



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1251/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Vítonice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Vítonice 121, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail právnické osoby	zsvitonice@seznam.cz
IČ	70983461
Identifikátor	600118690
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Magda Kutrová, zástupkyně ředitelky
Zřizovatel	Obec Vítonice
Místo inspekční činnosti	Vítonice 121, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Termín inspekční činnosti	6. 1. 2017 – 9. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Vítonice, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je Obec Vítonice, vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy (dále „ZŠ“) se všemi ročníky prvního stupně, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny (dále „ŠJV“). Ve školním roce 2016/2017 se k datu inspekce vzdělávalo v ZŠ 31 žáků ve dvou třídách prvního stupně – sdruženého prvního, třetího a čtvrtého ročníku a druhého a pátého ročníku. V MŠ se vzdělávalo 23 dětí ve věku 2,5 až 6 let (z nich 8 bylo v posledním roce před zahájením školní docházky a jedno mělo odklad povinné školní docházky). Provoz MŠ byl od 6:30 do 16:00. Školu navštěvují zejména děti a žáci z Vítonic, ale také z okolních obcí Mrlinek, Žákovice, Blazice, Býškovice, Libosváry a Bystřice pod Hostýnem. Kapacita školní družiny je 36 žáků a v době konání inspekce ji navštěvovalo 32 žáků. V souladu se vzdělávacími potřebami jednotlivých žáků škola identifikovala také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době konání inspekce škola vzdělávala 2 žáky se SVP, kteří byli integrováni do běžných tříd.

Činnosti školy se uskutečňovaly v jednopatrové budově, která nemá bezbariérový přístup. V přízemí budovy byly vytvořeny prostorové podmínky pro činnost MŠ, ŠJV a jedna třída pro dělenou výuku ZŠ. V patře budovy byly umístěny kmenové třídy ZŠ, ředitelna a místnost pro ŠD. Škola nemá vlastní tělocvičnu a pro výuku tělesné výchovy, aktivity ŠD a MŠ byla využívána školní zahrada, asfaltové hřiště a prostory nedalekého místního kulturního domu.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotací zřizovatele, z projektové činnosti a z vlastních zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky. Finanční prostředky z projektů byly účelně využity na pořízení učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové formy a metody výuky, dále k úhradě mzdových nákladů, tvorbu materiálů pro výuku a na zabezpečení škol a školských zařízení. Dotace zřizovatele byla dostačující k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, k nutným opravám, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení. Plánované rozsáhlejší opravy realizoval dle svých finančních možností zřizovatel. Vlastní zdroje (úplata za předškolní vzdělávání, školní družinu a finanční dary) pokrývaly náklady na nákup materiálu pro výuku, učebních pomůcek a mimoškolní aktivity. Kladný hospodářský výsledek umožňoval organizaci tvorbu rezervního fondu, který sloužil k dalšímu rozvoji hlavní činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Žáci ZŠ se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Otevřená škola“, který byl zpracován v souladu s právním předpisem i s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny škola využila na posílení hlavních předmětů český jazyk a matematika a dále pro výuku anglického jazyka od první třídy, čímž navazuje na výuku anglického jazyka již v MŠ a žákům tato návaznost umožňuje jednodušší seznámení a učení se cizímu jazyku. Platný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) prezentoval filozofii a záměry školy a byl v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání, představoval promyšlený rámec rozvoje dítěte. Součástí ŠVP PV jsou výlety, exkurze, divadla, oslavy tradic, dílny pro rodiče, sportovní akce. Vzdělávání v ŠD se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), zpracovaného dle příslušného právního předpisu. Ředitelka zpracovala střednědobou koncepci rozvoje školy, jejíž jednotlivé cíle dále rozpracovávala do ročních plánů, které se jí v součinnosti s pedagogy i zřizovatelem dařilo postupně naplňovat.

ZŠ i MŠ měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Školní řády svým obsahem splňovaly podmínky stanovené právním řádem a byly v souladu s vizí školy.

Vzdělávání v ZŠ zabezpečovaly 3 učitelky, v MŠ 2 učitelky a v ŠD 2 vychovatelky. Učitelky a jedna vychovatelka splňovaly požadavky odborné kvalifikace, jedna z vychovatelek nezískala požadované vzdělání, které si doplňovala studiem, které zahájila před 1. 1. 2015. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo řízeno plánem DVPP, ve kterém ředitelka každoročně určila priority dle potřeb a možností školy. Podporován byl individuální zájem pedagogů, který pozitivně ovlivnil naplnění požadavků na odbornou kvalifikaci a profesní rozvoj zaměřený na získávání nových poznatků souvisejících s vyučovaným předmětem, využívání moderních forem výuky a prevenci problémového chování dětí a žáků. Rozvoj pedagogických schopností začínající učitelky byl zajištěn standardně uvádějícím učitelem a hospitační činnosti s následným zhodnocením vedením školy. Absolvované DVPP bylo přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky školy a pozitivně se odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání dětí a žáků.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Zpracované funkční interní směrnice upravovaly provádění pravidelných revizí, vyhledávání rizik a přijímání opatření k jejich eliminaci. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním dětí a žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi na dopravním hřišti a při požárních cvičeních. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy. Škola má vypracovanou preventivní strategii sociálně patologických jevů a každoročně zpracovává minimální preventivní program, který upravuje na základě aktuálních potřeb. Pravidelné hodnocení naplňování strategie bylo podkladem pro další práci s dětmi a žáky v oblasti prevence rizikového chování. Minimální výskyt negativních jevů v chování dětí a žáků školy potvrzoval vhodnost a účinnost zvolené strategie. V MŠ byla rovněž zajištěna s ohledem na potřebu předškolních dětí logopedická péče s využitím logopedické asistentky a garance příslušného poradenského zařízení, což přispělo k prevenci problematiky narušené komunikační schopnosti dětí. Včasné poskytování poradenských služeb dětem i jejich zákonným zástupcům probíhalo systematicky a za účinné spolupráce se školským poradenským zařízením na dobré úrovni.

Prostředí školy bylo udržované, vkusně a podnětně upravené. Objekt školy byl již dříve rekonstruován a interiér modernizován. Učebny ZŠ byly vybaveny nastavitelným školním nábytkem. Průběžně bylo modernizováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami a učebnicemi. Vedení školy se orientovalo i na materiální podporu využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce, byly pořízeny interaktivní tabule, audiovizuální technika, modernizovány počítače a pořízeny notebooky pro učitele. Vybavení třídy MŠ hračkami, učebními pomůckami, knihami, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním materiálem bylo vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na dobré úrovni a sloužilo k rozvoji všech vzdělávacích oblastí stanovených v ŠVP PV, chyběly však didaktické pomůcky, deskové hry a logické hry pro nejstarší

věkovou skupinu dětí. Celkové uspořádání interiéru třídy vyhovovalo současným trendům a potřebám dětí, k dispozici byly různorodé motivační herní kouty. Všechny prostory byly čisté a vyzdobené dětskými výrobky. Dětský nábytek ve třídě respektoval ergonomické požadavky. Škola zvýšila bezpečnost dětí a žáků pořízením elektronického zabezpečovacího a kamerového systému umožňujícího kontrolu vchodu do školních prostor a zajištění školního pozemku k zamezení vstupu. Škola v době konání inspekce neměla vyhovující prostory pro výuku tělesné výchovy. Využívala obecní sál v blízkosti školy, ale jeho vybavení a uspořádání vnitřních prostor neumožňovalo dostatečné naplňování cílů stanovených v ŠVP ZV. Škole také chybí vhodné venkovní sportoviště zejména pro výuku atletiky. Součástí areálu MŠ je prostorná školní zahrada, vybavena rekreačními a sportovními prvky, které poskytují dětem prostor nejen pro pohybové a rekreační aktivity, ale i pro objevování a zkoumání přírodních zákonitostí v rámci environmentálního vzdělávání.

Poskytované stravovací služby byly v souladu se zásadami zdravé výživy a strážníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídel byla pestrá, v dostatečném množství bylo zařazováno ovoce i zelenina. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byly žákům ZŠ poskytovány z projektu na podporu zdraví (Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol) mléčné výrobky a ovoce. V době inspekční činnosti byla doplňková jídla (přesnídávka a odpolední svačina) podávána ve třídě MŠ samoobslužným způsobem. Oběd byl podáván ve školní jídelně ZŠ, kde však velikost jídelního nábytku neodpovídala ergonomickým požadavkům, což dostatečně neumožňovalo malým dětem správný nácvik používání příboru a upevňování praktických návyků při stolování.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí a žáků, zejména pro rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Velmi dobrá byla spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, kdy rodiče byli aktivně zváni k účasti na školní a mimoškolní aktivity. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě spolupracovala s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Přínosná byla úzká vzájemná spolupráce mezi pedagogy ZŠ a MŠ, byly koordinovány mnohé společné akce pro děti a žáky, toto vhodně přispívalo ke snadnější adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při přijímání žáků k základnímu a dětí k předškolnímu vzdělávání respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Ředitelka školy v rámci přijímacího řízení ke vzdělávání přijala všechny děti a žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a v prostorách školy.

Poradenskou činnost ZŠ zajišťovala u konkrétních žáků s náležitým uplatňováním postupů směřujících k zohledňování jejich SVP. Škola na základě průběžného pozorování obtíží žáků se SVP stanovila cíle k jejich dalšímu rozvoji. Dokumentace žáků se SVP však nebyla jednotně evidována a postrádala patřičnou přehlednost. V MŠ byla poradenská činnost zajištěna s ohledem na potřebu předškolních dětí a zákonných zástupců. Zajištění logopedické péče s využitím logopedické asistentky a garance příslušného poradenského zařízení, přispělo k prevenci problematiky narušené komunikační schopnosti dětí. Včasné

poskytování poradenských služeb dětem i jejich zákonným zástupcům probíhalo systematicky a za účinné spolupráce se školským poradenským zařízením na dobré úrovni.

Průběh vzdělávání dětí v MŠ byl uskutečňován s respektem ke specifickým heterogenní třídy. Pedagogický styl, metody a formy práce napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly vhodně motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Vzdělávání vycházelo z prožitkového učení, učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byly přirozeně rozvíjeny prosociální dovednosti dětí, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Důslednost byla zřejmá také v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí, projevy ohleduplnosti a vytváření pocitu sounáležitosti. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ a třídy spokojené. Sledované vzdělávání bylo v souladu s cíli uvedenými v aktuálním ŠVP PV.

Předškolní vzdělávání vhodně rozvíjela a doplňovala nabídka nadstandardních aktivit, které MŠ ve spolupráci se ZŠ cíleně realizovala k podpoře rozvoje osobnosti dětí např. systematická logopedická péče o děti s běžnými vadami řeči, angličtina hrou, pohybové hry, keramika, dále organizování různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, předplavecký výcvik a další aktivity. Tyto aktivity napomáhaly k bezproblémovému přechodu dětí z MŠ k základnímu vzdělávání v ZŠ.

V ZŠ byla výuka sledována v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova. Učitelky v jednotlivých hodinách výuku systematicky promýšlely a stanovovaly cíle vycházející z ŠVP ZV. Kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Zvolené metody a formy práce vedly k naplňování stanovených výukových cílů. Probírané učivo bylo vhodně provázáno s reálnými životními situacemi a praxí, učitelky využívaly promyšleně mezipředmětových vazeb. V hodinách byly účelně využívány učební pomůcky i didaktická technika. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve sledovaných hodinách byly vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Učitelky poskytovaly žákům průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem. Žáci v jednotlivých hodinách nedostávali dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu a nemohli dostatečně uplatňovat kritické myšlení, nebyli vedeni k sebehodnocení a nedostávali prostor ani pro vzájemné hodnocení. V hodinách také nebyl příliš patrný individuální přístup k žákům. Závěrečné hodnocení bylo prováděno převážně učitelkami s občasným zapojením žáků.

Vzdělávání žáků ZŠ bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno vzděláváním v ŠD i nabídkou zájmových útvarů a organizováním různých společných akcí ve spolupráci s MŠ. Všechny tyto činnosti se projeví na celkově příjemné atmosféře ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně a podrobně informováni prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek, při společných

setkáních a formou osobních konzultací. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo průkazně vyhodnocováno v týdenních třídních plánech dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Z přímého sledování vzdělávání dětí lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. MŠ v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě. Učitelky MŠ sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a dobře spolupracovaly s pedagogy ZŠ.

Učitelky ZŠ průběžně využívaly různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. Učitelky školy se rovněž pravidelně zabývaly úspěšností svých absolventů při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání v jiných školách a na základě vyhodnocení získaných informací přijímaly konkrétní opatření ke zlepšování dosahovaných výsledků. Ve sledovaném období téměř všichni žáci prospěli s vyznamenáním, neprospívající se nevyskytli vůbec. Hojně byly také udělovány pochvaly, výchovná opatření ve formě napomenutí nebo důtek nebyly využity. Ve sledovaném období se nevyskytly žádné neomluvené hodiny ani snížené známky z chování, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti.

Žáci měli možnost své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání ověřovat rovněž na různých úrovních vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Největších úspěchů dosahovali žáci školy zejména v uměleckých soutěžích (výtvarných a tanečních). Výsledky svých dovedností a zájmových aktivit žáci školy pravidelně a dlouhodobě předvádí i na mnoha veřejných vystoupeních a akcích a kvalitně se tak podílí i na obohacení společenského a kulturního života obce. Výsledky, úspěchy a aktivity své práce škola prezentovala ve velké míře v přehledu školních akcí, ve školní galerii, ve výročních zprávách o činnosti školy a prostřednictvím svých internetových stránek.

Vychovatelky ŠD pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovaly výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy a vypracovávaly hodnocení činností ŠD, které bylo součástí čtvrtletních jednání pedagogických rad.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek zvýšením technické úrovně a rozsahu informačních a komunikačních technologií využívaných ve výuce.
- Zvýšení bezpečnosti dětí a žáků instalací elektronického zabezpečovacího systému a uzavřením školního pozemku.
- Od poslední inspekce se MŠ podařilo udržet kvalitu průběhu vzdělávání a dosahování požadovaných výsledků u předškolních dětí, podnětné prostředí pro vzdělávání dětí i využívání nových metod a forem práce. Mateřské škole se dlouhodobě daří kvalitně připravovat děti na přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Silné stránky

- Vzdělávání dětí a žáků v jedné budově se příznivě odráželo v těsném propojení mnohých společných činností a akcí a přispívalo k bezproblémovému přechodu z předškolního k základnímu vzdělávání.
- Klidné, přátelské a podnětné prostředí školy a vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům.

Slabé stránky

- Nedostatečné vybavení didaktickými pomůckami a hračkami vzhledem k počtu dětí nejstarší věkové skupiny a dětí nadaných v mateřské škole.
- Škola nemá vhodné prostory ani venkovní sportoviště pro výuku tělesné výchovy.
- Nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit organizaci oběda tak, aby byly dodrženy podmínky pro správné stolování předškolních dětí.
- Zkvalitnit úroveň vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – přehlednější vedení dokumentace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Vítonice ze dne 2. 10. 2014
2. Příloha č. 1 ke Zřizovací listině, Smlouva o výpůjčce ze dne 1. 11. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení a nejvyšším povoleném počtu stravovaných ve školském zařízení, č. j. 29 769/2014 ze dne 16. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Smlouva o zastupování ze dne 31. 8. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“, č. j. 62/2016 s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všichni jsme tu kamarádi a máme se rádi“, č. j. 61/2016 s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád základní školy, č. j. 75/2016 s platností od 1. 9. 2016
8. Seznámení rodičů se školním řádem a přílohami pro školní rok 2016/2017
9. Školní řád mateřské školy, č. j. 60/2015 s platností od 1. 9. 2015
10. Třídní knihy na školní rok 2016/2017 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ze dne 25. 8. 2016
12. Zápisy z třídních schůzek ze dne 15. 9. 2016
13. Zápisy ze schůzky pro rodiče ze dne 20. 9. 2016

14. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
16. Program proti šikanování pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
17. Školní preventivní strategie školní rok 2014/2015, 2015/2016
18. Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2013/2014, 2014/2015
19. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
20. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
21. Provozní řád pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
22. Vnitřní režim základní školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
23. Plán hospitací pro školní rok 2016/2017
24. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2015/2016 ze dne 25. 8. 2016
25. Roční plán školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
27. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
28. Rozvrh hodin pedagogických pracovníků školní rok 2016/2017 k datu inspekce
29. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ke dni inspekce
30. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017
31. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2014, 2015, 2016
32. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2014, 2015
33. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 23. 1. 2017

Datum a podpis zástupkyně ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Magda Kutrová, zástupkyně ředitelky školy

Magda Kutrová v. r.

Zlín 3. 2. 2017