



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-177/26-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-32/26-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří</b>
Sídlo	<b>Svatá Maří 2, 385 01 Vimperk</b>
E-mail	<b>zs.svata.mari@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 979 537</b>
Identifikátor	<b>650 043 235</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Hanzalová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Svatá Maří</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Svatá Maří 2</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 2. 2026 – 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 25 dětí v jedné třídě a základní školu 26 žáků ve dvou třídách. Organizace výuky v základní škole zohledňuje specifika malotřídní školy, v jedné třídě jsou vyučováni žáci prvního a třetího ročníku, v druhé třídě žáci druhého, čtvrtého a pátého ročníku. Do školní družiny docházelo 24 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka, která je ve své funkci druhým rokem, se v řízení školy opírá o dlouhodobou pedagogickou zkušenost v malotřídní škole. Vedení školy bylo od minulého školního roku funkčně posíleno o novou zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu. Zpracovaná koncepce dlouhodobého rozvoje školy stanovuje promyšlené cíle pro všechny součásti školy a všechny oblasti její činnosti, dílčí úkoly jsou účelně rozpracované, s jasným stanovením konkrétních kroků. Personální zajištění školy odpovídá charakteru malotřídního zařízení, vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga. Pedagogický sbor je stabilní, a kromě jedné pedagožky studující učitelství prvního stupně kvalifikovaný. Zkrácené úvazky a více pedagogických funkcí jednoho pracovníka kladou zvýšené nároky na organizaci přímé pedagogické činnosti i zajištění zastupitelnosti. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že v odpoledních hodinách přetrvává nedostatek v podobě souběžného provozu mateřské školy a školní družiny v jedné třídě a vzdělávání je zajišťováno vychovatelem školní družiny. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, některé dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Počet dětí a žáků má i díky snaze ředitelky zvyšující se tendenci. Komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci je zvýhodněna podmínkami malé komunity, záležitosti jsou neodkladně řešeny podle funkčně nastavených pravidel. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky s následným vyhodnocením je pravidelná v mateřské i základní škole, ne vždy se však daří patřičná opatření uvádět do výuky. Další vzdělávání pedagogů je pravidelné, zaměřené především na oblast moderních technologií ve výuce, problematice aktivizačních metod ve výuce je však věnována menší pozornost.

Ve spolupráci se zřizovatelem se velmi daří zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Byla realizována nová přístavba mateřské školy a podkrovní multifunkční učebny, opravena cvičebna i veškeré zázemí školy, vše s ohledem na současné funkční a estetické trendy. V reakci na doporučení poslední inspekční činnosti se podařilo realizovat čtenářský koutek s novými knihami. Škola disponuje dostatečným množstvím digitálních učebních pomůcek, které jsou funkčně využívány v průběhu vzdělávání. Výukový program sloužící jako pomůcka k upevnování učiva mohou žáci využívat i při domácí přípravě. Bezpečnost dětí a žáků je nově posílena kamerovým systémem s možností dálkového odemykání.

Kvalitu výchovného procesu pozitivně ovlivňuje aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími externími subjekty, jakými jsou místní spolky a další školy malotřídního charakteru. Spektrum pořádaných či spolupořádaných aktivit je pestré, aktivně navazuje na místní tradice a přispívá k celkovému rozvoji žáků i k jejich motivaci. Pozice školy v kulturním a socializačním životě obce tak má nezastupitelnou roli. Nově se škola zapojila do projektu příhraniční spolupráce; již probíhající hodiny německého jazyka a budoucí návštěvy partnerských škol jsou motivačním přínosem pro jazykové i sociální kompetence dětí a žáků školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V mateřské škole probíhal vzdělávací proces v přátelské a respektující atmosféře. Ve třídách byla patrná vzájemná spolupráce mezi dětmi i pedagogy, komunikace ze strany pedagogů probíhala nenásilnou a respektující formou. Různorodé metody práce jako prožitkového učení, hry, experimentování i skupinové spolupráce podporovaly aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a spoluúčast na činnostech. Pedagožky citlivě reagovaly na aktuální situace ve třídách, pružně přizpůsobovaly vzdělávací nabídku vzniklým potřebám dětí, úkoly byly

částečně diferencovány s ohledem na individuální potřeby. Velmi přínosné byly společné aktivity mladších a starších dětí, které přirozeně rozvíjelo sociální dovednosti, vzájemnou pomoc a učení nápodobou.

Mateřská škola systematicky podporuje rozvoj hudebních dovedností dětí jako přirozenou součást každodenních vzdělávacích aktivit. Hudební činnosti jsou pravidelně zařazovány do programu a přispívají k rozvoji rytmického cítění, sluchového vnímání, pohybové koordinace i emocionálního prožívání dětí. Hudební aktivity jsou vhodně propojeny nejen s pohybovými, dramatickými i jazykovými činnostmi, ale také s multimediálními digitálními pomůckami, čímž dochází k přirozenému komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte. Ve sledovaných aktivitách pedagogové podporovali spontánní hudební i výtvarný projev dětí, čímž vytvářeli prostor pro vlastní tvořivost a improvizaci.

Během hospitací bylo zaznamenáno účelné a přirozené zařazování digitálních pomůcek v širokém spektru vzdělávacích činností. Děti například vyhledávaly QR kódy rozmístěné ve třídě a pomocí tabletů je samostatně načítaly, podle zvukové ukázky rozpoznávaly hudební nástroj, který následně ve třídě objevovaly. Během této činnosti docházelo k propojení digitálního podnětu s přímou smyslovou zkušeností. Aktivita účinně podporovala rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace, spolupráce mezi dětmi i schopnost řešit problémové situace, současně byly účelně rozvíjeny digitální kompetence. Při samostatné i řízené práci byly vhodně využívány také interaktivní knihy a tužky. Děti pracovaly soustředěně, projevovaly zájem o činnost a přirozeně si upevňovaly získané poznatky formou hry.

V průběhu vzdělávání bylo dostatečně využíváno motivační hodnocení formou pochvaly, formativní hodnocení, které by dětem poskytovalo srozumitelnou zpětnou vazbu a podporovalo jejich motivaci k učení, prozatím není využíváno v potřebném rozsahu. Částečně se daří tyto metody zavádět do procesu výuky, ne vždy s potřebnou frekvencí a dopadem.

Všechny hospitované hodiny v základní škole probíhaly v respektující atmosféře, založené na společně definovaných a dodržovaných pravidlech. Pracovní a přátelské klima podporovalo zapojení žáků do výuky, žáci se na pedagogy i na sebe navzájem obraceli bez nervozity či strachu z neúspěchu. Učitelky aktivizovaly žáky propojením předmětů a účelně navazovaly na reálný svět žáků. Struktura hodiny odpovídala věkovým specifikům žáků, změny aktivity a vhodné didaktické pomůcky podporovaly udržení pozornosti. Střídání forem a metod účinně podporovalo aktivní zapojení všech ročníků a všech žáků do výuky. Přesto byla v některých hodinách odpoledního vyučování u žáků zejména nižších ročníků patrná únava. Převažovala účelná frontální výuka směrem k jednomu ročníku, doplněná samostatnou prací ostatních žáků, při níž většinou efektivně využívali pracovní sešity nebo digitální techniku. Vzájemná neformální spolupráce při samostatných aktivitách účinně podporovala vrstevnické učení. Důraz na práci ve dvojích či skupinách, při které by žáci společně řešili problém a rozvíjeli tak své komunikační kompetence a tvůrčí aktivizaci, nebyl v hospitovaných hodinách téměř zaznamenán. V průběhu školního roku však v některých předmětech žáci napříč ročníky vypracovávají společné projekty, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. Funkční práce s chybou se ve sledované výuce objevovala výjimečně. Diferenciace s ohledem na studijní předpoklady byly zaznamenána především u žáků s podpůrnými opatřeními, kteří zpravidla dostávali krácený rozsah zadávaných úkolů. Činnost asistentů pedagoga, kteří aktivně reagovali na potřeby všech žáků, byla pro žáky v obou třídách přínosná. Úlohy různé kognitivní náročnosti rozvíjející např. specifické nadání žáků, využívány nebyly. V hodinách cizího jazyka vyučující vhodně využívala

cílového jazyka, žáci velmi dobře rozuměli a byli pozitivně podporováni k aktivnímu vyjadřování.

Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Další prvky formativního hodnocení byly zaznamenány pouze výjimečně, potenciál vrstevnického hodnocení nebyl využíván. V závěru vyučovacích hodin byl zpravidla věnován dostatečný časový prostor pro zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Prostorové zázemí pro zájmové vzdělávání poskytuje samostatný prostor, v němž se také nachází nový školní čtenářský koutek. Sledované vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, přístup k účastníkům byl vstřícný a individualizovaný, s důrazem na vzájemný respekt a dodržování vnitřních pravidel. Účastníci využívali možnosti relaxačních i výtvarných aktivit, bylo dbáno o bezpečné a podnětné trávení jejich volného času. Tělesná zdatnost a psychická hygiena byly každodenně rozvíjeny při pobytu venku; venkovní hřiště a zahrada, i blízké okolí školy poskytují dostatečný prostor pro úzké propojení s přírodou i rozvíjení ekologického vnímání. V rámci školní družiny probíhá ve spolupráci se školou celoroční tematicky zaměřená soutěž. Pět zájmových kroužků vhodně doplňuje nabídku pro aktivní trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V předškolním vzdělávání odpovídají výsledky očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu. Děti prokazovaly přiměřenou úroveň znalostí, dovedností a návyků s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Pokroky dětí jsou zaznamenávány v pedagogické diagnostice, která je využívána s různou mírou efektivity, a která je průběžně zdokonalována. Celoroční projekt Předškolákova výzva slouží jako motivační nástroj usnadňující plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání. Děti v jeho rámci plní úkoly, motivací pro jejich splnění jsou postupně získávané školní pomůcky do penálu. Diferenciace vzdělávací nabídky, která by umožnila zažít úspěch všem dětem, není dosud využívána v dostatečné míře, pedagogové se jí postupně snaží zavádět do výuky systematicky tak, aby byla podporována sebedůvěra dětí a jejich schopnost reflektovat vlastní pokrok.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků používá základní škola standardní interní hodnoticí nástroje, jako je písemné a ústní zkoušení. K posouzení výkonu je využívána numerická klasifikace, pravidelně projednávaná na jednáních pedagogické rady i průběžně konzultována v rámci sdílení pedagogů. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlíženo k jejich specifickým obtížím. Asistentky pedagoga vedou pro zákonné zástupce slovní hodnocení žáka formou deníku. Tento deník zároveň slouží jako podklad pro průběžnou práci s výsledky a vzdělávacím pokrokem žáků. Směrem k ostatním žákům převažuje práce se sumativními výstupy, menší pozornost je věnována analýze výsledků vzdělávání a přijímání potřebných opatření tak, aby mohli zažít úspěch například také ostatní žáci ohrožení školním neúspěchem.

Poradenské služby ve škole vykonává ředitelka jako výchovná poradkyně a další pedagožka jako školní metodik prevence. Poskytování poradenských služeb je funkční, programy prevence jsou pestré, realizovány úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání a pravidelnými účelnými akcemi. Vyskytlé nežádoucí jevy jsou řešeny bez odkladu. Kázeňská opatření jsou udělována minimálně, za poslední dva roky došlo k jejich využití pouze jednou. Časté je zapojení žáků do rozmanitých soutěží nejen pro malotřídní školy, a to i přes vzdálenou lokaci školy. Účast je oceňována pochvalami jako motivace nejen pro zúčastněné žáky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od srpna 2024 je ve funkci nová ředitelka školy, od února 2025 proběhla změna na pozici zástupkyně pro mateřskou školu.
- Proběhla rekonstrukce a přístavba školy, byly zbudovány nové prostory mateřské školy a školní družiny, opravena cvičebna i zázemí pro žáky.
- Byla pořízena nová knihovna-čtenářský koutek, dochází k průběžné modernizaci informační a didaktické techniky.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Pedagogové volbou vhodných metod a forem práce, zejména hudebních a výtvarných činností, vytvářejí podnětné a pozitivní prostředí podporující osvojování poznatků dětí. Digitální gramotnost je systematicky rozvíjena prostřednictvím cílené implementace digitálních technologií do vzdělávání. (4.2)

#### Základní škola

- Spektrum aktivit školy ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními spolky v obci podporuje zájmy a nadání žáků. Spolupráce s dalšími školami v okolí, včetně zapojení do příhraničního projektu, přispívají k motivaci žáků k učení a rozvoji osobnostních a jazykových kompetencí. Škola tak plní nezastupitelnou roli kulturního a socializačního centra obce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Pedagogové méně využívají pedagogickou diagnostiku pro diferencovanou vzdělávací nabídku. (4.3)
- Záznamy o výsledcích vzdělávání dětí jsou zpracované v omezeném rozsahu, při hodnocení individuálního pokroku dětí chybí stanovení záměrů do dalšího období ke zkvalitňování úspěšnosti každého dítěte. (5.1)

#### Základní škola

- Do výuky nejsou v dostatečné míře zařazovány metody využívající spolupráci a komunikaci žáků, které by podpořily jejich aktivní zapojení do výuky. (4.2)
- Nedostatky v práci s výsledky vzdělávání a nedostatečná míra formativního hodnocení omezují motivaci u některých žáků (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Mateřská škola systematicky rozvíjí digitální gramotnost dětí v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Digitální technologie nejsou využívány izolovaně, ale jsou promyšleně integrovány do vzdělávací nabídky tak, aby podporovaly přirozené učení hrou, prožitkem a aktivním objevováním. Škola vytváří podmínky pro smysluplné

využívání moderních didaktických pomůcek při spontánních i řízených činnostech. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány tablety, interaktivní knihy, robotické programovatelné pomůcky, digitální mikroskop i aktivity založené na práci s QR kódy. Tyto nástroje vedou děti k samostatnému vyhledávání informací, ověřování správnosti řešení, plánování jednoduchých postupů a spolupráci při řešení úkolů. Digitální podněty jsou cíleně propojovány s přímou smyslovou zkušeností a praktickou činností dětí. Pedagogové uplatňují technologie cíleně a funkčně, s důrazem na aktivní zapojení dětí, jejich spolupráci a samostatné rozhodování. Digitální nástroje představují prostředek k rozvoji klíčových kompetencí, zejména v oblasti komunikace, logického myšlení, řešení problémů a vzájemné spolupráce. Digitální technologie tak vhodně doplňují tradiční vzdělávací postupy a obohacují vzdělávací proces.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Personálně a organizačně zajistit oddělený provoz školní družiny a mateřské školy v odpoledních hodinách.
- V mateřské i základní škole více využívat prvků formativního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Více dbát na účelné využívání pedagogické diagnostiky a možnosti diferenciací v mateřské škole.
- Pro minimalizaci únavy žáků nižších ročníků přesunout některé předměty z odpoledního vyučování do dopoledních hodin.
- V dalším vzdělávání pedagogů se zaměřit na aktivizační metody s jejich postupným zaváděním do výuky.
- Zaměřit se na správnou strukturu hodiny s ohledem na její cíl a shrnutí, včetně průběžné evaluace s přihlédnutím na vlastní učení žáka.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

17. 3. 2026