky a každodenní pobyt venku na školních zahradách. Škola uskutečňuje

vycházky do blízkého okolí, účinně spolupracuje s přírodovědnou stanicí v rámci environmentálního vzdělávání, a také zajišťuje plavecký výcvik v plavecké škole. Nastavení odpoledního odpočinku dětí však postrádalo vhodnou organizaci a rozmanitost. Dětem s nižší potřebou spánku nebyly připraveny vhodné klidové činnosti, ty tak musely setrvávat na lehátkách jen s knihou či hračkou. Škola se také prezentuje v rámci tradičních kulturních akcí a besídek v mateřské škole, nabízí nadstandardní aktivity ke smysluplnému využívání volného času dětí a zaměřuje se na zmírnění respiračních potíží u dětí formou hraní na flétnu (odtud název školy Píšťalka) v průběhu vzdělávání dětí nebo formou zájmové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu se opíralo o kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program, jehož integrované bloky byly rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Cíle integrovaných bloků zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti, které byly provázány se vzdělávací nabídkou a propojeny rozmanitými aktivitami. Dopolední i odpolední proud vzdělávání probíhal tradičním způsobem, byl rozdělen na spontánní ranní i odpolední hry, cvičení a řízenou činnost. Didakticky zacílené aktivity byly smysluplně tematicky provázány se vzdělávací nabídkou a zaměřeny na rozvoj funkční gramotnosti dětí (čtenářské, matematické, přírodovědné a polytechnické), na hrubou i jemnou motoriku a grafomotoriku. Učitelky kladly na děti přiměřené a srozumitelné požadavky, ale v některých třídách, zejména na pracovišti Na Odpoledni scházela vhodně zvolena motivační složka k podnícení zájmu dětí, převažovala frontální forma vzdělávání, v menší míře byly zařazovány kooperativní činnosti k posilování schopnosti spolupráce. Při působení dvou učitelek v době překrývání přímé pedagogické činnosti nebyl tento potenciál efektivně využit ve smyslu diferenciaci a individualizaci činností. Komunikační dovednosti dětí byly účinně rozvíjeny správným řečovým vzorem učitelek, byly vedeny ke správné větné odpovědi, naslouchání a vnímání názoru druhého. Děti prokazovaly znalosti rozmanitým množstvím říkadel i písní a pohotovou bezprostřední vzájemnou komunikaci. Průběžným zařazováním logopedických aktivit v rámci didakticky zacílených činností škola podněcuje logopedickou prevenci.

Plánování činnosti ve smyslu individualizace a diferenciaci nevycházelo ze zjištění pedagogické diagnostiky, ale převážně intuitivně. Pedagogické působení na vzdělávací pokrok dítěte bylo ponecháno v kompetenci učitelek a vedení školy monitoruje jejich postupy a přístupy. V případě problému společně vytváří vhodné strategie, navrhuje další řešení, ale především učitelkám poskytuje vedení školy jistou autonomii v profesním působení, protože počítá s jejich odbornými pedagogickými zkušenostmi a dovednostmi k zajištění maximálního osobnostního rozvoje dětí. Průběžné hodnocení po skončení činnosti vnímaly děti s radostí. Záměrné, závěrečné zhodnocení činnosti, sebehodnocení nebo vzájemné vrstevnické hodnocení se dařilo naplňovat v jednotlivých třídách s rozdílnou mírou úspěšnosti. Pozitivem bylo nastavené využívání emotikonů. V rámci environmentálního vzdělávání pečují děti v některých třídách o drobné živočichy v koutcích živé přírody.

Prezentací vhodně umístěných dětských prací v prostorách školy byl u dětí posilován osobnostní rozvoj (seberealizace, sebedůvěra) a rozvoj estetického vnímání. Vhodné umístění didaktických pomůcek v dosahu dětí podporovalo jejich samostatné rozhodování a svobodnou volbu. V průběhu školního roku nad rámec běžných činností zprostředkovává škola dětem nadstandardní vzdělávací nabídku k podpoře zájmu dětí, kterou zajišťují učitelky nebo externí lektori (hra na flétnu, seznamování s angličtinou, mažoretky, plavání, tvoření z keramické hlíny). Učitelky přistupovaly k dětem profesionálně s náležitým

pedagogickým taktem ve většině tříd panovala příjemná, poklidná a radostná atmosféra, která umožňovala dětem prostřednictvím rozmanité vzdělávací nabídky s dominancí herních činností osvojovat si dovednosti, návyky, postoje i hodnoty důležité pro jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, učitelky získávají přehled o vzdělávacím pokroku dítěte každodenním pozorováním na základě jejich přirozeného projevu. Pravidelně jsou prováděny a vedením školy kontrolovány záznamy z pedagogické diagnostiky. Systematicky a přehledně je vedeno portfolio dětí ve všech třídách s datovanou kresbou postavy. Je potřeba, aby vedení školy zaměřilo pozornost na sjednocení nejednotných přístupů jednotlivých učitelek, aby diagnostická pozorování obsahovala nejen popis projevů a chování dětí, ale i vytyčená opatření pro záměrné pedagogické působení zacílené na oslabenou oblast osobnosti předškolního dítěte směrem k dosažené úrovni očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

Evaluační systém není rovnoměrně sdílen v rámci obou pracovišť, jeho podoba je ponechána na tvůrčí schopnosti a přístupu jednotlivých pedagogů a není funkčně využívána ve vzdělávání. Při plánování vzdělávacího procesu tak škola nevyužívá zjištění vyplývající z pedagogické diagnostiky pro účinnou diferenciaci a individualizaci při vzdělávání každého dítěte. Na tuto oblast je potřeba zaměřit hospitační a kontrolní činnost vedení školy a rovněž i tady přijímat důsledná opatření směřující k nápravě.

Na obou pracovištích byly zjištěny rozdílné nároky k podpoře rozvoje samostatnosti dětí, rozhodování při sebeobsluze, používání příborů v době stravování. Většina dětí manipulovala s běžnými pomůckami bez potíží, prokazovaly nadšení, šikovnost a zájem při hudebně pohybových činnostech i zpěvu. Děti se v průběhu dne k sobě chovaly kamarádsky, a dovedly spolu pěkně spolupracovat a komunikovat.

Dlouhodobá spolupráce se základní školou přispívá k úspěšnému přechodu dětí do základního vzdělávání s cílem snadné adaptace na nové školní prostředí. Škola rovněž aktivně zjišťuje školní úspěšnost dětí v základní škole a tuto zpětnou vazbu využívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Komplexní evaluace předškolního vzdělávání je každoročně prováděna ředitelkou školy na základě podkladů učitelek jednotlivých tříd. Učitelky však v průběhu školního roku nevyhodnocují integrované bloky, chybí sebereflexe vzhledem k metodám a formám jejich práce.

Škola nabízí zákonným zástupcům konzultace formou třídních schůzek, individuálních pohovorů. Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv nahlédnout do přehledně vedeného portfolia dítěte, které je členěno na několik částí (výtvarná, zrakové vnímání, grafomotorika a matematická pregramotnost) a získávat tak přehled o dosaženém vzdělávacím pokroku svého dítěte. Zvýšená pozornost je věnována dětem s odkladem školní docházky, jsou pro ně zařazovány individuální činnosti, u kterých nechybí datované záznamy obsahové náplně vzdělávací činnosti a hodnocení.

Škole se daří rozvíjet spolupráci rodičů a dětí organizováním odborných besed, tvořivých dílen a zahradních tematicky zaměřených slavností. V rámci poradenské a osvětové činnosti škola pravidelně organizuje pro zákonné zástupce besedy s odborníky na různá témata, s velkým zájmem se setkala téma o školní zralosti. Škola dlouhodobě spolupracuje s tělovýchovnou organizací (Sokol), děti pravidelně cvičí v tělocvičně základní školy, organizuje saunování dětí, realizuje návštěvy solné jeskyně, práci v keramické dílně a mnoho dalších zajímavých akcí (záchranná stanice Bios, Proti betonu přírodní koberec, Pravěký týden, Ledový týden, Mateřinky v pohybu, Sportovní olympiáda, Uspávanky

s pohádkou), divadelních představení a koncertů. V součinnosti s některými složkami integrovaného záchranného systému jsou děti vzdělávány v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dopravní výchovy. Častá prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti formuje a posiluje jejich klíčové kompetence v oblasti osobnostně sociální.

Závěry

Vývoj školy

- Aktivní účastí mateřské školy v projektové činnosti dochází k postupné modernizaci a inovaci zázemí pro děti i pedagogy a vytváří tak kvalitní podmínky pro vzdělávání a školské služby.
- Mateřská škola navázala dlouhodobou intenzivní spolupráci se školami, odbornými pracovišti a institucemi, což přispívá ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností, rozvoji výchovně vzdělávacího procesu a propojování teorie s praxí.

Silné stránky

- Škola intenzivně spolupracuje s kulturně vzdělávacími i odbornými institucemi, jejich prostřednictvím vytváří vhodné podmínky a příležitosti ke sdílení teoreticko-praktických zkušeností, zajišťuje dětem rozmanitou nadstandardní vzdělávací nabídku.
- Ředitelce školy se daří udržovat i rozvíjet pozitivní klima na obou pracovištích.
- Vedení školy věnuje náležitou pozornost osobnostnímu rozvoji pedagogů, plánuje i vyhodnocuje jejich profesní dovednosti a rovněž ověřuje, do jaké míry se pedagogům daří získané poznatky aplikovat ve vzdělávacím procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přijatá opatření vyplývající z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy se nepodařilo zcela promítnout do všech oblastí mateřské školy.
- Vzájemná hospitační činnost učitelek nebyla dosud v mateřské škole realizována ke sdílení pedagogických zkušeností a inspirativních přístupů.
- Nedostatky se projevovaly v nejednotné kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání obou pracovišť, nedostatečně promyšlené nabídce klidových činností a provádění pedagogické diagnostiky.
- Diagnostická zjištění a portfolia dětí nebyla pedagogy systematicky využívána pro záměrné plánování individualizovaných a diferencovaných didakticky zacílených aktivit z hlediska individuálních potřeb dítěte v rámci očekávaných výstupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V souladu s koncepčními záměry vedení školy směřovat k dosažení vyvážené kvality poskytovaného předškolního vzdělávání na obou pracovištích.
- Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy zaměřit na systematické sjednocení postupů a přístupů předškolního vzdělávání, zacílit na dostatečně promyšlenou nabídku klidových činností.

- Realizovat vzájemnou hospitační činnost ke sdílení pedagogických přístupů, inspirací a metodických postupů, kvalitativně sjednocovat úroveň pedagogického procesu na obou pracovištích školy.
- V záznamech o vzdělávacích pokrocích dítěte stanovovat vhodná opatření ke zjištěným individuálním schopnostem a dovednostem dětí a tato zjištění využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se při plánování na diferenciaci a individualizaci činností, vycházet ze zjištění uvedených v pedagogické diagnostice a didakticky zacílené aktivity zařazovat zejména při souběžném působení dvou učitelek ve třídě.
- Provádět hodnocení integrovaných bloků, zabývat se uplatňovanými metodami a formami práce. Získanou zpětnou vazbu využívat při plánování následujícího tematického celku.
- Nadále zařazovat preventivní logopedické aktivity k posílení komunikačních dovedností, k podpoře řečového rozvoje dětí.
- Na obou pracovištích nastavit a záměrně rozvíjet u dětí dovednost sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení směřující k formování kritického myšlení.
- Podporovat u dětí samostatnost při stravování, využívání pitného režimu podle jejich individuálních potřeb.
- V rámci odpoledního klidu připravit na obou pracovištích dětem s nižší potřebou spánku vhodné a rozmanité klidové aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 1. 2020
2. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2019, ze dne 1. 10. 2019
3. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2018-2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrátky s píšťalkou“ pro školní roky 2017/2018 až 2019/2020, s platností od 1. 9. 2017
5. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2018
6. Záписы z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020
7. Záпис z jednání pedagogicko-provozní porady, ze dne 26. 8. 2019
8. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
9. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2019/2020

10. Pedagogická diagnostika dětí, včetně portfolií dětí, školní rok 2019/2020
11. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), školní rok 2019/2020
12. Přehled docházky dětí, školní rok 2019/2020
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 10. 7. 2019
14. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
15. Plány samostudia pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
16. Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, školní rok 2019/2020
17. Souhrnná evaluační zpráva ředitelky školy za obě pracoviště, školní rok 2018/2019
18. Minimální preventivní program školy, ze dne 21. 8. 2018
19. Přehled plánovaných akcí pro rodiče s dětmi a ostatní veřejnosti, leden-březen 2020
20. Potvrzení výkonu práce na pracovním místě ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Píšťalka, Přerov, Máchova 8 s účinností od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024, ze dne 2. 5. 2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedena k termínu inspekční činnosti
22. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků od 13. 1. 2020
23. Adaptační program pro začínající učitele, včetně hodnocení, školní rok 2019/2020
24. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019
25. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2019/2020
26. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Smlouva o zajištění stravování dětí MŠ, ze dne 26. 8. 2013 včetně dodatku č. 1, s platností od 1. 9. 2017
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-923/13-M, ze dne 31. 10. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Zavadilová v. r.

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka

Mgr. Zonna Bařínková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci 2. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marie Hálová, ředitelka školy

Marie Hálová v. r.

V Přerově 9. 3. 2020