



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-835/18-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Vejprty
Sídlo	Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty
E-mail	zs.vejprty@zsvejprty.cz
IČ	46 787 755
Identifikátor	600 077 535
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Kluc
Zřizovatel	Město Vejprty
Místo inspekční činnosti	Moskevská 723/2, Přísečnická 406/14 a 1292, Husova 571/7, 431 91 Vejprty
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2018 – 18. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvořené kvalitní podmínky pro společné vzdělávání, jehož principy se daří realizovat.

V mateřské škole je zapsáno celkem 75 dětí, z nichž jsou dvě mladší tří let a 30 dětí plní povinnou předškolní docházku, šest z nich má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou věkově smíšených třídách a jedné třídě dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 250 Kč.

Po připojení Základní školy a Praktické školy ve školním roce 2012/2013 byli postupně žáci s různě závažnými speciálními vzdělávacími potřebami integrováni do běžných tříd. Počet žáků v základním vzdělávání v posledních letech postupně stoupal. Aktuálně se jich v 11 třídách vzdělává 219. Ve školním roce 2017/2018 končí výuka pěti žáků s lehkým mentálním postižením v jedné třídě 9. ročníku, která byla pro ně zřízena na dobu přechodného období ke společnému vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu nabízí účastníkům smysluplné, aktivní trávení volného času. Školní stravování zajišťuje školní jídelna.

Další informace o škole jsou dostupné na www.zsvejprty.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy uplatňuje ředitel své dlouhodobé zkušenosti. Část svých kompetencí vztahujících se k organizačnímu zajištění chodu a vzdělávání v základní škole delegoval na svoji zástupkyni, výchovnou poradkyni a vedoucí metodických orgánů. Kompetence spojené s chodem a vzděláváním v mateřské škole udělil vedoucí učitelce, se kterou je v pravidelném kontaktu. Plněním dílčích úkolů jsou pověřováni všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, důležitá rozhodnutí a opatření týkající se vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost je realizována pravidelně, její cíle jsou úzce specifikovány, na základě zjištění jsou přijímána potřebná opatření. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Koncepční záměry rozvoje školy a cíle vzdělávání, které vycházejí ze znalosti sociálně ekonomických problémů obyvatel města i jeho okolí, se daří naplňovat. Zaměřené jsou zejména na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, poskytování účinné podpory dětem a žákům v průběhu vzdělávání i mimo něj a vytváření přátelské atmosféry. Evaluace je prováděna na základě výsledků získaných z analýzy činnosti školy, hodnocení zpracovaných metodickými orgány a z dotazníkových šetření od zákonných zástupců.

Vzhledem k poloze školy v horách, její vzdálenosti od ostatních měst a výše uvedeným problémům obyvatel města je pro ředitele velmi náročné získávat nové kvalifikované pedagogické pracovníky. Přes všechny obtíže se od posledního hodnocení školy kvalifikovanost pedagogického sboru podařilo zvýšit. Pedagogické pracovníce v mateřské

škole včetně asistentky pedagoga a školní asistentky jsou kvalifikované. Ve třech třídách pracuje šest učitelek, dvě z nich však na zkrácený pracovní úvazek, což neumožňuje jejich překrývání ve třídě s nejstaršími dětmi. V základní škole z celkového počtu 18 vyučujících tři nesplňují požadavky odborné kvalifikace, z nich jedna učitelka se aktuálně připravuje k ukončení vysokoškolského studia na pedagogické fakultě. Do společného vzdělávání je zapojeno 8 kvalifikovaných asistentů pedagoga a jedna školní asistentka. Vychovatelky ve školní družině a školním klubu jsou kvalifikované.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Inkluze ZŠ a MŠ Vejprty“ zaměřeného na zvýšení kvality a personální podporu předškolního a základního vzdělávání, profesní rozvoj pedagogů v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, specifika práce s dvouletými dětmi, usnadnění přechodu dětí do základní školy, na realizaci společného vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci a mentoring. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří v souladu s potřebami školy a podle svého zájmu využívají nabídku seminářů, letních škol i samostudia. Některé získané poznatky byly uplatňovány při inspekčních hospitacích (např. Hejného metoda výuky matematiky). Přínosné pro výměnu a předávání zkušeností je postupné realizování vzájemných hospitací. Vedení školy podporuje rozvoj týmové spolupráce. Účinná vzhledem k podpoře dětí a žáků a k překonávání jejich překážek je nejen spolupráce mezi pedagogy, ale také spolupráce s kontaktními pracovníky školy, pracovníky sociálních služeb a prevence. Školní centrum kolegiální podpory zajišťuje vzdělávání pro pedagogy včetně zájemců z jiných škol a také pro veřejnost.

Škola se podílí na kulturním životě města, je součástí veřejného dění, centrem zajištění volného času dětí a mládeže. Aktivně vyhledává sociální partnery za účelem rozšíření vzdělávací nabídky a zapojila se do projektové činnosti města. Zřizovatel flexibilně reaguje na potřeby školy, podporuje ji finančně, zajišťuje průběžnou modernizaci materiálně technických podmínek a údržbu budov.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Osvědčily se především pravidelné osobní kontakty. Zákonní zástupci jsou vedeni ke zvýšení zájmu o školní úspěšnost svých dětí, k jejich podpoře ve vzdělávání a k zapojení do zájmových činností. Škola pro ně, pro děti a žáky realizuje různé akce. Oboustranně přínosná je spolupráce v rámci subjektu, děti z mateřské školy jsou seznamovány s prostředím základní školy, i s ostatními partnery.

Realizace školních vzdělávacích programů je zajišťována standardními finančními zdroji (ze státního rozpočtu dle školského zákona, z dotací od zřizovatele, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání), ale také i získanými finančními příspěvky od Úřadu práce na vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací.

Vnitřní prostředí mateřské školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, dostupné dětem je přiměřené množství didaktických pomůcek, hraček, knih, využívány jsou dvě interaktivní tabule. Ke hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě slouží školní zahrada. Pohybové dovednosti si děti pravidelně rozvíjejí na školním hřišti a v dostatečně vybavené místní sportovní hale.

Historická budova základní školy i její vnitřní prostředí jsou průběžně udržovány a modernizovány. K dispozici je dostatečný počet běžných a odborných učeben, studovna, pracovní čtenářského klubu a dětského klubíku, které jsou vybavené didaktickými pomůckami, některé z nich počítači a prezentační technikou. Nově rekonstruovaná tělocvična a multifunkční školní hřiště poskytují velmi dobré zázemí pro rozvoj fyzických

dovedností žáků v průběhu vzdělávání i v jejich volném čase. Podmínky pro činnost školní družiny a školního klubu se po přestěhování do nově zrekonstruovaných prostorů značně zlepšily, zázemí je dostatečné pro realizaci rozmanitých zájmových aktivit.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Škola je upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V době inspekční činnosti byly prostory mateřské školy i vybavení běžně přístupné dětem bezpečné. Vstupy do objektů školy byly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, kromě budovy školní jídelny s místem poskytovaných služeb Vejprty, Přísečnická 1262. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k odstranění zjištěného nedostatku a vstup do uvedené budovy personálně zabezpečil. Stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prioritou vzdělávání je pozitivní rozvoj osobnosti dětí a žáků, respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb, jejich schopností a možností. Vzdělávací nabídka je doplňována pestrou škálou školních aktivit, organizovány jsou mimoškolní činnosti a zájmové útvary podporující překonání negativních sociálních bariér, zlepšení úspěšnosti a rozvíjení talentu dětí a žáků.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Aby oči viděly, aby ruce uměly, aby ústa pověděla, čím srdíčko potěšila“. Vzdělávací obsah je rozpracováván na úrovni jednotlivých tříd. Hlavním záměrem je všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na individuální přístup. Stanovené cíle jsou naplňovány širokou vzdělávací nabídkou, která je vhodně doplněna aktivitami zaměřenými na rozvoj talentu v oblasti pohybové a hudební. Zájemci jsou v průběhu vzdělávání hravou formou seznamováni s anglickými a německými slovy. Pro podporu školní připravenosti je realizován program „Předškolák“.

Při inspekčních hospitacích navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne prolínaly, byly vyvážené. Atmosféra ve třídách byla vstřícná, děti bezprostředně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Učitelky vytvářely dostatek prostoru pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky, didaktické pomůcky a hračky. Převažovala práce ve skupinách, která rozvíjela vzájemnou kooperaci. Pravidelně byly zařazovány pohybové aktivity. Řízené činnosti byly přiměřené schopnostem a dovednostem dětí, využíváno bylo zejména učení hrou, slovní, názorné a dovednostně praktické metody. Do nabízených aktivit se děti s chutí zapojovaly, patrná byla jejich spokojenost. Učitelky podporovaly úspěšnost a samostatnost dětí, pozitivně je motivovaly, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Nejstarší děti byly vedeny k sebehodnocení. Zvýšená pozornost byla věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem plnicím povinnou předškolní docházkou a dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Učitelky zařazovaly stolní hry a činnosti rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovaly citlivě a v souladu s doporučeními odborníků.

V rámci environmentální výchovy jsou děti vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je podporována především tematicky zaměřenými vycházkami a výlety. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat zejména prostřednictvím komunitních kruhů, seznamováním s říkadly, písněmi a zařazováním preventivních logopedických cvičení. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

je podněcován dostupností knih, pravidelným předčítáním pohádek a příběhů, realizovány jsou čtenářské dílničky. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví a preventivních akcí, děti se účastní olympiád, sportovních dnů, předplavecké průpravy a dalších akcí.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Krušnohorka“. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity zejména k rozvoji jazykových, matematických a přírodovědných dovedností. Vzhledem k bezprostřední blízkosti hranic s Německem a v souvislosti s možností budoucího profesního uplatnění je dlouhodobě od 1. ročníku vyučován německý jazyk. Velkou motivací k učení se tomuto jazyku je úzké partnerství s německými příhraničními školami, organizování společných akcí, realizace vzájemných výjezdů a výměnných pobytů. Od 3. ročníku je žákům nabízen jazyk anglický a od 6. ročníku je výuka uvedených dvou jazyků posílena dalšími hodinami. V 1., 2., 6. a 7. ročníku je při výuce matematiky uplatňována Hejného metoda výuky matematiky. Vzdělávání je obohacováno četnými projekty a programy, výlety, exkurzemi, sportovními kurzy, besedami a kulturními pořady. Žáci pracují ve školních klubech, zapojují se do olympiád a soutěží. Ve vyšších kolech jsou nejvíce úspěšní v německém jazyku a ve sportu. Ve školních zájmových útvarech jsou vedeni k aktivnímu naplnění volného času.

Výuka v základní škole probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře. Hospitované hodiny většinou začínaly seznámením s plánovaným průběhem, v mnoha případech byl úspěšně stanoven dílčí vzdělávací cíl, avšak zřídka bylo v závěru vyučovací hodiny ověřeno jeho naplnění. Důraz byl kladen na procvičování učiva, upevňování znalostí a dovedností s využitím mezipředmětových vztahů a situací z reálného života. Převládala účinná forma frontální práce s činnostními a aktivizujícími prvky, kterou střídala samostatná a v malé míře skupinová nebo párová práce včetně diferencovaných činností nebo prvků problémového učení. Vyučující rozvíjeli pozitivní postoje žáků k učení a motivovali je k úspěšnému zvládnutí zadaných úkolů. Žáci měli dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a získávali okamžitou zpětnou vazbu včetně průběžného hodnocení. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly cílený individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům s prospěchovými problémy. V závěru několika hodin bylo uplatněno žákovské sebehodnocení, vzájemné hodnocení bylo využito zřídka, především v situacích, kdy vedoucí skupin hodnotili práci svého týmu a následně ji srovnávali s činností ostatních skupin. Velmi přínosná byla výuka ve třídě zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením, kde byl na základě schopností a možností jednotlivců stanoven pro každého individuálně odlišný cíl, který byl na konci hodiny reflektován jak žáky, tak učitelem.

Vyučující koordinovali práci asistentek pedagoga, vzájemná spolupráce byla efektivní a pro žáky přínosná. Asistentky pedagoga je dle individuální potřeby aktivizovaly, podílely se na přípravě pomůcek, pomáhaly s pochopením učiva a kontrolovaly vypracování úkolů. Hodnocení žáků bylo v kompetenci učitelů, avšak s využitím poznatků asistentek.

Činnosti školní družiny a školního klubu úzce navazují na práci pedagogů ve škole. Obě instituce poskytují smysluplné trávení volného času všem, kteří projeví zájem. Zájmové vzdělávání je provázáno s činnostmi neziskových a sociálních služeb a snaží se pokrýt co nejširší vrstvu potenciálních zájemců. Nabídka je pestrá, vzdělávání probíhá do pozdních odpoledních hodin a některé zájmové útvary realizují činnost i ve dnech volna. Velmi přínosné pro účastníky je zapojení do dění města prostřednictvím projektových a zážitkových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Aktuální informace ze života školy a výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány v prostorách školních budov, na webových stránkách, ve školním bulletinu, místním tisku, při dnech otevřených dveří a tradičních akcích školy i města.

V mateřské škole učitelky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedená portfolia obsahují i grafické projevy. Vytvořený systém záznamových archů však není komplexní, nezahrnuje všechny oblasti ani vyhodnocování očekávaných výstupů. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností a při adaptaci nově přijatých dětí. Pedagogické pracovnice respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Starší děti dosahují očekávaných výstupů, stanovených ve školním vzdělávacím programu, převážně bez obtíží. Při spontánních činnostech se dokázaly vzájemně respektovat a rozvinout hru, komunikovaly přirozeně mezi sebou i s učitelkou. Prokázaly velmi dobrou úroveň rozvoje jemné motoriky při stavění ze stavebnic, kreslení, lepení a vystřihování. Učitelkám se daří rozvíjet jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Děti z paměti reprodukují krátké texty říkanek a písniček, mají přiměřenou slovní zásobu. Respektují stanovená pravidla, jsou samostatné, umí vzájemně spolupracovat. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků základní školy je věnována velká pozornost. Škola je zjišťuje pomocí vlastních písemných prací a dlouhodobě využívá různé externí standardizované testy. Srovnání ukazují, že vzhledem k rozdílným individuálním schopnostem žáků často nedosahuje celková úspěšnost vybraných třídních kolektivů republikového průměru. Vedení školy však klade důraz na úroveň úspěšnosti každého jednotlivého žáka a na základě toho mu poskytuje potřebnou podporu formou osvědčených opatření směřujících ke zlepšení výsledků vzdělávání, např. individuální pomoc ve vyučovacích hodinách, změna forem a metod práce, doučování ve škole, úzká spolupráce s rodinou a zprostředkování mimoškolní pomoci při přípravě na vyučování, kterou zajišťují pracovníci ze sociálně aktivizační služby. Důležitou zpětnou vazbou, kterou se škola snaží vždy získat, je také úspěšnost žáků na začátku středního vzdělávání.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a odborníky ze školských poradenských zařízení zajišťuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpory školní úspěšnosti spolupracuje s mnohými subjekty a zaměřuje se na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi. Hlavním cílem všech pedagogů je vytvořit příznivé sociální klima pro všechny žáky bez ohledu na sociokulturní odlišnosti, zajistit včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů a předcházet různým formám rizikového chování. Metodickou pomoc poskytuje výchovná poradkyně rovněž ostatním pedagogům a zákonným zástupcům žáků.

Důsledné dodržování nastavených pravidel, realizace společného vzdělávání a včasná intervence ze strany školy při náznacích výchovných i vzdělávacích potíží žáků se pozitivně odráží v relativně nízkém počtu neomluvených hodin a řešených výchovných problémů. Poměrně detailní znalost prostředí i rodin je klíčová pro nalezení vhodného řešení vzniklých problémů. Přínosné jsou aktivity školy realizované společně s partnery v oblasti tvorby pozitivního vzdělávacího prostředí, které zajišťují podporu žákům i jejich rodičům, přispívají k včasné prevenci a efektivnímu předcházení rizikového chování žáků. Znalost

žáků a jejich potřeb i rodinného zázemí je předpokladem k vytvoření optimálních vzdělávacích strategií jednotlivců.

Závěry

Hodnocení vývoje

- K 1. 9. 2012 byla k subjektu připojena Základní škola a Praktická škola Vejprty.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské i základní škole. Vzrostl počet žáků v základní škole.
- Nadále se daří získávat další finanční prostředky, které umožňují zkvalitňovat vzdělávání dětí a žáků.
- Za velké podpory zřizovatele je průběžně zlepšován technický stav školních budov a modernizováno materiální vybavení pro vzdělávání.
- Přetrvává příhraniční spolupráce s německými partnery, která podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků.

Silné stránky

- Na základě zkušeností se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a z odlišného sociokulturního prostředí se daří úspěšně realizovat principy společného vzdělávání.
- Pestrá vzdělávací nabídka, cílená podpora školní připravenosti, hudebních a pohybových dovedností spolu se vstřícným přístupem učitelek pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí v mateřské škole.
- Žáci základní školy jsou motivováni k maximálnímu zapojení do vzdělávání a s ním souvisejících aktivit, v případě potřeby je jim poskytována účinná podpora. Využívané výchovně vzdělávací strategie pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy, vzájemně se respektovat a spolupracovat.
- Široká nabídka volnočasových aktivit zaměřená na jednotlivé skupiny účastníků reflektuje individuální potřeby jednotlivců a podporuje jejich smysluplné trávení volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí v mateřské škole není komplexní.
- Příležitostí ke zlepšení v základní škole je věnovat pozornost systematickému rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Ve vyučovacích hodinách vytvářet dostatečný časový prostor pro ověření naplnění vzdělávacích cílů.

Příklady inspirativní praxe

- Výrazná podpora společného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole zlepšit z hlediska personálního zajištění podmínky pro individualizaci, nastavit efektivní systém vedení záznamů o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí a zjištění cíleně je využívat k individualizaci vzdělávání.

- V základní škole se zaměřit na podporu rozvoje sebereflexe žáků a ověřování naplněnosti vzdělávacích cílů ve vyučovacích hodinách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Vejprty s účinností od 1. 9. 2012 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 2484/SMT/2017/4 s účinností od 1. 9. 2017 (ze dne 21. 8. 2017)
3. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6ti let vydané městem Vejprty pod zn. MU-VEJ/1257/2012/EO/OR (ze dne 14. 5. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 10. 5. 2018)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina, školní klub* podle stavu k 31. 10. 2016, k 31. 10. 2017
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 1 třídy pro žáky s mentálním postižením s účinností: od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 č. j.: 1513/SMT/2016 (ze dne 27. 5. 2016) a od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 č. j.: 588/SMT/2017 (ze dne 29. 6. 2017)
10. Schválení výjimky z počtu žáků ve třídě ZŠ pro žáky s RVP ZV dne 14. 11. 2016 (usnesení rady města č. 345/2016)
11. Schválení výjimky z počtu dětí v MŠ na školní rok 2016/2017 (usnesení rady města č. 286/2016) a na školní rok 2017/2018 (usnesení rady č. 274/2017)
12. Schválení výjimky z počtu žáků ZŠ s přílohou RVP ZV-LMP na školní rok 2017/2018 dne 12. 6. 2017 (usnesení rady města č. 176/2017)
13. Směrnice č. 1 - Organizační řád s účinností od 1. 9. 2017 včetně organizačního schématu školy
14. Směrnice č. 7 ke stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání dítěte s účinností od 1. 9. 2017
15. Směrnice č. 41 ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte s účinností od 1. 9. 2014
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
17. Plán práce na školní rok 2017/2018
18. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Školní matrika MŠ a ZŠ školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Aby oči viděly, aby ruce uměly, aby ústa pověděla, čím srdíčko potěšila“ platný od 1. 9. 2017
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krušnohorka“, verze 12, platná od 1. 9. 2017
22. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Děti jsou jako louka plná těch nejrozmanitějších květin“ platný od 1. 9. 2016
23. Školní řád mateřské školy platný od 2. 1. 2018
24. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017

25. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 1. 9. 2017
26. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
27. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2017/2018
28. Žákovské knížky, práce žáků, prezentační a projektové materiály školy
29. Pedagogická diagnostika jednotlivých dětí vedená ve školním roce 2017/2018
30. Přehled docházky dětí za školní rok 2017/2018
31. Rozpis služeb učitelek v MŠ platný ve školním roce 2017/2018
32. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
33. Zápisy z metodických sdružení 2016/2017, 2017/2018
34. Výsledky z vlastních a externích hodnocení výsledků vzdělávání žáků od školního roku 2016/2017 do data inspekční činnosti
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018
36. DVPP, přehled školení a vzdělávacích akcí ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
37. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování, školní roky 2016/2017, 2017/2018
38. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti včetně knih úrazů
39. Dozory ve škole a ve školní jídelně, včetně převodů pro školní rok 2017/2018
40. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016, 2017 do data inspekční činnosti
41. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 18. 5. 2018)
42. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-577/12-U (ze dne 3. 7. 2012)
43. Webové stránky školy: www.zsvejprty.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Radek Hach v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Kateřina Konrádová, odborník z praxe

Mgr. Kateřina Konrádová v. r.

Mgr. Karel Gargulák, odborník z praxe

Mgr. Karel Gargulák v. r.

V Lounech 8. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Kluc, ředitel školy

Mgr. Tomáš Kluc v. r.

Ve Vejprtech 20. 6. 2018