

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hravá škola



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Polský jazyk	20
5.2	Český jazyk	38
5.3	Anglický jazyk	53
5.4	Matematika.....	65
5.5	Informatika.....	88
5.6	Prvouka	93
5.7	Přírodověda.....	108
5.8	Vlastivěda.....	119
5.9	Hudební výchova.....	130
5.10	Výtvarná výchova.....	147

5.11	Tělesná výchova	164
5.12	Pracovní činnosti	183
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	198
6.1	Způsoby hodnocení.....	198
6.2	Kritéria hodnocení.....	198
6.3	Aktualizace - Příloha č. 1. - 3.....	199 - 208
7.	Distanční vzdělávání při krátkodobém či dlouhodobém zákazu přítomnosti žáků ve škole	
7.1.	Hodnocení výsledku vzdělávání při distančním vzdělávání.....	209

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hravá škola pl

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bukovec 66, 739 85

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Wronová

KONTAKT: e-mail: pzsbukovec@seznam.cz, www.pzsbukovec.cz

IČ: 75027291

IZO: 102068801

RED-IZO: 600 133 613

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Anieli Jochymková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bukovec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bukovec 270, 739 85 Bukovec

KONTAKTY:

558358245

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: Zšamš/189/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4.9.2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Wronová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola má žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který je osobou se zdravotním postižením - mentálním. Rozsah a závažnost vzdělávacích potřeb je důvodem k zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Vyučuje se podle IVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: Polský.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Drogy, násilí a šikana se ve školách vyskytují, což je neblahá realita. Je třeba se preventivně připravit na řešení vzniklých konkrétních problémových situací z hlediska spolupráce s lékaři, policií a rodiči. Naše škola spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a s PPP

sexuální výchova: Sexuální výchova je svým obsahem velmi úzce propojena s etikou. Je přitom nutné spolupracovat s rodinou, respektovat etické hodnoty vyplývající z příslušnosti jedince k etnické skupině, náboženské skupině. Škola spolupracuje s Centrem pro rodinu a sociální péči Ostrava.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola využívá nabídky různých programů neziskových organizací např.: Charita Jablunkov, URSUS Dolní Lomná. Spolupracuje s MK PZKO, TJ Beskyd Bukovec, Jednotkou dobrovolných hasičů Bukovec, obecní knihovnou, Klubem důchodkyň. Při škole je otevřena pobočka ZUŠ Jablunkov (obor hudební).

obec/město: Spolupráce s obcí Bukovec je na velmi vysoké úrovni.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje také SRPŠ, které zajišťuje lepší podmínky vyžití dětí a rozvoje jejich talentu ve všech oblastech. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek. Škola pořádá Den otevřených dveří a akce pro veřejnost (vánoční besídky, Den matek, Den dětí, karneval, radovánky, sportovní akce).

školská rada: K 15.11.2005 byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Obce Bukovec Školská rada v počtu 3 členů. Na pravidelných schůzkách řeší otázky související s činností školy.

školské poradenské zařízení: Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Třinec a SPC Ostrava. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SPU a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně IVP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,65.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Škola se každoročně zapojuje do soutěží, ve kterých žáci získávají celou řadu úspěchů. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Školní folklorní soubor Lipka vyjíždí na řadu mezinárodních festivalů a soutěží. Spolupracujeme se záchrannými složkami - hasičský sbor, Policie ČR. Dlouhodobě se zabýváme environmentální výchovou pořádáním různých přednášek a soutěží s tematikou ochrany přírody.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: Szkoła nr 31 Jana Kochanowskiego Bielsko-Biała

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu PLPP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje s PPP Frýdek-Místek a SPC Ostrava. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, PPP Frýdek-Místek, SPC Ostrava. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 přílohy č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Třídní učitel po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě odborného posudku odpovídajícího školského poradenského zařízení je dítěti umožněn předčasný nástup ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: motivace žáků k lepšímu výkonu a zodpovědnosti za svou práci v přípravě na soutěže včetně celostátních a mezinárodních

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dětem je umožněno pracovat na nadstandardních úkolech, věnovat se zajímavým projektům, poznávat týmovou práci, najít si nové cesty svého vývoje v nabídce volitelných předmětů, nepovinných předmětů či zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, PL, Prv, HV, VV	M, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, VI, HV, VV	Inf, M, Př, VI, HV, VV				
Sebepoznání a sebepojetí	M, VV, TV	M, Prv, VV, TV	M, AJ, Prv, VV, TV	AJ, VV, TV	PL, ČJ, AJ, VV, TV				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	M, Prv, TV	Př, VI, TV	Př, VI, TV				
Psychohygiena	M, Prv, HV, VV	M, Prv, HV, VV	M, PL, ČJ, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, HV, VV				
Kreativita	HV, VV, PČ	M, PL, ČJ, HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ	Inf, M, HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	M, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ				
Komunikace	PL, HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	PL, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ	Inf, M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, PČ				
Kooperace a kompetice	HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ	HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		Př, VI	M, Př, VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, PL, Prv, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, VV, TV, PČ	M, Prv, TV	PL, ČJ, VI	PL, ČJ				
Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	M, Prv, TV	VI, TV	Inf, PL, ČJ, Př, VI, TV				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV			VI	Inf, Př, VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, VV	HV, VV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Inf, VI, HV, VV, PČ				
Objevujeme Evropu a svět		HV	AJ, Prv	M, AJ	M, PL, ČJ, AJ, VI				
Jsme Evropané		HV		VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, Prv, HV, VV	PL, ČJ, HV	PL, ČJ, HV, VV	PL, ČJ, VI, VV				
Lidské vztahy	HV, TV	PL, Prv, HV, VV, TV	PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ				
Etnický původ	Prv, HV, TV		PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Př, VI, HV, VV				
Multikulturalita	TV		VV	PL, ČJ	Inf, PL, ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Př, VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	Prv	Prv	Př, VV	Př, VV				
Základní podmínky života	Prv, HV	Prv, PČ	Prv	Př, VI, VV	Př, VV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PL, Prv	ČJ	Prv, PČ	M, Př, VV	M, Př, VV				
Vztah člověka k prostředí	M, PL, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Př, HV, VV, TV, PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PL, VV	PL, ČJ, VV	PL, ČJ, Prv, VV	M, PL, ČJ, VV	Inf, M, HV, VV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PL	ČJ			M				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				VV	VV				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	PL, HV	HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti			PL, ČJ	TV	PL, ČJ, PŘ, TV				
Tvorba mediálního sdělení					PL, ČJ				
Práce v realizačním týmu					PL, ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PL	Polský jazyk
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk	8+1	8	7	5	5	33+1					
	Český jazyk		1+1	3	4	5	13+1					
	Anglický jazyk			2	3	3	8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	114+4	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Informatika je naplňována ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
Je povinně realizována v 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

Matematika

Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny.
Matematika je vyučována podle metody prof. Hejného.

Polský jazyk

Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

Český jazyk

Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

Prvouka

Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

Přírodověda

Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

Vlastivěda

Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

Hudební výchova

Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

5 Učební osnovy

5.1 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	5	5	0	0	0	0	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovacípředmět Polský jazyk a literaturase vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku - 8+1 hodin týdně ve 2. ročníku - 8 hodin týdně ve 3. ročníku - 7 hodin týdně ve 4. ročníku - 5 hodin týdně v 5. ročníku - 5 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Polský jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Název předmětu	Polský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle pravopisu • učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory • učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>

Název předmětu	Polský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Polský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	zvuková stránka jazyka	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
	Hláskování	člení slova na hlásky
	stavba slov	skládá slabiky, slova čte slabiky, slova

Polský jazyk	1. ročník	
mluvený projev		používá jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
rozvíjení znělého hlasu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
nácvik přiměřeného tempa řeči		zvládá vyjadřování v běžných situacích
Dialog		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
mluvčí a posluchač		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
písemný projev		kontroluje vlastní písemný projev snaží se o úhlednost písemného projevu
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Čtení		člení slova na hlásky čte slabiky, slova hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přednes básně		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
literární činnosti		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
dramatizace pohádky, povídky		vyjádří své pocity z přečteného vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
vyprávění obsahu čítanky		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
vyhledávání v textu zadaných slov a vět		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
opis, přepisy, diktáty		rozlišuje psací a tiskací písmena píše slabiky, jednoduchá slova a věty

Polský jazyk	1. ročník	
		kontroluje vlastní písemný projev
		píše malá i velká psací písmena
		zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zjejmá slabším
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

Polský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění 	

Polský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásky		rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, a souhlásky
Slabiky		rozděluje slova na slabiky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik
Slova		rozděluje slovo na konci řádku
Věty		tvoří smysluplné věty seřazuje věty v textu

Polský jazyk	2. ročník	
slova nadřazená, podřazená, souřadná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,
seznamování se s některými slovními druhy		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat seřazuje věty v textu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
věta a souvětí		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
Čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
mluvený projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk vyjadřuje se spisovně ve větách
Naslouchání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Psaní		pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		pozná konec věty a začátek věty následující správně používá interpunkční znaménka
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		vyjadřuje se spisovně ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zdvořilostní obraty		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
volná reprodukce textu		podle obrázkové osnovy vypráví děj
Poslech		naslouchá přednesu
dramatizace textu		dokáže přečtený text vyprávět
vyprávění příběhu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Polský jazyk	2. ročník	
		dokáže přečtený text vyprávět
dialog, rozhovor		respektuje základní pravidla v rozhovoru
druhy vět		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
významy slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,
		vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

Polský jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • forumuje studijní dovednosti • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		

Polský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozezná druhy vět	
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	
podstatná jména	pozná podstatné jméno určuje rod, číslo používá předložky a píše je s podstatnými jmény	
vlastní jména	odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	
Slovesa	pozná sloveso	

Polský jazyk	3. ročník	
		určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy - předložky a spojky
		používá předložky a píše je s podstatnými jmény
slova souznačná a protikladná		používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
Abeceda		požívá abecedu
		řadí slova podle abecedy
druhy vět		rozezná druhy vět
Čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti
		čte potichu i předčítá nahlas
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
Naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy
		věrohodně popíše předmět
		telefonuje
		reprodukuje text
písemný projev		osvojuje si pravopis souhlásek
		používá správný pravopis dle očekávaného výstupu
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
zážitkové čtení a naslouchání		využívá četbu jako zdroj poznatků
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		reprodukuje text

Polský jazyk	3. ročník	
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		

Polský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin

Polský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí- stavba, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí používá základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
práce s větou		rozliší větu jednoduchou a souvětí z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
stavba slova		používá předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
Slovesa		pozná zvratná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
mluvený projev		vypravuje podle osnovy

Polský jazyk	4. ročník	
		popisuje jednoduchou věc kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu správně vyjadřuje se v běžných situacích rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává odliší podstatné a okrajové informace
písemný projev		zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník)
Čtení		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
orientace ve stavbě textu členění na odstavce		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
zážitkové čtení a naslouchání		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)		vypravuje podle osnovy při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
druhy a žánry dětské literatury		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih - J. Brzechwa, J. Tuwim, G. Kazdepke, W. Chotomska, J. Kochanowski, M. Konopnicka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		

Polský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Polský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

Polský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy určuje rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen
podstatná jména		podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá přídavná jména
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňuje zájmeno já
Slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu

Polský jazyk	5. ročník	
		pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
Skladba		pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem
Souvětí		určí větu řídicí a závislou určí větu hlavní a vedlejší používá spojky (spojovací výrazy) v souvětí
Čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
Naslouchání		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
mluvený projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text
písemný projev		vytvoří zkrácený zápis textu napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zážitkové čtení a naslouchání		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu

Polský jazyk	5. ročník	
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		přemýšlí o pojmech rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		recituje básně (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy ● rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti ● rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí ● prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu ● vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory ● rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv ● pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi ● kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Polský jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zjejmána slabším 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvádání vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové inotolerance s principy života v demokratické společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských • umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec 		

Polský jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu 	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	4	5	0	0	0	0	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literaturase vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve 2. ročníku - 1+1 hodiny týdně ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně ve 4. ročníku - 4 hodiny týdně v 5. ročníku - 5 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovuje dílčí vzdělávací cílevpravopisu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • si vzájemně radí a pomáhají <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentovat své myšlenky a názory <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • espektuje pokyny pedagogů

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování a plánování učení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, správné rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, správné vyslovování souhlasek au, ou, slabikotvorné r, l , přízvuk v českém jazyce, slabiky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje správně délku samohlásek rozděluje slova na slabiky
hlásky, souhlásky, samohlásky (měkké, tvrdé a obojetné)		člení slova na hlásky
slabiky (bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně , ci-cí, si-sí, zi-zí, či-čí, ši-sí, ři-ří, ži-ží)		rozděluje slova na slabiky
Slova		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
Věty		ze slov tvoří smysluplné věty pozná konec a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost respektuje základní pravidla v rozhovoru je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj zvládá vyjadřování v běžných situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru přednáší z paměti literární texty přiměřené věku dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
písemný projev		správně používá interpunkční znaménka zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	2. ročník	
		kontroluje vlastní písemný projev
		zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
		snaží se o úhlednost písemného projevu
Čtení		čte slabiky, slova
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		rozumí přečtené věty, dokáže je opakovat
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
literární činnosti		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
		seřazuje ilustrace a věty v textu podle dějové posloupnosti
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • forumuje studijní dovednosti • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> příspěvá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska příspěvá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova		používá obojetné souhlásky používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména		používá podstatné jméno
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Slovesa		používá sloveso určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy - předložky a spojky
slova souznačná a protikladná		používá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě
Abeceda		používá abecedu řadí slova podle abecedy
Čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti čte potichu i předčítá nahlas
Naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy věrohodně popisuje předmět

Český jazyk	3. ročník	
		telefonuje
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen, podstatných jmen a sloves
písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		reprodukuje text
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		využívá četbu jako zdroj poznatků
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
věta, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznájí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná
stavba slova		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše

Český jazyk	4. ročník	
		určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
Slovesa		píše správně zeměpisné názvy používá zvrtná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
skupiny bě – bje, pě, vě – vje		správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, používá příklady užití ve větách
mluvený projev		vypravuje podle osnovy volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu vyjadřuje se v běžných situacích
písemný projev		popisuje jednoduchou věc napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník)
Čtení		čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznáme se s autory dětských knih spisovatelé a básníci
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		odliší podstatné a okrajové informace volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
správné psaní i/y po obojetných souhláskách		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti 	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže zdramatizovat vhodný text
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy používá pojmy rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku)
Čtení		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
mluvený projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
písemný projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy
podstatná jména		určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňování zájmena já, seznámení
Slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu používá všechny slovesné způsoby používá zvrátané sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary používá pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací užívá přímou řeč ve vypravování

Český jazyk	5. ročník	
Skladba		rozlišuje podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
		užívá shodu přísudku s podmětem
Souvětí		určí větu řídicí a závislou
		určí větu hlavní a vedlejší
		používá spojky (spojovací výrazy) v souvětí
Sloh		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
		vytvoří zkrácený zápis textu
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát,
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zjevně slabším 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti 		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských • umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	3	3	0	0	0	0	8
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyceporozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 3. ročníku – 2 hodiny týdně • v 4. ročníku – 3 hodiny týdně • v 5. ročníku – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade vhodné otázky • umožní volný přístup k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k diskusi • vede žáky ke vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen efektivně organizovat svou práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá při cestě ke správnému řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání Obecné zásady

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
beseda o Velké Británii	seznámí se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti	
základní pravidla výslovnosti	používá základní pravidla výslovnosti	
porozumění běžným pokynům	poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	
poslech běžného projevu vyučování	poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
poslech a porozumění s vizuální oporou	porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou	
	přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Anglický jazyk	3. ročník	
originální písně		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
obrázkové materiály		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
čtení jednoduchého textu		čte jednoduchý text
jednoduché dialogy		provádí dialogy-pozdrav,
pozdrav, představení, souhlas,		představování, děkování, souhlas
Nesouhlas		představování, děkování, nesouhlas
předměty ve třídě		představování, děkování, souhlas, nesouhlas používání slovní zásoby z tematických okruhů: předměty ve třídě, abeceda, zvířata, celé hodiny, tělo, ovoce, zelenina, dům, jídlo a pití, barvy, číslovky 0-12
abeceda, zvířata		používá abecední slovník
celé hodiny		rozlišuje základní gramatické struktury
tělo, ovoce, zelenina		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
dům, jídlo, pití, barvy		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
Číslovky		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
jednoduchá přání		napíše přání na Vánoce, narozeniny
jednoduché překlady		přeloží jednoduché věty
říkanky, písně		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
jednoduché věty, otázky		seznájí se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti
formulace otázek, dialogů		formuluje otázky reprodukuje dialogy
psaní slov a krátkých vět		rozlišuje základní gramatické struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy 		

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá zvládnutí vlastního chování umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
beseda o Velké Británii		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
základní pravidla výslovnosti		používá základní pravidla výslovnosti
texty a poslechy k tématům		čte jednoduché texty
		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
originální písně		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
obrázkové materiály		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
reálie zemí		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
barvy, číslovky 0-20		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poloha, velikost předmětů		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
abeceda, celé hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis třídy		čte jednoduché texty
jednoduchý popis rodinných příslušníků, jeho samotného, školy, volného času		poskytování základních informací sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pozdrav, představení, poděkování, prosba, blahopřání		čte jednoduché texty
souhlas, nesouhlas		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
nákupy zboží		nákupy různého zboží
tvary slovesa být, mít, umět		doplňuje tvary slovesa být, mít umět
jednoduché vánoční a narozeninové přání		napíše vánoční blahopřání, přání k narozeninám, adresu
Adresa		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti
překlad jednoduchých vět , říkanky, písňe		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
jednoduché věty		přeloží jednoduché věty píše jednoduché věty, tvoří otázky
tvorba otázek		píše jednoduché věty, tvoří otázky rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
pořádek slov ve větě		zvládá pořádek slov ve větě
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)		čte jednoduché texty
základní výslovnostní návyky		čte jednoduché texty
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte jednoduché texty

Anglický jazyk	4. ročník	
formulace otázek,		formuluje otázky
Dialogy		reprodukuje dialog
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pracuje s jednoduchým textem rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		používá dvojjazyčný slovník používá slovní zásobu z tematických okruhů: barvy, číslovky 0-20, poloha a velikost předmětů, abeceda, celé hodiny, třída, rodina a ze situací: pozdrav, představení, seznámení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, souhlas, nesouhlas rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Povolání		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
lidské tělo		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Bydliště		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dopravní prostředky		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy 		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba, texty a poslechy		rozumí probrané slovní zásobě čte s porozuměním texty s probranou slovní zásobou
časopisové články, texty z internetu a originální písničky		s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
člen neurčitý		používá člen neurčitý
množné číslo		rozlišuje a používá jednotné a množné číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
časování slovesa být v přítomném čase		doplňuje správné tvary slovesa být do vět tvoří jednoduché věty se slovesem být
Pohlednice		napíše jednoduchou pohlednici z dovolené
Formulář		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova vyplní osobní údaje do formuláře
můj projekt		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru
this/these		rozlišuje a používá jednotné a množné číslo ukazovacího zájmena this
časování slovesa mít v přítomném čase		popíše děj na obrázcích
Rozvrh		sestaví svůj rozvrh určí kolik je hodin
Hodiny		sestaví svůj rozvrh
přítomný čas prostý		tvoří jednoduché věty se slovesem být rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového
předložky at, on s časovými údaji		sestaví svůj rozvrh
můj den		sestaví svůj rozvrh
časování slovesa can v přítomném čase		doplňuje tvary slovesa mít do vět vyjádří, co umí
vazba there is/are		tvoří jednoduché věty se slovesem být doplňuje vazbu there is/are vyjádří děj, který se právě odehrává popíše děj na obrázcích
Dům		sestaví svůj rozvrh popíše svůj dům a věci v něm vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
předložky místa		sestaví svůj rozvrh
moje rodina		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru napíše o sobě krátký text představí členy rodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
		vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
popis osoby		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru
		napíše o sobě krátký text
		popíše vzhled svůj a kamaráda
přítomný čas průběhový		napíše o sobě krátký text
		vyjádří děj, který se právě odehrává
		rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového
přítomné časy		napíše o sobě krátký text
		vyjádří děj, který se právě odehrává
Pozdravy		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
		pozdraví
Seznámení		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru
		vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi
What?Who?Whose?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
		vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi
		pokládá a reaguje na jednoduché otázky
Where?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
		pokládá a reaguje na jednoduché otázky
pokyny ve třídě		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
		ve třídě se řídí jednoduchými pokyny a sám je zadává
Abeceda		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova
v obchodě ze suvenýry		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
Čas		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
časování slovesa umět v přítomném čase		vyjádří, co umí
plánek města		popíše vzájemnou polohu budov na plánu
v restauraci		popíše děj na obrázcích
v obchodě s oblečením		popíše děj na obrázcích
		zeptá se na cenu zboží

Anglický jazyk	5. ročník	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		z poslechu zjistí požadované informace
		s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
Povolání		z poslechu zjistí požadované informace
lidské tělo		z poslechu zjistí požadované informace
Jídlo		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
		vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
Bydliště		z poslechu zjistí požadované informace
dopravní prostředky		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
roční období, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
Zvířata		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
		vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti • rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí 		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	4	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení aritmetických operací ve třech složkách : • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Název předmětu	Matematika
	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostou <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku -4 hodiny týdně ve 2. ročníku -4 hodiny týdně ve 3. ročníku -4+1 hodiny týdně ve 4. ročníku -4+1 hodiny týdně v 5. ročníku - 4 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • učí se pracovat v týmu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • učí se vnímat složitosti světa <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny. Matematika je vyučována podle metody prof. Hejného.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	počítání do dvaceti	počítá v oboru do 20 umí používat aditivní triádu i v kontextu
	modelování situací v prostředí	rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech počítá v oboru do 20
	čtení čísel do dvaceti	počítá v oboru do 20
	psaní číslic do 20	počítá v oboru do 20
	porovnávání čísel	má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20
	Rytmus	počítá v oboru do 20 umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
	propedeutika číselné osy	rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla
	propedeutika cyklické adresy	umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
	paměťové řešení situací v dynamických prostředích	má zkušenost s jevem náhody umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
	řešení slovních úloh	umí řešit úlohy (i s antisignálem)

Matematika	1. ročník	
		umí tvořit analogické úlohy
		má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací
řešení situačních úloh		umí tvořit analogické úlohy
tvorba úloh		umí tvořit analogické úlohy
týden, hodiny, věk		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
celé prostředí busu i krokování		umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
doplňování tabulky		umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
		umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
		orientuje se ve schématech
cesta v grafu		orientuje se ve schématech
řešení grafu		orientuje se ve schématech
orientace v prostoru		chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za
krychlové stavby		do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním
		umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
plán stavby		umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
dřívkové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
papírové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
Polovina		rozumí slovu polovina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přizpívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje zbnalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 	
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prostředí busů		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
prostředí kroků		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
kostkové hry		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Schodiště		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Děda Lesoň		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
součtové trojúhelníky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
sčítací tabulky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Peníze		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Výstaviště		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
propedeutika kmenových zlomků		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách		porovnává získává porozumění pro násobení jednomístním číslem v různých kontextech schématických i strukturních,

Matematika	2. ročník	
		rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sématických kontextech (np. peníze)
rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně		získává porozumění pro násobení jednomístním číslem v různých kontextech schématických i strukturnálních, rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sématických kontextech (np. peníze)
Pravidelnosti		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika cyklické adresy: ciferníky		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika násobení		násobí formou opakovaného sčítání,
dělení na části, dělení po částech		dělí v oboru probraných násobitek, dělí na části, dělí po částech
řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy
řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy
kombinatorické situace		rozumí kombinatorickému kontextu násobení
hodiny, kalendář		umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
prostředí, při nichž se data evidují v tabulce a grafem		umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šípek, tabulky a grafu,
doplňování tabulky, cesta v grafu		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
řešení grafu v celém prostředí pavučin		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
výběr objektu jistých vlastností, třídění		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným

Matematika	2. ročník	
orientace v rovině, včetně prostředí cyklotras		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb		umí pracovat s krychlovými tělesy,
Parkety		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
tvary ze dřívěk		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
Měření		umí poznat jednotky délky 1 cm, 1m, jednotky objemu 1l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku
numerace v oboru do 100		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vychovává k úctě k zákonu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování 		

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 1 000		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000 rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		užívá závorky rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n umí zapsat zlomky $1/n$ pro malá n
porovnávání čísel v různých prostředích		řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel osvojuje si pojem prvočíslo

Matematika	3. ročník	
		porovnává trojčiferná čísla pomoci číselné osy
číselná osa		užívá číselnou osu do 1 000
číselné řady		zná dělitelnost čísla 2,5,10
Zaokrouhlování		rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000 umí používat multiplikační třídu i v kontextu
evidence souboru dat tabulkou		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
číselné rytmy a pravidelnosti		násobí 10
sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)		užívá číselnou osu do 1 000
trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		užívá číselnou osu do 1 000
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		užívá číselnou osu do 1 000
číselná osa jako nástroj modelování např. úloh o věku		porovnává trojčiferná čísla pomoci číselné osy
paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení, písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
paměťové dělení v rozsahu malé násobilky		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným
dělení se zbytkem		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným
využití aritmetických operací k modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační třídu i v kontextu
kombinatorické situace		buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
hodiny, kalendář včetně úloh o věku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
aritmetika ciferníku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
závislosti v různých aritmetických prostředích: sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační třídu i v kontextu
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		nabývá vhledu do statistického souboru
práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje

Matematika	3. ročník	
organizační principy		pozná některé obecné jevy s kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, s pravidelnosti a závislosti
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli, zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) umí narýsovat rovinné útvary seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnice 2D
orientace v rovině v prostředí cyklotras		umí narýsovat rovinné útvary
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
sítě těles		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
měření: obvod, obsah, objem		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vychovává k úctě k zákonu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přízpívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje zbnalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí příspěvá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty 	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 1 000 000		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000)
		dělí jednomístným číslem (se zbytkem)

Matematika	4. ročník	
		má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy
pořadí početných operací		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhuje v číselném oboru do 1 000 000)
modelování situací v prostředích: a)semantických: autobus, krování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b)strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny,		rozumí některým semantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n převádí jednotky času
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky)
písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi
písemné dělení jednomístným číslem (se zbytkem)		dělí jednomístným číslem (se zbytkem)
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		rozumí některým semantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
algebrogramy, hadi, pavučiny		seznamuje se z jazykem písmen
porovnávání čísel v různých prostředích		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
číselné řady		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
Zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
měření a zaokrouhlování údajů		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
číselné rytmy a pravidelnosti		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
sémantické modely čísel osy		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
trojí role čísla na číselné ose		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
využití aritmetických operací k modelování situací a procesu v prostředích sémantických a strukturálních		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
kombinatorické situace		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy

Matematika	4. ročník	
evidence souboru dat tabulkou		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
využití tabulky k porozámění pravděpodobnostních jevů		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
organizační principy		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení		nabývá zkušenosti s pojmem parametr pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník-rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, kruh a kružnice v různých prostředích		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem)i v prostředí čtverečkového papíru umí sestojit 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
šípkový zápis rovinného útvaru		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem)i v prostředí čtverečkového papíru
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí sestojit 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		aktivně používá některé geometrické jazyky
sítě těles		umí sestojit 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
měření a poměřování		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
evidence údajů		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek

Matematika	4. ročník	
vzájemná poloha dvou přímek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
konstrukce čtverce a obdelníku pomocí jejich úhlopříček		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
reprezentace úhlů pomocí hodin		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
parkety, dřívková geometrie		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
určování obsahu útvaru metodou rámování		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
měření: obvod, obsah, objem		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
středová i osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti
		využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b)strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdelníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí 		

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přizpůsobuje k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje zbnalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • přispívá k vnímání živost jako nejvyšší hodnoty 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • forumuje studijní dovednosti • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace i v oboru přes 1 000 000		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
pořadí početních operací		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny		umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky
zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
desetinná čísla		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
bilanská a ciferníková aritmetika, triády		řeší jednoduché rovnice

Matematika	5. ročník	
písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)		dělí dvoumístným číslem se zbytkem
pohyb na číselné ose včetně záporných čísel		řeší jednoduché rovnice
násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi, rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)		řeší jednoduché rovnice
porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose
číselné řady, číselné rytmy a pravidelnost		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat
využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních		umí řešit pomoci modelu úlohy se závorkami v oboru celých čísel buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce
kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda		buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace
evidence souboru dat tabulkou, organizační principy		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
doplňování scházějících údajů do strukturované tabulky		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
sloupcový graf		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
závislosti v různých prostředích aritmetických		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
Průměr		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
klasifikace útvarů		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
šípkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)

Matematika	5. ročník	
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
popis konstrukce a přestavba krychlové stavby		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
sítě těles		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
reprezentace úhlů		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
měření a zaokrouhlování získaných údajů		prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii
evidence údajů		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
zlomky v kontextu částí		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti
konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
určování obsahu útvaru metodou rámování		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování obvodu a obsahu 2D-útvárů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
sítě krychle, kvádrů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
středová a osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti
symetrie v různých geometrických prostředích		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
osa úhlu		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • forumuje studijní dovednosti • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> formuje studijní dovednosti 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí 		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přizpívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje zbnalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti • praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací • použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací • zvládnutí vyhledávání na Internetu • vzájemnou komunikaci a předávání souborů pomocí elektronické pošty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je naplňována ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je povinně realizována v 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
informace, informační zdroje, informační instituce		vyhledává a stahuje data z internetu
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě
		spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program
		používá myš, klávesnici, tiskárnu
operační systémy a jejich základní funkce		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem		korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, chrání data před poškozením a zneužitím		respektuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
		dokument uloží do zvolené složky
		dokument přesune, případně zkopíruje
multimediální využití počítače (google, wikipedia)		vyhledává a stahuje data z internetu
		využívá elektronickou poštu
práce s textovým a grafickým editorem		najde, otevře a zavře dokument

Informatika	5. ročník	
		používá kreslicí a editační nástroje grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> forumuje studijní dovednosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává k úctě k zákonu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je 		

Informatika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost • utváří se prvotní ucelený obraz svět • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi, pocit bezpečí • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlení o nich a chránění • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení • chápání a učení současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků <p>Lidé kolem nás :</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámení se světem financí <p>Lidé a čas :</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v dějích a čase <p>Rozmanitost přírody :</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody <p>Člověk a jeho zdraví :</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1.ročníku - 2 hodiny týdně v 2.ročníku - 2 hodiny týdně v 3.ročníku - 2 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by uspět. • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., • využívá různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech. • je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • efektivně spolupracuje na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívá k diskusi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí věcně argumentovat • vede děti k oceňování svých názorů a přínosů <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Domov	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
	Škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
	obec, místní krajina	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
	osobní bezpečí	oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
	peče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	lidské tělo – stavba těla,	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Prvouka	1. ročník	
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Kultura		interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		zná a respektuje své práva a povinnosti
Příroda		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		

Prvoka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
domov, škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvoka	2. ročník	
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Kultura		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
půda, voda, vzduch		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny, houby, živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
význam a potřeba různých povolání a pracovních činností		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
osobní hygiena, zdravá výživa		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vychovává k úctě k zákonu 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	3. ročník	
Škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Člověk		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
kultura, současnost a minulost v našem životě		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost, minulost a budoucnost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
vlastnosti a změny látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
voda a vzduch		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	3. ročník	
nerosty a horniny, půda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živá a neživá příroda		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ohleduplné chování k přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim , výběr a způsoby uchování potravin, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru , dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
význam a potřeba různých povolání a pracovních činností		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvuka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastní chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti • pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody • podporování vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme : okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Lidé kolem nás : základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas : orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody : Země jako planeta sluneční soustavy rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve 4.ročníku – 1 hodina týdně • v 5.ročníku – 1 hodina týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie <p>Žák</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • respektuje názory a zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, • učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, • dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace o přírodě, • učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	rostliny, houby	charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadí do jednotlivých společenstev
	živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popisuje stavbu jejich těla orientuje se v jejich způsobu života
	životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)	přemýšlí o tom, jak se máme v lese chovat
	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	seznájí se základními pravidly ochrany před povodněmi
	okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů	přemýšlí o běžných zemědělských plodinách, jejich významu a použití
	přírodní zajímavosti v okolí domu	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
	vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)	uvědomuje si podmínky života na Zemi vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
	orientace v čase – kalendáře, denní režim dne, roční období	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
		poznává stavbu lidského těla

Přírodověda	4. ročník	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		řídí se zásadami péče o zdraví význam sportování, správné výživy
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, vnímá dopravní situacím, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		seznáme se základními pravidly ochrany před povodněmi evakuace obyvatel a evakuační zavazadla terorismus a anonymní oznámení
zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)		požívá zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
elektrické spotřebiče		pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče používá zásady manipulace s el. spotřebiči používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 	
Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		důležité nerosty a horniny vysvětlí proces zvětrávání hornin poznává využití některých nerostů poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji popisuje vznik půdy, poznává význam půdy, její využití a princip ochrany
vesmír a Země		poznává pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad poznává rovnováhu v přírodě a důsledky jejího porušení
životní podmínky		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. pojem recyklace vysvětlí význam čističek odpadní vod poznává pravidla chování v CHKO a v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		poznává původ člověka jako druhu poznává způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka poznává části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena osobní, intimní a duševní		dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, zná vhodná a nevhodná místa pro hru
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra pravidla telefonování na tyto instituce
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra
soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy		postavení v rodině a ve společnosti
základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, základní lidská práva a práva dítěte		poznává svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)		poznává význam pojmů terorismus, rasismus

Přírodověda	5. ročník	
situace hromadného ohrožení		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
jednoduché pokusy, vysvětlení a vyhodnocení		založí jednoduchý pokus, zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí postup pokusu seznáme se s působením magnetické a gravitační síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• formuje studijní dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich 		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech seznámení žáků s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu zaměření na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přínáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporování přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. • rovíjení finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech • formování dovednosti a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě • rozpoznávání a formulovace společenských problémů v minulosti i současnosti, zjišťování a zpracování informací nutných pro jejich řešení, nacházení řešení a vyvozování závěry, reflektování a aplikace v reálných životních situacích. • Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. • Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. • Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ve které se realizují dva obory: Dějepis a Výchova k občanství . Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně • v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), NATO • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech • poznání otázek obrany státu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, • na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy
naše vlast - domov, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR		seznámí se jménem prezidenta ČR a premiéra ČR seznámí se s oficiálním názvem ČR a správně ho píše seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, Armádou ČR
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou používá základní geografické značky
orientace v čase		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		vypráví některé regionální pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
		seznámí se s některými postavami ze Starých pověstí českých
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
významné osobnosti a místa polských dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
vlastnictví - soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku		popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku
archívy, knihovny, sbírky muzeí galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
význam životního prostředí pro člověka		seznámí se s významem životního prostředí pro člověka, s základními lidskými potřebami a jejich respektováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 		

Vlastivěda	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU	ukazuje na mapě státy EU určuje na mapě polohu států EU k ČR, nachází hlavní města dokáže stručně charakterizovat stát EU
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	orientuje se na mapě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy popisuje charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století
cestování	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává významné osobnosti českých dějin a zařazuje je do příslušného období
významné osobnosti a památná místa polských dějin		poznává významné osobnosti polských dějin a zařazuje je do příslušného období
mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie		umí se vyjádřit ke vztahům mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		dohodne se na společném postupu řešení
práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		dovede vytvořit a dodržovat pravidla soužití ve škole obhájí a odůvodní své názory, poukazuje ve společenském prostředí na změny a problémy, rozlišuje základní formy vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv 		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost –práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost –ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vyučovacípředmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • nad obsahy hudebních děl <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, • tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný pozná a naučí se vybrané vánoční koledy

Hudební výchova	1. ročník	
		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas)		poznává význam not rozlišuje krátké a dlouhé tóny
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
rytmizace, hudební hry(ozvěna)		vytleskává rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) vyjadřuje hudbu pohybem
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) vyjadřuje hudbu pohybem
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pozná a pojmenuje hudební nástroje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku
hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	

Hudební výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> rozdíví porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování rozdíví porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	zaspívá vybrané vánoční koledy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleskává rytmus podle říkadel a písní
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	rozlišuje umělou a lidovou píseň zaspívá lidovou píseň, dvojhlas
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje užívá dětské hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleskává rytmus podle říkadel a písní
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozlišuje noty, pomlky, takty
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
noty, houslový klíč, pomlky, takty		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		zaspívá lidovou píseň, dvojhlas
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad doprovází na rytmické nástroje poznává některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozliší rytmus valčíku a polky poznává polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybem vyjádří hudbu
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		pojmenuje notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,

Hudební výchova	3. ročník	
		rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybem vyjádří hudbu
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlasu
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel

Hudební výchova	4. ročník	
		poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlase
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		poznává stupnici C dur (názvy not)
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		rozlišuje délky not a zapisuje je
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		učí se rytmizaci říkadel
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozlišuje délky not a zapisuje je
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		učí se rytmizaci říkadel učí se pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		učí se rytmizaci říkadel
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		učí se rytmizaci říkadel
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		poznává dynamická znaménka p, mf, f a a používá je v písni
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		doprovodí písně na rytmických nástrojích poznává názvy symfonických básní cyklu Má vlast
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poznává jména oper B. Smetany seznáme se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby poznává opakující se téma v poslouchané skladbě
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)-interpretace hudby		poznává pojmy repetice, houslový klíč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		poznává původ státní hymny
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)		naučí se jednoduché dvojhlasé písně
hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)		taktuje čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		naučí se jednoduché dvojhlasé písně
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		poznává basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči

Hudební výchova	5. ročník	
		provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznáme se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		pohybem vyjadřuje nálady doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		taktuje čtyřčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		seznáme se s krajovými lidovými tanci
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pohybem vyjadřuje nálady
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		seznáme se s relaxací
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období)		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		poslouchá vybrané skladby
elementární hudební improvizace		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy 		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> formuje studijní dovednosti 	

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku: <ul style="list-style-type: none"> • v 1.ročníku – 1 hodina týdně • v 2.ročníku – 2 hodiny týdně • v 3.ročníku – 2 hodiny týdně • v 4. a 5.ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: Žák <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • využívá získaná poznání Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: Žák <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse • respektuje názory jiných • pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí tvořivě pracovat ve skupině • respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální pomoci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
	použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, komunikace na základě vlastní zkušenosti	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
	práce s přírodním materiálem - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	práce s papírem, plastelínou a moduritem	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
	kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
	teplé a studené barvy	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
	používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
	míchání barev	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
	technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prostorová technika a rozfoukávání barev		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
práce s papírem, plastelínou a moduritem		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> formuje studijní dovednosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> napomáhá zvládnutí vlastního chování umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> prispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace 		

Výtvarná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
prostorová technika a rozfoukávání barev	uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
práce s papírem, plastelínou a moduritem	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuší	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev, barvy základní a doplňkové	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova	3. ročník	
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> formuje studijní dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá zvládnutí vlastního chování umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové inotolerance s principy života v demokratické společnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		barevně vyjadřuje své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
ověřování komunikačních účinků		komunikuje o obsahu svých děl
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
smyslové vnímání		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> formuje studijní dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> příspěvá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska příspěvá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,		barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
ověřování komunikačních účinků		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení • napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu 	

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti pozitivně ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, chování podporující zdraví, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, způsoby ochrany zdraví a seznámení se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpony, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. až 5.ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími • orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává • zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky • respektuje opačné pohlaví • zvládá pohybové činnosti ve skupině <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojuje svou pohybovou činnost se zdravím • zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení • učí se být ohleduplní a taktní <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (nedostupnost bazénu nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učené výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace v TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti jedná v duchu fair-play dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	učí se respektovat zdravotní handicap poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodů kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace v TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje základní pravidla her	
vztah ke sportu - zásady jednání a chování , fair-play	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap jedná v duchu fair-play	
příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	

Tělesná výchova	2. ročník	
		poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládá přihrávku jednoruč, obouruč je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
plavání – základní plavecká výuka		uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygienia a bezpečnost plavání		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností 		

Tělesná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
	učí se respektovat zdravotní handicap
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
	jedná v duchu fair-play
	je schopen soutěžit v družstvu
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
	poznává význam sportování pro zdraví
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	3. ročník	
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem používá nízký start používá princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
plavání – základní plavecká výuka		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
hygieny a bezpečnosti plavání		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá zvládnutí vlastního chování umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace v TV		používá pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair-play zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou

Tělesná výchova	4. ročník	
míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		používá přihrávký jednoruč a obouruč, driblink
		rolišují míč na basketbal a volejbal.
		učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
		nacvičuje střelbu na koš
		seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		používá štafetového běhu
		uběhne 300m
		poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		skáče do dálky
		účastní se atletických závodů
cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly		šplhá na tyči
		zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.
		provádí přitahování do výše čela na hrazdě
		používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
		provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
základní tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
pohybové činnosti a soutěže		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě

Tělesná výchova	4. ročník	
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
týmové soutěže a činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
speciální cvičení související s vlastním oslabením		zařazuje do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vychovává k úctě k zákonu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvívá porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace v TV		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledkem
příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením dbá na správné dýchání
tanečky, základy estetického pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		přihrává jednoruč a obouruč, driblink rolišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem používá princip štafetového běhu uběhne 300m poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky účastní se atletických závodů
cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		jedná v duchu fair- play dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základní tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
týmové soutěže a činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her
speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 	

5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v práci s různými materiály • osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • plánování • organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu. <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. a 5. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, • učí se popsat postup práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, • vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici • podklady pro klasifikaci učitel získává: <ol style="list-style-type: none"> 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Papír		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem – přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, třídí při sběru přírodní materiál

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s drobným materiálem – textil		stříhá textil a nalepuje textilií
práce se stavebnicemi		dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základy pěstivelské činnosti		poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
základy správného stolování a společenského chování		poznává základy správného stolování a společenského chování
práce s modelínou		vytváří jednoduché tvary z modeliny
práce podle slovního návodu a předlohy		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

Pracovní činnosti	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
papír, karton	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem – přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
práce s drobným materiálem – textil	učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh učí se přišíť knoflíky slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základy péče o pokojové květiny	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,
základy pěstitelské činnosti	zasévá semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
práce s modelínou	vytváří konkrétní tvary z modelíny

Pracovní činnosti	2. ročník	
základy správného stolování a společenského chování		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
práce podle předlohy a slovního návodu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 		

Pracovní činnosti	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
papír a karton	polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
Textil	slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, učí se zasít semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
základy správného stolování a společenského chování		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
práce s jehlou a niti		učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh naučí se přišít knoflíky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv ● pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné ● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa ● poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ● napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni ● učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska ● přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí ● vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ● vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
papír a karton		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
Přírodniny		seznáme se základy aranžování a využití samorostů
Textil		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými		vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Stehy		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
pravidla správného stolování a společenského chování		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí 		

Pracovní činnosti	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
práce s papírem a kartonem	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
práce s přírodninami	seznámí se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s textilem	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)	vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s předlohou, návodem a s jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním

Pracovní činnosti	5. ročník	
		seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
základy správného stolování a společenského chování		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

- spokojenost rodičů s prací školy
- účast rodičů na školních akcích
- dobré uplatnění žáků školy v dalším životě
- individuální péče o jednotlivé žáky (např. doučování pro slabé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání)
- spolupráce a srovnávání s jinými školami.

Příloha č. 1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1.období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy - 2. Období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik: určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je

podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

V Bukovci dne 14.9.2017

Mgr. Ivana Wronová
Ředitelka školy

Příloha č. 2

Aktualizace ŠVP Hravá škola od 1.9.2018

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1.K 31.8.2018 došlo k ukončení vzdělávání žákyně se SVP.

2.3.2. Ve školním roce 2018/2019 po doporučení PPP škola má dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jednu žákyni je sestaven PLPP, jehož vyhodnocení probíhá každé čtvrtletí, a jeden žák je vzděláván podle IVP.

V Bukovci 27. 8. 2018

Mgr. I. Wronová

Příloha č. 3

Aktualizace ŠVP Hravá škola od 1.9.2020

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1.K 31.8.2020 došlo k ukončení vzdělávání žáka se SVP, který byl vzděláván podle IVP.

2.3.2. Ve školním roce 2020/2021 po doporučení PPP jeden žák je zařazen do 2. až 3. stupně podpůrných opatření, od 1.9.2020 ve škole pracuje asistent pedagoga.

V Bukovci 28.8.2020

Mgr. I. Wronová

Příloha č. 4

Aktualizace ŠVP Hravá škola od 1.10.2020

7. Distanční vzdělávání při krátkodobém či dlouhodobém zákazu přítomnosti žáků ve škole

Z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

7.1. Hodnocení výsledku vzdělávání při distančním vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

V Bukovci 30.9.2020

Mgr. I. Wronová

Příloha č. 5

Aktualizace ŠVP Hravá škola od 1.9.2021

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1. Ve školním roce 2021/2022 asistent pedagoga bude pracovat do 28. 2. 2022.

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk a literatura	8+1	8	7	5	5	34
	Český jazyk a literatura	0	1+1	3	4	5	14
	Anglický jazyk	0	0	2	3	3	8
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12
	Přírodověda	-	-	-	1	1	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	22
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	118

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

V Bukovci 30. 8. 2021

Mgr. I. Wronová

Příloha č. 6

Aktualizace ŠVP Hravá škola od 1. 9. 2022

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1. Ve školním roce 2022/2023 po doporučení PPP jedna žákyně je zařazena do 1. stupně podpůrných opatření. Je vypracován PLPP.

2.5. Vlastní hodnocení školy

2.5.2 POJETÍ A CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

- Umožňujeme žákům v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie, učíme je používat vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah, motivujeme je k vytváření osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení (plánování, organizaci, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), při sledování a evidování vlastního pokroku (portfolia) a při sdílení nových poznatků a kreativních řešení.
- Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- Vedeme žáky k respektování a dodržování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se osobních údajů a duševního vlastnictví; vedeme žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s používáním digitálních technologií a ukazujeme jim, jak čelit sociálně patologickým jevům.

5. Učební osnovy

5.5. Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci

přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení infromatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Klíčové digitální kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. (cit: RVP ZV)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Jsou ve fázi příprav pro jednotlivé předměty v jednotlivých ročnících

- jsou rozpracovávány na úrovni předmětu a vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií popisovaných na úrovni školy, přičemž jsou s těmito strategiemi úzce provázané;
- jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí;
- jsou vymezeny prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel uplatňovaných v daném předmětu
- jsou ve výuce uplatňovány všemi učiteli daného vyučovacího předmětu

V Bukovci 25. 8. 2022

Mgr. Ivana Wronová